



УЧИТЬСЯ ЗНАТЬ
#УЧИТЬСЯВЛАДИМИРСКОЙОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам проведения
всероссийских проверочных работ
среди обучающихся по образовательным программам
среднего профессионального образования
в 2022/2023 учебном году**

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**ВПР
2022**

Владимир

2023

Ответственный редактор:

Мансурова С.И., директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Составители:

Беляева О.А., заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Юдакова С.В., заведующий отделом оценки качества профессионального образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Гадалова В.А., главный специалист отдела оценки качества профессионального образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году» / Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2023. – 285 стр.

В сборник представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в образовательных организациях Владимирской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и образовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и преподавателей образовательных организаций.

Содержание

Введение.....	4
1. Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году.....	7
2. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».....	18
3. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....	41
4. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия».....	71
5. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика».....	93
6. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....	126
7. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....	153
8. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История».....	173
9. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание».....	191
10. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Информатика».....	221
11. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный (английский, немецкий) язык»	238
12. Анализ результатов единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам.....	240
Заключение.....	282
Приложение 1.....	285

Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году», распоряжением Департамента образования Владимирской области от 22.08.2022 № 748 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Владимирской области, реализующих программы среднего профессионального образования, в 2022 году», распоряжением Департамента образования Владимирской области от 31.08.2022 № 791 «О проведении ВПР СПО в 2022 году» и приказом государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» от 24.08.2022 № 516/02-04 «О реализации распоряжения Департамента образования Владимирской области от 22.08.2022 № 748» проведены всероссийские проверочные работы среди обучающихся организаций среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО) на территории Владимирской области, осваивающих образовательные программы на базе основного общего образования.

Целью проведения ВПР СПО является развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, должны быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса, региональными органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы СПО и формирования программ ее развития.

Организация и статистическая обработка результатов ВПР СПО на федеральном уровне осуществлялась федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») с использованием федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) через личные кабинеты образовательных организаций.

Региональными координаторами проведения ВПР СПО на территории Владимирской области являлись отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений Министерства

образования и молодежной политики Владимирской области и государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (далее – ГБУ ВО РИАЦОКО).

В 2022 году в выполнении всероссийских проверочных работ приняли участие 40 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) Владимирской области. Проверочные работы выполняли студенты первых курсов (далее – 1 курс), а также обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных, профильных для специальности или профессии, предметов (далее – завершившие). ВПР выполняли обучающиеся, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение в очной форме по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и специалистов среднего звена (ППССЗ).

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2022 проверочные работы в ОО среднего профессионального образования (далее – ОО СПО) проведены в срок с 15.09.2022 г. по 08.10.2022 г. Обучающиеся выполняли ВПР по профильным учебным предметам и единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам (далее – ЕПР).

Категории участников ВПР СПО на территории Владимирской области и учебные предметы, по которым проводились проверочные сессии, представлены в таблице 1.

Таблица 1

ВПР СПО на территории Владимирской области

<i>Категория обучающихся</i>		<i>Учебный предмет (профильный)</i>
ППССЗ	1 курс, завершившие СОО	ЕПР Русский язык Математика История Биология Обществознание Физика Химия Информатика География Иностранный язык
ППКРС	1 курс, завершившие СОО	Метапредмет

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся в соответствии с Приложением №1 к распоряжению Департамента образования Владимирской области от 25.08.2021 г. № 912 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году на территории Владимирской области» в пределах указанного периода.

Содержание ВПР определялось на основе ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1879). Варианты контрольных измерительных материалов формировались для каждой профессиональной образовательной организации индивидуально.

Для формирования полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты ВПР, определены проблемы, связанные с освоением профильных предметов, а также достижением метапредметных результатов обучения.

ГБУ ВО РИАЦ ОРО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

1. Анализ результатов ВПР СПО в 2022 году

Качественная успеваемость по общеобразовательным профильным предметам, а также единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам (далее – ЕПР) студентов 1 курса и завершивших ОО СПО на территории Владимирской области (далее – регион) и территории Российской Федерации (далее – вся выборка) представлена на рисунках 1.1 и 1.2.



Рисунок 1.1

Показатели 1 курса региона превышают показатели всей выборки по следующим предметам:

- по ЕПР на 0,76%;
- по математике на 2,19%;
- по русскому языку на 6,19%;
- по обществознанию на 15,06%;
- по истории на 28,07%;
- по химии на 25,09%;
- по физике на 1,6%;
- по информатике на 1,23%;
- по географии на 5,13%

Показатели 1 курса региона среди обучающихся ниже показателей всей выборки по следующим предметам:

- по биологии на 7,21%;
- по английскому языку на 3,58%;
- по немецкому языку на 13,33%

Качественная успеваемость Завершивших

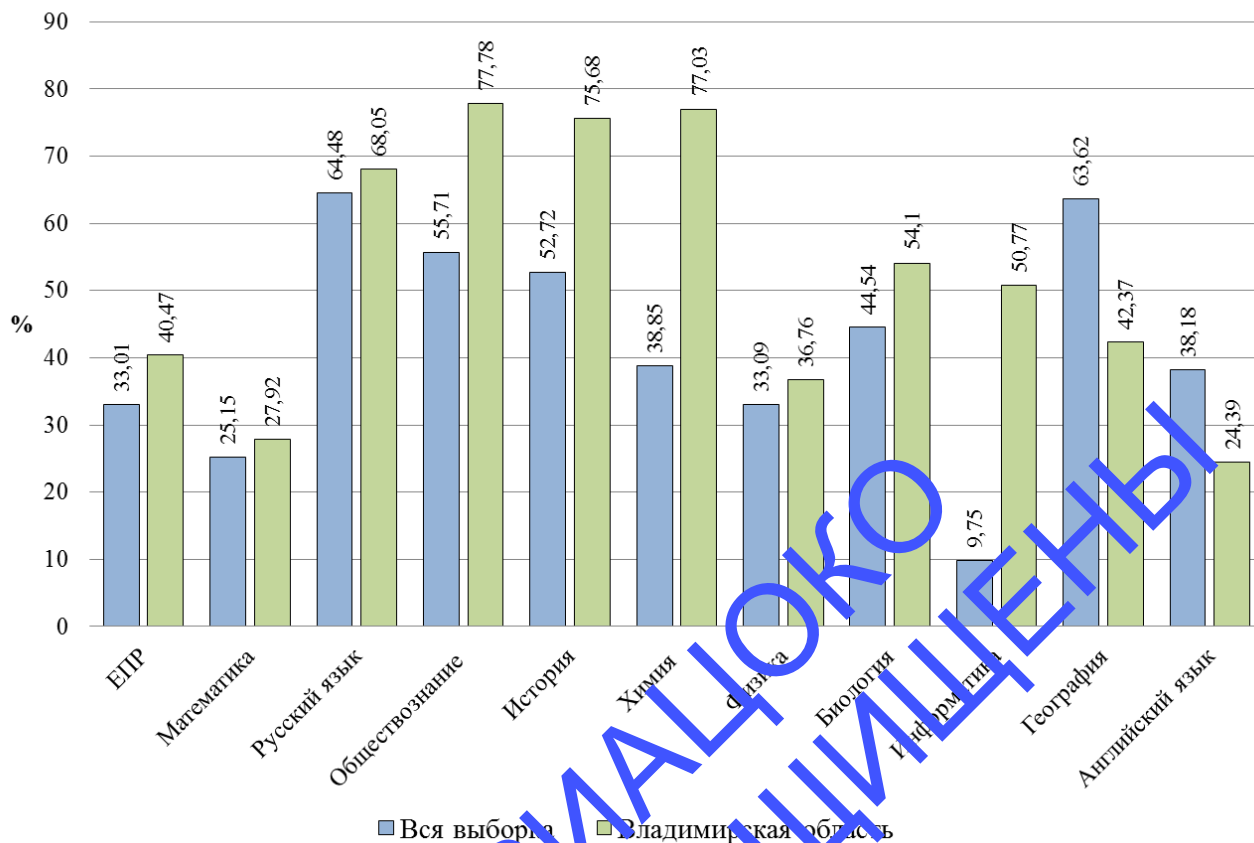


Рисунок 1.2

Показатели региона среди завершивших превышают показатели всей выборки по следующим предметам:

- по ЕПР на 7,46%;
- по математике на 2,77%;
- по русскому языку на 3,57%;
- по обществознанию на 22,07%;
- по истории на 22,96%;
- по химии на 38,18%;
- по физике на 3,67%;
- по информатике на 41,02%;
- по биологии на 9,56%

Показатели региона среди завершивших ниже показатели всей выборки по следующим предметам:

- по географии на 21,25%;
- по английскому языку на 13,79%;

Особый интерес для комплексного анализа качества подготовки учащейся молодежи региона представляют результаты ВПР СПО по муниципалитетам. В данном аспекте выделены следующие группы участников:

- город Владимир:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский авиамеханический колледж» (ВАМК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж» (ВЭТК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский строительный колледж» (ВСК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский областной музыкальный колледж» (ВОМК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский педагогический колледж» (ВПедК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский индустриальный колледж» (ВИК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский технологический колледж» (ВТК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский химико-механический колледж» (ВХМК);
- округ Муром:
 - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения» (МКРП);
 - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский педагогический колледж» (МПедК);
 - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский медицинский колледж» (ММедК);
 - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский промышленно-гуманитарный колледж» (МПГК);

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский индустриальный колледж» (МИК);

- Александровский муниципальный район

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Александровский медицинский колледж» (АМедК);

- Вязниковский муниципальный район

– Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Вязниковский технико-экономический колледж» (ВТЭК);

- Гусь-Хрустальный муниципальный район

– Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевский стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова (ГСК);

- Кольчугинский муниципальный район

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Кольчугинский политехнический колледж» (КПолК);

- Петушинский муниципальный район

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Петушинский промышленно-гуманитарный колледж» (ППГК);

- Суздальский муниципальный район

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж» (СИГК);

- город Ковров

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский транспортный колледж» (КТК);

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский медицинский колледж» (КМедК);

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж» (КПГК);

- СПО Владимирская область

- Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-гуманитарный колледж» (СГК);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ КИТП);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева» (ЭМК КГТА);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» (ВОККИ);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский аграрный колледж» (ВАК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский политехнический колледж» (ВПолК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский машиностроительный колледж» (КМашК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромцевский лесотехнический техникум» (МЛТТ);
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Никологорский аграрно-промышленный колледж» (НАПК);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Юрьев - Польский индустриально-гуманитарный колледж» (ЮПИГК);
- Учреждение среднего профессионального образования «Владимирский техникум туризма» при учреждении высшего образования «Владимирский институт туризма и гостеприимства» (ВТТ);
- Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» (ВТЭП);

- Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (МИ ВлГУ);
- Мстёрский институт лаковой миниатюрной живописи имени Ф.А. Модорова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)» (МИЛМЖ ВШНИ);
- Суздальский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (СПБГИК);
- Владимирский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский базовый медицинский колледж» (ВБМК);
 - СПО Владимирская область
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Александровский промышленно-правовой колледж» (АППК);

Далее представлены количественные результаты успеваемости групп участников ВПР по метадисциплине и профильным предметам.

Таблица 1.1

Качественная успеваемость по ЕПР (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	ЕПР	Кол-во ОО	ЕПР
Владимирская область	40	45,57	40	40,47
город Владимир	8	35,62	8	35,73
округ Муром	5	60,37	5	54,54
Александровский район	1	22,92	1	11,11
Вязниковский район	1	53,09	1	46,18
Гусь-Хрустальный район	1	28,83	1	31,04
Кольчугинский район	1	29,77	1	22,83
Петушинский район	1	33,33	1	17,48
Суздальский район	1	70	1	41,34
город Ковров	3	59,09	3	39,49

СПО Владимирская область	17	51,1	17	44,52
Региональное подчинение	1	29,81	1	25
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.2

Качественная успеваемость по математике (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Математика	Кол-во ОО	Математика
Владимирская область	25	35,25	24	27,92
город Владимир	4	35,5	3	33,83
округ Муром	2	30,85	2	31,78
Вязниковский район	1	20,67	1	4,7
Гусь-Хрустальный район	1	29,16	1	9,52
Кольчугинский район	1	10,26	1	11,54
Суздальский район	1	37,44	1	26,67
город Ковров	2	28,21	2	22,79
СПО Владимирская область	12	40,17	12	30,29
Региональное подчинение	1	9,12	1	4,88
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.3

Качественная успеваемость по русскому языку (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Русский язык	Кол-во ОО	Русский язык
Владимирская область	13	78,27	13	68,05
город Владимир	4	82,84	4	76,32
округ Муром	2	89,88	2	95,06
Гусь-Хрустальный район	1	71,43	1	65,38
Кольчугинский район	1	69,23	1	93,75
Петушинский район	1	48,65	1	42
СПО Владимирская область	4	73,45	4	47,71
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.4

Качественная успеваемость по истории (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	История	Кол-во ОО	История
Владимирская область	2	72,5	2	75,68
округ Муром	1	86,37	1	88,24
СПО Владимирская область	1	55,56	1	65
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.5

Качественная успеваемость по обществознанию (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Обществознание	Кол-во ОО	Обществознание
Владимирская область	9	71,39	10	77,78
округ Муром	1	44	1	73,07
Гусь-Хрустальный район	1	80	1	94
Петушинский район	-	-	1	0
город Ковров	1	63,34	1	54,9
СПО Владимирская область	5	74,59	5	81,55
Региональное подчинение	1	59,57	1	74,47
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.6

Качественная успеваемость по химии (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Химия	Кол-во ОО	Химия
Владимирская область	5	49,22	5	77,03
город Владимир	2	38,29	2	74,49
Вязниковский район	1	54,55	1	74,07
Гусь-Хрустальный район	1	66,67	1	100
СПО Владимирская область	1	51,73	1	75
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.7

Качественная успеваемость по физике (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Физика	Кол-во ОО	Физика
Владимирская область	18	25,05	18	36,76
город Владимир	3	13,41	3	34,83
округ Муром	3	64,63	3	68,35
Гусь-Хрустальный район	1	19,57	1	28,94
Петушинский район	1	13,04	1	17,65
Суздальский район	-	-	1	16,67
город Ковров	2	21,43	2	25,81
СПО Владимирская область	7	31,7	6	36,91
Региональное подчинение	1	8	1	32
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.8

Качественная успеваемость по биологии (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Биология	Кол-во ОО	Биология
Владимирская область	16	37,76	15	54,1
город Владимир	1	76	1	91,66
округ Муром	2	25,75	3	86,19
Александровский район	1	2,04	1	12,24
Гусь-Хрустальный район	1	80,95	1	54,54
Петушинский район	1	20	1	81,48
город Ковров	2	32,17	2	34,51
СПО Владимирская область	7	49,23	6	37,63
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.9

Качественная успеваемость по информатике (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Информатика	Кол-во ОО	Информатика
Владимирская область	4	21,53	4	50,77
Город Владимир	-	-	1	0

округ Муром	1	36	1	0
Гусь-Хрустальный район	1	0	1	0
СПО Владимирская область	2	23,3	1	95,65
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.10

Качественная успеваемость по географии (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	География	Кол-во ОО	География
Владимирская область	3	49,41	2	42,3
СПО Владимирская область	3	49,41	2	42,37
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.11

Качественная успеваемость по английскому языку (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Английский язык	Кол-во ОО	Английский язык
Владимирская область	2	12	2	24,39
СПО Владимирская область	1	0	1	45,45
Региональное подчинение	1	16,67	1	0
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Таблица 1.12

Качественная успеваемость по немецкому языку (%)

Группы участников	1 курс		завершившие	
	Кол-во ОО	Немецкий язык	Кол-во ОО	Немецкий язык
Владимирская область	1	0	-	-
Региональное подчинение	1	0	-	-
	Показатель выше среднего значения по региону			
	Показатель ниже среднего значения по региону			

Результаты ВПР 1 курса превышают или равны региональным показателям по предметам:

- ЕПР – в 5 муниципалитетах (45,5% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ЕПР);
- математика – в 3-х муниципалитетах (33,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по математике);
- русский язык – в 2-х муниципалитетах (33,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по русскому языку);
- история – в 1 муниципалитете (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по истории);
- обществознание – в 2-х муниципалитетах (40% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по обществознанию);
- химия – в 3-х муниципалитетах (75% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по химии);
- физика – в 2-х муниципалитетах (28,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по физике);
- биология – в 3-х муниципалитетах (42,3% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по биологии);
- информатика – в 2-х муниципалитетах (66,7% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по информатике);
- география – принимает участие 1 муниципалитет;
- английский язык – в 1 муниципалитете (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по английскому языку).
- немецкий язык – принимает участие 1 муниципалитет;

Результаты ВПР среди завершивших превышают или равны региональным показателям по предметам:

- ЕПР – в 4-х муниципалитетах (36,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ЕПР);
- математика – в 3-х муниципалитетах (33,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по математике);
- русский язык – в 3-х муниципалитетах (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по русскому языку);
- история – в 1 муниципалитете (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по истории);
- обществознание – в 2-х муниципалитетах (33,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по обществознанию);
- химия – в 1 муниципалитете (25% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по химии);
- физика – в 2-х муниципалитетах (25% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по физике);

- биология – в 4-х муниципалитетах (57,14% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по биологии);
- информатика – в 1 муниципалитете (25% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по информатике);
- география – принимал участие 1 муниципалитет;
- английский язык – в 1 муниципалитете (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по английскому языку).

Обратимся к анализу качества выполнения проверочных работ по каждому учебному предмету.

2. Анализ качества выполнения проверочных работ по математике

ВПР по математике – это комплексный проект в области оценки качества математического образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации в данной предметной области, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения математике, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных соответствующих достижений обучающихся.

Ключевыми результатами изучения математики являются:

- представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- владение основами логического, алгоритмического и математического мышления; – умения применять полученные знания при решении различных задач;
- представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Для студентов 1 курса было предложено – 12 заданий с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом.

Для студентов, завершивших в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов, было предложено – 15 заданий с кратким ответом.

Для заданий 1–12 ответом является цифра, число или последовательность цифр. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1. Если получилась обыкновенная дробь, ответ записывается в виде десятичной.

Ответы на задания 13–15 записываются в поля ответов в тексте работы.

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–10	11–14	15–18

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	5 и менее	6 - 11	12- 15	16 - 19

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по математике по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Таблица 2.1

ВПр СПО Математика 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 18)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	2356	199023	12,42	54,53	29,07	3,99
ВО	25	2014	11,47	53,28	30,98	4,27
ВАМК		336	7,14	52,08	36,9	3,87
ВЭТК		79	15,19	46,84	36,71	1,27
ВИК		25	8	60	32	0
ВТК		67	20,9	71,64	5,97	1,49
МКРП		71	18,31	67,61	9,86	4,23
МПедК		23	0	17,39	52,17	30,43
ВТЭК		15	12	67,33	20	0,67
ГСК		48	9,33	62,5	27,08	2,08
КПолК		78	21,79	67,95	10,26	0
СИГК		45	0	15,56	82,22	2,22
КТК		65	1,54	49,23	49,23	0
КПК		52	61,54	36,54	1,92	0
СГК		61	8,2	57,38	27,87	6,56
КИТП ВлГУ		130	6,92	60,77	23,08	9,23
КГТА ЭМК		65	0	9,23	67,69	23,08
ВАК		44	13,64	59,09	27,27	0
ВПолК		202	2,48	46,53	45,54	5,45
КМашК		49	2,04	81,63	16,33	0
МЛТТ		17	11,76	41,18	41,18	5,88
НАПК		70	34,29	51,43	14,29	0
ЮПИГК		34	17,65	76,47	2,94	2,94
ВТЭП		76	10,53	57,89	30,26	1,32
МИ ВлГУ		47	10,64	46,81	31,91	10,64
Финуниверситет		112	2,68	48,21	41,96	7,14
АПК		68	29,41	51,47	19,12	0

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 2.2

ВПР СПО Математика 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 18)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
РФ	2356	199023		85,11	64,33	57,26	40,17	49,66	83,46	75,02	61,37	70,41	60,21	54,9	70,43	30,9	2,57	16,5
ВО	25	2014		86,94	70,26	56,9	38,53	46,97	84,16	77,1	59,04	72,94	65,24	59,33	72,99	36,49	0,89	16,14
ВАМК		336		91,37	72,02	38,1	43,45	47,62	86,31	84,27	52,08	78,57	60,12	68,15	80,06	46,88	1,19	26,79
ВЭТК		79		91,14	81,01	67,09	1,27	39,24	88,01	71,15	77,22	72,25	73,42	70,89	77,22	25,32	0	8,23
ВИК		25		100	84	52	68	48	80	68	80	72	48	28	76	24	0	2
ВТК		67		85,07	58,21	44,78	22,39	17,91	77,6	53,73	52,2	58,21	46,27	28,36	62,69	13,43	1,49	5,97
МКРП		71		83,1	77,46	61,97	22,54	30,03	71,83	52,11	52,11	83,1	69,01	21,13	64,79	18,31	4,23	8,45
МПедК		23		95,65	86,96	78,26	78,26	91,3	91,3	82,0	60,87	95,65	95,65	52,17	82,61	84,78	0	52,17
ВТЭК		150		86	72,67	50	33,3	51,33	80	71,23	48	74	57,33	46,67	84	33,33	0,67	2,67
ГСК		48		85,42	50	70,83	22,5	68,75	89,5	62,5	39,58	64,58	60,42	68,75	75	50	2,08	16,67
КПолК		78		73,08	55,13	35,9	23,33	38,46	60,67	73,08	44,87	55,13	50	43,59	55,13	17,95	0,64	6,41
СИГК		45		97,78	97,78	91,1	97,78	84,44	100	100	95,56	97,78	84,44	93,33	97,78	22,22	2,22	1,11
КТК		65		96,92	80,15	66,15	67,6	32,31	96,92	96,92	86,15	84,62	89,23	73,85	66,15	23,08	0	3,08
КПК		52		67,31	50,09	53,85	15,38	5,77	67,31	25	44,23	17,31	25	13,46	23,08	1,92	0	0,96
СГК		61		81,97	39,34	45,9	22,75	49,18	86,89	86,89	54,1	78,69	81,97	88,52	73,77	42,62	0	22,13
КИП ВлГУ		130		92,31	67,69	30,6	27,09	71,54	88,46	86,15	69,23	78,46	77,69	40	67,69	20	1,92	25
КГТА ЭМК		65		80,15	96,92	98,1	92,31	87,69	95,38	93,85	87,69	96,92	96,92	93,85	92,31	66,15	1,54	26,92
ВАК		44		75,45	68,18	63,64	72,73	22,73	70,45	84,09	31,82	70,45	63,64	56,82	40,91	40,91	0	5,68
ВПолК		202		92,57	86,1	67,33	41,09	57,43	94,55	86,63	67,82	78,22	79,21	79,21	80,69	42,57	0,5	17,57
КМашК		49		79,59	85,71	71,43	18,37	18,37	93,88	93,88	53,06	71,43	32,65	44,9	89,8	30,61	1,02	16,33
МЛТТ		17		70,47	23,53	58,82	64,71	70,59	58,82	88,24	70,59	47,06	64,71	47,06	94,12	64,71	0	38,24
НАПК		70		71,43	65,71	44,29	17,14	28,57	77,14	61,43	40	38,57	32,86	25,71	60	37,14	0	12,86
ЮПИГК		34		73,53	70,59	38,24	2,94	20,59	61,76	61,76	73,53	50	79,41	70,59	79,41	8,82	0	10,29
ВТЭП		76		70,79	59,21	68,42	53,95	30,26	84,21	76,32	40,79	42,11	72,37	72,37	48,68	59,87	0	14,47
МИ ВлГУ		47		87,23	76,6	65,96	48,94	74,47	93,62	78,72	80,85	85,11	76,6	59,57	63,83	21,28	3,19	15,96

Финуниверситет	112		85,71	62,5	78,57	48,21	35,71	83,93	90,18	76,79	91,96	65,18	73,21	90,18	55,36	0	22,32
АППК	68		76,47	51,47	44,12	4,41	42,65	69,12	55,88	32,35	70,59	50	50	57,35	36,03	0	20,59

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 2.3

ВПР СПО Математика 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный индивидуальный балл – 18)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Количество участников																										
		РФ	ВО	ВАМК	ВЭТК	ВИК	ВГК	МКРП	МПедК	ВТЭК	ГОК	УПедК	СПК	КТК	МПК	СТК	КТГУ ВГУ	КТГА ЭМК	ВАК	ВПолК	КМашК	МЛТТ	НАПК	ЮПИГК	ВТЭП	МИ ВГУ	Финунивер.	АППК
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	85,11	86,94	91,37	91,14	100	85,71	85,71	95,65	86	85,42	73,68	97,78	96,92	67,31	81,97	92,31	86,15	95,45	92,57	79,59	76,47	71,43	73,53	90,79	87,23	85,71	76,47
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	64,33	70,26	72,62	81,01	84	58,21	77,46	85,9	72,67	50	55,13	97,78	86,15	32,69	39,34	67,69	96,92	68,18	86,14	85,71	23,53	65,71	70,59	59,21	76,6	62,5	51,47
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	57,26	56,9	78,1	57,9	52	44,78	61,97	78,26	50	70,83	35,9	91,11	66,15	53,85	45,9	50	98,46	63,64	67,33	71,43	58,82	44,29	38,24	68,42	65,96	78,57	44,12
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	40,71	38,53	43,45	1,27	68	22,39	22,54	78,26	33,33	12,5	33,33	97,78	67,69	15,38	32,79	27,69	92,31	72,73	41,09	18,37	64,71	17,14	2,94	53,95	48,94	48,21	4,41
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	49,66	46,97	47,62	39,24	48	17,91	38,03	91,3	51,33	68,75	38,46	84,44	32,31	5,77	49,18	71,54	87,69	22,73	57,43	18,37	70,59	28,57	20,59	30,26	74,47	35,71	42,65

Таблица 2.4

ВПр СПО Математика 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 18)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	ОО	Уч.																			
РФ	2356	199023	0,9	1,4	2,3	3,3	4,5	6	7,5	9,1	10,3	10,9	10,8	10,2	8,5	5,9	4,5	2,3	1,3	0,3	0,1
ВО	25	2014	0,7	0,9	2	3	4,8	5,3	7,1	7,4	10,8	11,3	11,4	10,5	10,1	6	4,4	2,7	1,3	0,1	0
ВАМК	336		0,6	0,3	1,5	1,8	3	3,6	5,7	7,7	12,2	11,3	11,6	11,6	11,9	8,3	5,1	2,4	1,2	0	0,3
ВЭТК	79		0	1,3	5,1	2,5	6,3	7,6	2,5	3,8	5,1	11,4	16,5	19,4	12,7	3,8	1,3	1,3	0	0	0
ВИК	25		0	0	0	0	8	4	16	12	0	20	8	8	12	12	0	0	0	0	0
ВТК	67		0	4,5	3	9	4,5	13,4	22,4	6	16,4	10,4	3	1,5	1,5	3	0	1,5	0	0	0
МКРП	71		0	0	1,4	2,8	14,1	12,7	18,3	5,6	1,4	11,3	8,3	1,6	1,4	2,8	0	1,4	1,4	1,4	0
МПедК	23		0	0	0	0	0	0	0	4,3	4,3	4,3	4,3	13	17,4	8,7	13	17,4	13	0	0
ВТЭК	150		1,3	1,3	0,7	3,3	5,3	6	11,3	4,1	11,3	18,7	11,3	8	5,3	5,3	1,3	0	0	0,7	0
ГСК	48		0	0	2,1	4,2	2,1	10,4	2,1	4,2	18,8	8,3	18,8	12,5	6,3	6,3	2,1	2,1	0	0	0
КПолК	78		0	2,6	5,1	5,1	9	11,4	12,8	20,5	9	17,7	6,4	2,6	3,8	1,3	2,6	0	0	0	0
СИГК	45		0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,7	8,9	15,6	46,7	4,4	15,6	2,2	0	0	0
КТК	65		0	0	0	0	1,5	0	4,6	7,7	1,8	12,3	13,8	30,8	9,2	6,2	3,1	0	0	0	0
КПК	52		13,5	5,8	13,5	7,7	21,2	15,4	9,6	1,9	1,9	5,8	1,9	1,9	0	0	0	0	0	0	0
СГК	61		0	0	0	0	8,2	3,3	1,6	14,8	24,6	1,6	11,5	9,8	6,6	8,2	3,3	3,3	3,3	0	0
КИП ВлГУ	130		0	0	0,8	1,8	7,7	10,8	10	10,8	12,3	9,2	6,9	7,7	4,6	3,8	6,9	2,3	0	0	0
КГТА ЭМК	65		0	0	0	0	0	1,5	0	0	4,6	3,1	9,2	18,5	16,9	23,1	9,2	13,8	0	0	0
ВАК	44		2,3	0	1,5	2,3	4,5	0	4,5	18,2	13,6	13,6	9,1	11,4	11,4	2,3	2,3	0	0	0	0
ВПолК	202		0	0,5	1	1	1,1	6,4	4,5	13,4	11,4	9,4	13,4	12,4	10,9	8,9	5	0,5	0	0	0
КМашК	49		0	0	0	2	0	8,2	2	16,3	20,4	24,5	10,2	8,2	6,1	2	0	0	0	0	0
МЛТТ	17		0	5,9	0	5,9	0	5,9	0	0	11,8	11,8	11,8	5,9	17,6	11,8	5,9	5,9	0	0	0
НАПК	70		2,9	0	1,4	15,7	14,3	10	7,1	8,6	11,4	0	14,3	5,7	5,7	2,9	0	0	0	0	0
ЮПИГК	34		0	5,9	0	2,9	8,8	8,8	17,6	5,9	8,8	20,6	14,7	2,9	0	0	0	2,9	0	0	0
ВТЭП	76		0	0	3,3	2,9	1,3	5,3	3,9	6,6	9,2	18,4	14,5	15,8	5,3	6,6	2,6	0	1,3	0	0
МИ ВлГУ	47		0	0	6,4	2,1	2,1	0	0	8,5	19,1	8,5	10,6	8,5	17	4,3	2,1	6,4	2,1	2,1	0
Финуниверситет	112		0	0	0	0,9	1,8	2,7	3,6	5,4	5,4	11,6	19,6	14,3	19,6	2,7	5,4	5,4	1,8	0	0
АПК	68		0	4,1	7,4	10,3	7,4	2,9	4,4	11,8	16,2	8,8	7,4	7,4	4,4	4,4	2,9	0	0	0	0

количество баллов по математике, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по математике, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	3	4	6	7	8	9	10	11	12	14	15
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по математике получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	3	2	5	5	3	3	4	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по математике получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по математике, %	4	4	12	8	20	20	12	13	16	4	4

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Качество выполнения заданий по математике: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания – 86,94

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Пример задания 1:

В таблице даны размеры (с точностью до мм) четырёх листов, имеющих форматы A0, A1, A3 и A4.

Номер листа	Длина (мм)	Ширина (мм)
1	297	210
2	420	297
3	1189	841
4	841	594

Установите соответствие между форматами и номерами листов. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр, соответствующих номерам листов, без пробелов, запятых и дополнительных символов.

A0	A1	A3	A4

Задание 2

Процент выполнения задания – 70,26

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Пример задания 2:

Сколько листов формата A6 получится из одного листа формата A3?

Задание 3

Процент выполнения задания – 56,9

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Пример задания 3:

Найдите площадь листа формата А5. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Задание 4

Процент выполнения задания – 38,53

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Пример задания 4:

Найдите отношение длины диагонали листа формата А7 к его меньшей стороне. Ответ округлите до десятых.

Задание 5

Процент выполнения задания – 46,97

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Пример задания 5:

Бумагу формата А5 упаковали в пачки по 1000 листов. Найдите массу пачки, если масса бумаги площади 1 кв. м равна 144 г. Ответ дайте в граммах.

Задание 6

Процент выполнения задания – 84,16

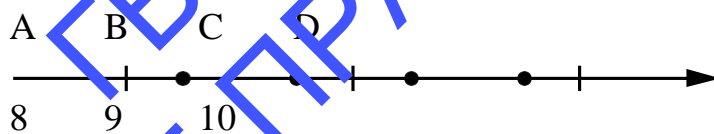
Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Пример задания 6:

На координатной прямой отмечены точки А, В, С, D.

Одна из них соответствует числу $\frac{1}{8}$.

Какая это точка?



1) точка А 2) точка В 3) точка С 4) точка D

Задание 7

Процент выполнения задания – 77,51

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Пример задания 7:

Родительский комитет закупил 10 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 4 с машинами и 6 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 10 детьми, среди которых есть Володя. Найдите вероятность того, что Володе достанется пазл с машиной.

Задание 8

Процент выполнения задания – 59,04

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение строить и читать графики функций.

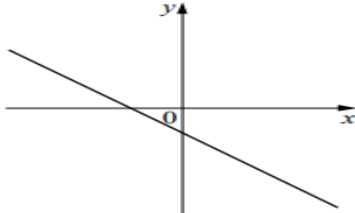
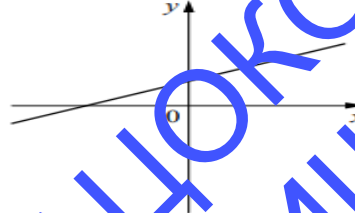
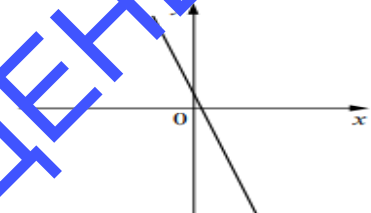
Пример задания 8:

На рисунках изображены графики функций вида $y = kx + b$. Установите соответствие между знаками коэффициентов k и b и графиками функций.

КОЭФФИЦИЕНТЫ

А) $k < 0, b < 0$ Б) $k > 0, b > 0$ В) $k < 0, b > 0$

ГРАФИКИ

1)  2)  3) 

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

Задание 9

Процент выполнения задания – 72,94

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Пример задания 9:

Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 98 Вт, а сила тока равна 7 А. Ответ дайте в омах.

Задание 10

Процент выполнения задания – 65,24

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение решать уравнения, неравенства и их системы

Пример задания 10:

Укажите решение системы неравенств.

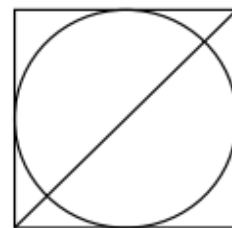
Задание 11

Процент выполнения задания – 59,33

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Пример задания 11:

Радиус вписанной в квадрат окружности равен $10\sqrt{2}$. Найдите диагональ этого квадрата.



Задание 12

Процент выполнения задания – 72,99

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Пример задания 12:

Диагональ прямоугольника образует угол 70° с одной из его сторон. Найдите острый угол между диагоналями этого прямоугольника. Ответ дайте в градусах.

Задание 13

Процент выполнения задания – 36,49

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Пример задания 13:

Поезд, двигаясь равномерно со скоростью 26 км/ч, проезжает мимо пешехода, идущего по платформе параллельно путям со скоростью 4 км/ч навстречу поезду, за 90 секунд. Найдите длину поезда в метрах.

Задание 14

Процент выполнения задания – 0,89

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

Пример задания 14:

Постройте график функции. Определите, при каких значениях m прямая имеет с графиком ровно три общие точки.

Задание 15

Процент выполнения задания – 16,14

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

Пример задания 15:

Окружность с центром на стороне AC треугольника ABC проходит через вершину C и касается прямой AB в точке B . Найдите диаметр окружности, если $AB = 3$, $AC = 5$

Таблица 2.5

ВПР СПО Математика Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 19)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	2290	171758	8,75	66,09	23,09	2,06
ВО	24	1963	6,78	65,81	25,83	2,09
ВАМК		360	2,22	61	33,89	3,89
ВЭТК		104	0,96	2,31	56,73	0
ВТК		85	49,41	48,24	2,35	0
МКРП		73	6,85	80,82	12,33	0
МПедК		34	0	26,47	73,53	0
ВТЭК		149	8,05	87,25	4,7	0
ГСК		47	1,14	83,33	9,52	0
КПолК		52	9,62	78,85	11,54	0
СИГК		45	0	73,33	26,67	0
КТК		56	0	62,5	37,5	0
КПК		60	7,5	80	12,5	0
СГК		30	3,33	90	6,67	0
КИТП ВлГУ		116	11,21	75	13,79	0
КГТА ЭМК		53	0	58,49	41,51	0
ВАК		36	5,56	91,67	2,78	0
ВПолК		180	1,67	29,44	53,89	15
КМашК		68	2,94	95,59	1,47	0
МЛТТ		13	0	84,62	15,38	0
НАПК		126	22,22	72,22	5,56	0
ЮПИГК		15	0	100	0	0
ВТЭП		99	0	57,58	42,42	0
МИ ВлГУ		11	0	100	0	0
Финуниверситет		95	1,05	58,95	40	0
АПК		41	2,44	92,68	4,88	0

- группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 2.6

ВПР СПО Математика Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 19)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
РФ	2290	171758		90,3 1	84,3 6	82,4 9	83,5 4	79,2 8	87,0 5	82,4 8	76,0 7	75,9 6	66,8 6	45,5	30,3 8	14,5 8	4,91	4,73
ВО	24	1963		93,4 8	88,2 8	86,8 1	87,9 8	82,3 7	89,2 5	84,9 7	76,0 1	80,6 4	73,2	37,3 9	27,1 3	14,8 2	6,62	8,38
ВАМК		360		94,44	93,33	93,06	93,06	85,56	87,78	89,72	53,33	90,56	75,56	17,5	39,03	23,89	17,92	11,53
ВЭТК		104		99,04	97,12	98,08	95,19	95,19	98,08	98,08	100	85,46	90,38	80,77	47,6	13,46	5,77	0
ВТК		85		81,18	77,65	47,06	70,59	50,29	62,55	40	47,06	34,12	36,47	24,71	7,65	6,47	0	0
МКРП		73		93,15	90,41	93,15	89,04	86,83	95,89	89,04	60,68	71,23	57,53	12,33	42,47	4,79	0	0
МПедК		34		97,06	91,18	82,35	100	97,06	91,18	100	100	85,29	94,12	67,65	67,65	64,71	0	0
ВТЭК		149		90,6	72,48	84,56	83,89	78,52	85,23	77,8	76,51	83,22	85,23	48,99	7,72	2,35	0	0
ГСК		42		90,48	95,24	83,33	75,81	83,33	90,48	88,1	66,67	71,43	61,9	45,24	20,24	8,33	0	2,38
КПолК		52		96,15	88,46	74,33	82,69	88,66	88,66	86,54	69,23	86,54	71,15	69,23	9,62	0	5,77	0
СИГК		45		95,56	93,33	95,56	93,33	95,56	95,56	95,56	97,78	95,56	86,67	71,11	24,44	4,44	13,33	2,22
КТК		56		100	98,43	98,43	94,64	94,64	98,21	94,64	85,71	100	94,64	55,36	31,25	16,07	0	0
КПГК		80		90	91,25	82,5	91,25	76,25	93,75	85	92,5	71,25	41,25	16,25	16,25	1,25	0	0
СГК		30		100	56,67	70	83,33	46,67	93,33	53,33	43,33	100	40	60	28,33	8,33	0	0
КИП ВлГУ		116		90,52	78,45	84,88	90,52	75,86	86,21	87,07	72,41	58,62	62,07	19,83	34,91	3,45	0,43	2,59
КГТА ЭМК		53		98,11	100	93,11	100	98,11	96,23	100	88,68	90,57	96,23	86,79	28,3	26,42	7,55	0
ВАК		36		97,22	82,33	80,56	97,22	66,67	94,44	100	83,33	77,78	61,11	5,56	2,78	0	0	0
ВПолК		180		93,89	92,22	93,89	96,11	91,11	96,11	80,56	96,11	91,11	95	38,89	21,11	48,06	21,11	57,78
КМашК		68		98,53	93,59	91,18	86,76	79,41	89,71	94,12	89,71	88,24	60,29	23,53	0	5,88	0	0
МЛТТ		13		100	61,54	100	84,62	84,62	100	100	53,85	100	69,23	0	46,15	0	15,38	0
НАПК		126		84,13	76,19	62,7	50,79	73,81	84,92	84,13	84,92	50	46,83	12,7	8,73	0	0	0
ЮПИГК		15		100	93,33	73,33	93,33	26,67	100	40	73,33	93,33	86,67	46,67	36,67	0	0	0
ВТЭП		99		93,94	93,94	88,89	92,93	86,87	95,96	90,91	85,86	88,89	89,9	30,3	39,9	0	4,04	13,64
МИ ВлГУ		11		100	100	100	81,82	90,91	90,91	63,64	36,36	100	90,91	45,45	0	0	0	0

Финуниверситет	95		95,79	92,63	96,84	88,42	84,21	78,95	91,58	84,21	90,53	71,58	81,05	46,32	31,58	0	0
АПК	41		100	92,68	80,49	97,56	78,05	82,93	65,85	95,12	65,85	82,93	48,78	15,85	0	4,88	1,22

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 2.7

ВПР СПО Математика Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 19)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Количество участников																									
		РФ	ВО	ВАМК	ВЭТК	ВТК	МКРП	МПедК	ВТЭК	ТСК	ИПК	СГТК	КТТ	КПТК	СМК	ИПРГУ	КГА ЭМУ	ВАК	ВШолК	КМашК	МЛТТ	НАПК	ЮПИК	ВТЭП	МИ ВлГУ	Финунивер.	АПК
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	90,31	93,48	94,44	99,04	81,18	97,15	97,06	90,6	90,48	96,15	95,56	100	90	100	90,52	98,11	97,22	93,89	98,53	100	84,13	100	93,94	100	95,79	100
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	84,36	88,28	93,33	95,2	77,65	90,41	91,18	77,48	95,4	88,46	93,33	96,43	91,25	56,67	78,45	100	83,33	92,22	95,59	61,54	76,19	93,33	93,94	100	92,63	92,68
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	92,49	88,81	93,06	98,08	77,06	83,15	82,35	84,56	77,48	83,33	94,23	96,43	82,5	70	84,48	98,11	80,56	93,89	91,18	100	62,7	73,33	88,89	100	96,84	80,49
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	83,4	87,98	93,06	95,19	77,06	89,04	100	83,89	73,81	82,69	93,33	94,64	91,25	93,33	90,52	100	97,22	96,11	86,76	84,62	50,79	93,33	92,93	81,82	88,42	97,56
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	83,28	82,37	85,56	95,19	55,29	86,3	97,06	78,52	83,33	88,46	95,56	94,64	76,25	46,67	75,86	98,11	66,67	91,11	79,41	84,62	73,81	26,67	86,87	90,91	84,21	78,05
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	87,09	89,23	87,78	98,08	62,35	95,89	91,18	85,23	90,48	88,46	95,56	98,21	93,75	93,33	86,21	96,23	94,44	96,11	89,71	100	84,92	100	95,96	90,91	78,95	82,93
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	82,48	84,92	89,72	98,08	40	89,04	91,18	77,18	88,1	86,54	95,56	94,64	85	53,33	87,07	100	100	80,56	94,12	100	84,13	40	90,91	63,64	91,58	65,85
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	76,07	76,01	53,33	100	47,06	50,68	100	76,51	66,67	69,23	97,78	85,71	92,5	43,33	72,41	88,68	83,33	96,11	89,71	53,85	84,92	73,33	85,86	36,36	84,21	95,12

9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	75,96	80,64	90,56	88,46	34,12	71,23	85,29	83,22	71,43	86,54	95,56	100	71,25	100	58,62	90,57	77,78	91,11	88,24	100	50	93,33	88,89	100	90,53	65,85	
10. Уметь решать уравнения и неравенства	1	66,86	73,2	75,56	90,38	36,47	57,53	94,12	85,23	61,9	71,15	86,67	94,64	41,25	40	62,07	96,23	61,11	95	60,29	69,23	100	46,83	86,67	89,9	90,91	71,58	82,93
11. Уметь выполнять действия с функциями	1	45,5	37,39	17,5	80,77	24,71	12,33	67,65	48,99	45,24	69,23	71,11	55,36	16,25	60	19,83	87,79	5,56	38,89	23,53	0	0	12,7	46,67	30,3	45,45	81,05	48,78
12. Уметь решать уравнения и неравенства	2	30,38	27,13	39,03	47,6	7,65	42,47	67,65	7,72	20,24	0,67	24,41	31,25	16,25	8,33	34,91	28,33	2,78	21,11	0	46,15	0	8,73	36,67	39,9	0	46,32	15,85
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	14,58	14,82	23,89	13,46	6,47	4,79	6,71	2,35	0,37	0	4,44	16,07	1,25	8,33	3,45	26,42	0	48,06	5,88	0	0	0	0	0	31,58	0	
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	4,91	6,62	17,92	5,77	0	0	0	0	0	5,71	13,23	0	0	0	0,43	7,55	0	21,11	0	15,38	0	0	4,04	0	0	4,88	
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	4,73	8,38	11,53	0	0	0	0	0	2,38	0	2,22	0	0	0	2,59	0	0	57,78	0	0	0	0	13,64	0	0	1,22	


 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 2.8

ВПР СПО Математика Завершившие: Распределение первичных баллов

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	ОО	Уч.																				
РФ	2290	171758	0,7	0,5	1	1,3	2,1	3,1	4,9	7,4	10,5	13,8	15,2	14,2	9,5	7,4	3,5	2,7	0,9	0,8	0,2	0,1
ВО	24	1963	0,4	0,3	0,5	0,8	1,9	2,8	3,3	7,2	9,9	15,1	14,7	15	9,1	9,6	3,9	3,2	1,9	0,2	0	0
ВАМК	360		0	0	0,6	0,5	0,6	0,8	2,2	6,1	9,7	17,8	13,1	11,1	13,3	11,1	5,6	3,9	3,1	0,8	0	0
ВЭТК	104		0	0	0	0	1	1,9	0	1,9	5,8	10,6	22,1	9,6	40,4	0	6,7	0	0	0	0	
ВТК	85		3,5	3,5	5,9	3,5	17,6	15,3	10,6	8,2	3,5	10,6	9,4	5,9	2,4	0	0	0	0	0	0	
МКРП	73		0	0	0	0	1,4	5,5	2,7	6,8	15,1	26	15,1	15,1	6,8	4,1	1,4	0	0	0	0	

МПедК	34	0	0	0	0	0	0	0	0	2,9	8,8	5,9	8,8	17,6	11,8	23,5	20,6	0	0	0	0
ВТЭК	149	0	0	1,3	2	2,7	2	6	6,7	16,8	12,1	29,5	16,1	2,7	2	0	0	0	0	0	0
ГСК	42	0	0	0	2,4	0	4,8	7,1	11,9	4,8	14,3	28,6	16,7	7,1	0	2,4	0	0	0	0	0
КПолК	52	0	0	0	3,8	1,9	3,8	0	1,9	13,5	15,4	21,2	26,9	3,8	7,7	0	0	0	0	0	0
СИГК	45	0	0	0	0	0	0	0	0	4,4	17,8	17,8	33,3	4,4	8,9	4,4	8,9	0	0	0	0
КТК	56	0	0	0	0	0	0	0	0	8,9	7,1	21,4	25	8,9	26,8	1,8	0	0	0	0	0
КПК	80	1,3	1,3	0	2,5	2,5	0	5	10	23,8	16,3	16,3	8,8	10	2,5	0	0	0	0	0	0
СГК	30	0	0	0	0	3,3	0	3,3	36,7	13,3	20	10	6,7	6,7	0	0	0	0	0	0	0
КИТП ВлГУ	116	0	0	1,7	0	3,4	6	7,8	7,8	8,6	25,9	10,3	14,7	5,9	5,2	1,7	0	0	0	0	0
КГТА ЭМК	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,5	5,7	43,3	7,5	20,8	3,8	9,4	0	0	0	0
ВАК	36	0	0	0	0	5,6	0	8,3	8,3	10,4	27,8	22,2	5,6	2,8	0	0	0	0	0	0	0
ВПолК	180	0	0	0,6	1,1	0	0	0	1,1	2,3	5,6	7,2	12,2	11,7	15	18,3	8,9	14,4	0,6	0	0
КМашК	68	0	0	0	0	0	2,9	2,9	2,2	5,9	32,8	22,1	17,6	1,5	0	0	0	0	0	0	0
МЛТТ	13	0	0	0	0	0	0	0	15,4	15,4	7,7	20,8	15,4	0	15,4	0	0	0	0	0	0
НАПК	126	2,4	1,6	0,8	1,6	3,2	12,7	7,9	20,6	19	14,2	8,7	1,6	5,6	0	0	0	0	0	0	0
ЮПИГК	15	0	0	0	0	0	0	0	6,7	40	13,3	26,7	13,3	0	0	0	0	0	0	0	0
ВТЭП	99	0	0	0	0	0	0	2	7,1	10,9	9,1	14,1	15,2	33,3	6,1	3	0	0	0	0	0
МИ ВлГУ	11	0	0	0	0	0	0	0	0	18,2	63,6	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Финуниверситет	95	0	0	0	0	0	1,1	1,1	7,4	5,3	8,4	13,7	23,2	5,3	21,1	3,2	10,5	0	0	0	0
АПК	41	0	0	0	0	2,4	0	0	17,1	7,3	24,4	19,5	24,4	2,4	0	2,4	0	0	0	0	0

количество баллов по математике, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по математике, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	4	7	8	9	10	11	12	13	14
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по математике получило максимальное количество студентов, ед.	1	2	1	7	4	5	1	2	2
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по математике получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по математике, %	4,2	8,3	4,2	29,2	16,7	20,8	4,2	8,3	8,3

Качество выполнения заданий по математике: завершившие**Задание 1**

Процент выполнения задания – 93,48

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять вычисления и преобразования.

Пример задания 1:

① Найдите значение выражения $\left(\frac{6}{11} + \frac{7}{22}\right) : \frac{19}{44}$.

Ответ: _____.

Задание 2

Процент выполнения задания – 88,28

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Пример задания 2:

Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доход физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

Задание 3

Процент выполнения задания – 86,81

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять вычисления и преобразования.

Пример задания 3:

Площадь треугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{abc}{4R}$, где a , b и c — стороны треугольника, а R — радиус окружности, описанной около этого треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите площадь S , если $a = 15$, $b = 28$, $c = 41$ и $R = \frac{205}{6}$.

Задание 4

Процент выполнения задания – 87,98

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять вычисления и преобразования.

Пример задания 4:

Найдите значение выражения $\log 224 - \log 227$

Задание 5

Процент выполнения задания – 82,37

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Пример задания 5:

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник. Найдите его площадь.

Задание 6

Процент выполнения задания – 89,25

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Пример задания 6:

Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице

Номер переводчика	Языки	Стоимость услуг (руб. в день)
1	Английский	2000
2	Французский, испанский	5900
3	Французский	3050
4	Немецкий	4000
5	Испанский, немецкий	6800
6	Французский, английский	6100

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют всеми четырьмя языками: английским, немецким, испанским и французским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Задание 7

Процент выполнения задания – 84,92

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Пример задания 7:

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по приведённой диаграмме, сколько было месяцев с положительной среднемесячной температурой.

Задание 8

Процент выполнения задания – 76,01

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Пример задания 8:

В некоторый момент температура воздуха в Москве была равна 3°C . В этот же момент в Архангельске было на 4°C холоднее, чем в Москве, а в Махачкале на 3°C теплее, чем в Москве. Выберите все утверждения, которые были верны в этот момент при указанных условиях. 1) В Москве было теплее, чем в Махачкале. 2) В любом городе, помимо указанных, в котором было теплее, чем в Архангельске, также было теплее, чем в Москве. 3) В любом городе, помимо указанных, в котором было теплее, чем в Махачкале, также было теплее, чем в Москве. 4) В Махачкале было теплее, чем в Архангельске.

Задание 9

Процент выполнения задания – 80,64

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение строить и исследовать простейшие математические модели

Пример задания 9:

В сборнике билетов по химии 60 билетов, в трёх из которых встречается вопрос по теме «Белки». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме «Белки»

Задание 10

Процент выполнения задания – 73,2

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение решать уравнения и неравенства.

Пример задания 10:

Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

Задание 11

Процент выполнения задания – 37,39

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять действия с функциями.

Пример задания 11:

На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены точки $-1, 2, 3, 4$. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.

Задание 12

Процент выполнения задания – 27,13

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание умение решать уравнения и неравенства.

Пример задания 12:

Решите уравнение $\left(\left(\frac{1}{4}\right)^x - 6 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x + 8\right) \cdot \sqrt{x+1,5} = 0$.

Задание 13

Процент выполнения задания – 14,82

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Пример задания 13:

На ювелирную фабрику поступил для обработки (огранки) драгоценный камень весом 20 карат. Уже при первичной обработке камень раскололся на две части, в результате чего их суммарная стоимость стала на 42% меньше стоимости целого камня. Какой вес имеет большая часть расколовшегося камня, если стоимость драгоценных камней пропорциональна квадрату их веса?

Задание 14

Процент выполнения задания – 6,62

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Пример задания 14:

Из верхней точки вертикальной стойки перпендикулярно ей выпущен луч света, который, дважды отразившись от двухгранного зеркала с линейным углом 90° , попал на эту же стойку. При этом первоначальная траектория светового луча (АВ) и траектория после отражения от второго зеркала (DF) параллельны. Найдите тангенс угла наклона верхнего зеркала к горизонтальной плоскости, если расстояние от стойки до угла зеркала (точки С) равно 148 см, АВ = 136 см, АF = 42 см.

Задание 15

Процент выполнения задания – 8,38

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Пример задания 15:

Из нового синтетического материала изготовили брусок в форме прямоугольного параллелепипеда, высота которого равна 4 см, а площадь полной поверхности равна 192 см². Брусок был подвергнут давлению по всем граням таким образом, что он сохранил форму прямоугольного параллелепипеда, но каждое ребро уменьшилось на 1 см. Площадь полной поверхности бруска уменьшилась при этом на 70 см². Найдите длину диагонали первоначального бруска.

Методические рекомендации

повышения качества подготовки обучающихся по математике

- *Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни:*

Целесообразно включать задачи на разрешение практической ситуации или задачи с практическим содержанием в учебный материал по каждой теме курса математики. Такие задачи должны быть направлены на достижение

предметных и метапредметных результатов, являющихся основой математической грамотности обучающихся.

При изучении и повторении учебных тем, необходимо реализовывать все этапы формирования предметного действия:

- осуществлять просмотровое, изучающее и поисковое чтение;
- работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- использовать различные модели представления результатов анализа информации;
- определять к какому типу математической задачи можно преобразовать заданную практическую задачу или ситуацию;
- осуществлять самоконтроль и самооценку содержания действия по решению задач;
- формулировать ответ на поставленный вопрос в заданном формате.

- *Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами*

Необходимо обеспечить прочность и системность знаний по геометрии, определения изучаемых понятий, формулировки теорем и аксиом, утверждений, выражающих свойства и признаки понятий, свойства отношений между геометрическими объектами и величинами, формулы планиметрии и стереометрии. Важно контролировать, чтобы обучающиеся стремились к выполнению правильного и рационального чертежа с вынесением данных задачи на элементы чертежа.

Следует использовать опорные конспекты, схемы, карты, различные модели осваиваемого учебного материала и задания на воспроизведение этой учебной информации в устной и письменной речи, на ее преобразование из развернутой формы представления в свернутую и обратно.

Необходимо предлагать обучающимся решать геометрические задачи:

- задачи прямые и обратные;
- задачи, решаемые по готовым чертежам и требующие самостоятельного построения чертежа;
- задачи, требующие полного развернутого обоснования решения;
- задачи, требующие краткого ответа;
- задачи на применение одного теоретического факта задачи на комплексное применение знаний;
- задания, требующие решения разными способами, конструирования задачи на применение знания;
- задачи, требующие осуществления различных видов деятельности: практических действий построений и измерений; нахождения геометрических величин на основе рассуждений, преобразований и вычислений; доказательства.

- *Решение уравнений и неравенств*

При изучении и повторении учебных тем, связанных с решением уравнений и неравенств, необходимо ориентировать образовательный процесс на достижение/оценку достижения планируемых результатов: каждый обучающийся должен уметь выполнять действия:

- определять тип и вид уравнения/ неравенства;
- указывать возможные методы и способы решения данного уравнения/неравенства;
- осуществлять обоснованный выбор метода, способа решения уравнения/неравенства. На этапах систематического и обобщающего повторения учебных тем из раздела «Уравнения и неравенства» необходима систематизация знаний обучающихся по данному разделу, организация повторения методов решения уравнений и неравенств, классификация уравнений и неравенств, выделение их типов и соотнесение каждого типа уравнения и неравенства с методами решения.

Для успешной подготовки обучающихся необходимо дифференцировать учебный материал по типам уравнений и неравенств, методам решений и уровням сложности.

- *Построение и чтение графиков функций*

Необходимо предлагать обучающимся решать задачи разного направления:

- задачи, направленные на установление соответствия между аналитическими формулами, задающими разные функции и графиками функций или обратного соответствия;
- задачи на чтение свойств функции по ее графику;
- задачи на чтение свойств функции по ее аналитической формуле;
- задачи на построение графиков функций по общему алгоритму;
- задачи на построение графиков функций путем параллельного переноса, симметрии, сжатия и растяжения.

Анализируя математические ошибки, выявляя причины затруднений при решении заданий, можно сделать вывод, что обучающиеся не в полной мере владеют теоретическим материалом по математике. Для ликвидации данного факта необходимо разработать тематические опорные конспекты с формулами, схемами, свойствами и разбором конкретных задач.

3. Анализ качества выполнения проверочных работ по русскому языку

Ключевыми результатами изучения русского языка являются:

- представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Количество заданий в проверочной работе для студентов 1 курса – 8.

Ответы по заданиям 1-7 должны быть даны в форме набора цифр или слов. Задание 8 представляет собой сочинение-рассуждение (связный текст объемом не менее 70 слов).

Количество заданий в проверочной работе для студентов, завершивших освоение учебного предмета – 24.

Ответами к заданиям являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–24 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу.

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	22-26	17-21	11-16	0-10

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	24-29	18-23	11-17	0-10

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по русскому языку по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

Таблица 3.1

ВПР СПО Русский язык 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 26)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	852	44496	8,72	19,21	43,62	28,46
ВО	13	580	4,14	17,59	51,55	26,72
ВАМК		52	0	9,2	50	40,38
ВОМК		62	1,61	4,84	45,16	48,39
ВПедК		130	1,54	22,31	59,23	16,92
ВТК		24	8,33	16,67	75	0
МПедК		54	0	5,56	37,04	57,41
МПГК		25	20	0	48	32
ГСК		27	0	28,57	47,62	23,81
КПолК		3	15,38	15,38	53,85	15,38
ППГК		37	8,11	43,24	37,84	10,81
КИТП ВлГУ		19	0	10,53	36,84	52,63
ВОККИ		23	1,89	20,75	66,04	11,32
ЮПИГК		43	4,65	25,58	60,47	9,3
СПБГИК		47	12,77	21,28	40,43	25,53

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 3.2

ВПР СПО Русский язык 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 26)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8К1	8К2	8К3	8К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2
РФ	852	44496		51,77	60,75	89,35	50,2	66,7	53,09	80,48	78,97	77,88	68,71	79,04	65,06	54,66	65,81	68,05	86,39
ВО	13	580		45	62,93	84,83	42,93	64,14	51,38	78,28	94,31	91,38	87,24	91,55	66,47	45,26	62,16	51,38	92,16
ВАМК	52			55,77	84,62	88,46	46,15	86,54	26,92	86,5	79,04	96,79	97,12	98,08	80,77	50,96	69,23	56,73	95,19
ВОМК	62			51,61	69,35	90,32	59,68	77,42	56,45	96,77	98,39	95,24	90,32	91,13	77,42	71,77	70,97	58,06	95,97
ВПедК	130			26,15	48,46	73,85	19,23	40	41,62	73,85	94,62	85	86,92	96,15	73,85	43,85	66,54	53,85	91,92
ВТК	24			54,17	75	95,83	37,5	70,83	12,5	25	89,58	80,56	83,33	77,08	56,25	47,92	54,17	41,67	89,58
МПедК	54			85,19	85,19	96,3	81,48	88,89	61,11	87,04	100	96,91	98,15	97,22	73,15	48,15	74,07	64,81	97,22
МПГК	25			92	92	96	86	56	88	72	78	69,33	78	80	48	36	50	50	78
ГСК	21			71,43	80,95	95,24	61,9	57,14	57,14	80,95	100	84,13	83,33	90,48	45,24	40,48	52,38	52,38	92,86
КПолК	13			46,15	30,77	84,62	30,77	53,85	21,08	76,92	84,62	84,62	76,92	73,08	69,23	34,62	53,85	50	92,31
ППГК	37			27,03	40,54	70,27	24,32	59,46	35,14	56,76	86,49	86,49	72,97	85,14	45,95	33,78	50	39,19	95,95
КИТН ВлГУ	19			42,11	53,16	94,74	52,63	73,68	68,42	78,95	100	98,25	97,37	100	84,21	55,26	76,32	65,79	92,11
ВОККИ	53			20,75	64,15	90,57	39,19	66,04	43,4	90,57	98,11	96,86	88,68	94,34	60,38	35,85	53,77	45,28	94,34
ЮПИГК	43			46,51	34,88	100	53,81	51,16	46,51	79,07	95,35	89,92	80,23	94,19	54,65	33,72	40,7	30,23	90,7
СПбГИК	47			29,79	65,96	61,7	21,28	76,6	48,94	78,72	86,17	84,4	84,04	80,85	58,51	39,36	67,02	50	82,98

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 3.3

ВПР СПО Русский язык 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 26)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВАМК	ТОМК	ВПелК	ВТК	МПелК	МПГК	ГСК	КПелК	ППК	КИП	ВлГУ	ВОККИ	ЮПИК	СПБКИК	
Количество участников	44496	480	54	52	130	24	54	25	21	13	37	19	53	43	47			
1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений сложной и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	1	51.77	45	55.77	51.61	26.15	54.17	85.19	92	71.43	46.15	27.03	42,11	20.75	46.51	29.79		
2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при осуществлении устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании диалоге	1	60.75	62.93	84.62	69.35	48.46	75	85.19	92	80.95	30.77	40.54	63,16	64.15	34.88	65.96		
3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	1	89.35	84.83	88.46	90.32	73.85	95.83	96.3	96	95.24	84.62	70.27	94,74	90.57	100	61.7		

4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	1		50.2	52.93	46.15	49.78	49.23	37.5	81.48	96	61.9	30.77	24.32	52.63	30.19	55.81	21.28
5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	1		66.7	64.14	86.54	77.42	40	70.83	88.89	56	57.14	53.85	59.46	73.68	66.04	51.16	76.6
6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1		53.09	51.38	26.92	56.45	64.62	12.5	61.11	88	57.14	23.08	35.14	68.42	43.4	46.51	48.94
7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1		80.48	78.28	86.54	96.77	73.85	25	87.04	72	80.95	76.92	56.76	78.95	90.57	79.07	78.72
8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	2		78.97	94.31	99.04	98.39	94.62	89.58	100	78	100	84.62	86.49	100	98.11	95.35	86.17

<p>8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; использование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	3	77,88	91,38	94,79	96,24	93,52	80,56	96,91	69,33	84,13	84,62	86,49	98,25	96,86	89,92	84,4
<p>8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; использование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	2	68,71	87,24	97,12	90,32	86,92	83,33	98,15	78	83,33	76,92	72,97	97,37	88,68	80,23	84,04
<p>8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; использование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	2	80,04	91,55	98,08	91,13	96,15	77,08	97,22	80	90,48	73,08	85,14	100	94,34	94,19	80,85

<p>ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	65,06	66,47	69,77	77,42	73,55	56,25	73,15	48	45,24	69,23	45,95	84,21	60,38	54,65	58,51
<p>ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	54,66	45,26	50,96	71,77	43,85	47,92	48,15	36	40,48	34,62	33,78	55,26	35,85	33,72	39,36
<p>ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	65,81	62,16	69,23	70,97	66,54	54,17	74,07	50	52,38	53,85	50	76,32	53,77	40,7	67,02

<p>ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2		68,05	51,38	56,73	51,01	57,85	41,67	64,81	50	52,38	50	39,19	65,79	45,28	30,23	50
<p>ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2		86,39	92,16	95,19	95,97	91,92	89,58	97,22	78	92,86	92,31	95,95	92,11	94,34	90,7	82,98

 - группа, в которой меньше 50 % участников в той или иной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 3.4

ВПр СПО Русский язык 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 26)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	ОО	Уч																											
РФ	852	4449 6	0,4	0,5	0,8	0,9	0,9	0,9	1,1	0,9	0,6	0,8	1	1,3	1,9	2,4	3,4	4,1	5,0	6,9	8,2	9,2	9,7	9,7	9,2	7,8	6	3,9	1,5
ВО	13	580	0	0,3	0,7	0,9	0,2	0,3	0,3	0,5	0	0,5	0,3	0,7	1,4	2,1	2,6	4,1	6,6	9,3	11	9,3	13,8	8,1	7,1	7,4	6	4,5	1,7
ВАМК	52		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	0	5,8	1,9	3,8	9	7,7	15,4	13,5	13,5	9,6	9,6	5,8	1,9
ВОМК	62		0	1,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,6	3,2	3,2	8,1	8,1	17,7	8,1	14,5	11,3	4,8	12,9	4,8
ВПедК	130		0	0	0	0	0	0	0,8	0	0	0,8	0	0	0	3,1	3,1	5,4	1,8	13,8	15,4	10,8	13,1	6,2	6,9	4,6	5,4	0	0
ВТК	24		0	0	0	4,2	0	0	0	0	0	0	4,2	0	0	4,2	4,2	4,2	4,2	29,2	4,2	12,5	25	4,2	0	0	0	0	0
МПедК	54		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,7	3,7	7,4	5,6	9,3	11,1	11,1	14,8	7,4	14,8	9,3
МПГК	25		0	0	0	0	4	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12	16	8	8	4	4	12	8	4
ГСК	21		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	4,8	9,5	4,8	9,5	4,8	9,5	19	4,8	0	9,5	14,3	0
КПолК	13		0	0	0	7,7	0	0	0	7,7	0	0	0	0	0	7,7	0	0	0	15,4	7,7	0	15,4	15,4	0	7,7	7,7	0	0
ППГК	37		0	0	0	2,7	0	0	0	0	0	2,7	2,7	5,4	8,1	8,1	8,1	5,4	8,1	13,5	8,1	8,1	8,1	0	0	5,4	5,4	0	0
КИП ВлГУ	19		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,3	0	0	0	5,3	0	0	5,3	26,3	5,3	15,8	15,8	10,5	10,5	0	0
ВОККИ	53		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,9	0	1,9	0	1,9	3,8	5,7	7,5	13,2	13,2	11,3	17	11,3	3,8	3,8	1,9	1,9	0
ЮПИГК	43		0	0	0	4,7	0	0	0	0	0	0	0	2,3	2,3	0	9,3	2,3	9,3	11,6	23,3	7	11,6	7	2,3	4,7	2,3	0	0
СПБГИК	47		0	2,1	8,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,3	0	6,4	10,6	2,1	8,5	12,8	6,4	10,6	6,4	8,5	6,4	4,3	0
- количество баллов по русскому языку, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации																					17	18	19	20	21	22	23	25	
Количество баллов по русскому языку, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях																					3	3	2	4	1	1	1	1	
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по русскому языку получило максимальное количество студентов, ед.																					23,1	23,1	15,4	30,8	7,7	7,7	7,7	7,7	
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по русскому языку получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по русскому языку, %																													

Качество выполнения заданий по русскому языку: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания – 45

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений сложной и несложной структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

Пример задания 1:

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Шапка Мономаха – одна из древнейших русских корон. (2) Её в 1116 году подарил Киевскому князю Владимиру Мономаху в знак дружбы и уважения константинопольский император. (3) Шапка Мономаха стала короной не сразу. (4) Сначала её передавали из рода в род как память о мудром князе Владимире, и выглядела она иначе, чем теперь. (5) Когда же решили венчать Мономаховой шапкой на царство, её превратили в корону.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа – шапка Мономаха.
- 2) Предложение 2 простое двусоставное.
- 3) В предложении 3 содержится простое глагольное сказуемое.
- 4) Предложение 4 сложное.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

Задание 2

Процент выполнения задания – 62,93

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Пример задания 2:

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Из всего списка российских и мировых достопримечательностей (1) которыми буквально «напичкан» Санкт-Петербург (2) всё же можно выделить несколько наиболее знаковых (3) Исаакиевский собор (4) храм Спаса на Крови (5) Петропавловскую крепость. Примечательны также (6) знаменитые разводные мосты (7) наиболее живописным и самым фотографируемым (8) из которых (9) считается Дворцовый мост.

Задание 3

Процент выполнения задания – 84,83

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.

Пример задания 3:

Замените словосочетание «пшеничные зерна» синонимичным со связью управление.

Задание 4

Процент выполнения задания – 42,93

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение

правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме,
 применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:
 соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

Пример задания 4:

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. 1) ПЛЕЧОМ – в суффиксе имени сущ после шипящих под ударением пишется О.

Задание 5

Процент выполнения задания – 64,14

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов; письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Пример задания 5:

Анализ содержания текста. Какое из высказываний соответствует содержанию текста?

Задание 6

Процент выполнения задания – 51,38

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Пример задания 6:

Анализ средств выразительности. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является метафора.

Задание 7

Процент выполнения задания – 78,28

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов,

антонимов.

Пример задания 7:

В предложениях 24-30 найдите слово с лексическим значением «чувство собственного достоинства, самоуважения».

Задание 8 (К1, К2, К3, К4)

Процент выполнения задания: К1 – 94,31; К2 – 91,38; К3 – 87,24; К4 – 91,55

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знания о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Примеры задания 8.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что значит понять другого человека?»

Как Вы понимаете значение выражения **ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Как раскрывается внутренний мир человека?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 170 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Таблица 3.5

ВПР СПО Русский язык Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 29)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	826	39711	13,88	21,64	29,73	34,75
ВО	13	554	8,57	22,38	32,49	35,56
ВАМК		52	0	5,77	11,54	82,69
ВОМК		49	8,16	14,69	30,61	26,53
ВПедК		90	1,11	25,56	51,11	22,22
ВТК		37	5,41	10,81	18,92	64,86
МПедК		56	0	3,57	33,93	62,5
МПГК		25	4	4	36	56
ГСК		26	11,54	23,08	26,92	38,46
КПолК		6	0	6,25	25	68,75
ППГК		50	28	30	34	8
СГК		13	15,38	46,15	38,46	0
ВОККИ		60	24	36	36	4
ЮПИГК		43	4,65	23,26	39,53	32,56
СПБГИК		47	25,53	38,3	21,28	14,89

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 3.6

ВПР СПО Русский язык Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 29)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
РФ	826	397 11	62, 2	62, 64	77, 99	81, 25	71, 86	79, 85	80, 28	64, 61	46, 1	61, 62	56, 82	50, 55	58, 54	76, 31	70, 82	77, 11	72, 94	69, 74	73, 44	60, 51	50, 73	54, 04	43, 04	47, 1	
ВО	13	554	60,8 3	68,9 5	76,1 7	83,0 3	75,8 1	79,7 8	85,5 6	65,0 5	47,8 3	63 63	61,1 5	61,9 9	82,1 3	76, 7,8	72,3 31	76,4 4	76,7 1	75,0 9	77,8 15	64,6 2	50,5 4	57,0 4	48,1 4	68,2 3	
ВАМК		52	86, 54	69, 23	90, 38	78, 85	84, 62	90, 38	94, 23	89, 23	84, 62	66, 92	59, 31	65, 38	98, 08	70, 08	70, 31	89, 42	94, 23	94, 23	96, 15	78, 85	59, 62	86, 61	54, 54	88, 46	82, 69
ВОМК		49	46, 94	73, 47	67, 35	71, 43	75, 51	69, 39	87, 76	51, 02	14, 29	48, 98	65, 31	67, 55	89, 88	75, 67	51, 51	72, 45	75, 51	89, 8	87, 76	69, 39	30, 61	61, 61	22, 22	40, 40	82, 81
ВПедК		90	45, 56	81, 11	86, 67	87, 78	90, 90	77, 78	92, 22	73, 55	54, 56	54, 44	47, 27	65, 56	98, 88	82, 78	82, 22	71, 11	74, 44	74, 44	71, 11	57, 78	66, 67	55, 61	56, 54	47, 47	64, 44
ВТК		37	45, 95	43, 24	70, 27	75, 68	86, 49	97, 3	89, 19	76, 22	29, 73	78, 38	75, 75	68, 68	97, 3	86, 49	91, 89	94, 59	72, 97	64, 86	97, 3	91, 89	91, 89	67, 89	57, 57	70, 27	81, 08
МПедК		56	89, 29	83, 93	85, 71	98, 21	92, 86	96, 100	96, 43	77, 86	87, 5	91, 07	83, 93	69, 64	89, 29	75, 80	85, 71	83, 93	89, 29	85, 71	91, 07	85, 71	55, 36	83, 93	44, 44	64, 80	36, 36
МПГК		25	48	64	68	84	88	96	96	92	76	84	60	56	88	80	88	90	76	92	84	92	80	40	16	88	
ГСК		26	76, 92	73, 08	80, 71	81, 31	88, 46	96, 11	100, 100	66, 15	23, 08	57, 69	84, 62	69, 23	65, 38	80, 77	80, 77	71, 15	69, 23	80, 77	65, 38	65, 38	50	61, 61	54, 54	11, 11	30, 77
КПолК		16	87, 5	100	100	100	87, 5	100	100	77, 5	81, 25	93, 75	87, 5	68, 75	100	100	87, 5	100	100	100	81, 25	81, 25	62, 5	81, 25	25, 25	31, 25	81, 25
ППГК		50	60	62	50	80	58	64	78	44	16	32	22	42	56	70	62	73	70	60	58	64	30	32	34	40	
СГК		13	53, 85	15, 38	84, 62	61, 54	23, 08	61, 54	69, 23	44, 62	46, 15	61, 54	30, 77	7,6 9	46, 15	61, 54	46, 15	80, 77	92, 31	92, 31	46, 15	7,6 9	53, 85	53, 85	15, 38	92, 31	
ВОККИ		50	44	70	82	84	28	48	62	48, 8	24	60	40	26	82	58	74	74	64	44	58	46	38	24	54	56	

ЮПИГК	43	65,12	67,44	46,51	86,05	88,37	88,37	90,07	60,60	48,84	72,09	86,05	74,42	83,72	79,07	88,37	54,65	62,79	86,05	83,72	74,42	37,21	65,12	65,12	88,37		
СПБГИК	47	59,57	55,32	82,98	72,34	65,96	68,09	59,57	42,13	40,43	42,55	55,32	29,79	68,09	76,06	31,91	65,96	76,06	55,32	72,34	34,72	17,02	19,15	36,17	44,44	68,09	44,44

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 3.7

ВПР СПО Русский язык Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 29)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВАМК	ВОМК	ВПЕГК	ВТК	МЦГК	МДГК	ГСК	КПолК	ППГК	СГК	ВОККИ	ЮПИГК	СПБГИК
Количество участников		3971 1	554	52	49	90	37	50	25	26	16	50	13	50	43	47
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	62,2	60,8 3	86,3 4	46,9 4	45,5 5	45,9 5	89,2 9	48	76,9 2	87,5	60	53,8 5	44	65,1 2	59,5 7
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	62,6 4	68,9 3	59,2 3	73,7 7	81,8 8	43,2 4	83,9 3	64	73,0 8	100	62	15,3 8	70	67,4 4	55,3 2
3. Лексическое значение слова	1	77,9 7	76,1 7	90,2 8	67,3 3	86,6 7	70,2 7	85,7 1	68	80,7 7	100	50	84,6 2	82	46,5 1	82,9 8
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	81,2 5	83,0 3	77,8 5	71,4 3	87,7 8	75,6 8	98,2 1	84	92,3 1	100	80	61,5 4	84	86,0 5	72,3 4
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	71,8 6	75,8 1	84,6 2	75,5 1	90	86,4 9	92,8 6	88	88,4 6	87,5	58	23,0 8	28	88,3 7	65,9 6
6. Лексические нормы	1	79,8 1	79,7 8	90,3 8	69,3 9	77,7 8	97,3	100	96	96,1 5	100	64	61,5 4	48	88,3 7	68,0 9
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	1	80,2 8	85,5 6	94,2 3	87,7 6	92,2 2	89,1 9	96,4 3	96	100	100	78	69,2 3	62	90,7	59,5 7
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	64,6 1	65,0 5	89,2 3	51,0 2	73,5 6	76,2 2	77,8 6	92,8	66,1 5	77,5	44	44,6 2	48,8	60,9 3	42,1 3
9. Правописание корней	1	46,1	47,8 3	84,6 2	14,2 9	55,5 6	29,7 3	87,5	76	23,0 8	81,2 5	16	46,1 5	24	48,8 4	40,4 3
10. Правописание приставок	1	61,6 2	63	76,9 2	48,9 8	54,4 4	78,3 8	91,0 7	84	57,6 9	93,7 5	32	61,5 4	60	72,0 9	42,5 5

11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	56,8 2	61,1 9	86,5 4	65,3 1	42,2 2	75,6 8	83,9 3	60	84,6 2	87,5	22	30,7 7	40	86,0 5	55,3 2
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	50,6 5	51,9 9	65,3 8	67,3 5	35,5 6	70,2 7	69,6 4	56	69,2 3	68,7 5	42	7,69	26	74,4 2	29,7 9
13. Правописание НЕ и НИ	1	78,5 4	82,1 3	98,0 8	83,6 7	87,7 8	97,3	89,2 9	88	65,3 8	100	56	46,1 5	82	83,7 2	68,0 9
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	76,3 1	77,8	90,3 8	75,5 1	82,2 2	86,4 9	75	80	80,7 7	100	70	61,5 4	58	79,0 7	76,6
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	70,8 3	72,3 8	88,4 6	57,1 4	67,7 8	91,8 9	85,7 1	88	80,7 7	87,5	62	46,1 5	74	88,3 7	31,9 1
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	75,1 1	76,4 4	89,4 2	72,4 5	71,1 1	94,5 9	83,9 3	90	81,1 5	100	73	80,7 7	74	54,6 5	65,9 6
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	72,9 4	76,7 1	94,2 3	75,5 1	74,4 4	72,3 7	89,2 9	76	69,2 3	100	70	92,3 1	64	62,7 9	76,6
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	69,7 4	75,0 9	94,2 3	89,8	71,4 4	64,8	85,7 1	92	80,7 7	81,2 5	60	92,3 1	44	86,0 5	55,3 2
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	73,4 4	77,1	96,1 5	87,7 6	71,1 1	97,3	91,0 7	84	65,3 8	93,7 5	58	46,1 5	58	83,7 2	72,3 4
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	66,5 1	64,6 2	78,8 3	89,8	57,7 8	91,8 9	85,7 1	92	65,3 8	81,2 5	64	7,69	46	74,4 2	17,0 2
21. Пунктуационный анализ	1	50,7 3	50,5 1	89,6 2	30,6 1	66,6 7	91,8 9	55,3 6	80	50	62,5	30	53,8 5	38	37,2 1	19,1 5
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	54,0 4	51,0 4	86,5 4	61,2 2	55,5 6	67,5 7	83,9 3	40	61,5 4	81,2 5	32	53,8 5	24	65,1 2	36,1 7
23. Функционально-смысловые типы речи	1	43,1 1	48,1 9	88,4 6	40,8 2	47,7 8	70,2 7	44,6 4	16	11,5 4	31,2 5	34	15,3 8	54	65,1 2	44,6 8
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	71,6	68,2 3	82,6 9	81,6 3	64,4 4	81,0 8	80,3 6	88	30,7 7	81,2 5	40	92,3 1	56	88,3 7	44,6 8


 - группа, в которой менее 50% участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 3.8

ВПР СПО Русский язык Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 29)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	О	Уч																														
РФ	826	39711	0,2	0,1	0,2	0,7	0,8	1,3	1,6	1,9	2,2	2,4	2,4	2,8	2,7	2,8	3,1	3,2	3,5	4,6	4,4	4,4	4,6	4,9	5,7	5,9	6,9	7	7,5	6,7	4,8	1,8
ВО	13	554	0	0	0,2	0,5	0	0,7	0,5	3,4	0,9	2,2	1,1	2,5	1,3	3,2	5,2	3,1	4	3,1	4,3	4,3	4,9	4,9	6,3	5,8	6,9	8,8	6,1	7,9	4,7	1,1
ВАМК	52		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,9	0	0	3,8	0	0	0	1,9	0	0	1,7	1,9	0	0	7,7	17,3	15,4	21,2	15,4	5,8
ВОМК	49		0	0	0	0	0	0	2	2	0	4,1	0	4,1	6,1	10,2	4,1	2	4,1	4,1	6,1	6,1	2	4,1	8,2	4,1	4,1	12,2	4,1	4,1	2	0
ВПедК	90		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	0	1,1	2,2	7,7	6,7	4,4	3,3	6,7	10	4,4	7,8	10	12,2	11,1	4,4	2,2	4,4	0	0	
ВТК	37		0	0	0	0	0	0	2,7	0	0	2,7	2,7	0	0	0	2,7	2,7	2,7	2,7	5,4	0	5,4	0	5,4	13,5	24,3	10,8	16,2	0	0	
МПедК	56		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1,1	3,6	5,4	10,7	8,9	1,8	3,6	8,9	8,9	12,5	12,5	16,1	3,6	
МПГК	25		0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	8	4	0	20	4	16	12	8	16	4	0	
ГСК	26		0	0	0	0	0	0	7,7	0	3,8	0	3,8	0	3,8	7,7	0	7,7	3,8	0	11,5	0	0	7,7	7,7	11,5	7,7	7,7	3,8	7,7	0	
КПолК	16		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,3	0	0	6,3	0	0	12,5	6,3	6,3	6,3	0	31,3	18,8	6,3		
ППГК	50		0	0	2	2	0	4	2	6	6	4	2	0	6	8	6	6	2	8	4	8	6	8	0	2	2	4	0	0	0	
СГК	13		0	0	0	0	0	0	0	7,7	7,7	0	7,7	0	15,4	7,7	15,4	0	0	7,7	15,4	7,7	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0	
ВОККИ	50		0	0	0	2	0	2	0	10	0	8	2	2	4	10	4	6	8	4	4	6	10	8	4	0	0	4	0	0	0	
ЮПИГК	43		0	0	0	2,3	0	0	0	2,3	0	0	0	0	4,7	2,3	2,3	7	4,7	7	4,7	7	2,3	2,3	16,3	4,7	9,3	4,7	9,3	4,7	0	
СПБГИК	47		0	0	0	0	0	2,1	0	12,8	2,1	6,4	2,1	10,6	4,3	2,1	12,8	2,1	2,1	4,3	2,1	8,5	0	2,1	4,3	4,3	2,1	10,6	2,1	0	0	
- количество баллов по русскому языку, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации																																
Количество баллов по русскому языку, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях																7	13	14	15	19	21	22	23	24	25	27	28					
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по русскому языку получило максимальное количество студентов, ед.																2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1					
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по русскому языку получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по русскому языку, %																15,4	7,8	15,4	7,8	15,4	7,8	7,8	15,4	7,8	23,1	7,8	7,8					

Качество выполнения заданий по русскому языку: завершившие

Задание 1

Процент выполнения задания – 60,83

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умения по информационной обработке письменных текстов различных стилей и жанров.

Пример задания 1:

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Причина эмболии – болезни многих водолазов, слишком быстро возвращавшихся из морских глубин, в том, что при быстром подъёме микроскопические пузырьки азота, захваченные лёгкими вместе с воздухом, закупоривают мелкие кровеносные сосуды.

2) Эмболия, погубившая многих водолазов, быстро возвращавшихся из морских глубин, для китов неопасна: лёгкие кита по отношению к его общей массе сравнительно невелики, поэтому кит уносит в глубины не так много воздуха, а с ним и опасного азота, который очень быстро растворяется в его крови.

3) Так как лёгкие кита по отношению к его общей массе невелики, а кровь его обладает повышенной способностью растворять азот, кит уносит в глубины мало азота, захваченного вместе с воздухом.

4) Эмболия угрожает как многим водолазам, так и китам, ныряющим глубоко, ведь в своих лёгких они уносят в глубины вместе с воздухом и азот, очень быстро растворяющийся в крови и закупоривающий мелкие кровеносные сосуды.

5) Эмболия, неопасная для китов, обладающих сравнительно небольшими по отношению к их общей массе лёгкими и поэтому уносящих в глубины вместе с воздухом мало азота, который быстро растворяется в крови, погубила многих водолазов, слишком быстро поднимающихся из морских глубин.

Задание 2

Процент выполнения задания – 68,95

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: средства связи предложений в тексте; отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Пример задания 2:

Самостоятельно подберите личное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

Задание 3

Процент выполнения задания – 76,17

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: лексическое значение слова.

Пример задания 3:

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ГЛУБИНА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ГЛУБИНА, -ы, ж. 1) Место на дне водоёма, большого углубления. Ловить рыбу на глубине. Обнаружить в океанских глубинах. 2) Об очень отдалённом времени в прошлом или будущем. Зародиться в глубине веков. 3) перен., чего. Степень проникновения в сущность чего-н., значительность, основательность. Г. мысли, идеи, взглядов. Обнаружить глубину в понимании концепции. 4) перен., чего. Высокая степень проявления чего-н. Г. чувства.

Задание 4

Процент выполнения задания – 83,03

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: орфоэпические нормы (постановка ударения).

Пример задания 4:

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Задание 5

Процент выполнения задания – 75,81

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).

Пример задания 5:

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В последнее время значительно снижается арендная ПЛАТА за жильё. Легендарный американский боксёр по-прежнему считается одним из самых ТЕХНИЧНЫХ тяжеловесов.

В условиях нестабильной мировой экономики следует повышать ЭФФЕКТИВНОСТЬ производства.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

В образе Троекурова А.С. Пушкин ПРЕДСТАВИЛ поместное дворянство, ведущее праздный, разгульный образ жизни.

Задание 6

Процент выполнения задания – 79,78

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: лексические нормы.

Пример задания 6:

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Главную суть своей книги учёный изложил на научной конференции.

Задание 7

Процент выполнения задания – 85,56

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: морфологические нормы (образование форм слова).

Пример задания 7:

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СПЕЛЕЕ других яблок

ПОНЯВ вас

без ТУФЕЛЬ

более ТРЁХСОТ книг

спортсмены БЕЖАТ

Задание 8

Процент выполнения задания – 65,05

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления.

Пример задания 8:

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) ошибка в построении предложения с однородными членами

Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) На картине И.И. Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.

2) Среди домов, построенными на этой улице, было несколько многоэтажных.

3) Не столько талантом, но и трудолюбием обеспечивается достижение успеха в работе.

4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

5) Занимаясь плаванием, укрепляется здоровье, исправляется осанка.

6) Благодаря различным стилевым вкраплениям в художественной речи создаётся иронический или юмористический характер повествования. 7) Один из функциональных стилей, который имеет особую сферу применения – искусство, называется художественным.

8) Слушая выступление докладчика, я восхищался его даром красноречия. 9) Из письменностей, распространённых в мире, только некоторые, например китайская, японская, корейская и индийская, не связаны с финикийским письмом. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 9

Процент выполнения задания – 47,83

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: правописание корней.

Пример задания 9:

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) суверенитет, серпантин, меридиан
- 2) периферия, иждивение, проирить
- 3) потерять, обновленный, укрощать (зверей)
- 4) бордюр, абориген, раготаться
- 5) вдалеке, высказать, удлинить

Задание 10

Процент выполнения задания – 63

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: правописание приставок.

Пример задания 10:

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) прои..шествие, бе..цельный, и..подишка

- 2) пр..ступление, пр..щуриться, пр..беречь
- 3) необ..членимый, сверх..естественный, соб..ётся
- 4) го..небесный, на..пись, пре..шественник
- 5) не..маченный, с..звучно, р..спорядился

Задание 11

Процент выполнения задания – 61,19

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).

Пример задания 11:

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) никел..вый, намер..ваться

- 2) присва..вать, замш..вый
- 3) доста..вая, доверч..вый
- 4) удва..вающий, кресл..це
- 5) законч..вший, питом..ц

Задание 12

Процент выполнения задания – 51,99

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Пример задания 12:

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) се..щий, (мастерицы) кле..т

- 2) пол..щий (грядку), (народы) бор..тся
- 3) (кондитеры) мес..т (тесто), вз..ле..мый
- 4) мел..щий (кофе), (друзья) подм..т
- 5) кол..шь (дрова), вид..мый

Задание 13

Процент выполнения задания – 82,13

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: правописание НЕ и НИ.

Пример задания 13:

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

На экзамене мне досталась далеко (НЕ)ЛЁГКАЯ задача.

Директор (НЕ)УСПЕЛ закончить фразу, как вдруг руку поднял Потапов. (НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

Маша смотрела на меня, как смотрит замечтавшийся человек на отдалённый предмет: оторваться от него (НЕ)ВОЗМОЖНО.

(НЕ)КОСЬЁМ побеждают, а умом.

Задание 14

Процент выполнения задания – 77,8

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: слитное, дефисное, отдельное написание слов.

Пример задания 14:

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Разве не шедевр величавый перелёт журавлей по неизменным (В)ТЕЧЕНИЕ многих тысячелетий воздушным дорогам (НА)ВСТРЕЧУ солнцу?

ЧТО(БЫ) не опоздать в аэропорт, пришлось остановить попутную машину, ПОТОМУ(ЧТО) автобусы с утра не ходили.

Тучка растворилась в небесной лазури, и (С)НОВА с высоты просветлённо и БУД(ТО) устало улыбается солнце.

Новые модели (В)ТЕЧЕНИЕ декабря экспонировались в столице, а в январе выставка отправилась (ЗА)ГРАНИЦУ.

Задание 15

Процент выполнения задания – 72,38

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Пример задания 15:

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Романы писателя не столь занимательны и до сих пор они остаются незамеченными.

2) Самые первые архивы в России возникли вместе с монастырскими и церковными рукописными собраниями.

3) Культура наша сильна не столько столичными деятелями сколько жителями глубинки.

4) Солнце ползёт вверх и пронзывает сосновые макушки бледными радужными спицами.

5) Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.

Задание 16

Процент выполнения задания – 76,44

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

Пример задания 16:

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Порыскав глазами по сцене (1) Ипполит Матвеевич увидел (2) свисающие с потолка (3) прямоугольники (4) выкрашенные в основные цвета солнечного спектра.

Задание 17

Процент выполнения задания – 76,71

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Пример задания 17:

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые). Озеро (1) похоже (2) было бесконечным. По форме оно было (3) похоже (4) на вытянутую во всю длину ленту.

Задание 18

Процент выполнения задания – 75,09

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пример задания 18:

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые). Озеро (1) похоже (2) было бесконечным. По форме оно было (3) похоже (4) на вытянутую во всю длину ленту.

Задание 19

Процент выполнения задания – 77,8

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Пример задания 19:

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Опустевший дом (1) на всех предметах (2) которого (3) лежал отпечаток духа и характера хозяина (4) пробудил в Татьяне особые чувства

Задание 20

Процент выполнения задания – 64,62

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пример задания 20:

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Пока Никита ездил домой за необходимыми в походе вещами (1) прошло больше часа (2) и (3) когда он вернулся к пункту сбора (4) то ему пришлось выслушать от друзей весьма нелестные суждения о свойствах его характера.

Задание 21

Процент выполнения задания – 50,54

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме:

Пример задания 21: Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. (1) Телецкое озеро – одно из главных украшений Горного Алтая, его достопримечательность и загадка.

(2)Его называют Алтын-колем («Золотым озером»), его древнее название – Ячаварай («Алмазный жезл»). (3)Вы были на Алтае и не видели Телецкого озера – значит, вы на Алтае не были. (4)Телецкое озеро и его окрестности – это старейший туристический район Алтая. (5)Интерес к уникальным местам не угасает и сегодня. (6)На Телецком озере начинаются и заканчиваются «нитки» активных маршрутов; берега озера и реки Бии привлекают множество людей, желающих отдохнуть в живописных уголках природы. (7)Львиная доля туристического потока проходит через доступную для любого автомобильного транспорта северную оконечность озера. (8)Здесь же расположены турбазы, кемпинги (организованные места отдыха), а также «дикие» стоянки. (9)Далее по озеру можно передвигаться водным транспортом.

Текст к заданиям 22 – 24

(1) С детства, со школьной скамьи человек привыкает к сочетанию слов «любовь к родине». (2) Осознаёт он эту любовь гораздо позже, а разобраться в сложном чувстве любви к родине, то есть что именно и за что он любит, дано уже в зрелом возрасте. (3)Чувство это действительно сложное. (4) Тут и родная культура, и родная история, всё прошлое и всё будущее народа, всё, что народ успел совершить на протяжении своей истории и что ему совершить ещё предстоит. (5) На одном из первых мест в сложном чувстве любви к родине находится любовь к родной природе. (6) Для человека, родившегося в горах, ничего не может быть милее скал и горных потоков, белоснежных вершин и крутых склонов. (7) Казалось бы, что любить в тундре? (8) Однообразная заболоченная земля с бесчисленными стёклышками озёр, поросшая лишайниками, однако даже оленевод не променяет свою тундру ни на какие там южные красоты. (9) Одним словом, кому мила степь, кому – горы, кому – морское, пропахшее рыбой побережье, а кому – родная среднерусская природа, тихие красавицы реки с желтыми кувшинками и белыми лилиями, доброе, тихое солнышко маленького города... (10) И чтобы жаворонок пел над полем ржи, и чтобы скворечник – на берёзе перед крыльцом. (11) Было бы бессмысленно перечислять все приметы русской природы. (12) Но из тысяч примет и признаков складывается то общее, что мы зовём нашей родной природой и что мы любим, быть может, и море, и горы, любим всё же сильнее, чем что-либо иное на всём белом свете. (13) Всё это так. (14) Но нужно сказать, что это чувство любви к родной природе в нас не стихийно, оно не только возникло само собой, поскольку мы родились и выросли среди природы, но и воспитано в нас литературой, живописью, музыкой, теми великими учителями нашими, которые жили прежде нас, тоже любили родную землю и передали свою любовь нам, потомкам. (15) Разве не помним мы с детства наизусть лучшие строки о природе Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Алексея Толстого, Тютчева, Фета? (16) Разве оставляют нас равнодушными, разве не учат ничему описания природы у Тургенева, Аксакова, Льва Толстого, Пришвина, Леонова,

Паустовского?.. (17) А живопись? (18) Шишкин и Левитан, Поленов и Саврасов, Нестеров и Пластов – разве они не учили и не учат нас любить родную природу? (19) В ряду этих славных учителей занимает достойное место имя замечательного русского писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова. (20) Иван Сергеевич прожил долгую и богатую жизнь. (21) Он был моряком, путешественником, охотником, этнографом. (22) Но, главное, он был талантливым и ярким писателем. (23) Последние двадцать лет жизни Соколова-Микитова были связаны с Карачаровом на Волге, где у Ивана Сергеевича в ста шагах от воды, на краю леса был простой бревенчатый домик. (24) Широкая гладь воды, перелески и деревеньки на том берегу, обилие цветов, лесных птиц, грибов – всё это ещё больше сближало писателя с родной природой. (25) Из охотника, как это часто бывает с людьми под старость, он превратился во внимательного наблюдателя, и не только потому, что скажем, ослабло зрение или рука, но и потому, что проснулось в душе бережное, любовное, воистину сыновнее отношение к русской природе. (26) В эти годы Иван Сергеевич пишет лучшие свои страницы о родной русской природе, о деревьях и птицах, о цветах и зверях.

(27) Добрый и мудрый человек учит нас тому, что природа есть наше не только материальное, но и духовное богатство, знание природы и любовь к ней воспитывают чувство патриотизма, чувство человечности, доброты, развивают чувство прекрасного. (28) Поколения русских людей будут учиться этому у Ивана Сергеевича Соколова-Микитова, как они учатся у Тургенева и Аксакова, у Некрасова и Пришвина, у Паустовского и Леонова. (По В.А. Солоухину*) * Владимир Алексеевич Солоухин (1924–1997) – русский советский писатель и поэт, яркий представитель «деревенской прозы».

Задание 22

Процент выполнения задания – 57,04

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста.

Пример задания 22:

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Старший сын рассказчика в раннем детстве не верил в Деда Мороза.
2) Новогодние подарки для детей покупаются преимущественно на предновогодних распродажах: это позволяет родителям существенно экономить средства.

3) Детство – время, когда мечты должны сбываться. Это даёт ребёнку в будущем огромный иммунитет в противостоянии несчастьям и обману, учит не безответственности и наглости, а желанию самому творить чудеса.

4) Рассказчик часто говорит своим близким услышанную от отца фразу.

5) Подбирая новогодние подарки маленьким детям, родные должны

понимать, что в этом деле нет мелочей.

Задание 23

Процент выполнения задания – 48,19

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по теме: функционально-смысловые типы речи.

Пример задания 23:

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 10–13 содержится повествование.
- 2) В предложении 14 содержится элемент описания.
- 3) Предложения 15–21 содержат рассуждение.
- 4) Предложение 28 объясняет содержание предложения 23.
- 5) Предложения 60 и 61 противопоставлены по смыслу.

Задание 24

Процент выполнения задания – 68,23

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению.

Пример задания 24:

Из предложений 22–26 выпишите один фразеологизм.

Методические рекомендации

повышения качества подготовки обучающихся по русскому языку:

- увеличить количество часов на повторение тем «Знаки перенимания в простом осложненном предложении», «Знаки препинания в сложном предложении», «Роль тире на письме», «Двоеточие и его значение». Разнообразить задания по русскому языку;
- включить упражнения:
 - сопоставьте указанные предложения с правилом пунктуации, которое в них применяется;
 - сформулируй и докажи свою позицию по вопросу: «Можно ли обойтись без знаков препинания на письме?» («Какова роль тире на письме?»);
 - составь памятку по теме «Запятая в простом осложненном предложении»;
 - подберите из художественного текста (указать конкретное) примеры предложений, в которых ставится/не ставится запятая перед союзом И, объясните: почему;
 - выполни лабораторную работу по теме «Знаки препинания в... (указать текст) и их роль», сделайте выводы;

- пополнить банк дидактических материалов, направленных на отработку пунктуационных умений;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для повышения качества образования по русскому языку;
- разработать курс дополнительного образования для углубления знаний по предмету, используя смешанные (очно-заочные) техники преподавания.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

4. Анализ качества выполнения проверочных работ по химии

Ключевыми результатами изучения химии являются:

- системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающего общекультурное развитие личности;
- понимание химической природы как части естественнонаучной картины мира, активная адаптация в социуме и безопасное поведение;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях и ступенях профессионального образования.

Объектом контроля является система знаний основ неорганической, общей и органической химии.

Проверочная работа для обучающихся 1 курса включает себя 22 задания. Задания 1-19 краткого ответа, задания 20-22 - развернутого ответа.

Проверочная работа для завершивших включается в себя 15 заданий. Задания 1-5, 11 требуют краткий ответ, задания 6-10, 12, 13, 14, 15 - развернутый ответ

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-18	19-26	27-34

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по химии по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

Таблица 4.1

ВПр СПО Химия 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 34)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	457	17989	42,59	33,29	19,83	4,3
ВО	5	193	10,38	39,9	38,86	10,36
ВЭТК		56	17,86	48,21	26,79	7,14
ВХМК		38	21,05	34,21	31,58	13,16
ВТЭК		22	9,09	36,36	54,55	0
ГСК		48	0	33,33	60,42	6,25
СГК		29	3,45	44,83	24,14	27,59

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили пров. работу за отметку «2»

Таблица 4.2

ВПр СПО Химия 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 34)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
				1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	
РФ	457	17989		41,96	48,51	51,67	54,26	55,58	47,93	47,73	38,16	43,35	40,65	49,4	40,94	42,2	34,6	46,24	23,06	32,63	35,38	8,72	23,22	14,64	18,44
ВО	5	193		69,43	81,87	68,99	71,73	76,17	58,53	74,51	51,81	58,81	58,29	72,02	68,91	61,66	57,51	59,07	35,23	60,62	56,48	24,87	39,38	22,93	32,3
ВЭТК		56		66,07	91,07	66,97	68,96	75,7	66,07	73,21	51,79	57,14	44,64	48,21	55,36	48,21	62,5	67,86	32,14	55,36	51,79	28,57	16,67	15,63	23,21
ВХМК		38		36,84	34,2	84,1	52,63	73,2	42,11	76,32	36,84	31,58	65,79	78,95	52,63	63,16	50	81,58	13,16	51,32	39,47	28,95	50,88	19,74	43,86
ВТЭК		22		86,36	72,73	40,91	79,55	77,27	63,64	40,91	31,82	61,36	75	86,36	81,82	40,91	4,55	59,09	13,64	63,64	18,18	13,64	42,42	12,58	57,58
ГСК		48		87,5	87,5	79,5	81,25	74,58	60,42	79,17	62,5	75	72,92	83,33	97,92	93,75	89,58	64,58	56,25	81,25	68,75	37,5	39,58	18,75	4,17
СГК		29		75,86	58,62	55,17	77,99	100	58,62	93,1	68,97	68,97	37,93	79,31	58,62	48,28	44,83	3,45	51,72	46,55	96,55	0	65,52	56,03	62,07

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 4.3

ВПр СПО Химия 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 34)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВЭТК	ВХМК	ВТЭК	ГСК	СГК
Количество участников		17989	193	56	38	22	48	29
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	41,96	69,13	56,57	36,84	86,36	87,5	75,86
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	48,51	81,87	91,07	84,21	72,73	87,5	58,62
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	1	51,67	68,39	66,07	84,21	40,91	79,17	55,17
4. Валентность. Степень окисления химических элементов	1	54,26	70,73	66,96	52,63	79,55	81,25	77,59
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	56,58	76,17	75	73,68	77,27	64,58	100
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	47,93	58,55	66,07	42,11	63,64	60,42	58,62
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	47,73	74,61	73,21	76,32	40,91	79,17	93,1
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	38,46	51,81	51,79	36,84	31,82	62,5	68,97
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	43,35	58,81	57,14	31,58	61,36	75	68,97
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	40,65	58,29	44,64	65,79	75	72,92	37,93
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	49,4	72,02	48,21	78,95	86,36	83,33	79,31
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2	40,94	68,91	55,36	52,63	81,82	97,92	58,62
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	1	42,2	61,66	48,21	63,16	40,91	93,75	48,28
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	34,6	57,51	62,5	50	4,55	89,58	44,83
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	46,24	59,07	67,86	81,58	59,09	64,58	3,45
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования	1	23,06	35,23	32,14	13,16	13,64	56,25	51,72

веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций								
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	2	32,63	60,6 2	55,36	51,32	63,64	81,2 5	46,55
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе		35,38	56,4 8	51,7	39,47	18,18	68,7 5	96,55
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	8,72	24,8	28,57	28,95	13,64	37,5	0
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	3	23,22	39,3 8	16,67	50,88	42,42	39,5 8	65,52
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	14,64	22,9 3	15,63	19,74	12,5	18,7 5	56,03
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3	18,44	32,3	23,21	43,86	57,58	4,17	62,07

 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладающих умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 4.4

ВПР СПО Химия 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 34)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
	О	Уч.																																					
Р	457	179	1,8	4,1	6,4	6,7	6,1	5,2	4,7	5,8	3,6	3,5	2,3	3,2	3,5	3,4	3,4	3,3	3,5	3,3	3,4	3,5	3,3	3	2,8	2,3	2	1,6	1,4	1,2	1	0,8	0,6	0,4	0,2	0,1	0		
Ф	5	19	0,5	0,5	0	1	0,5	2,1	1	2,1	3,1	4,7	1,6	1	3,1	3,4	3,1	3,1	7,8	4,7	7,3	2,6	8,8	7,3	5,2	3,6	5,2	1,6	4,7	5,7	1	2,6	0	1	0	0	0	0	
В	56	56	1,8	0	0	0	1,8	3,6	1,8	7,1	3,5	7,1	5,4	0	5,4	3,6	1,8	5,4	1,8	7,1	10,7	1,8	7,1	3,6	3,6	3,6	0	3,6	3,6	5,4	0	1,8	0	0	0	0	0	0	
О	38	38	0	2,6	0	5,3	0	5,3	0	2,6	5,3	2,6	0	0	5,3	7,9	0	5,3	7,9	2,6	2,6	0	7,9	10,5	2,6	0	0	5,3	0	7,9	2,6	0	0	2,6	0	0	0	0	0
Т	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	9,1	0	4,5	4,5	0	0	0	0	9,1	9,1	4,5	18,2	18,2	4,5	0	4,5	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ГСК	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																					
СГК	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,4	6,9	0	3,4	0	6,9	0	3,4	8,3	3,4	0	16,7	0	6,9	3,4	8,3	3,4	4,2	3,4	10,4	0	8,3	0	12,5	0	10,4	6,9	10,4	0	0	4,2	6,9	6,3	3,4	0	13,8	0	0	0	3,4	0	0	0	0	0	0
		количество баллов по химии, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации																																																						
		Количество баллов по химии, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях																												16	18	20	21	29																						
		Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по химии получило максимальное количество студентов, ед.																												1	1	1	2	1																						
		Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по химии получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по химии, %																												20	20	20	40	20																						

ГБУ ВО РИАЦ ОРО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Качество выполнения заданий по химии: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания – 69,43

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: атомы и молекулы; химический элемент; простые и сложные вещества.

Пример задания 1:

Выберите два утверждения, в которых говорится об азоте как о химическом элементе.

Растениям необходим азот для роста зелёной массы.

Взрывчатые вещества содержат азот.

Шарики для настольного тенниса заполняют азотом.

Азот получают фракционной перегонкой жидкого воздуха.

Азот используют как инертную среду для технологических процессов.

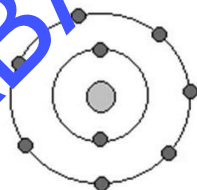
Запишите номера выбранных ответов.

Задание 2

Процент выполнения задания – 81,87

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: строение атома; строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; группы и периоды Периодической системы; физический смысл порядкового номера химического элемента.

Пример задания 2:



На приведённом рисунке изображена модель атома химического элемента.

Запишите в таблицу порядковый номер (X) химического элемента, и номер периода (Y), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д.И. Менделеева. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

	X	Y
Ответ:		

Задание 3

Процент выполнения задания – 68,37

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

Пример задания 3:

Расположите химические элементы

1) кремний 2) углерод 3) магний

в порядке ослабления неметаллических свойств образуемых ими простых веществ. Запишите номера элементов в соответствующем порядке.

Задание 4

Процент выполнения задания – 70,73

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: Валентность. Степень окисления химических элементов

Пример задания 4:

Установите соответствие между формулой соединения и степенью окисления серы в этом соединении: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

	ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ СЕРЫ
А)	SO ₂	1) +4
Б)	K ₂ S	2) -2
В)	S ₂ Cl ₂	3) -1
		4) +1

Задание 5

Процент выполнения задания – 76,17

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: строение вещества; химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.

Пример задания 5:

Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной неполярной связью.

P₄

NO

H₂S

Cu

S₈

Запишите номера выбранных ответов.

Задание 6

Процент выполнения задания – 58,55

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: строение атома; строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Пример задания 6:

Какие два утверждения являются верными для характеристики алюминия и неверными для характеристики магния?

На внешнем энергетическом уровне атома находится один электрон.

Электроны в атоме расположены на трёх электронных слоях.

Относится к щелочным металлам.

Химический элемент образует амфотерный оксид.

Высшая валентность этого элемента равна III.

Запишите номера выбранных ответов.

Задание 7

Процент выполнения задания – 74,61

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: классификация и номенклатура неорганических веществ.

Пример задания 7:

Из предложенного перечня веществ выберите основной оксид и основание.

1) Li_2O 2) $\text{Al}(\text{OH})_3$ 3) CO 4) $\text{Mg}(\text{OH})_2$ 5) CO_2

Запишите в поле ответа сначала номер основного оксида, а затем номер основания.

Задание 8

Процент выполнения задания – 51,81

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: химические свойства простых веществ; химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Пример задания 8:

Какие два из перечисленных веществ вступают в реакцию с оксидом кальция?

H_2O

O_2

KOH

Na_2SO_4

Al_2O_3

Запишите номера выбранных ответов.

Задание 9

Процент выполнения задания – 58,81

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: Химические свойства простых веществ. Химические

свойства сложных веществ.

Пример задания 9:

Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктом(-ами) их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

А) NH_3 и HNO_3 (разб.)

Б) Al_2O_3 и NaOH (р-р)

В) Al и NaOH (р-р)

ПРОДУКТ(Ы) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

NH_4NO_3

$\text{Al}(\text{OH})_3$ и Na_2O

$\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ и H_2

$\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$

NH_4NO_2 и H_2O

Задание 10

Процент выполнения задания – 58,29

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: химические свойства простых веществ; химические свойства сложных веществ.

Пример задания 10:

Установите соответствие между веществом и реагентами, с каждым из которых оно может вступать в реакцию: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

	ВЕЩЕСТВО	РЕАГЕНТЫ
А)	оксид цинка	1) K_2O , Fe
Б)	углекислый газ	2) SO_2 , H_2O
В)	фосфорная кислота	3) HCl , $\text{Ca}(\text{OH})_2$
		4) H_2O , C

Задание 11

Процент выполнения задания – 72,02

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Пример задания 11:

Из предложенного перечня выберите две пары веществ, между которыми протекает реакция обмена.

хлорид алюминия и калий

вода и оксид фосфора(V)

алюминий и гидроксид натрия

серная кислота и гидроксид цинка

сульфат калия и хлорид бария

Задание 12

Процент выполнения задания – 68,91

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: химическая реакция; условия и признаки протекания химических реакций; химические уравнения; сохранение массы веществ при химических реакциях.

Пример задания 12:

Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

А) K_2SO_3 и H_2SO_4

Б) HNO_3 и $Zn(OH)_2$

В) K_3PO_4 и $AgNO_3$

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

выделение газа

образование осадка

растворение осадка

видимые признаки реакции отсутствуют

Задание 13

Процент выполнения задания – 61,66

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: электролиты и неэлектролиты; катионы и анионы; электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).

Пример задания 13:

При полной диссоциации 1 моль каких двух из представленных веществ в качестве катионов образуются только ионы водорода?

NH_4Cl HNO_3 $NaCN$ HCl $NaHCO_3$

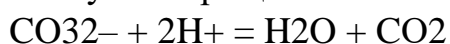
Задание 14

Процент выполнения задания – 57,51

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Пример задания 14:

Выберите два исходных вещества, взаимодействию которых соответствует сокращённое ионное уравнение реакции



Na_2CO_3

$NaHCO_3$

$CaCO_3$

$BaCO_3$

HBr

HNO₂

Задание 15

Процент выполнения задания – 59,07

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: окислительно-восстановительные реакции; окислитель и восстановитель.

Пример задания 15:

Установите соответствие между схемой процесса, происходящего в окислительно-восстановительной реакции, и названием этого процесса: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА ПРОЦЕССА

А) $C-4 \rightarrow C+4$

Б) $Au^0 \rightarrow Au^{+3}$

В) $2N+4 \rightarrow N_2O$

НАЗВАНИЕ ПРОЦЕССА

окисление

восстановление

Задание 16

Процент выполнения задания – 35,23

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: правила безопасной работы в школьной лаборатории; лабораторная посуда и оборудование; разделение смесей и очистка веществ; приготовление растворов; проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; химическое загрязнение окружающей среды и его последствия; человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Пример задания 16:

Из перечисленных суждений о чистых веществах, смесях и способах их разделения выберите верное(-ые) суждение(-я).

Спиртовой раствор иода, используемый в медицинских целях, является однородной смесью.

Раствор соли, полученный после фильтрования, является чистым веществом.

Для разделения воздуха на компоненты применяют метод перегонки.

Для разделения смеси железных и древесных стружек можно воспользоваться магнитом.

Запишите в поле ответа номер(а) верного(-ых) суждения(-й).

Задание 17

Процент выполнения задания – 60,62

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Пример задания 17:

Установите соответствие между двумя веществами, взятыми в виде водных растворов, и реактивом, с помощью которого можно различить эти два вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА

А) K_3PO_4 и Na_2SO_4

Б) $AlCl_3$ и $ZnSO_4$

В) $AlCl_3$ и $MgCl_2$

РЕАКТИВ

КОН K_2SO_4 $Al(NO_3)_3$ $Ba(NO_3)_2$

Задание 18

Процент выполнения задания – 56,48

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: вычисление массовой доли химического элемента в веществе

Пример задания 18:

Вычислите массовую долю (в процентах) калия в сульфате калия. Запишите число с точностью до целых.

Задание 19

Процент выполнения задания – 24,87

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: химическое загрязнение окружающей среды и его последствия; человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Пример задания 19:

Вычислите массу (в граммах) сульфата калия, которую надо внести в почву на участке площадью 25 м^2 . Запишите число с точностью до целых.

Задание 20

Процент выполнения задания – 39,38

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Пример задания 20:

Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

Задание 21

Процент выполнения задания – 22,93

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: взаимосвязь различных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Пример задания 21:

Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

Задание 22

Процент выполнения задания – 32,3

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции; вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Пример задания 22:

Через 5%-ный раствор сульфата меди (II) пропускали сероводород до прекращения выделения чёрного осадка. Масса осадка составила 14,4 г. Чему равна масса раствора сульфата меди (II)?

В ответе запишите уравнение реакции, о которой идёт речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомого физического величин).

Таблица 4.5

ВПр СПО Химия Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 33)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	480	16925	20,33	40,82	32,28	6,57
ВО	5	148	0	22,27	60,14	16,89
ВЭТК		56	0	8,33	58,93	32,14
ВХМК		42	0	17,62	45,24	7,14
ВТЭК		27	0	25,93	70,37	3,7
ГСК		15	0	0	86,67	13,33
СГК		8	0	25	62,5	12,5

- группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 4.6

ВПр СПО Химия Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 33)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
РФ	480	16925		65,2 1	66,5 8	55,4 3	66,5 3	77,7 7	66,9	64,1 8	43,4 7	39,8 7	38,6 6	72,7 9	36,1 5	26,1	28,7 6	49,16
ВО	5	148		62,8 4	83,7 8	81,7 6	95,3 2	96,6 2	65,5 4	87,5	72,6 4	66,2 2	69,5 9	91,8 9	50,3 4	33,7 8	41,2 2	60,81
ВЭТК		56		81,2 5	99,1 2	100,7 1	100	97,3 2	76,7 9	93,7 5	91,0 7	78,5 7	83,3 3	98,2 1	53,5 7	22,0 2	51,7 9	66,07
ВХМК		42		25	55,9 5	95,2 4	96,4 3	95,2 4	51,1 9	94,0 5	55,9 5	48,4 1	59,5 2	90,4 8	55,9 5	44,4 4	38,8 9	25
ВТЭК		27		72,2 2	90,7 4	100	94,4 4	96,3	48,1 5	72,2 2	55,5 6	87,6 5	62,9 6	83,3 3	25,9 3	17,2 8	20,9 9	88,89
ГСК		15		73,3 3	100	80	86,6 7	96,6 7	90	70	86,6 7	40	80	83,3 3	60	73,3 3	35,5 6	83,33
СГК		8		81,2 5	68,7 5	100	100	100	75	93,7 5	62,5	50	29,1 7	100	62,5	41,6 7	58,3 3	75

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 4.7

ВПр СПО Химия Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 33)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВЭЖ	ВХМК	ВТЭК	ГСК	СГК
Количество участников		6925	148	56 уч.	42 уч.	27 уч.	15 уч.	8 уч.
1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	65,21	62,84	81,25	25	72,22	73,33	81,25
2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	2	60,58	83,78	99,11	55,95	90,74	100	68,75
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	55,21	81,76	60,71	95,24	100	80	100
4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	2	80,53	96,62	100	96,43	94,44	86,67	100
5. Классификация и номенклатура неорганических соединений	2	77,77	96,62	97,32	95,24	96,3	96,67	100
6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2	66,9	65,54	76,79	51,19	48,15	90	75
7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2	64,18	87,5	93,75	94,05	72,22	70	93,75
8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	43,47	72,64	91,07	55,95	55,56	86,67	62,5
9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	3	39,87	66,22	78,57	48,41	87,65	40	50
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	3	38,66	69,59	83,33	59,52	62,96	80	29,17
11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	2	72,79	91,89	98,21	90,48	83,33	83,33	100
12. Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, амиды, нитраты и белки	2	36,15	50,34	53,57	55,95	25,93	60	62,5
13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3	26,1	33,78	22,02	44,44	17,28	73,33	41,67

14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3	28,76	41,22	51,79	38,89	20,99	35,56	58,33
15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	49,16	60,81	66,07	25	88,89	83,33	75



 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 4.8

ВПР СПО Химия Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 33)

ГР	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	О	Уч.																																		
РФ	480	16925	0,7	1	1,3	1,5	1,5	1,9	1,9	2,4	2,5	2,4	3,4	3,1	4,1	4,1	4,8	4,9	4,9	4,8	5,1	5,1	4,9	4,8	4,8	4,3	4	3,6	3,2	2,7	2,2	1,8	1,2	0,8	0,5	0,1
ВО	5	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,4	0	1,4	1,4	4,1	1,4	2,1	1,4	10,1	8,8	9,5	11,5	5,4	6,1	5,4	3,4	4,7	6,1	2,7	2	1,4	0		
ВЭТК	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,6	0	0	1,8	3,6	7,1	7,1	5,4	10,7	3,6	12,5	8,9	3,6	7,1	12,5	7,1	3,6	1,8	0	
ВХМК	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,1	0	1,8	4,8	9,5	0	4,8	4,8	14,3	7,1	14,3	11,9	2,4	4,8	2,4	0	2,4	7,1	0	0	0	0	0	
ВТЭК	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,4	0	7,4	11,1	25,9	11,1	7,4	7,4	7,4	3,7	3,7	3,7	0	3,7	0	0	0	0	0	
ГСК	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,7	0	26,7	26,7	6,7	0	13,3	6,7	0	6,7	0	0	6,7	0	0	
СГК	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5	12,5	0	0	0	0	50	12,5	0	0	0	0	0	0	0	12,5	0	0

 количество баллов по химии, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по химии, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	19	20	21	22	23	25	29
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по химии получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	1	1	2	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по химии получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по химии, %	20	20	20	20	40	20	20

Качество выполнения заданий по химии: завершившие

Задание 1

Процент выполнения задания – 62,84

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: чистые вещества и смеси; научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.

Пример задания 1:

Одним из научных методов познания веществ и химических явлений является моделирование. Модели молекул отражают характерные особенности реальных объектов. Рассмотрите модели молекул на рис. 1–3.



Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

- На основании этих моделей определите, на каком рисунке изображены:
 - смесь, состоящая из простых веществ;
 - смесь, состоящая из сложного и простого веществ.
- Выберите из списка формулы веществ, которым могут соответствовать эти модели молекул: H_2S , N_2 , NH_3 , H_2 , SO_3 . Укажите состав смесей с помощью выбранных формул веществ.

Ответ запишите в таблицу.

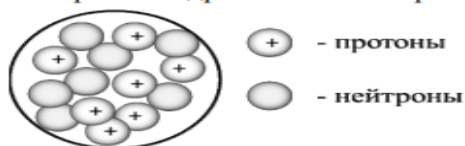
Смесь	Номер рисунка	Состав смеси (формулы веществ, входящих в смесь)
состоит из простых веществ		
состоит из сложного и простого веществ		

Задание 2

Процент выполнения задания – 83,78

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: состав атома: протоны, нейтроны, электроны; строение электронных оболочек атомов.

На рисунке изображена модель строения ядра атома некоторого химического элемента.



Ознакомьтесь с предложенной моделью и выполните следующие задания:

- запишите символ химического элемента, которому соответствует данная модель атома;
- запишите число электронов в атоме этого элемента и номер периода в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в котором расположен этот элемент;
- определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот элемент.

Ответы запишите в таблицу.

Символ химического элемента	Число электронов	№ периода	Простое вещество

Задание 3

Процент выполнения задания – 81,76

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента кислотные свойства высших гидроксидов соответствующих элементов в периодах усиливаются, а в группах ослабевают. Учитывая эти закономерности, расположите в порядке усиления кислотных свойств их гидроксидов следующие элементы: алюминий, фосфор, кремний. В ответе запишите символы элементов в нужной последовательности.

Ответ: _____

Задание 4

Процент выполнения задания – 96,62

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: виды химической связи; вещества молекулярного и немолекулярного строения; типы кристаллических решёток.

В приведённой ниже таблице дана некоторая информация о видах химической связи: ковалентной и ионной.

Химическая связь	
Ковалентная	Ионная
Образована атомами одного и того же элемента-неметалла или атомами различных неметаллов	Образована атомами металла и неметалла

Используя данную информацию определите, в каком из веществ: BaBr_2 , NO_2 , Mn присутствует ковалентная связь, а в каком – ионная.

Запишите в соответствующие ячейки формулы выбранных веществ:

Вещество с ковалентной связью	
Вещество с ионной связью	

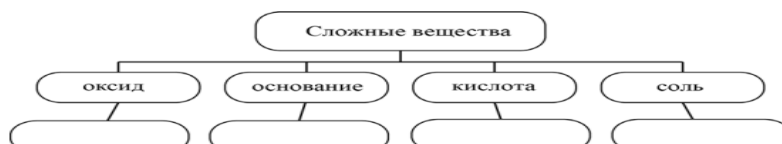
Задание 5

Процент выполнения задания – 96,62

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: классификация и номенклатура неорганических соединений.

Хлорат калия KClO_3 (бертолетова соль) – вещество, известное с XVIII века. В лаборатории хлорат калия можно получить взаимодействием хлора (Cl_2) с горячим раствором гидроксида калия (KOH) или карбоната калия (K_2CO_3), попутно при этом получается и хлорид калия (KCl). Бертолетова соль используется в практике химических лабораторий как сильный окислитель. Она соль окисляет серу до сернистого газа (SO_2), уголь – до углекислого газа (CO_2). При действии на хлорат калия соляной кислоты (HCl) выделяется хлор (Cl_2). В быту вы также можете столкнуться с этим соединением – без бертолетовой соли не обходится, например, производство обычных спичек.

Сложные неорганические вещества условно можно распределить, то есть классифицировать, по четырём группам, как показано на схеме. В эту схему для каждой из четырёх групп *впишите* по одной химической формуле веществ из тех, о которых говорится в приведённом выше тексте.



Задание 6

Процент выполнения задания – 65,54

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).

1) Составьте оговорённое в тексте молекулярное уравнение взаимодействия бертолетовой соли с углеродом.

Ответ: _____

2) Укажите, эта реакция относится к окислительно-восстановительным процессам или протекает без изменения степеней окисления.

Ответ: _____

Задание 7

Процент выполнения задания – 87,5

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).

1) Составьте молекулярное уравнение реакции взаимодействия хлората калия с соляной кислотой. В ходе реакции образуются хлор, хлорид калия и вода.

Ответ: _____

2) Укажите, что является признаком данной реакции.

Ответ: _____

Задание 8

Процент выполнения задания – 72,64

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: электролитическая диссоциация; сильные и слабые электролиты; реакции ионного обмена; среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

В сточных водах металлургического предприятия были обнаружены следующие ионы: Li^+ , Fe^{2+} , Cl^- . Для проведения качественного анализа к этой воде добавили раствор NaOH .

1. Укажите, какое изменение можно наблюдать в растворе при проведении данного опыта, учитывая, что концентрация веществ является достаточной для проведения анализа.

Ответ: _____

2. Запишите сокращённое ионное уравнение произошедшей химической реакции.

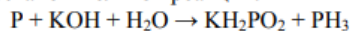
Ответ: _____

Задание 9

Процент выполнения задания – 66,22

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.

Дана схема окислительно-восстановительной реакции.



1. Составьте электронный баланс этой реакции.

Ответ: _____

2. Укажите окислитель и восстановитель.

Ответ: _____

3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

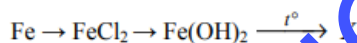
Ответ: _____

Задание 10

Процент выполнения задания – 69,59

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

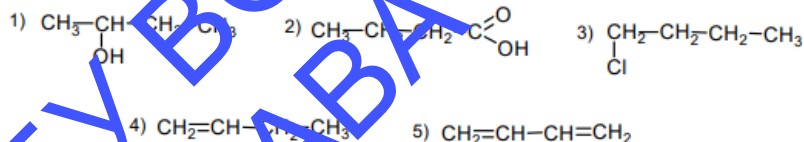
Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

- 1) _____
2) _____
3) _____

Для выполнения заданий 11–13 используйте вещества, структурные формулы которых приведены в перечне:



Задание 11

Процент выполнения задания – 91,89

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: классификация и номенклатура органических соединений; теория строения органических соединений; гомологический ряд, гомологи; структурная изомерия; виды химических связей в молекулах органических соединений.

Из приведённого перечня выберите диеновый углеводород и карбоновую кислоту. Запишите в таблицу номера выбранных веществ.

Диеновый углеводород	Карбоновая кислота

Задание 12

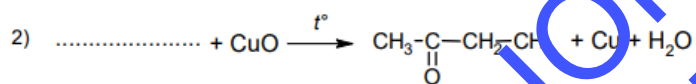
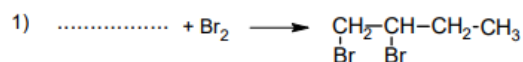
Процент выполнения задания – 50,34

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения

по темам: характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов,

алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки

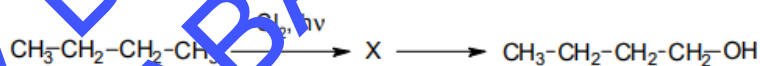
Составьте уравнения реакций: в предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ и расставьте коэффициенты.

**Задание 13**

Процент выполнения задания – 33,73

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Бутанол-1 применяют в качестве растворителя в лакокрасочной промышленности, в производстве смол и пластификаторов. В перспективе предполагается его использование в топливных элементах в качестве сырья для производства водорода. Бутанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:



Определите вещество X, выберите его из предложенного выше перечня веществ. Запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. Запишите название вещества X. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

1) _____

2) _____

Запишите название вещества X.

3) _____

Задание 14

Процент выполнения задания – 41,22

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения по темам: проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции; природные источники углеводородов: нефть и природный газ; предельно-допустимая концентрация вещества.

Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК — это такая концентрация вещества в окружающей среде, которая при повседневном воздействии в течение длительного времени не оказывает прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК угарного газа в воздухе жилых помещений составляет 3 мг/м^3 . В помещении с камином площадью 22 м^2 и высотой потолка 2 м из-за неполного сгорания угля в печи в воздух выделилось 176 мг угарного газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.

Ответ: _____

Задание 15

Процент выполнения задания – 60,81

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания и умения

по темам: проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

Спиртовой раствор салициловой кислоты (салициловый спирт) применяется в качестве наружного противомикробного средства. Массовая доля кислоты в растворе составляет 2%. Рассчитайте массу салициловой кислоты и массу спирта, которые взяты для приготовления 350 г салицилового спирта. Запишите подробное решение задачи.

Ответ: _____

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся по химии

- необходимо отрабатывать, углублять знания, умения работы с периодической таблицей, рассматривать строение веществ, взаимное влияние атомов в молекуле, создавать условия для формирования опыта объяснения простых, сложных веществ на основе их строения;
- требуется системное повторение материала общей, неорганической, органической химии, отработка умений работы с основными таблицами химии (периодическая таблица, таблица растворимости, электрохимический ряд активности металлов);
- в урочной деятельности важно организовывать выполнение практических заданий различного уровня сложности по всем разделам химии;
- задания по химии должны быть направлены, в том числе на развитие абстрактного, нестандартного мышления, творчества;
- особое значение необходимо придавать обучению способам решения различных типов задач на основе их глубокого анализа и разных алгоритмов действий;
- отработка химической речи и работа с химическим словарем должны быть систематическими видами деятельности в процессе обучения предмету.

5. Анализ качества выполнения проверочных работ по физике

Назначением проверочной работы по физике является необходимость проверки предусмотренных стандартом способов деятельности: усвоение понятийного аппарата изучаемого курса физики, овладение методологическими умениями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверяется опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах заданий (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Проверочная работа для обучающихся 1 курса включает себя 21 задание, из них правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–10, 15 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 11–14, 16–18 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 1, 2, 4, 16 представляют собой установление соответствия между предложенными вариантами ответов; 3, 15 – выбрать 1 правильный вариант ответа; 13, 14, 17, 18 (работа с предложенным текстом) – выбрать 2 правильных варианта ответа (перечислить в любом порядке); 11, 12 – выбрать 2 правильных варианта ответа (указать ответы в определенном порядке); 5–10 – дать краткий ответ; 19 (работа с предложенным текстом), 20, 21 – развернутое решение задачи.

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-18	19-26	27-33

Проверочная работа для завершивших включается в себя 18 заданий, из них задания 2, 7, 8, 13 оцениваются в 2 балла, если верно указаны два элемента ответа; 3–6, 10, 16, 17 – 1 балл, если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа; 1, 9, 12, 18 – задания с развернутым ответом, максимальный балл – 2; 11, 14, 15 – задания с развернутым ответом, максимальный балл – 1.

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

В предлагаемом ниже материале содержится информация о результатах выполнения ВПР по физике по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

ВПР СПО Физика 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 33)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1336	86790	17,29	59,26	21,24	2,21
ВО	18	1054	14,8	60,15	21,54	3,51
ВСК		267	13,48	71,54	14,61	0,37
ВИК		50	20	70	4	0
ВХМК		41	29,27	56,1	14,63	0
МКРП		25	8	76	16	0
МПГК		25	0	24	72	4
МИК		32	0	6,25	28,13	65,63
ГСК		46	15,22	65,22	19,57	0
ППГК		13	4,35	82,61	13,04	0
КТК		132	2,27	72,73	25	0
КПГК		22	45,45	54,55	0	0
КИТП ВлГУ		174	29,89	66,09	4,02	0
КГТА ЭМК		75	0	17,33	72	10,67
ВПолК		21	9,52	52,38	38,1	0
КМашК		15	13,33	66,67	20	0
МЛТТ		26	0	0	76,92	23,08
НАПК		25	28	68	4	0
МИ ВлГУ		30	10	60	30	0
АПК		25	24	68	8	0

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 5.2

ВПР СПО Физика 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 33)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
				2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
РФ	1336	86790		67,87	34,79	68,97	41,84	46,26	36,57	31,87	32,99	42,09	38,56	30,11	47,51	51,11	53,71	46,16	57,95	54,88	46,38	14,63	15,37	17,91
ВО	18	1054		73,58	37,1	67,46	39,18	54,08	42,22	41,65	31,5	39,09	35,24	36,74	46,87	43,77	49,15	48,1	54,17	50,71	47,34	20,3	22,82	18,69
ВСК		267		76,4	21,72	53,18	31,46	67,42	21,35	30,34	20,22	40,07	14,61	57,12	38,39	37,08	40,82	30,71	61,24	36,7	43,63	27,72	44,01	29,4
ВИК		50		69	26	74	12	48	44	48	10	20	12	47	26	29	63	22	23	37	42	9	8	22
ВХМК		41		34,15	29,27	39,02	17,07	7,32	17,07	21,95	29,27	26,83	21,95	39,02	30	48,78	54,88	41,46	58,54	69,51	50	23,17	17,07	21,95
МКРП		25		58	52	76	58	40	8	36	40	16	52	52	34	44	36	80	64	68	38	18	20	12
МПГК		25		86	92	92	66	84	80	81	60	80	60	69	90	68	66	84	70	64	30	10	14	16
МИК		32		96,88	78,13	90,63	89,06	93,75	87,5	83,75	81,25	84,38	87,5	93,75	92,19	65,63	89,06	87,5	96,88	85,94	73,44	78,13	46,88	53,13
ГСК		46		80,43	23,91	89,13	35,87	41,32	15,22	36,96	56,55	54,35	36,96	61,96	22,83	39,13	59,78	54,35	54,35	35,87	33,7	2,17	13,04	25
ППГК		23		71,74	47,83	86,96	65,22	43,5	0	34,78	56,52	43,48	36,96	43,48	36,96	43,48	67,39	52,17	58,7	76,09	30,43	4,35	13,04	21,74
КТК		132		89,77	52,27	59,85	29,82	78,65	34,5	75	21,21	73,48	53,79	57,58	62,12	63,26	45,83	45,45	54,92	42,42	62,12	17,05	1,89	2,27
КПГК		22		18,18	18,18	22,73	38,64	22,73	13,64	0	9,09	4,55	13,64	36,36	22,73	22,73	50	40,91	50	47,73	47,73	4,55	6,82	13,64
КИП ВлГУ		174		60,63	13,79	82,76	34,48	19,54	60,94	17	18,97	1,72	12,64	56,61	27,3	45,4	30,46	52,87	25,86	50,29	37,64	3,74	7,76	4,6
КГТА ЭМК		75		92,67	89,33	74,67	72,67	62,67	64,67	57,33	66,67	37,33	90,67	69,33	82	62,67	67,33	85,33	80	77,33	67,33	39,33	38	20
ВПолК		21		80,95	33,33	90,48	88,1	52,22	42,86	0	33,33	80,95	33,33	40,48	42,86	45,24	88,1	42,86	42,86	73,81	9,52	4,76	0	7,14
КМашК		15		66,67	33,33	73,33	20	53,33	20	40	46,67	66,67	40	56,67	60	73,33	33,33	46,67	63,33	43,33	40	16,67	33,33	20
МЛТТ		26		100	100	100	73,08	96,15	100	0	100	46,15	92,31	73,08	98,08	76,92	75	96,15	94,23	71,15	94,23	42,31	69,23	34,62
НАПК		25		62	32	41	24	4	24	24	8	40	12	30	42	46	60	20	46	50	38	38	42	12
МИ ВлГУ		30		66,67	33,33	56,67	18,33	63,33	0	53,33	40	16,67	73,33	50	58,33	70	46,67	46,67	53,33	56,67	51,67	26,67	0	40
АПК		25		61,6	8	68	44	28	24	12	36	48	32	54	38	50	44	24	40	52	48	2	0	2

- группа, в которой меньше 10 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 5.3

ВПр СПО Физика 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 33)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВСК	ВИК	ВХМК	МКРП	МПК	МИК	ГСК	ППК	КТК	КПК	КИП	ВЛГ	ВЛГ	ЭМК	ВПоЛК	КМамК	МЛТТ	НАПК	МИ ВЛГУ	АПК
Количество участников		86790	1054	267	50	41	25	25	25	6	23	132	2	174	75		21	15	26	25	30	25	
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	67,87	73,58	76,4	69	34,15	58	56	96,88	80,43	71,74	97,7	18,18	60,63	92,67		80,95	66,67	100	62	66,67	66	
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	34,79	37,1	21,72	26	29,27	52	92	78,13	23,91	47,83	52,27	18,18	13,79	89,33		33,33	33,33	100	32	43,33	8	
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1	68,97	57,46	59,8	74	29,02	76	92	90,63	89,13	86,96	59,85	22,73	82,76	74,67		90,48	73,33	100	40	56,67	68	
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	2	1,84	39,18	31,46	12	17,07	58	66	89,06	35,87	65,22	29,55	38,64	34,48	72,67		88,1	20	73,08	24	18,33	44	
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	36,25	54,08	67,42	48	7,32	40	84	93,75	41,3	4,35	78,03	22,73	19,54	92		52,38	53,33	96,15	4	63,33	28	
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	36,5	42,22	21,35	44	17,07	8	80	87,5	15,22	0	54,55	13,64	60,92	94,67		42,86	20	100	24	0	24	
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	31,87	41,65	30,34	48	21,95	36	84	68,75	36,96	0	75	0	47,7	57,33		0	40	0	24	53,33	12	
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	32,99	31,5	20,22	10	29,27	40	60	81,25	56,52	34,78	21,21	9,09	18,97	66,67		33,33	46,67	100	8	40	36	

9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	42,09	39,09	40,07	20	26,83	16	80	84,38	54,35	56,52	73,48	4,55	1,72	37,33	80,95	66,67	46,15	40	16,67	48
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	38,56	35,2	14,61	12	21,95	52	60	87,5	36,96	43,48	53,79	13,64	12,64	90,67	33,33	40	92,31	12	73,33	32
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	50,19	56,74	57,12	47	39,02	62	68	93,75	61,9	36,96	57,58	36,36	56,81	69,33	40,48	56,67	73,08	30	50	54
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	47,51	46,87	38,39	26	50	34	50	92,9	22,83	33,48	63,12	22,73	27,3	82	42,86	60	98,08	42	58,33	38
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	51,11	48,77	37,08	39	48,78	44	66	65,63	37,13	55,96	63,26	22,73	45,4	62,67	45,24	73,33	76,92	46	70	50
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	53,79	49,15	40,82	33	54,83	36	63	81,06	59,78	67,39	45,83	50	30,46	67,33	88,1	33,33	75	60	46,67	44
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	40,16	38,1	30,71	22	41,46	80	84	87,5	54,35	52,17	45,45	40,91	52,87	85,33	42,86	46,67	96,15	20	46,67	24
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2	51,5	54,17	61,24	23	58,54	64	70	96,88	54,35	58,7	54,92	50	25,86	80	42,86	63,33	94,23	46	53,33	40
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	54,88	50,71	36,7	37	69,51	68	64	85,94	35,87	76,09	42,42	47,73	50,29	77,33	73,81	43,33	71,15	50	56,67	52

18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2	46,38	47,34	43,63	42	50	38	30	73,44	33,7	30,43	62,12	47,73	37,64	67,33	9,52	40	94,23	38	51,67	48
19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2	14,63	20,3	27,72	9	23,17	18	10	78,13	2,17	4,35	17,05	4,75	7,71	39,33	4,76	16,67	42,31	38	26,67	2
20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	15,37	22,82	44,01	8	17,07	20	4	46,38	13,04	13,04	1,89	6,92	7,76	38	0	33,33	69,23	42	0	0
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	17,91	18,69	29,4	22	21,95	12	17	53,13	25	2,74	2,7	13,64	4,6	20	7,14	20	34,62	12	40	2

 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 5.4

ВПр СПО Физика 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 33)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	ОО	Уч																			
РФ	1336	86790	0,5	0,2	0,4	0,7	1,3	2,1	3	4	5,1	5,7	5,2	6,3	6,4	6,4	6,4	5,7	5,6	5,4	
ВО	18	1054	0,5	0	0,3	0,6	0,9	2,1	2,7	4,2	3,6	6,3	6,5	6,4	6,5	7,4	7,7	5,5	5,2	4,8	
ВСК	7	0	0	0	0	0,4	0,4	1,1	3,4	4,5	3,7	8,2	8,2	8,3	9	10,1	9,7	6	4,5	4,5	
ВИК	50	0	0	0	0	0	8	2	2	10	4	12	16	8	8	6	8	0	0	12	
ВХМК	41	0	0	0	0	0	0	4,9	7,3	9,8	7,3	14,6	2,4	7,3	4,9	7,3	2,4	2,4	9,8	2,4	
МКРП	25	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	4	16	12	24	4	0	4		
МПГК	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	8	
МИК	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,1	0	0	0	0	3,1	
ГСК	46	0	0	0	0	0	0	4,3	0	4,3	6,5	8,7	17,4	6,5	2,2	4,3	0	6,5	8,7	8,7	
ППГК	23	0	0	0	0	0	0	0	4,3	0	4,3	8,7	13	4,3	13	4,3	26,1	0	4,3		
КТК	132	0	0	0	0	0	0	0,8	0,8	0,8	2,3	5,3	3,8	8,3	9,1	10,6	9,1	8,3	8,3		
КПГК	22	0	0	4,5	0	4,5	13,6	4,5	4,5	13,6	9,1	22,7	9,1	0	4,5	4,5	4,5	0	0		
КИП ВлГУ	174	2,9	0	1,1	2,3	1,7	3,4	4,6	8	5,7	8,6	5,2	10,3	7,5	8,6	10,3	6,9	5,7	1,1		
КГТА ЭМК	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,7	0	5,3	5,3		
ВПолК	21	0	0	0	0	0	0	0	4,8	4,8	4,8	14,3	14,3	9,5	4,8	4,8	0	0	0		
КМашК	15	0	0	0	0	0	0	0	6,7	6,7	0	0	0	0	13,3	13,3	6,7	13,3	6,7	6,7	
МЛГТ	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
НАПК	25	0	0	0	0	0	0	0	4	0	16	0	12	12	4	8	4	8	8	12	
МИ ВлГУ	30	0	0	0	3,3	0	0	0	6,7	0	6,7	0	13,3	0	6,7	13,3	0	13,3	0	13,3	3,3
АПК	25	0	0	0	0	0	4	12	4	4	0	12	4	8	12	8	4	4	4	4	

Таблица 5.4 (продолжение)

ВПр СПО Физика 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 33)

Гр	Кол-во		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
	ОО	Уч																		
РФ	1336	86790	4,8	4,3	3,7	3,4	2,9	2,3	1,9	1,5	1,2	0,9	0,6	0,4	0,2	0,1	0	0		
ВО	18	1054	3,8	4,1	3,3	2,7	3,7	1,8	2,7	2,3	1	0,7	1,1	0,5	0,6	0,6	0	0,1		
ВСК	7	5,2	3,7	2,2	0,7	3	1,1	1,9	1,3	0,4	0	0	0	0	0,4	0	0	0		
ВИК	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ВХМК	41	2,4	4,9	2,4	2,4	2,4	0	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
МКРП	25	8	0	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
МПГК	25	4	24	12	12	12	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0		
МИК	32	0	0	3,1	3,1	3,1	3,1	9,4	3,1	3,1	6,3	15,6	9,4	12,5	18,8	0	3,1			
ГСК	46	2,2	6,5	4,3	0	8,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ППГК	23	4,3	4,3	8,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
КТК	132	7,6	5,3	4,5	6,1	6,1	0,8	1,5	0	0,8	0	0	0	0	0	0	0			
КПГК	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
КИП ВлГУ	174	1,7	1,7	0,6	1	0	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
КГТА ЭМК	75	4	6,7	6,7	12	12	12	14,7	4	5,3	2,7	1,3	1,3	0	0	0	0			
ВПолК	21	0	0	9,5	9,5	9,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
КМашК	15	6,7	6,7	6,7	0	0	0	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
МЛТТ	26	0	0	0	0	3,8	11,5	19,2	23,1	19,2	3,8	15,4	3,8	0	0	0	0			
НАПК	25	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
МИ ВлГУ	30	3,7	13,3	6,7	3,3	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
АППК	25	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
- количество баллов по физике, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации																				
Количество баллов по физике, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях								8	9	10	11	12	13	14	15	16	19	21	25	31
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по физике получило максимальное количество студентов, ед.								1	2	3	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по физике получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполняющих проверочную работу по физике, %								5,6	11,1	16,7	11,1	11,1	11,1	22,2	11,1	5,6	11,1	5,6	11,1	5,6

Качество выполнения заданий по физике: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания – 73,58

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.

Пример задания:

- 1) Установите соответствие между физическими величинами и приборами, предназначенными для измерения этих величин. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) температура
Б) сила
В) атмосферное давление

ПРИБОРЫ

- 1) калориметр
2) барометр
3) термометр
4) спидометр
5) динамометр

Ответ:

А	Б	В

Задание 2

Процент выполнения задания – 37,1

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

Пример задания 2:

- 2) Тело падает вертикально вниз из состояния покоя. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m – масса тела; g – ускорение свободного падения; t – время движения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛЫ

- А) mg
Б) gt^2

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) сила тяжести, действующая на тело
2) ускорение тела
3) скорость тела в момент времени t
4) путь, пройденный телом за время t

Ответ:

А	Б

Задание 3

Процент выполнения задания – 67,46

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки.

Пример задания 3:

- 3) Морские моллюски гребешки, обычно спокойно лежащие на дне, при приближении к ним их главного врага – морской звезды – резко сжимают створки своей раковины, с силой выталкивая из неё воду (см. рисунок). Таким способом они всплывают и, продолжая открывать и захлопывать раковину, могут отплывать на значительное расстояние.



Что лежит в основе перемещения морского гребешка?

- 1) увеличение гидростатического давления с глубиной
- 2) закон передачи давления в жидкости
- 3) принцип реактивного движения
- 4) действие выталкивающей силы

Ответ:

Задание 4

Процент выполнения задания – 39,18

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, различать для данного явления основные свойства и условия протекания явления.

Пример задания 4:

- 4) Прочитайте текст и выберите на месте пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка.

Возьмём две одинаковые стеклянные банки и одну из них закутаем в шерстяной шарф (см. рисунок). Налейм в обе банки одинаковое количество горячей воды и поставим банки в холодное помещение. Если через некоторое время измерить температуру воды в обеих банках, то мы обнаружим, что температура воды в банке с шарфом более (А) _____. Это объясняется тем, что шерстяные, меховые, пуховые изделия являются (Б) _____ тепло и (В) _____ охлаждение воды. Сколько же является (Г) _____.



Список слов и словосочетаний:

- 1) высокая
- 2) низкая
- 3) замедляют
- 4) ускоряют
- 5) хороший проводник тепла
- 6) плохой проводник тепла
- 7) электрический проводник

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5

Процент выполнения задания – 54,08

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Пример задания 5:

- 5 Тело свободно падает по вертикали с нулевой начальной скоростью в течение 5 с. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. Какой путь пройдёт тело за вторую секунду от начала движения?

Ответ: _____ м.

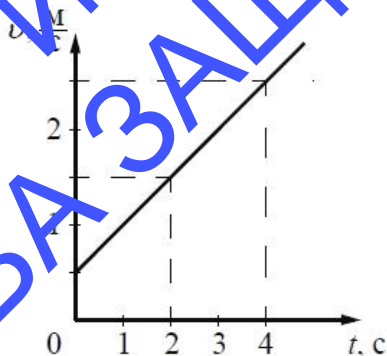
Задание 6

Процент выполнения задания – 42,22

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Пример задания 6:

- 6 На рисунке представлен график зависимости скорости тела от времени. Во сколько раз увеличится кинетическая энергия тела за первую секунду?



Ответ: в _____ раз(а).

Задание 7

Процент выполнения задания – 41,65

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Пример задания 7:

- 7 При нагревании и последующем плавлении кристаллического вещества массой 100 г измеряли его температуру и количество теплоты, сообщённое веществу. Данные измерений представлены в виде таблицы. Последнее измерение соответствует окончанию процесса плавления. Считая, что потерями энергии можно пренебречь, определите удельную теплоту плавления вещества.

Q , кДж	0	2,4	4,8	7,2	9,6	12
t , °С	50	150	250	250	250	250

Ответ: _____ $\frac{\text{кДж}}{\text{кг}}$.

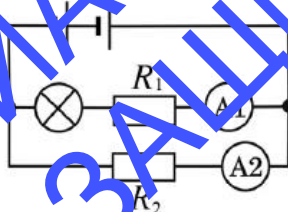
Задание 8

Процент выполнения задания – 31,5

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Пример задания 8:

- 8 В электрической цепи (см. рисунок) амперметр A_1 показывает силу тока 1,5 А, амперметр A_2 – силу тока 0,5 А.



Чему равна сила тока, протекающего через лампу?

Ответ: _____ А.

Задание 9

Процент выполнения задания – 39,09

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Пример задания 9:

- 9 За 10 мин. работы электрическая лампа потребляет 18 кДж энергии при силе тока через неё, равной 0,5 А. Чему равно напряжение на лампе?

Ответ: _____ В.

Задание 10

Процент выполнения задания – 35,2

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

Пример задания 10:

- 10) Сколько нейтронов содержит ядро изотопа железа ${}^{56}_{26}\text{Fe}$?

□ Ответ: _____.

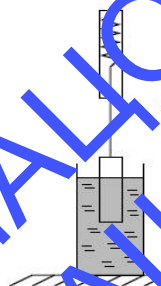
Задание 11

Процент выполнения задания – 56,74

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.

Пример задания 11:

- 11) Груз, подвешенный к динамометру и опущенный в стакан с водой, с постоянной скоростью медленно вытаскивают из воды (см. рисунок). Как по мере выхода груза из воды изменяются сила тяжести и сила упругости, действующие на груз?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

□

Сила тяжести, действующая на груз	Сила упругости, действующая на груз

Задание 12

Процент выполнения задания – 46,87

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.

Пример задания 12:

- 12) На кухне включена микроволновая печь. Как изменится общая сила тока в электрической цепи, а также общая потребляемая электрическая мощность, если дополнительно в электрическую сеть включить электрический чайник?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Общая сила тока в цепи	Общая потребляемая электрическая мощность

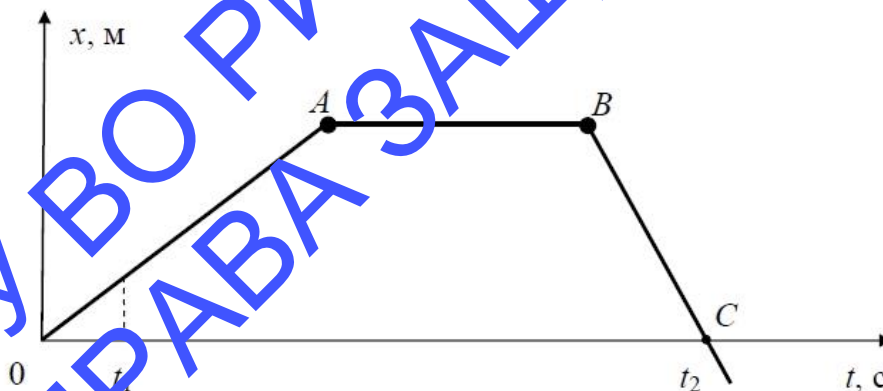
Задание 13

Процент выполнения задания – 48,77

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).

Пример задания 13:

- 13) На рисунке представлен график зависимости координаты x от времени t для тела, движущегося вдоль оси Ox .



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня *два* верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) В момент времени t_1 тело имело максимальную по модулю скорость.
- 2) Участок BC соответствует ускоренному движению тела.
- 3) Участок AB соответствует состоянию покоя тела.
- 4) В момент времени t_2 тело изменило направление своего движения.
- 5) Участок OA соответствует равномерному движению тела.

Ответ.

--	--

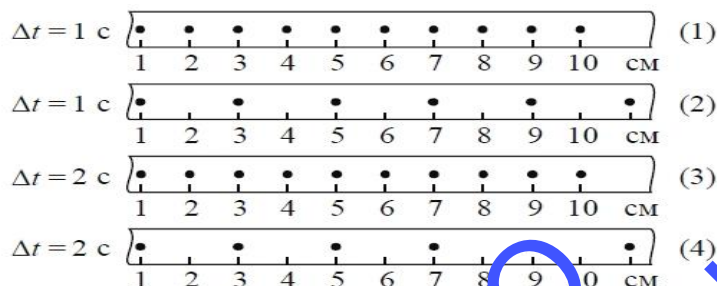
Задание 14

Процент выполнения задания – 49,15

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).

Пример задания 14:

- 14) На рисунке точками на линейках показаны положения четырёх равномерно движущихся тел, причём для тел 1 и 2 положения отмечались через каждую секунду, а для тел 3 и 4 – через каждые 2 с.



Используя текст и рисунки, выберите из предложенного перечня *два* верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Средняя скорость движения тела 4 на участке от 1 до 10 см равна $1 \frac{\text{см}}{\text{с}}$.
- 2) Средняя скорость движения тела 3 на участке от 1 до 10 см равна $5 \frac{\text{см}}{\text{с}}$.
- 3) С наибольшей средней скоростью на участке от 1 до 10 см двигалось тело 4.
- 4) С наименьшей средней скоростью на участке от 1 до 10 см двигалось тело 3.
- 5) Тела 1 и 3 проходят одинаковые участки пути за одинаковое время.

Ответ.

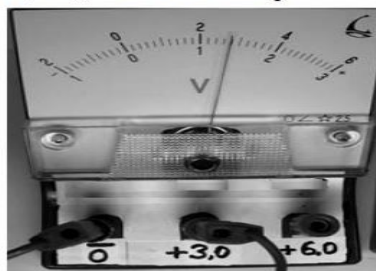
Задание 15

Процент выполнения задания – 48,17

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.

Пример задания 15:

- 15) Запишите результат измерения электрического напряжения (см. рисунок), учитывая, что погрешность измерения равна цене деления вольтметра.



- 1) $(1,4 \pm 0,1) \text{ В}$
- 2) $(1,4 \pm 0,5) \text{ В}$
- 3) $(2,4 \pm 0,1) \text{ В}$
- 4) $(2,8 \pm 0,2) \text{ В}$

Ответ.

Задание 16

Процент выполнения задания – 54,17

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств, приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.

Пример задания 16:

- 16) Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) основные законы динамики
Б) представления о движении молекул

УЧЁНЫЕ

- 1) Г. Галилей
2) М.В. Ломоносов
3) И. Ньютон
4) Л. Гальвани

□ Ответ:

А	Б

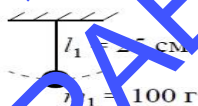
Задание 17

Процент выполнения задания – 50,71

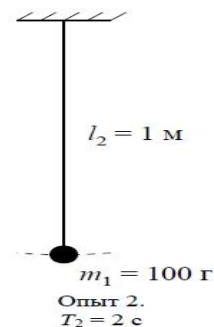
Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Пример задания 17:

- 17) Ученик провёл измерения периода колебаний физического маятника для двух случаев. Результаты опытов представлены на рисунке.



Опыт 1.
 $T_1 = 1$ с



Опыт 2.
 $T_2 = 2$ с

Выберите из предложенного перечня *два* утверждения, которые соответствуют результатам проведённых измерений. Укажите их номера.

- 1) Период колебаний маятника зависит от длины нити.
- 2) При увеличении длины нити в 4 раза период колебаний увеличивается в 2 раза.
- 3) Период колебаний маятника на Луне будет меньше, чем на Земле.
- 4) Период колебаний маятника зависит от географической широты местности.
- 5) Период колебаний маятника не зависит от массы груза.

□ Ответ:

--	--

Задание 18

Процент выполнения задания – 47,34

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Пример задания 18:

Прочитайте текст и выполните задания 18 и 19.

Сейсмические методы исследования

Механические волны, распространяющиеся в Земле от очагов землетрясений или каких-нибудь мощных взрывов, называются сейсмическими волнами.

Для исследования землетрясений и внутреннего строения Земли наибольший интерес представляют два вида сейсмических волн: продольные (волны сжатия) и поперечные. В отличие от продольных волн, поперечные волны не распространяются внутри жидкостей и газов. Скорость этих волн в одном и том же веществе разная: продольные распространяются быстрее поперечных. Например, на глубине 500 км скорость поперечных сейсмических волн равна примерно $5 \frac{\text{км}}{\text{с}}$, а скорость продольных волн – около $10 \frac{\text{км}}{\text{с}}$.

Распространяясь из очага землетрясения, первыми на сейсмическую станцию приходят продольные волны, а спустя некоторое время – поперечные. Зная скорость распространения сейсмических волн в земной коре и время запаздывания поперечной волны, можно определить расстояние до центра землетрясения. Для более точных измерений используют данные нескольких сейсмических станций. Ежегодно на земном шаре регистрируют сотни тысяч землетрясений.

Сейсмические волны используются для исследования глубоких слоев Земли. Когда сейсмические волны проходят через среду, плотность и состав которой изменяются, то скорости волн также меняются, что проявляется в преломлении волн. (На границе двух сред также наблюдается отражение.) В более плотных слоях Земли скорость волн возрастает соответственно возрастает угол преломления. Характер преломления сейсмических волн позволяет исследовать плотность и внутреннее строение Земли. Отсутствие поперечных волн, прошедших через центральную область Земли, позволило американскому сейсмологу Олдгеми сделать вывод о существовании жидкого ядра Земли.

Сейсмический метод отражённых волн используется для поиска полезных ископаемых (например, месторождений нефти и газа). Этот метод основан на отражении искусственно созданной сейсмической волны на границе пород с разными плотностями. В скважине, пробуренной в исследуемом районе, взрывают небольшой заряд. Возникающая сейсмическая волна распространяется по всем направлениям. Достигнув границ исследуемой породы, волна отражается и возвращается обратно к земной поверхности, где её «ловит» специальный прибор (сейсмоприемник).

18) Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста. Запишите в ответ их номера.

- 1) Продольная сейсмическая волна может распространяться только в твёрдом теле.
- 2) Сейсмические волны относятся к низкочастотным радиоволнам.
- 3) Все сейсмические волны распространяются с одинаковой скоростью.
- 4) Скорость распространения сейсмической волны зависит от плотности и состава среды.
- 5) На границе двух сред с разной плотностью сейсмическая волна частично отражается, частично преломляется.

Ответ:

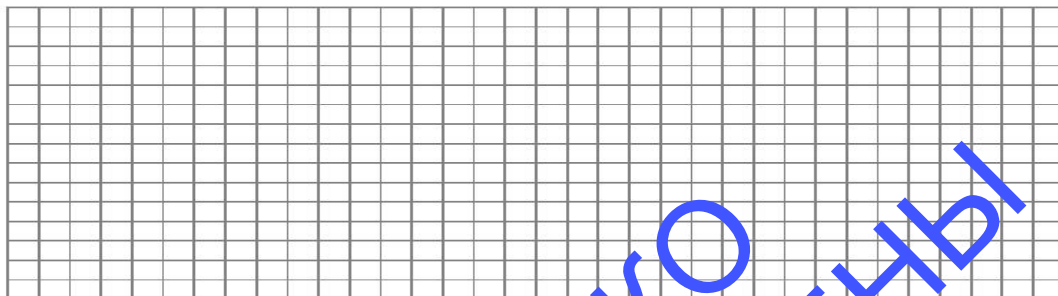
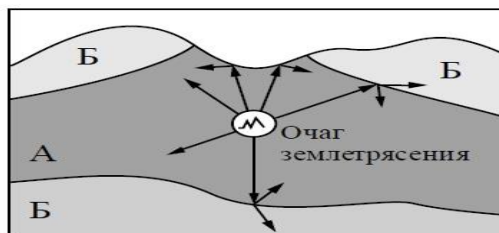
Задание 19

Процент выполнения задания – 20,3

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Пример задания 19:

- 19 На рисунке схематически изображено распространение сейсмической волны от очага землетрясения. Какой из слоёв (А или Б) имеет большую плотность? Ответ поясните.



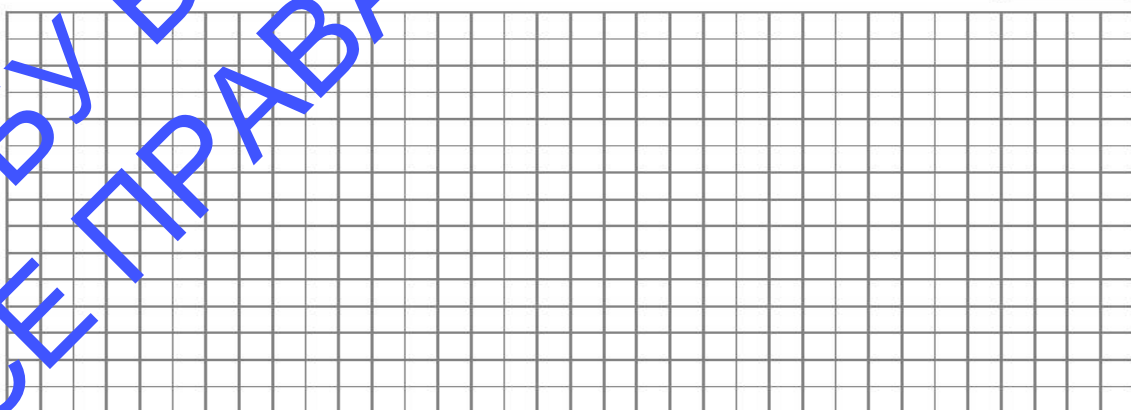
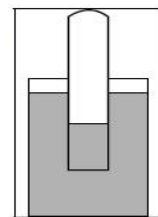
Задание 20

Процент выполнения задания – 22,82

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение объяснять физические процессы и свойства тел.

Пример задания 20:

- 20 Запаянную с одного конца трубку опускают открытым концом в воду на половину длины трубки (см. рисунок). Что произойдёт с уровнем воды в трубке после того, как атмосферное давление увеличится? Ответ поясните.



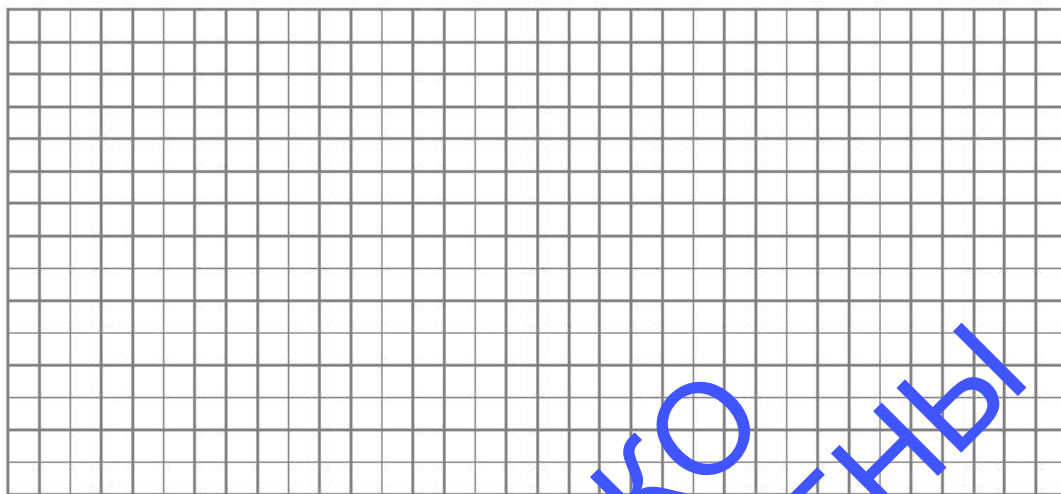
Задание 21

Процент выполнения задания – 18,69

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение объяснять физические процессы и свойства тел.

Пример задания 21:

- 21 Автомобиль может спуститься с горы на равнину по одной из двух дорог: по короткой достаточно прямой дороге и по длинной извилистой. Сравните работу силы тяжести в этих случаях. Ответ поясните.



ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Таблица 5.5

ВПр СПО Физика Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 26)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1373	81740	22,14	44,77	27,41	5,68
ВО	18	1061	24,13	39,11	30,07	6,69
ВСК		286	32,17	32,87	26,57	8,39
ВИК		25	32	68	0	0
ВХМК		45	6,67	40	48,89	4,44
МКРП		25	8	24	52	16
МПГК		25	0	20	68	12
МИК		29	0	41,38	58,62	0
ГСК		38	3,26	65,79	23,68	5,26
ППГК		7	33,29	47,06	17,65	0
СИГК		25	4	80	16	0
КТК		130	3,85	45,38	35,38	15,38
КПГК		74	47,3	48,65	4,05	0
КИТП ВлГУ		105	60	33,33	6,67	0
КГТА ЭМК		99	5,05	35,35	53,54	6,06
ВПолК		21	0	0	76,19	23,81
МЛТТ		30	23,33	23,33	36,67	16,67
НАПК		41	56,1	36,59	7,32	0
МИ ВлГУ		21	9,52	38,1	52,38	0
АПК		25	8	60	32	0

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 5.6

ВПр СПО Физика Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 26)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			Макс балл	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
РФ	1373	81740		48,9 7	69,6 7	62,9 7	55,3 9	51,2 5	51,6 9	60,6 4	57,5 9	31,8 4	42,6 1	52,0 6	19,5 9	71,6 4	41,2 3	37,8 5	53,5 6	51,2 8	30,9 7
ВО	18	1061		47,9 3	75,0 2	66,2 6	54,7 6	47,6	46,4 7	63,7 1	59,3 3	40,9 9	46,3 7	48,4 4	17,7 7	71,6 3	44,0 2	32,8 9	57,4	50,5 2	27,4 3
ВСК		286		48,7 8	67,3 1	68,8 8	57,6 9	23,4 3	23,0 8	67,6 6	63,6 4	33,3 9	54,9 5	52,8 6	12,4 1	71,6 8	56,9 9	36,3 6	48,6	63,2 9	19,4 1
ВИК		25		32	52	48	44	12	28	70	42	22	0	40	32	54	36	36	40	4	50
ВХМК		45		27,7 8	95,5 6	84,4 4	93,3 3	68,8 9	86,6 7	90,9 7	70	42,2 2	37,7 8	15,5 6	0	92,2 2	53,3 3	40	93,3 3	77,7 8	38,8 9
МКРП		25		68	58	44	92	68	40	43	92	70	84	84	50	68	36	80	72	88	28
МПГК		25		74	98	36	100	80	22	98	98	5	88	56	16	100	44	16	80	92	26
МИК		29		60,3 4	77,5 9	79,3 1	100	51,7 2	93,1	82,7 9	48,8 8	41,3 8	31,0 3	72,4 1	27,5 9	86,2 1	37,9 3	6,9	86,2 1	65,5 2	62,0 7
ГСК		38		47,3 7	78,9 5	71,0 5	71,0 5	47,3 7	42,1 1	42,8 9	84,2 1	53,9 5	31,5 8	73,6 8	3,95	68,4 2	78,9 5	34,2 1	86,8 4	73,6 8	30,2 6
ППГК		17		23,5 3	64,7 1	64,7 1	11,6	41,1 8	4,1 8	47,0 6	44,1 2	35,2 9	41,1 8	52,9 4	14,7 1	82,3 5	17,6 5	17,6 5	52,9 4	58,8 2	38,2 4
СИГК		25		68	94	52	48	5	40	70	46	48	4	44	42	96	60	56	8	8	0
КТК		130		51,1 5	88,8 5	66,9 2	36,9 2	72,3 3	80,2 3	69,6 2	65,3 8	46,9 2	52,3 1	72,3 1	27,3 1	81,9 2	42,3 1	23,0 8	83,0 8	48,4 6	50,7 7
КПГК		74		38,5 1	71,7 7	47,3 7	20,7	51,1 4	36,4 9	45,9 5	62,1 6	22,9 7	22,9 7	37,8 4	2,03	44,5 9	16,2 2	4,05	32,4 3	47,3	8,11
КИП ВлГУ		105		31,2	63,3 3	50,4 8	61,9	36,1 9	22,8 6	44,7 6	44,7 6	24,7 6	27,6 2	32,3 8	6,19	47,6 2	24,7 6	8,57	8,57	11,4 3	11,9
КГТА ЭМК		99		54,0 4	89,9	92,3 3	48,4 8	74,7 5	49,4 9	78,2 8	54,0 4	54,0 4	72,7 3	42,4 2	27,2 7	81,3 1	26,2 6	47,4 7	87,8 8	43,4 3	45,9 6
ВПолЖ		21		64,2 9	97,6 2	100	100	71,4 3	100	90,4 8	54,7 6	61,9	95,2 4	61,9	7,14	95,2 4	85,7 1	80,9 5	95,2 4	95,2 4	38,1
МЛТТ		30		45,7	80	70	60	80	46,6 7	45	65	50	30	73,3 3	43,3 3	85	50	100	40	63,3 3	13,3 3
НАПК		41		26,8 3	52,4 4	43,9	7,32	39,0 2	58,5 4	50	37,8	47,5 6	12,2	31,7 1	4,88	43,9	19,5 1	31,7 1	29,2 7	31,7 1	10,9 8

МИ ВлГУ	21		78,5 7	76,1 9	95,2 4	57,1 4	52,3 8	38,1	35,7 1	54,7 6	21,4 3	47,6 2	90,4 8	45,2 4	76,1 9	85,7 1	28,5 7	95,2 4	28,5 7	28,5 7
АПК	25		80	44	60	60	64	84	66	14	72	64	56	34	78	56	28	76	16	14

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 5.7

ВПР СПО Физика Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 26)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВСК	ВИК	ВХМК	МКРП	МЛТК	МИК	ГСК	ПДК	СДК	КТК	КПК	КИП ВлГУ	КГТА ЭМК	ВШлк	МЛТТ	НАПК	МИ ВлГУ	АПК
Количество участников		81740	1061	286	25	45	25	25	25	25	17	25	130	74	105	99	21	30	41	21	25
1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	48,97	47,93	48,78	32	27,78	53,68	71,71	60,34	47,37	23,53	68	51,15	38,51	31,9	54,04	64,29	45	26,83	78,57	80
2. Определение понятий и величин	2	69,67	5,02	67,31	52	95,56	53,68	98	77,59	78,95	64,71	94	88,85	77,7	63,33	89,9	97,62	80	52,44	76,19	44
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	62,97	66,26	68,88	28	84,44	44	36	79,31	71,05	64,71	52	66,92	47,3	50,48	92,93	100	70	43,9	95,24	60
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	65,39	54,76	57,69	44	93,33	92	100	100	71,05	11,76	48	36,92	20,27	61,9	48,48	100	60	7,32	57,14	60
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	51,23	47,6	23,43	12	68,89	68	80	51,72	47,37	41,18	52	72,31	35,14	36,19	74,75	71,43	80	39,02	52,38	64
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	51,69	46,47	23,08	28	86,67	40	28	93,1	42,11	41,18	40	89,23	36,49	22,86	49,49	100	46,67	58,54	38,1	84
7. Анализ изменения физических величин в процессах	2	60,64	63,71	67,66	70	90	48	98	82,76	32,89	47,06	70	69,62	45,95	44,76	78,28	90,48	45	50	35,71	66

Таблица 5.8

ВПр СПО Физика Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 26)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	ОО	Уч																												
РФ	137 3	81740	0, 4	0, 5	1, 2	1, 9	2, 6	3, 2	3, 8	4, 1	4, 5	4, 9	5, 4	6, 2	6, 7	7, 3	7, 3	6, 8	6, 6	5, 6	4, 7	4, 7	3, 6	2, 5	1, 6	1	0, 4	0, 2	0	
ВО	18	1061	0	0, 1	1, 3	2	2, 4	4	5, 3	4, 2	4, 9	4, 4	4, 3	6	5, 7	5, 9	6, 7	5, 9	6, 1	7, 2	5, 9	7, 2	3, 7	2, 5	2	1, 6	0, 4	0, 1	0, 1	
ВСК	28 6		0	0, 3	1	4, 5	3, 1	4, 5	6, 6	5, 6	6, 3	4, 2	3, 8	6, 5	2, 4	2, 2	3, 3	4, 2	3, 1	6, 3	6, 6	6, 6	3, 8	4, 5	1, 7	1, 4	0, 7	0	0	
ВИК	25		0	0	0	0	4	4	12	12	0	4	12	11	12	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВХМК	45		0	0	2, 2	0	0	0	2, 2	0	2, 2	0	0	2	6, 7	4, 4	17, 9	8, 9	8, 9	6, 7	8, 9	13, 3	11, 1	4, 4	0	0	0	0	0	
МКРП	25		0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	2	8	8	12	8	8	8	20	4	4	12	0	0	0	0	
МПГК	25		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	8	8	28	16	8	8	8	8	0	4	0	0	0	
МИК	29		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10, 3	6,9	10, 3	13, 8	17, 2	13, 8	10, 3	10, 3	10, 3	6, 9	0	0	0	0	0		
ГСК	38		0	0	0	0	2, 6	0	0	0	2, 6	5, 3	5, 3	7, 9	13, 2	18, 4	10, 5	0	13, 2	2, 6	7, 9	0	0	2, 6	2, 6	0	0	0		
ППГК	17		0	0	0	0	5, 9	0	17, 6	5, 9	5, 0	3, 9	11, 8	11, 8	5, 9	5, 9	5, 9	0	11, 8	5, 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
СИГК	25		0	0	0	0	0	0	0	4	0	8	0	16	12	12	20	12	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
КТК	13 0		0	0	0	0	0	0	0, 8	0, 8	2, 3	4, 6	7, 7	7, 7	7, 7	6, 2	5, 4	6, 2	8, 5	6, 9	4, 6	10	5, 4	3, 8	4, 6	3, 8	1, 5	0, 8	0, 8	
КПГК	74		0	0	2, 7	5, 4	4, 4	8, 1	8, 1	10, 8	10, 8	12, 2	4, 1	10, 8	5, 4	6, 8	5, 4	4, 1	2, 7	0	1, 4	0	0	0	0	0	0	0	0	
КИП ВлГУ	10 5		0	0	3, 8	2, 9	7, 6	15, 6	14, 6	8, 6	7, 6	1, 9	8, 6	6, 7	4, 8	4, 8	2, 9	3, 8	3, 8	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
КГТА ЭМК	99		0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	3	3	12, 1	7, 1	4	5, 1	10, 1	15, 2	11, 1	13, 1	4	2	4	0	0	0	0	
ВПолК	21		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9, 5	23, 8	9, 5	19	14, 3	4, 8	9, 5	9, 5	0	0	0	

МЛТТ	30	0	0	6, 7	0	0	6, 7	0	0	10	0	0	6, 7	6, 7	0	3, 3	6, 7	3, 3	0	23, 3	10	0	3, 3	0	13, 3	0	0	0
НАПК	41	0	0	4, 9	2, 4	9, 8	4, 9	9, 8	12, 2	12, 2	12, 2	9, 8	2, 4	0	2, 4	7, 3	2, 4	4, 9	0	0	0	2, 4	0	0	0	0	0	0
МИ ВлГУ	21	0	0	0	0	0	0	4, 8	4, 8	0	14, 3	0	0	14, 3	0	0	9, 5	9, 5	9, 5	4, 8	23, 8	4, 8	0	0	0	0	0	0
АПК	25	0	0	0	0	0	0	0	0	8	12	0	4	0	16	8	20	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0

- количество баллов по физике, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по физике, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	5	6	7	8	9	11	14	16	17	18	19
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по физике получило максимальное количество студентов, ед.	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	5
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по физике получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по физике, %	5,6	11,1	5,6	5,6	11,1	11,1	11,1	11,1	16,7	11,1	27,8

Качество выполнения заданий по физике: завершившие

Задание 1

Процент выполнения задания – 47,93

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).

Пример задания 1:

- 1 Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

сила тока, ньютон, сантиметр, частота колебаний, паскаль, объём

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий
<input type="checkbox"/>	

Задание 2

Процент выполнения задания – 75,02

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение определять понятия и величины.

Пример задания 2:

- 2 Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

- 1) Скорость материальной точки – векторная величина, характеризующая быстроту изменения положения тела.
- 2) Удельная теплоёмкость вещества показывает, какое количество теплоты необходимо сообщить 1 кг вещества в процессе его кристаллизации.
- 3) Однородные точечные электрические заряды притягиваются друг к другу.
- 4) Электромагнитные волны рентгеновского диапазона имеют большую длину волны, чем видимый свет.
- 5) Заряд ядра в единицах элементарного электрического заряда (зарядовое число ядра) равняется числу протонов в ядре.

Ответ:

Задание 3

Процент выполнения задания – 66,26

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение распознавания физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Пример задания 3:

- 3 Катер движется по прямой с постоянной скоростью 30 км/ч относительно воды в озере в течение 10 мин. Систему отсчёта, связанную с Землёй, считать инерциальной. Чему равна равнодействующая всех сил, действующих на катер?

Ответ: _____

Задание 4

Процент выполнения задания – 54,76

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение распознавания физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Пример задания 4:

- 4) Положения молекулярно-кинетической теории формулируются следующим образом.
1. Вещество состоит из частиц.
 2. Частицы находятся в непрерывном хаотическом движении.
 3. Частицы взаимодействуют друг с другом.
- Газы не сохраняют своих формы и объёма. Каким из положений молекулярно-кинетической теории строения вещества можно объяснить этот факт?

Ответ: _____

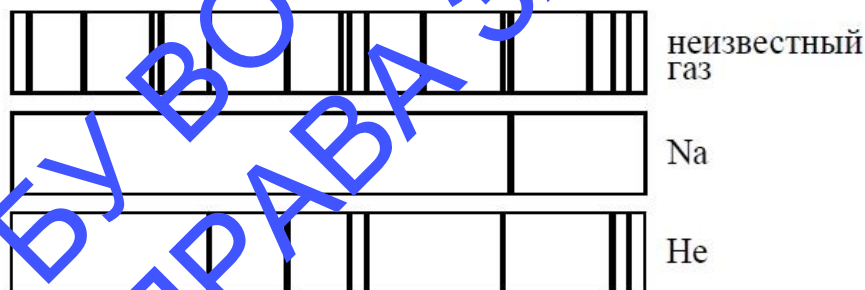
Задание 5

Процент выполнения задания – 47,6

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение распознавания физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Пример задания 5:

- 5) На рисунке приведены спектры поглощения разреженных атмосферных паров неизвестного газа и фрагменты спектров поглощения паров натрия и гелия. Какой(-ие) газ(-ы) – гелий или натрий – входит(ят) в состав неизвестного газа?



Ответ: _____

Задание 6

Процент выполнения задания – 46,47

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение распознавания физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Пример задания 6:

- 6) У некоторых нуклидов тяжёлых металлов наблюдается альфа-радиоактивность. Изотоп осмий-186 испытывает α -распад, при котором образуется ядро гелия ${}^4_2\text{He}$ и ядро другого элемента X. Используя фрагмент Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, определите, какой элемент X образуется при α -распаде изотопа осмия. Название элемента X запишите словом.

57 138,91	La* Лантан	72 178,49	Hf Гафний	73 180,948	Ta Тантал	74 183,85	W Вольфрам	75 186,2	Re Рений	76 190,2	Os Осмий	77 192,2	Ir Иридий	78 195,09	Pt Платина
--------------	----------------------	--------------	---------------------	---------------	---------------------	--------------	----------------------	-------------	--------------------	-------------	--------------------	-------------	---------------------	--------------	----------------------

Ответ: _____

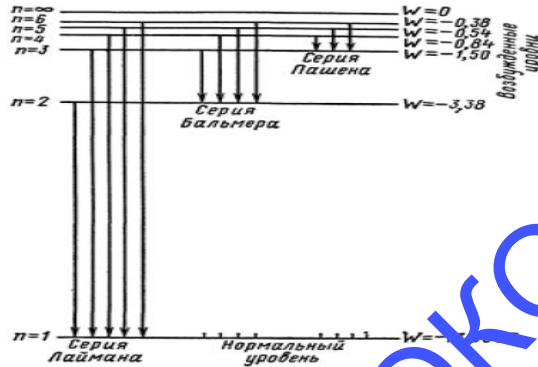
Задание 7

Процент выполнения задания – 63,71

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализа изменения физических величин в процессах.

Пример задания 7:

- 7 На рисунке представлена энергетическая схема серий линий излучения (поглощения) для атома водорода.



Как изменится в среднем частота излучения и энергия излучаемых квантов при переходе от серии Пашена к серии Бальмера?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

	Частота излучения	Энергия квантов
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

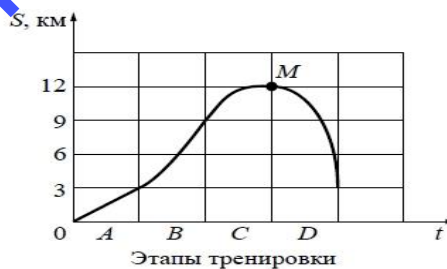
Задание 8

Процент выполнения задания – 59,33

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение интерпретации физических процессов, представленных в виде г.

Пример задания 8:

- 8 Во время тренировки велосипедист отработывал различные режимы езды по прямому участку шоссе. Для каждого этапа тренировки A, B, C и D были выделены равные промежутки времени. В процессе тренировки был построен график зависимости расстояния между велосипедом и точкой старта от времени движения велосипеда, представленный на рисунке.



Выберите два верных утверждения, соответствующих данным графика. Запишите в ответе их номера.

- 1) На участке A велосипедист двигался равномерно.
- 2) На каждом из этапов тренировки велосипедист проезжал один и тот же путь.
- 3) В течение всей тренировки велосипедист преодолел путь, равный 12 км.
- 4) В точке M скорость велосипедиста достигла максимального значения, а затем начала уменьшаться.
- 5) На этапе D велосипедист двигался с максимальным по модулю ускорением.

Ответ:

Задание 9

Процент выполнения задания – 40,39

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение применения формулы для расчета физической величины.

Пример задания 9:

- 9 Многие педиатры советуют и зимой, и летом температуру в детской комнате поддерживать на уровне 18–22 °С. Нормой относительной влажности воздуха в квартире для ребёнка считается 50–70%. В детской комнате при температуре воздуха 25 °С его относительная влажность составляет 60%. Превысит ли относительная влажность воздуха рекомендованное значение, если понизить температуру в помещении до 20 °С? Считать, что плотность водяного пара остаётся неизменной. Для решения используйте данные таблицы о давлении и плотности насыщенного водяного пара в зависимости от температуры.

Таблица

Температура, °С	Давление насыщенного пара, 10 ⁵ Па	Плотность насыщенного пара, кг/м ³
0	0,0062	0,00485
5	0,0089	0,00680
10	0,0125	0,00940
15	0,0174	0,01283
20	0,0238	0,01729
25	0,0323	0,02304
30	0,0433	0,03036
35	0,0573	0,03990
40	0,0752	0,05144
45	0,0977	0,06543
50	0,1255	0,08300

Решение: _____

Ответ: _____

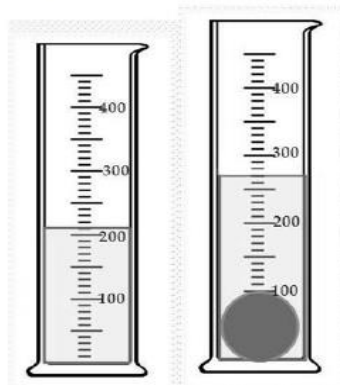
Задание 10

Процент выполнения задания – 46,37

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение определения показания приборов / умения включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.

Пример задания 10:

- 10 С помощью мензурки измеряли объём тела. Погрешность измерений объёма тела равна цене деления шкалы мензурки (см. рисунок).



Запишите в ответе объём тела с учётом погрешности измерений.

Ответ: _____ см³.

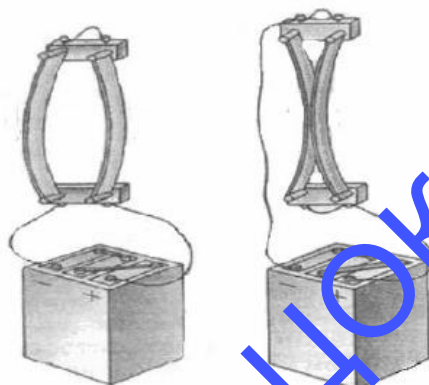
Задание 11

Процент выполнения задания – 48,44

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение формулировки цели опыта или выводы по результатам опыта.

Пример задания 11:

- 11 На уроке учитель провёл опыт, представленный на рисунке. Он показал, что если по двум расположенным параллельно проводникам электрический ток течёт в одном направлении, то такие проводники притягиваются. И наоборот, проводники отталкиваются, когда токи текут по ним в противоположных направлениях.



Какой вывод можно сделать на основании данного опыта?

Ответ:

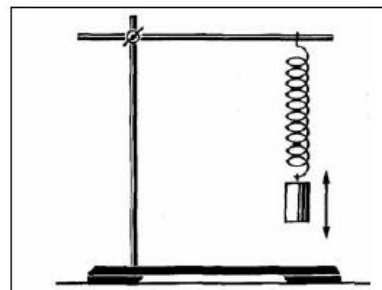
Задание 12

Процент выполнения задания – 17,07

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение планирования исследования по заданной гипотезе.

Пример задания 12:

- 12 Вам необходимо исследовать, как меняется период колебаний пружинного маятника при изменении жёсткости пружины. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):
- секундомер электронный;
 - набор из трёх пружин жёсткостью 40 Н/м, 60 Н/м и 100 Н/м;
 - набор из трёх грузов по 100 г каждый;
 - штатив с муфтой и лапкой.



В ответе:

1. Опишите экспериментальную установку.
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

Ответ:

Задание 13

Процент выполнения задания – 71,63

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение определения физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.

Пример задания 13:

- 13 Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
<p>А) Если рассматривать предмет сквозь стеклянную призму, то вокруг предмета можно наблюдать радужный ободок.</p> <p>Б) Любой водоём, дно которого хорошо видно, всегда кажется мельче, чем в действительности.</p>	<p>1) рассеяние света</p> <p>2) дисперсия света</p> <p>3) зеркальное отражение света</p> <p>4) преломление света</p>

Ответ:

А	Б

Задание 14

Процент выполнения задания – 44,02

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание ученых и их открытия.

Пример задания 14:

Прочитайте фрагмент инструкции к электрической дрели и выполните задания 14 и 15.

Личная безопасность

1. Используйте защитные очки. При высокой запыленности пользуйтесь специальной маской-фильтром.
2. Носите подходящую одежду. Не рекомендуется носить свободную одежду и украшения, которые могут зацепиться за вращающиеся части инструмента. При работе на открытом воздухе рекомендуется надевать защитные перчатки и нескользящую обувь. Если у вас длинные волосы, их следует прикрывать.
3. Будьте внимательны. Следите за тем, что вы делаете. Руководствуйтесь здравым смыслом. Не работайте с инструментом, если вы устали.
4. Учитывайте влияние окружающей среды. Не подвергайте инструмент воздействию влаги. Не пользуйтесь инструментом при высокой влажности окружающей среды. Позаботьтесь о хорошей освещенности рабочего места.
5. Следите, чтобы питающий кабель находился вне зоны действия инструмента.
6. Не пользуйтесь электроинструментами вблизи легковоспламеняющихся жидкостей, а также в газообразной, взрывоопасной среде.

- 14 В инструкции рекомендуется не пользоваться инструментом при высокой влажности. Объясните, почему.

Ответ: _____

Задание 15

Процент выполнения задания – 32,89

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).

Пример задания 15:

- 15 Почему в инструкции запрещается пользоваться электродрелью вблизи легко воспламеняющихся жидкостей?

Ответ: _____

Задание 16

Процент выполнения задания – 57,4

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

Пример задания 16:

Прочитайте текст и выполните задания 16, 17 и 18.

Прогноз землетрясений

Некоторые виды природных катастроф в значительной мере поддаются прогнозу. Так, по резкой активизации сейсмичности и по «расплаванию» очагов землетрясений к земной поверхности можно прогнозировать начало извержения вулканов. С приемлемой достоверностью прогнозируют силу и трассу движения урагана, довольно точно удаётся предсказать время прихода и высоту волны цунами на отдалённом участке берега. Для землетрясений прогноза пока получить не удаётся.

В результате систематизации данных по крупным землетрясениям был установлен ряд некоторых типичных явлений, которые могут служить оперативными предвестниками землетрясений. К ним относятся форшоки, аномальные атмосферные явления, изменения уровня грунтовых вод и их химического состава, беспокойное поведение животных.

Созданная система наблюдений фиксирует рост количества слабых землетрясений, которые предшествуют сильному землетрясению. Высокая форшоковая активность в сочетании с другими явлениями может служить оперативным предвестником. Так, например, Китайские сейсмологические бюро на этом основании начало эвакуацию миллиона человек за день до сильного землетрясения в 1975 году. Хотя половине крупных землетрясений предшествуют форшоки, но общего количества небольших землетрясений форшоками являются только 5–10%. Это часто порождает ложные предупреждения.

С давних времён замечено, что многим крупным землетрясениям предшествуют необычные для данной местности оптические явления в атмосфере: сполохи, похожие на полярные сияния, световые столбы, облака странной формы. Появляются они непосредственно перед толчками, но иногда могут возникать и за несколько суток. Согласно современным представлениям необычные оптические явления в атмосфере могут быть связаны с такими процессами в зоне будущего землетрясения, как выход в атмосферу газов из деформированных горных пород. Вид и характер явлений зависят от исходящих газов: горючие металлы и сероводород могут давать факелы пламени, радон под действием собственной радиоактивности флюоресцирует голубым светом и вызывает флюоресценцию других атмосферных газов, сернистые соединения могут вызывать хемилюминесценцию. В результате электризации напряжённых горных пород могут образоваться электрические разряды на поверхности Земли и в атмосфере в районе будущего очага.

Многим крупным землетрясениям предшествовало аномальное изменение уровня грунтовых вод, как в колодцах и скважинах, так и в родниках. Тем не менее значительная часть землетрясений не вызвала предшествующих изменений в водоносных горизонтах.

Достоверно засвидетельствовано, что многим сильным землетрясениям предшествует необъяснимое беспокойство животных на значительной территории. Наиболее вероятно, что животные ощущают при этом непривычные вибрации или реагируют на инфразвуковые колебания. Но при некоторых землетрясениях массового аномального поведения животных замечено не было.

Для характеристики силы землетрясений существуют различные шкалы (см. таблицу).

Описание разрушений во время землетрясения и воздействие его на человека	Шкала Меркалли	Шкала Рихтера
Не ощущается людьми	1	–
Ощущается людьми на верхних этажах здания	2	2
Ощущается в зданиях: подвешенные предметы раскачиваются	3	2,5–3

Задание 17

Процент выполнения задания – 50,52

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение выделения информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Пример задания 17:

- 17) Перед Чуйским землетрясением местами на поверхности почвы внезапно появились множественные ключи, из которых стала достаточно быстро поступать вода. О каком явлении, предшествующем землетрясению, свидетельствует этот факт?

Ответ: _____

Задание 18

Процент выполнения задания – 27,43

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение формулировки выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

Пример задания 18:

- 18) В какой части спектра находятся наиболее интенсивные линии излучения/поглощения газообразного радона? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся по физике:

- необходимо выработать у обучающихся умений осмысленного чтения текстов физического содержания, в том числе задач, связанного с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации и применения для верного решения и написания требуемого ответа;
- систематически разбирать ошибки с классом и индивидуально, проводить коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков;
- особое внимание следует уделить следующим разделам и умениям по физике: кинематика (понимание смысла законов и принципов); динамика (применение формулы для расчета физической величины); постоянный ток, магнитное поле (использование методов научного познания: наблюдение и опыты); мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр (планирование исследования по заданной гипотезе);
- в урочной деятельности необходимо использовать методы решения задач, имеющих комплексный характер, требующих применения знаний и умений по разным темам физики.

6. Анализ качества выполнения проверочных работ по биологии

Ключевыми результатами изучения биологии являются:

- знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культура поведения в природе;

- умения в повседневной жизни решать практические задачи обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Количество заданий в проверочной работе для 1 курса – 19. Ответами к заданиям 1-16 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание), а задания 17-19 предполагают полный ответ.

Количество заданий в проверочной работе для 1 курса – 19. Ответы к заданиям 2-5, 7-10 и 15 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр или слова (словосочетания).

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-24	25-31

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	5 и менее	6 - 11	12- 15	16 - 19

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по биологии по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой.

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);

- качество выполнения заданий;

- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

ВПР СПО Биология 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 31)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	978	65611	12,84	42,19	38,13	6,84
ВО	16	662	8,16	54,08	34,59	3,17
ВЭТК		25	0	24	72	4
МПедК		28	14,29	64,29	21,43	0
ММедК		114	17,89	67,54	22,81	1,75
МПГК		25	4	60	36	0
АМедК		49	32,65	65,31	2,04	0
ГСК		21	0	19,05	76,19	4,76
ППГК		25	8	72	20	0
КТК		22	0	43,48	56,52	0
КМедК		22	9,78	64,13	26,09	0
КИТН ВлГУ		26	19,23	42,31	34,62	3,85
ВАК		66	1,52	18,18	59,09	21,21
МЛТТ		21	4,76	47,62	42,86	4,76
НАПК		19	0	36,84	57,89	5,26
ЮПИГК		28	0	50	50	0
ВТЭП		11	18,18	81,82	0	0
ВБМК		91	4,4	62,64	32,97	0

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

ВПр СПО Биология 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 31)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2
РФ	978	65611		66,19	67,79	67,26	69,36	62,91	68,08	61,12	63,93	65,56	77,58	65,07	64,5	50,9	43,25	56,31	45,8	36,52	20,22	26,84
ВО	16	662		67,82	65,86	63,29	61,33	59,97	59,52	58,16	63,75	64,95	85,4	58,38	62,99	42,37	32,4	55,66	45,82	44,94	24,24	30,41
ВЭТК	25			60	76	52	72	84	96	56	76	88	96	74	80	60	84	90	24	44	28	54,67
МПедК	28			64,29	82,14	64,29	57,14	67,86	50	50	50	52,57	67,86	51,79	53,57	42,86	48,21	60,71	46,43	7,14	1,79	28,57
ММедК	114			85,96	24,56	50,88	48,25	42,98	37,72	52,63	34,2	47,37	92,54	55,8	60,53	24,56	6,14	61,84	59,36	44,74	35,09	45,91
МПГК	25			80	80	48	88	92	60	88	76	76	100	88	52	36	14	54	36	32	16	14,67
АМедК	49			59,18	51,02	48,98	36,73	55,1	32,65	33,78	42,86	55,1	78,57	17,35	66,33	24,49	12,24	15,31	40,82	9,18	30,61	5,44
ГСК	21			76,19	100	90,48	85,71	85,71	100	100	95,24	51,9	85,71	83,33	66,67	80,95	61,9	54,76	39,68	64,29	7,14	14,29
ППГК	25			56	100	76	88	32	76	88	40	100	88	92	50	80	20	56	1,33	20	12	8
КТК	23			100	91,3	100	91,3	78,6	91,3	52,17	100	95,65	34,78	43,48	65,22	65,22	56,52	82,61	37,68	91,3	17,39	1,45
КМедК	92			54,35	64,13	53,26	59,78	53,7	50	45,48	52,17	80,43	81,52	47,28	68,48	23,37	44,57	61,96	37,32	53,26	29,89	22,83
КИТП ВлГУ	26			69,23	69,23	69,23	53,85	73,08	50	69,23	73,08	57,69	75	63,46	61,54	65,38	50	32,69	38,46	38,46	9,62	23,08
ВАК	66			81,82	86,36	69,7	42,42	83,33	53,7	75,76	92,42	77,27	95,45	72,73	75,76	79,55	54,55	75	68,18	37,12	46,97	37,88
МЛТТ	21			57,14	71,43	76,19	71,43	57,14	85,71	42,86	42,86	42,86	90,48	92,86	71,43	59,52	33,33	69,05	50,79	59,52	9,52	14,29
НАПК	19			57,89	68,42	94,74	84,21	84,21	78,95	68,42	78,95	94,74	71,05	50	63,16	23,68	73,68	92,11	66,67	63,16	31,58	36,84
ЮПИГК	26			42,31	92,31	30,77	100	59,69	96,15	96,15	92,31	96,15	88,46	69,23	82,69	42,31	21,15	71,15	29,49	53,85	13,46	16,67
ВТЭП	11			45,45	90,91	72,73	45,45	81,82	63,64	27,27	81,82	27,27	68,18	36,36	68,18	13,64	9,09	59,09	27,27	13,64	4,55	15,15
ВБМК	91			60,44	63,74	75,92	62,64	62,64	68,13	47,25	79,12	41,76	93,41	53,85	45,05	35,16	16,48	23,08	51,65	63,74	13,74	52,38

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

ВПр СПО Биология 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 31)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВЭТК	ММедК	ММедК	МПГК	АМедК	ГСК	ЛПГК	КТК	КМедК	ЮИП ВЛГУ	РАК	МЛГТ	НАПК	ЮПИГК	ВТЭП	ВБМК
Количество участников		6561 ₁	662	25	28	114	25	49	21	25	23	92	26	66	21	19	26	11	91
1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	66,19	67,82	60	64,29	85,96	80	51,8	76,19	56	100	54,5	69,23	81,82	57,14	57,89	42,31	45,45	60,44
2. Царство Растения	1	67,79	65,86	76	82,14	24,56	80	51,8	100	100	91,3	64,13	69,23	86,36	71,43	68,42	92,31	90,91	63,74
3. Царство Животные	1	67,26	63,29	52	64,29	50,88	48	48,98	90,8	76	100	53,26	69,23	69,7	76,19	94,74	30,77	72,73	76,92
4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	1	69,36	61,33	72	71,43	48,25	88	36,7	85,71	88	91,3	59,78	53,85	42,42	71,43	84,21	100	45,45	62,64
5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1	62,91	53,97	84	67,86	49,98	92	55,1	85,71	32	78,26	33,7	73,08	83,33	57,14	84,21	57,69	81,82	62,64
6. Опора и движение	1	68,08	59,5	96	50	37,72	60	32,65	100	76	91,3	50	50	53,03	85,71	78,95	96,15	63,64	68,13
7. Внутренняя среда. Транспорт веществ	1	61,12	58,16	50	50	52,63	88	38,78	100	88	52,17	43,48	69,23	75,76	42,86	68,42	96,15	27,27	47,25
8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1	63,93	67,75	76	50	34,21	76	42,86	95,24	40	100	52,17	73,08	92,42	42,86	78,95	92,31	81,82	79,12
9. Органы чувств	1	65,56	64,95	88	53,57	47,37	76	55,1	61,9	100	95,65	80,43	57,69	77,27	42,86	94,74	96,15	27,27	41,76
10. Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме		77,58	85,42	96	67,86	92,54	100	78,57	85,71	88	34,78	81,52	75	95,45	90,48	71,05	88,46	68,18	93,41

11. Умение проводить множественный выбор	2	65,07	58,38	74	51,79	56,58	88	17,35	83,33	92	43,48	47,28	63,46	72,73	92,86	50	69,23	36,36	53,85
12. Умение проводить множественный выбор	2	64,5	62,99	80	53,57	60,53	52	66,33	66,67	50	65,22	68,48	61,54	75,76	71,43	63,16	82,69	68,18	45,05
13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	50,72	42,37	60	42,86	24,56	36	24,49	80,95	80	65,22	23,37	65,38	79,55	59,52	23,68	42,31	13,64	35,16
14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	43,25	32,4	84	48,21	6,14	14	13,24	61,9	20	56,52	44,57	50	54,55	33,33	73,68	21,15	9,09	16,48
15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	56,31	55,66	90	60,71	61,84	54	15,31	54,76	58	34,61	44,57	32,69	75	69,05	92,11	71,15	59,09	23,08
16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	45,8	45,82	24	46,43	59,36	36	40,82	39,68	1,33	37,68	37,32	38,46	68,18	50,79	66,67	29,49	27,27	51,65
17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	36,52	44,94	44	7,14	44,74	32	9,18	64,29	20	91,3	53,26	38,46	37,12	59,52	63,16	53,85	13,64	63,74
18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2	26,22	24,24	25	17,9	35,09	16	30,61	7,14	12	17,39	29,89	9,62	46,97	9,52	31,58	13,46	4,55	13,74
19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	26,81	30,41	54,67	28,57	45,91	14,67	5,44	14,29	8	1,45	22,83	23,08	37,88	14,29	36,84	16,67	15,15	52,38

□ - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

ВПр СПО Биология 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 31)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ОО	Уч																	
РФ	978	65611	0,3	0,1	0,2	0,4	0,7	1,1	1,7	2,1	2,8	3,5	3,8	4,4	4,8	5,2	5,5	5,9	6,2
ВО	16	662	0,2	0	0	0,2	0,3	0,6	0,5	0,9	2,4	3,2	4,2	5,9	4,2	8,2	6,8	8,3	8,9
ВЭТК		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	12
МПедК		28	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	7,1	0	7,1	7,1	14,3	14,3	10,7	3,6
ММедК		114	0	0	0	0	0	0,9	0,9	0	2,6	3,5	4,4	10,5	4,4	8,8	10,5	15,8	6,1
МПГК		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	8	8	8	16	12
АМедК		49	0	0	0	2	4,1	6,1	2	6,1	6,1	6,1	20,4	10,2	8,2	6,1	2	8,2	2
ГСК		21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,8	0	0	4,8	4,8
ППГК		25	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	8	0	0	4	12	8	36
КТК		23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	0	13
КМедК		92	1,1	0	0	0	0	0	1,1	1,1	4,3	2,2	5,4	4,3	5,4	10,9	3,3	12	14,1
КИТП ВлГУ		26	0	0	0	0	0	0	0	3,8	7,7	7,7	3,8	0	0	11,5	15,4	0	3,8
ВАК		66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5	0	0	3	1,5	0	3
МЛТТ		21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,8	0	0	9,5	4,8	4,8	4,8	4,8
НАПК		19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,3	15,8	5,3
ЮПИГК		26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	7,7	11,5	0	3,8	11,5
ВТЭП		11	0	0	0	0	0	0	0	0	9,1	9,1	9,1	27,3	0	18,2	0	18,2	0
ВБМК		91	0	0	0	0	0	0	0	1,1	0	3,3	2,2	11	4,4	13,2	12,1	5,5	11

 - количество баллов по биологии, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

ВПр СПО Биология 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 31)

Гр	Кол-во		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	ОО	Уч															
РФ	978	65611	6,3	6,5	6,5	6,4	5,6	5,3	4,3	3,5	2,7	1,9	1,2	0,7	0,3	0,1	0
ВО	16	662	7,6	5,6	6	6,9	5,9	5,3	3	1,8	1,7	0,5	0,6	0	0,3	0	0
ВЭТК		25	8	8	8	8	12	20	8	8	4	0	0	0	0	0	0
МПедК		28	7,1	3,6	3,6	10,7	3,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ММедК		114	7	7	1,8	4,4	2,6	0,9	2,6	3,5	0,9	0	0	0	0,9	0	0
МПГК		25	4	4	8	8	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
АМедК		49	8,2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГСК		21	4,8	14,3	9,5	23,8	0	23,8	0	1,8	0	0	4,8	0	0	0	0
ППГК		25	4	12	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КТК		23	8,7	0	13	4,3	4,3	17,4	13	4,3	0	0	0	0	0	0	0
КМедК		92	8,7	4,3	9,8	6,5	2,2	1,1	0	2,2	0	0	0	0	0	0	0
КИТП ВЛГУ		26	7,7	11,5	0	3,8	1,4	0	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0
ВАК		66	9,1	6,1	9,1	18,6	1,7	7,6	3	3	12,1	3	6,1	0	0	0	0
МЛГТ		21	19	9,5	14,3	14,3	0	4,8	0	0	0	4,8	0	0	0	0	0
НАПК		19	10,5	5,3	0	5,3	10,5	15,8	21,1	0	5,3	0	0	0	0	0	0
ЮПИГК		26	11,5	11,5	7,7	15,4	3,8	3,8	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0
ВТЭП		11	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВБМК		91	3,3	2,2	7	6,5	6,5	7,7	2,2	0	0	0	0	0	0	0	0

- количество баллов по биологии, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по биологии, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по биологии получило максимальное количество студентов, ед.	1	3	2	3	2	1	2	2	3	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по биологии получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполняющих проверочную работу биологии, %	6,3	18,8	12,5	18,8	12,5	6,3	12,5	12,5	18,8	6,3

Качество выполнения заданий по биологии: 1 курс

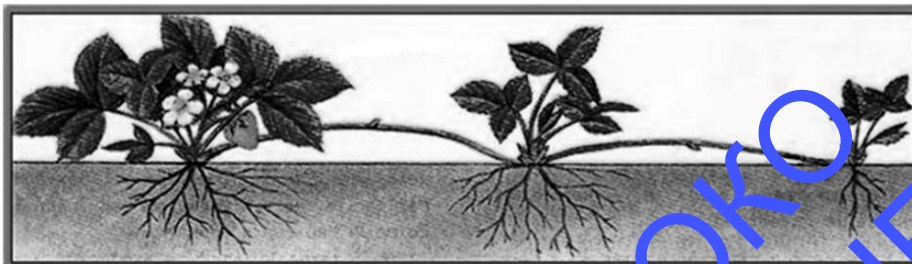
Задание 1

Процент выполнения задания - 67,82.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 1: обладание приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Пример задания 1:

- 1) Рассмотрите рисунок, на котором изображён один из процессов жизнедеятельности земляники.



Какое **ОБЩЕЕ** свойство живых систем иллюстрирует данный процесс?

Ответ: _____.

Задание 2

Процент выполнения задания - 65,86.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 2: знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Пример задания 2:

- 2) Растительная ткань, за счёт деления клеток которой осуществляется рост стебля в толщину, – это
- 1) луб
 - 2) камбий
 - 3) древесина
 - 4) паренхима

Ответ:

Задание 3

Процент выполнения задания - 63,29.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Пример задания 3:

- 3) К перелётным птицам северной части России относится
- 1) сизый голубь
 - 2) городской воробей
 - 3) белый аист
 - 4) сорока

Ответ:

Более половины студентов продемонстрировали умение использовать имеющиеся знания для определения соответствия органов и их функций.

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся: учить составлять структурно-логические схемы, показывающие связи отдельных органов и их функций.

Задание 4

Процент выполнения задания - 61,33.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Пример задания 4

- 4 Современный человек – это прямой потомок
- 1) неандертальцев
 - 2) синантропов
 - 3) кроманьонцев
 - 4) питекантропов

Ответ:

Задание 5

Процент выполнения задания - 59,97.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов

Пример задания 5

- 5 Как называется орган, объединяющий деятельность нервной и эндокринной систем?
- 1) спинной мозг
 - 2) большие полушария
 - 3) гипоталамус
 - 4) печень

Ответ:

Задания 6

Процент выполнения задания - 59,52.

Результаты обучения, выявление, которых направлено задание 6: умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов.

Пример задания 6:

- 6 В скелете человека ключицы соединяются с
- 1) грудиной
 - 2) позвонками позвоночника
 - 3) предплечьем
 - 4) лучевой костью

Ответ:

Задание 7

Процент выполнения задания - 58,16.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 7: умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов.

Пример задания 7:

- 7) Какой кровеносный сосуд имеет стенку, состоящую из одного слоя
- 1) артерия кишечника
 - 2) верхняя полая вена
 - 3) воротная вена печени
 - 4) капилляр клубочка нефрона

Ответ:

Анализ выполнения задания показал, что оно вызвало затруднение у 40 % студентов. Причина этого - недостаточные знания состава крови или неумение интерпретировать информацию.

Необходимо подбирать для отработки знаний задания, требующие умения анализировать и перерабатывать информацию.

Задание 8

Процент выполнения задания - 63,75.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 8: умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов

Пример задания 8:

- 8) В каком отделе пищеварительной системы начинается переваривание белков?
- 1) во рту
 - 2) в пищеводе
 - 3) в желудке
 - 4) в кишечнике

Ответ:

Студенты испытывают затруднения в запоминании сложных биологических терминов.

Необходимо сопровождать изучение данной темы просмотром видео и выполнением интерактивных заданий.

Задание 9

Процент выполнения задания - 64,95.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 9: умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов.

Пример задания 9:

- 9) Колебания внутри уха передаются от стремени к рецепторам улитки при помощи
- 1) воздуха
 - 2) мембран
 - 3) жидкости
 - 4) прямого соприкосновения

Ответ:

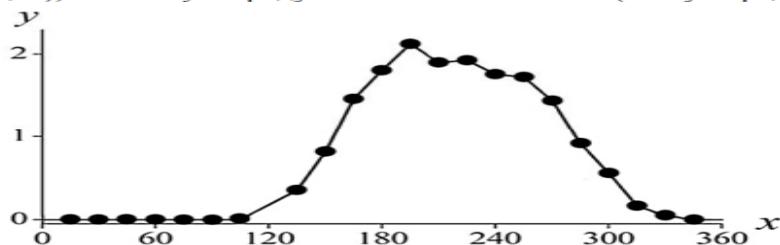
Задание 10

Процент выполнения задания - 85,42

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 10: владение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Пример задания 10:

- 10 Изучите график, отражающий зависимость продуктивности экосистемы от времени (по оси x отложено время (дни), а по оси y – продуктивность экосистемы ($\text{г}/\text{м}^2$ углерода в день)).



Какие два из приведённых описаний характеризуют данную зависимость?

Продуктивность экосистемы

- 1) линейно возрастает с 100-го по 200-й день
- 2) минимальна на 240-й день наблюдений
- 3) линейно снижается с 260-го по 280-й день наблюдений
- 4) не изменяется с 160-го по 250-й день
- 5) не изменяется с 20-го по 100-й день

Ответ:

Задание 11

Процент выполнения задания - 58,38.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 11: умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов

Пример задания 11

- 11 Какие удобрения из перечисленных относят к минеральным? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблице цифры, под которыми они указаны.

- 1) помёт
- 2) суперфосфат
- 3) зола
- 4) навоз
- 5) торф
- 6) сульфат калия

Ответ:

Задание 12

Процент выполнения задания - 62,99.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 12: умение устанавливать соответствие.

Пример задания 12

- 12) Известно, что **ласка обыкновенная** – самое маленькое хищное млекопитающее, обитающее в разных экосистемах. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Длина тела у самцов 13–26 см, вес 40–250 г, самки на целую треть мельче.
- 2) Охотится на мышевидных грызунов, которых ловит в их норах, пользуясь своими размерами и гибкостью тела.
- 3) Живёт на полях и в лесах, в гористых и низменных местностях.
- 4) В Древнем Риме и раннесредневековой Европе была домашним животным.
- 5) Гнездо выстилает сухой травой, мхом, листьями каштанов и папоротников.
- 6) Хвост очень короткий, у некоторых ласок не превышает длину ступни.

Ответ:

--	--	--

Задание 13

Процент выполнения задания - 42,37.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 13: умение устанавливать соответствие.

Пример задания 13:

- 13) Установите соответствие между характеристиками и кровеносными сосудами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ
А) самые упругие сосуды	1) артерии
Б) выдерживают большое давление	2) вены
В) состоят из одного слоя клеток	3) капилляры
Г) сосуды ног имеют клапаны	
Д) в этих сосудах может быть отрицательное давление	
Е) через эти сосуды совершается газообмен в лёгких и тканях	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 14

Процент выполнения задания - 32,4.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 14: знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Пример задания 14:

- 14) Установите последовательность расположения слоёв в стебле древесного растения, начиная с его поверхности. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) луб
- 2) пробка
- 3) древесина
- 4) камбий
- 5) сердцевина

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Задание 15

Процент выполнения задания - 55,66.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 15: знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Пример задания 15:

- 15 Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, — _____ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного _____ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая _____ (В) ДНК. Такие клетки есть у современных _____ (Г) и синезелёных.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) хромосома
- 2) прокариотные
- 3) цитоплазма
- 4) кольцевая молекула
- 5) ядро
- 6) одноклеточное животное
- 7) бактерия
- 8) эукариотные

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 16

Процент выполнения задания - 45,82.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 16: умение устанавливать соответствие.

Пример задания 16:

- 16 Рассмотрите фотографию светло-коричневой кошки с более тёмными полосами. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению кошки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма головы, форма глаз.



А. Окрас шерсти

1) однотонный 	2) биколор (чёрный, серый или рыжий с белыми пятнами) 	3) черепаховый (три цвета)
4) табби (тёмные полосы и пятна по дикому типу) 	5) пойнт 	6) шерсть отсутствует

Б. Форма ушей

1) стоячие прямые (треугольные) 	2) стоячие округлые 	3) прилегающие / загнутое вперёд 	4) загнутые назад
-------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	-----------------------

В. Форма головы (без ушей)

1) круглая 	2) трапециевидная
3) клиновидная 	4) треугольная

Г. Форма глаз

1) круглая 	2) округлая (каплевидная)
3) овальная 	4) миндалевидная

Д. Исходя из фрагмента описания породы, определите, соответствует ли данная особь по признакам, определяемым по фотографии, стандартам породы австралийский мист.

Тело животного средней длины, с широкой, округлой грудной клеткой, довольно мускулистое. Голова кошки широкая, клинообразная, с закруглёнными контурами и круглыми скулами. Уши широкие у основания, прямые, среднего размера. Глаза большого размера, широко посаженные, каплевидной формы. Шерсть короткая, глянцевая и эластичная, с подшёртком. Пятнистый или мраморный рисунок табби.

- 1) соответствует
2) не соответствует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 17

Процент выполнения задания - 44,94.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 17: знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Пример задания 17:

- 17) Рассмотрите рисунок с изображением раковин моллюсков. К какому классу относят моллюска, имеющего раковину, изображённую на рисунке 2? Назовите одно из значений моллюсков этого класса в жизни человека.



Задание 18

Процент выполнения задания - 24,24.

Результаты, на выявление которых направлено задание 18: умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Пример задания 18:

- 18) Итальянские естествоиспытатели Л. Спалланцани и Ж. Жюрин в середине XVIII в. провели серию экспериментов. Первый взял группу летучих мышей, часть из которых ослепил, а вторую – контрольную – оставил зрячими. Всех мышей он выпустил в тёмную комнату и стал наблюдать. Оказалось, что ослеплённые мыши летали наравне со зрячими, не натываясь на препятствия. Его коллега залепил воском уши летучих мышей, в результате зверьки натывались на все предметы, находящиеся в комнате. Какой вывод могли сделать естествоиспытатели на основании проведённых экспериментов? Как можно объяснить результаты эксперимента с позиции современных знаний об ориентации этих рукокрылых?

Задание 19

Процент выполнения задания - 30,41.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 19: умение решать учебные задачи биологического содержания.

Пример задания 19

- 19) На второй перемене учащиеся начальной школы посетили школьную столовую, где им предложили на второй завтрак следующее меню: кашу из овсяных хлопьев на воде, сдобную булочку, какао с молоком и сахаром.
Используя данные таблиц 1 и 2, ответьте на следующие вопросы.
- 1) Какова энергетическая ценность второго завтрака?
 - 2) Какое количество углеводов содержится во втором завтраке? Насколько это количество восполняет суточную норму по углеводам детей 7–10 лет (%)?
 - 3) В чём сущность энергетического обмена у человека?

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

ВПР СПО Биология Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 31)


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	947	58415	20,65	34,82	35,84	8,7
ВО	15	610	10,82	35,08	42,79	11,31
ВЭТК		24	0	8,33	58,33	33,33
МПедК		41	0	19,51	46,34	34,15
ММедК		102	0	9,8	59,8	30,39
МПГК		38	5,26	15,16	81,58	0
АМедК		49	8,16	79,59	12,24	0
ГСК		22	9,09	36,36	45,45	9,09
ППГК		27	0	18,52	81,48	0
КТК		23	0	8,7	86,96	4,35
КМедК		10	4,44	55,56	20	0
КИТН ВлГУ		19	10,53	68,42	21,05	0
ВАК		62	4,84	38,71	45,16	11,29
МЛТТ		17	5,88	23,53	70,59	0
ЮПИГК		14	14,29	28,57	42,86	14,29
ВТЭП		18	0	55,56	27,78	16,67
ВБМК		64	43,75	46,88	7,81	1,56

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 6.7

ВПр СПО Биология Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 31)

Группы участнико в	Кол-во ОО	Кол-во участнико в		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			Макс балл	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2
РФ	947	58415		48,78	78,69	67,4	47,21	67,32	55,13	55,73	49,85	60,96	70,62	62,56	57,83	40,69	27,34	66,11	19,19	41,85
ВО	15	610		48,36	80	70,33	50,66	68,52	69,51	56,31	60,49	76,8	74,92	65,66	66,64	46,5	30,74	74,43	20,6	52,79
ВЭТК	24			64,58	95,83	100	100	75	58,33	100	83,33	87,5	91,67	77,08	72,92	73,61	16,67	70,83	36,11	85,42
МПедК	41			78,05	86,59	91,46	65,85	92,68	75,61	82,93	80,49	86,39	76,83	82,68	82,93	36,59	50	97,56	29,27	71,95
ММедК	102			61,27	83,82	75,98	57,84	99,02	76,47	57,84	72,55	82,84	93,63	94,61	86,76	65,69	63,73	90,2	19,61	81,86
МПГК	38			60,53	97,37	85,53	97,37	89,47	26,32	65,72	47,37	90,79	94,74	94,74	43,42	48,25	25	92,11	1,75	25
АМедК	49			1,02	72,45	73,47	22,45	40,82	85,71	26,33	22,45	86,78	81,63	51,02	73,47	25,85	55,1	81,63	4,08	9,18
ГСК	22			50	68,18	84,09	59,09	86,36	40,91	72,73	40,91	75	86,36	59,09	52,27	48,48	13,64	95,45	16,67	63,64
ППГК	27			51,85	98,15	77,78	74,07	88,9	5,26	94,44	95,2	62,96	70,37	46,3	77,78	54,32	18,52	92,59	28,4	48,15
КТК	23			63,04	84,78	65,22	65,22	47,8	91,3	100	82,61	100	43,48	97,83	65,22	39,13	28,26	91,3	24,64	78,26
КМедК	90			21,11	80	63,89	38,89	35,56	75,56	4,22	43,33	78,33	66,67	17,78	66,11	35,56	17,78	46,67	13,7	31,67
КИТП ВлГУ	19			52,63	92,11	97,37	47,37	47,27	53,16	84,21	63,16	86,84	36,84	78,95	13,16	21,05	2,63	52,63	7,02	39,47
ВАК	62			53,23	83,87	54,03	33,87	67,74	95,16	18,55	70,97	63,71	74,19	73,39	59,68	73,12	25,81	87,1	37,63	79,84
МЛГТ	17			58,82	94,12	70,59	58,82	82,35	88,24	61,76	82,35	47,06	55,88	58,82	70,59	37,25	23,53	76,47	31,37	50
ЮПИГК	14			50	71,43	67,86	4,29	100	71,43	71,43	71,43	82,14	67,86	71,43	71,43	47,62	25	42,86	14,29	53,57
ВТЭП	18			66,67	83,33	52,78	55,56	94,44	77,78	25	61,11	66,67	80,56	97,22	63,89	66,67	0	55,56	48,15	44,44
ВБМК	64			48,44	43,75	11,41	14,06	39,06	39,06	45,31	45,31	54,69	58,59	38,28	53,13	19,27	10,94	43,75	19,27	31,25

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

ВПР СПО Биология Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 31)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВЭТК	МПедК	ММедК	МПГК	АМедК	ГСК	ППГК	ГТК	КМедК	КИП БГУ	БМК	МЛТ	ЮНИК	ВЭП	ВБМК
Количество участников		58415	610	24	41	102	38	49	22	27	23	90	19	62	17	14	18	64
1. Биология как наука. Методы научного познания	2	48,78	48,36	64,58	78,05	61,27	60,53	1,02	50	51,85	63,04	25,11	52,63	53,23	58,82	50	66,67	48,44
2. Экосистемы	2	78,69	80	95,83	86,59	83,82	97,37	72,45	68,18	98,15	84,78	80	92,11	83,87	94,12	71,43	83,33	43,75
3. Экосистемы	2	67,4	70,33	100	91,46	75,98	85,53	73,47	84,09	77,78	65,22	63,59	97,37	54,03	70,59	67,86	52,78	41,41
4. Экосистемы	1	47,21	50,66	100	65,85	57,84	97,37	22,45	52,09	74,07	5,22	38,89	47,37	33,87	58,82	64,29	55,56	14,06
5. Общие биологические процессы	1	67,32	68,52	75	92,68	99,02	89,47	40,81	86,36	88,89	41,83	35,56	47,37	67,74	82,35	100	94,44	39,06
6. Биология как наука. Методы научного познания	1	55,13	69,51	58,33	75,61	76,47	26,32	35,71	40,91	59,25	91,3	75,56	63,16	95,16	88,24	71,43	77,78	39,06
7. Биология как наука. Уровни организации живого	2	55,73	56,31	100	82,93	57,84	65,79	26,53	72,22	94,44	100	47,22	84,21	18,55	61,76	71,43	25	45,31
8. Организм человека и его здоровье	1	49,85	60,49	83,33	80,49	72,55	47,37	22,45	40,91	96,3	82,61	43,33	63,16	70,97	82,35	71,43	61,11	45,31
9. Организм человека и его здоровье	2	60,96	76,8	87,5	86,59	81,84	90,79	83,78	75	62,96	100	78,33	86,84	63,71	47,06	82,14	66,67	54,69
10. Организм человека и его здоровье	2	70,62	74,92	91,67	76,83	93,63	94,74	81,63	86,36	70,37	43,48	66,67	36,84	74,19	55,88	67,86	80,56	58,59
11. Организм	2	62,56	65,66	77,98	92,68	57,61	94,74	51,02	59,09	46,3	97,83	17,78	78,95	73,39	58,82	71,43	97,22	38,28
12. Организм человека и его здоровье	2	57,88	66,54	72,92	82,21	66,76	43,42	73,47	52,27	77,78	65,22	66,11	13,16	59,68	70,59	71,43	63,89	53,13
13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	3	40,99	46,5	73,61	36,59	65,69	48,25	25,85	48,48	54,32	39,13	35,56	21,05	73,12	37,25	47,62	66,67	19,27
14. Клетка	2	27,34	30,74	16,67	50	63,73	25	55,1	13,64	18,52	28,26	17,78	2,63	25,81	23,53	25	0	10,94
15. Клетка	1	66,11	74,4	70,33	97,56	90,2	92,11	81,63	95,45	92,59	91,3	46,67	52,63	87,1	76,47	42,86	55,56	43,75
16. Вид	3	19,19	20,6	36,11	29,27	19,61	1,75	4,08	16,67	28,4	24,64	13,7	7,02	37,63	31,37	14,29	48,15	19,27
17. Вид	2	41,85	52,79	85,42	71,95	81,86	25	9,18	63,64	48,15	78,26	31,67	39,47	79,84	50	53,57	44,44	31,25

- группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 6.9

ВПр СПО Биология Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 31)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ОО	Уч																	
РФ	947	58415	0,2	0,4	0,8	1,2	1,6	1,9	2,2	2,6	2,9	3,3	3,5	3,9	4,1	4,7	5	5,4	5,9
ВО	15	610	0	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	0,7	1,8	1,5	1,5	3,4	3,8	4,1	4,4	4,3	5,6	7,4
ВЭТК	24		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,2	0	0
МПедК	41		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,4	2,4	4,9	4,9
ММедК	102		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,9
МПГК	38		0	2,6	0	0	0	0	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0	5,3	5,3
АМедК	49		0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4,1	22,4	10,2	12,2	4,1	6,1	12,2
ГСК	22		0	0	0	4,5	0	0	0	0	0	4,5	0	4,5	0	4,5	0	4,5	13,6
ППГК	27		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,7	0	0	0	7,4	7,4
КТК	23		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,7	0	0
КМедК	90		0	0	0	0	0	0	1,1	2,2	5,6	3,3	12,2	6,7	11,1	10	6,7	8,9	6,7
КИТП ВлГУ	19		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,5	0	0	5,3	26,3	15,8	10,5
ВАК	62		0	0	0	0	0	0	0,6	0	0	1,6	0	1,6	1,6	3,2	3,2	4,8	12,9
МЛТТ	17		0	0	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,9	5,9	0	0	0
ЮПИГК	14		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	0	7,1	0	0	7,1
ВТЭП	18		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,6	11,1	11,1	22,2
ВБМК	64		0	1,6	1,6	1,6	4,7	3,1	3,1	10,9	4,7	4,7	7,8	3,1	10,9	6,3	6,3	6,3	6,3

7 - количество баллов по биологии, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по биологии, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	7	10	12	13	14	16	18	19	20	23	25	26
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по биологии получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	2	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по биологии получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по биологии, %	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7	20	6,7	6,7	26,7	6,7	13,3	6,7

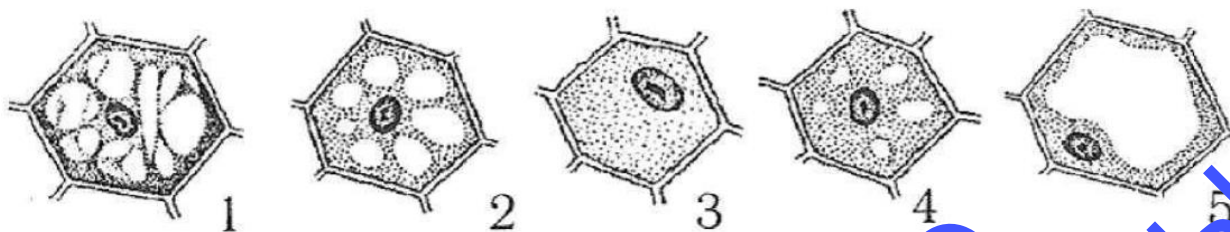
Качество выполнения заданий по биологии: завершившие

Задание 1

Процент выполнения задания - 48,36.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Свойства живых систем».

Пример задания 1:



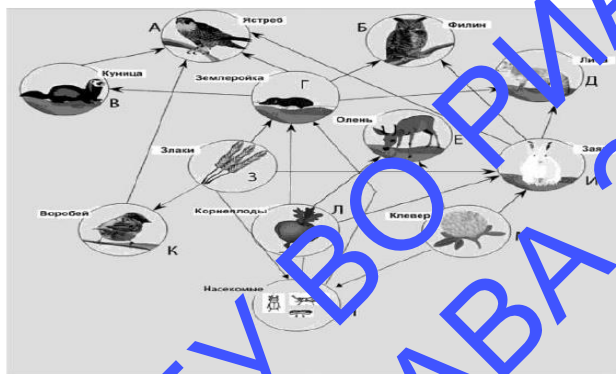
Какое свойство живых систем иллюстрирует данное природное явление. Приведите пример процесса, иллюстрирующего подобное свойство у животных.

Задание 2

Процент выполнения задания – 80.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Экосистемы».

Пример задания 2:



Изучите фрагмент экосистемы, представленный на рисунке, и выполните задание.

Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для экологического описания филина в экосистеме.

- 1) продуцент
- 2) плотоядное животное
- 3) консумент
- 4) доминирующий вид
- 5) редуцент

Задание 3

Процент выполнения задания - 70,33.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Экосистемы».

Пример задания 3:

Изучите фрагмент экосистемы, представленный на рисунке, и выполните задание.

Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит землеройка. В ответе запишите последовательность букв, которыми на схеме обозначены выбранные организмы.

70 % студентов справились с этим заданием.

Необходимо повторить правила образования пищевых цепей.

Задание 4

Процент выполнения задания - 50,66.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Экосистемы».

Пример задания 4:

Изучите фрагмент экосистемы, представленный на рисунке, и выполните задание.

Правило гласит: «только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень оленя при чистой годовой первичной продукции экосистемы 400000 кДж.

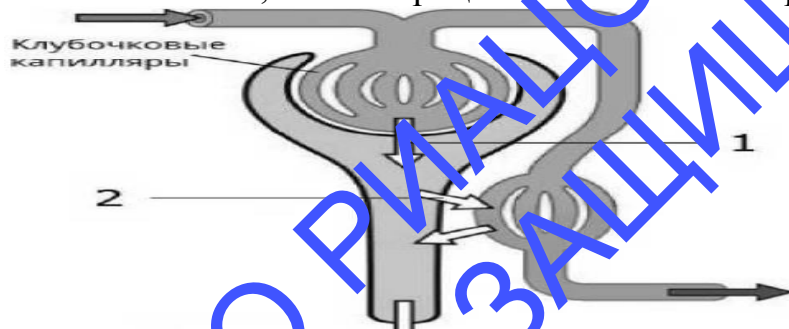
Задание 5

Процент выполнения задания - 68,52.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание общих биологических процессов.

Пример задания 5:

Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема основных процессов в нефроне почки человека. Название, какого процесса обозначено цифрой 1?



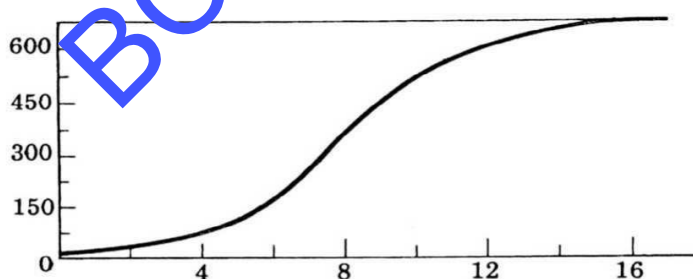
Задание 6

Процент выполнения задания - 62,51

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Биология как наука. Методы научного познания».

Пример задания 6:

Василиса изучала, как изменяется численность дрожжевых клеток в колбе со временем. По результатам эксперимента Василиса построила график (по оси x отложено время (в часах), а по оси y - число клеток в миллилитре питательной среды).



Через сколько часов после начала эксперимента численность клеток составила 450 клеток на мл?

Задание 7

Процент выполнения задания - 56,31.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Биология как наука. Методы научного познания».

Пример задания 7:

Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы:

растительное сообщество

биоценоз

биосфера

популяция

вид

организм

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

Задание 8

Процент выполнения задания - 60,49.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Организм человека и его здоровье».

Пример задания 8:

Белки выполняют множество важных функций в организме человека и животных. Они обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо потреблять 100-120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта
Кефир	3,4	Метана	3,3
Молоко коровье	3,3	Сырки творожные сладкие	18,7
Творог обезжиренный	16,3	Хлеб	13,2
Сыр голландский	4,9	Кетчуп	1
Масло сливочное несоленое	0,5	Крупа гречневая	12,6
Капуста белокочанная	1,4	Вермишель из твердых сортов пшеницы	10,4
Мясо свиное жирное	5	Борох шлифованный	20,5
Рыба свежая (сазан)	8,6	Печень	16,7

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время завтрака, если в его рацион было 100 г сладких творожных сырков, 30 г хлеба, 40 г голландского сыра и 10 г несоленого сливочного масла. Ответ округлите до целых.

Больше 50% студентов не справились с этим заданием, т.к. имеют сложности с решением биологических задач.

Необходимо уделять больше времени на решение биологических задач.

Задание 9

Процент выполнения задания - 76,8.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Организм человека и его здоровье».

Пример задания 9:

Установите соответствие между заболеваниями человека и группами болезней. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите получившуюся последовательность цифр.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

- А) инсульт
- Б) чума
- В) радикулит
- Г) альбинизм
- Д) свинка (паротит)

ГРУППЫ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) наследственные (генные)
- 2) приобретённые инфекционные
- 3) приобретённые неинфекционные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

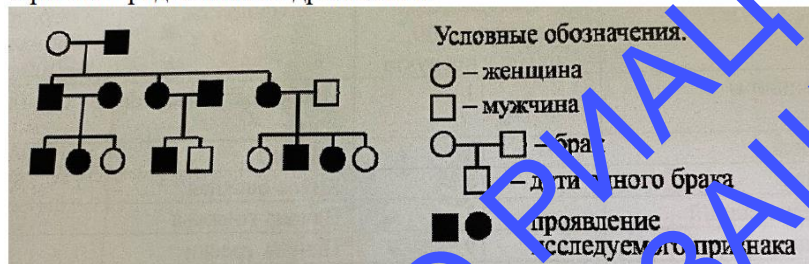
Задание 10

Процент выполнения задания - 74,92.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по теме «Организм человека и его здоровье».

В медицинской генетике широко используется **генеалогический метод**. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у членов которой встречается полидактилия (наличие дополнительного пальца).

Фрагмент родословного древа семьи



Используя предложенную схему, определите две верные характеристики данного признака.

- 1) доминантен
- 2) рецессивен
- 3) сцеплен с половой хромосомой
- 4) не сцеплен с половой хромосомой

Задание 11

Процент выполнения задания - 65,66.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме «Организм».

Пример задания 11:

Селекционер скрестил гетерозиготное растение гороха садового с усиками и растение гороха садового без усиков. В результате скрещивания в потомстве присутствовали особи с усиками.

Определите генотипы двух исходных растений и полученного потомства по указанному признаку.

Ответ:

Генотип исходного растения с усиками _____

Генотип исходного растения без усиков _____

Генотип полученного потомства с усиками _____

Задание 12

Средний процент выполнения задания - 66,64.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме «Органы человека и его здоровье».

Студенты показали достаточный уровень знаний в области генетики, знание правил исследования групп крови.

Необходимо использовать задания, направленные на решение генетических задач на правильное переливание и наследование групп крови.

Пример задания 12:

Изучите таблицу, рисунок и выполните задание 12.

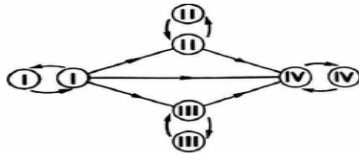


Рисунок. Правила переливания крови

		Группа крови отца				Группа крови ребенка
		I(0)	II(A)	III(B)	IV(AB)	
Группа крови матери	I(0)	I(0)	II(A) I(0)	III(B) I(0)	I(A) I(B)	I(0) II(A) III(B) IV(AB)
	II(A)	II(A) I(0)	II(A) I(0)	Любая	II(A) III(B) IV(AB)	
	III(B)	III(B) I(0)	Любая	III(B) I(0)	II(A) III(B) IV(AB)	
	IV(AB)	II(A) III(B)	II(A) II(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	

Мама Антона решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови ей определили группу, и выяснилось, что у мамы Антона первая группа крови. Известно, что отец Антона имеет третью группу крови.

Какой группы может быть кровь у Антона?
Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли мама Антона быть донором крови для своего сына?

Задание 13

Процент выполнения задания - 46,5.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знаний по темам «Клетка», «Организм. Организм человека и его здоровье».

Пример задания 13:

На рисунке изображена клетка, имеющая обособленное ядро и мембранные органоиды.

Какой тип питания характерен для клетки, изображённой на рисунке?

К какому царству организмов относят изображённую на рисунке клетку? Ответ поясните.



Задание 14

Процент выполнения задания - 30,74.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме «Клетка».

Пример задания 14:

Фрагмент транскрибируемой цепи молекулы ДНК имеет следующую последовательность:

ЦАТАГАГТГТТТГАГ

Определите последовательность участка иРНК, матрицей для синтеза которого послужил этот

фрагмент ДНК, и аминокислотную последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом ДНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правило пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда, второй - из верхнего горизонтального ряда и третий - из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Задание 15

Процент выполнения задания - 74,43

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме «Клетка».

Пример задания 15:

При расшифровке гена сельдерея было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ($G + T = A + C$), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с гуанином.

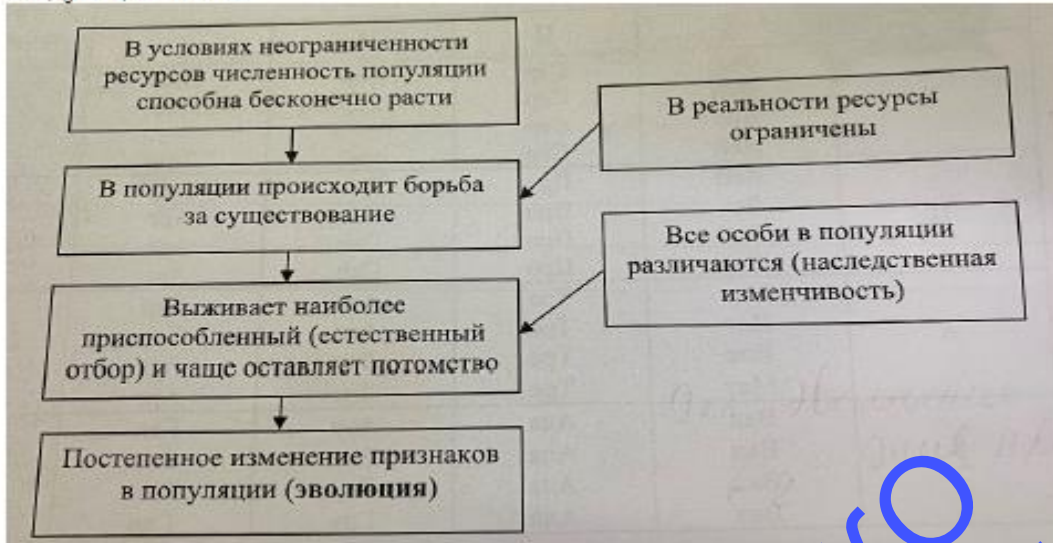
Задание 16

Средний процент выполнения задания - 20,6.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме «Вид».

Пример задания 16:

Современную эволюционную теорию, согласно учению Дарвина, можно представить в виде следующей схемы.



Объясните, руководствуясь этой схемой, формирование однопальчатости у предков современной лошади.

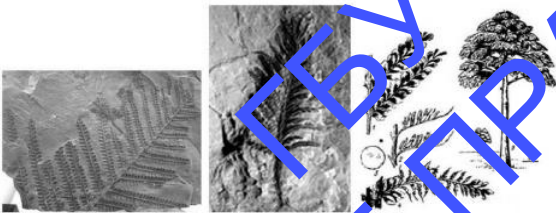
Задание 17

Процент выполнения задания - 52,79.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме «Вид».

Пример задания 17:

На рисунках изображены отпечатки листьев, ствола и реконструкция археоптериса - вымершего древовидного папоротника, обитавшего 385-330 млн лет назад. Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и периоды, в которые обитал данный организм. Какие растения были его возможными предками?



Геохронологическая таблица			
ЭРА	Период	Начало (млн лет назад)	Животный и растительный мир
Кайнозойская, 67	Четвертичный	0,2	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик.
	Неоген	2,7	Господство млекопитающих и птиц.
	Палеоген	42	Появление хвощатых лесов, позднее - паразитов, древопитков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений.
Мезозойская, 163	Мел	70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений.

Юра, 58		Появление первых птиц и примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. Огромные территории суши покрывались пышной растительностью, прежде всего разнообразными лесами. Они в основном состояли из папоротников и процветающих голосеменных. В морях процветали головоногие моллюсков.	
Триас, 35		Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб.	
Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение аэробных пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов.
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощевидных, плауновидных, древовидных папоротниковидных.
		Девон, 40	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые папоротники, хвощи и плауны.
		Силур, 25	Происходит активное строительство коралловых рифов. Распространены ракокорпидоны. Растения заселяют берега водоёмов, появились первые наземные споровые растения - риниофиты. Псилофиты дали начало всем наземным споровым растениям.
		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются различные виды бурых и красных водорослей. В конце периода появляются первые наземные растения.
		Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие зелёных водорослей.

Эра: _____

Периоды: _____

Возможные предки: _____

Методические рекомендации

по повышению качества подготовки обучающихся по биологии

актуализировать рабочие программы, с учетом выявленных проблем обучающихся;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе выявленных «пробелов» в отдельных элементах знаний,
- организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала по теме процессы жизнедеятельности и сходство человека с животными;
- оптимизировать методы, средства и формы обучения, использовать современные педагогические технологии, направленные на эффективное устранение выявленных «пробелов» в освоении отдельных элементов знаний;
- обучать студентов решать задачи по генетике, цитологии и физиологии питания следует отрабатывать алгоритмы их решения, правильно оформлять решения генетических задач, четко обозначать особенности генетической символики;
- отработать практические навыки распознавания и описания на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- формировать умения работать со справочной литературой, извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема), составление обоснованного алгоритма выполнения заданий, выявление причинно-следственных связей;
- разнообразить подачу учебного материала показом научных видеофильмов, включать работу с научными текстами, развивать у учащихся логическое мышление, внимание, умение работать с информацией, представленной в различных формах,
- увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнении творческих и исследовательских заданий;
- способствовать формированию положительной мотивации обучающихся к изучению биологии с целью качественной подготовки к специальным предметам естественнонаучной направленности.

7. Анализ качества выполнения проверочных работ по географии

Ключевыми результатами изучения географии являются:

- системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- умения использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

Количество заданий в проверочной работе 1 курса – 17, завершивших - 21. Формы представления ответа к заданиям являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–18

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	7–12	13–17	18–21

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по географии по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);

- качество выполнения заданий;

- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

Таблица 7.1

ВПр СПО География 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 18)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	141	3693	20,8	34,93	34,99	9,29
ВО	3	85	16,47	34,2	42,35	7,06
КИТН ВлГУ		42	26,19	30,95	33,33	9,52
ВТТ		36	8,33	38,89	52,78	0
ВТЭП		7	0	28,57	42,86	28,57

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 7.2

ВПр СПО География 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 18)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
				1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РФ	141	3693		73,71	69,05	61,3	60,71	58,9	58	72,89	58,08	46,85	54,1	47,63	50,01	50,12	35,34	62,69	63,31	50,23
ВО	3	85		89,41	83,53	79,94	65,88	55,88	3,53	75,29	60	38,24	48,24	38,82	57,65	51,76	32,94	60	62,35	52,94
КИТН ВлГУ		42		88,1	80,95	69,05	66,67	57,14	4,76	69,05	54,76	34,52	47,62	35,71	57,14	42,86	40,48	57,14	50	40,48
ВТТ		36		85,89	66,11	80,56	66,67	83,33	0	80,56	63,89	34,72	44,44	33,33	50	55,56	19,44	58,33	72,22	66,67
ВТЭП		7		100	85,71	57,14	57,14	28,57	14,29	85,71	71,43	78,57	71,43	85,71	100	85,71	57,14	85,71	85,71	57,14

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

ВПР СПО География 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 18)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		РФ	ВО	КИТП ВЛГУ	ВГТ	ВТЭП
Количество участников	Макс балл	3693	85	42	36	7
1. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	73,71	89,41	88,1	88,89	100
2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	1	69,05	83,53	80,95	86,11	85,71
3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1	61,6	72,94	69,05	80,56	57,14
4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	60,71	65,88	66,67	66,67	57,14
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	58,9	65,88	57,14	83,33	28,57
6. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	6,8	3,53	4,76	0	14,29
7. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	72,89	75,29	69,05	80,56	85,71
8. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	58,08	60	54,76	63,89	71,43
9. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	2	46,85	38,24	34,52	34,72	78,57
10. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1	54,1	48,24	47,62	44,44	71,43
11. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и ландшафтах, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	1	47,63	38,82	35,71	33,33	85,71
12. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	1	50,01	57,65	57,14	50	100
13. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1	50,12	51,76	42,86	55,56	85,71
14. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	35,34	32,94	40,48	19,44	57,14
15. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро	1	62,69	60	57,14	58,33	85,71

изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём						
16. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	63,31	62,35	50	72,22	85,71
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	50,23	52,94	40,48	66,67	57,14


 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 7.4

ВПр СПО География 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 18)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	ОО	Уч.																			
РФ	141	3693	0,3	0,6	1,6	2,3	4,4	5,6	6,1	7,7	8,7	9,1	9,5	10,5	9,2	8,1	7,2	5,2	2,7	1,4	0
ВО	3	85	0	1,2	1,2	1,2	1,2	7,1	4,7	9,4	5,9	11,8	7,1	15,3	8,2	5,9	12,9	4,7	2,4	0	0
КИТП ВЛГУ	42		0	2,4	0	2,4	2,4	14,3	4,8	11,9	4,8	11,9	2,4	11,9	4,8	7,1	9,5	7,1	2,4	0	0
ВТТ	36		0	0	2,8	0	0	0	5,6	8,3	7,5	11,1	13,9	22,2	13,9	5,6	11,1	0	0	0	0
ВТЭП	7		0	0	0	0	0	0	0	0	14,3	14,3	0	0	0	0	42,9	14,3	14,3	0	0

 количество баллов по географии, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по географии, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	5	11	14
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по географии получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по географии получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по географии, %	30	30	30

Анализ качества выполнения заданий по географии: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания - 89,41.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Пример задания 1:

Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Республика Алтай, которая имеет выход к Государственной границе РФ с Монголией, Китаем и _____.

Ответ: _____.

Задание 2

Процент выполнения задания - 83,53.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Пример задания 2:

Студенты естественно-географического факультета исследуют видовой состав елово-лиственничных лесов с элементами маньчжурской флоры и распространение зарослей кедрового стланика. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) Воронежский
- 2) Зейский
- 3) Гыданский
- 4) Астраханский

Ответ:

Задание 3

Процент выполнения задания: 72,94.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Пример задания 3:

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Благовещенск
- 2) Иркутск
- 3) Певек
- 4) Сыктывкар

Ответ:

Задание 4

Процент выполнения задания: 65,88

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Пример задания 4:

Карта погоды составлена на 23 июня. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Астрахань
- 2) Хабаровск
- 3) Магадан
- 4) Красноярск

Ответ:

Задание 5

Процент выполнения задания - 65,88.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Пример задания 5:

Определите, какой город имеет географические координаты 13° ю.ш.

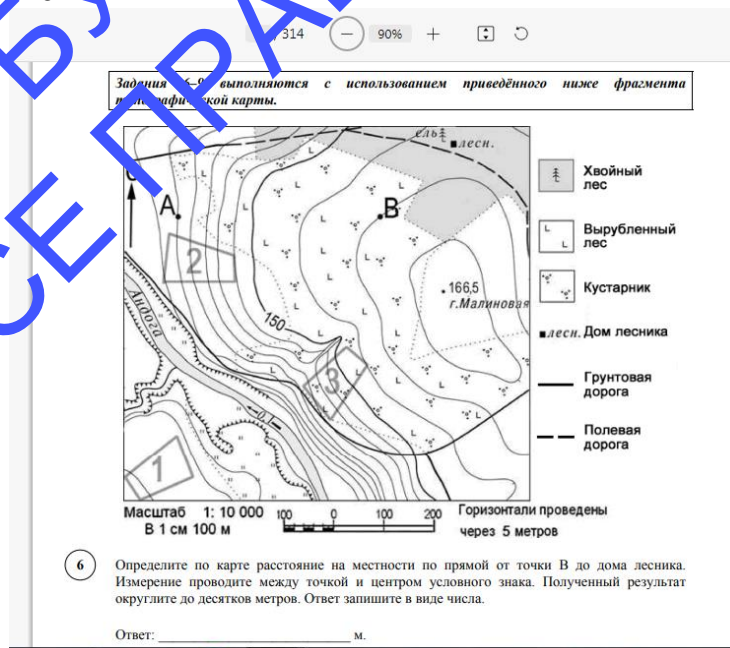
Ответ: _____

Задание 6

Процент выполнения задания: 3,53.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Пример задания 6:

**Задание 7**

Процент выполнения задания - 75,29.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Пример задания 7:

Определите по карте, в каком направлении от _____ м лесника.

Ответ: _____.

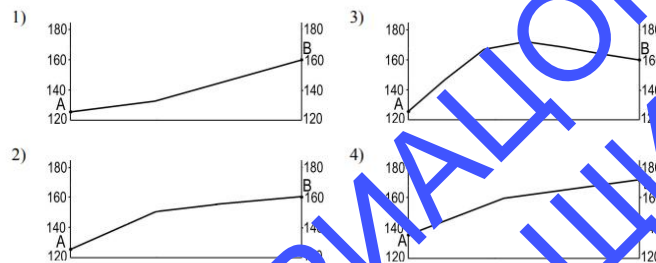
Задание 8

Процент выполнения задания – 60.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного.

Пример задания 8:

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

Задание 9

Процент выполнения задания: 38,24.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Пример задания 9:

Школьники выбирают место для катания на лыжах с крутой горки. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ: _____

Задание 10

Процент выполнения задания: 48,24.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 10: умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Пример задания 10:

Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Кабардино-Балкарская Республика
- 3) Республика Марий Эл
- 4) Астраханская область
- 5) Камчатский край

Ответ:

--	--

Задание 11

Процент выполнения задания: 38,82.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 11: представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Пример задания 11:

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами рационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные примеры рационального природопользования.

- 1) продольная распашка склонов холмов
- 2) создание полезных лесополос в степной зоне
- 3) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
- 4) захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов
- 5) осушение болот в верховьях малых рек

Ответ:

--	--

Задание 12

Процент выполнения задания – 57,65.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание: овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Пример задания 12:

Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Елена: «Температура воздуха в июле последовательно понижается с увеличением абсолютной высоты пункта наблюдения».
- 2) Михаил: «Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками последовательно возрастает при движении с северо-запада на юго-восток».
- 3) Любовь: «Температура воздуха в январе последовательно понижается при движении с северо-запада на юго-восток».
- 4) Мария: «Чем ниже расположен пункт, тем меньше среднегодовое количество дней с атмосферными осадками».

Задание 13

Процент выполнения задания – 51,76.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание: умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Пример задания 13:

В каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность светового дня будет наибольшей?

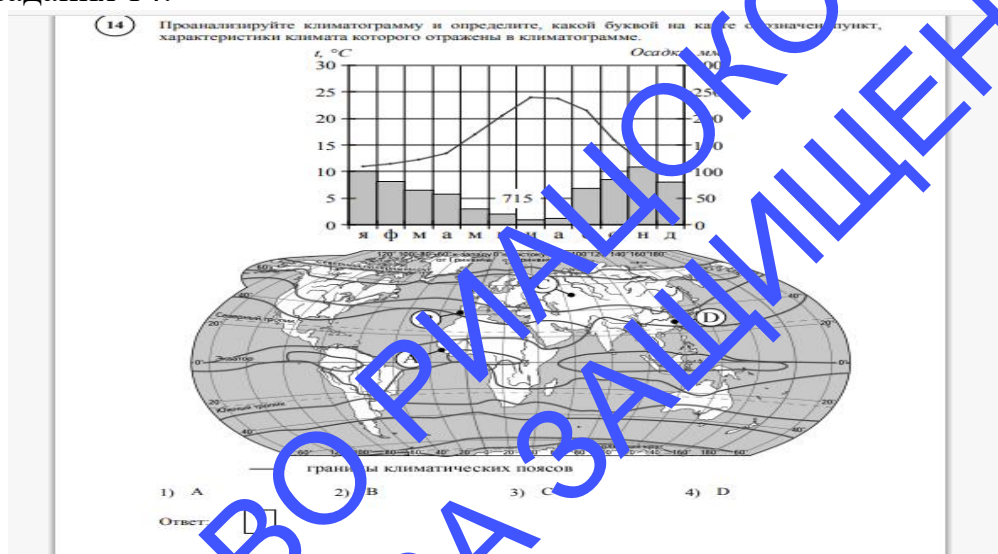
- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Ухта | 3) Братск |
| 2) Ханты-Мансийск | 4) Благовещенск |

Ответ:

Задание 14

Процент выполнения задания – 32,94.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени.

Пример задания 14:**Задание 15**

Процент выполнения задания – 60.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Пример задания 15:

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Коми
- 2) Хабаровский край
- 3) Омская область

Ответ:

Задание 16

Процент выполнения задания 16 – 62,35.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Пример задания 16:

Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	СТРАНЫ
А) Атласские горы с вековыми кедррами, обширные равнины с зарослями пахучих цитрусовых, чистейшие пляжи – для вашего отдыха.	1) Таиланд
Б) Приезжайте сюда, чтобы воочию увидеть удивительное творение природы – фьорды, а в зимние месяцы – полюбоваться северным сиянием.	2) Австралия
	3) Марокко
	4) Норвегия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Задание 17

Процент выполнения задания - 52,94.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 17: представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Пример задания 17:

Какие две из перечисленных электростанций относятся к атомным? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны названия этих электростанций.

- 1) Курская
- 2) Усть-Илимская
- 3) Нововоронежская
- 4) Красноярская
- 5) Богучанская

Ответ:

--	--

Не забудьте перенести ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Таблица 7.5

ВПР СПО География Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 21)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	125	3046	12,05	24,33	43,27	20,35
ВО	2	59	27,12	30,51	42,37	0
КИТП ВлГУ		18	77,78	22,22	0	0
ВТТ		41	4,88	34,15	60,98	0

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 7.6

ВПР СПО География Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 21)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К 1	17К 2
Макс балл			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
РФ	125	3046	64,9	78,92	77,46	58,27	54,57	67,33	80,27	57,94	61,39	47,64	55,71	82,32	63,23	72,88	66,41	56,01	38,62	38,05
ВО	2	59	67,8	59,32	51,69	38,98	45,76	50,54	72,98	37,29	52,54	32,2	52,54	73,73	57,63	45,76	45,76	47,46	16,1	20,34
КИТП ВлГУ		18	27,78	27,78	51,11	38,89	38,89	16,67	22,22	0	38,89	0	27,78	30,56	5,56	5,56	5,56	0	2,78	5,56
ВТТ		41	85,37	73,17	47,56	39,02	48,78	68,29	95,12	53,66	58,54	46,34	63,41	92,68	80,49	63,41	63,41	68,29	21,95	26,83

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 7.7

ВПП СПО География Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 21)


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		РФ	ВО	КИТП ВлГУ	ВТТ
Количество участников	Макс балл	3046	59	18	41
1. Природа России	1	64,9	67,8	27,78	85,37
2. Географические модели. Географическая карта, план местности	1	78,92	59,32	27,78	73,17
3. Хозяйство России	2	77,46	51,69	61,11	47,56
4. Географические модели. Географическая карта	1	53,27	38,98	38,89	39,02
5. Природа России	1	64,67	45,76	38,89	48,78
6. Регионы России	1	67,33	52,54	16,67	68,29
7. Часовые зоны на территории России	1	80,27	72,88	22,22	95,12
8. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	57,94	37,29	0	53,66
9. Мировое хозяйство	1	61,39	52,54	38,89	58,54
10. Страны мира	1	47,64	32,2	0	46,34
11. Многообразие стран мира. Основные типы стран	1	55,71	52,54	27,78	63,41
12. Мировое хозяйство	2	82,32	73,73	30,56	92,68
13. Природные ресурсы	1	63,23	57,63	5,56	80,49
14. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	72,88	45,76	5,56	63,41
15. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	66,41	45,76	5,56	63,41
16. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	56,01	47,46	0	68,29
17К1. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2	38,62	16,1	2,78	21,95
17К2. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1	38,05	20,34	5,56	26,83

- группа, в которой меньше 50% участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 7.8

ВПр СПО География Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 21)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	ОО	Уч.																						
РФ	125	3046	0,3	0,7	1,2	1,6	2,3	2,6	3,3	3,2	3,2	4,2	3,6	4,6	5,5	7,8	7,5	10,1	9,7	8,5	7,3	5,8	4,8	2,5
ВО	2	59	0	1,7	6,8	3,4	6,8	6,8	1,7	0	10,2	6,8	3,4	3,4	6,8	8,5	10,2	6,9	1,7	5,1	0	0	0	0
КИТП ВлГУ	18		0	5,6	22,2	11,1	22,2	11,1	5,6	0	16,7	0	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВТТ	41		0	0	0	0	0	4,9	0	0	7,3	9,8	2,4	4,9	9,8	12,2	14,6	24,4	2,4	7,3	0	0	0	0

 количество баллов по географии, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по географии, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	4	15
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по географии получило максимальное количество студентов, ед.	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по географии получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по географии, %	50	50

Качество выполнения заданий по географии: завершившие

Задание 1

Процент выполнения задания – 67,8.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Пример задания 1:

При воздействии солнечного света на кожу в организме человека вырабатывается витамин D, имеющий важное значение для поддержания костных тканей и иммунной системы человека. Недостаток воздействия солнечного света может привести к снижению содержания витамина D в организме. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности времени воздействия солнечного света 15 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Волгоград
- 2) Норильск
- 3) Ханты-Мансийск

Ответ:

--	--	--

Задание 2

Процент выполнения задания – 59,32.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Пример задания 2:

Компания «Донкарб Графит» запустила на базе Челябинского электродного завода производство изостатического графита. Ранее он закупался за границей – в Японии, США, Германии и Китае. В следующем году компания намерена нарастить мощности по производству изостатического графита до 400 тонн в год. Также в планах выпустить первые 70 тонн изостатического графита новой марки ИГ-175 – ещё более высокой плотности и прочности.

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения географических условий развития производства изостатического графита?

Ответ: _____

Задание 3

Процент выполнения задания – 51,69.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 3: умение применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;

Пример задания 3:

Растёт экспорт продукции российского автомобилестроения. Рост обеспечили легковые автомобили, преимущественно за счёт поставок в дальнее зарубежье. Экспорт грузовиков увеличился в страны СНГ.

Какие три из перечисленных городов России являются крупными центрами автомобилестроения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Набережные Челны
- 2) Тольятти
- 3) Иваново
- 4) Кострома
- 5) Сургут
- 6) Нижний Новгород

Ответ:

--	--	--

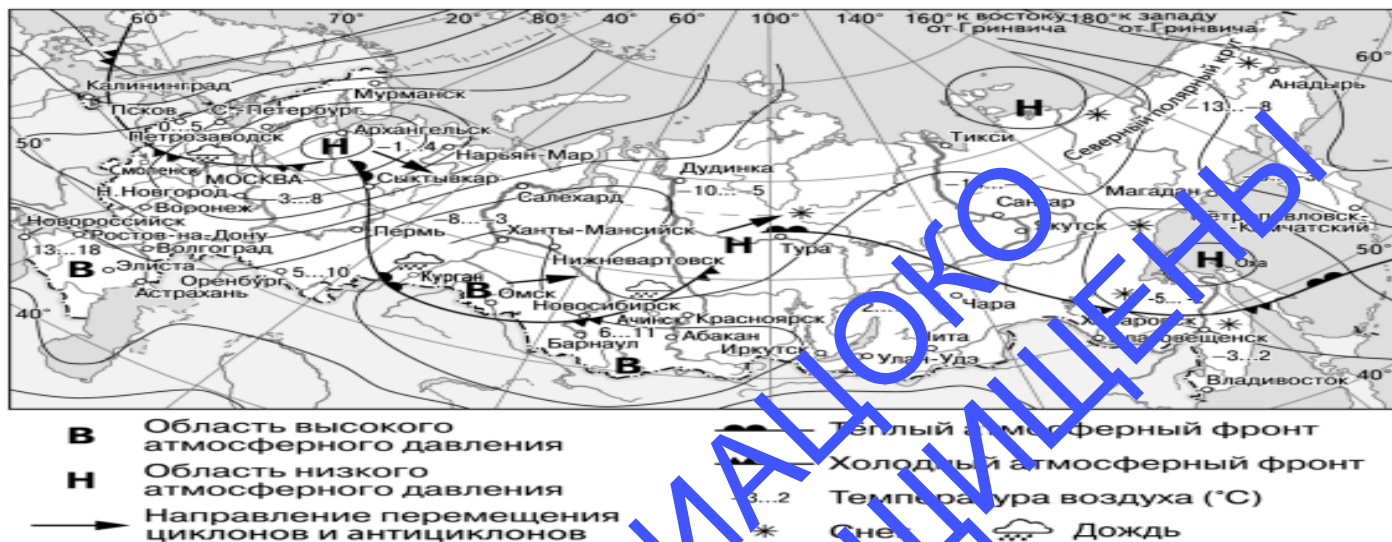
Задание 4

Процент выполнения задания – 38,98.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Пример задания 4:

Карта прогноза погоды на 14 апреля (на 15 часов московского времени)



С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Азиатской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 14 апреля будет определять антициклон.

Ответ: _____

Задание 5

Процент выполнения задания – 45,16.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Пример задания 5:

Нина из Читы прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 15 апреля, ожидается похолодание, ночью столбик термометра опустится до -5 градусов по Цельсию, днём до -2 , ожидаются осадки в виде снега, ветер северный порывистый», но не услышала, для её ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: _____

Задание 6

Процент выполнения задания – 52,54.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Пример задания 6:

Прочитайте прогноз погоды на 15 апреля для города Москвы: «Завтра в Москве ожидается похолодание, температура воздуха днём понизится до 5 градусов по Цельсию, будет облачно, пройдёт дождь, атмосферное давление ниже нормы, ветер северо-западный 6-8 м/с». Объясните, почему в Москве ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: _____

Задание 7

Процент выполнения задания – 72,88.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Пример задания 7:

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Регион обладает значительным потенциалом для развития культурно-познавательного туризма. На территории области насчитывается 162 памятника истории и культуры, из них 218 имеют статус памятника федерального значения. На территории региона расположен Кирилло-Белозёрский монастырь, Ферапонтов монастырь со всемирно известными фресками Дионисия и Горицкий монастырь. Развивается туристическое направление "Великий Устюг – родина Деда Мороза". Большие возможности для развития экологического туризма создаёт наличие на территории региона национального парка "Русский Север" (Кирилловский район) и части территории Дарвиновского заповедника (Череповецкий район)».

Ответ: _____ область.

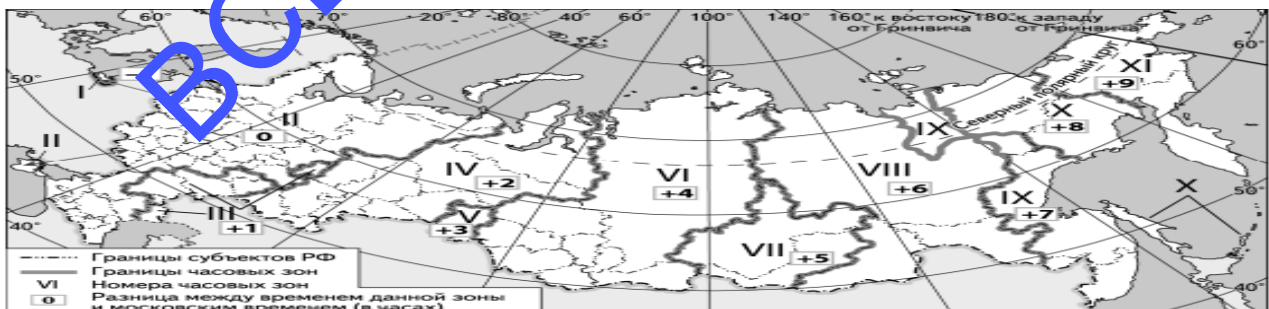
Задание 8

Процент выполнения задания – 37,29.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Пример задания 8:

Вебинар по профориентации для старшеклассников начнётся в 15 часов по московскому времени. Используя карту определите, в каких из перечисленных регионов вебинар начнётся в 19 час по местному времени этих регионов. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) Новосибирская область
- 2) Челябинская область
- 3) Томская область
- 4) Астраханская область
- 5) Республика Северная Осетия – Алания
- 6) Республика Калмыкия

Ответ: _____

Задание 9

Процент выполнения задания: 52,54.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий.

Пример задания 9:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Географические особенности Бельгии

Бельгия имеет ряд географических особенностей. Страна является по форме правления _____ (А) и имеет _____ (Б) территориальное государственное устройство. Для населения страны характерен положительный естественный прирост. Как и в большинстве стран Западной Европы, в Бельгии наблюдается _____ (В) населения – превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов. Доля городского населения в стране одна из самых высоких в мире – около 98%.

Список слов (словосочетаний):

- 1) республика
- 2) унитарный
- 3) монархия
- 4) миграционный прирост
- 5) федеративный
- 6) миграционная убыль

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

Задание 10

Процент выполнения задания – 32,2.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Пример задания 10:

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста валового регионального продукта (ВРП) в Мурманской и в Рязанской областях в период с 2014 по 2016 г. Наталья указала, что увеличение объёмов ВРП ежегодно происходило только в Рязанской области, а в Мурманской области происходило их уменьшение.

Динамика объёмов ВРП
(в % к предыдущему году)

Регион	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1) Мурманская область	101,3	101,2	100,6
2) Рязанская область	98,0	98,2	99,1

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задание 11

Процент выполнения задания – 54,54.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Пример задания 11:

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны зависит в первую очередь от её обеспеченности природными ресурсами.
- 2) При снижении рождаемости в стране в возрастной структуре её населения снижается доля пожилых людей.
- 3) На размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности большое влияние оказывает обеспеченность территории водными ресурсами.
- 4) Мощные вулканические извержения могут заметно влиять на климат отдельных территорий и всей планеты в целом.
- 5) Плодородие почвы зависит от количества содержащегося в ней перегноя.

Ответ: _____.

Задание 12

Процент выполнения задания – 73,73.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Пример задания 12:

Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
A) Австралия	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Эфиопия	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Армения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание 13

Процент выполнения задания 13 – 57,63.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменяющимся условиям.

Пример задания 13:

На сегодняшний день на нефть приходится более 25% потребляемой в мире энергии. При этом ежегодно возрастает количество нефти, используемой в качестве сырья для химии органического синтеза. Наличие собственных запасов нефти по-прежнему остаётся важным фактором развития экономики многих стран мира. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в США в 2018 г. было добыто 669 млн т нефти, при этом показатель ресурсобеспеченности на этот год составлял 11 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов нефти (в миллионах тонн) в США в 2018 г.

Ответ: _____ млн т.

Задание 14

Процент выполнения задания – 45,76.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание:

Пример задания 14:

Компания «РУСАЛ»

Объединённая компания «РУСАЛ» – один из крупнейших в мире производителей алюминия, глинозёма и бокситов. В её состав входит более 40 заводов в 13 странах на пяти континентах. При этом если основные мощности по производству алюминия находятся в России, то, например, почти треть бокситов, производимых компанией, добывается в Республике Гвинея.

«РУСАЛ» активно участвует в государственной программе по сокращению выбросов в атмосферу парниковых газов.

Два крупнейших предприятия компании – Красноярский и Братский алюминиевые заводы – осуществляют программу снижения объёма вредных выбросов в атмосферу.

Через порты какого океана осуществляется транспортировка бокситов и глинозёма из портов Республики Гвинея?

Ответ: _____

Задание 15

Процент выполнения задания – 45,76.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Пример задания 15:

Приведите пример парникового газа.

Ответ: _____

Задание 16

Процент выполнения задания – 47,46.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Пример задания 16:

На крупных заводах компании «РУСАЛ», упомянутых в тексте, себестоимость производства алюминия ниже, чем в среднем в стране, что во многом объясняется невысокими тарифами на электроэнергию в регионах, где они расположены. Объясните, почему тарифы на электроэнергию в этих регионах невысокие.

Ответ: _____

Задание 17

Процент выполнения задания 17 – 16,1.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Пример задания 17:

Департамент угольной промышленности Кемеровской области анонсировал планы грандиозного роста добычи угля. Если они претворятся в жизнь, то уже в 2020 году Кузбасс выдаст на-гора 300 млн тонн угля, а к 2035-му объём добычи преодолет планку 370 млн тонн в год. При этом регион и так демонстрирует рекордные показатели. Геологические запасы угля в регионе превышают 754 млрд тонн. На долю Кузбасса приходится почти 60% общероссийской добычи угля, причём на открытую добычу приходится 2/3 всего производимого в Кузбассе угля, и что особенно важно, большая часть всех запасов приходится на ценные коксующиеся угли.

Среди специалистов-экспертов угольной промышленности и учёных-экологов взгляды на дальнейший рост объёмов добычи различаются. Специалисты-эксперты утверждают: чисто технически возможность для столь существенного роста добычи в Кузбассе есть; даже при рекордных объёмах добычи геологических запасов угля хватит на столетия.

Учёные-экологи бьют тревогу: по их мнению, кроме того, что сейсмическая активность в регионе провоцируется, в том числе и деятельностью человека, в регионе возрастут риски отрицательных экологических последствий; например, открытая добыча в карьерах наносит вред окружающей среде.

Приведите ещё по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

Ответ: _____

**Методические рекомендации
повышения качества подготовки обучающихся по географии**

- актуализировать рабочие программы с учетом выявленных трудностей;
- организовать индивидуальную работу обучающихся, испытывающих трудности;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- включить в занятия практические задания по обработке навыка работы с картографическими материалами по определению масштаба и расстояния на местности между объектами;
- включить в занятия практические задания, по работе со статистическими данными;
- формировать у обучающихся умения анализировать, сопоставлять, делать выводы при решении качественных задач,
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Анализ качества выполнения проверочных работ по истории

Ключевыми результатами изучения истории являются:

- представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; приемами работы с историческими источниками;
- умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умения анализировать документальную базу по исторической тематике, оценивать различные исторические версии.

Количество задания для 1 курса – 14. В заданиях 1, 5, 6, 7 ответами являлись цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ. Причём, задания 11 и 12 составляли блок. На этих позициях использовались задания двух моделей: модель 1 предполагала работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Работа для завершивших СОО состояла из 12 заданий. Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–20

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

В представленном ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по истории по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

Таблица 8.1

ВПр СПО История 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 20)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	350	13133	15,91	27,66	55,65	10,77
ВО	2	40	0	27,5	57,5	5
МПедК		22	0	13,64	81,82	4,55
МИЛМЖ ВШНИ		18	0	44,44	50	5,56

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 8.2

ВПр СПО История 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 20)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
			Макс балл	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
РФ	350	13133		72,53	54,21	41,08	41,89	43,1	60,8	68,36	62,52	61,14	63,19	63,05	47,73	38,25	25,52
ВО	2	40		86,25	72,5	55	57,5	75	57,5	71,25	77,5	90	85	57,5	76,25	32,5	40
МПедК		22		84,09	81,82	68,78	45,45	100	40,91	61,36	77,27	100	88,64	54,55	79,55	34,09	54,55
МИЛМЖ ВШНИ		18		88,89	61,11	38,89	5,56	44,44	77,78	83,33	77,78	77,78	80,56	61,11	72,22	30,56	22,22

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

ВПр СПО История 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 20)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РФ	ВО	МПедК	МИЛМЖ ВШНИ
Количество участников		13153	40	22	18
1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	2	72,53	86,25	84,09	88,89
2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	54,21	72,5	81,82	61,11
3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	41,08	55	68,18	38,89
4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	1	41,89	27,5	45,45	5,56
5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	1	43,11	75	100	44,44
6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	1	60,8	57,5	40,91	77,78
7. XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	68,36	71,25	61,36	83,33
8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	62,52	77,5	77,27	77,78
9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	61,14	90	100	77,78
10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	63,19	85	88,64	80,56
11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	63,05	57,5	54,55	61,11
12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на	2	47,73	76,25	79,55	72,22

вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	38,25	32,5	34,09	30,56
14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	25,52	40	54,55	22,22


 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 8.4

ВПР СПО История 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 20)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ОО	Уч.																					
РФ	350	13133	0,6	1	1,9	3,2	4,1	5,2	5,9	6,2	6,3	6,5	7,4	7,4	7,1	7,5	7,1	6,5	5,5	4,7	3,4	2,1	0,7
ВО	2	40	0	0	0	0	0	0	2,5	0	2,5	7,5	10	10	15	17,5	12,5	12,5	5	0	0	0	
МПедК	22		0	0	0	0	0	0	4,5	0	4,5	0	0	4,5	4,5	13,6	22,7	22,7	18,2	4,5	0	0	0
МИЛМЖ ВШНИ	18		0	0	0	0	0	0	0	0	0	16,7	11,1	16,7	16,7	16,7	11,1	0	5,6	5,6	0	0	0

 - количество баллов по истории, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по истории, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	9	11	12	13	14	15
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по истории получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	1	1	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по истории получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по истории, %	50	50	50	50	50	50

Качество выполнения заданий по истории: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания - 86,25

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по темам: История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Пример задания 1:

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ ГОДЫ
 А) начало Ливонской войны Б) подавление восстания в Твери московскоордынским войском В) отмена крепостного права в России 1) 1199 г. 2) 1227 г. 3) 1558 г. 4) 1785 г. 5) 1861 г.

В основном все студенты справились с заданием. Ошибки носят логический характер, обучающие не могут установить соответствие между датой и событием, например: связывают битву на реке Воже с началом монгольского нашествия.

Задание 2

Процент выполнения задания - 72,5

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по темам:

история России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Пример задания 2:

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) Куликовская битва 2) поход хана Батые на Русь 3) «стояние» на реке Угре 4) битва на реке Калке

Задание 3

Процент выполнения задания - 55,00

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знания по темам: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.; умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Пример задания 3: Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат

факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб. 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины. 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.

4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян.

Задание 4

Процент выполнения задания - 27,5

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.; работа с исторической картой.

Пример задания 4:

Заполните пропуск в предложении. «Походы, обозначенные на схеме, состоялись в _____ веке». Ответ запишите словом.

Задание 5

Процент выполнения задания - 75,0

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.; работа с исторической картой.

Пример задания 5:

Укажите имя киевского князя, в период правления которого началось возведение оборонительных укреплений, обозначенных в легенде схемы цифрой «1»

Задание 6

Процент выполнения задания - 57,5

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание по теме: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.; работа с исторической картой.

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Пример задания 6: Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке. «Взяв несколько городов на Дунае, войско киевского князя захватило Преслав Великий – столицу Болгарского царства. Вскоре киевский князь вступил в военные действия с Византийской империей и оказался в непосредственной близости от её столицы. Решительные действия киевского князя убедили императора Иоанна Цимисхия в бесполезности дипломатии, и он начал готовиться к войне. Молниеносные действия передовых отрядов и подход основных сил византийцев вырвали из рук киевского князя стратегическую инициативу. Вынужденное вернуться на Дунай и укрыться в крепости _____, русское войско понесло огромные потери в ходе длительной осады, и правитель Древнерусского государства заключил мир с Византией. Но в столицу Древнерусского государства довелось вернуться лишь немногим участникам обороны _____, так как множество русских воинов, включая самого киевского князя, пали на днепровских порогах жертвами пещенегов».

Задание 7

Процент выполнения задания - 71,25

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, XVIII – начало XX в.

Пример задания 7:

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения. Помещицье хозяйство после Крестьянской реформы 1861 г. Местность Преобладание отработочной системы Преобладание смешанной системы Преобладание капиталистической системы Чернозёмные губернии 50% 12% 38% Нечернозёмные губернии 28% 20% 52%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ	СУЖДЕНИЕ
А) Капиталистическая система ведения хозяйства преобладала в	Б) В нечернозёмной полосе количество губерний с преобладанием смешанной системы хозяйствования составляло	В) В чернозёмной полосе количество губерний с преобладанием отработочной системы составляло.

Задание 8

Процент выполнения задания - 77,5

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Пример задания 8:

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная медаль? 1) введение Табели о рангах 2) основание Санкт-Петербурга 3) Первый Азовский поход 4) Гренгамское морское сражение

Задание 9

Процент выполнения задания - 90,0

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Пример задания 9:

Заполните пропуск в схеме.

Противники России в войнах 1550-х гг.		
Казанское ханство	Астраханское ханство	Золотой Орден

Задание 10

Процент выполнения задания - 85,0

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в 1850–1914 гг.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 11

Процент выполнения задания - 57,5

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Пример задания 11:

Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.С. Пушкин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Задание 12

Процент выполнения задания - 76,25

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Пример задания 12: Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий. «Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно. Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это суровое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интерес своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон.

Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажёт Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться мы. К чему же этот город был снабжён продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дожидаться в нём весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года». Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий.

Задание 13

Процент выполнения задания - 32,5

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Пример задания 13:

Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения.

Задание 14

Процент выполнения задания - 40,0

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Пример задания 13:

Укажите две любые территории, вошедшие в состав Российской империи в годы правления императора, при котором произошли описываемые в отрывке события.

Наибольшие трудности студенты испытали в заданиях № 4, 6, 13. Такие трудности возникли у студентов в заданиях где требовалась работа с картой и анализ большого объёма информации. Например: Заполните пропуск в предложении. «Походы, обозначенные на схеме, состоялись в _____ веке». Ответ запишите словом. В этом задании которое связано с работой по карте Руси 9-12 века студенты дают ответы, связанные с более поздним временем.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Таблица 8.5

ВПр СПО История Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 19)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	345	10715	15,45	21,83	37,77	14,95
ВО	2	37	2,7	21,62	48,65	27,03
МПедК		17	0	11,76	70,59	17,65
МИЛМЖ ВШНИ		20	5	30	30	35

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 8.6

ВПр СПО История Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 19)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Макс балл	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1
РФ	345	10715		80,59	67,43	58,79	59,66	63,97	57,97	69,64	77,12	72,1	40,99	34,76	28,45
ВО	2	37		97,3	81,08	60,81	67,71	76,58	59,46	94,59	89,19	89,19	59,46	40,54	59,46
МПедК		17		94,12	82,35	55,88	82,35	76,47	52,94	100	91,18	82,35	47,06	52,94	52,94
МИЛМЖ ВШНИ		20		100	80	65	55	76,67	65	90	87,5	95	70	30	65

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

ВПр СПО История Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 19)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РФ	ВО	МПедК	МИЛМЖ ВШНИ
Количество участников		10715	17	17	20
1. Знание основных терминов	1	80,59	97,3	94,12	100
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2	67,45	81,08	82,35	80
3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2	48,79	60,81	55,88	65
4. Знание основных фактов, процессов, явлений	1	59,66	67,57	82,35	55
5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	3	63,97	76,58	76,47	76,67
6. Умение работать с исторической картой	1	57,97	59,46	52,94	65
7. Умение работать с исторической картой	1	69,64	94,59	100	90
8. Умение работать с иллюстративным материалом	2	77,12	89,19	91,18	87,5
9. Умение работать с иллюстративным материалом	1	72,1	89,19	82,35	95
10. Знание истории родного края	2	40,99	59,46	47,06	70
11. Знание исторических деятелей	2	34,76	40,54	52,94	30
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	1	28,45	59,46	52,94	65



 - группа, в которой меньше 50% участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 8.8

ВПр СПО История Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 19)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	ОО	Уч.																				
РФ	345	10715	0,7	1,2	1,8	2,1	2,6	3,4	3,7	4,8	5,3	5,8	7,4	8,6	9,3	9,7	10,2	8,5	6,4	4,6	2,7	1,2
ВО	2	37	0	0	0	0	0	2,7	0	2,7	2,7	0	2,7	12,5	10,8	8,1	13,5	16,2	8,1	10,8	5,4	2,7
МПедК	17		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,8	23,5	17,6	17,6	11,8	11,8	5,9	0	0
МИЛМЖ ВШНИ	20		0	0	0	0	0	5	0	5	5	0	5	11,8	0	0	10	20	5	15	10	5

 - количество баллов по истории, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по истории, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	12	15
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по истории получило максимальное количество студентов, ед.	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по истории получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по истории, %	50	50

Задание 1

Процент выполнения задания - 97,3

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание основных терминов.

Пример задания 1:

Запишите термин, о котором идёт речь. Название периода в истории СССР после смерти И.В. Сталина, длившегося с середины 1950-х до середины 1960-х гг. и характеризовавшегося относительной либерализацией политической и общественной жизни.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«На фоне индустриализации крестьянский труд казался убогим, примитивным, отсталым, а крестьяне – "некультурным" классом "хозяйчиков", чуждым социализму, подлежащим ликвидации тем или иным способом. Как бы то ни было, коллективизация принесла чудовищные страдания ни в чём не повинным людям. Крестьянство как особый, складывавшийся веками тип русского сельского жителя было уничтожено навсегда. Ему на смену пришёл колхозник, не заинтересованный в своём труде, привязанный к колхозу, как крепостной крестьянин. Коллективизация стала огромным поражением народа и страны. Погибли миллионы людей, миллионы были ограблены и разорены. Несмотря на механизацию производства за счёт тракторов и комбайнов, произошло резкое падение урожайности, валового объёма сельскохозяйственного производства, налицо был упадок животноводства. Для власти оказалось важным другое. Коллективизация стала важной политической и экономической победой большевиков и лично _____. Уничтожив экономически самостоятельного и независимого крестьянина, советская власть фактически ликвидировала корни всякой народной оппозиционности, а тем более мятежей, досаждавших большевикам раньше. Коллективизация решила также и столь болезненную для партии проблему хлебопоставок. Колхозы стали инструментом насильственного, внеэкономического "решения продовольственной проблемы", а в сущности – инструментом изъятия почти бесплатного продовольствия. Теперь не было нужды в экономических рычагах поощрения товарообмена между городом и деревней. Всё стало проще: главной задачей колхозов было выполнение строго в установленные сроки (под угрозой тюрьмы и ссылки) плана хлебазаготовок, а также поставок множества видов продукции и сырья».

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся: необходимо использовать дифференцированный подход в процессе обучения; совершенствовать приемы работы с терминами и понятиями и умение работать с текстовыми историческими источниками.

Задание 2

Процент выполнения задания - 81,08

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.

Пример задания 2:

Укажите пропущенную в тексте фамилию руководителя СССР в период описываемых событий. Как в описываемый период в СССР называли зажиточных крестьян, подлежащих «ликвидации как класс»?

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся: совершенствовать умение работать с текстовыми историческими источниками, усилить внимание к историческим персоналиям.

Задание 3

Процент выполнения задания - 60,81

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 года. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Пример задания 3:

Чем стала коллективизация для народа и страны? Приведите авторскую оценку. Как, по мнению автора, оценивали коллективизацию большевики?

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся: совершенствовать приемы работы с терминами и понятиями, умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Задание 4

Процент выполнения задания - 67,57

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание основных фактов, процессов, явлений.

Пример задания 4:

Укажите название нормативно-правового акта, согласно которому за десятилетие до начала описываемых в отрывке процессов была ликвидирована помещичья собственность на землю.

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся: научить анализировать исторические события (процессы, явления), а также концентрировать внимание на главном, выделять особые признаки.

Задание 5

Процент выполнения задания - 76,58

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

Пример задания 5:

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика событий
1917 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1965 г.	Начало реформы А.Н. Косыгина	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Событию предшествовало свёртыванию нэпа
_____ (Е)	Авария на Чернобыльской АЭС	Событие нанесло огромный ущерб экономике и экологии

Пропущенные элементы:

- 1) 1991 г.
- 2) участником события был В.И. Ленин
- 3) принятие первого пятилетнего плана
- 4) следствием события стал отказ от государственного регулирования промышленности
- 5) следствием события стал рост промышленного производства в 1,5 раза
- 6) распад СССР
- 7) 1986 г.
- 8) 1929 г.
- 9) создание Совета народных комиссаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6

Процент выполнения задания - 59,46

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение работать с исторической картой.

Пример задания 6:

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.

Заполните пропуск в предложении: «Линия фронта, обозначенная в легенде схемы буквой "Г", сложилась в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите сочетанием слов.

Задание 7

Процент выполнения задания - 94,59

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение работать с исторической картой.

Пример задания 7:

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, к которому относятся отражённые на схеме события.

товки обучающихся: совершенствовать умения работать с исторической картой.

Задание 8

Процент выполнения задания - 89,19

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение работать с иллюстративным материалом.

Пример задания 8:

Укажите название государства, герб которого представлен на данном изображении. Укажите десятилетие, когда было образовано это государство.

Задание 9

Процент выполнения задания - 89,19

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение работать с иллюстративным материалом.

Пример задания 9:

Назовите первого руководителя (председателя правительства) этого государства.

Задание 10

Процент выполнения задания - 59,46

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание истории родного края.

Пример задания 10:

Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация. Используя знания по истории региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов. Если в Вашем варианте работы представлено изображение памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, то этот памятник архитектуры или скульптуры называть не следует, нужно назвать другой памятник.

Задание 11

Процент выполнения задания - 40,54

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание исторических деятелей.

Пример задания 11:

Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в годы Гражданской войны, и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Задание 12

Процент выполнения задания - 59,46

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Пример задания 12:

В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в годы Гражданской войны, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся по истории

- актуализировать рабочие программы, с учетом выявленных «пробелов» ;
- применять принцип доступности: соответствие содержания, методов и форм обучения, уровню знаний обучающихся;
- развивать навык анализировать исторические события (процессы, явления), концентрировать внимание на главном, выделять особые признаки;
- увеличить количество времени на изучение историческим персоналий, деятелям культуры;
- увеличить количество времени на изучение терминов, понимание их сущности и свободному использованию терминологии в учебной деятельности;
- развивать умение работать с текстовыми историческими источниками, проводить атрибуцию исторического источника;
- развивать умение работать с исторической картой;
- использовать современные информационные технологии.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

9. Анализ качества выполнения проверочных работ по обществознанию

Ключевые результаты изучения обществознания:

- базовая система знаний в области общественной жизни;
- навыки аналитического мышления;
- чувство гражданственности и патриотизма;
- представление об основах наук: философия, политология, социологии, социальная психология, правоведение, экономика и др.;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

Количество заданий для 1 курса – 17. Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, к заданию 13 – последовательность цифр, к заданию 17 является слово (словосочетание).

Количество заданий для завершивших – 17: 16 с кратким ответом, 1 с развернутым ответом.

Ответы на задания 13–15 записываются в поля ответов в тексте работы.

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–25

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–10	11–18	19–26	27–32
-----------------	------	-------	-------	-------

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по обществознанию по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Таблица 9.1

ВПР СПО Обществознание 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 25)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	763	40376	8,82	34,36	41,99	14,84
ВО	9	555	1,62	26,49	51,53	20,36
МКРП		25	4	52	32	12
ГСК		25	0	20	64	16
КТК		52	0	38,46	44,23	17,31
КИТП ВлГУ		78	0	17,69	51,28	41,03
ВПолК		141	0,71	32,62	48,94	17,73
КМашК		25	4	56	32	8
ВТЭП		112	2,6	14,29	59,82	23,21
МИ ВлГУ		61	3,92	27,45	54,9	13,73
АПК		46	2,17	28,26	58,7	10,87

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 9.2

ВПР СПО Обществознание 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 25)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			Макс балл	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1
РФ	763	40376		62,79	84,55	84,23	74,4	71,71	76,76	74,23	76,64	69,54	81,11	38,39	72,9	70,04	78,51	74,8	65,63	72,98
ВО	9	555		66,58	91,89	87,93	83,6	46,91	87,84	77,3	85,41	68,47	83,06	42,84	76,04	77,48	87,21	73,69	74,77	73,69
МКРП		25		40	88	76	44	58,67	88	60	80	44	80	39	64	82	92	72	36	20
ГСК		25		42	88	100	80	52	94	92	80	52	88	37	88	92	88	80	52	72
КТК		52		68,27	100	84,62	59,62	66,67	96,15	82,69	84,62	51,92	65,38	53,85	48,08	74,04	59,62	63,46	69,23	65,38

КИП ВлГУ	78		80,77	82,05	94,87	94,87	59,83	92,95	70,51	91,03	83,33	91,03	55,45	88,46	98,72	88,46	64,1	85,9	76,92
ВПолК	141		73,4	98,58	90,07	96,45	37,59	75,53	79,43	94,33	65,96	94,33	30,67	77,3	71,28	96,45	66,67	72,34	87,94
КМашК	25		62	88	88	52	14,67	88	56	68	76	68	42	64	94	80	96	44	56
ВТЭП	112		64,73	91,96	90,18	84,82	49,7	94,2	89,29	71,43	75,89	81,25	46,21	82,14	75	84,82	91,96	87,5	78,57
МИ ВлГУ	51		41,18	94,12	66,67	82,35	52,29	98,04	70,59	92,16	56,86	64,71	49,51	80,39	60,78	94,12	84,31	88,24	50,98
АППК	46		82,61	82,61	91,3	91,3	26,81	77,17	67,39	91,3	82,61	86,96	36,41	69,57	69,57	86,96	52,17	73,91	86,96

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 9.3

ВПР СПО Обществознание 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 25)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	МКРП	ГСК	КТК	КИП ВлГУ	ВПолК	КМашК	ВТЭП	МИ ВлГУ	АППК
Количество участников		40376	555	25	25	52	78	141	25	112	51	46
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	2	62,79	66,58	40	42	68,27	80,77	73,4	62	64,73	41,18	82,61
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	84,35	91,89	88	88	100	82,05	98,58	88	91,96	94,12	82,61

3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	84,23	87,93	76	100	84,62	94,87	90,07	88	90,18	66,67	91,3
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	74,4	83,6	44	80	59,62	94,87	96,45	52	84,82	82,35	91,3
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	74,71	47,91	58,67	52	66,67	59,83	37,59	14,67	49,7	52,29	26,81
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2	76,76	87,84	88	94	96,15	92,95	75,53	88	94,2	98,04	77,17
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1	74,23	77,3	60	92	82,69	70,51	79,43	56	89,29	70,59	67,39
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	76,64	85,41	80	80	84,62	91,03	94,33	68	71,43	92,16	91,3
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	69,54	68,47	44	52	51,92	83,33	65,96	76	75,89	56,86	82,61
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	81,11	83,06	80	88	65,38	91,03	94,33	68	81,25	64,71	86,96
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	38,39	42,84	39	37	53,85	55,45	30,67	42	46,21	49,51	36,41

12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	72,9	76,04	64	88	48,08	88,46	77,3	64	82,14	80,39	69,57
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	70,04	77,48	82	92	74,94	98,72	71,28	94	75	60,78	69,57
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1	78,51	87,21	92	88	59,62	88,46	96,45	80	84,82	94,12	86,96
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	74,8	73,69	72	80	63,46	64,1	66,67	96	91,96	84,31	52,17
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	65,63	74,77	36	52	69,23	85,9	72,34	44	87,5	88,24	73,91
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	72,98	73,69	20	72	65,38	76,92	87,94	56	78,57	50,98	86,96

 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

ГБУ ВОРЯЖСКОЕ
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Таблица 9.4

ВПр СПО Обществознание 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 25)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	ОО	У																											
РФ	763	403	0,2	0,2	0,2	0,3	0,5	0,7	1,1	1,5	1,9	2,3	3,3	4	5,3	6,3	7,3	8,1	8,9	8,9	9	8,2	7,2	5,8	4,4	2,7	1,3	0,5	
ВО	9	555	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,2	1,1	2,2	2,2	3,2	4,7	6,5	7,7	10,3	11,2	12,7	8,6	8,6	7	6,3	4,1	2,5	0,4	
МКРП	2	5	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4	12	16	16	0	16	4	0	8	4	4	4	4	4	0	0
ГСК	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4	4	20	12	16	8	8	12	0	4	0	0	
КТК	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,9	1,9	1,9	9,6	33,1	5,8	7,7	19,2	7,7	5,8	9,6	1,9	5,8	0	0	
КИП ВлГУ		78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,3	0	1,3	1,3	1,3	2,6	10,3	7,7	12,8	10,3	10,3	7,7	12,8	6,4	12,8	1,3	
ВПолК	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,7	0	0,7	2,1	4,3	4,8	8,5	9,2	14,2	10,6	12,1	6,4	5,7	6,4	6,4	4,3	0	0,7	
КМашК	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	4	8	4	24	0	12	0	16	4	4	4	0	0	0	
ВТЭП	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0,9	0	1,8	2,7	3,6	0,9	1,8	2,7	2,7	7,1	9,8	15,2	10,7	17	8,9	5,4	5,4	3,6	0	
МИ ВлГУ		51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,9	2	0	5,9	5,9	5,9	7,8	5,9	21,6	9,8	7,8	9,8	5,9	7,8	0	0	0	
АПК	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,2	4,5	2,2	2,2	2,2	13	4,3	15,2	17,4	17,4	6,5	2,2	2,2	6,5	2,2	0	0	

■ - количество баллов по обществознанию, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по обществознанию, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	13	14	15	16	17	18	22	24
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по обществознанию получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	2	3	2	3	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по обществознанию получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по обществознанию, %	11,1	11,1	22,2	33,3	22,2	33,3	11,1	11,1

Качество выполнения заданий по обществознанию: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания - 66,58

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Пример задания 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности? Субъект, игра, результат, труд, учёба. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Задание 2

Процент выполнения задания - 91,89

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Пример задания 2.

Какой из примеров иллюстрирует негативное влияние общества на природу?

- 1) организация заповедника
- 2) борьба с засолением почв
- 3) загрязнение почвы промышленными отходами
- 4) посадка деревьев и кустарников

Задание 3

Процент выполнения задания - 87,93

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

7.3.3. Пример задания 3. Студент пятого курса педагогического университета Сергей преподаёт математику в 5-ых классах средней школы. На каком уровне образования находится Сергей?

- 1) среднее общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее образование
- 4) основное общее образование

Задание 4

Процент выполнения задания – 83,6

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Пример задания 4.

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно.

Б. У человека и животных есть схожие потребности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 5

Процент выполнения задания – 46,91

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Пример задания 5.

Рассмотрите фотографию.

Как в общем называют учреждения культуры, одно из которых представлено на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры. Почему посещение таких учреждений культуры полезно для каждого человека? Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых вида/типа учреждений.)



Задание 6

Процент выполнения задания – 87,84

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Пример задания 6. Совершеннолетнему Леониду М. пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: номер и пин-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Леонида М.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Задание 7

Процент выполнения задания – 77,3

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

Пример задания 7. Фирма производит сборку компьютеров. К капиталу фирмы относят

- 1) производственные помещения
- 2) руководство фирмы
- 3) сотрудников фирмы
- 4) исследования, проводимые по заказу фирмы

7.7.4. С данным заданием справилось более 70% обучающихся, треть студентов не

Задание 8

Процент выполнения задания – 85,41

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Пример задания 8. В период предновогодних распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь по сниженным ценам. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление иллюстрирует поведение покупателей?

- 1) инфляция
- 2) спрос
- 3) кооперация
- 4) предложение

Задание 9

Процент выполнения задания – 68,47

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Пример задания 9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоговые поступления в бюджет обеспечивают поддержку социально незащищённых групп общества.

Б. Косвенные налоги, в отличие от прямых, не обязательны для уплаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 10

Процент выполнения задания – 83,06

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Пример задания 10. И семья, и трудовой коллектив могут являться

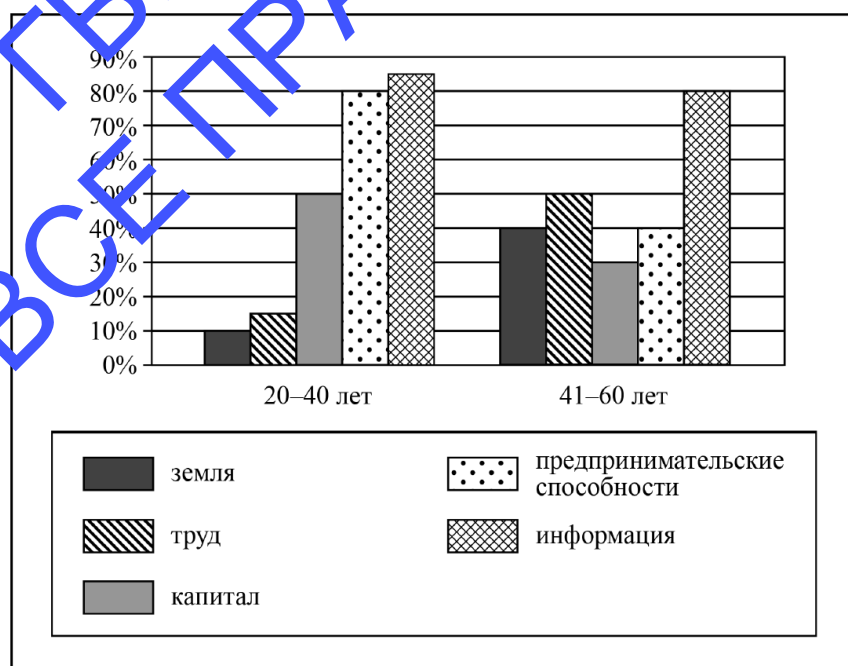
- 1) территориальными общностями
- 2) малыми группами
- 3) социальными слоями
- 4) неформальными группами

Задание 11

Процент выполнения задания – 42,84

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Пример задания 11. В ходе социологического опроса экономических экспертов города Z им задавали вопрос: «Какой фактор производства, по вашему мнению, является определяющим для развития современного общества?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Задание 12

Процент выполнения задания – 76,04

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Пример задания 12. Парламент в государстве Z избирается населением. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z установлен демократический режим?

- 1) В стране Z республиканская форма правления.
- 2) В стране права и свободы граждан гарантированы законом.
- 3) Страна Z разделена на уезды.
- 4) В стране Z сложилась однопартийная система.

Задание 13

Процент выполнения задания – 77,48

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Пример задания 13.

Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) обсуждение предвыборной программы кандидата в депутаты парламента	1) политическая
Б) занятие фермером земледелием	2) экономическая
В) принятие закона парламентом	
Г) торги на товарно-сырьевой бирже	
Д) выборы главы государства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 14

Процент выполнения задания – 87,21

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

Пример задания 14. Что из перечисленного ниже является правонарушением?

- 1) отключение горячей воды в связи с ремонтом теплосети
- 2) закрытие магазина на ремонт
- 3) увольнение работников в связи с ликвидацией предприятия
- 4) увольнение работника по инициативе работодателя после ссоры с начальством

Задание 15

Процент выполнения задания – 73,69

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Пример задания 15. Профсоюз авиадиспетчеров начал санкционированный митинг с требованием о повышении заработной платы. Данный пример иллюстрирует правоотношения

- 1) гражданские
- 2) административные
- 3) гражданско-процессуальные
- 4) трудовые

Задание 16

Процент выполнения задания – 74,77

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Пример задания 16. Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании Российской Федерации?

А. Федеральное Собрание Российской Федерации является представительным и законодательным органом.

Б. Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из двух палат.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 17

Процент выполнения задания 17 – 73,69

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Пример задания 17.

Заполните пропуск в таблице.

Признак предпринимательства	Характеристика
Получение прибыли	Стремление получить положительную разницу между суммарными доходами и затратами
...	Возможная опасность неблагоприятных результатов деятельности

Ответ: _____.

Таблица 9.5

ВПР СПО Обществознание Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 32)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	738	36459	13,31	30,98	47,72	7,99
ВО	10	558	2,33	19,89	55,56	22,22
МКРП		26	3,85	23,08	65,38	7,69
ГСК		50	0	0	66	28
ППГК		10	20	80	0	0
КТК		51	0	45,1	54,9	0
КИТП ВлГУ		60	0	6,67	61,67	31,67
ВПолК		169	1,18	5,92	53,25	39,64
КМашК		21	0	52,38	47,62	0
ВТЭП		32	4,88	32,93	47,56	14,63
МИ ВлГУ		32	4,76	21,43	69,05	4,76
АПК		47	4,26	21,28	57,45	17,02

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 9.6

ВПР СПО Обществознание Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 32)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К 1	17К 2	17К 3	17К 4
				1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
РФ	738	36459		84,1	85,2	6,81	70,75	74,35	68,3	62,68	69,86	39,5	72,25	56,81	58,21	51,92	64,59	62,33	70,22	46,77	14,68	16,23	14,23
ВО	10	558		91,58	80,11	77,78	78,76	86,2	80,47	66,67	82,53	52,15	84,77	69,35	74,1	68,28	77,24	64,43	85,84	82,44	29,39	34,23	24,19
МКРП		26		100	73,08	6,15	71,15	73,08	59,62	50	96,15	42,31	76,92	73,08	65,38	57,69	50	84,62	92,31	50	15,38	11,54	5,77
ГСК		50		100	100	62	64	95	89	82	92	34	87	12	76	74	86	91	89	100	44	50	31
ППГК		10		80	30	70	50	30	50	60	80	0	45	20	80	0	15	50	65	0	0	0	0

КТК	51		98,04	94,12	80,39	33,33	89,22	65,69	42,16	71,57	50,98	66,67	70,59	64,71	58,82	39,22	59,8	79,41	70,59	23,53	31,37	18,63
КИТП ВлГУ	60		96,67	98,33	56,67	92,5	84,17	89,17	80,83	64,17	31,67	88,33	75	91,67	53,33	88,33	77,5	96,67	100	39,17	55	43,33
ВПолК	169		81,07	56,21	91,72	95,27	93,2	95,56	77,22	92,31	88,76	96,15	95,86	88,46	87,57	96,45	45,86	94,38	91,12	28,11	36,09	33,14
КМашК	21		100	100	57,14	85,71	88,1	59,52	19,05	26,19	4,76	73,81	28,57	11,43	76,19	71,43	71,43	100	80,95	26,19	33,33	16,67
ВТЭП	82		93,9	84,15	62,2	78,05	83,54	75,61	53,66	91,46	46,34	86,59	54,88	55,49	46,34	72,56	75	70,12	80,49	39,02	31,71	10,37
МИ ВлГУ	42		92,86	88,1	71,43	72,62	85,71	59,52	75	77,38	50	82,14	80,95	70,24	64,05	64,05	75	73,81	40,48	10,71	11,9	9,52
АПК	47		95,74	97,87	82,98	80,85	74,47	76,6	68,09	79,79	17,02	73,4	68,09	75,53	76,6	72,34	52,13	77,66	100	27,66	31,91	22,34

■ - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 9.6

ВПР СПО Обществознание Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 32)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	МКРП	ГСК	ППК	КТК	КИТП ВлГУ	ВПолК	КМашК	ВТЭП	МИ ВлГУ
Количество участников		36459	558	26	50	10	51	60	169	21	82	42
1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	84,1	91,58	100	100	80	98,04	96,67	81,07	100	93,9	92,86

2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	85,2	80,11	73,08	100	30	94,12	98,33	56,21	100	84,15	88,1
3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотношение видовых понятий с родовыми)	1	81,8	77,78	96,15	80	70	80,39	56,67	91,72	57,14	62,2	71,43
4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	70,75	78,76	71,15	64	50	33,33	92,5	95,27	85,71	78,05	72,62
5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	74,35	86,2	73,08	95	30	89,22	84,17	93,2	88,1	83,54	85,71
6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	68,3	80,47	59,62	89	50	65,69	89,17	95,56	59,52	75,61	59,52
7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	62,68	66,67	50	82	60	42,16	80,83	77,22	19,05	53,66	75
8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	69,86	82,53	96,15	92	80	71,57	64,17	92,31	26,19	91,46	77,38
9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	39,5	52,15	42,31	34	0	50,98	31,67	88,76	4,76	46,34	50
10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	72,25	84,77	76,92	87	45	66,67	88,33	96,15	73,81	86,59	82,14
11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	56,81	69,35	73,08	12	20	70,59	75	95,86	28,57	54,88	80,95

12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	58,21	74,1	65,38	76	80	64,71	91,67	88,46	11,9	55,49	70,24
13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	51,92	68,28	57,69	74	0	58,82	53,33	87,57	76,19	46,34	69,05
14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	64,59	77,24	57,69	80	15	39,22	88,33	96,45	71,43	72,56	69,05
15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	62,25	64,43	57,69	80	50	59,8	77,5	45,86	71,43	75	75
16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	70,22	85,84	92,31	89	65	79,41	96,67	94,38	100	70,12	73,81
17К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	46,77	82,44	50	100	0	70,59	100	91,12	80,95	80,49	40,48

<p>17К2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	1	14,68	29,39	15,33	44	0	23,53	39,17	28,11	26,19	39,02	10,71
<p>17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	1	16,23	34,23	11,54	50	0	31,37	55	36,09	33,33	31,71	11,9

ГБУ ВО РИАНЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	14,23	24,19	15,77	31,77	0	18,63	43,33	33,14	16,67	10,37	9,52
---	-------	-------	-------	-------	---	-------	-------	-------	-------	-------	------


 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 9.7

ВПР СПО Обществознание Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 32)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
	ОО	Уч																																			
РФ	738	36459	0,4	0,2	0,3	0,6	0,8	1,2	1,4	1,7	1,9	2,2	2,6	2,7	2,9	3,4	3,7	4,1	4,2	4,9	5	5,8	6,1	6,4	6,6	6,8	6,1	5,6	4,4	3,2	2,4	1,5	0,7	0,2	0,1		
ВО	10	558	0	0	0	0	0,2	0,5	0,4	0,5	0,7	0,7	0,2	1,6	2,2	2,2	2,9	3,2	4,7	2,9	2,9	3,9	6,3	4,3	7,3	5,9	10,4	9,3	8,1	8,4	7,2	3,9	2,5	0,2	0		
МКРП		26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	3,8	3,8	3,8	7,7	0	0	3,8	11,5	15,4	15,4	15,4	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0
ГСК		50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	4	2	10	10	10	16	4	18	18	8	2	0	0	0	0	
ППГК		10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	0	0	20	10	20	20	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КТК		51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,9	2	2	5,9	2	7,8	13,7	7,8	3,9	23,5	3,9	13,7	5,9	3,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КИТП ВЛГУ		60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,7	0	0	0	1,7	0	7,8	1,7	1,7	0	6,7	5	6,7	11,7	8,3	10	13,3	11,7	13,3	1,7	5	0	0	0	

ВПолК	169	0	0	0	0	0	1,2	0	0	0	0	0	0,6	0	1,2	1,2	1,8	0,6	0,6	1,2	1,2	1,8	1,2	3	7,1	16	13	10,1	10,1	12,4	10,7	5,9	0,6	0	
КМашК	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9,5	4,8	4,8	23,8	14,3	14,3	1,8	4,8	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ВТЭП	82	0	0	0	0	0	1,2	1,2	0	0	1,2	2,4	1,2	1,2	7,3	2,4	12,2	4,9	4,9	1,2	6,1	4,9	4,8	2,4	4,9	4,9	4,9	7,3	7,3	4,9	1,2	1,2	0	0	
МИ ВЛГУ	42	0	0	0	0	0	2,4	2,4	0	0	0	7,1	0	2,4	2,4	4,8	0	0	7,1	7,1	7,1	1,8	4,8	21,4	2,4	4,9	4,8	2,4	2,4	2,4	4,9	1,2	1,2	0	0
АПК	47	0	0	0	0	0	2,1	0	0	2,1	0	0	2,1	4,3	2,1	0	3,1	3,5	8,7	0	0	0	10,6	4,3	10,6	8,5	8,5	6,4	14,9	2,1	0	0	0	0	

☐ - количество баллов по обществознанию, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по обществознанию, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	12	14	15	19	20	21	22	24	25	26	27
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по обществознанию получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по обществознанию получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по обществознанию, %	10	10	10	10	20	10	10	20	10	20	20

ГБУ ВО РИМАЛЮКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Качество выполнения заданий по обществознанию: завершившие

Задание 1

Процент выполнения задания - 91,58

Результаты, на выявление которых направлено задание: знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц).

Пример задания 1:

Запишите слово, пропущенное в таблице:

Вид наказаний (в соответствии с Уголовным кодексом РФ)

ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА
Штраф	Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных Уголовным кодексом РФ
...	Содержание осуждённого в условиях строгой изоляции от общества, устанавливается на срок от одного до шести месяцев

Задание 2

Процент выполнения задания - 80,11

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне).

Пример задания 2:

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает все остальные представленные понятия. Запишите это слово (словосочетание).

Обыкновенная акция, ценная бумага, облигация, вексель, чек.

Задание 3

Процент выполнения задания – 77,78

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования

общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Пример задания 3:

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) наказание; 2) санкция; 3) поощрение; 4) идеология; 5) осуждение; 6) социальная дифференциация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 4

Процент выполнения задания – 78,76

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Пример задания 4:

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.

3) Понятие «индивид» используется для характеристики человека как представителя биологического вида.

4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.

5) Духовные потребности лежат в основе возникновения некоторых интересов и склонностей человека.

Задание 5

Процент выполнения задания – 86,2

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Пример задания 5:

В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) регулирование социальных отношений правовыми нормами

- 2) ремесленное производство
- 3) традиционный тип легитимности власти
- 4) развитие информационных технологий
- 5) рост удельного веса наукоёмких, ресурсосберегающих производств
- 6) широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни

Задание 6

Процент выполнения задания – 80,47

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Пример задания 6:

Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Факторным доходом от использования предпринимательских способностей является предложение.
- 2) Собственник земельных ресурсов получает доход, называемый рентой.
- 3) Прибылью называют разницу между постоянными и переменными издержками производства.
- 4) Капитал как фактор производства включает в себя созданные человеком производственные мощности.
- 5) Доходом собственника трудовых ресурсов является заработная плата.

Задание 7

Процент выполнения задания – 66,67

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Пример задания 7:

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) торговый сбор
- Б) государственная пошлина
- В) налог на доходы физических лиц
- Г) налог на имущество организаций
- Д) транспортный налог

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 8

Процент выполнения задания – 82,53

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Пример задания 8:

Фирма «Танюша» – ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Танюша» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) оклады администрации
- 2) приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3) взносы по страхованию имущества фирмы
- 4) выплата процентов по ранее взятому кредиту
- 5) оплата потреблённой электроэнергии
- 6) сдельная заработная плата работников

Задание 9

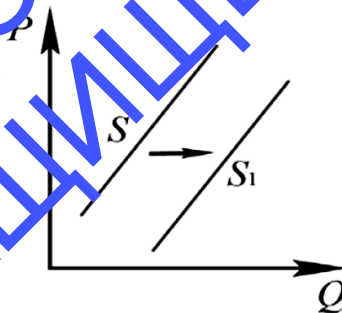
Процент выполнения задания – 52,1

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).

Пример задания 9:

На рисунке отражено изменение предложения межкомнатных дверей на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение расходов по монтажу дверей
- 2) уменьшение стоимости сырья, используемого для производства дверей
- 3) увеличение стоимости дверных петель и ручек
- 4) использование новых, высокопроизводительных технологий изготовления межкомнатных дверей
- 5) выход на рынок новых производителей межкомнатных дверей

Задание 10

Процент выполнения задания – 84,77

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Пример задания 10:

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выполнение индивидом социальной роли зависит только от его индивидуальных психологических качеств.
- 2) К основным социальным ролям индивида традиционно относят роли гражданина, работника, собственника и потребителя.
- 3) Все социальные роли даются современному человеку от рождения.

4) Социальная роль тесно связана с социальным статусом и отражает ожидания обществом определённого поведения индивида, соответствующего данному социальному статусу.

5) Каждая роль в ролевом наборе предполагает особую манеру поведения и общения с людьми.

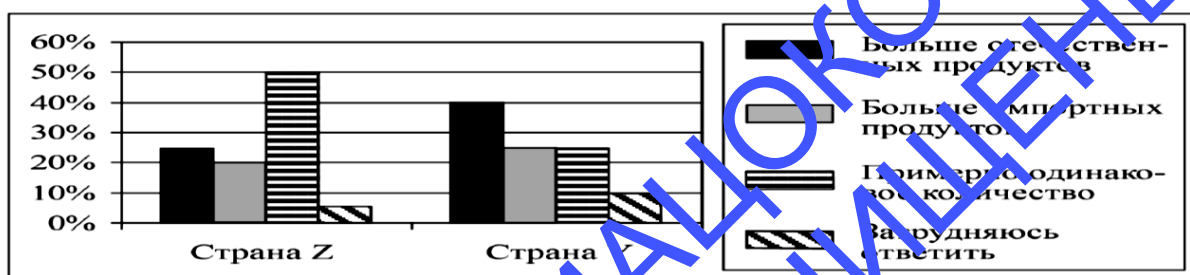
Задание 11

Процент выполнения задания – 69,35

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).

Пример задания 11:

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им предложили сравнить количество отечественных и импортных продуктов в магазинах в их населённых пунктах. Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что в магазинах примерно одинаковое количество отечественных и импортных продуктов, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) В стране Y мнение, что в магазинах больше отечественных продуктов, популярнее мнения, что в магазинах больше импортных продуктов.
- 3) Равные доли опрошенных в каждой стране отметили, что в магазинах больше импортных продуктов.
- 4) В стране Z мнение, что в магазинах больше импортных продуктов, менее популярно, чем мнение, что в магазинах больше отечественных продуктов.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить на поставленный вопрос, в стране Z больше, чем в стране Y.

Задание 12

Процент выполнения задания – 74,1

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Пример задания 12:

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) подписание и обнародование федеральных законов	1) Президент РФ
Б) осуществление помилования	2) Правительство РФ
В) управление федеральной собственностью	3) Государственная Дума
Г) заслушивание ежегодных отчётов Центрального банка Российской Федерации	
Д) обеспечение исполнения федерального бюджета	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 13

Процент выполнения задания – 68,2

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Пример задания 13. Согласно Конституции Российской Федерации наша страна является социальным государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) отделение религиозных объединений от государства
- 2) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 3) создание условий, обеспечивающих гражданам РФ достойную жизнь
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) признание и гарантия местного самоуправления

Задание 14

Процент выполнения задания – 77,24

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Пример задания 14:

Выберите верные суждения о трудовом договоре в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой договор может заключаться на неопределённый срок.
- 2) Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено трудовым законодательством.
- 3) При заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.
- 4) Трудовой договор может быть заключён в устной форме.
- 5) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.

Задание 15

Процент выполнения задания – 64,43

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Пример задания 15:

Установите соответствие между ситуациями и способами расторжения брака согласно Семейному кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) осуждение ранее судом одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет	1) в органах записи актов гражданского состояния
Б) наличие у супругов общих несовершеннолетних детей	2) в судебном порядке
В) взаимное согласие супругов при отсутствии несовершеннолетних детей	
Г) признание ранее судом одного из супругов недееспособным в установленном законом порядке	
Д) отсутствие согласия одного из супругов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 16

Процент выполнения задания – 85,84

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Пример задания 16:

В районном суде рассматривается иск гражданки Российской Федерации Сидоровой об установлении отцовства гражданина Сергеева в отношении её несовершеннолетней дочери. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) обвиняемый
- 3) административный процесс
- 4) истец
- 5) гражданский процесс
- 6) уголовный процесс

Задание 17

Проценты выполнения задания 17.1 – 82,44; 17.2 – 29,39; 17.3 – 34,23; 17.4 – 24,19.

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание 17:

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

К1: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

К2: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

К3: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

К4: умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи

(причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Пример задания 17:

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы /театральные постановки и др.;

- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

17.1	Философия	«Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути – благо или зло». (Й. Хейзинга)
17.2	Экономика	«Предприниматели должны быть готовы ставить перед собой неправдоподобные цели и должны быть готовы к поражениям». (С. Хонда)
17.3	Социология, социальная психология	«Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)
17.4	Политология	«Властвующий должен не только хотеть и решать, но и других систематически приводить к согласному хотению или решению». (И.А. Ильин)
17.5	Правоведение	«Законы – прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу». (Л. Вовенарг)

**Методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся
по обществознанию**

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР;

- актуализировать рабочие программы: корректировка содержания и времени на изучение тех тем, где выявлены «пробелы» в качестве подготовки обучающихся:

изменить процесс подготовки: повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого;

увеличить количество часов на освоение дисциплин «Основы экономики», «Финансовая грамотность», «Основы права» или «Правоведение»;

- включить в фонды оценочных материалов задания с ответом открытого типа, на анализ фотографий и таблиц/диаграмм, в форме заполнения пропусков в таблице, заданий в форме мини-сочинения, для текущего контроля:

- применить дифференцированный подход в обучении;

- развивать умение поиска информации из графиков и рисунков;

- формировать умения характеризовать основные обществоведческие понятия, явления, процессы;

- формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы, осуществлять сравнение; строить логическое суждение;

- организовать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников;

- включить в фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля заданий в форме мини-сочинения, ознакомить обучающихся с требованиями к его структуре и содержанию;

- внедрять в учебный процесс работы творческого характера - дебаты, написание этюдов, сочинений, тренировать ораторское мастерство студентов;

- разработать графики взаимопосещения занятий;

- организовать повышение курсовой подготовки преподавателей;

- проводить семинары и мастер-классы преподавателей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

10. Анализ качества выполнения проверочных работ по информатике

Ключевые результаты изучения информатики:

- представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойства;
- знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами: линейной, условной и циклической;
- представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- навыки использования компьютерных устройств;
- умения формализации и структурирования информации;
- умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей: таблицы, схемы, графики, диаграммы – с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- информационная и алгоритмическая культура;
- умения использования компьютерных устройств;
- навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Для студентов 1 курса было предложено – 15 заданий. Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности букв или цифр. Результатом выполнения каждого из заданий 13–15 является отдельный файл.

Для студентов, завершивших в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов, было предложено – 15 заданий.

Ответы к заданиям 1–13 записываются в виде числа или последовательности букв. Ответы на задания 14 и 15 записываются в поля ответов в тексте работы.

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–10	11–16	17–19

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по информатике по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Таблица 10.1

ВПР СПО Информатика 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 19)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	591	24458	19,2	60,5	19,67	0,63
ВО	4	274	10,58	67,88	21,53	0
МКРП		50	22	42	36	0
ГСК		48	12,5	87,5	0	0
ВПолК		156	54,1	69,23	24,36	0
КМашК		20	10	75	15	0


 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 10.2

ВПР СПО Информатика 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 19)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
РФ	591	24458		60,8 4	82,0 1	45,6 6	54,8 6	69,9 9	21,7 5	69,6 7	39,2 8	54,6 7	65,3 1	68,5 1	36,2 3	28,9	9,06	6,23
ВО	4	274		62,7 7	86,1 3	43,0 7	71,1 7	80,0 2	13,8 7	76,2 8	48,1 8	53,6 5	74,0 9	72,6 3	45,2 6	26,6 4	7,3	4,2
МКРП		50		70	36	40	65	82	22	70	36	54	60	82	52	27	7,33	4
ГСК		48		68,7 5	72,9 2	51,1 7	54,1 7	70,8 3	10,4 2	70,8 3	22,9 2	47,9 2	68,7 5	31,2 5	37,5	19,7 9	2,78	2,08
ВПолК		156		59,6 2	91,0 3	54,6 2	80,1 3	84,6 2	14,1	79,4 9	55,7 7	58,3 3	80,1 3	80,7 7	48,0 8	28,5 3	9,4	5,45
КМашК		20		65	80	90	55	75	0	80	80	30	75	85	25	27,5	1,67	0

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

ВПР СПО Информатика 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 19)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	МКРП	ГСК	ВПолК	КМашК
Количество участников		24458	274	50	48	156	20
1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1	60,84	62,77	70	68,75	59,62	55
2. Уметь декодировать кодовую последовательность	1	81,01	86,23	86	72,92	91,03	80
3. Определять истинность составного высказывания	1	45,66	43,97	40	54,17	34,62	90
4. Анализировать простейшие модели объектов	1	64,86	71,17	66	54,17	80,13	55
5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	69,9	81,02	82	70,83	84,62	75
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	1	21,75	13,87	22	10,42	14,1	0
7. Знать принципы адресации в сети Интернет	1	65,67	76,28	70	70,83	79,49	80
8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	1	39,28	48,18	36	22,92	55,77	80
9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	1	54,67	53,65	54	47,92	58,33	30
10. Записывать числа в различных системах счисления	1	65,31	74,09	60	68,75	80,13	75
11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	68,51	72,63	82	31,25	80,77	85
12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	1	36,23	45,26	52	37,5	48,08	25
13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2	28,9	26,64	27	19,79	28,53	27,5
14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	3	9,06	7,3	7,33	2,78	9,4	1,67
15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	2	6,23	4,2	4	2,08	5,45	0



 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 10.4

ВПР СПО Информатика 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 19)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	ОО	Уч.																				
РФ	591	24458	1,2	2,3	3,8	5	6,9	8	9,5	11,1	11,7	11	9,2	7,2	4,9	3,2	2,1	1,4	0,8	0,4	0,2	0
ВО	4	274	0,7	0,4	1,1	2,9	5,5	6,6	12,8	10,6	12	16,8	9,1	10,6	5,5	2,3	1,5	0,7	0	0	0	0
МКРП	50	4	4	2	2	2	12	4	8	10	2	12	6	10	12	4	2	0	0	0	0	0
ГСК	48	0	0	0	2,1	2,1	8,3	16,7	22,9	6,3	22,9	16,7	2,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВПолК	156	0	0	0,6	2,6	3,2	4,5	12,2	11,5	9,6	19,2	12,2	11,5	5,1	4,5	1,9	1,3	0	0	0	0	0
КМашК	20	0	0	0	10	0	5	5	15	30	10	10	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0

 - количество баллов по информатике, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по информатике, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	8	9	11
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по информатике получило максимальное количество студентов, ед.	2	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по информатике получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по информатике, %	50	25	25

Качество выполнения заданий по информатике: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания – 62,77

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных.

Пример задания 1:

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик хотел написать текст (в нём нет лишних пробелов): «Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня И навестим поля пустые...» Одно из слов ученик написал два раза подряд, поставив между одинаковыми словами один пробел. При этом размер написанного предложения в данной кодировке оказался на 14 байт больше, чем размер нужного предложения. Напишите в ответе лишнее слово.

Задание 2

Процент выполнения задания – 86,13

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение декодировать кодовую последовательность.

Пример задания 2:

От разведчика было получено следующее сообщение.

001001110110100

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле использовались только буквы А, Б, К, Л, О, С, каждая буква кодировалась двоичным словом по следующей таблице.

А	Б	К	Л	О	С
01	100	101	111	00	110

Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

Задание 3

Процент выполнения задания – 43,07

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение определять истинность составного высказывания.

Пример задания 3:

Определите наименьшее натуральное двузначное число x , для которого ложно логическое выражение: НЕ (x нечётное) И НЕ ($x > 88$).

Задание 4

Процент выполнения задания – 71,17

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать простейшие модели объектов.

Пример задания 4:

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E
A		1	4	3	7
B	1		2	5	
C	4	2		3	
D	3	5	3		2
E	7			2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е, проходящего через пункт С. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Задание 5

Процент выполнения задания – 81,02

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Пример задания 5:

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

прибавь 1

умножь на b

(b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на b.

Алгоритм для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Найдите значение числа b, при котором из числа 6 по алгоритму 11211 будет получено число 82.

Задание 6

Процент выполнения задания – 13,87

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования

Пример задания 6:

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алгнач цел s, t ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > 10 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон </pre>	<pre> var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > 10) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre>
Бейсик	Python

<pre> DIM s, t AS INTEGER INPUT t A IF s > 10 OR t > 10 THEN PRINT "YES" ELSE PRINT "NO" ENDIF </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > 10): print("YES") else: print("NO") </pre>
C++	
<pre> #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > 10) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } </pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, t):

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Задание 7

Процент выполнения задания – 76,28

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание принципов адресации в сети Интернет

Пример задания 7:

Доступ к файлу `rus.doc`, находящемуся на сервере `obr.org`, осуществляется по протоколу `https`. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите в ответе последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) obr.
- 2) /
- 3) org
- 4) ://

doc

rus.

https

Задание 8

Процент выполнения задания – 48,18

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: понимание принципов поиска информации в Интернете.

Пример задания 8:

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ»

используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Рыбак Рыбка</i>	780
<i>Рыбак</i>	260
<i>Рыбак & Рыбка</i>	50

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Рыбка*?

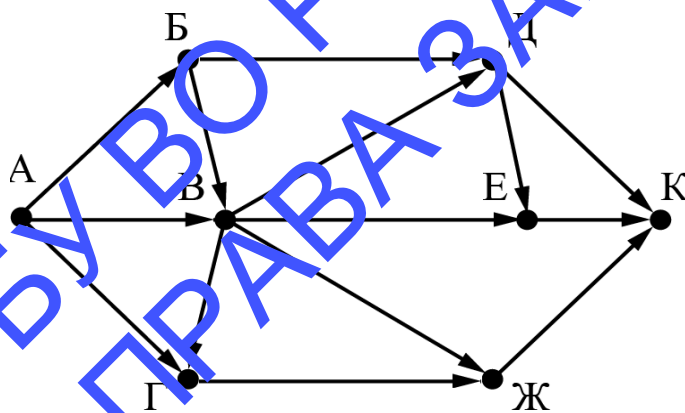
Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Задание 9

Процент выполнения задания – 53,65

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать информацию, представленную в виде схем.

Пример задания 9:



На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?

Задание 10

Процент выполнения задания – 74,09

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение записывать числа в различных системах счисления.

Пример задания 10:

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

23₁₆, 32₈, 11110₂**Задание 11**

Процент выполнения задания – 72,63

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение поиска информации в файлах и каталогах компьютера.

Пример задания 11:

В одном из произведений А.П. Чехова, текст которого приведён в подкаталоге каталога Проза, героиня произносит такие слова: «Сегодня я в мерехлюндии, невесело мне, и ты не слушай меня». С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора или браузера выясните имя этой героини.

Задание 12

Процент выполнения задания – 45,26

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию.

Пример задания 12:

Сколько файлов с расширением .txt содержится в подкаталогах каталога Проза? В ответе укажите только число.

Задание 13

Процент выполнения задания – 26,64

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение создавать презентации или создавать текстовый документ.

Пример задания 13.1:

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Бурый медведь». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, образе жизни и среде обитания бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Требования к оформлению презентации

Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

первый слайд – титульный слайд с названием презентации; в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника;

второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:

заголовок слайда;



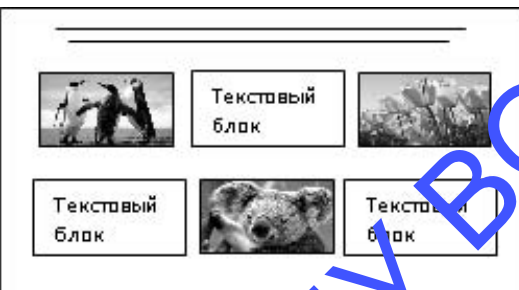
два блока текста;

два изображения;

третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

заголовок слайда;
три изображения;
три блока текста.

На макетах слайдов существенным является наличие всех объектов, включая заголовки, их взаимное расположение. Выравнивание объектов, ориентация изображений выполняются произвольно в соответствии с замыслом автора работы и служат наилучшему раскрытию темы.

	<p>Макет 1 слайда Тема презентации</p>
	<p>Макет 2 слайда Основная информация по теме презентации</p>
	<p>Макет 3 слайда Дополнительная информация по теме презентации</p>

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

Пример задания 3.2.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного межстрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; заголовок и текст в ячейках таблицы – по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным или курсивным шрифтом. Ширина таблицы меньше ширины основного текста.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом

случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов. Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Углерод – один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде алмазов и графита, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (углекислого газа, известняка, нефти). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (графен).

Вещество	Плотность, кг/м ³	Температура воспламенения, С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

Задание 14

Процент выполнения задания – 7,3

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Пример задания 14:

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников по выбранным ими предметам.

	А	В	С	Д
1	Округ	Фамилия	Предмет	Баллы
2	С	Ученик 1	Физика	240
3	В	Ученик 2	Физкультура	782
4	Ю	Ученик 3	Биология	361
5	СВ	Ученик 4	Обществознание	377

Задание 15

Процент выполнения задания – 4,2

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Пример задания 15:

В столбце А записан код округа, в котором учится ученик; в столбце В – фамилия; в столбце С – выбранный учеником предмет; в столбце Д – тестовый балл.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учеников.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

Сколько учеников, которые проходили тестирование по информатике, набрали более 600 баллов? Ответ запишите в ячейку Н2 таблицы.

Каков средний тестовый балл учеников, которые проходили тестирование по информатике? Ответ запишите в ячейку Н3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников тестирования из округов с кодами «В», «Зел» и «З». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6B поле диаграммы должны присутствовать

легенда (обозначение соответствия данных определённому сектору диаграммы) и числовые значения данных, по которым построена диаграмма. Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Таблица 10.5

ВПР СПО Информатика Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 19)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	591	21873	56,57	33,67	8,94	0,81
ВО	4	260	37,31	11,92	26,92	23,85
ВСК		30	40	60	0	0
МКРП		26	69,23	30,77	0	0
ГСК		66	98,48	1,52	0	0
ВПолК		138	1,45	2,9	50,72	44,93

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 10.6

ВПР СПО Информатика Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 19)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РФ	591	21873		71,6 1	36,9 9	58,8 9	48,0 6	44,3 4	36,1 4	39,5 4	51,7 6	38,8 4	35,4 2	40,4 3	41,8	30,1 1	8,01	2,88
ВО	4	260		86,1 5	61,1 5	77,3 1	67,6 9	60,7 7	55,3 8	70	71,5 4	64,6 2	72,6 9	62,3 1	65,3 8	50,7 7	32,1 8	13,7 2
ВСК		30		96,6 7	53,3 3	86,6 7	30	66,6 7	13,3 3	53,3 3	90	70	53,3 3	20	60	20	0	0
МКРП		26		88,4 6	11,5 4	69,2 3	61,5 4	11,5 4	0	34,6 2	53,8 5	34,6 2	23,0 8	34,6 2	26,9 2	23,0 8	7,69	0
ГСК		66		59,0 9	18,1 8	39,3 9	18,1 8	1,52	12,1 2	34,8 5	19,7	16,6 7	50	25,7 6	16,6 7	0	0	0
ВПолК		138		95,3 8	27,7 5	94,9 3	96,3 8	97,1	95,6 5	97,1	95,6 5	92,0 3	97,1	94,2	97,1	86,9 6	59,1 8	25,8 5

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 10.7

ВПР СПО Информатика Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 19)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВСК	МКРП	ГСК	ВПолК
Количество участников		21873	260	30	26	66	138
1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1	71,61	86,15	96,67	88,46	59,09	96,38
2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	76,99	61,15	53,33	11,54	18,18	92,75
3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	58,89	77,31	86,67	69,23	39,39	94,93
4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1	48,05	67,69	50	61,54	18,18	96,38
5. Умение кодировать и декодировать информацию	1	44,3	60,77	66,67	11,54	1,52	97,1
6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	1	35,14	55,38	13,33	0	12,12	95,65
7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	1	39,54	70	53,33	34,62	34,85	97,1
8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	1	51,76	71,54	90	53,85	19,7	95,65
9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	1	38,84	64,62	70	34,62	16,67	92,03
10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1	35,42	72,69	53,33	23,08	50	97,1
11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	40,43	62,31	20	34,62	25,76	94,2
12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	1	41,8	65,38	60	26,92	16,67	97,1
13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1	30,11	50,77	20	23,08	0	86,96
14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	3	8,01	32,18	0	7,69	0	59,18
15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	3	2,88	13,72	0	0	0	25,85


 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 10.8

ВПР СПО Информатика Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 19)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	ОО	Уч.																				
РФ	591	21873	5,6	7,9	8,1	8,6	8,9	8,7	8,7	8	7,1	7	6,1	5,5	4,7	2,6	1,1	0,8	0,5	0,1	0,1	0,1
ВО	4	260	1,2	5	5	10	4,2	9,6	2,3	3,1	0,8	1,9	3,8	2,3	4,6	11,2	5,8	5,4	10	4,2	5,8	3,8
ВСК	30	0	0	0	3,3	6,7	20	10	0	6,7	0	13,3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКРП	26	3,8	7,7	3,8	11,5	7,7	15,4	19,2	23,1	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГСК	66	3	16,7	15,2	31,8	4,5	25,8	1,5	0	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВПолК	138	0	0	0,7	0	0	0,7	0	0	0	0	0,7	2,2	8,7	21	10,9	10,1	18,8	8	10,9	7,2	

 - количество баллов по информатике, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по информатике, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	3	7	10	16
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по информатике получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по информатике получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по информатике, %	25	25	25	25

Качество выполнения заданий по информатике: завершившие

Задание 1

Процент выполнения задания – 86,15

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

Пример задания 1:

- 1 Вычислите значение выражения $7E_{16} - 7A_{16}$.
В ответе запишите вычисленное значение в десятичной системе счисления.

□ Ответ: _____.

Задание 2

Процент выполнения задания – 61,15

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение строить таблицы истинности и логические схемы.

Пример задания 2:

- 2 Миша заполнял таблицу истинности функции $(x \vee y) \vee (y \equiv z) \vee w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

				$(x \vee y) \vee (y \equiv z) \vee w$
	1	0	0	0
0		1		0
0	1		1	0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Функция задана выражением $\neg x \vee y$, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		$\neg x \vee y$
0	1	0

В этом случае первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу – переменная x . В ответе следует написать yx .

□ Ответ: _____.

Задание 3

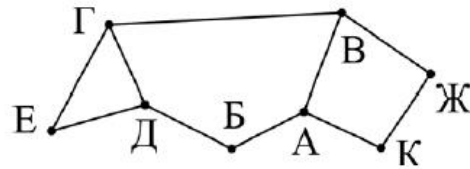
Процент выполнения задания – 77,31

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных

Пример задания 3:

- 3 В таблице содержатся сведения о дорогах между населёнными пунктами (звёздочка означает, что дорога между соответствующими городами есть). На рисунке справа та же схема дорог изображена в виде графа.

		Номер пункта							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Номер пункта	1					*			*
	2					*		*	
	3		*			*			
	4						*	*	
	5	*	*	*					
	6				*				*
	7		*		*				*
	8	*					*	*	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите номера населённых пунктов Б и В в таблице. В ответе напишите два числа без разделителей: сначала для пункта Б, затем для пункта В.

□ Ответ: _____.

Задание 4

Процент выполнения задания – 67,69

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение кодировать и декодировать информацию.

Пример задания 4:

- 4 Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных, у скольких детей на момент их рождения отцам было больше 27-ти лет. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

ID	Фамилия И.О.	Пол	Год рождения
16	Котий И.М.	М	1922
26	Котий А.В.	М	1944
27	Котий В.А.	М	1970
28	Котий В.В.	М	1999
36	Браун Г.А.	Ж	1962
37	Браун В.Г.	Ж	1985
38	Вашенко Г.Г.	М	1965
46	Шук А.И.	Ж	1942
47	Шук В.А.	М	1955
48	Вашенко К.Г.	М	1988
49	Вашенко И.К.	М	2010
56	Рисс Н.В.	Ж	1991
66	Мирон Г.В.	Ж	1965
...

ID_Родителя	ID_Ребёнка
26	27
46	27
27	28
66	28
26	36
46	36
36	37
38	37
16	46
36	48
38	48
27	56
66	56
...	...

□ Ответ: _____.

Задание 5

Процент выполнения задания – 60,77

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение кодировать и декодировать информацию.

Пример задания 5:

- 5 Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, В, С, D, E, F, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово 0; для буквы В – кодовое слово 10. Какова **наименьшая** возможная сумма длин кодовых слов для букв С, D, E, F?
Примечание. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

Ответ: _____.

Задание 6

Процент выполнения задания – 55,38

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания.

Пример задания 6:

- 6 Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.
 1) Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
 2) Полученные два числа записываются друг на другом в порядке убывания (без разделителей).
Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$, $4 + 8 = 12$. Результат: 127.
 Укажите **наименьшее** число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1715.

Ответ: _____.

Задание 7

Процент выполнения задания – 70,0

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации.

Пример задания 7:

- 7 Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки С4 в ячейку D2 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Какова сумма числовых значений формул в ячейках С4 и D2?

	A	B	C	D	E
1	1	2	3	4	5
2	6	7	8		10
3	11	12	13	14	15
4	16	17	=E3+C\$1	19	20

Примечание. Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

Ответ: _____.

Задание 8

Процент выполнения задания – 71,54

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание о методах измерения количества информации.

Пример задания 8:

- 8 Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM S, N AS INTEGER S = 175 N = 0 WHILE S + N < 310 S = S - 10 N = N + 30 WEND PRINT N</pre>	<pre>s = 175 n = 0 while s + n < 310: s = s - 10 n = n + 30 print(n)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач цел n, s s := 175 n := 0 нц пока s + n < 310 s := s - 10 n := n + 30 кц вывод n кон</pre>	<pre>var s, n: integer; begin s := 175; n := 0; while s + n < 310 do begin s := s - 10; n := n + 30 end; writeLn(n) end;</pre>
C++	
<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 175, n = 0; while (s + n < 310) { s = s - 10; n = n + 30; } cout << n << endl; return 0; }</pre>	

Ответ: _____.

Задание 9

Процент выполнения задания – 64,62

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать результат исполнения алгоритма.

Пример задания 9:

- 9 В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0.

Для узла с IP-адресом 115.181.92.48 адрес сети равен 115.181.80.0. Чему равно значение третьего слева байта маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

Ответ: _____.

Задание 10

Процент выполнения задания – 72,69

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

Пример задания 10:

- 10) При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 10 символов. В качестве символов используют прописные буквы латинского алфавита, т.е. 26 различных символов. В базе данных для хранения каждого пароля отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Определите объём памяти (в байтах), необходимый для хранения данных о 50 пользователях. В ответе запишите только целое число – количество байт.

Ответ: _____.

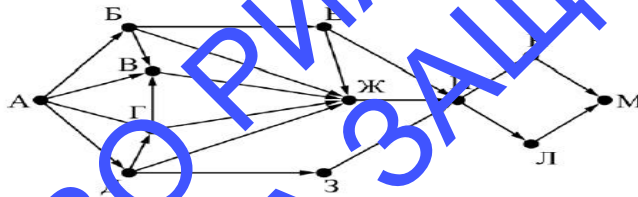
Задание 11

Процент выполнения задания – 62,31

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: знание основных понятий и законов математической логики.

Пример задания 11:

- 11) На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?



Ответ: _____.

Задание 12

Процент выполнения задания – 65,38

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации.

Пример задания 12:

- 12) В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)
Слон	51
Хобот	24
Ладья	25
Ладья Слон Хобот	64
Ладья & Слон	15
Ладья & Хобот	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу
Слон & Хобот?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ: _____.

Задание 13

Процент выполнения задания – 50,77

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл.

Пример задания 13:

13

Исполнитель Вычислитель преобразует число, записанное на экране. У исполнителя есть три команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 2
2. Умножить на 2
3. Прибавить 3

Первая из них увеличивает число на экране на 2, вторая умножает его на 2, третья увеличивает его на 3.

Программа для Вычислителя – это последовательность команд.

Сколько существует таких программ, которые преобразуют исходное число 2 в число 22 и при этом траектория вычислений программы содержит число 11?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы 123 при исходном числе 7 траектория будет состоять из чисел 9, 18, 21.

Ответ: _____.

Задание 14

Процент выполнения задания – 32,18

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации

Пример задания 14:

14

Дано целое положительное число N , не превосходящее 1000. Нужно написать программу, которая определяет, является ли это число степенью числа 7: выводит на экран либо какое-либо целое число K , что $7^K = N$, либо сообщение «NO», если такого числа не существует.

Программист написал программу неправильно. Ниже эта написанная им программа для Вашего удобства приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM N, K AS INTEGER INPUT N K = 0 WHILE K MOD 7 = 0 K = K + 1 N = N \ 7 WEND IF N > 0 THEN PRINT K ELSE PRINT "NO" END IF END </pre>	<pre> n = int(input()) k = 0 while k % 7 == 0: k = k + 1 n = n // 7 if n > 0: print(k) else: print("NO") </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел n, k ввод n k := 0 нц пока mod(n, 7) = 0 k := k + 1 n := div(n, 7) кц если n > 0 то вывод k иначе вывод "NO" все кон </pre>	<pre> var n, k: integer; begin read(n); k := 0; while k mod 7 = 0 do begin k := k + 1; n := n div 7; end; if n > 0 then writeln(k) else writeln('NO') end. </pre>

```

C++
#include <iostream>
using namespace std;

int main() {
    int n, k;
    cin >> n;
    k = 0;
    while (k % 7 == 0) {
        k = k + 1;
        n = n / 7;
    }
    if (n > 0)
        cout << k << endl;
    else
        cout << "NO" << endl;
    return 0;
}

```

Последовательно выполните следующее.

1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 49.
2. Приведите пример числа, при вводе которого приведённая программа, несмотря на ошибки, выведет корректное существующее значение K .

3. Найдите допущенные программистом ошибки и исправьте их. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка. Для каждой ошибки

1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;

2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки.

Известно, что в тексте программы можно исправить ровно две строки, так чтобы она стала работать правильно.

Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования.

Обратите внимание на то, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения.

Задание 15

Процент выполнения задания – 13,72

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: умение обрабатывать целочисленную информацию, использованием сортировки.

Пример задания 15:

15

Два игрока, Паша и Валя, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Паша. За один ход игрок может добавить в кучу один камень или увеличить количество камней в куче в два раза. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16 или 30 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 42.

Если при этом в куче оказалось не более 74 камней, то победителем считается игрок, сделавший последний ход. В противном случае победителем становится его противник.

Например, если в куче было 39 камней и Паша удвоит количество камней в куче, то игра закончится и победителем будет Валя. В начальный момент в куче было S камней, $1 \leq S \leq 41$.

Будем говорить, что игрок имеет *выигрышную стратегию*, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока – значит описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника.

Выполните следующие задания.

1. а) При каких значениях числа S Паша может выиграть в один ход?

Укажите все такие значения и соответствующие ходы Паши.

- б) У кого из игроков есть выигрышная стратегия при $S = 40, 39, 38$?

Опишите выигрышные стратегии для этих случаев.

2. У кого из игроков есть выигрышная стратегия при $S = 20, 19$? Опишите соответствующие выигрышные стратегии.

3. У кого из игроков есть выигрышная стратегия при $S = 18$? Постройте дерево всех партий, возможных при этой выигрышной стратегии (в виде рисунка или таблицы). На рёбрах дерева указывайте, кто делает ход; в узлах – количество камней в позиции.

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся по информатике:

- необходимо создавать условия для усвоения учащимися основных арифметических и логических операций, алгоритмических конструкций и операторов языка программирования;
- требуется уделять особое внимание разработке программ с использованием конструкций цикла и вложенных структур, решению всевозможных задач;
- следует развивать умения обучающихся грамотно и четко формулировать целостные логические (алгоритмические) высказывания на естественном языке, описывать алгоритмы так, чтобы это описание можно было формализовать;
- необходимо разбирать разнообразные задачи, связанные с обработкой одномерных и двумерных целочисленных массивов, развивать умение строить алгоритмы;
- своевременно выявлять затруднения обучающихся в процессе формирования необходимого комплекса умений и навыков по информатике.
- систематически обучать студентов приемам работы с различными типами тестовых заданий;
- исключить «натаскивание» обучающихся на определенный тип заданий, что может привести к неспособности применить полученные знания в новых, нестандартных ситуациях;
- важно акцентировать внимание на основы логики. Предлагать обучающимся логические тестовые задания разного характера;
- в урочной деятельности по информатике необходимо наряду с традиционными формами проверки знаний включать тестовые формы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;
- увеличить количество времени на изучение офисных программ, языка программирования, кодирование и декодирование информационных объектов различного рода, решение специализированных практических задач; логические основы работы ПК – таблицы истинности, логические выражения, упрощение логических выражений и пр., решение специализированных практических задач;
- при изучении раздела «Алгоритмы», особое внимание уделять следующим аспектам: выполнение алгоритмов, выполняющих действия с числами, со словами и т.д.; использование конструкций разных типов при составлении алгоритма; осуществление анализа алгоритмов на различных примерах; оценивание результатов выполнения алгоритма; обобщение результатов работы алгоритмов;

- провести мониторинг работы компьютерных систем на территории, при необходимости увеличить количество рабочих мест для студентов за ПК, которые соответствуют профилю специальности;
- использовать различные источники информации (таблицы, схемы и др.) в процессе организации и проведения уроков по информатике.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

11. Анализ качества выполнения проверочных работ по иностранному (английскому, немецкому) языку

Ключевые результаты изучения английского языка:

- коммуникативная, речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;
- понимание информации в прослушанном тексте;
- навыки чтения текста вслух;
- навыки монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
- навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.

Для студентов 1 курса количество заданий в проверочной работе – 6.

Для студентов, завершивших в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов, было предложено также 6 заданий.

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по английскому и немецкому языкам по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

Таблица 11.1

ВПР СПО Английский язык 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 30)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	144	3992	56,34	28,08	10,82	4,76
ВО	2	25	64	24	8	4
ВТЭП		7	28,57	71,43	0	0
АППК		18	77,78	5,56	11,11	5,56


 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 11.2

ВПР СПО Английский язык 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 30)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5
РФ	144	3992	51,08	38,65	23,35	20,12	14,42	21,22	58,64	46,17	42,5
ВО	2	25	56,8	46	28	26	22	36	60	36	24,8
ВТЭП		7	48,57	42,86	42,86	57,14	50	64,29	62,86	42,86	28,57
АППК		18	60	47,22	22,22	13,89	11,11	25	58,89	33,33	23,33

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 11.3

ВПР СПО Английский язык 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 30)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РФ	ВО	ВТЭП	АППК
Количество участников		3992	25	7	18
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51,08	56,8	48,57	60
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	38,65	46	42,86	47,22

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	23,35	28	42,86	22,22
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	20,12	26	57,14	13,89
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	14,42	22	50	11,11
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	21,22	36	64,29	25
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	58,64	60	62,86	58,89
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	46,17	36	42,86	33,33
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	42,5	24,8	28,57	23,33


 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 11.4

ВПР СПО Английский язык 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 30)

Гр	Кол-во																																
	ОО	Уч.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
РФ	144	3992	2,7	1,5	2,4	3,6	4,4	5,3	6,2	6,3	5,8	5	4,3	4,6	4,3	3,8	3,9	3,9	3,5	4,2	2,8	3	3,4	2,3	1,9	1,6	1,5	2	1,6	1,3	1,1	0,6	1,8
ВО	2	25	0	0	4	8	0	0	8	4	16	0	8	8	4	4	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	0	0
ВТЭП	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,3	0	0	14,3	0	0	14,3	0	0	14,3	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
АПК	18	0	0	7	11,1	0	0	11,1	5,6	16,7	0	11,1	11,1	5,6	0	0	0	0	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	5,6	5,6	0	5,6	0	0

 - количество баллов по английскому языку, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по английскому языку, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	8	18
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по английскому языку получило максимальное количество студентов, ед.	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по английскому языку получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших английский язык, %	50	50

Качество выполнения заданий по английскому языку: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания 1 – 56,8

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Пример задания 1:

Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase _____.

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs _____.

1. \$10 2. \$12 3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his _____.

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at _____.

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is _____.

1. sunny 2. frosty 3. rainy

Задание 2

Процент выполнения задания - 46

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: осмысленное чтение текста вслух.

Пример задания 2:

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

Задание 3 (критерий ЗК1)

Процент выполнения задания 3 (критерий ЗК1) - 28

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Пример задания:

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений). План ответа поможет вам: • the place • the action • the person's appearance • whether you like the picture or not • why

Задание 3 (критерий ЗК2)

Процент выполнения задания 3 (критерий ЗК2) -26

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Пример задания 3:

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений). План ответа поможет вам: • the place • the action • the person's appearance • whether you like the picture or not • why

Задание 3 (критерий 3К3)

Процент выполнения задания 3 (критерий 3К3) - 22

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Пример задания: Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений). План ответа поможет вам: • the place • the action • the person's appearance • whether you like the picture or not • why

Задание 3 (критерий 3К4)

Процент выполнения задания 3 (критерий 3К4) - 36

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Пример задания:

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений). План ответа поможет вам: • the place • the action • the person's appearance • whether you like the picture or not • why

Задание 4

Процент выполнения задания - 60

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Пример задания 4:

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) city attractions 2) a London cinema 3) a London theatre 4) a London street 5) nature sights.
6) a London museum

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to

the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

Задание 5

Процент выполнения задания - 36

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Пример задания 5:

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief A_____ into the house. The baker B_____ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C_____ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the D_____ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a E_____ guard than the dog.

A 1) broken 2) was breaking 3) broke 4) was broken; B 1) sleeps 2) was sleeping 3) slept 4) has slept
C 1) him 2) her 3) he 4) his; D 1) baker 2) bakers' 3) baker's 4) bakers;
E 1) good 2) more good 3) best 4) better

Задание 6

Процент выполнения задания – 24,8

Результаты обучения, на выявление которых направлено задание: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Пример задания 6:

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

A Cap Seller and the Monkeys

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay A_____ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell B_____.

Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree C_____.

The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps D_____ but he couldn't.

Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators.

The cap seller collected all his caps and went E_____ happily.

1. again 2. asleep 3. around 4. away 5. back 6. thorough 7. through

Таблица 11.5

ВПР СПО Английский язык Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 32)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	129	3086	37,3	24,53	25,7	12,48
ВО	2	41	53,66	21,95	19,51	4,88
ВТЭП		22	13,64	40,91	36,36	9,09
АПК		19	100	0	0	0

□ - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 11.6

ВПР СПО Английский язык Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 32)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников							5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
			1	2	3	4	5	6					
			Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2	
РФ	129	3086		50,18	65,94	44,43	52,17	54,89	34,71	20,45	20,93	14,68	
ВО	2	41		41,95	53,17	30,08	29,27	68,29	21,95	30,08	20,73	4,88	
ВТЭП		22		43,64	78,18	51,52	46,21	86,36	31,82	54,55	38,64	9,09	
АПК		19		40	24,21	5,26	9,65	47,37	10,53	1,75	0	0	

□ - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 11.7

ВПР СПО Английский язык Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 32)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВТЭП	АПК
Количество участников		3086	41	22	19
1. 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	50,18	41,95	43,64	40
2. 2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	65,94	53,17	78,18	24,21
3. 3. Грамматические навыки	6	44,43	30,08	51,52	5,26

4. 4. Лексико-грамматические навыки	6	52,17	29,27	46,21	9,65
5К1. 5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	54,89	68,29	86,36	47,37
5К2. 5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	34,71	21,95	31,82	10,53
6К1. 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	20,45	30,08	54,55	1,75
6К2. 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	20,93	20,73	38,64	0
6К3. 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	14,68	4,88	9,09	0

- группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 11.8

ВПР СПО Английский язык Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 32)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
	ОО	Уч.																																		
РФ	129	3086	2,3	1,7	3	3,8	4	4,1	4,5	3,7	3,3	3,6	3,3	3,6	3,5	3,2	3,3	3,9	3,5	3,5	3,5	4,6	3,9	4	3,6	2,9	3	3,3	2,1	2,1	1,9	1,2	1,3	0,4	0,4	
ВО	2	41	0	0	2,4	9,8	9,8	12,2	7,3	4,9	2,4	4,9	0	0	7,3	0	7,3	2,4	2,4	7,3	4,9	4,9	0	2,4	0	0	2,4	0	2,4	0	0	0	0	0	0	0
ВГЭП	22		0	0	0	0	0	4,5	0	4,5	0	4,5	0	0	13,6	0	13,6	4,5	4,5	13,6	9,1	9,1	0	4,5	0	0	4,5	0	4,5	0	0	0	0	0	0	0
АПК	19		0	0	5,3	21,1	21,1	21,1	15,8	5,3	5,3	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

количество баллов по английскому языку, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации

Количество баллов по английскому языку, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях	3	4	5	12	14	18
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по английскому языку получило максимальное количество студентов, ед.	1	1	2	1	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по английскому языку получило максимальное количество студентов, от общего количества образовательных организаций, выполнявших проверочную работу по английскому языку, %	50	50	100	50	50	50

12. Анализ качества выполнения единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам (ЕПР)

Ключевыми результатами подготовки обучающихся по социально-гуманитарным предметам являются метапредметные компетенции.

Метапредметные компетенции внесены в перечень основных результатов обучения, которые согласно ФГОС СПО должны освоить обучающиеся.

Метапредметные результаты обучения отражаются в целостном взгляде на мир, понимании существенных взаимосвязей происходящих в нем явлений и процессов, умении учиться, эффективной деятельности в различных сферах человеческой жизни.

Метапредметные результаты обучения – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

К ним относятся:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В этой связи важно знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории; уметь анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями; уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Проверочная работа для обучающихся 1 курса включает себя 26 заданий. Ответами к заданиям 1–11, 13, 14, 20–26 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Для студентов, завершивших в предыдущем году освоение общеобразовательных предметов, было предложено 21 задание. Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 8–12, 17–21 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Таблица перевода первичных баллов в оценку (1 курс):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	12 и менее	от 13 до 25	от 26 до 37	от 38 до 46

Таблица перевода первичных баллов в оценку (завершившие):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	10 и менее	от 11 до 19	от 20 до 27	от 28 до 35

В предлагаемом ниже материале содержатся результаты выполнения ВПР по ЕПР по каждой группе обучающихся (1 курс и завершившие) в соответствии со следующей логикой:

- статистика по отметкам, достижение планируемых результатов, распределение первичных баллов, максимальные показатели по распределению первичных баллов (в формате таблиц);
- качество выполнения заданий;
- методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся.

Таблица 12.1

ВПр СПО ЕПР 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 46)

Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ		3949	633892	9,91	45,28	39,71	5,1
ВО		40	6993	7,70	46,65	42,2	3,37
1	ВАМК		454	3,52	42,09	51,1	3,08
2	ВЭТК		362	6,91	44,14	35,64	3,31
3	ВСК		250	2,4	48	45,2	4,4
4	ВПедК		134	1,49	52,99	44,78	0,75
5	ВИК		315	25,08	67,62	7,3	0
6	ВТК		310	18,71	59,35	11,94	0
7	ВХМК		87	1,19	58,33	39,29	1,19
8	МКРП		171	2,34	37,43	56,14	4,09
9	МПедК		126	0,79	30,16	62,7	6,35
10	МПГК		200	10,5	50	39	0,5
11	МИК		96	2,08	15,63	75	7,29
12	ВТЭК		243	3,7	43,21	50,21	2,88
13	ГСК		385	9,09	62,08	28,05	0,78
14	КПолК		131	13,74	56,49	29,01	0,76
15	ППГК		117	9,4	57,26	33,33	0
16	СИГК		80	1,25	28,75	63,75	6,25
17	КТК		327	1,53	20,18	71,25	7,03
18	КПК		176	11,93	67,05	21,02	0
19	ВПолК		481	5,2	45,53	44,28	4,99
20	КМашК		111	6,31	59,46	34,23	0
21	НАПК		119	22,69	53,78	23,53	0
22	ЮПИГК		139	7,19	59,71	33,09	0
23	АППК		312	19,87	50,32	28,85	0,96

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 12.1 (продолжение)

ВПр СПО ЕПР 1 курс: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 46)

Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ		3949	633892	9,91	45,28	39,71	5,1
ВО		40	6993	7,76	46,66	42,2	3,37
24	ВОМК		56	3,57	35,71	46,43	14,29
25	ММедК		106	0	20,19	63,21	6,6
26	АМедК		48	2,08	75	22,92	0
27	КМедК		91	2,2	34,07	57,14	6,59
28	СГК		90	2,22	51,11	42,22	4,44
29	КИТП ВлГУ		461	6,72	46,42	40,35	6,51
30	КГТА ЭМК		140	0	21,43	66,43	12,14
31	ВОККИ		57	1,92	47,06	49,02	0
32	ВАК		110	3,64	38,18	57,27	0,91
33	МЛГТ		83	4,82	42,17	45,78	7,23
34	ВТТ		36	0	41,67	58,33	0
35	ВТЭП		184	6,7	30,41	57,73	5,15
36	МИ ВлГУ		35	0,74	37,78	56,3	5,19
37	МИЛМЖ ВШНИ		18	5,56	16,67	72,22	5,56
38	СПБГИК		43	2,33	48,84	46,51	2,33
39	Финуниверситет		112	1,79	33,04	56,25	8,93
40	ВБМК		96	0	45,83	54,17	0

 - группа, в которой больше 50% участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 12.2

ВПр СПО ЕПР 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 46)

Группы участников	Кол-во		Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	ОО	Уч.		1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2
РФ	3949	633892		65,91	62,79	55,02	54,01	54,55	66,84	34,77	58,49	23,85	58,85	32,06	27,12	60,5
ВО	40	6993		61,35	61,83	54,95	48,23	53,51	68,65	35,56	59,62	31,67	59,04	31,98	26,21	58,7
1	ВАМК	454		62,56	72,91	59,91	48,9	54,85	1,81	42,73	57,71	41,08	44,27	29,74	34,29	53,63
2	ВЭТК	362		48,9	61,46	63,54	71,55	57,09	50,5	36,46	68,76	41,02	70,58	40,61	22,19	57,73
3	ВСК	250		78	49,8	42	47,2	47,2	78	18,5	53,2	17,8	93,2	18,8	33,47	64
4	ВПедК	134		44,03	50	44,78	26,12	34,87	47,01	20,15	40,3	17,16	55,6	29,85	31,34	75,37
5	ВИК	315		73,97	41,59	60	22,22	34,81	41,59	14,92	39,05	20,32	29,05	17,14	11,01	27,94
6	ВТК	310		63,23	47,58	25,16	22,26	41,83	79,25	9,03	34,19	17,42	35,48	16,45	5,16	84,03
7	ВХМК	84		69,05	50	32,14	46,45	61,11	75,2	25	51,19	22,62	77,38	19,05	11,11	42,26
8	МКРП	171		69,01	69,88	50,88	66,67	46,92	81,96	40,94	70,18	31,29	69,88	31,58	37,23	50
9	МПедК	126		77,78	73,81	72,22	59,05	63,23	88,1	32,54	57,94	49,6	60,32	46,83	33,33	66,67
10	МПГК	200		78	61,75	77,77	62	40,83	56,5	26,5	58	25	60	35	26	53,75
11	МИК	96		94,79	77,08	37,5	46,88	64,03	56,25	80,21	89,58	44,79	54,69	41,15	36,11	42,19
12	ВТЭК	243		72,02	78,78	54,73	77,37	53,36	76,13	38,68	60,91	37,65	39,09	38,07	21,12	57
13	ГСК	385		67,27	76,4	61,04	30,65	66,32	83,38	31,17	62,86	37,27	43,25	34,81	12,55	56,49
14	КПолК	131		48,09	44,66	44,27	46,56	35,62	47,33	20,61	30,53	24,43	60,31	24,43	28,24	36,64
15	ППГК	117		81,7	60,26	21,3	52,14	64,96	62,39	46,15	70,09	40,17	61,97	48,72	21,65	68,38
16	СИГК	80		40	85,63	57,5	43,75	61,25	87,5	71,25	72,5	45	88,75	32,5	37,5	69,38
17	КТК	327		90,21	76,61	88,38	84,1	67,58	76,45	60,24	82,57	37,16	86,39	42,51	33,03	68,35
18	КПГК	176		35,8	36,39	50	30,11	38,83	60,8	13,07	38,07	18,75	52,84	18,18	24,81	45,17
19	ВПолК	481		46,15	64,86	55,3	59,88	67,22	55,09	47,19	79,83	42	70,89	33,06	20,24	72,87
20	КМашК	111		38,74	41,89	44,14	52,25	47,15	67,57	31,53	56,76	21,17	54,95	19,82	38,74	55,41
21	НАПК	119		45,38	74,37	55,46	30,25	59,94	78,15	40,34	47,06	25,21	62,18	28,57	12,04	45,38
22	ЮПИГК	139		68,35	65,47	52,52	19,42	60,43	88,49	38,85	79,86	25,54	39,93	28,06	33,09	51,44
23	АППК	312		71,47	48,24	47,12	46,79	39,42	59,94	26,28	56,09	27,72	54,49	27,56	17,2	47,92

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 12.2 (продолжение)

ВПР СПО ЕПР 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 46)

Группы участников		Кол-во		Макс балл	14	15	16	17.1	17.2	18	19	20	21	22	23	24	25	26
		ОО	Уч.		1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	
РФ		3949	633892		64,04	28,99	59,87	48,09	41,72	45,36	42,81	82,46	70,75	79,61	66,25	68,61	36,79	49,83
ВО		40	6993		63,74	31,88	65,54	45,37	45,23	45,91	47,98	83,73	75,42	81,45	69,18	70,63	35,42	47,62
1	ВАМК	454			68,28	33,92	80,73	59,14	58,88	41,41	34,8	81,98	83,81	90,31	77,97	78,85	13,88	46,92
2	ВЭТК	362			48,62	32,04	64,23	28,87	28,91	26,13	41,02	85,08	75,28	81,08	64,64	74,31	40,61	42,82
3	ВСК	250			61,2	30,2	77,8	57,6	59,2	61,4	55,4	81,7	74,2	85,6	81,6	74,4	31,2	38
4	ВПедК	134			76,12	49,63	81,72	58,58	57,91	58,96	60,82	79,1	72,01	91,42	77,61	75,37	41,04	43,28
5	ВИК	315			46,67	15,4	57,94	29,57	31,75	28,57	40,48	74,92	65,71	66,51	51,43	50,79	20,32	15,87
6	ВТК	310			35,81	12,42	41,13	23,11	25,48	27,91	27,26	71,77	62,1	67,26	47,1	44,19	24,52	22,9
7	ВХМК	84			73,81	31,55	74,1	51,79	50,4	71,12	52,38	78,57	68,45	87,5	73,81	94,05	5,95	59,52
8	МКРП	171			70,76	28,95	71,78	62,28	58,87	56,19	61,7	85,96	66,67	87,43	74,85	83,63	35,09	42,69
9	МПедК	126			73,02	44,84	78,97	53,77	54,76	53,17	52,78	95,24	76,19	84,92	86,51	87,3	46,83	76,98
10	МПГК	200			61	28,21	52,25	37,1	38	35,75	43,75	80	67,75	71,5	68	70	54,5	38
11	МИК	96			68,75	52,3	64,53	78,13	83,33	55,21	53,65	93,75	77,6	79,69	62,5	56,25	57,29	50
12	ВТЭК	243			62,14	30,45	75,93	54,73	50,62	62,35	47,94	84,77	69,34	85,8	69,96	79,42	39,51	46,09
13	ГСК	385			55,06	20,26	59,57	29,74	28,23	16,36	35,45	81,17	70,13	74,16	49,35	70,39	29,35	43,38
14	КПолК	131			61,07	26,34	73,36	54,2	57,76	64,12	48,09	65,27	60,31	84,35	74,81	59,54	29,77	25,95
15	ППГК	117			55,56	20,19	44,87	28,21	30,77	44,02	42,74	74,36	67,09	64,96	64,96	63,25	32,48	43,59
16	СИГК	50			80	15	78,13	55,63	56,25	56,88	48,13	90	81,88	78,75	70	58,75	46,25	60
17	КТК	327			77,68	35,17	70,8	54,59	53,21	66,51	50,31	91,59	78,59	86,39	76,15	70,34	48,32	74,31
18	КПГК	176			57,95	21,59	57,39	46,88	45,83	33,24	52,27	72,44	60,23	81,53	66,48	64,77	31,25	46,59
19	ВПолК	481			71,1	25,47	59,15	36,49	36,04	53,01	41,27	89,19	80,87	83,78	72,14	72,77	59,25	55,72
20	КМашК	111			61,26	19,82	70,72	65,77	58,56	44,59	50,45	82,88	72,97	82,88	75,68	69,37	26,13	45,95
21	НАПК	111			52,94	18,49	34,87	23,11	20,73	32,35	29,41	75,21	67,65	65,55	50,42	43,7	17,65	36,13
22	ЮПИГК	139			49,64	25,9	45,68	29,86	30,94	39,93	36,69	85,61	80,22	79,14	64,75	58,27	43,88	47,48
23	АПК	312			51,28	14,1	58,81	38,94	35,68	39,26	43,91	78,69	62,18	67,79	55,45	55,45	32,37	41,35

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 12.2 (продолжение)

ВПр СПО ЕПР 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 46)

Группы участников	Кол-во		Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	ОО	Уч.		1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2
РФ	3949	633892		65,91	62,79	55,02	54,01	54,55	65,84	34,77	58,49	33,85	58,85	32,06	27,12	60,5
ВО	40	6993		61,35	61,83	54,95	48,23	53,51	62,65	35,36	59,62	31,87	59,04	31,98	26,21	58,7
24	ВОМК	56		73,21	64,29	71,43	39,29	58,93	64,29	44,6	73,21	32,14	66,07	28,57	27,38	55,36
25	ММедК	106		31,13	63,68	25,47	21,7	37,7	75,47	17,32	49,06	30,66	78,3	18,87	43,71	56,13
26	АМедК	48		35,42	37,5	33,33	16,42	40,56	42,9	13,3	25	2,08	31,25	15,63	19,44	68,75
27	КМедК	91		54,95	56,04	35,16	43,96	54,95	35,01	21,98	61,54	41,76	47,25	36,26	46,52	67,03
28	СГК	90		97,78	75	92,2	14,44	52,96	11,33	42,22	67,78	48,33	57,78	44,44	42,22	65,56
29	КИТП ВлГУ	461		30,37	63,12	34,4	22,78	51,64	35,83	38,18	57,92	21,91	69,96	37,2	22,56	52,06
30	КГТА ЭМК	140		91,43	81,07	5,7	87,14	70	95,71	54,29	80,71	60	62,14	54,29	23,33	99,64
31	ВОККИ	51		39,22	46,08	49,02	43,14	31,37	78,43	19,61	43,14	14,71	66,67	35,29	22,22	66,67
32	ВАК	110		73,64	56,36	63,64	69,37	56,97	80	44,55	54,55	25,45	43,18	27,73	24,24	63,64
33	МЛГТ	83		87,95	74,1	44,58	79,52	66,67	65,06	50,6	83,13	53,01	68,07	54,82	21,29	61,45
34	ВГТ	36		70	77,78	80,36	86,11	52,78	69,44	44,44	47,22	34,72	62,5	43,06	25,93	55,56
35	ВТЭП	194		17,01	58,76	38,04	64,95	68,9	65,46	40,72	71,13	38,4	45,1	33,51	35,22	61,86
36	МИ ВлГУ	135		62,96	55,19	63,7	66,67	45,19	71,11	23,7	60	23,33	60,37	34,81	49,38	52,96
37	МИЛМЖ ВШНИ	18		77,78	80,56	44,44	44,44	77,78	77,78	66,67	77,78	55,56	83,33	36,11	31,48	77,78
38	СПБГИК	43		86,05	3,4	16,28	16,28	43,41	67,44	25,58	62,79	26,74	62,79	11,63	55,04	69,77
39	Финуниверситет	112		96,43	89,29	82,14	65,18	72,62	92,86	72,32	81,25	41,96	96,43	45,09	41,07	56,7
40	ВБМК	96		22,92	36,98	45,83	16,67	25,69	65,63	11,46	38,54	14,58	52,6	25	60,07	66,15

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 12.2(продолжение)

ВПР СПО ЕПР 1 курс: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 46)

Группы участников	Кол-во		Макс балл	14	15	16	17.1	17.2	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	ОО	Уч.		1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1
РФ	3949	633892		64,04	28,99	59,87	48,09	41,72	45,36	42,88	82,46	70,75	79,11	66,25	68,61	36,79	49,83
ВО	40	6993		63,74	31,88	65,54	45,37	45,23	46,05	47,98	83,78	73,92	81,45	69,18	70,63	35,42	47,62
24	ВОМК	56		69,64	60,71	83,04	57,14	53,57	63,39	69,64	92,36	84,82	88,39	78,57	64,29	17,86	71,43
25	ММедК	106		87,74	70,28	83,02	84,91	88,35	69,34	87,26	78,77	69,81	90,57	77,36	70,75	42,45	67,92
26	АМедК	48		66,67	29,17	81,25	59,38	59,33	68,75	58,23	81,88	66,67	94,79	83,33	89,58	54,17	35,42
27	КМедК	91		65,93	41,21	90,11	68,68	70,33	69,78	66,48	86,81	80,22	90,11	79,12	74,73	58,24	40,66
28	СГК	90		60	22,78	61,11	30,56	26,3	28,89	41,44	84,44	83,33	75	66,67	55,56	37,78	60
29	КИТП ВлГУ	461		70,72	43,49	63,77	52,17	53,94	41,3	56,51	88,72	80,69	88,72	81,56	82	18,22	50,98
30	КГТА ЭМК	140		85,71	42,86	68,57	37,36	39,76	44,64	57,14	91,43	84,64	91,43	94,29	87,86	74,29	79,29
31	ВОККИ	51		64,71	44,12	81,57	44,12	46,41	63,53	77,45	82,35	84,31	91,18	86,27	58,82	33,33	41,18
32	ВАК	110		75,45	33,18	71,36	51,36	51,5	55,91	49,09	87,27	75	87,27	74,55	80	41,82	58,18
33	МЛТТ	83		65,06	42,77	53,61	2,92	30,12	41,57	76,51	80,72	66,87	81,33	61,45	72,29	28,92	44,58
34	ВГТ	36		77,78	43,5	75	43,06	43,52	61,11	43,06	95,83	79,17	59,72	72,22	83,33	16,67	69,44
35	ВТЭП	194		71,5	47,68	79,2	47,42	48,28	55,67	58,51	86,34	77,58	78,35	67,01	80,93	32,99	63,92
36	МИ ВлГУ	135		64,48	51,11	81,1	60,37	56,54	62,59	60	87,41	68,89	95,93	75,56	83,7	38,52	50,37
37	МИЛМЖ ВШНИ	18		50	55,56	75	50	50	44,44	75	80,56	61,11	77,78	88,89	77,78	22,22	50
38	СПБГИК	43		41,86	30,23	44,44	50	52,71	61,63	59,3	74,42	61,63	74,42	76,74	72,09	23,26	48,84
39	Финуниверситет	112		91,9	47,32	54,46	24,11	23,81	49,55	29,46	95,98	78,57	89,73	57,14	73,21	55,36	73,21
40	ВБМК	96		66,67	61,98	79,17	66,67	67,01	70,83	84,9	81,77	73,96	91,15	78,13	87,5	33,33	34,38

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 12.3

ВПр СПО ЕПР 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 46)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Количество участников																								
		РФ	ВО	ВАМК	ВЭТК	ВСК	ВПедК	ВИК	ВТК	ВХМК	МКРЭП	МПедК	МПГК	МИК	ВТЭК	ГСК	КПолК	ППГК	СИГК	КТК	КПГК	ВПолК	КМашК	НАПК	ЮШИГК	АПСК
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	65,91	61,35	62,56	48,9	78	44,03	79,77	63,23	69,05	64,0	71,78	94,79	72,02	67,27	48,09	81,2	40	90,21	35,8	46,15	38,74	45,38	68,35	71,47	
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	62,79	61,33	72,91	61,46	49,8	50	41,57	71,58	50	69,88	73,81	61,75	77,08	70,78	76,49	44,66	60,26	85,63	76,61	36,36	64,86	41,89	74,37	65,47	48,24
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего		55,92	54,95	59,91	63,54	42	44,73	60	25,16	32,14	50,88	72,22	77	37,5	54,73	61,04	44,27	21,37	57,5	88,38	50	55,3	44,14	55,46	52,52	47,12
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	54,0	48,23	48,9	71,55	47,2	26,12	22,22	22,26	46,43	66,67	69,05	62	46,88	77,37	30,65	46,56	52,14	43,75	84,1	30,11	59,88	52,25	30,25	19,42	46,79
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	54,55	53,51	54,85	57,09	47,2	34,83	34,81	41,83	61,11	46,98	63,23	40,83	84,03	53,36	66,32	35,62	64,96	61,25	67,58	38,83	67,22	47,15	59,94	60,43	39,42
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	66,84	68,65	71,81	60,5	78	47,01	41,59	79,35	75	85,96	88,1	56,5	56,25	76,13	83,38	47,33	62,39	87,5	76,45	60,8	55,09	67,57	78,15	88,49	59,94

7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	34,77	35,56	42,73	36,46	18,8	20,15	14,92	19,03	25	40,94	32,54	26,5	80,21	38,68	31,17	20,61	46,15	71,25	60,24	13,07	47,19	31,53	40,34	38,85	26,28
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	58,49	59,62	57,71	68,78	33,2	40,3	39,05	34,19	51,19	70,18	57,74	58	89,58	60,91	62,86	30,53	70,09	72,5	82,57	38,07	79,83	56,76	47,06	79,86	56,09
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	33,85	31,87	41,08	41,02	17,8	17,16	20,33	17,42	22,62	31,29	49,6	35	44,79	37,65	37,27	24,43	40,17	45	37,16	18,75	42	21,17	25,21	25,54	27,72
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	58,85	59,01	44,77	70,58	93,2	55,6	59,05	32,48	77,36	69,88	60,32	60	54,69	39,09	43,25	60,31	61,97	88,75	86,39	52,84	70,89	54,95	62,18	39,93	54,49
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	32,06	32,98	29,74	40,6	18,8	29,85	17,14	16,45	19,05	31,58	46,83	35	41,15	38,07	34,81	24,43	48,72	32,5	42,51	18,18	33,06	19,82	28,57	28,06	27,56
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	27,12	26,21	34,29	22,19	33,47	31,34	11,01	5,16	11,11	37,23	33,33	26	36,11	21,12	12,55	28,24	21,65	37,5	33,03	24,81	20,24	38,74	12,04	33,09	17,2
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	60,5	58,7	53,63	57,73	64	75,37	27,94	84,03	42,26	50	66,67	53,75	42,19	57	56,49	36,64	68,38	69,38	68,35	45,17	72,87	55,41	45,38	51,44	47,92

14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	64,04	63,74	68,28	48,62	61,2	76,12	46,67	35,81	73,81	70,76	73,02	61	68,75	62,14	55,06	61,07	55,56	80	77,68	57,95	71,1	61,26	52,94	49,64	51,28
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	28,99	31,88	33,92	32,04	30,2	49,63	15,4	12,42	31,55	25,95	44,94	28,25	52,6	39,45	26,26	26,54	20,09	15	35,17	21,59	25,47	19,82	18,49	25,9	14,1
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	59,87	65,54	80,73	64,23	77,8	81,72	77,94	41,1	74,4	71,78	8,97	52,25	64,78	75,93	50,52	73,66	44,87	78,13	70,8	57,39	59,15	70,72	34,87	45,68	58,81
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	48,09	45,37	59,14	28,87	57,6	58,53	29,62	23,71	51,79	62,28	53,97	37	78,13	54,73	29,74	54,2	28,21	55,63	54,59	46,88	36,49	65,77	23,11	29,86	38,94
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	41,72	44,23	58,83	28,91	59,2	57,96	31,75	25,48	50,4	58,87	54,76	38	83,33	50,62	28,23	57,76	30,77	56,25	53,21	45,83	36,04	58,56	20,73	30,94	35,68
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	45,36	46,95	44,49	26,93	61,4	58,96	28,57	27,9	71,43	58,19	53,17	35,75	55,21	62,35	16,36	64,12	44,02	56,88	66,51	33,24	53,01	44,59	32,35	39,93	39,26


 - группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 12.3 (продолжение)
ВПр СПО ЕПР 1 курс: Достижение планируемых результатов (максимальный вербальный балл – 46)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Коллективы																		
		РФ	ВО	ВОМК	ММедК	АМедК	СМЛК	СКС	КИП ВлГУ	КГТА ЭМК	ВОККИ	ВАК	МЛГТ	ВТТ	ВТЭП	МИ ВлГУ	МИЛМЖ ВШНИ	СПбГИК	Фининвестгг	ВБМК
Количество участников		63892	6053	50	106	48	91	90	461	140	51	110	83	36	194	135	18	43	112	96
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	65,91	61,35	73,21	31,13	35,42	54,95	97,78	30,37	91,43	39,22	73,64	87,95	100	17,01	62,96	77,78	86,05	96,43	22,92
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	62,79	61,83	64,29	63,68	37,5	56,04	75	63,12	81,07	46,08	56,36	74,1	77,78	58,76	55,19	80,56	53,49	89,29	36,98
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	55,02	54,95	71,43	25,47	33,33	35,16	92,22	44,47	75,71	49,02	63,64	44,58	80,56	68,04	63,7	44,44	16,28	82,14	45,83
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	54,01	48,23	39,29	21,7	10,42	43,96	14,44	22,78	87,14	43,14	69,09	79,52	86,11	64,95	66,67	44,44	16,28	65,18	16,67

Таблица 12.4

ВПР СПО ЕПР 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 46)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
	ОО	Уч.																								
РФ	3949	63389 2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	1	1,1	1,3	1,5	1,7	2	2,2	2,5	2,8	3,1	3,3	3,6	3,9	4	4,3	4,4
ВО	40	6993	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,9	1,1	1,4	1,5	1,7	2,1	2,5	2,7	2,7	3,1	3,5	3,8	4,5	4,7	5
1	ВАМК	454	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0,7	1,1	1,3	1,3	1,8	1,8	2,9	1,5	2,9	2,6	4,4	3,7	5,9	2,9
2	ВЭТК	362	0	0,8	0,6	0	0	0	0,6	0,3	1,1	0,3	0,8	1,7	0,8	1,1	1,1	4	3,6	1,4	6,1	3,6	5,2	4,4	3,9	8
3	ВСК	250	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	1,2	0,8	1,2	0	1,2	3,2	2,4	4	6,4	4	6,8	5,2	2,4
4	ВПедК	134	0	0	0	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0,7	0,7	1,5	3,7	1,5	2,2	2,2	5,2	6	6,7	4,5	6
5	ВИК	315	0,6	0,3	0	1	0	1,6	1,9	1,3	3,8	3,3	2,1	4,1	4,1	4,4	7	5,7	5,7	2,9	6	5,7	6	6,3	3,2	3,8
6	ВТК	310	0	0	0,3	1,3	2,9	1	1,3	1,3	2,6	3,3	3,9	6,5	4,2	5,2	5,2	5,5	3,9	6,5	4,8	4,5	4,8	5,2	3,9	4,2
7	ВХМК	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,2	0	0	2,4	2,4	4,8	4,8	3,6	3,6	2,4	9,5	2,4	7,1
8	МКРП	171	0	0	0,6	0	0	0	0	0,6	0	0,6	0,6	0	0	0	0	0,6	1,2	1,8	2,3	3,5	2,3	8,2	5,8	5,3
9	МПедК	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,8	0	0	0	1,6	0	0	0	2,4	4,8	4,8	4,8
10	МПГК	200	0	0	0	0,5	0,5	0	1	1	1	0,5	1,5	2	2,5	3	3,5	4	2,5	2	3,5	3	5,5	6,5	5,5	5
11	МИК	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2,1	1	1	1
12	ВТЭК	243	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0,4	0	0,8	0,4	1,6	0,8	1,2	2,9	3,7	2,9	2,5	2,5	2,9	2,5	4,1	5,3
13	ГСК	385	0	0	0,3	0,5	0,8	0	1,3	0,5	1,5	0,5	1	2,3	1,3	3,6	3,4	4,2	2,9	3,9	5,2	3,6	3,1	6,5	6	8,8
14	КПолК	131	0	0	0	0	0	0,8	0,8	0	1,5	2,3	2,3	2,3	3,8	2,3	3,8	3,1	3,8	2,3	1,5	3,1	6,1	7,6	3,8	6,9
15	ППГК	117	0	0	0	0	0,9	1,7	0	0	1,7	0,9	0,9	1,7	1,7	0,9	2,6	1,7	2,6	2,6	1,7	6	6,8	7,7	10	1,7
16	СИГК	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,3	1,3	1,3	0	2,5	0	1,3	2,5	0	1,3	6,3	2,5
17	КТК	327	0,6	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0	0	0,3	0	0,3	0,6	0,9	1,8	0,6	2,1	1,2	3,7	2,4
18	КПГК	176	0	0	0	0	0,5	0,6	0	1,7	0	2,3	2,8	0,6	3,4	4,5	4	4,5	2,8	5,1	5,7	6,8	2,8	5,7	5,1	8,5
19	ВПолК	481	0	0,2	0	0	0	0,6	0	0,6	0,2	0,6	0,6	1	1	0,8	2,7	1,2	1,7	3,1	2,5	3,3	3,5	4	5,2	7,9
20	КМашК	111	0	0	0	0	0	0	0	0	1,8	1,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0	4,5	1,8	1,8	1,8	9	3,6	8,1	7,2
21	НАПК	119	0,8	0,8	0	0,8	0,8	0	0,8	2,5	2,5	1,7	5	3,4	3,4	2,5	5	2,5	5,9	3,4	1,7	3,4	5,9	2,5	6,7	7,6

22	ЮПИГК	139	0	0	0,7	0	0	0	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	1,4	1,4	0,7	0	2,2	2,9	5	8,6	5,8	5	6,5	7,2	4,3
23	АПК	312	0	0	0	0,6	0,3	1,3	2,2	1,9	2,9	1,9	2,6	2,9	3,2	2,6	3,8	4,5	2,9	4,8	3,8	1,3	3,5	5,4	5,8	5,1

Таблица 12.5

ВПр СПО ЕПР 1 курс: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 46)

Гр	Кол-во		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
	ОО	Уч.																							
РФ	3949	633892	4,5	4,5	4,5	4,4	4,3	4	3,8	3,5	3,3	3	2,7	2,4	2,1	1,8	1,5	1,2	0,9	0,6	0,4	0,3	0,2	0,1	0
ВО	40	6993	5	5,2	4,6	5	4,5	4,4	4,1	4,3	3,6	3,1	3	2,4	1,8	1,4	1,1	0,9	0,6	0,4	0,3	0,1	0,1	0	0
1	ВАМК	454	4,2	6,4	3,7	6,2	4,6	5,5	6,6	5,7	5,3	3,5	3,5	2,9	2,9	2,6	0,4	0,7	0,7	0,9	0,2	0	0,2	0	0
2	ВЭТК	362	4,7	6,6	3,3	5	3,6	5	4,1	4,1	2,8	3	1,9	1,1	1,4	0,3	1,1	0,8	0,6	0,6	0	0,3	0	0	0
3	ВСК	250	5,2	6	5,2	8,4	3,2	5,6	4	4	5,6	3,2	2,2	1,6	1,6	0,8	1,2	1,2	0,4	0	0,4	0,4	0,8	0	0
4	ВПедК	134	9	3,7	7,5	4,5	9	7,5	3	1,5	1,5	5,2	4,5	2,2	0,7	0,7	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ВИК	315	5,4	5,4	1,6	0,3	2,2	1,1	0,6	1,3	0	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ВТК	310	4,2	1,6	1,9	1,6	0,6	0,6	1,9	1,3	3	0,6	1,3	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ВХМК	84	7,1	8,3	4,8	9,5	6	2,4	3,4	3,6	3,6	1,2	0	0	4,8	1,2	1,2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	МКРП	171	2,9	3,5	5,8	6,4	5,3	7,6	5,3	7	3,5	4,1	2,9	2,9	1,8	3,5	0	1,2	2,3	0,6	0	0	0	0	0
9	МПедК	126	5,6	6,3	0,8	7,9	4,8	7,1	5,6	8,7	4,8	5,6	6,3	6,3	2,4	2,4	3,2	1,6	0,8	0	0,8	0	0	0	0
10	МПГК	200	3	3	3,5	8,7	4,7	3	4,5	3,5	2,5	2	2,5	3	0,5	2	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0
11	МИК	96	6,3	2,1	5,2	6,3	9,4	6,3	15,6	7,3	5,2	4,2	7,3	4,2	4,2	0	2,1	3,1	2,1	0	0	0	0	0	0
12	ВТЭК	243	5,8	6,2	4,5	7,4	6,2	6,2	4,1	2,9	4	4,9	3,3	2,9	1,6	1,6	1,2	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0

																						5				
27	КМедК	91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	0	0	1,1	0	0	0	0	2,2	0	3,3	3,3	2,2	5,5	6,6
28	СГК	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	1,1	0	0	2,2	0	2,2	0	8,9	1,1	4,4	6,7	2,2	8,9	4,4
29	КИТП ВлГУ	461	0,4	0,2	0,7	0	0	0,7	0,2	0,2	0,7	1,1	0,4	0,7	1,5	2,4	0,9	2	3,7	3	4,3	4,3	2,6	4,1	3	3,9
30	КГТА ЭМК	140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,7	0	0,7	0	2,1	4,3	6,4	
31	ВОККИ	51	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2,9	2	2	0	2	5,9	3,9	3,9	3,9	5,9
32	ВАК	110	0	0	0	0	0,9	0	0	0	0	1,8	0	0	0,9	0,9	0	1,8	4,5	3,6	1,8	3,6	1,8	1,8	2,7	4,5
33	МЛТТ	83	0	0	0	0	0	0	0	0	1,2	1,2	2,4	0	0	1,2	7,2	1,2	2,4	1,2	0	3,6	2,4	4,8	4,8	1,2
34	ВТТ	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,3	0	0	2,8	0	2,8	5,6	5,6	0	
35	ВТЭП	194	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	1	1,5	0,5	1	1,5	1	1	3,1	2,6	2,6	2,1	2,1	3,1	2,6	0,5	3,1
36	МИ ВлГУ	135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,7	0	0	1,5	0,7	1,5	0,7	1,5	1,5	3	0,7	3,7	3,7	5,9
37	МИЛМЖ ВШНИ	18	0	0	0	0	0	0	0	0	5,6	0	0	0	0	0	0	5,6	0	0	5,6	0	0	0	0	0
38	СПбГИК	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,3	4,7	2,3	0	2,3	4,7	2,3	4,7	4,7	11,6	
39	Финун верситет	112	0	0	0	0	0	0	0,9	0	0	0	0,9	0	0,9	0,9	0,9	0,9	2,7	0,9	0,9	5,4	0,9	2,7	0,9	1,8
40	ВБМК	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,1	0	1	3,1	2,1	2,1	2,1	2,1	5,2	9,4	4,2

Таблица 12.5 (продолжение)

ВПр СПО ЕПР 1 курс. Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 46)

Гр	Кол-во		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
	ОО	Уч.																							
РФ	3949	633892	4,5	4,5	4,5	4,4	4,3	4	3,8	3,5	3,3	3	2,7	2,4	2,1	1,8	1,5	1,2	0,9	0,6	0,4	0,3	0,2	0,1	0
ВО	40	6993	5	5,2	4,5	5	4,5	4,4	4,1	4,3	3,6	3,1	3	2,4	1,8	1,4	1,1	0,9	0,6	0,4	0,3	0,1	0,1	0	0
24	ВОМК	56	1,8	7,1	5,6	3,4	7,1	7,1	1,8	5,4	3,6	3,6	1,8	1,8	1,8	5,4	3,6	1,8	0	3,6	0	0	0	0	0
25	ММедК	106	2,8	8,5	4,5	3,8	2,8	7,5	7,5	9,4	4	3,8	3,8	3,8	2,8	1,9	3,8	0	1,9	0,9	0	0	0	0	0

Анализ качества выполнения заданий ЕПР: 1 курс

Задание 1

Процент выполнения задания 1 – 61,35.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 1 – Знать выдающихся деятелей отечественной истории.

Пример задания 1. В период правления этого киевского князя под Киевом были разгромлены печенеги, возведён собор Святой Софии, началось составление сборника законов Русская Правда. 1. Назовите князя, о котором идёт речь.

Задание 2

Процент выполнения задания 2 – 61,83.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 2 – Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории.

Пример задания 2.

2. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

1) В 1861 г. Александр II в России было отменено _____.

крепостное право

x ▾

2) В период вступления на престол императора Николая I произошло восстание _____.

декабристов

x ▾

3) Оборона Севастополя произошла в ходе _____.

Крымской войны

x ▾

Задание 3

Процент выполнения задания 3 – 54,95.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 3 – Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Пример задания 3.

3. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Укажите век, когда правил монарх, изображённый на монете. Ответ запишите словом.

Для повышения качества выполнения аналогичных заданий можно предложить использовать хронологические таблицы, а также специальные приемы мнемотехники.

Задание 4

Процент выполнения задания 4 – 48,23.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 4 – Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

Пример задания 4.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите монарха, имя которого пропущено в тексте. «Как ни мало был _____ внимателен к политическим порядкам и общественным нравам Запада, он при своей чуткости не мог не заметить, что тамошние народы воспитываются и крепнут не кнутом и застенком, а жесткие уроки, данные ему под первым Азовом, под Нарвой и на Пруте, постепенно указывали ему на его политическую неподготовленность, и по мере этого начиналось и усиливалось его политическое самообразование: он стал понимать крупные пробелы своего воспитания и вдумываться в понятия, вовремя им не продуманные, о государстве, народе, о праве и долге, о государе и его обязанностях».

Задание 5

Процент выполнения задания 5 – 53,51.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 5 – Группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Пример задания 5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник
_____ (А)	Крещение Руси	_____ (Б)
1613 г.	_____ (В)	Д.М. Пожарский

(Г)

«Кровавое воскресенье»

(Д)

1) А

988 г.

x v

2) Б

князь Владимир Святославич

x v

3) В

избрание на российский престол царя Михаила Романова

x v

4) Г

1905 г.

x v

5) Д

Г.А. Гапон

x v

Задание 6

Процент выполнения задания 6 – 68,65.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 6 – Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война).

Пример задания 6. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

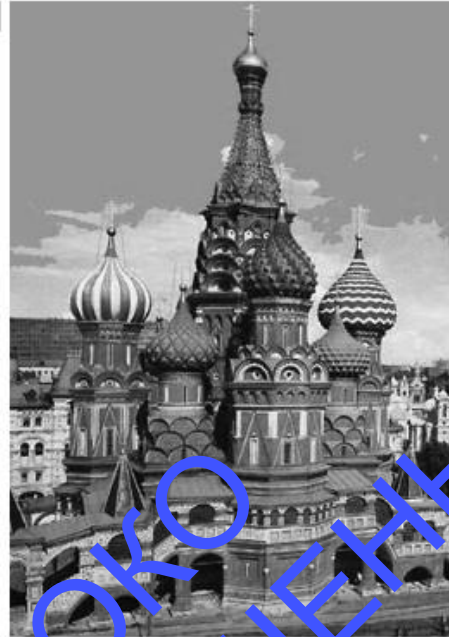
Задание 7

Процент выполнения задания 7 – 35,56.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 7 – Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).

Пример задания 7. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры.

- роман «Евгений Онегин»
- «Путешествие из Петербурга в Москву»
- «Повесть временных лет»



Задание 8

Процент выполнения задания 8 – 59,62.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 8 – Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры).

Пример задания 8. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры. Создателем, какого из приведённых памятников культуры является А.С. Пушкин? Выберите этот памятник культуры.

- роман «Евгений Онегин»
- «Путешествие из Петербурга в Москву»
- «Повесть временных лет»



Задание 9

Процент выполнения задания 9 – 31,87.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 9 – Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Пример задания 9. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина Российской Федерации.

1) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях	обязанности
2) сохранение природы	обязанности
3) выбор рода деятельности и профессии	права
4) участие в управлении делами государства	права
5) распоряжение имуществом	права

Задание 10

Процент выполнения задания 10 – 59,04.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 10 – Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Пример задания 10. Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в Российской Федерации?

- наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- достижение женихом и невестой брачного возраста
- владение русским языком
- проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- наличие у жениха и невесты профессионального образования
- добровольное согласие жениха и невесты

Задание 11

Процент выполнения задания 11 – 31,98%.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 11 – Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Пример задания 11. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации.

1) компенсация морального вреда

административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях

x ▾

2) возмещение убытков

административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях

x ▾

3) лишение свободы на определённый срок

наказания по Уголовному кодексу РФ

x ▾

4) взыскание неустойки

административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях

x ▾

5) дисквалификация

способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ

x ▾

Задание 12

Процент выполнения задания 12 – 26,21.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 12 – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Пример задания 12. Рассмотрите фотографию.



1) Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован данным изображением? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, что составляет сущность данного типа межличностных отношений.

С помощью данной фотографии проиллюстрирован неформальный тип межличностных отношений. Неформальные отношения возникают на основе личных интересов их участников: самодеятельный музыкальный коллектив, клуб любителей бардовской песни

2) Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, укажите любые два качества, которые, по Вашему мнению, необходимы изображённым на фотографии людям для того, чтобы такие межличностные отношения были успешными.

Межличностное общение будет успешным при наличии таких качеств, как взаимопонимание, открытость и поддержка.

Задание 13

Процент выполнения задания 13 – 58,7%.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 13 – Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

Пример задания 13.

13. Установите соответствие между примерами и видами денег.

1) Анзор оплатил штраф через приложение Яндекс.Деньги.

безналичные

2) Альбина оплатила услуги в салоне красоты с помощью пластиковой карты.

безналичные

3) Милена купила шоколадку, опустив в автомат 5- и 10-рублёвые монеты.

наличные

4) Эльмира купила платье, расплатившись одной пятитысячной купюрой и двумя 500-рублевыми купюрами.

наличные

5) Рашид при покупке товара использовал кошелек WebMoney.

безналичные

Задание 14

Процент выполнения задания 14 – 63,74.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 14 – Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

Пример задания 14. Екатерина решила открыть вклад в банке и теперь размышляет о том, какой вклад ей открыть: до востребования или срочный. Что из перечисленного отличает срочный вклад от вклада до востребования?

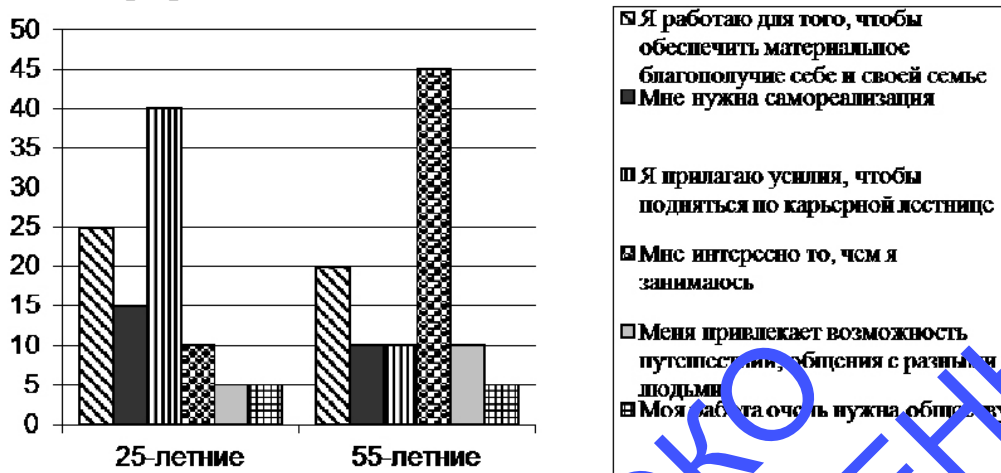
- Клиент размещает на банковском счёте, чтобы получить доход.
- Прибыль складывается из начисляемых процентов и зависит от срока и суммы размещения.
- Как правило, такой тип вклада подразумевает под собой заключение договора на размещение денег на срок от 1 года до 5 лет.
- Процентная ставка также определяется сроком и суммой размещения.
- Клиент заключает письменный договор с банком.

Задание 15

Процент выполнения задания 15 – 31,88.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 15 – Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.

Пример задания 15. В ходе социологического опроса жителей государства Z им предложили ответить на вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Задание 16

Процент выполнения задания 16 – 67,54.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 16 – Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

Пример задания 16. Прохору позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что прошла подозрительная операция по карте Прохора. Для проверки сохранности денег на счёте Прохора он попросил Прохора продиктовать номер карты и трёхзначный код на её обратной стороне. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Прохора? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Задания 17.1, 17.2

Процент выполнения задания 17.1 – 45,37 %, 17.2 – 45,23 %.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 17 – Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

Пример задания 17. Абсолютное большинство людей общаются в социальных сетях, рассказывают о своей семье, работе и повседневных делах, отдыхе и развлечениях. Публикация некоторой информации может быть опасной для человека, его семьи. Приведите три примера такой информации и для каждого из них объясните, в чём опасность публикации.

1) Пример 1

Объяснение:

2) Пример 2

Объяснение:

3) Пример 3

Объяснение:

Задание 18

Процент выполнения задания 18 – 46,95.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 18 – Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

Пример задания 18. Во время прогулок на природе вблизи линии электропередачи можно попасть в опасную ситуацию. Рассмотрите изображение и объясните, в чём состоит опасность этой ситуации. Назовите не менее двух правил безопасного поведения, соблюдение которых позволит сохранить здоровье и жизнь человека.



Задание 19

Процент выполнения задания 19 – 47,98.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 19 – Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

Пример задания 19. В летнее время многие любят гулять в лесу или поле. Рассмотрите изображение и объясните, в чём состоит опасность этой ситуации. Назовите не менее двух правил безопасного поведения, соблюдение которых позволит сохранить здоровье и жизнь человека.



Задание 20

Процент выполнения задания 20 – 83,78.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 20 – Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.

Пример задания 20. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием их столиц. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.



Монголия x ▾

Белоруссия x ▾

Япония x ▾

Грузия x ▾

Задание 21

Процент выполнения задания 21 – 73,42.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 21 – Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.

Пример задания 21. Установите соответствие между цифрами, обозначенными на схеме, и названиями стран-соседей России.



1)

2)

3)

4)

Задание 22

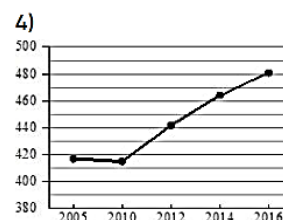
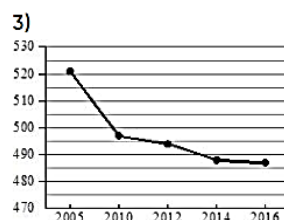
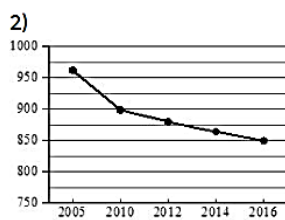
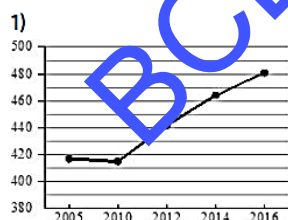
Процент выполнения задания 22 – 81,45.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 22 – Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Пример задания 22. Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задание. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



Задание 23

Процент выполнения задания 23 – 69,18.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 23 – Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Пример задания 23. Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задание. В каких из указанных в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986

- Республика Коми
- Республика Ингушетия
- Сахалинская область
- Калининградская область

Задание 24

Процент выполнения задания 24 – 76,03.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 24 – Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Пример задания 24. Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задание. Какой из указанных в таблице субъектов Российской Федерации потерял больше всего населения за указанный период?

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986

- Республика Коми
- Республика Ингушетия

- Сахалинская область
- Калининградская область

Задание 25

Процент выполнения задания 25 – 35,42.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 25 – Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Пример задания 25. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- Калининградская область
- Республика Северная Осетия – Алания
- Астраханская область
- Архангельская область
- Камчатский край

Задание 26

Процент выполнения задания 26 – 47,62.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 26 – Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Пример задания 26. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганами и регионами.

1) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!

Республика Карелия



2) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину с неповторимой красотой!

Республика Алтай



Рекомендации по повышению качества метапредметной подготовки обучающихся:

- повышать мотивацию обучающихся к учению на основе постижения его смысла;
- обеспечивать условия для интеграции знаний и умений разных учебных предметов при разрешении практико-ориентированных задач;

- создавать ситуации, разрабатывать и внедрять задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний;
- обеспечивать возможности обучающимся самостоятельно учиться: ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- учить выделять и формулировать проблемы, самостоятельно строить алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Таблица 12.6

ВПР СПО ЕПР Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 35)

Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ		3853	534986	25,84	41,15	27,9	5,11
ВО		40	6379	16,76	42,77	32,9	7,57
1	ВАМК		482	2,49	32,78	52,28	12,45
2	ВЭТК		288	18,06	8,26	29,51	4,17
3	ВСК		318	30,82	58,81	10,38	0
4	ВПедК		95	5,26	57,89	32,63	4,21
5	ВИК		67	14,93	53,73	22,39	8,96
6	ВТК		148	8,11	33,78	8,11	0
7	ВХМК		109	6	74	20	0
8	МКРП		150	10,67	42,67	35,33	11,33
9	МПедК		148	1,35	22,3	70,27	6,08
10	МПГК		238	2,1	44,12	49,58	4,2
11	МИК		60	2,5	58,75	38,75	0
12	ВТЭК		288	5,56	48,26	39,93	6,25
13	ГСК		377	16,45	52,52	29,18	1,86
14	КПолК		127	20,47	56,69	22,83	0
15	ППГК		143	36,36	46,15	15,38	2,1
16	СИГК		104	0,96	57,69	32,69	8,65
17	КТК		344	3,78	38,66	51,74	5,81
18	КПК		235	45,11	42,55	11,91	0,43
19	ВПолК		503	1,39	7,16	48,31	43,14
20	КМашК		140	11,43	58,57	30	0
21	НАПК		230	57,39	39,57	3,04	0
22	ЮПИГК		69	26,09	47,83	26,09	0
23	АППК		152	14,47	60,53	22,37	2,63

 - группа, в которой больше 10 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 12.7

ВПР СПО ЕПР Завершившие: Статистика по отметкам (максимальный первичный балл – 35)

Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ		3853	534986	25,34	41,15	27,9	5,11
ВО		40	6379	16,76	42,77	32,9	7,57
24	ВОМК		47	8,51	4,68	34,04	12,77
25	ММедК		99	5,05	46,46	47,47	1,01
26	АМедК		45	60	28,89	11,11	0
27	КМедК		87	1,15	57,47	40,23	1,15
28	СГК		49	8,16	67,35	24,49	0
29	КИТП ВлГУ		30	46,75	33,44	15,58	4,22
30	КГТА ЭМК		152	4,61	32,89	46,05	16,45
31	ВОККИ		51	15,69	54,9	29,41	0
32	ВАК		103	11,65	46,6	30,1	11,65
33	МЛТТ		59	8,47	54,24	35,59	1,69
34	ВТТ		42	0	61,9	38,1	0
35	ВТЭП		222	4,05	44,59	45,5	5,86
36	МИ ВлГУ		59	17,39	52,17	27,54	2,9
37	МИЛМЖ ВШНИ		20	0	20	30	50
38	СПБГИК		43	65,12	30,23	4,65	0
39	Финуниверситет		99	13,13	45,45	39,39	2,02
40	ВБМК		58	43,1	53,45	3,45	0

 - группа, в которой больше 50 % участников выполнили проверочную работу на отметку «2»

Таблица 12.8

ВПР СПО ЕПР Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 35)

Группы уч.	Кол-во		Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	ОО	Уч.		1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1
РФ	3853	53498 6		68,9	42,5	25,6	40,0 9	60,6 5	74,4 1	50,6 3	29	49,6 5	38,3	46,3	58,6 5	33,3	28,4 8	52,8 5	44,9 5	67,2	35,5 7	70,4 3	65,3 8	37,82
ВО	40	6379		71,5 6	47,4	33	45,2 7	65,8 3	78,5 7	61,3 1	32	52,0 7	39,7	51,1 1	60,1 5	33,5	31,5 8	66,3 8	54,4 5	74,1	41,2 1	74,1 8	71,6 7	40,66
1	ВАМК	482		69,5	48,6	39,6	60,7 9	79,0 5	82,3 7	78,7 3	53	67,3 2	62,7 1	32,4	75,8 6	34,2	27,1 2	74,3 8	63,9	80,5	57,6 8	86,5 1	88,5 9	54,77
2	ВЭТК	288		77,4 3	62,5	33,3	44,3 3	70,1 4	73,2 6	36,1 1	27	63,3 7	31,9	66,7	57,6 4	22,5	22,0 5	67,5 3	44,1	81,9	39,2 4	79,8 6	79,1 7	27,08
3	ВСК	318		60,6 9	43,7	9,91	25,8 9	39,6 2	68,8 7	58,8 1	28	30,6 6	32,4	40,7 2	9,4	37,8 1	68,7 1	57,0 8	50	9,12	52,8 3	69,5	20,44	
4	ВПедК	95		60	52,6	62,1	71,2 3	72,6 3	83,1 6	70	31	21,5 8	20,3	25,1	67,6 8	24,6	61,3 2	72,1 1	67,3 7	34,7	20	40	35,7 9	17,89
5	ВИК	67		83,5 8	44,8	40,3	41,2 9	62,6 9	82,0 9	54,4 8	31	47,0 1	67,2	34,1	53,4 6	23,9	25,3 7	75,3 7	58,9 6	70,2	31,3 4	71,6 4	64,1 8	44,78
6	ВТК	148		57,4 3	31,8	19,6	25,2 3	37,1 6	59,4 6	30,1 1	22	21,9 6	10,7	22,5	34,8	20,1	17,2 3	44,2 6	40,5 4	46	31,7 6	59,4 6	40,5 4	21,62
7	ВХМК	100		73	53	16	22	89	1	57	10	62,5	17	48,5	83	5	22,7 5	62	50	97	76	78	83	38
8	МКРП	150		71,3 3	31,3	36,3	55,7 8	65,3 3	78,1 7	68	15	48,3 3	52	58,7	65,6 7	39,6	39,1 7	74	64,6 7	84	52	74	66	48
9	МПедК	148		81,0 8	31,1	62,8	61,9 4	76,3 5	86,4 9	77,3 6	33	70,6	52,7	55,1	70,9 5	65,5	40,5 4	75,3 4	62,1 6	90,5	65,5 4	89,8 6	57,4 3	46,62
10	МПГК	238		88,6 6	80,3	32,1	81,1 1	70,4 1	91,6 4	47,7	61	73,9 5	75,2	72,9	84,2 4	30,7	17,1 2	64,7 1	49,7 9	92,9	48,3 2	86,5 5	94,5 4	62,61
11	МИК	80		90	48,8	29,4	57,7 5	80	93,7 8	74,1 8	19	49,3 8	51,3	61,9	66,8 8	39,2	26,5 6	65	60,6 3	93,8	5	77,5	63,7 5	18,75
12	ВТЭК	288		47,9 2	40,6	27,3	62,7 3	75,6 9	79,9 6	60,7 6	30	55,5 6	36,1	42,4	45,1 4	46	44,2 7	85,0 7	56,7 7	85,1	35,4 2	85,7 6	77,7 8	66,32
13	ГСК	377		79,8 4	47,8	20,2	30,0 6	46,9 7	83,1 7	56,7 6	11	68,0 4	24,7	58,1	60,2 1	48,5	20,8 9	59,1 5	40,8 5	79,3	34,2 2	71,6 2	69,2 3	45,36
14	КПолК	127		72,4 1	14,2	32,7	28,5 5	57,4 8	82,6 8	56,6 9	13	38,9 8	41,7	25,6	48,4 3	27,6	30,5 1	61,4 2	62,2	65,4	37,0 1	66,1 4	85,0 4	12,6
15	ППГК	143		76,9 2	42	27,6	28,0 7	42,6 6	67,8 3	50,3 5	10	50	34,3	38,5	46,8 5	24,9	8,04	47,5 5	40,9 1	67,8	36,3 6	69,9 3	56,6 4	21,68
16	СИГК	104		96,1 5	79,8	26,4	72,6 9	100	97,1 2	64,9	91	52,8 8	42,3	48,6	97,6	22,8	21,1 5	40,8 7	52,4	90,4	95,1 9	99,0 4	95,1 9	56,73
17	КТК	344		70,6 4	40,4	31,2	52,0 3	77,0 3	86,6 3	64,9 7	26	56,6 9	48,8	60	64,6 8	45,5	37,7 9	67,7 3	59,5 9	76,5	59,0 1	91,8 6	70,0 6	53,78
18	КПГК	235		53,1 9	22,1	22,8	36,1 7	46,8 1	63,8 3	45,3 2	20	23,6 2	26,4	21,5	36,8 1	24	26,3 8	55,9 6	46,6	57,5	16,6	48,0 9	44,2 6	14,04
19	ВПолК	503		75,4 2	30,9	72,5	71,3 1	95,8 3	95,8 3	86,6 8	70	92,6 4	48,1	94,5	96,3 2	64,9	28,4 3	70,9 7	51,4 9	93	89,2 6	89,4 6	90,2 6	87,28
20	КМашК	140		78	30,7	28,2	50,2 4	57,8 6	71,4 3	63,5 7	24	36,0 7	35	44,6	62,8 6	41,4	35,5 4	56,7 9	55	89,3	21,4 3	82,8 6	68,5 7	21,43

21	НАПК	230		58,7	38,3	22,8	15,5 1	43,0 4	49,5 7	47,3 9	10	23,9 1	10,9	21,5	26,5 2	6,23	9,46	39,7 8	33,9 1	63	29,1 3	55,2 2	53,4 8	21,3
22	ЮПИГК	69		59,4 2	31,9	18,8	19,8 1	53,6 2	69,5 7	53,6 2	20	49,2 8	46,4	47,8	68,8 4	24,2	23,9 1	63,0 4	60,1 4	63,8	8,7	65,2 2	56,5 2	31,88
23	АПК	152		66,4 5	40,1	29,3	47,8 1	59,8 7	90,7 9	53,6 2	24	35,2	37,5	40,8	48,6 8	38,6	30,1	77,3	52,3	80,9	36,8 4	65,1 3	69,7 4	13,16

- группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 12.8(продолжение)

ВПР СПО ЕПР Завершившие: Выполнение заданий (максимальный первичный балл – 35)

Группы уч.	Кол-во		Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	ОО	Уч.		1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	2	2	1	1	1	1
РФ	3853	53498 6		68,9	42,5	25,6	40,0 9	60,6 5	74,4 1	50,6 3	39,9 5	49,6 5	38,3	46,3 5	58,5 5	33,3	28,4 8	52,8 5	44,9 3	67,2	35,5 7	70,4 3	65,3 8	37,82
ВО	40	6379		71,5 6	47,4	33	45,2 7	65,8 3	78,5 7	61,1 1	3	52,0 7	39,7	51,4 5	60,6 5	33,5	31,5 8	66,3 8	54,4 5	74,1	41,2 1	74,1 8	71,6 7	40,66
24	ВОМК	47		78,7 2	23,4	35,1	49,6 5	76,6	78,7 2	78,7 2	34	63,8 3	53,2	2,1	51,0 6	28,4	40,4 3	95,7 4	61,7	74,5	29,7 9	80,8 5	85,1 1	51,06
25	ММедК	99		64,6 5	25,3	33,8	52,5 3	60,6 1	61,7 2	61,6 2	21	53,3 6	49,3	57,1	60,6 1	40,4	48,4 8	92,4 2	66,1 6	72,7	6,06	81,8 2	95,9 6	27,27
26	АМедК	45		31,1 1	26,7	12,2	43,7 4	44,4 4	40	25,5 6	2	22	17,8	7,78	47,7 8	3,7	40,5 6	67,7 8	57,7 8	26,7	2,22	28,8 9	17,7 8	11,11
27	КМедК	87		95,4	52,9	18,4	42,9 5	96,5 5	97,7	72,4	10	39,7 8	47,1	73	42,5 3	32,6	51,1 5	81,0 3	77,5 9	44,8	47,1 3	56,3 2	78,1 6	5,75
28	СГК	49		75,5 1	28,6	32,7	42,8 7	63,2 7	91,8 4	57,1 4	45	33,6 7	55,1	41,8	51,0 2	21,1	34,1 8	53,0 6	60,2	73,5	40,8 2	81,6 3	83,6 7	24,49
29	КИТП ВлГУ	308		50	39,6	9,53	22,7 3	54,2 2	69 9	53,4	25	29,3 8	39,9	36,4	45,4 5	19,5	26,0 6	56,6 6	58,9 3	51	25,3 2	52,6	45,7 8	19,48
30	КГТА ЭМК	152		80,9 2	68,4	42,8	53,2 9	77,6 4	82,2 4	74,3 4	64	66,4 5	55,3	52,6	78,6 2	45,4	34,5 4	69,4 1	54,6 1	81,6	39,4 7	88,1 6	90,1 3	74,34
31	ВОККИ	51		67,7 5	39,2	21,6	46,4 1	47 1	76,4 7	63,7 3	16	17,6 5	25,5	40,2	59,8	22,9	48,5 3	74,5 1	86,2 7	45,1	45,1	35,2 9	47,0 6	1,96
32	ВАК	103		66,9 9	29,1	48,1	44,3 4	60,9 9	75,7 3	73,7 9	17	42,7 2	40,8	32	47,0 9	53,7	44,6 6	73,3	53,4	78,6	40,7 8	79,6 1	74,7 6	36,89
33	МЛГТ	59		86,4 4	55,9	28,8	37,2 9	45,7 6	81,3 6	79,6 6	34	55,0 8	45,8	51,7	45,7 6	47,5	25,4 2	77,1 2	61,0 2	81,4	30,5 1	71,1 9	72,8 8	28,81
34	ВГТ	42		92,8 6	25,7	38,1	46,8 3	61,9	83,3 3	79,7 6	0	47,6 2	38,1	57,1	50	42,1	30,9 5	71,4 3	55,9 5	95,2	0	76,1 9	92,8 6	33,33
35	ВТЭП	222		86,0 4	39,2	33,3	70,1 2	60,8 1	86,9 4	67,3 4	23	44,3 7	45,1	56,3	62,8 4	31,2	38,5 1	76,3 5	56,9 8	76,1	52,7	94,1 4	94,5 9	52,25
36	МИ ВлГУ	69		50,2	47,8	23,2	50,7 2	68,1 2	60,8 7	52,1 7	48	52,9	44,9	61,6	63,0 4	24,6	44,9 3	65,2 2	58,7	65,2	23,1 9	55,0 7	44,9 3	52,17

37	МИЛМ Ж ВШНИ	20		95	80	62,5	65	95	95	87,5	55	82,5	85	72,5	87,5	63,3	52,5	75	65	95	45	100	95	75
38	СПБГИК	43		20,9 3	27,9	6,98	36,4 3	48,8 4	44,1 9	37,2 1	42	9,3	16,3	14	38,3 7	6,2	41,8 6	50	60,4 7	27,9	16,2 8	34,8 8	25,5 8	11,63
39	Финунив ерситет	99		83,8 4	33,3	22,7	51,5 2	64,6 5	83,8 4	56,0 6	45	71,7 2	33,3	61,6 2	82,3 2	9,09	26,2 6	52,0 2	44,9 2	88,9	16,1 6	85,8 6	76,7 7	26,26
40	ВБМК	58		72,4 1	63,8	0,86	20,1 1	27,5 9	56,9	36,2 1	12	19,8 3	41,4 3	10,7 6	59,6 6	3,3 3	4,5 5	74,1 4	69,8 3	36,2	8,62	43,1	34,4 8	8,62

 - группа, в которой меньше 50 % участников выполнили соответствующее задание на максимальный балл

Таблица 12.9

ВПР СПО ЕПР Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 35)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Количество участников																								
		РФ	ВБМК	ВЭГК	ВСК	ВЦ	ВИ	ВТК	ВХМК	МКРЭП	МПедК	МПГК	МИК	ВТЭК	ГСК	КПолК	ППГК	СИГК	КТК	КПГК	ВПолК	КМашК	НАПК	ЮНИГК	АПНК	
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	68,8	71,56	69,5	77,43	60,69	60	83,58	57,43	73	71,33	81,08	88,66	90	47,92	79,84	72,44	76,92	96,15	70,64	53,19	93,44	67,86	58,7	59,42	66,45
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	42,47	47,44	48,55	62,5	43,71	52,63	44,78	31,76	53	31,33	31,08	80,25	48,75	40,63	47,75	14,17	41,96	79,81	40,41	22,13	90,85	30,71	38,26	31,88	40,13
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	25,59	33,04	39,63	33,33	9,91	62,11	40,3	19,59	16	36,33	62,84	32,14	29,38	27,26	20,16	32,68	27,62	26,44	51,16	22,77	72,47	28,21	22,83	18,84	29,28

4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	40,09	45,27	60,79	44,33	25,89	71,23	41,29	25,23	22	55,78	61,94	38,1	58,75	62,73	30,06	28,35	28,67	32,69	52,03	36,17	71,31	50,24	15,51	19,81	47,81
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	60,65	65,83	79,05	70,14	39,62	72,63	62,69	37,16	89	63,33	76,25	79,41	90	75,69	42,95	57,48	42,66	100	77,03	46,81	95,83	57,86	43,04	53,62	59,87
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	74,41	78,57	82,37	73,26	58,87	85,16	82,69	59,46	91	75,67	82,49	91,11	93,75	79,86	81,17	82,68	67,83	97,12	86,63	63,83	95,83	71,43	49,57	69,57	90,79
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	50,63	61,1	78,73	36,11	58,81	70	64,43	40,41	51	68	77,36	47,9	74,38	60,76	56,76	56,69	50,35	64,9	64,97	45,32	86,68	63,57	47,39	53,62	53,62
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	29,63	32,22	52,7	27,08	27,67	30,53	31,34	21,62	10	15,33	33,11	60,5	18,75	29,51	10,88	12,6	10,49	91,35	26,16	20	70,38	23,57	10,43	20,29	24,34
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	49,65	52,04	67,9	63,37	30,66	21,58	47,01	21,96	68,5	48,33	70,61	73,95	49,38	55,56	68,04	38,98	50	52,88	56,69	23,62	92,64	36,07	23,91	49,28	35,2
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	38,26	39,69	62,66	31,94	11,95	26,32	67,16	10,81	12	52	52,7	75,21	51,25	36,11	24,67	41,73	34,27	42,31	48,84	26,38	48,11	35	10,87	46,38	37,5

18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	35,57	41,21	57,68	39,24	9,12	20	31,34	31,76	76	52	65,54	48,32	5	35,42	34,22	57,01	36,36	95,19	59,01	16,6	89,26	21,43	29,13	8,7	36,84
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	70,43	74,18	86,51	79,86	52,83	40	71,04	9,46	78	74	82,86	80,55	71,5	85,76	71,62	66,14	69,93	99,04	91,86	48,09	89,46	82,86	55,22	65,22	65,13
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	65,38	71,67	88,59	79,17	39,5	35,7	64,8	40,54	83	66	57,43	94,54	63,75	77,78	69,23	85,04	56,64	95,19	70,06	44,26	90,26	68,57	53,48	56,52	69,74
21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население, хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	31,87	40,16	54,77	27,08	20,44	17,89	44,78	21,62	38	48	46,62	62,61	18,75	66,32	45,36	12,6	21,68	56,73	53,78	14,04	87,28	21,43	21,3	31,88	13,16

- группа, в которой меньше 50 % участников в полной мере обладают умениями, необходимыми для выполнения соответствующих заданий на максимальный балл

Таблица 12.9 (продолжение)

ВПР СПО ЕПР Завершившие: Достижение планируемых результатов (максимальный первичный балл – 35)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	ВО	ВОМК	ММДК	ММДК	КМедК	СГК	КИТ ВлГУ	ИТЭЭМК	КОРКУ	ВАК	МУПТ	ВТТ	ВТЭП	МИ ВлГУ	МИЛМЖ ВШНИ	СП6ГИК	Финансисерпет	ВБМК
Количество участников		53498	6379	47	99	145	57	9	308	152	51	103	59	42	222	69	20	43	99	58
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	68,9	71,56	78,2	64,65	31,11	95,4	75,51	50	80,92	62,75	66,99	86,44	92,86	86,04	50,72	95	20,93	83,84	72,41
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	62,47	47,44	23,4	25,25	26,67	52,87	28,57	39,61	68,42	39,22	29,13	55,93	35,71	39,19	47,83	80	27,91	33,33	63,79
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	25,59	33,04	35,11	33,84	12,22	18,39	32,65	9,58	42,76	21,57	48,06	28,81	38,1	33,33	23,19	62,5	6,98	22,73	0,86
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	40,09	45,27	49,65	52,53	43,7	42,91	42,86	22,73	53,29	46,41	44,34	37,29	46,83	70,12	50,72	65	36,43	51,52	20,11
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	60,65	65,83	76,6	60,61	44,44	96,55	63,27	54,22	77,63	64,71	66,99	45,76	61,9	60,81	68,12	95	48,84	64,65	27,59
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	74,41	78,57	78,72	71,72	40	97,7	91,84	62,99	82,24	76,47	75,73	81,36	83,33	86,94	60,87	95	44,19	83,84	56,9
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	50,63	61,31	78,72	61,62	25,56	72,41	57,14	53,41	74,34	63,73	73,79	79,66	79,76	67,34	52,17	87,5	37,21	56,06	36,21

8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	29,03	32,22	34,04	21,21	22,22	10,34	44,9	24,68	63,82	15,69	17,48	33,9	0	22,52	47,83	55	41,86	45,45	12,07
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	49,65	52,07	63,83	35,56	2,22	36,78	33,67	29,38	66,45	17,65	42,72	55,08	47,62	44,37	52,9	82,5	9,3	71,72	19,83
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	38,26	39,69	33,19	30,3	17,78	17,13	35,1	39,94	55,26	25,49	40,78	45,76	38,1	45,05	44,93	85	16,28	33,33	41,38
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	41,7	51,36	52,13	51,07	4,78	72,39	41,84	36,36	52,63	40,2	32,04	51,69	57,14	56,31	61,59	72,5	13,95	61,62	20,69
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	58,65	60,5	51,09	60,61	47,78	42,53	51,02	45,45	78,62	59,8	47,09	45,76	50	62,84	63,04	87,5	38,37	82,32	39,66
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	33,25	33,53	28,37	40,4	3,7	32,57	21,09	19,48	45,39	22,88	53,72	47,46	42,06	31,23	24,64	63,33	6,2	9,09	3,45
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	28,48	31,58	40,43	48,48	40,56	51,15	34,18	26,06	34,54	48,53	44,66	25,42	30,95	38,51	44,93	52,5	41,86	26,26	46,55
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	52,85	66,38	95,74	92,42	67,78	81,03	53,06	56,66	69,41	74,51	73,3	77,12	71,43	76,35	65,22	75	50	52,02	74,14
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	44,93	54,45	61,7	66,16	57,78	77,59	60,2	58,93	54,61	86,27	53,4	61,02	55,95	56,98	58,7	65	60,47	41,92	69,83

ВПр СПО ЕПР Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 35)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	ОО	Уч.																				
РФ	3853	53498 6	0,5	0,8	1,3	1,6	2	2,5	2,8	3,2	3,5	3,7	3,9	4,2	4,3	4,5	4,6	4,7	4,8	4,7	4,7	
ВО	40	6379	0,2	0,3	0,4	0,8	1,2	1,3	1,8	2	2,4	3,2	3,9	4,6	3,9	4,3	4,3	4,7	5,5	5,2	5,8	
1	ВАМК	482	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	1,2	1,5	2,5	2,1	2,9	2,5	3,3	3,9	5,2	5,2	
2	ВЭТК	288	0	0,3	0	1,7	1,4	1,4	2,1	3,1	1,7	1,7	4,5	2,4	2,1	7,3	4,5	5,6	5,9	6,3	7,3	
3	ВСК	318	0	0,3	0,3	0	1,9	1,9	3,1	3,1	7,2	8,2	4,7	7,5	9,1	10,7	7,2	4,4	5,7	5	5	
4	ВПедК	95	0	0	0	0	0	0	0	1,1	1,1	1,1	2,1	3,3	5,3	6,3	4,2	9,5	7,4	4,2	11,6	
5	ВИК	67	0	0	0	0	0	1,5	3	1,5	0	4,5	4,5	7,5	4,5	9	7,5	7,5	1,5	6	9	
6	ВТК	148	0,7	1,4	2,7	2	6,1	4,7	6,8	8,1	8,8	8,1	8,8	6,8	6,8	4,1	1,4	4,1	3,4	1,4	3,4	
7	ВХМК	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	8	6	6	9	17	14	4	
8	МКРП	150	0	0	0	0	0	0,7	0	0	1,3	3,3	3,3	3,3	3,3	4	3,3	4,7	6	6	5,3	3,3
9	МПедК	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,7	0,7	0	0,7	0,7	2	2	5,4	2,7	4,7	
10	МПГК	238	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0,4	0	1,3	1,7	1,7	4,2	3,4	3,8	7,1	7,6	8,4	
11	МИК	80	0	0	0	0	0	0	1,3	0	0	1,3	0	0	3,8	0	2,5	2,5	7,5	15	16,3	
12	ВТЭК	288	0	0	0	0	0	0	0,7	0	1	2,1	1,7	3,5	1,4	2,8	8,3	5,6	6,3	6,3	6,9	
13	ГСК	377	0	0,3	0	1,3	1,3	2,5	3,4	2,4	3,4	1,6	2,1	6,1	2,4	4,5	5,3	6,9	8,2	6,6	6,1	
14	КПолК	127	0	0	0	0,8	0,8	0,8	0,8	1,6	5,5	6,3	4,7	7,9	7,9	4,7	8,7	6,3	3,1	7,9	7,9	
15	ППГК	143	1,4	1,4	0,7	2,8	2,8	4,9	4,9	2,1	2,8	9,8	3,5	4,2	8,4	9,1	4,9	2,1	5,6	2,8	2,8	
16	СИГК	104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2,9	2,9	2,9	15,4	8,7	9,6	
17	КТК	344	0	0	0	0	0,3	0	0,3	0,3	0,3	0,9	1,7	3,2	2,3	2,3	4,1	4,7	6,4	3,2	4,9	
18	КПГК	235	0	0,4	0	3	3	3,8	6	3,8	5,5	8,5	7,2	6	3,8	4,7	6	5,5	3,8	3	6,4	
19	ВПолК	503	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0,6	0,6	0,2	0,4	0	0,4	0,8	2	0,8	1,6	
20	КМашК	140	0	0	0,7	0,7	0	0,7	0,7	0,7	2,9	2,1	2,9	0,7	2,1	6,4	7,9	9,3	5	10	7,1	
21	НАПК	230	3,5	3,5	3,9	3,9	6,1	4,8	4,8	6,1	6,1	7,8	7	5,2	10	2,2	3,9	3	3	5,2	5,2	
22	ЮПИГК	69	0	1,4	0	2,9	1,4	4,3	1,4	2,9	1,4	2,9	7,2	7,2	8,7	2,9	2,9	2,9	7,2	5,8	5,8	
23	АППК	152	0	0	0	1,3	2	0,7	1,3	2,6	3,3	2	1,3	2,6	1,3	4,6	7,2	5,9	7,9	10,5	13,2	

Таблица 12.11

ВПР СПО ЕПР Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 35)

Гр	Кол-во		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	ОО	Уч.																			
РФ	3853	53498 6	0,5	0,8	1,3	1,6	2	2,5	2,8	3,2	3,5	3,7	3,9	4,2	4,3	4,5	4,6	4,7	4,8	4,7	4,7
ВО	40	6379	0,2	0,3	0,4	0,8	1,2	1,3	1,8	2	2,4	3,2	3,6	3,9	4,2	4,3	4,3	4,7	5,5	5,2	5,8
24	ВОМК	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,1	6,4	2,1	4,2	4,3	4,3	10,6	2,1	6,4	0
25	ММедК	99	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	3	4	4	7,1	6,1	6,1	5,1	5,1
26	АМедК	45	0	0	0	2,2	4,4	8,9	11,1	15,6	2,2	8,9	6,7	6,7	1,1	2,2	2,2	0	4,4	0	2,2
27	КМедК	87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	0	3,4	4,6	3,4	8	6,9	6,9	11,5	
28	СГК	49	0	0	0	0	0	2	0	0	1,1	0	0	2	6,1	6,1	4,1	10,2	12,2	8,2	16,3
29	КИТП ВлГУ	308	0	1	1	2,3	2,6	4,2	6,2	9,7	5,2	8,4	5,2	5,8	6,5	6,2	3,6	2,9	4,5	1,6	1,6
30	КГТА ЭМК	152	0	0	0	0	0	0	0,7	0	1,3	0,7	2	2	5,3	3,9	3,3	2,6	2,6	3,3	
31	ВОККИ	51	0	0	2	0	0	0	0	0	3,9	3,9	3,9	9,8	2	5,9	3,9	7,8	3,9	13,7	5,9
32	ВАК	103	0	0	0	1,9	1	1	1,9	1,9	1,9	1,9	1	4,9	4,9	5,8	2,9	7,8	4,9	5,8	6,8
33	МЛТТ	59	0	0	0	0	3,4	1,7	0	1,7	0	0	1,7	3,4	3,4	3,4	3,4	0	8,5	13,6	6,8
34	ВТТ	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,8	2,4	7,1	7,1	4,8	4,8	4,8	21,4
35	ВТЭП	222	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0	0	1,8	3,6	3,2	2,7	3,6	3,2	6,8	5,4	7,2
36	МИ ВлГУ	69	0	0	0	0	2,9	1,3	1,4	0	2,9	1,4	4,3	2,9	0	4,3	1,4	8,7	5,8	10,1	8,7
37	МИЛМЖ ВШНИ	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	0
38	СПбГИК	43	0	0	0	2,3	2,3	7	7	4,7	11,6	16,3	14	2,3	7	4,7	2,3	4,7	2,3	0	4,7
39	Финунн верситет	99	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	7,1	6,1	8,1	5,1	4	7,1	4	2	2
40	ВБМК	58	0	0	0	0	0	1,7	5,2	3,4	6,9	15,5	10,3	6,9	8,6	8,6	10,3	12,1	1,7	3,4	1,7

Таблица 12.12

ВПР СПО ЕПР Завершившие: Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл – 35)

Гр	Кол-во		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
	ОО	Уч.																						
РФ	3853	534986	4,6	4,5	4,3	4	3,8	3,4	3	2,6	2,2	1,7	1,3	0,9	0,6	0,3	0,2	0,1	0					
ВО	40	6379	5,5	5,2	5	4,5	4,8	3,8	4,2	3	2,5	2,3	2,1	1,2	1,1	0,5	0,2	0,2	0					
24	ВОМК	47	10,6	4,3	6,4	0	8,5	4,3	2,1	6,4	2,1	6,4	4,3	0	2,1	0	0	0	0					
25	ММедК	99	6,1	5,1	6,1	7,1	10,1	4	9,1	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0					
26	АМедК	45	0	8,9	0	0	2,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
27	КМедК	87	12,6	9,2	14	5,7	5,7	1,1	2,3	2,3	0	0	1,1	0	0	0	0	0	0					
28	СГК	49	2	8,2	6,1	2	4,1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0					
29	КИП ВлГУ	308	0,6	1,3	1,9	1	1,9	2,6	2,6	1,6	2,6	1,6	1,9	0,6	0	0	0	0	0					
30	КГТА ЭМК	152	7,9	3,9	5,3	8,6	7,9	7,2	5,3	4,6	3,3	3,3	7,2	0,7	3,9	1,3	0	0	0					
31	ВОККИ	51	2	3,9	12	3,9	2	5,9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
32	ВАК	103	2,9	4,9	2,9	3,9	4,9	1,9	2,9	1,9	3,9	4,9	1	1,9	1	1	1	1	0					
33	МЛГТ	59	11,9	5,1	10	5,1	3,4	3,4	5,1	0	3,4	0	1,7	0	0	0	0	0	0					
34	ВГТ	42	4,8	14,3	7,1	7,1	2,4	4,8	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
35	ВТЭП	222	9	9	6,3	5	5,9	5,4	5,4	3,9	2,7	2,3	0,9	0,5	0,9	0,9	0,5	0	0					
36	МИ ВлГУ	69	10,1	2,9	2,9	1,4	2,9	4,3	4,3	7,2	1,4	0	1,4	0	1,4	0	0	0	0					
37	МИЛМЖ ВШНИ	20	0	0	5	5	5	0	10	0	5	0	10	0	5	25	10	0	0					
38	СПБГИК	43	2,3	2,3	0	0	2,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
39	Финунн верситет	99	7,1	8,1	4	7,1	7,1	7,1	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0					
40	ВБМК	58	0	0	0	0	0	1,7	0	0	1,7	0	0	0	0	0	0	0	0					
- количество баллов по ЕПР, которое получило максимальное количество студентов в каждой образовательной организации																								
Количество баллов по ЕПР, которое получило максимальное количество студентов в образовательных организациях							7	8	9	10	12	13	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	28	32
Количество образовательных организаций, в которых соответствующий балл по ЕПР получило максимальное количество студентов, ед.							1	1	5	1	2	2	3	2	7	7	3	1	1	2	2	2	1	1
Доля образовательных организаций, в которых соответствующий балл по ЕПР получило максимальное количество студентов от общего количества образовательных организаций, выполнявших ЕПР, %							2,5	2,5	12,5	2,5	5	5	7,5	5	17,5	17,5	7,5	2,5	2,5	5	5	5	2,5	2,5

Анализ качества выполнений заданий по ЕПР: завершившие

Задание 1

Процент выполнения задания 1 – 71,56.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 1 – Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)

Пример задания 1. Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним.

1) Ю.Б. Левитан

диктор Всесоюзного радио

2) Г.К. Жуков

крупнейший военачальник периода Великой Отечественной войны

3) М.С. Горбачёв

Генеральный секретарь ЦК КПСС

Более 70 % обучающихся знают выдающихся деятелей отечественной истории, в то же время почти 28 % не показали таких знаний. Следовательно, результаты обучения достигнуты не в полной мере. Студенты плохо знают исторических деятелей и роль их в истории либо не могут провести необходимые сопоставления.

Для повышения качества подготовки обучающихся рекомендуется составить банк типовых тестов и заданий и выполнять их решение с обучающимися на практических занятиях.

Задание 2

Процент выполнения задания 2 – 47,4.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 2 – Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Пример задания 2. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Два из четырёх предложений содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений.

1) Причина (предпосылка) 1

СССР не удалось в технической и экономической независимости от стран Запада.

2) Последствие 1

Во второй половине 1920-х гг. в СССР началось проведение политики индустриализации.

3) Причина (предпосылка) 2

В период коллективизации сельского хозяйства в СССР для колхозов были введены нормы обязательных поставок продук...

4) Последствие 2

Работники промышленности были обеспечены основными продуктами сельского хозяйства.

Выполнение задания вызвало большие трудности, так как с ним справились только 47,4 % обучающихся. Это говорит не только о недостатке необходимых знаний, но и слабом развитии логического мышления.

Для повышения качества подготовки обучающихся рекомендуется применять специальные методические приемы. В данном случае можно предложить комплексное использование трех типов восприятия информации: визуального, аудиального, кинестетического, а также использовать такие приемы как схемы-лесенки (цепочки дат и событий, которые привели к тому или иному значительному историческому факту) и / или хронологические таблицы. Также для развития логического мышления в целом может быть полезным решение ситуационных задач.

Задание 3

Процент выполнения задания 3 – 33.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 3 – Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Пример задания 3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



- 1) Назовите фамилию исторического деятеля, изображённого на плакате.
- 2) Объясните, почему связанное с ним событие важно а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Крайне низкий уровень выполнения данного задания (33%) можно объяснить тем, что студенты, зная и узнавая исторических деятелей, не могут логически грамотно раскрыть значение связанных с ним событий и ответ на вторую часть задания мог отсутствовать или быть недостаточно полным.

Для повышения качества подготовки рекомендуется использовать такую форму самостоятельной работы, как мини-сочинения на заданные темы, с последующим выступлением студента на практических занятиях.

Задание 4

Процент выполнения задания 4 – 45,27.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 4 – Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.

Пример задания 4. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание. «Танкисты 112-й танковой дивизии под командованием полковника А.Л. Гетмана, хотя и имели на вооружении танки устаревшего типа, приняли на себя удар около 80 фашистских бронированных чудовищ и остановили их. Упорство и героизм экипажей наших танков как бы восполнили недостаточную толщину и крепость их брони. Задуманный прорыв окончился для врага плачевно. А ведь гитлеровцы считали, что с Серпуховом вопрос уже решён, что Тула будет в их руках. Геббельсовская печать и радио в то время сообщали: «Путь на Москву с юга и юго-запада открыт! Московское шоссе Тула — Серпухов в наших руках! Московское небо — немецкое небо!». Командующий 2-й танковой армией Гудериан похвалялся: «Если даже у меня останется один танк, я обязательно въеду на нём на Красную площадь». Но войска 49-й армии, как и её соседи, не отдали врагу ни одного вершка позиций. К началу декабря оборонительные бои на серпуховском направлении значительно потихли. Враг здесь был окончательно остановлен».

Укажите год, когда произошли описываемые события. Что, согласно данному отрывку, осложняло сопротивление 112-й танковой дивизии фашистским танкам? Назовите один любой не указанный в данном тексте подвиг, совершённый советским воином в том же году, когда произошли события, описываемые в данном отрывке.

Более 50% обучающихся не справились с заданием, следовательно, результаты обучения достигнуты не в полной мере. Причиной может являться недостаточный объём аудиторного времени и самостоятельной работы, отводимой на выполнение творческих заданий сложного уровня, а также слабое развитие логического мышления.

Для повышения качества подготовки рекомендуется использовать такую форму самостоятельной работы, как мини-сочинения на заданные темы, с последующим выступлением студента на практических занятиях. Также для развития логического мышления в целом может быть полезным решение ситуационных задач.

Задание 5

Процент выполнения задания 5 – 65,83.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 5 – Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).

Пример задания 5. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры.

- «Путешествие из Петербурга в Москву»
- роман «Молодая гвардия»



Уровень выполнения данного задания в целом высокий. С ним справились 65, 83 % группы. Причинами невыполнения задания частью группы является непонимание обучающимися того, какие именно действия они должны выполнить, чтобы правильно выбрать ответы.

Для повышения качества обучения в образовательной организации можно сформировать банк аналогичных заданий, использовать их на практических занятиях и в системах тестов.

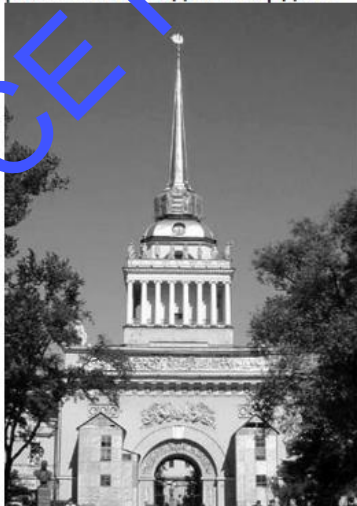
Задание 6

Процент выполнения задания 6 – 78,57.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 6 – Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры).

Пример задания 6. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры. Создателем какого из приведённых памятников культуры является А. А. Фадеев? Выберите этот памятник культуры.

- «Путешествие из Петербурга в Москву»
- роман «Молодая гвардия»



Большая часть обучающихся (78,57%) смогли выполнить поставленное задание, однако около 22 % учеников не справились с заданием. Результаты обучения являются в целом хорошими, но можно сделать вывод о том, что часть студентов не поняла суть задания и то, какие именно действия необходимо выполнить, чтобы правильно выбрать ответы.

Задание 7

Процент выполнения задания 7 – 61,31.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 7 – Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Пример задания 7. Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите год, ранее которого не мог появиться данный плакат. Почему отражённое на плакате событие стало спасением для жителей Крыма?



Так как с заданием справилось 61,31% обучающихся, можно сделать вывод о том, что студенты знают и понимают содержание и роль ключевых исторических событий современности. В то же время большая часть студентов (около 47%) не может логично и последовательно аргументировать свою точку зрения в письменной форме.

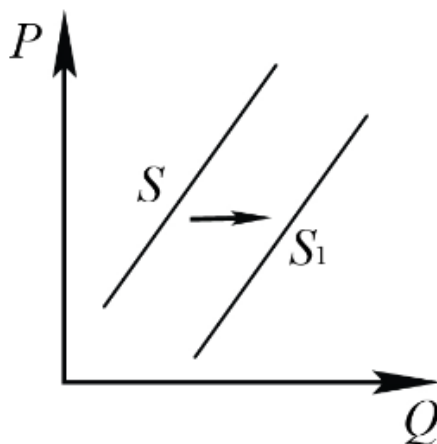
Для повышения качества подготовки рекомендуется использовать такую форму самостоятельной работы, как мини-сочинения на заданные темы, с последующим выступлением студента на практических занятиях. Также для развития логического мышления в целом может быть полезным решение ситуационных задач.

Задание 8

Процент выполнения задания 8 – 32.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 8 – Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).

Пример задания 8. На рисунке отражено изменение предложения стационарных компьютеров на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – $S1$. (P – цена; Q – количество).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- снижение доходов населения
- ожидания дальнейшего уменьшения покупок стационарных компьютеров
- увеличение количества продавцов стационарных компьютеров
- появление предпочтений у молодёжи пользоваться ноутбуками и планшетами
- введение налоговых льгот для производителей стационарных компьютеров

Задание вызвало значительные затруднения, с ним справилось только 32 % группы. Слабый уровень подготовки продемонстрированный при выполнении задания, говорит о необходимости углубленной проработки заданий подобного типа.

Можно рекомендовать увеличить количество учебного времени, отводимого на работу с графической информацией при изучении обществознания (раздел «Экономика» и учебной дисциплины «Экономика».

Задание 9

Процент выполнения задания 9 – 52,07.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 9 – Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Пример задания 9. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.

1) налог на добавленную стоимость

федеральные



2) транспортный налог

региональные



3) налог на имущество организаций

региональные



4) государственная пошлина

федеральные



5) земельный налог

местные



Так как с заданием справилось 52,07% обучающихся, можно сделать вывод о том, что студенты в целом знакомы с системой налогов и сборов РФ. В то же время большая часть студентов (около 47%) допустила ошибки в данном задании, что говорит о неполном освоении навыка установления соответствий между чертами и признаками изученных экономических явлений.

Задание 10

Процент выполнения задания 10 – 39,7.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 10 – Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Пример задания 10. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации.

- Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- Уголовная ответственность наступает только за приготовление к особо тяжкому преступлению.
- Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- До совершеннолетия граждане обладают частичной дееспособностью.
- Никакая религия не может устанавливаться в виде государственной или обязательной.

Данное задание оказалось сложным для обучающихся, с ним справилось только 39,7 % группы. Причиной может быть то, что в цикле отсутствует дисциплина «Право», что не позволяет углубить знания, полученные при изучении обществознания (включая экономику и право).

Задание 11

Процент выполнения задания 11 – 51,4.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 11 – Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Пример задания 11. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия.

1) обеспечение проведения в России единой финансовой, кредитной и денежной политики

Выберите ответ

2) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Выберите ответ

3) осуществление помилования

Выберите ответ

4) назначение выборов Президента России

Выберите ответ

5) обеспечение исполнения федерального бюджета

Выберите ответ

Данное задание выполнено лучше в сравнении с подобным заданием 10, с ним справилось 51,4 % группы, что свидетельствует не о слабых знаниях в области права, а о наличии пробелов по отдельным темам.

Повышение уровня знаний по дисциплинам обществознание, обществознание (включая экономику и право), дальнейшее углубление правовых знаний при изучении дисциплин профессионального цикла.

Задание 12

Процент выполнения задания 12 – 60,65.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 12 – Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Пример задания 12. Виталий и Татьяна обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, необходимые для заключения брака в Российской Федерации.

- отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- расторжение женом другого, ранее зарегистрированного брака
- наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- достижение мужчиной и женщиной брачного возраста
- наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- добровольное согласие лиц, вступающих в брак

Данное задание выполнено лучше в сравнении с подобным заданием 10, с ним справилось 60,65 % группы, что свидетельствует не о слабых знаниях в области права, а о наличии пробелов по отдельным темам.

Повышение уровня знаний по дисциплинам обществознание, обществознание (включая экономику и право), дальнейшее углубление правовых знаний при изучении дисциплин профессионального цикла.

Задание 13

Процент выполнения задания 13 – 33,5.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 13 – Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

Пример задания 13. Семья Мироновых состоит из шести человек: Степана, Дарьи, двух их сыновей и родителей Дарьи. Дарья ведёт домашнее хозяйство; Степан и его тесть работают по найму; мать Дарьи – предприниматель, она владеет туристической фирмой; дети учатся в школе. Средства расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных и коммунальных услуг, обслуживание двух личных автомобилей.

1) К какому типу (в зависимости от структуры) можно отнести эту семью?

2) Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить: является семья Мироновых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

3) Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Мироновых?

4) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Мироновых (назовите два источника)?

Крайне низкий уровень выполнения данного задания (33,5 %) свидетельствует о слабой отработке навыков логического мышления и письменного изложения ответов, неполноте формирования навыков решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Следует отметить, что это задание повышенного уровня сложности, подобные задания не применялись для проверки знаний на занятиях по обществознанию.

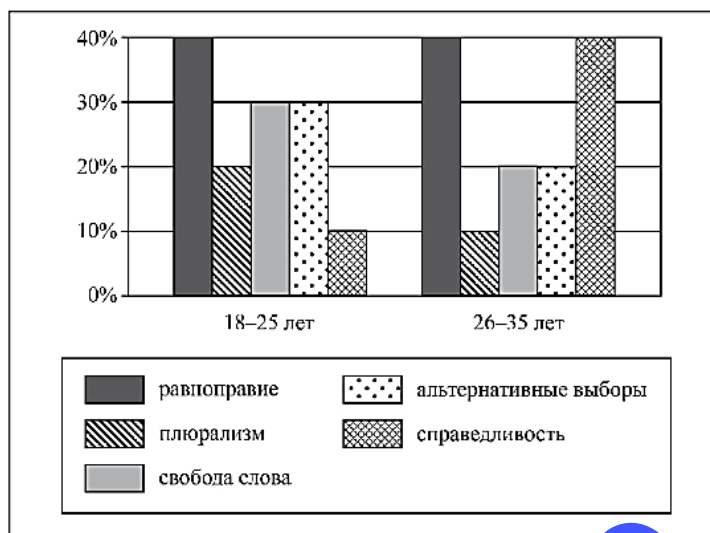
Для повышения качества подготовки рекомендуется ввести задания, аналогичные вызвавшему затруднения у обучающихся в качестве обязательных при проведении промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Обществознание». Также для развития логического мышления в целом может быть полезным решение ситуационных задач.

Задание 14

Процент выполнения задания 14 – 31,58.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 14 – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Пример задания 14. В ходе социологического опроса граждан страны Z им задавали вопрос: «Какие демократические ценности вы считаете наиболее важными?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Низкий уровень выполнения данного задания (31,58%) свидетельствует о слабой отработке навыков логического мышления и письменного изложения ответов, неполноте формирования навыков оценки поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рекомендуется ввести задания аналогичные вставшему затруднения у обучающихся в качестве обязательных при проведении промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Обществознание».

Задание 15

Процент выполнения задания 15 – 66,58.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 15 – Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Пример задания 15. Гражданин находится на улице. Назовите не менее четырёх действий безопасного поведения, которые гражданин должен выполнить для предотвращения получения травм в ситуации, когда на него неожиданно сверху падает предмет.



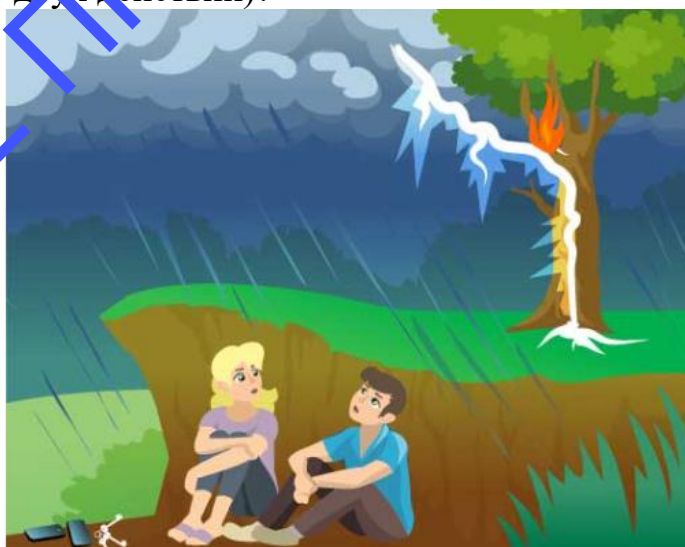
В целом уровень выполнения задания 15 достаточно высокий – 66,38 %, однако заметная часть обучающихся (около 33%) не смогла перечислить либо четко сформулировать достаточное количество правил безопасного поведения и необходимых действий в конкретной ситуации. Это говорит о необходимости дальнейшего повышения уровня знания и навыков в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и о необходимости запоминания и изложения в письменной форме правил безопасного поведения в конкретных ситуациях.

Задание 16

Процент выполнения задания 16 – 54,45.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 16 – Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Пример задания 16. Лесом в поле или в лесу может начаться гроза. Рассмотрите изображение и объясните, в чём состоит опасность данной ситуации. Какие действия ребята в этой ситуации выполнили правильно (назовите не менее двух действий)?



В целом уровень выполнения задания 16 выше среднего – 54,45 %, затруднения, которые возникли при выполнении данного задания связаны с тем, что не все обучающие смогли сформулировать правила безопасного поведения, соблюдение которых позволяет сохранить здоровье и жизни человека. Это говорит о необходимости дальнейшего повышения уровня знания и навыков в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и о необходимости запоминания и изложения в письменной форме правил безопасного поведения в конкретных ситуациях.

Задание 17

Процент выполнения задания 17 – 74,1.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 17 – Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Пример задания 17. Определите регион России по его краткому описанию. Эта

область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Продемонстрирован хороший уровень выполнения задания – 74,1 %. При этом студенты основываются на остаточных и общих знаниях, а также на знании смежных дисциплин, у которых существуют межпредметные связи с географией, так как учебный предмет География не входит в учебные планы СПО.

Поддержание достигнутого уровня.

Задание 18

Процент выполнения задания 18 – 41,21.

Результаты обучения (-предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 18 – Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Пример задания 18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Вся северную часть территории района занимает _____ (А). Климат более континентальный по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____ (Б) на юге. Для территории района характерна _____ (В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

1) А

Выберите ответ

2) Б

Выберите ответ

3) В

Выберите ответ

Низкий уровень выполнения задания (41,21%) обусловлен как его сложностью, так и отсутствием учебного предмета География в учебных планах СПО.

Повышение имеющегося уровня.

Задание 19

Процент выполнения задания 19 – 74,18.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 19 – Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

Пример задания 19. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и его административным центром.

1) Ненецкий автономный округ

Нарьян-Мар

x

2) Республика Бурятия

Улан-Удэ

x

3) Удмуртская Республика

Ижевск

x

Продемонстрирован высокий уровень выполнения задания – 74,18 %. При этом студенты основываются на остаточных и общих знаниях, а также на знании смежных дисциплин, у которых существуют межпредметные связи с географией, так как учебный предмет География не входит в учебные планы СПО.

Повышение имеющегося уровня.

Задание 20

Процент выполнения задания 20 – 71,67.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 20 – Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России

Пример задания 20. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

Высокий уровень выполнения задания (71,67 %) свидетельствует о том, что студенты знают туристско-рекреационные ресурсы регионов России.

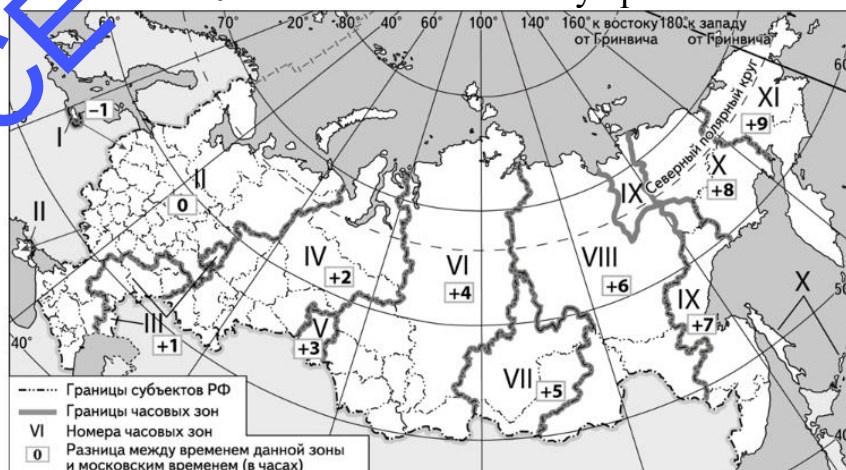
Необходимо поддерживать и повышать имеющийся уровень.

Задание 21

Процент выполнения задания 21 – 40,67.

Результаты обучения (предметные, личностные, метапредметные), на выявление которых направлено задание 21 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

Пример задания 21. Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая начнётся в 10 часов по московскому времени.



Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция начнётся в 14 часов по местному времени этих регионов.

- Челябинская область
- Омская область
- Тюменская область
- Кемеровская область
- Республика Бурятия
- Республика Тыва

Продемонстрирован низкий уровень выполнения задания – 40,66 %. При этом студенты основываются на остаточных и общих знаниях, а также на знании смежных дисциплин, у которых существуют межпредметные связи с географией, так как учебный предмет География не входит в учебные планы СПО.

Повышение имеющегося уровня.

Методические рекомендации повышения качества подготовки обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам

1. Актуализировать рабочие программы с учетом выявленных «пробелов»;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) на внеурочных занятиях (консультациях) и организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций;

По истории:

1. Использовать различные источники исторической информации: исторические документы, научно-познавательные тексты энциклопедий и журналов, художественные и документальные исторические фильмы, исторические картины, схемы, диаграммы и т. д. При организации работы с текстовыми источниками информации, в том числе учить выделять в тексте ключевые элементы: даты, исторические события, исторических деятелей и их родственные связи, географические объекты;

2. Систематически осуществлять работу с исторической картой, но не только в форме проверки знаний обучающихся, но и в качестве источника информации об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средства обобщения и закрепления материала. Учить обучающихся использовать легенду при работе с исторической картой;

3. Подбирать материал таким образом, чтобы подчеркнуть и выделить место и роль личности в происходящих событиях. Учить создавать социальный портрет государственных, политических деятелей, представителей науки, культуры, искусства;

4. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи, связанные с выявлением причинно-следственных, временных и других связей между изучаемыми событиями и явлениями; задания на сравнение исторических объектов и процессов.

По обществознанию:

1. Использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». Обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия;

2. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь;

3. Использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задания, увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач.

По ОБЖ: рассматривать теоретический материал на ситуативных моделях.

По географии:

1. Организовать терминологическую работу на уроках;

2. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;

3. Отрабатывать навыки работы с географической, в т. ч. топографической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.;

4. Использовать на регулярной основе задания практической направленности для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Заключение

ВПР СПО как федеральный проект направлены на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества и повышение качества образования, в том числе в ОО Владимирской области.

Результаты ВПР должны быть использованы ОО СПО Владимирской области для совершенствования образовательного процесса, для анализа текущего состояния системы СПО и формирования программ ее развития.

Детальный анализ качества выполнения ВПР по профильным предметам, а также единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам дал полное представление об уровне подготовки обучающихся в образовательных организациях СПО Владимирской области. Выявленные трудности, которые испытывали обучающиеся при выполнении проверочных заданий по профильным предметам и метапредмету, разработаны дорожные карты повышения качества образовательной подготовки обучающихся (Приложение 1), обозначенные пути их преодоления позволяют дать некоторые общие рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР СПО на заседаниях методических объединений, педагогических советах; определить проблемные зоны, несформированные планируемые результаты обучения для каждой группы обучающихся по всем предметам, по которым выполнялись ВПР;
- провести корректировку содержания программного материала и рабочих программ в целом с учетом тех тем учебных предметов, которые вызвали наибольшие затруднения обучающихся;
- использовать результаты анализа ВПР СПО для коррекции знаний обучающихся по предметам для совершенствования методики преподавания и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- в процессе обучения использовать педагогические технологии, методы и приемы, основанные на системно-деятельностном, индивидуально-дифференцированном подходах; особое внимание уделять практико-ориентированным заданиям, обеспечивать условия для интеграции знаний и умений разных учебных предметов при их выполнении; своевременно выявлять затруднения обучающихся в процессе формирования необходимого комплекса умений и навыков;
- обеспечивать обучающимся возможности самостоятельно учиться: ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- организовывать методические семинары для педагогов по решению задач базового и повышенного уровня сложности, обмен опытом;
- систематически проводить внутренний мониторинг учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов по ВПР СПО.

Руководителям профессиональных образовательных организаций:

1. Принять к сведению информацию о результатах ВПР СПО в 2021, 2022 гг;
2. Признать ВПР – важным компонентом системы оценки качества образования, способствующим разработке грамотных управленческих решений по совершенствованию содержания и условий организации образовательной деятельности в учреждениях СПО;
3. На основе результатов ВПР СПО разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся как целостную систему взаимосвязанных управленческих решений, включающих аналитические, организационно-методические, обучающие, оценочные и рефлексивные мероприятия;
5. Включить в «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся систему мероприятий, направленных на:
 - выявление проблемных зон, «пробелов» в знаниях, разработку плана устранения дефицитов в общеобразовательной подготовке;
 - составление графиков и проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, неудовлетворительно выполнившими ВПР;
 - внесение изменений в рабочую программу с учетом выявленных «пробелов» в общеобразовательной подготовке обучающихся;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и интегрированного подходов в обучении;
 - создание условий для формирования положительной мотивации к достижению высоких учебных, проектно-исследовательских результатов;
 - сбор объективной информации о состоянии и динамике учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам;
6. Определить ежегодные «точки» контроля реализации мероприятий «дорожной карты», связанные с регламентом утверждения программных материалов, сроками сбора, обработки и анализа результатов ВПР СПО;
7. Внести изменения в Программу развития профессиональной образовательной организации в части корректировки и дополнения показателей мероприятий (проектов) на основе данных ВПР СПО;
8. Принимать меры по преодолению формализма в разработке и реализации стратегий повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся и профессионального образования в целом;

9. По результатам анализа итогов ВПР СПО провести работу, направленную на обеспечение объективности оценки образовательных результатов, совершенствование системной методической работы образовательных организаций, используя потенциал ВИРО;

10. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в части корректировки и дополнения мерами повышения объективности результатов ВПР СПО;

11. Создавать условия для распространения успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества подготовки обучающихся;

12. Ежегодно формировать заявку на обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в следующем учебном году в соответствии в целях устранения выявленных по итогам ВПР СПО профессиональных дефицитов;

13. Оказывать всестороннее содействие закреплению, профессиональному становлению и развитию молодых педагогов, в том числе посредством практики наставничества;

Педагогическим работникам образовательных организаций:

1. Проводить анализ результатов ВПР СПО студентов 1 курса в системе: аттестат – входной контроль – ВПР СПО; студентов группы «завершившие» - в системе: аттестат – итоговая ведомость в образовательной организации – ВПР СПО;

2. Особое внимание уделять детальному анализу и обобщению результатов ВПР СПО, на основе которых определять группы обучающихся с учетом индивидуальных учебных достижений, содействовать построению и реализации индивидуальных образовательных траекторий;

3. Регулярно использовать в процессе преподавания методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся – способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненно-важных практических задач;

4. Расширять спектр применяемых средств обучения, способствующих развитию у обучающихся навыков работы с различными источниками информации для достижения поставленных целей и грамотного представления результатов;

5. Обеспечивать условия для самостоятельной проектной деятельности обучающихся, включающей реализацию методов исследовательской работы;

6. Направить усилия на разработку и применение разных инструментов развития учебной мотивации обучающихся.

Дорожная карта повышения качества образовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

2024

2023

Заседания методических советов, проведение совещаний цикловых комиссий общеобразовательных дисциплин по анализу результатов ВПР

Мероприятия

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Актуализация рабочих программ, обеспечение их методических материалов учебных предметов/ дисциплин/ курсов, программ-практик

Повышение квалификации, участие в методических семинарах, посещение и проведение открытых занятий, мастер-классов

Организация и проведение среди обучающихся предметных олимпиад, конкурсов проектов, мастер-классов, круглых столов, студенческих научных конференций и др.

Внутренний мониторинг достижений по общеобразовательным предметам

«Точки» контроля	01.09.2023 01.09.2023	01.09.2023 01.09.2023	11.12.2023 11.12.2024	11.12.2023 11.12.2024
Выявлены проблемные зоны, «проблемы» в знаниях и разработан план устранения «пробелов» в общеобразовательной подготовке	Составлены графики и проведены индивидуальные консультации с обучающимися, выполнившими ВПР с отметкой «2»	Внесены изменения в рабочие программы с учетом выявленных «пробелов» в общеобразовательной подготовке обучающихся	Проведены мастер-классы по актуализации рабочих программ, обеспечению их методических материалов учебных предметов/ дисциплин/ курсов, программ-практик	Проведен сбор объективной информации о состоянии и динамике учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам
			Для формирования положительной мотивации к достижению высоких учебных, проектно-исследовательских результатов; вовлечены обучающиеся в образовательной подготовки обучающихся	
			Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и интегрированного подходов в обучении	

Результаты