



УЧИСЬ33  
ГРУППА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

2023  
ГОДА  
В НАЧАЛЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по результатам проведения  
всероссийских проверочных работ  
в 7-х классах общеобразовательных  
организаций Владимирской области  
в 2023 году**

**ВСПР  
2023**

Владимир  
2023

**Ответственный редактор:**

**Мансурова С.И.**, директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Составители:**

**Беляева О.А.**, заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Молькова Ю.Г.**, заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Гриднева М.В.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Терентьева И.В.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Тихонова О.И.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2023 году» / Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2023. – 339с.**

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

## Содержание

Введение.....	4
Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2023 году .....	7
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....	12
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» .....	55
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (линейная программа).....	82
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) .....	109
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» .....	138
Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....	168
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» .....	209
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» .....	242
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык» .....	275
Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык» .....	303
Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Немецкий язык» .....	315
Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Французский язык» .....	326
Заключение .....	335

## Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письмом Рособрнадзора от 01.02.2023г. №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Французский язык», «Немецкий язык», «Английский язык» - и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области (далее – Министерство образования) от 16.02.2023 года №314 «О проведении в 2023 году всероссийских проверочных работ во Владимирской области» организационно-техническое, консультационное, информационно-аналитическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании приказов регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2023 проверочные работы в 7-х классах проведены в следующие сроки:



Таблица 1

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
15.03.2023- 20.05.2023	7	Русский язык Математика (в т.ч с углубленным изучением)	В штатном режиме
04.04.2023- 16.05.2023		Английский язык Немецкий язык Французский язык	В штатном режиме
04.04.2023 – 17.04.2023		История Биология География Обществознание	Компьютерная форма (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)
15.03.2023- 20.05.2023		Физика (в т.ч с углубленным изучением) История Биология (в т.ч с углубленным изучением) География Обществознание	Традиционная форма (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)

В 2023 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 7-х классов из 327 общеобразовательной организации (63532 человеко/работы), что выше показателя 2022 года на 4295 (в 2022 году было 59237 человеко/работы).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся образовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2023 году

Обучающиеся 7-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 11 учебным предметам. ВПР по предметам «Математика» (профильная) и «Физика» (с углубленным изучением) в регионе не проводились.

При выполнении всероссийских проверочных работ обучающиеся показали невысокие результаты (рисунок 1).

Показатели региона превышают российские показатели:

- по истории на 1,5%;
- по английскому языку на 0,9%.

### Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов, 2023 год



Рисунок 1

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2021 по 2023 годы обучающихся 7-х классов выявлены следующие изменения показателей качественной успеваемости по предметам (рисунок 2):

«Русский язык» – выше на 1,1% и 2,7%, чем в 2021 году и 2022 году соответственно;

• «Математика» – ниже на 0,1% по сравнению с 2021 годом и выше на 0,7% чем в 2022 году;

• «Биология» - выше, чем в 2021 и 2022 году на 5% и 2,8% соответственно;

- «История» - ниже, чем в 2022 на 0,1% и на 4,6% выше, чем в 2021 году;
- «География» - выше, чем в 2021 и 2022 году на 0,9% и на 1,6% соответственно;
- «Обществознание» - выше на 0,7% и на 1,2% чем в 2021 году и 2022 году соответственно;
- «Физика» - выше на 2,2%, чем в 2021 году и на 0,3% ниже, чем в 2022 году;
- «Английский язык» - 2,7% и 1,7% выше, чем в 2021 и 2022 году соответственно;
- «Немецкий язык» - выше на 0,1% и 0,7% чем в 2021 и 2022 году соответственно;
- «Французский язык» - на 1,1% ниже, чем в 2021 году, но на 0,3% выше чем в 2022 году;
- «Биология (концентрическая)» - ниже на 4,1% чем в 2021 году и на 3,9% выше предыдущего года.

**Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов  
за 2021-2023 годы**

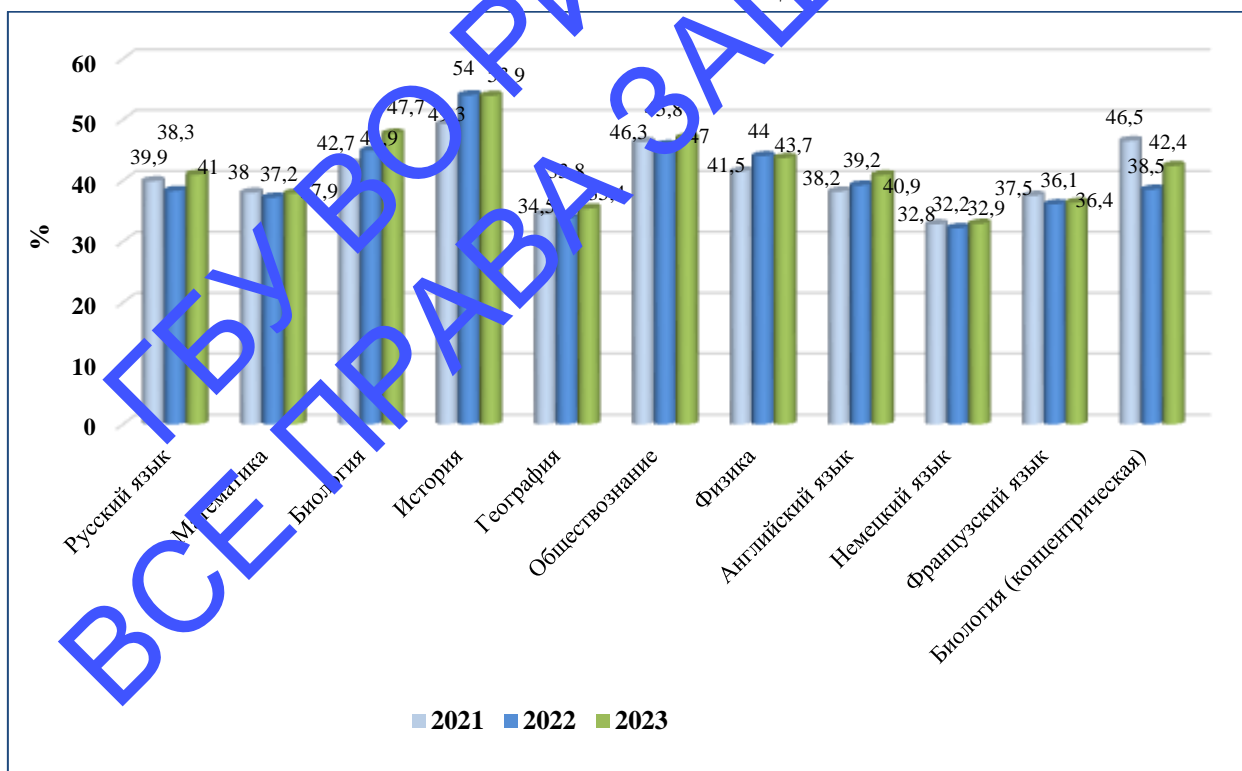


Рисунок 2

В 2023 году во всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета.

В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

**Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов, в процентах**

Таблица 1

<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во ОО</i>	<i>РЯ</i>	<i>М</i>	<i>Б</i>	<i>И</i>	<i>Г</i>	<i>О</i>	<i>Ф</i>	<i>АЯ</i>	<i>НЯ</i>	<i>ФЯ</i>	<i>Б(к)</i>
<b>Владимирская область</b>	<b>327</b>	<b>41</b>	<b>37,9</b>	<b>47,7</b>	<b>53,9</b>	<b>35,4</b>	<b>47</b>	<b>43,7</b>	<b>40,9</b>	<b>32,9</b>	<b>36,4</b>	<b>42,4</b>
город Владимир	45	43,2	42,8	49,1	51,5	34,7	52,8	42	45,2	37,6	30	42,2
Ковровский район	13	41,8	36,2	69,7	56,8	46,7	50,4	39,3	51,3	50	-	42,5
округ Муром	16	41,3	42,8	48,5	64,6	45,6	50,3	36,6	46,6	48	-	84,7
Александровский район	21	42,1	35,3	48,4	58,6	46,8	51,2	48	48,7	47	25	54,9
Вязниковский район	18	31,7	27,5	39,6	52,1	19,6	42,8	35,3	26,8	31,8	35	36,4
Гороховецкий район	6	34,1	33,5	43,9	40,8	21,5	31,4	30,6	34,1	37,1	-	-
Гусь-Хрустальный район	25	39,5	36,6	56,9	56,8	45	53,9	45,1	32,6	46,4	-	54,1
город Гусь-Хрустальный	11	46,1	40,7	46,5	62,2	24,5	44	46,5	34,6	20	-	31,7
Камешковский район	11	34,4	24,2	25	47,8	28,3	43,5	29,7	23,5	15,4	-	20
Киржачский район	12	45,6	32,4	31,5	52,7	34,4	42,5	50,4	40,1	40	33,3	43,8
Кольчугинский район	15	43,4	36,1	63,9	58	39,3	42,5	39,7	32,7	46,4	47,2	37
Меленковский район	12	41,7	46,6	43	53,2	48	40,6	47,8	40	42,1	-	-
Петушинский район	19	38,1	35,8	53,6	56,5	26,6	46,3	51,1	39,2	-	75	61,8
Селивановский район	4	28,9	33,3	42	26,3	20	34	43,7	25,7	28,6	-	-
Собинский район	18	30	29,7	42,9	37,7	19,4	43,6	40,2	41,2	40,7	72,7	27,1
Судогодский район	15	45	31,6	46,4	38	41,1	25,9	38,2	36,3	26,4	-	44,8
Суздальский район	11	44,9	39,7	47,4	48,9	31,7	48,8	43,1	28,6	27,8	-	13,3
Юрьев-Польский район	14	37,8	31,8	37,1	47,3	34,9	40,7	48,1	36,5	24,7	-	31
город Ковров	17	41	38,1	46,6	56,3	39,6	48,7	50,9	42	26,5	28,6	28,4
ЗАТО город Радужный	2	37,9	33,9	68,1	57,7	16,4	22,5	35,7	44,9	12,5	15,4	34
Муромский район	7	41,2	35,1	50,7	52,6	54,5	22	52,8	31,1	41,7	-	-
Владимирская область (региональное подчинение)	11	46	50,3	50	63,7	53,9	100	46,4	41,7	-	-	71,1
	Показатель качества обученности равен среднему значению по ВО											
	Показатель качества обученности выше среднего значения по ВО											
	Показатель качества обученности ниже среднего значения по ВО											

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов превышают или равны региональным показателям по предметам:

- «Русский язык» - в 13-ти муниципалитетах (61,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» - в 7-ми муниципалитетах (33,3% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» - в 12-ти муниципалитетах (57,1% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 11-ти муниципалитетах (52,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «География» - в 10-ти муниципалитетах (47,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Обществознание» - в 8-ми муниципалитетах (38,1% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Физика» - в 12-ми муниципалитетах (57,1% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Английский язык» - в 8-ми муниципалитетах (38,1% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Немецкий язык» - в 11-ти муниципалитетах (52,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Французский язык» - в 3-х муниципалитетах (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» (концентрическая) - в 9-ти муниципалитетах (42,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

Следует отметить, что в округе Муром показатель качественной успеваемости по всем предметам, кроме одного выше областного, а в ОО регионального подчинения по всем предметам.



При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Во Владимирской области в среднем 63,7% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось еще примерно 5,5% выпускников, писавших работу; отметим, что 30,9% (среднее значение) участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

**Сравнение отметок обучающихся 7-х классов за ВПР с отметками по журналу 2023 год**



Рисунок 3

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слов (сочетания слов).

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>Богатство и выразительность русского языка</b>
2		<b>Лингвистика как наука о языке</b>
	2.1	Основные разделы лингвистики
3		<b>Фонетика и графика как разделы лингвистики</b>
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смыслоразличительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [и']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
	3.12	Прописные и строчные буквы
4		<b>Орфография как раздел лингвистики</b>
	4.1	Правописание разделительных ь и ы
	4.2	Правописание ы - и после ц
5		<b>Морфемика как раздел лингвистики</b>
	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка

	5.2	Виды морфем	
	5.3	Чередование звуков в морфемах	
<b>6</b>		<b>Словообразование как раздел лингвистики</b>	
	6.1	Производящая основа	
	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы	
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке	
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной	
	6.5	Чередование гласных с нулём звука	
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи	
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка	
	6.9	Употребление сложносокращенных слов	
		6.10	Правописание ы - и после приставок
		6.11	Правописание сложных слов
<b>7</b>		<b>Лексикология как раздел лингвистики</b>	
	7.1	Основные способы толкования лексического значения слова	
	7.2	Слова однозначные и многозначные	
	7.3	Прямое и переносное значения слов	
	7.4	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, описания	
	7.5	Омонимы	
	7.6	Синонимы	
	7.7	Антонимы	
	7.8	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка	
	7.9	Тематические группы слов	
7.10	Синонимия родственных и видовых понятий		
<b>8</b>		<b>Фразеология как раздел лингвистики</b>	
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение	
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи	
<b>9</b>		<b>Морфология как раздел лингвистики</b>	
	9.1	Грамматическое значение слова	
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	
	9.3	Система частей речи в русском языке	
		<b>Имя существительное как часть речи</b>	
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного	
	9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных	
	9.6	Типы склонения имен существительных	
	9.7	Разносклоняемые имена существительные	
	9.8	Несклоняемые имена существительные	
	9.9	Синтаксическая роль имени существительного	
	9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)	
	9.11	Нормы словоизменения имен существительных	
9.12	Правописание собственных имен существительных		
9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения		

	9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
	9.15	Правописание <b>о - е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имен существительных
	9.16	Правописание суффиксов <b>-чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-)</b> имен существительных
	9.17	Правописание корней с чередованием <b>о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-раш-/-рос-</b>
	9.18	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</i>
	9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
	9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
	9.21	Полная и краткая формы имён прилагательных
	9.22	Роль имени прилагательного в речи
	9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
	9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
	9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
	9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
	9.27	Роль имени прилагательного в речи
	9.28	Правописание <b>о - е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
	9.29	Правописание <b>и</b> и <b>ни</b> в именах прилагательных
	9.30	Правописание суффиксов <b>-ш-</b> и <b>-ек-</b> имен прилагательных
	9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящей
	9.32	Правописание сложных имен прилагательных
	9.33	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами прилагательными <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола</i>
	9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
	9.35	Двухвидовые глаголы
	9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
	9.37	Основа инфинитива
	9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
	9.39	Спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы
	9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
	9.41	Изменение глаголов по лицам
	9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
	9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
	9.44	Роль глагола в речи
	9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
	9.46	Нормы словоизменения глаголов
	9.47	Правописание корней с чередованием <b>е/и</b>
	9.48	Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы в инфи-

		нитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов <b>-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-</b> глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>
	9.54	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
<b>10</b>		<b><i>Синтаксис как раздел грамматики</i></b>
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
<b>11</b>		<b><i>Пунктуация как раздел лингвистики</i></b>
	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
<b>12</b>		<b><i>Языки и речь</i></b>
	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	12.7	Способы связи предложений в тексте
	12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	12.9	Информационная переработка текста
	12.10	Простой и сложный план текста
	12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста



	12.12	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика
	12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2.

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1 (6)		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения, простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью;

		распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
	1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
	1.8	Объяснять лексическое значение слова разными способами
	1.9	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
	1.10	Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, оксюморон)
	1.11	Характеризовать слова с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2(7)	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросной) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–150 слов
4(9)	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b>	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)
	4.3	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)

5(10)	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>
5.1	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов, различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200–250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120–140 слов)
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
5.7	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета

	5.8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
	5.9	создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка), оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)
	5.10	создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
6(11)	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетентности); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)

1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила списывании осложненного пропусками орфограмм пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	9	10-12
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный морфологический разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу словообразующую морфему (-в); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать	2.2, 3	1.3, 1.4, 1.5	12	12-14



	различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)					
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от Омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.25 3.26, 3.28	1.4	2	2-3
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.29, 3.30	1.4	2	2-3
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1	2	1-2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7	2	4-5

	исправлять эти нарушения					
7	Опознавать предложения причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.7, 3.19	1.5	2	3-5
8	Опознавать предложения деепричастным оборотом, обращениями; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных и особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	3.19	1.5	3	4-6

		интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевую этикета	4.1, 5.1	3.1, 3.2	2	10-12

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками Различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	6.2	3.1, 5.8	1	2-3
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) подтверждение своего ответа на вопрос, строить высказывание в письменной форме с учетом построения предложения словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать различные функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	4.1, 5.1	3.1, 3.2	5	10-12

		литературного языка и речевого этикета				
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1	1.8, 3.1, 5.8	1	2-3
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать найденному слову близкие (синонимы) по значению слова	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текст различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	4.6	3.1, 5.8	2	2-4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,	4.6	3.1, 5.3, 5.8	2	5-6

	основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
--	---	--	--	--	--

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:



– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе

которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 11 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10,12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### Ниже представлен образец заданий.

1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Есть на наших просторах благодатный пояс земли называемый средней полосой. Она хороша умеренностью всего тепла влаги солнца. Чайковский Лепитан Гаустовский Пришвин были сердечно привязаны к (не)броской но эстетичной природе Средней России. Средней полоса это густые леса разбросанные в северной её части и лесостепь к югу. Это пашни между лесами. Это луга долины больших и маленьких рек синие блюдца озёр. Местами равнина слегка холмится.

Есть в этом обжитом крае заповедники связанные с духовной жизнью людей. Они хранят память о пребывании здесь великих сынов России. Не счесть талантов выросших в этих краях! Бывая на родине, писатели художников композиторов видят всё самое великое талант ось обыкновенными жизненными соками родной земли.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:  
(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

(3) - морфологический разбор слова;

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения;

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)течени.. полчаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован (в)продолжени и., сериала.
- 3) Мы поехали (на)встречу с друзьями.
- 4) (Не)смотря на нездоровье он работал.

Ответ. \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал(зато) удал.
- 2) Что(бы) нам придумать?
- 3) Ты то(же) готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось так(же), как прежде.

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Взята, надолго, понявший, эксперт.**

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбившись с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

- (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, - сказала женщина. - (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

- (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, - сообщил он. - (8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

- (10)А вы за сколько минут страницу прочтёте? - вдруг услышала я голос паренька.

- (11)Не заметила... не считала.

- (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

- (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

- (15)Важное-то я не пропущу, - ответил он самоуверенно. - (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, - хотела я сказать ему. - (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...» (21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растрогать этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

- Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

- (25)Вы заблуждаетесь,- ответила я. - (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупe)



9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18-20 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

12

Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25.

Ответ. \_\_\_\_\_

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4—5, выпишите это слово.

Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

14

Объясните значение пословицы **Не на пользу читать, коли верхки хватать**, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2023 году выполняли 12819 обучающихся 7-х классов из 327 общеобразовательной организации региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Русский язык»

Таблица 1.

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация (далее – РФ)	1289596	1276787	1383807
Владимирская область (далее – ВО)	12602	11758	12819

В регионе в 2023 году наблюдается увеличение количества обучающихся на 1061 человека по сравнению с 2022 годом (рисунок 1).

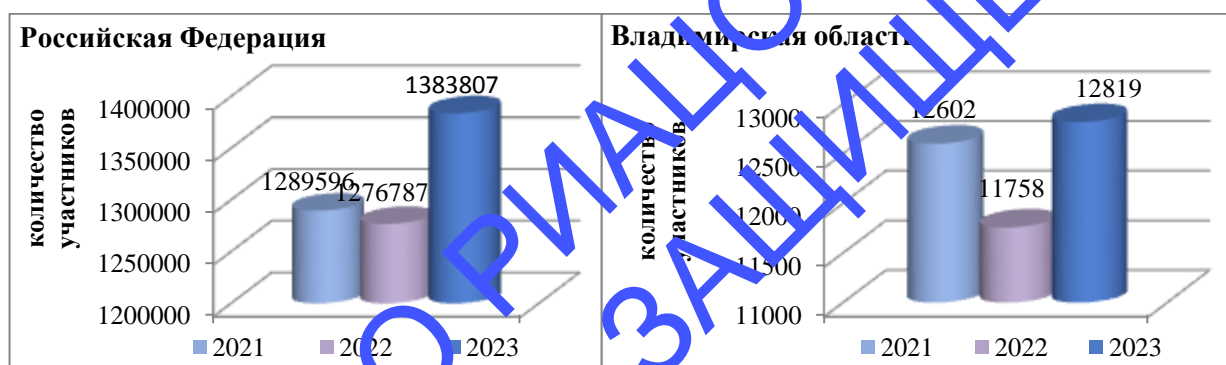


Рисунок 1

В регионе в 2023 году в сравнении с 2022 годом отмечается (рисунок 2) уменьшение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 1,3%. Значение показателей «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» и «Качественная успеваемость» увеличились на 0,6% и 2,7% соответственно.

### Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 2021-2023 годах

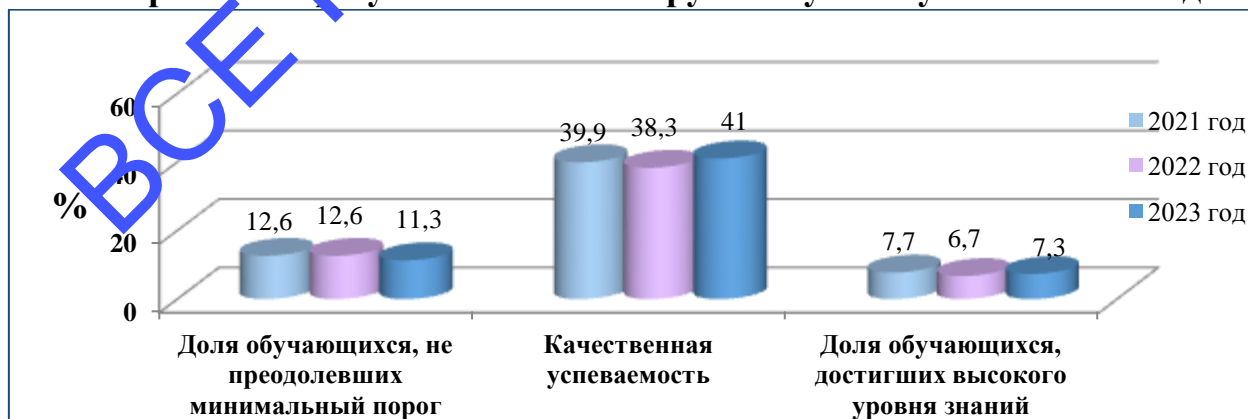


Рисунок 2

В 2023 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Русский язык» на 0,3% ниже аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

В 2023 году наблюдается увеличение результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы

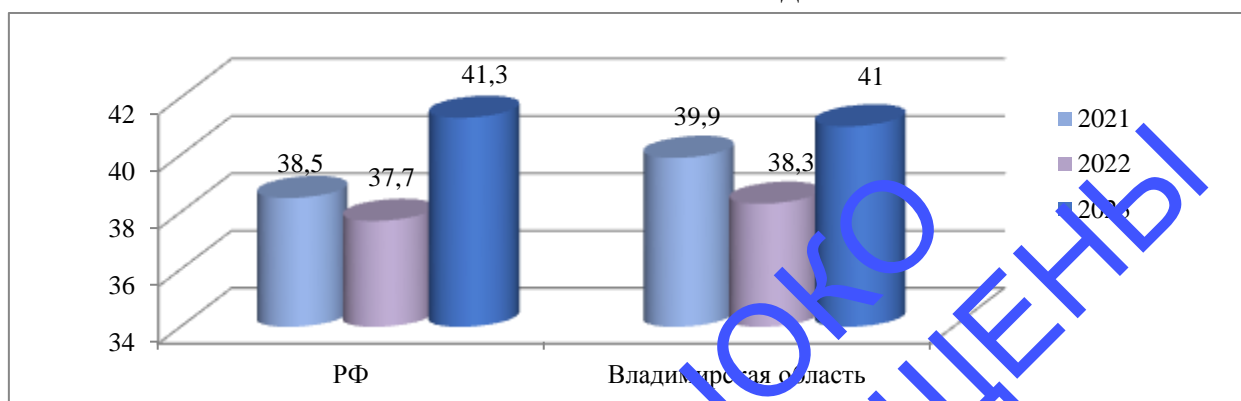


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	1783807	13,7	41,3	7,5
Владимирская обл.	12819	11,3	41	7,3
город Владимир	3229	14,3	43,2	8
Ковровский район	201	2,5	41,8	7,5
округ Миром	1043	8,1	41,3	4,4
Александровский район	1096	7,3	42,1	8,8
Вязниковский район	625	13	31,7	5,1
Гороховецкий район	179	8,4	34,1	8,4
Гусь-Хрустальный район	334	9,6	39,5	8,4
город Гусь-Хрустальный	607	6,1	46,1	9,6
Камешковский	244	6,6	34,4	4,1

район				
Киржачский район	435	14,7	45,6	6,6
Кольчугинский район	546	7,3	43,4	8,1
Меленковский район	251	4	47	10,8
Петушинский район	586	19,6	38,1	7,2
Селивановский район	121	19	28,9	2,5
Собинский район	584	18,4	30	4,3
Судогодский район	323	7,6	45,9	11,2
Суздальский район	379	12,1	44,9	9,5
Юрьев-Польский район	310	9,4	37,4	4,5
город Ковров	1279	10,4	41	7,8
ЗАТО город Радужный	182	16,5	37,9	2,8
Муромский район	102	11,8	41,2	2,9
Владимирская область (региональное подчинение)	163	2,5	46	8,6

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Русский язык», в:

- Судогодском районе – 11,2%;
- Меленковском районе – 10,8%;
- г. Гусь-Хрустальный – 9,6%;
- Суздальском районе – 9,5%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Петушинском районе – 19,6%;
- Селивановском районе – 19%;
- Собинском районе – 18,4%;

В 1 школе области (0,9% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завалинская основная школа» Кольчугинского района	0	100

2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная школа» Юрьев-Польский район	0	100
3.	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского» г. Вязники	40	100

В 12 школах области (3,7% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа № 2» Вязниковского района	0	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооттябрьская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	16,7	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевикская основная школа» Колчугинского района	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санинская средняя общеобразовательная школа» Петушинского района	0	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березниковская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	50	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сойменская основная общеобразовательная школа» Судогодского района	0	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сойменская основная общеобразовательная школа» Судогодского района	0	0

	учреждение «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» Судогодского района		
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семьинская основная школа» Юрьев-Польского района	0	0
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипиловская основная школа» Юрьев-Польского района	33,3	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шихобаловская основная школа» Юрьев-Польского района	50	0

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы базового уровня.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 61% обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области орфографии могут объясняются неправильной классификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования: зачастую на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С пунктограммами успешно справились 49,1% обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые

отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание, справился 95% обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их графического облика, а также без пропуска лексем) сформировано на высоком уровне.

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на 85,2%. Результат свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ые) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. Обучающиеся показали уровень сформированности данного умения на 64,8%. Проблемы с деривационным анализом могут быть связаны с неумением вычленять части слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на 47,4%, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частеречной идентификации могут быть связаны с неверным определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды



предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Обучающиеся справились с заданием на 59,4%, продемонстрировав владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду второстепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производственные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Определили верно лексему – 61% семиклассников, обосновали выбор написания только 50,2% участников. Результаты показывают низкое владение орфографическими правилами и слабое умение определять частеречную принадлежность слова.

В задании также проверялись следующие метапредметные умения: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографические умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Правильно идентифицировали лексему 63,2% обучающихся, определили написание и объяснили выбор –

63,5%. Результаты свидетельствуют, что на базовом уровне сформированы данные умения.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка: от участников требовалась выбрать верное ударение в предложенных словах, вместе с тем задание способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия. С заданием справились 72,7% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с незнанием норм орфоэпии или выбором неверного правила.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, в задании обучающимся предлагается найти в предложениях и исправлять нарушения этих норм. Проверяются следующее регулятивное универсальное учебное действие - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. С заданием справились 48,1% семиклассников, что свидетельствует о несформированности базовых навыков. Проблемы могут быть связаны с неверным подбором правила или неверной идентификацией лексической единицы.

**Задания 7 и 8** проверяют следующие предметные умения:

- учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением;
- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении);
- умение применять знания синтаксиса в практике правописания;
- пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 7** состояло из двух частей: поставить запятую (справились 67,7% обучающихся) и объяснить свой выбор (справились 49,9% участников). Проблемы связаны с незнанием правила или неверным его употреблением.

**Задание 8**, аналогично 7-му, состояло из двух частей. Школьникам предлагалось поставить две запятые (справились с заданием 76,1% участников) и объяснить свой выбор (справились только 53,1%

обучающихся). Ошибки могут быть связаны с неверным определением синтаксической конструкции.

В задании 9 проверяются

предметные умения:

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

метапредметные умения:

- познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- правописные умения.

В задании предлагается определить и сформулировать основную мысль текста. Справились 49,1% школьников. Проблемы связаны с неумением вычленять основное содержание текста, также ошибки допущены при составлении формулировок.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. В задании проверяются метапредметные познавательные умения.

Справились с предложенной работой 63,4% учеников, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание направлено также на проверку познавательного умения и правописного умения.

Верно ответили на поставленный вопрос 56,8% обучающихся, а вот выписали ключевые словосочетания, подтверждающие свою версию, только 43,4% семиклассников. Проблемы связаны с неумением отделять основную информацию от второстепенной, что свидетельствует о проблемах в области читательской грамотности.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Также проверяются познавательные умения:

- ориентирование в содержании контекста;
- нахождение в контексте требуемой информации.

Справились 74,5% участников, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**В задании 13** проверяются следующие учебно-языковые умения:

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте;
- подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- познавательные универсальные учебные действия:
- ориентирование в содержании контекста;
- нахождение в контексте требуемой информации.

Верно определили стилистически окрашенное слово 63,4% обучающихся, а подобрали синоним 54%. Сложности могли возникнуть из-за незнания лексического значения предлагаемого слова.

**Задание 14** предполагает проверку следующих умений:

- учебно-языковое умение;
- умение строить речевое высказывание;
- правописные умения;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- овладение эстетической функцией русского языка (личностные результаты).

В задании требовалось объяснить значение пословицы. Справились 63,1% обучающихся. Проблемы возникают из-за незнания значения предлагаемой пословицы.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм – 95%;
- проводить морфемный анализ слов - 82%;
- распознавать лексическое значение слова – 74,5%;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением – 76,1%;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка – 72,7%.

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на сформированность умений:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи – 43,4%;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова - 47,4%.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 47. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2021 года по 2023 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023 гг, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2021, 2022, 2023 годы**

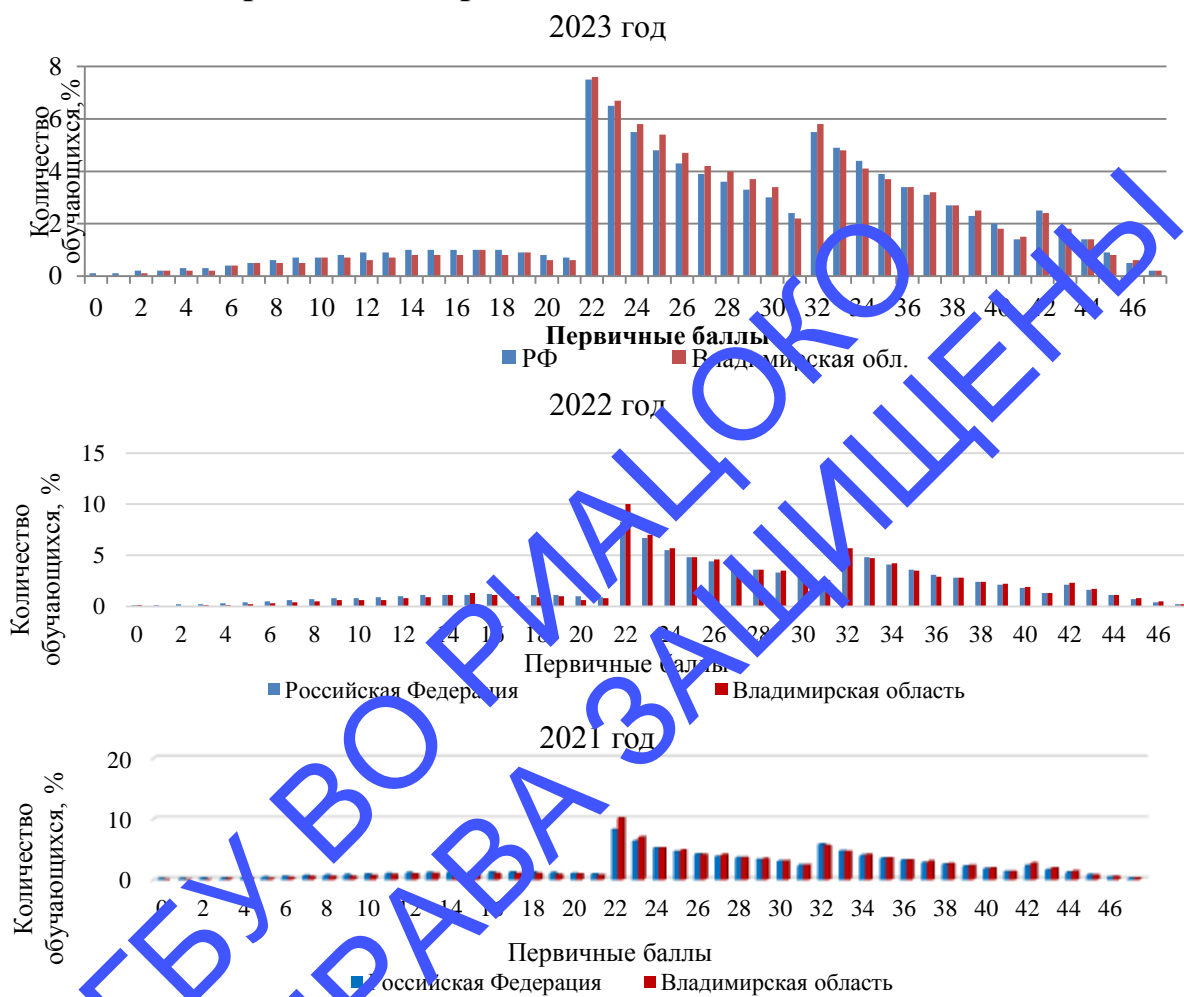


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2021 и 2022 годами. Отмечаются наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» (22 балла) и при переходе от отметки «3» к отметке «4» (32 балла). Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно

выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 47 (таблица 5):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 21 (11,3% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 22-31 (47,8% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 32-41 (33,7% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 42-47 (7,3% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

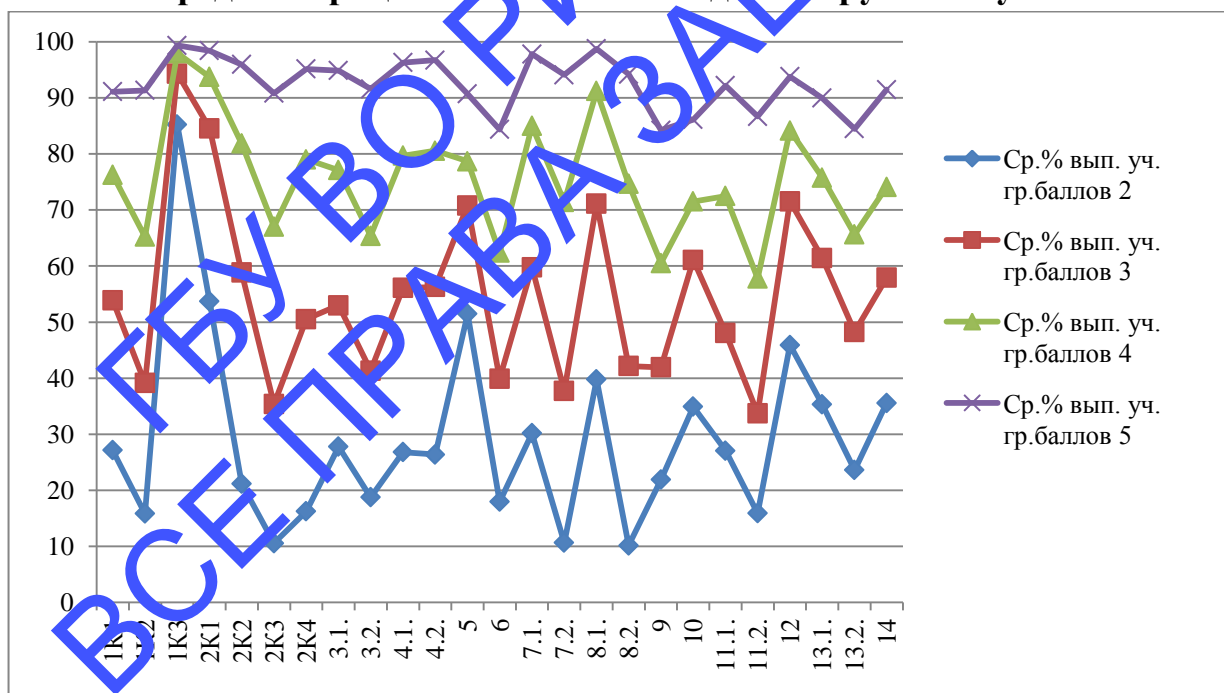


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.



## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27,2	15,8	85,2	53,7	21,2	10,6	16,2	27,8	18,8	26,8	26,4	51,5	18	30,2	10,7	39,8	10,2	21,9	34,9	27,1	15,9	45,9	35,3	23,6	35,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53,9	39,1	94,3	84,6	58,8	35,4	50,5	53	41,3	56,1	56,3	70,8	39,9	59,8	37,7	71,2	42,2	41,9	61,1	48,1	33,7	71,6	61,4	48,3	57,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,3	65,2	98	93,7	81,9	67	79	77,1	65,4	79,7	80,6	78,7	62,4	85	71,4	91,2	74,7	60,5	71,5	72,5	57,8	84,2	75,8	65,6	74,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,1	91,3	99,3	98,4	96	90,8	95,2	94,9	91,6	96,3	96,7	90,7	84,4	97,8	94,1	98,7	94,2	84,2	86,1	92,2	86,7	93,8	90	84,5	91,5

Обучающиеся, получившие за работу от 42 до 47 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 84,2% до 99,3%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 32-41 баллов, показали стабильное владение материалом. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 57,8% до 98%.

Группа участников, получившая за работу от 22 до 31 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли при решении заданий с номерами:

№1.2. – списывание текста (39,1% – показатель пунктуационной грамотности);

№2.3. – выполнение морфологического разбора – 35,4%;

№3.2., направленное на правильное написание предлогов - 41,3%;

№6 – поиск слова с грамматической ошибкой – 39,9%;

№7.2. - расстановка знаков препинания и верное объяснение своего выбора - 37,7%;

№8.2. - расстановка знаков препинания и верное объяснение своего выбора - 42,2%;

№9 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли - 41,9%;

№11.2. – задание на ориентирование в содержании прочитанного текста - 33,7%.

Обучающиеся, не выполнившие работу, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Отмечается, что данная группа семиклассников справилась с заданием, проверяющим навыки списывания текста (1K3) – 85,2%.



## **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Русский язык» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущим годом.

В регионе в 2023 году в сравнении с 2022 годом отмечается уменьшение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 1,3%. Значение показателей «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» и «Качественная успеваемость» увеличились на 0,6% и 2,7% соответственно.

В 2023 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Русский язык» на 0,3% ниже аналогичного среднероссийского показателя.

В 2023 году наблюдается увеличение результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

У обучающихся 7-х классов по результатам анализа наиболее сформированы следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный анализ слов;
- распознавать лексическое значение слова;
- опознавать предложения с дееспричастным оборотом и обращением;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

## **Рекомендации**

На основании результатов проверочной работы по предмету «Русский язык», с учетом ежегодно повторяющихся ошибок в идентичных заданиях рекомендуем:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

### *2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;

- организовать обсуждение результатов ВПР по русскому языку в 2023 году в рамках семинаров-практикумов с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания русского языка по формированию универсальных учебных действий обучающихся для ликвидации выявленных

образовательных дефицитов в обучении на уроках русского языка и организации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении русскому языку;

- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося.

#### 4. Педагогам русского языка в ООО:

- необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику, определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2023;

- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);

- при организации повторения программного материала в процессе подготовки к ВПР более широко использовать приемы формирующего оценивания,

- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка,

- систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.) на уроках русского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специализированные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации дома и на уроках;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках русского языка;

- повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ, документами, регламентирующими разработку КИМ для ВПР по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант работы);

- работать над осознанностью усвоения орфографии (умением находить в словах изученные орфограммы, умением группировать слова в соответствии с орфограммами) для повышения орфографической зоркости;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать следующие;

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- включить дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений



3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки КОП/ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за	Примерное время выполнения задания обучающимся (в
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	1	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1	1	3
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	8	7	1	2

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	Б	9	10	1	4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки: находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	1	4
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	9	1	5
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	8	7	1	4
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графическое представление	Строить график линейной функции	Б	4	5	1	4
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	Б	3	3	1	3

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	2, 6, 7, 9	10	1	8
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	1	5
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	1, 5	1	2	6
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических представлений и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур: извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	2
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	6	6	2	7
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	4, 9	8	1	12

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу <sup>7</sup> , покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выдирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	П	7	4, 10	2	8
<p>Всего заданий — <b>16</b>, из них Б — <b>12</b>, П — <b>4</b>.          Время выполнения проверочной работы — <b>90</b> минут.          Максимальный первичный балл — <b>19</b>.</p>							

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
 Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

**Типы заданий, способы выполнения заданий**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.









выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.

Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет? Ответ обоснуйте.

Решение:	
Ответ:	

11

Найдите значение выражения  $(4 - y)^2 - y(y + 1)$  при  $y = -\frac{1}{9}$ .

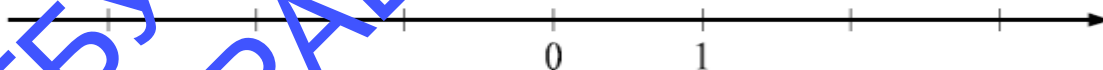
Ответ:	

12

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки  $A(1,6)$ ,

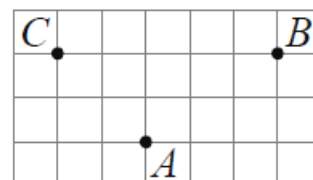
$B\left(-2\frac{7}{9}\right)$  и  $C(-2,75)$

Ответ:



13

На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  отмечены три точки:  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Найдите расстояние от точки  $A$  до прямой  $BC$ .



Ответ:	





## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» выполняли 13032 обучающихся 7-х классов из 327 общеобразовательной организации региона. Во Владимирской области в 2023 году наблюдается увеличение количества обучающихся на 1049 человек по сравнению с 2022 годом (рисунок 1).

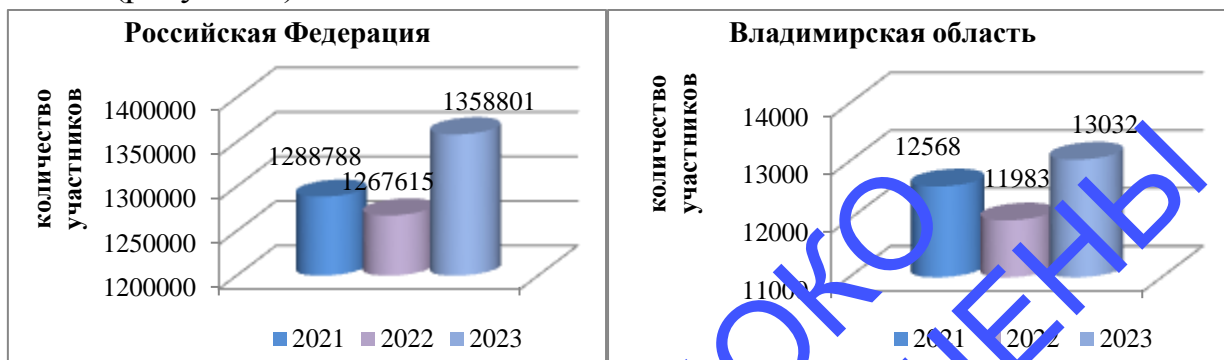


Рисунок 1.

В регионе в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение значения показателя:*

- на 0,4% качественная успеваемость и доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний в сравнении с 2022 годом;

*уменьшение значения показателей:*

- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,6% и 1,1% соответственно;
- качественная успеваемость и доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний на 0,1% и на 0,3% соответственно по сравнению с 2021 годом.

### Сравнение результатов ВПР по математике в 2021-2023 годах

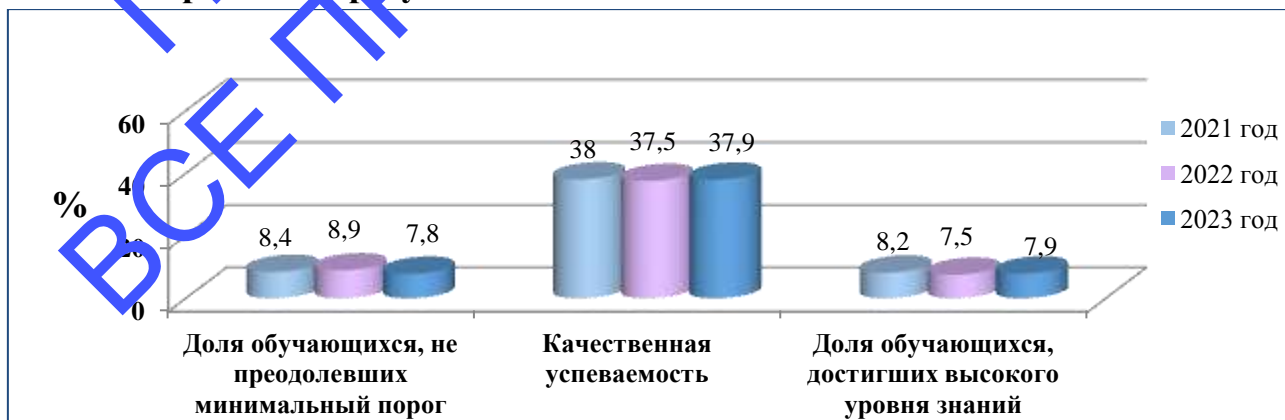


Рисунок 2.

В 2023 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Математика» на 1,4% ниже аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

В целом, за последние два года наблюдается тенденция увеличения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы



Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по математике обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<i>Российская Федерация</i>	<i>1258801</i>	<i>10,3</i>	<i>39,3</i>	<i>8,5</i>
<i>Владимирская область</i>	<i>13052</i>	<i>7,8</i>	<i>37,9</i>	<i>7,9</i>
город Владимир	3399	8,1	42,8	10,9
Ковровский муниципальный район	207	1	36,2	6,3
округ Муром	1038	4,4	42,8	7,7
Александровский муниципальный район	1118	6,2	35,3	5,5
Вязниковский муниципальный район	640	13,8	27,5	4,4
Гороховицкий муниципальный район	179	12,3	33,5	5
Гусь-Хрустальный муниципальный район	339	9,1	36,6	8,9
город Гусь-Хрустальный	619	4,2	40,7	9,5
Камешковский муниципальный район	248	6,9	24,2	3,2
Киржачский	438	8,5	32,4	6,6

муниципальный район				
Кольчугинский муниципальный район	537	9,3	36,1	6,7
Меленковский муниципальный район	251	2,4	46,6	9,6
Петушинский муниципальный район	586	8,4	35,8	8
Селивановский муниципальный район	116	11,2	23,3	3,5
Собинский муниципальный район	564	11,9	29,7	5,4
Судогодский муниципальный район	313	13,9	31,6	7
Суздальский муниципальный район	368	7,9	39,7	9,8
Юрьев-Польский муниципальный район	311	4,8	31,8	8
город Ковров	1307	7,2	38,1	6,6
ЗАТО город Радужный	186	14	33,9	5,9
Муромский муниципальный район	97	3,2	35,1	5,2
Владимирская область (региональное подчинение)	17	6,4	50,3	8,2

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Математика», в:

- г. Владимир – 10,9%;
- Суздальском районе – 9,8%;
- Меленковском районе – 9,6%;
- г. Гусь-Хрустальный – 8,5%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- ЗАТО г. Радужный – 14%;
- Судогодском районе – 13,9%;
- Вязниковском районе – 13,8%;
- Горьковском районе – 12,3%;
- Собинском районе – 11,9%;
- Селивановском районе – 11,2%.

В 5-ти школах (1,5% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%.



Таблица 2.

	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санниковская основная общеобразовательная школа» Ковровского района	0	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санинская средняя общеобразовательная школа» Петушинского района	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» Судогодского района	0	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная школа» Юрьев-Польского района	100	100

В 10 школах области (3,1% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовская основная общеобразовательная школа» Вязниковского района	40	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа № 2» Вязниковского района	0	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесниковская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	33,3	0

4	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новосёлковская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района	33,3	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевикская основная школа» Кольчугинского района	0	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Литвиновская основная школа» Кольчугинского района	0	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завалинская основная школа» Кольчугинского района	0	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березниковская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрынская основная общеобразовательная школа» Суздальского района	0	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семьинская основная школа» Юрьев-Польского района	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

**Предметные результаты:**

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 16 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня.

В заданиях 1, 2 (базовый уровень сложности) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». 78,3% обучающихся выполнили данное задание.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «десятичная дробь» справились 77,7% участников.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках проверяется в задании 3 (базовый уровень) (выполнили 81,3% школьников).

70,5% обучающихся справились с заданием 4 (базовый уровень), проверяющим умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Заданием 5 (базовый уровень) проверяется умение решать текстовые задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное соотношение двух чисел, процентное снижение или повышение величин (выполнили 71,8% школьников).

Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях проверяется заданием 6 (базовый уровень). С ним справились 87,5% участников.

В задании 7 (базовый уровень) проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (выполнили 62,6%).

47,6% обучающихся 7-х классов справились с заданием 8 (базовый уровень), в котором проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений проверяется в задании 9 (базовый уровень), справились 71,3% участников.

С заданием 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах справились 24,2% школьников.

В задании 11 (базовый уровень) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (выполнили 46,5%).

52,8% обучающихся справились с заданием 12 (базовый уровень), в котором проверяется умение сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Задания 13 (базовый уровень) и 14 (повышенный уровень) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (справились 64,2% и 22% соответственно).

В задании 15 (повышенный уровень) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (выполнили 55,2%).

Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение проверяется в задании 16 (повышенный уровень). С ним справились 14,3% участников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (более 75%):

- оперировать понятием «десятичная дробь» (77,7%);
- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (78,3%);
- извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (81,3%);

решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (87,5%).

Наиболее сложными для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказались задания, проверяющие умения:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (24,2%);
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (22%);

- решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (14,3%);

Максимальный балл по математике в 2021-2023 годах составил 19 первичных баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021- 2023гг, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов за 2021 - 2023 годы

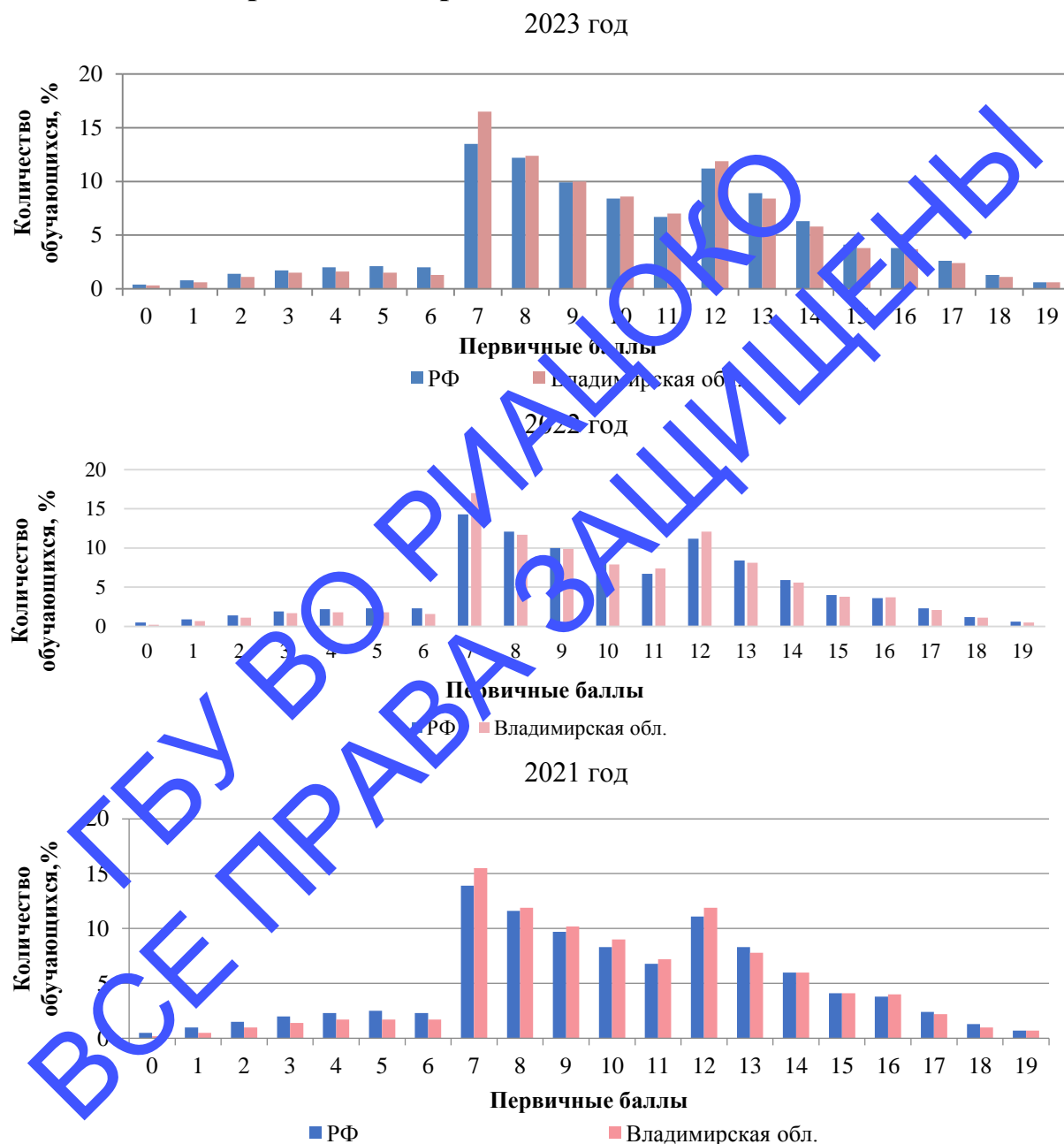


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (7 баллов – отметка «3», 12 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения.

Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 19 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 6 (7,8% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 7-11 (54,4% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 12 до 15 (29,9% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 16 до 19 (7,9% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

#### Средний процент выполнения заданий группами участников

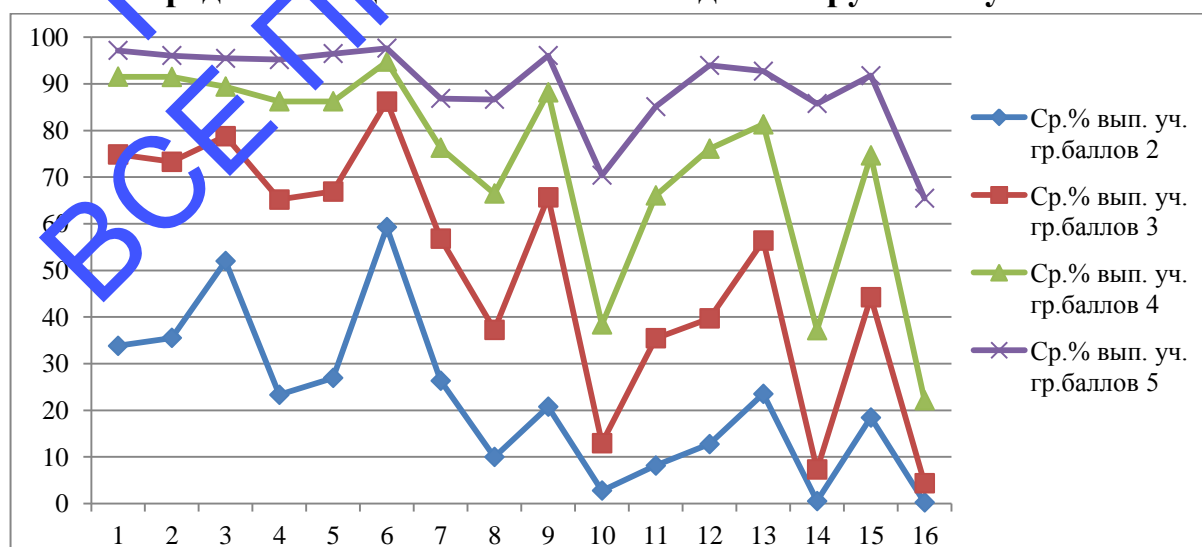


Рисунок 5.



В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,8	35,5	52	23,4	27	59,3	26,4	10	20,8	2,8	8,2	12,8	23,6	0,6	18,5	0,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	74,9	73,3	78,8	65,2	66,9	86,2	56,8	37,3	65,7	13	35,5	39,7	56,4	7,3	44,3	4,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,5	91,5	89,4	86,3	86,3	94,8	76,3	66,5	88,2	38,4	66,1	76,1	81,4	37,2	74,7	22,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,2	96,1	95,5	95,2	96,5	97,7	86,9	86,7	96,1	70,4	85,1	94	92,8	85,8	91,8	5,4

Обучающиеся, получившие за работу от 16 до 19 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 65,4% до 97,7%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 12-13 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

- №10 (повышенный уровень), проверяющее умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчетах (38,4%);
- №14 (повышенный уровень), проверяющее умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (37,2%);
- №16 (повышенный уровень), направленного на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (22,1%).

Группа участников, получившая за работу от 7 до 11 баллов, показали нестабильное владение материалом. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 8 (базовый уровень), проверяющее владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (37,3%);
- 11 (базовый уровень) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (35,5%);
- 12 (базовый уровень), в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (39,7%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,3% до 59,3%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Математика» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с 2022 годом.

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2022 годом отмечается снижение значения показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 1,1%.

Значение показателей «Качественная успеваемость» и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» увеличилось на 0,1% и на 0,3% соответственно в сравнении с 2022 годом.

Сравнивая результаты Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона ниже аналогичного по стране на 1,4%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- оперировать понятием «десятичная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчетах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Рекомендации**

С учетом полученных результатов по предмету «Математика» могут быть даны следующие рекомендации:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

#### *2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами Всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- обеспечить комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (электронная форма учебника, интерактивная доска), способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями на основе формирования и развития у обучающихся.

#### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

#### *4. Педагогам ОО:*

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умений выделять основную информацию, анализировать, определять причинно-следственные связи, находить необходимую информацию - необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);

- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;

- стимулировать обучающихся решать математические задания различными способами, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией;

- проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания;

- усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (линейная программа)**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения следующих целей естественно-научного образования:

- формирование у обучающихся целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственности и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов; представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

#### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.



Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология - наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
<b>2</b>	<b>Многообразие организмов</b>
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
<b>3</b>	<b>Царство Растения</b>
3.1	Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей.
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
3.4	Покрытосеменные (Цветковые). Отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
<b>4</b>	<b>Царство Бактерии</b>
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
<b>5</b>	<b>Царство Грибы</b>
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы



	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1.1	Б	3	4
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, деятельности человека в жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Роль своих действий и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих: осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	Б	1	2

3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/ 1.1	Б	2	4
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	3.1- 3.5, 4.1, 5.1/ 1.1, 1.4	Б	2	5
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	3,4,5/ 1.4	П	2	5
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	П	4	5
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	3.1, 3.4/ 1.3	П	3	7

		учебных и познавательных задач				
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3,4,5/ 1.2, 2.1	Б	1	2
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.4, 5/ 1.1	П	3	5
10	Царство Растения	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	3.1- 3.5/ 2.1	Б	4	6

		естественнонаучных представлений о картине мира				
Всего <b>10</b> заданий, из них по уровню сложности Б – <b>6</b> ; П – <b>4</b> . Время выполнения проверочной работы – <b>45 минут</b> . Максимальный балл – <b>25</b> .						

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла от выполнения заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	6	13	52
Повышенный	4	12	48
Итого	10	25	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимое, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет

умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

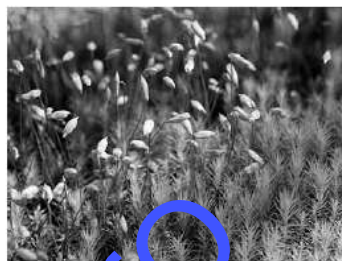
1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

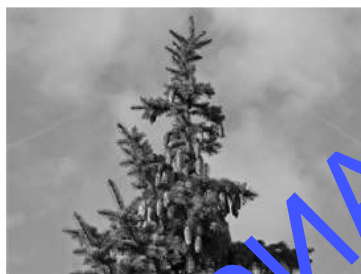
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком.

Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

2

Каково значение растений в природе?

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Светлана и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:



- 1) Папоротниковидные
- 2) Растения
- 3) Хвощовые
- 4) Хвощ полевой
- 5) Хвощ

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной \_\_\_\_\_ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в \_\_\_\_\_ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует \_\_\_\_\_ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро
- 5) цитоплазма

б) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

6.1. Установите соответствие между характеристиками и классами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ РАСТЕНИЙ
А) цветок с простым околоцветником	1) Однодольные
Б) количество частей цветка кратно четырём или пяти	2) Двудольные
В) листья с дуговым или параллельным жилкованием	
Г) корневая система чаще стержневая	
Д) преимущественно травянистые формы	
Е) семя содержит одну семядолю	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.


6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Однодольные	Хвойные

7

7.1. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

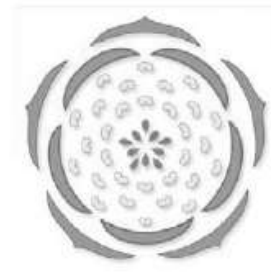


Рисунок 1

Ответ:

7.2. Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Ответ.

8

Верны ли следующие суждения о строении цветка растений?

А. Тычинки являются мужскими органами размножения, а пестики – женскими.

Б. В состав околоцветника входят цветоножка, чашечка и венчик.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

9

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Перец однолетний



Лапчатка



Абрикос



Земляника



Редька дикая



Черемуха луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *кукушкин лён*, *ламинария*, *баклажан*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какие цифры на схеме обозначены группы организмов, к которым относятся изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукушкин лен	Ламинария	Баклажан

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» (линейная программа)

ВПР по предмету «Биология» (линейная программа) в 2023 году выполняли 4230 обучающихся 7-х классов из 175 образовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2022 по 2023 годы отмечается значительное увеличение количества участников по предмету «Биология» среди 7-х классов (на 1350 человека) (рисунок 1).

### Сравнение количества участников ВПР по биологии за 2021-2023 годы

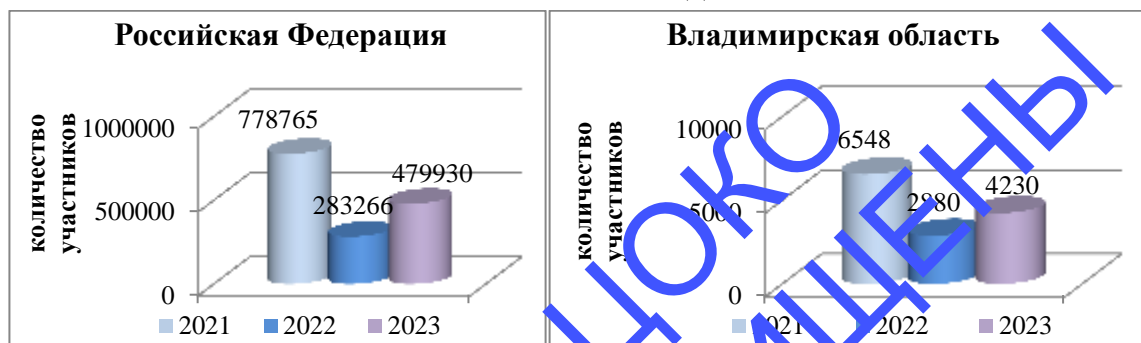


Рисунок 1.

В регионе в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*уменьшение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,6% и 2,2% соответственно;

*увеличение:*

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по биологии на 4% и на 3,5% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 5% и 2,8% соответственно.

### Сравнение результатов ВПР по биологии в 2021-2023 годах

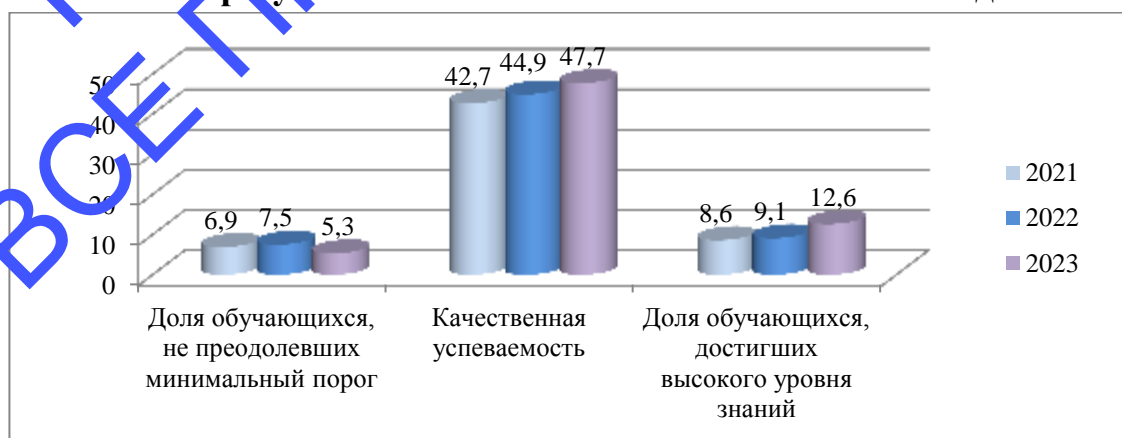


Рисунок 2.

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Биология» на 1,2% ниже аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области  
за 2021-2023 годы**

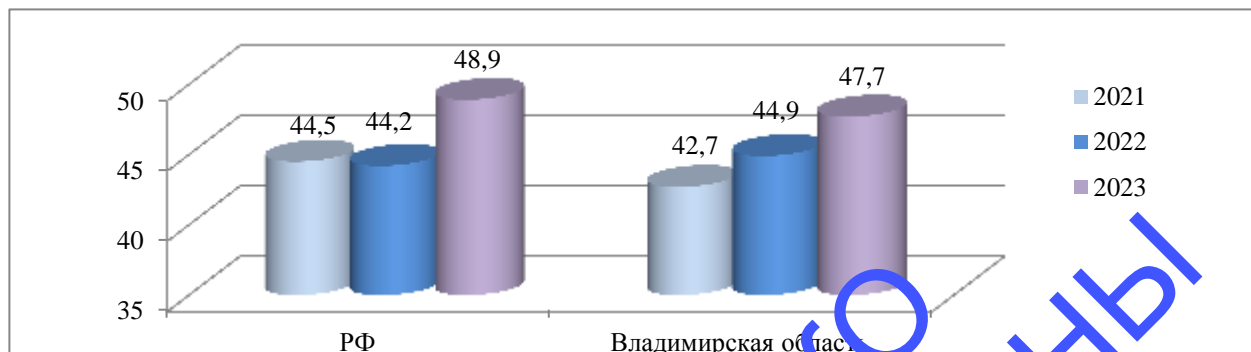


Рисунок 3.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<b>Российская Федерация</b>	<b>479130</b>	<b>8,1</b>	<b>48,9</b>	<b>13,1</b>
<b>Владимирская обл.</b>	<b>4230</b>	<b>5,3</b>	<b>47,7</b>	<b>12,6</b>
город Владимир	109	8,5	49,1	14,6
Ковровский муниципальный район	33	0	69,7	27,3
округ Муром	342	1,5	48,5	13,7
Александровский муниципальный район	310	2,6	48,4	8,1
Вязниковский муниципальный район	230	2,6	39,6	3,9
Гороховецкий муниципальный район	107	7,5	43,9	8,4
Гусь-Хрустальный муниципальный район	160	1,9	56,9	21,9
город Гусь-Хрустальный	230	7	46,5	14,4
Камешковский муниципальный район	112	3,6	25	4,5
Киржачский муниципальный район	107	13,1	36,5	9,4



Кольчугинский муниципальный район	194	0,5	63,9	16,5
Меленковский муниципальный район	128	2,3	43	11,7
Петушинский муниципальный район	194	9,8	53,6	13,9
Селивановский муниципальный район	50	4	42	18
Собинский муниципальный район	205	5,4	42,9	7,8
Судогодский муниципальный район	151	4	46,4	10,6
Суздальский муниципальный район	133	4,5	47,1	19,3
Юрьев-Польский муниципальный район	97	8,3	37,1	13,4
город Ковров	223	4	46,6	11,2
ЗАТО город Радужный	47	2,1	68,1	6,4
Муромский муниципальный район	69	2,2	50,7	13
Владимирская область (региональное подчинение)	10	10	50	0

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Ковровском районе – 27,3%;
- Гусь-Хрустальном районе – 21,9%;
- Суздальском районе – 19,6%;
- Селивановском районе – 18%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Киржачском районе – 13,1%;
- ОО регионального подчинения – 10%;
- Петушинском районе – 9,8%;
- Юрьев-Польском районе – 8,3%.

Во всех школах области (3,4% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 2.

п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Клязьмогородская основная общеобразовательная школа» Ковровского района	33,3	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Демидовская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального район	28,6	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Литвиновская основная общеобразовательная школа» Кольчугинского района	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завалинская основная общеобразовательная школа» Кольчугинского района	0	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костинская основная общеобразовательная школа» Петушинского района	100	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснокустовская основная общеобразовательная школа» Судогодского района	0	100

В 3 школах области (1,7%) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»	22,2	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» Судогодского район	0	0

3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипиловская основная школа» Юрьев-Польского района	0	0
----	--	---	---

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 10 заданий, из которых 6 – базового уровня, 4 – повышенного уровня.

**Задание 1** (базового уровня) направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Умение сопоставить название объекта живой природы с его изображением овладели 75,6% обучающихся Владимирской области. Объяснить свой выбор смогли 50,5% участников.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Объяснить значение растений в природе смогли 56% обучающихся.

**Задание 3** (базового уровня) контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Умением классифицировать организмы показали 80,6% семиклассников.

**Задание 4** (базового уровня) направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать нужную. Умение выбирать верные признаки живого организма показали 70,7% участников.

**Задание 5** (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в тексте. Умение работать с текстом биологического содержания показали 60,8% обучающихся Владимирской области.

**Задание 6** (базового уровня) проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов, с первой частью задания справились 50,5%, со второй частью 55% школьников.

**Задание 7** (повышенного уровня) проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения – 76,7% семиклассников справились с этим заданием, 29,6% сумели обосновать применение биологических знаков и символов.

**Задание 8** (повышенного уровня) контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Умение правильно оценить биологическую информацию на достоверность показали 53,5% семиклассников.

**Задание 9** (базового уровня) проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать – с этим справились 39% обучающихся Владимирской области.

**Задание 10** (повышенного уровня) проверяет умение формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, 70,4% участников справились с первой частью задания, вторую часть задания выполнили 45,8% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- проводить таксономическое описание цветковых растений (80,6%);
- сопоставлять название объекта живой природы с его изображением (75,6%);
- применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (76,7%);
- выбирать верные признаки живого организма показали (70,7%);
- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития (70,4%).

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее умение

обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (29,6%).

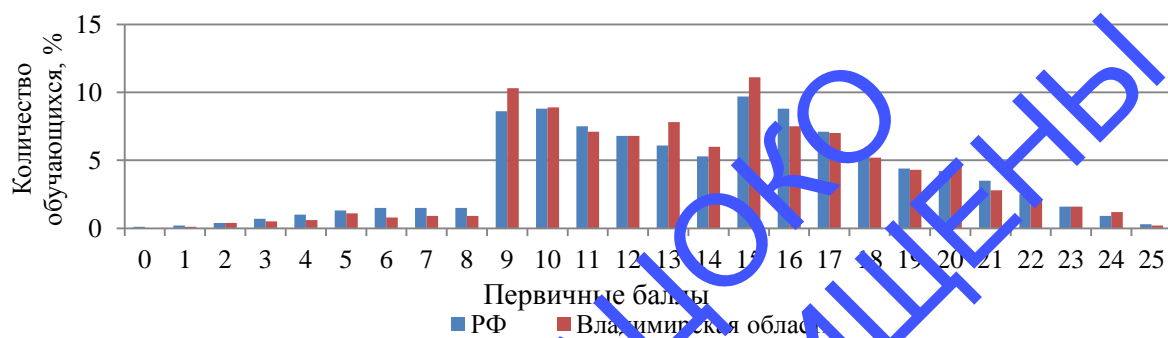
Максимальное количество баллов в 2021 году составляло 28, в 2022 и 2023 году снизилось до 25.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов за последние 3 года.

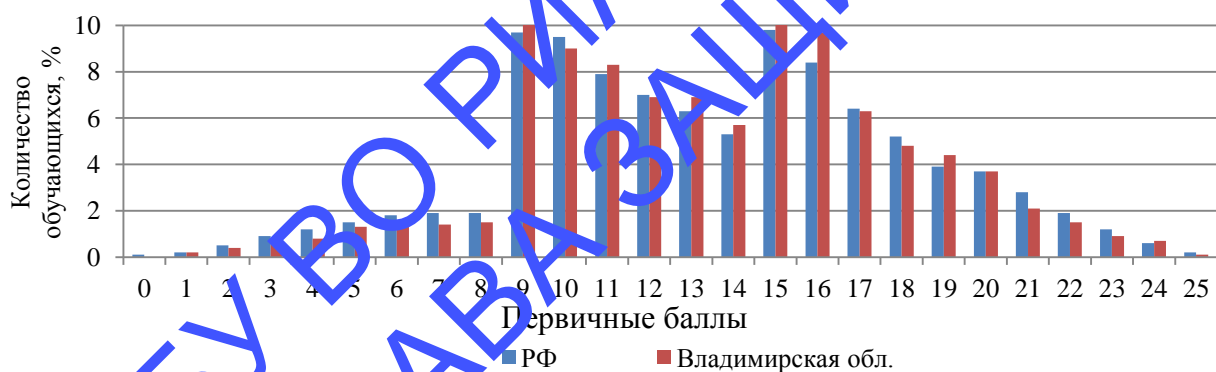
### Распределение первичных баллов ВПР по биологии

за 2021-2023 гг

2023 год



2022 год



2021 год

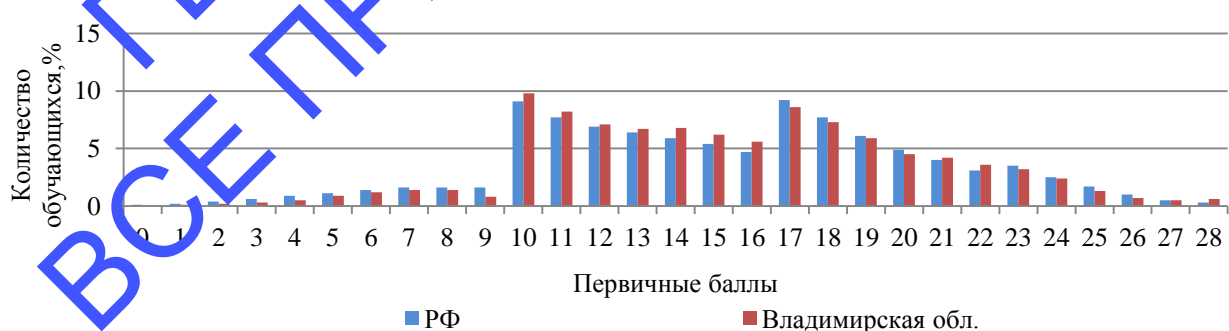


Рисунок 4.

Характер распределения результатов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2022 годом.

Рассмотрим выполнение проверочной работы школьников с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4

группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 25 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-8 (5,3% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 9-14 (47% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 15-19 (35,1% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 20-25 (12,6% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

Средний процент выполнения заданий группами участников

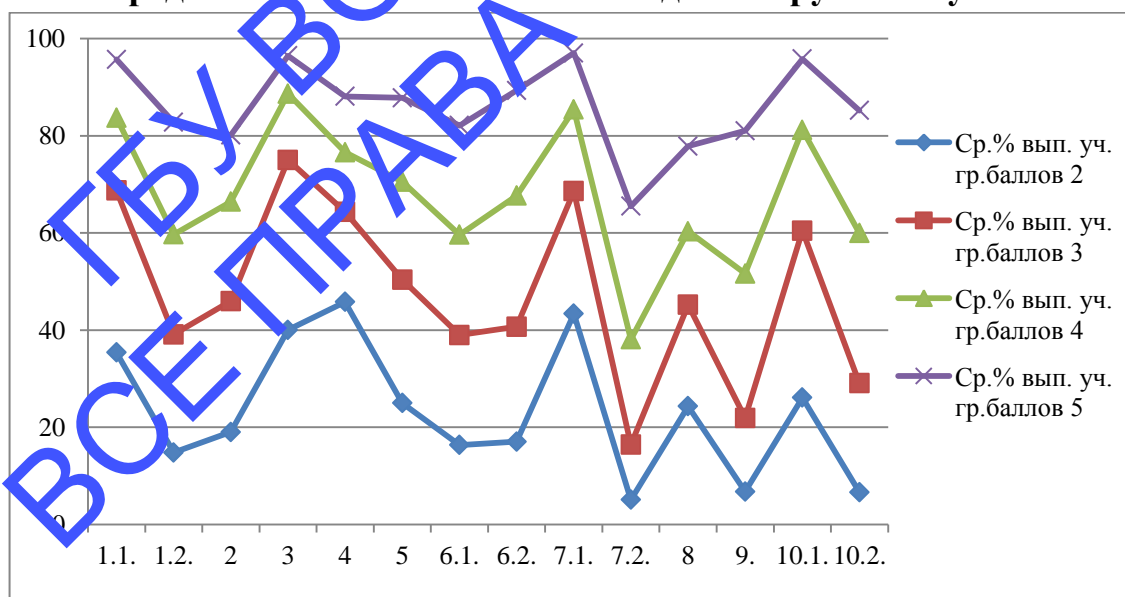


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.



## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,4	14,8	19	40	45,8	25	16,4	17	43,4	5,1	24,3	6,8	26,1	6,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	68,7	39,1	46	75	64,4	50,4	39	40,7	68,6	16,4	45,2	21,9	60,5	29,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	83,7	59,7	66,4	88,7	76,6	70,5	59,6	67,7	85,4	38,1	60,3	51,6	81,2	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,7	82,7	80,1	96,4	88,1	87,8	82,1	89,3	97	65,5	77,9	81	95,8	85,2

Обучающиеся с отличной подготовкой, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 65,5% до 97%.

Обучающиеся с хорошей подготовкой, испытали проблемы с выполнением заданий:

- 7.2 (задание на умение обосновать применение биологических знаков и символов).

Обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания (кроме заданий с которыми были трудности у предыдущих групп):

- 1.2 (задание на умение обозначить живые организмы общим признаком);
- 6.1, 6.2 (задание на умение проводить сравнение биологических признаков таксонов);
- 8 (задание на умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности);
- 9 (задание на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать);
- 10.2 (задание на умение формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития).

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 5,1-45,8%.

### Выводы

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в сравнении с 2022 в 2023 году отмечается значительное увеличение количества участников. В 2023 году увеличилось значение показателей «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» и «Качественная

успеваемость» по биологии в сравнении с предыдущим годом на 3,5% и 2,8% соответственно.

Наблюдается уменьшение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» в 2023 году во Владимирской области в сравнении с 2022 годом на 2,2%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- проводить таксономическое описание цветковых растений;
- сопоставлять название объекта живой природы с его изображением;
- применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения;
- выбирать верные признаки живого организма по фото;
- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

При выполнении проверочной работы наибольшее затруднение вызвало задание, направленное на проверку сформированности умений обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;

- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;

- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа)**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения следующих целей естественно-научного образования:

- формирование у обучающихся целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы, конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

## Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология - наука о живых организмах</b>
1.1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных
<b>2</b>	<b>Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе</b>
2.1	Приспособления животных к жизни в различных воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
<b>3</b>	<b>Классификация животных</b>
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
<b>4</b>	<b>Простейшие и беспозвоночные животные</b>
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых
<b>5</b>	<b>Хордовые животные</b>
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб



5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
<b>6</b>	<b>Происхождение животных</b>
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
<b>7</b>	<b>Значение животных в природе</b>
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
<b>8</b>	<b>Значение животных в жизни человека</b>
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации



	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания видов растений и животных
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)

1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение: сведениями по истории становления биологии как науки	1.1-1.4/ 2.1, 23	Б	2	3
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научную популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 1.4	Б	2	3
3	Общие свойства организмов и их проявление животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по различным основаниям	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 2.2, 2.3	Б	4	5
4	Значение хордовых животных жизни человека	Определять и использовать признаки содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/ 1.2, 2.6	Б	4	6
5	Простейшие и беспозвоночные Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 2.1, 2.2	Б	2	3
6	Значение простейших и беспозвоночных животных жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/	Б	3	5

		поведения в природе	2.4, 2.6			
7	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1-4.8, 5.1-5.6, 2.1, и 2.2	П	4	6
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание; и данные об источнике информации	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 1.2	П	3	5
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 3.2, 8.1, и 8.2 /2.2, 2.3	Б	4	5
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 1.2, 2.2	Б	2	5
Всего <b>10</b> заданий, из них по уровню сложности Б - <b>8</b> ; П - <b>2</b> . Время выполнения проверочной работы - <b>45</b> минут. Максимальный балл - <b>29</b> .						

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	8	22	76
Повышенный	2	7	24
Итого	10	29	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в тексте согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

1

Как называют специалиста - зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог
- 4) энтомолог

Ответ. \_\_\_\_\_



2

Известно, что озёрная лягушка – позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.

2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.

3) Длина тела животного составляет 6–13 см, а масса – до 200 г.

4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.

5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.

6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

--	--	--

Ответ.

3

3.1. Определите тип развития насекомых, приведённых в списке. Запишите цифры, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых:

- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка
- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжерейная тля
- 6) майский жук

Ответ.

Развитие с полным превращением	Развитие с неполным превращением

3.2. Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_



Рисунок 1

**ИЛИ**

3

3.1. Определите тип питания организмов, приведённых в списке. Запишите цифры, под которыми указаны организмы, в соответствующую ячейку таблицы.

Список организмов:

- 1) ламинария



- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук

Ответ.

Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания

3.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображенной на рисунке 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_



Рисунок 1

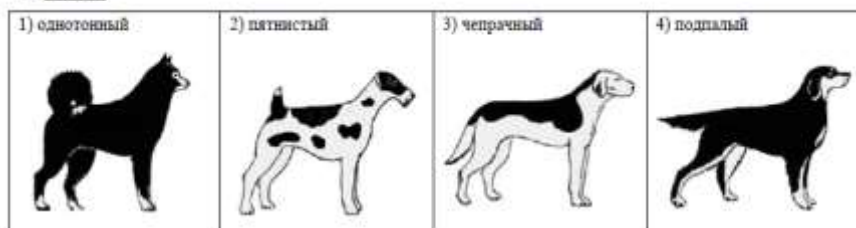
4

Рассмотрите фотографию собаки породы джек рассел терьер и выполните задания.

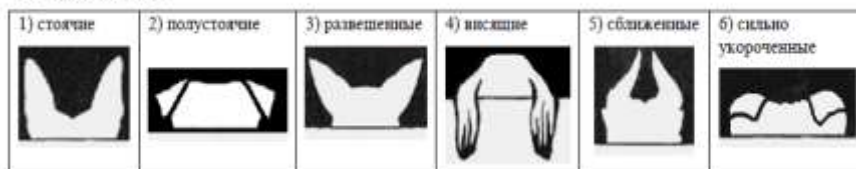
4.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.



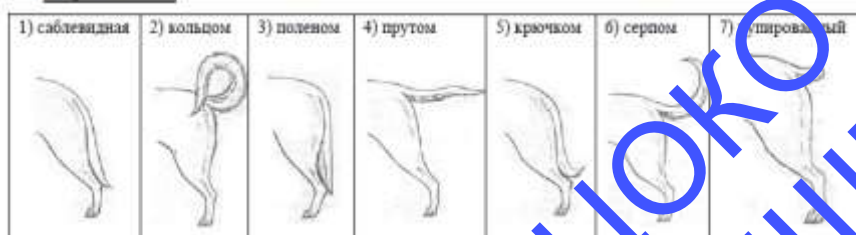
### А. Окрас



### Б. Форма ушей



### В. Форма хвоста



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

4.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы джек-рассел-терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

### Стандарт породы джек-рассел-терьер (фрагмент)

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

Ответ. \_\_\_\_\_

5

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
Майский жук	трахея
устрица	...

5.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра
- 4) воздушный мешок

Ответ.

5.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

Ответ. \_\_\_\_\_

6

Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

6.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Ответ:

6.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

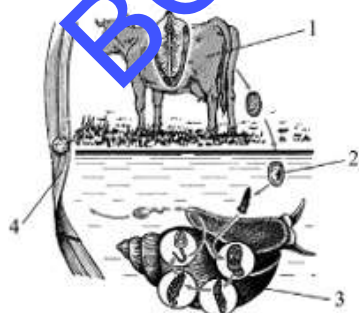


Рисунок 2

7

7.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ

А) В сердце содержится только венозная кровь.

1) Костные рыбы

Б) Сердце образовано четырьмя камерами.

2) Птицы

В) В венах малого круга течёт артериальная кровь.

Г) У животных имеется один круг кровообращения.

Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.

Е) Сердце образовано предсердием и желудочком.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

7.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Костные рыбы	Птицы

8

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

**Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека**

Таблица

Признаки	Род				
	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45

Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33-34	30-31	33-34	32-33	33-34

8.1. У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ. \_\_\_\_\_

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев?

Назовите двух представителей.

Ответ. \_\_\_\_\_

8.2. Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

Ответ. \_\_\_\_\_

9

Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

9.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ. \_\_\_\_\_

9.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ. \_\_\_\_\_



9.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Ответ.

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

10

10.1. Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будет характерна

- 1) чешуя
- 2) две пары пятипалых конечностей
- 3) складки и извилины головного мозга
- 4) теплокровность
- 5) плавательный пузырь

Запишите в ответе цифру, под которой указана выбранная характеристика.

Ответ. \_\_\_\_\_

10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

Ответ. \_\_\_\_\_

ГБУ ВО РИАНЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» (концентрическая программа)

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Биология» (концентрическая программа) выполняли 2094 обучающихся 7-х классов из 69 общеобразовательных организаций региона. В регионе в период с 2022 года по 2023 год отмечается увеличение количества участников среди 7 классов (на 905 человек)(рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Биология» (концентрическая программа)

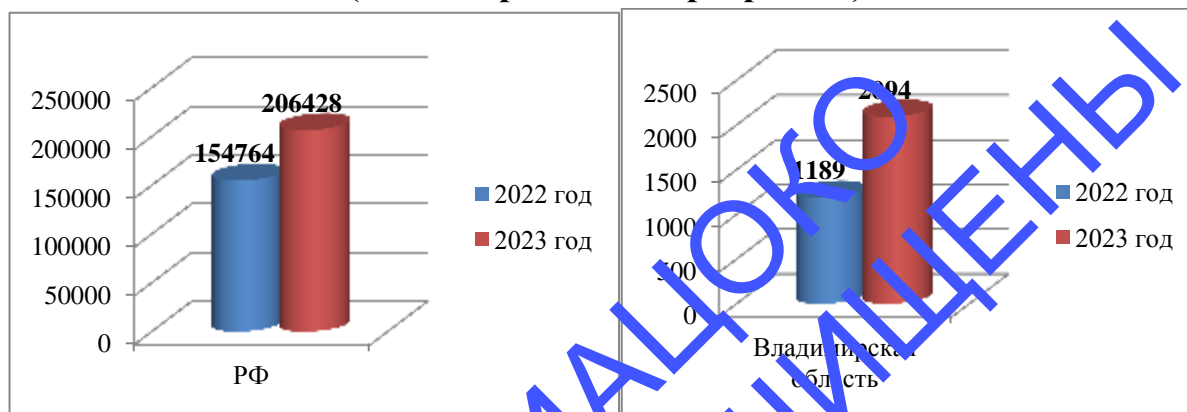


Рисунок 1

В регионе в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*уменьшение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,5% и 1,1% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 4,1% в сравнении с 2021 годом;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по биологии в сравнении с 2021 годом на 1,5%;

*увеличение:*

- показателя качественной успеваемости на 3,9% в сравнении с 2022 годом;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по биологии в сравнении с предыдущим годом на 0,2%.



## Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии (концентрическая) в 2021-2023 гг.

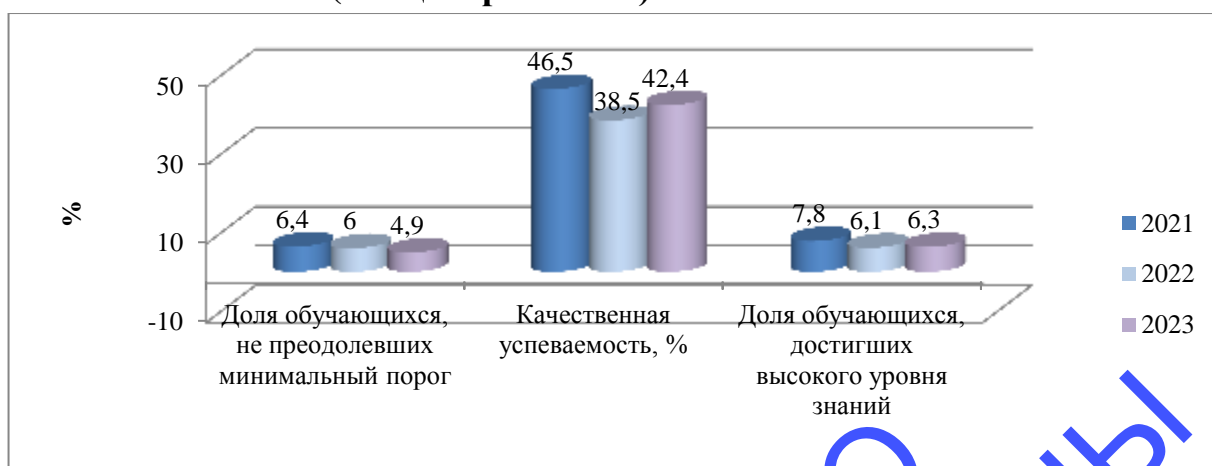


Рисунок 2.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов Владимирской области ниже на 2,5% аналогичного показателя по России (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области

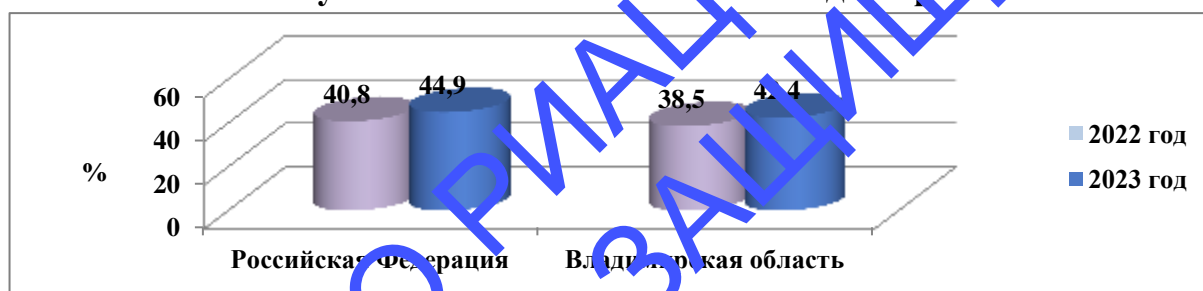


Рисунок 3.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<i>Российская Федерация</i>	<i>206428</i>	<i>7,1</i>	<i>44,9</i>	<i>8,8</i>
<i>Владимирская обл.</i>	<i>2094</i>	<i>4,9</i>	<i>42,4</i>	<i>6,3</i>
город Владимир	543	5,5	42,2	4,8
Ковровский муниципальный район	80	1,3	42,5	6,3
округ Муром	131	0,8	84,7	23,7
Александровский муниципальный район	204	2,5	54,9	9,3
Вязниковский муниципальный район	77	9,1	36,4	2,6

Гусь-Хрустальный муниципальный район	37	10,8	54,1	10,8
город Гусь-Хрустальный	104	4,8	31,7	1,9
Камешковский муниципальный район	5	0	20	0
Киржачский муниципальный район	73	5,5	43,8	5,5
Кольчугинский муниципальный район	54	7,4	37	3,7
Петушинский муниципальный район	76	0	61,8	5,6
Собинский муниципальный район	96	6,3	27,1	4,2
Судогодский муниципальный район	29	3,5	44,8	0
Суздальский муниципальный район	45	13,3	13,3	0
Юрьев-Польский муниципальный район	29	10,3	31,0	0
город Ковров	416	5,1	28,4	3,6
ЗАТО город Радужный	50	10	34	4
Владимирская область (региональное подчинение)	145	0	71,1	24,4
Вся выборка	206428	7,1	44,9	8,8
Владимирская обл.	2094	4,9	42,4	6,3

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- о. Муром – 23,7%;
- ОО регионального подчинения – 24,4%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 13,3%;
- Гусь-Хрустальном районе – 10,8%;
- ЗАТО г.Радужный – 10%;
- Юрьев-Польском районе – 10,3%;
- Вязниковском районе – 9,1%.

В 3-х школах области (4,3% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) составляет 100%:

Таблица 2.

п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Муром	53,1	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная школа» Юрьев-Польского района	0	100
3.	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия города Коврова»	47,1	100

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 10 заданий: 8 базового уровня и 2 повышенного уровня.

**Задание 1** (базового уровня) направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Умением работать с изображением овладел 83% обучающихся Владимирской области.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Умением выбрать верные признаки показали 61,5% обучающихся Владимирской области.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания (развития) по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Умение правильно заполнить таблицу показали 53,9% семиклассников. Правильно работать с изображением смогли 48,8%.

**Задание 4** (базового уровня) проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Умение сравнивать биологические объекты продемонстрировали 67,3% обучающихся Владимирской области. Умение решать практические задачи показали 40,7% школьников.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Умение показать взаимосвязь продемонстрировали 71,3% обучающихся. Правильно назвать функции смогли 51,5%.

**Задание 6** (базового уровня) Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Умение работать с рисунком показали 68,1% обучающихся. Правильно описать механизм заражения смогли только 37%.

**Задание 7** (повышенного уровня) Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Умение правильно проводить сравнение показали 43,3% обучающихся. Привести примеры животных смогли 45,7%.

**Задание 8** (повышенного уровня) предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и

делать на этом основании умозаключения, назвать род человекообразных обезьян смогли 72,6% обучающихся, указать признак получилось у 30,9%.

**Задание 9** (базового уровня) проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. С указанием типа симметрии справились 61,3% обучающихся, среду обитания животного смогли указать 59,5%, установить последовательность смогли 54,3% обучающихся Владимирской области.

**Задание 10** (базового уровня) Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение соотнести объект с его описанием показали 57,6% семиклассников. Дать аргументированный ответ смогли 40,47%.

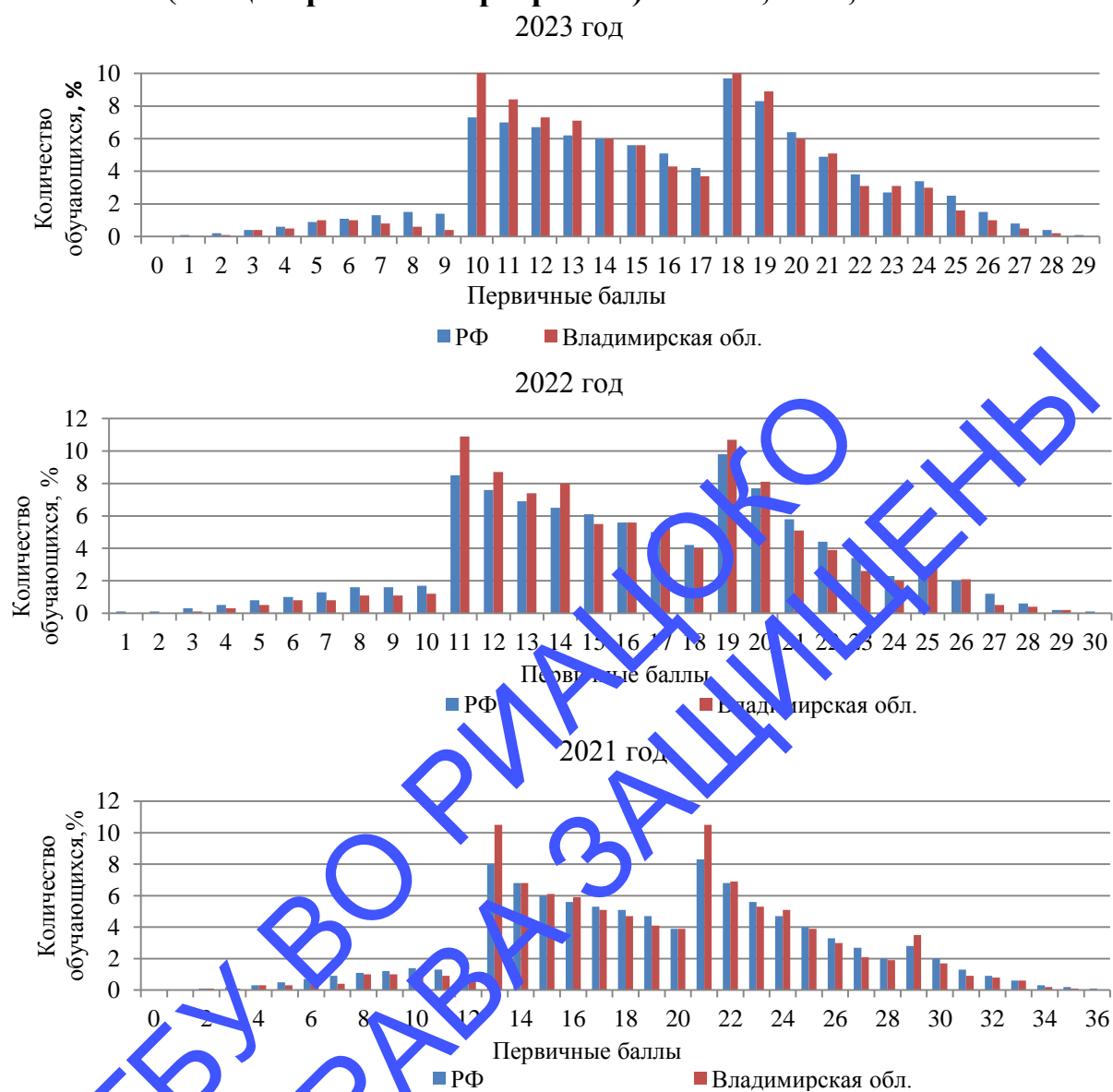
Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- работать с изображением (83%);
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов (71,3%);
- анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, назвать род человекообразных обезьян смогли (72,6%).

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» (концентрическая программа) оказалось задание, проверяющее умение правильно делать умозаключения на основании анализа статистических данных, только 30,9% обучающихся справились с данным заданием.

Максимальное количество баллов в 2023 году составило 29. На рисунке 4 представлено распределение первичных за период с 2021 по 2023 гг.

## Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая программа) за 2021, 2022, 2023 гг.



Характер распределения результатов ВПР-2023 показывает, что наибольшая доля участников приходится на тех, кто набрал 11-18 баллов и 19-24.

Рассмотрим выполнение проверочной работы школьниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 29 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29



Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-9 (4,9% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-17 (52,7% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-23 (36,1% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 24-29 (6,3% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности в выполнении заданий проверочной работы по биологии (коцентрическая программа) обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

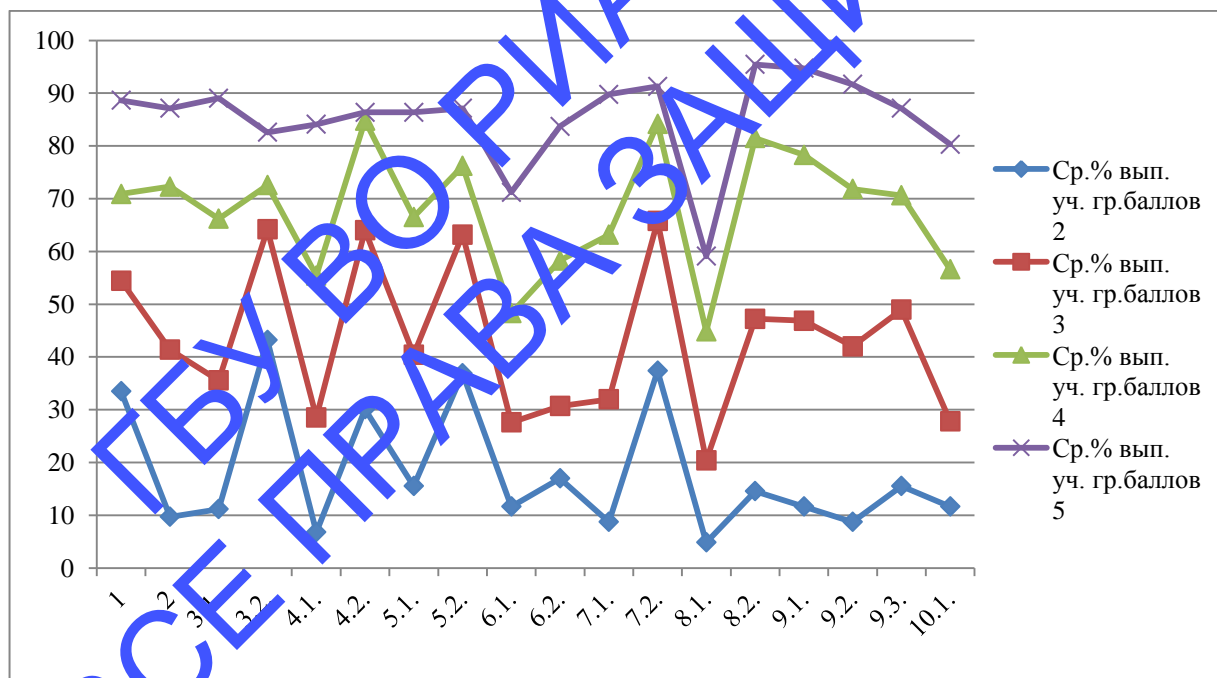


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	0,1	10,2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	61,2	33,5	9,7	11,2	43,2	6,8	30,1	15,5	36,9	11,7	17	8,7	37,4	4,9	14,6	11,7	8,7	15,5	11,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	77,7	54,4	41,4	35,5	64,2	28,6	64	40,4	63,2	27,6	30,7	32	65,8	20,4	47,2	46,9	42	49	27,8

Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	91	70,9	72,3	66,2	72,6	55,4	84,8	66,5	76,2	48,3	58,3	63,2	84,2	44,8	81,5	78,3	71,8	70,6	56,6
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	97,7	88,6	87,1	89	82,6	84,1	86,4	86,4	87,1	71,2	83,7	89,8	91,3	59,1	95,5	94,7	91,7	87,1	80,3

Обучающиеся, с отличной подготовкой, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 59,1% до 97,7%.

Обучающиеся, с хорошей подготовкой испытали проблемы с выполнением заданий:

- 6.2 (задание на описание механизма заражения);
- 8.2. (задание на умение правильно делать умозаключения на основании анализа статистических данных).

Обучающиеся, с удовлетворительной подготовкой показали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания на:

- 3.1 (определение типа питания (развития) по названию организма);
- 3.2 (определение типа питания по изображению конкретного организма);
- 4.2 (умение решать практические задачи);
- 5.2 (умение назвать функции);
- 6.2 (умение описать механизм заражения);
- 7.1 (умение правильно провести сравнение);
- 7.2 (умение приводить примеры животных);
- 8.2 (умение указать признак того или иного рода);
- 9.1 (умение указать тип симметрии);
- 9.2 (умение указать среду обитания животного);
- 9.3 (умение установить последовательность);
- 10.1 (умение соотнести изображение объекта с его описанием);
- 10.2 (умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос).

Обучающиеся, с минимальным уровнем подготовки, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 4,9-61%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ по предмету «Биология» (концентрическая программа) показал, что в регионе в период с 2022 года по 2023 год отмечается увеличение количества участников среди обучающихся 7 классов.

При сопоставлении результатов обучающихся Владимирской области 2023 года с 2022 годом наблюдается уменьшение значения показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 1,1%. Показатели «Качественная успеваемость» и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» увеличились на 3,9% и 0,2% соответственно по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов продемонстрировал, что у семиклассников наиболее сформированы следующие умения:

- работать с изображением;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов;
- анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, называть род человекообразных обезьян.

При выполнении проверочной работы наибольшее затруднение вызвало задание, проверяющее умение правильно делать умозаключения на основании анализа статистических данных.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» (концептрическая программа) позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы

внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР;

- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

## Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

### Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>История России</b>
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва - Третий Рим»
1.2	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.



1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Годуновых
1.8	Культурное пространство России в XVI в.
1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа



1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
<b>2</b>	<b>История Нового времени</b>
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV - XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV - XVII в.
2.4	Реформации и Контрреформация
2.5	Международные отношения в конце XV-XVII в.
2.6	Страны Азии в конце XV-XVII в.
<b>3</b>	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение

	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Распределение задачи проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (оценки)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1.	Овладение	Рассказывать	01.1-1.7,	Б	2	3

	<p>базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>1.9-1.18.2.1-2.7/2.1</p>			
2.	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p>1.1-2.7.1.1, 2.1</p>	Б	1	3

3.	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1-1.7, 1.9-1.18/1.4, 2.2	Б	2	7
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время для решения основных процессов социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлений значительных передвижений – потоков, завоеваний, колонизации и др.	1.1-1.7, 1.9-1.18/1.3, 2.1	Б	1	3
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, для решения основных процессов социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	1.1-1.7, 1.9-1.18/1.3, 2.1	Б	2	5-7

	<p>базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др</p>				
6.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>с 1.8. 1.19/ 1.3, 2.1</p>	Б	2	3
7.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>с 1.8. 1.19/ 1.3, 2.1</p>	П	1	3

	<p>базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>					
8.	<p>Способность определять, аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>1.1–1.7 1.9 1.18 2.3 2.3 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2)</p>	II	3	5-7

9.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>Реализация историкокультурологического подхода, сформировавшего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3/1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	3	5-7
<p>Всего заданий – <b>9</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>7</b>; П – <b>2</b>.          Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.          Максимальный первичный балл – <b>17</b>.</p>						

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
 Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.



Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	76
2	Повышенный	2	4	24
	Итого	9	17	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом: неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл - 17.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

### **Время выполнения работы на проверочной работе**

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

### Часть 1

**В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.**

- 1 Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) создание единой системы денежного обращения в России	1) Елена Глинка
Б) Переяславская рада	2) Фернан Магеллан
В) начало реформации в Германии	3) Д.Т. Трубецкой
	4) Мартин Лютер
	5) Б.М. Хмельницкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Запишите термин, с которым идёт речь.  
Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.**

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

- 3 Укажите название данного исторического источника.

Ответ:

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ:

**Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.**



4

Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников**

- 1) «Государев родословец»
- 2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



6

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

7

Создателем, какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

На позиции 8 может быть использована только одна из двух моделей задания.

Модель 1

8

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях

2) заключение Плюсского договора со Швецией

3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:

---

---

---

### Модель 2

8

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время: \_\_\_\_\_

Монарх: \_\_\_\_\_

Факт: \_\_\_\_\_

---

---

---

### Часть 2

9

Рассмотрите изображение и выполните задание.







## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» выполняли 4472 обучающихся 7-х классов из 203 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в 2023 году наблюдается уменьшение количества обучающихся на 1514 человека, по сравнению с 2022 годом (рисунок 1).

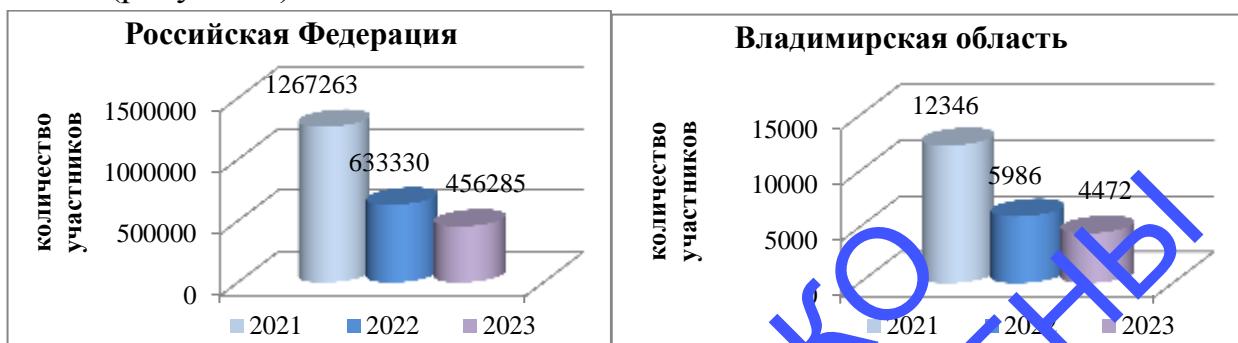


Рисунок 1.

В регионе в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение:*

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по истории на 2,7% и 0,2% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 4,6% в сравнении с 2021 годом.

*уменьшение:*

- показателя качественной успеваемости на 0,1% в сравнении с 2022 годом.
- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,6% и 0,2% соответственно.

### Сравнение результатов ВПР по истории в 2021-2023 годах

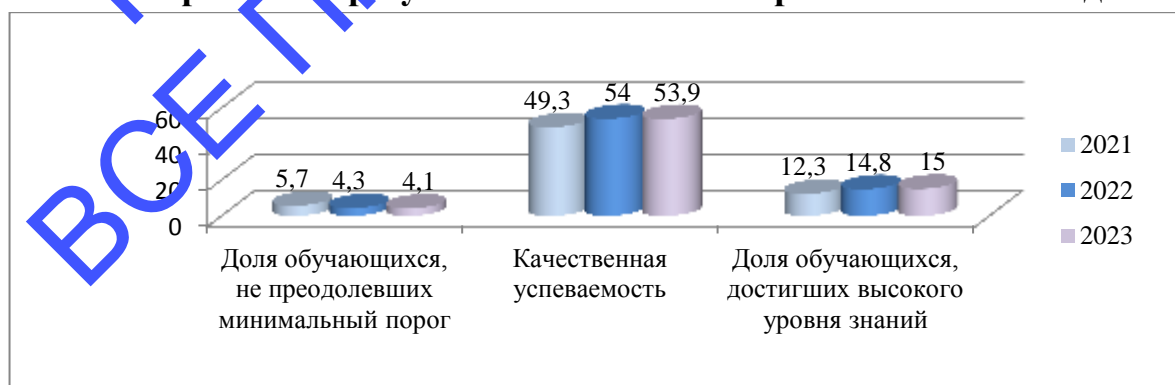


Рисунок 2.

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «История» выше на 1,5% аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы

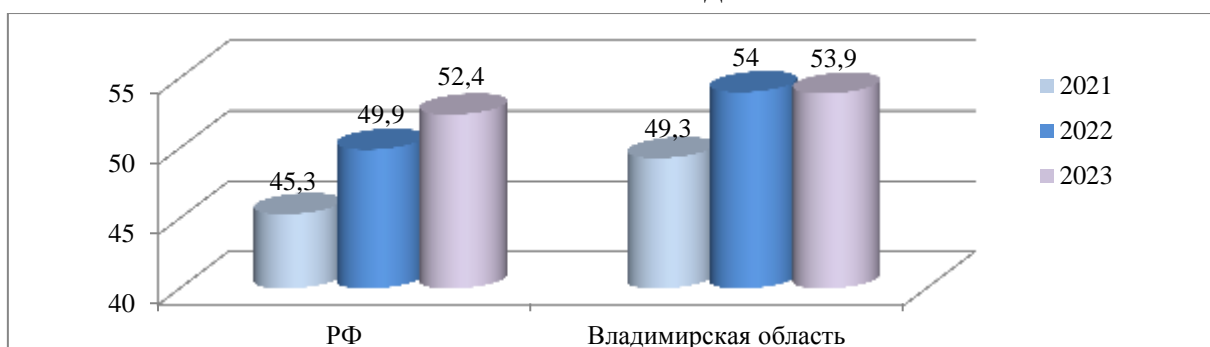


Рисунок 3.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<i>Российская Федерация</i>	<i>456285</i>	<i>15</i>	<i>52,4</i>	<i>15</i>
<i>Владимирская обл.</i>	<i>4472</i>	<i>4,1</i>	<i>53,9</i>	<i>15</i>
город Владимир	1092	4,8	51,5	15,8
Ковровский муниципальный район	175	0,6	56,8	13,5
округ Муром	373	2,4	64,6	22,3
Александровский муниципальный район	286	2,6	58,6	15,5
Вязниковский муниципальный район	261	3,8	52,1	13,4
Гороховецкий муниципальный район	71	4,2	40,8	7
Гусь-Хрустальный муниципальный район	139	1,4	56,8	14,4
город Гусь-Хрустальный	188	2,7	62,2	23,9
Камешковский	92	6,5	47,8	6,5

муниципальный район				
Киржачский муниципальный район	167	6	52,7	6
Кольчугинский муниципальный район	176	4,6	58,0	16,5
Меленковский муниципальный район	103	5,8	59,2	26,2
Петушинский муниципальный район	193	4,7	56,5	13,7
Селивановский муниципальный район	38	31,6	26,3	0
Собинский муниципальный район	204	7,4	37,7	8,3
Судогодский муниципальный район	108	1,8	38,0	8,3
Суздальский муниципальный район	90	0	48,9	16,7
Юрьев-Польский муниципальный район	74	2,7	47,3	9,5
город Ковров	62	3,9	56,3	11,7
ЗАТО город Радужный	18	3,9	57,7	11,5
Муромский муниципальный район	38	0	52,6	13,2
Владимирская область (региональное подчинение)	102	0	63,7	20,6

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Меленковском районе – 26,2%;
- г. Гусь-Хрустальный – 23,9%;

- о. Муром – 22,3%;
- ОО регионального подчинения – 20,6%;
- Петушинском районе – 18,7%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в Селивановском районе – 31,6%.

В 7 школах области (3,4% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санниковская основная общеобразовательная школа» Ковровского района	0	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Муром	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустальный район	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобусинская основная школа» Кольчугинский район	0	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Литвиновская основная школа» Кольчугинский район	0	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная школа» Юрьев-Польский район	0	100
7.	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» имени Дмитрия Михайловича Пожарского в ЗАТО г. Радужный	50	100

В 2-х школах области (1% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 21»	8,7	0
2.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Лакинска Собинского района	11,5	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом истории. В проверочной работе проверялись не только исторические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

**Задание 1** (базового уровня) проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Требуемые умения:

- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- составление рассказа о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Успешно выполнили задание повышенного 60,2% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с пробелами в области предметных знаний, неумением проанализировать важные исторические события.

**Задание 2** (базового уровня) нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). В задании проверяются метапредметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии, классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- предметные умения;
- знание базовых исторических знаний, представление о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
  - применение понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

С заданием справились 73,1% обучающихся, что свидетельствует о сформированности требуемых базовых умений.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. В задании направлено на проверку навыков смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Успешно выполнили задание 52,6% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением вычленив необходимую информацию из текстовых источников.

**Задание 4** (базового уровня) нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. В задании проверяются следующие метапредметные умения - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Также задание направлено на проверку предметных навыков:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и других явлений.

Успешно справились с работой 51,6% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением работать с картами как с источником информации.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Справились с такой работой только 50,7% обучающихся. Ошибки связаны с неумением работать с контурной картой, пробелами в области исторической географии.

**Задание 6** (базового уровня) нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Требуемые умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Справились с работой 38,7% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны с неумением работать с иллюстративным материалом.

**Задание 7** (повышенного уровня) нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), от обучающихся требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Требуемые умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

С заданием справились 65,6% обучающихся седьмых классов, принявших участие в ВПР-2023.

**Задание 8** (повышенного уровня) нацелено на проверку способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных



источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями.

С заданием повышенной трудности справились 41,4% обучающихся.

**Задание 9** (базового уровня) предполагает проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Справились с заданием 65,2% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (более 65%):

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа – (73,1%);
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – (68,7%);
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – (65,6%);
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов – (65,2%).

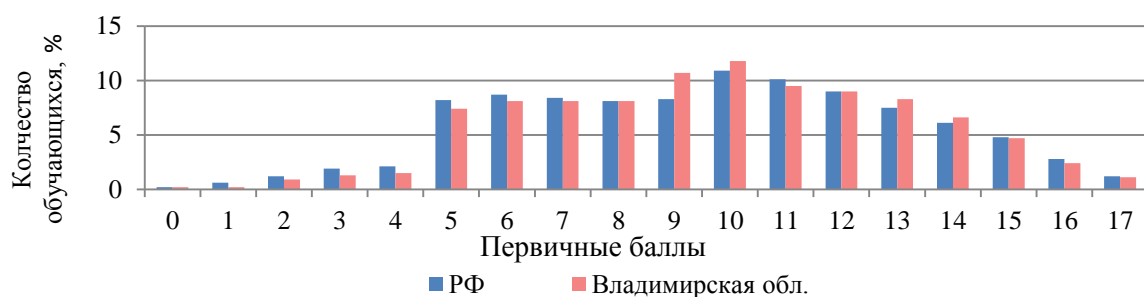
Наиболее сложным для обучающихся стало задание повышенного уровня, проверяющее способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего - (41,4%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2021 году равен 25, в 2022-2023 годах равен 17.

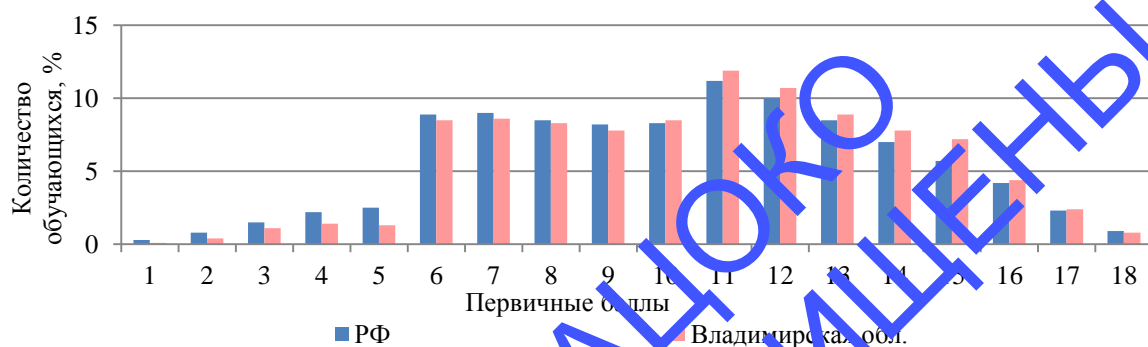
На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023 годах, полученных участниками проверочной работы.

## Распределение первичных баллов за 2021, 2022, 2023 гг.

2023 год



2022 год



2021 год



Рисунок 3.

Характер распределения результатов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2022 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов. Увеличилось количество участников, набравших от 6 баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем исторической подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 17 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем исторической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (4,1% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 5 до 9 (42% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 10 до 13 (38,9% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 14 до 17 (15% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

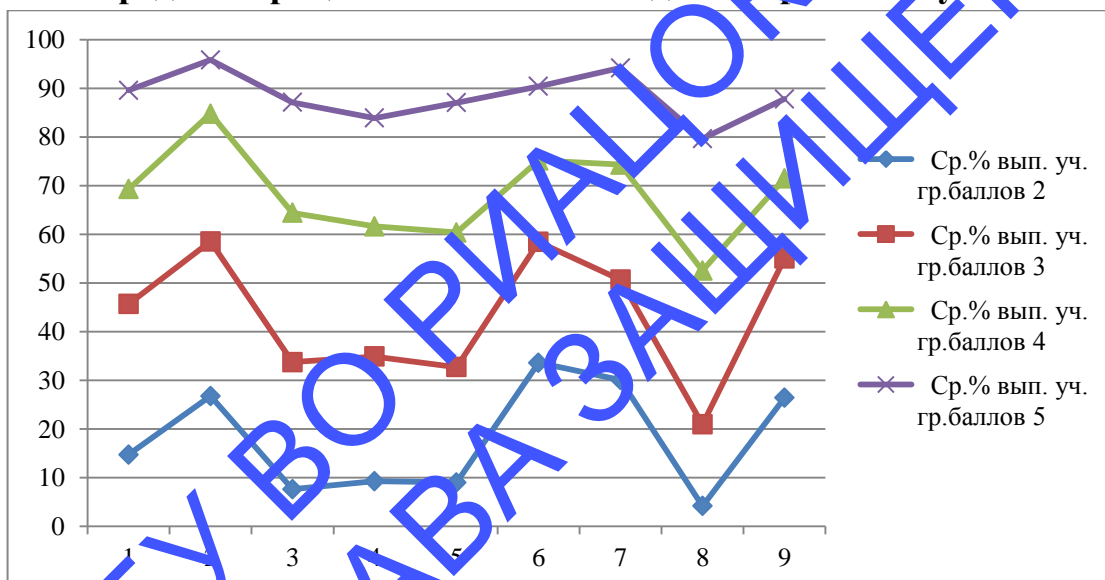


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14,8	26,8	7,7	9,3	9	33,6	30,1	4,2	26,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	45,7	58,6	33,8	34,9	32,7	58,4	50,7	20,9	55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	69,3	84,8	64,4	61,6	60,4	75,2	74,3	52,5	71,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,6	95,8	87,1	83,9	87	90,4	94,2	79,6	87,8

Обучающиеся получившие за работу от 14 до 17 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили

все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 95,8% до 79,6%.

Участники выполнившие работу на 10 - 13 баллов - стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

- 8 (задание на умение аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего).

Обучающиеся набравшие от 5 до 9 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Кроме трудностей возникших у предыдущей группы также затруднения вызвало выполнение задания:

- 1 (задание на умение рассказывать о значительных событиях и личностях);

- 3 (задание на умение искать, анализировать и систематизировать историческую информацию различных исторических и современных источников);

- 4 (задание на проверку овладения базовыми историческими понятиями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества);

- 5 (задание на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и других исторических фактов).

Участники получившие за работу 0 - 4 балла, не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 4,2 – 33,6%.

### **Выводы**

В проверочной работе в 2023 году приняло участие меньшее количество обучающихся, чем в 2022 году. При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области с Российской Федерацией отмечается, что качественная успеваемость в регионе выше общероссийского показателя.

Характер распределения первичных баллов говорит о том, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности испытывали при решении заданий:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа;

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- на проверку владения опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задание повышенного уровня, проверяющее способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных

работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Педагогам истории в ОО:*

- в части предметных умений:
  - уделять больше внимания на уроках изучению исторических источников и умению работать с ними;
  - внимательнее изучить памятники культуры Новой истории и предлагать на уроках работу с иллюстративным материалом;
  - усилить работу в области изучения новых терминов, понятий для того, чтобы уметь раскрыть смысл этих слов;
  - усилить работу по изучению карты государств Новой истории;
  - привлечь внимание обучающихся к углубленному изучению истории родного края.
- в части метапредметных навыков:
  - включать задания на работу с различными источниками информации (карты, рисунки, тексты исторических источников);
  - предлагать упражнения, направленные на установление причинно-следственных связей;
  - включать задания на формулировку и аргументацию собственной позиции, а также составление монологического высказывания.

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.



## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий и 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком</b>
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	<b>Атмосфера и климат Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	<b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	<b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Характеристика материков Земли</b>
3.1	<b>Географическое положение и природа материков Земли.</b> Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	<b>Население материков Земли.</b> Регионы и страны материков (население, образ

жизни, культура, хозяйство)

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
	1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 Смысловое чтение
	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения: владение письменной речью
	1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
	2.1 Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления: владение понятийным аппаратом географии: умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве: выявлять недостающую и или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках: представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей: объяснение географических явлений и процессов: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: сопоставление, сравнение и или оценка географической информации
2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления: сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию: описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран: устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1.1–1.4, 2.3, 3.1/1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	Б Б Б	2 2 2	6
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	2.1, 3.1/1.2, 1.3, 2.3–2.5	П Б Б	2 2 2	10

		<p>строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств</p>				
3	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения</p>	<p>2.2, 2.4/ 1.2, 1.3, 2.3–2.6</p>	<p>Б Б Б</p>	<p>2 2 2</p>	<p>6</p>

		<p>ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>				
4	<p>Главные закономерности природы Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать,</p>	<p>2.1-2.4 1.2, 1.3, 2.3—2.7</p>	<p>Б П</p>	<p>1 2</p>	<p>5</p>



	<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>				
--	---	--	--	--	--

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

5	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи. строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Умение представлять в различных формах географическую информацию</p>	<p>3.1/ 1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7</p>	<p>Б П</p>	<p>2 3</p>	<p>7</p>
6	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать</p>	<p>3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6</p>	<p>Б Б П</p>	<p>1 1 1</p>	<p>5</p>

		<p>ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>				
7	Население материков Земли	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими</p>	3.2/1.2, 3.3/3.8	Б Б	2 1	3

		процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1, 3.2/1.3, 1.6, 2.5, 2.7	Б Б	1 2	3
<p>Всего заданий – 8 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 16; П – 4.          Время выполнения проверочной работы – 45 мин.          Максимальный первичный балл – 35 баллов.</p>						

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
 В табл. 4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу,
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	--

	заданий		равного 35
Базовый	16	27	77
Повышенный	4	8	23
Итого	20/8	35	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и

посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая

часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во



второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

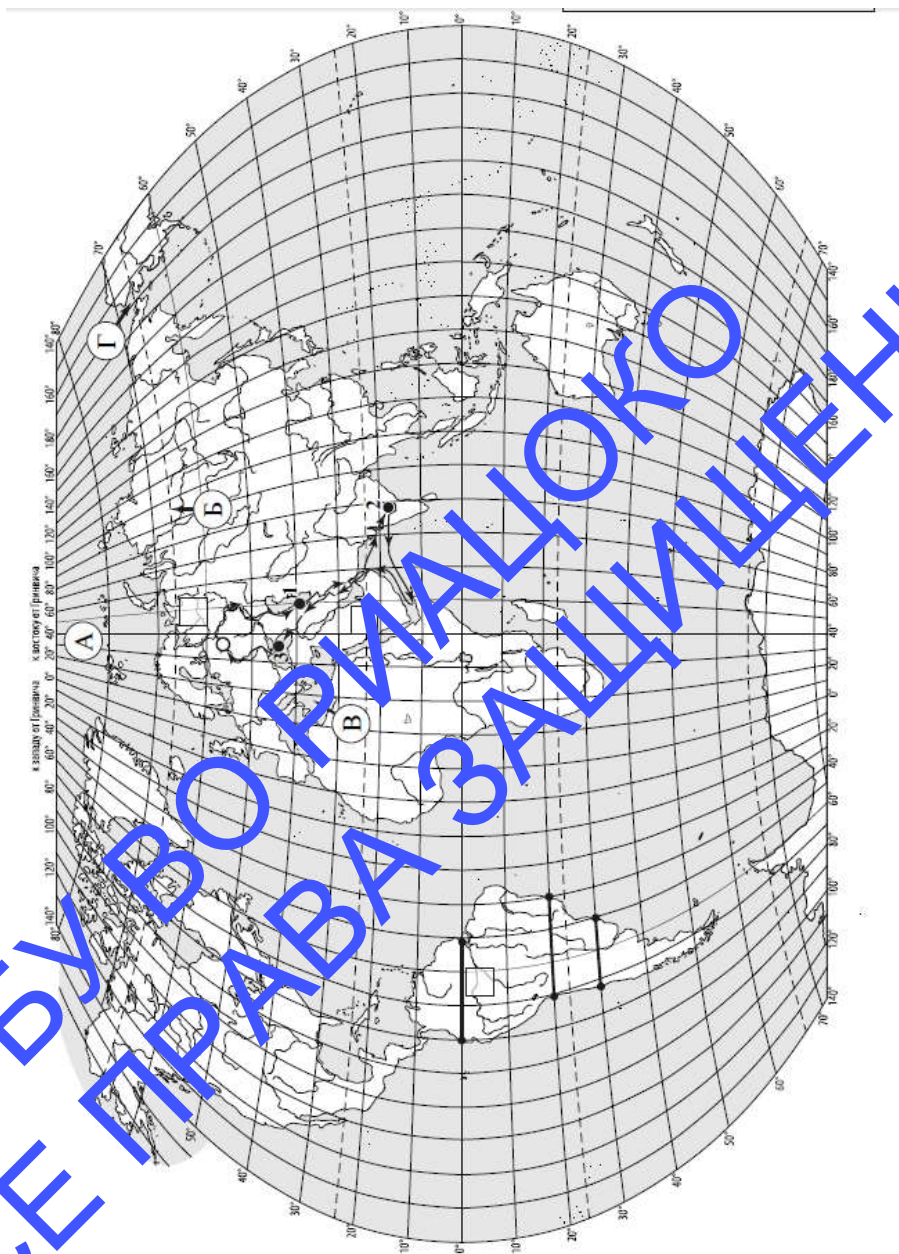
При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для изображения условных знаков необходимо использовать карандаш.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

*Задания 1-3 выполняются с использованием карты мира, приведенной на странице 2.*



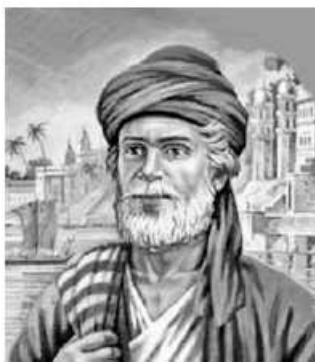
1

На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Давид Ливингстон



Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Ответ. \_\_\_\_\_



Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.

1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

*Тихий океан, Средиземное море, Северный полярный круг, Северный тропик, Чёрное море, Северный Ледовитый океан.*

А	Б	В	Г

1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

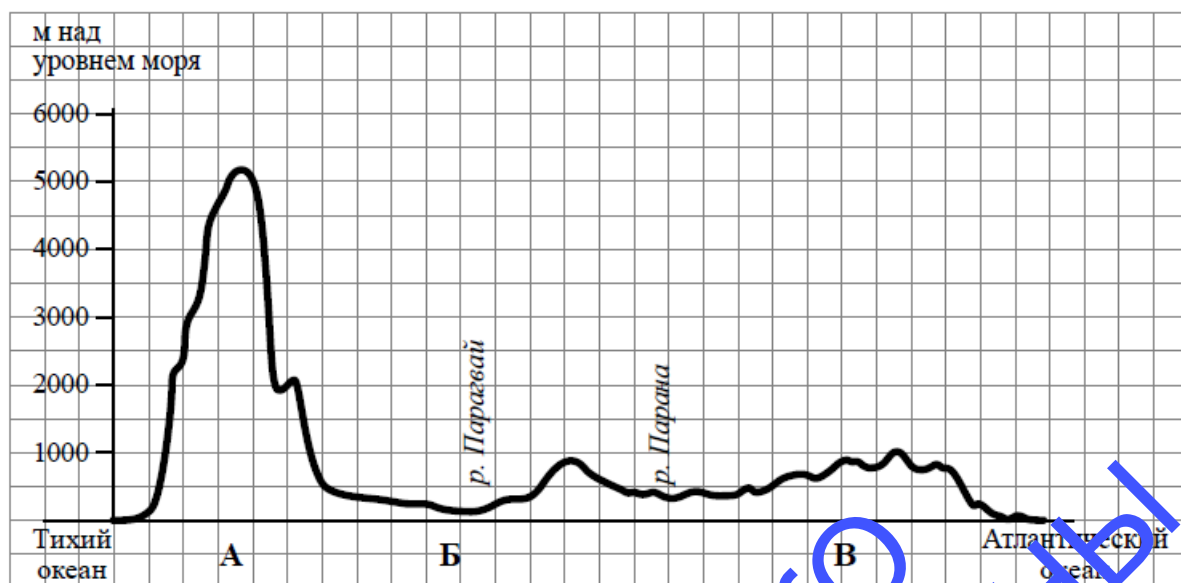
Ответ. \_\_\_\_\_

На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.

Ответ. \_\_\_\_\_



На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведенную на странице 2, выполните задания.



2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1?

Укажите в ответе значение параллели.

Ответ. \_\_\_\_\_

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Ответ. \_\_\_\_\_

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели (км)	111,2	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Ответ. \_\_\_\_\_ км.

2.2. Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой В?

- 1) Амазонская низменность
- 2) Горы Анды
- 3) Бразильское плоскогорье
- 4) Ла-Платская низменность

Ответ.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

Ответ. \_\_\_\_\_ м.

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



Рисунок 2

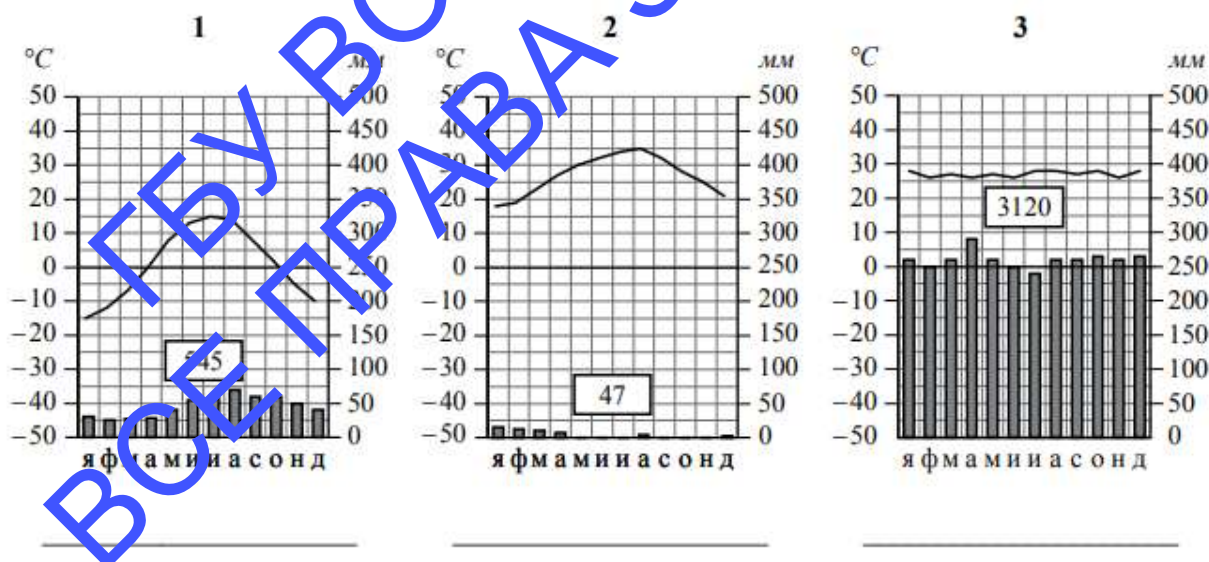
Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Алюминиевые руды

3

Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания

3.1. На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



3.2. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья.



4) Формируются подзолистые почвы.

5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ. \_\_\_\_\_

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

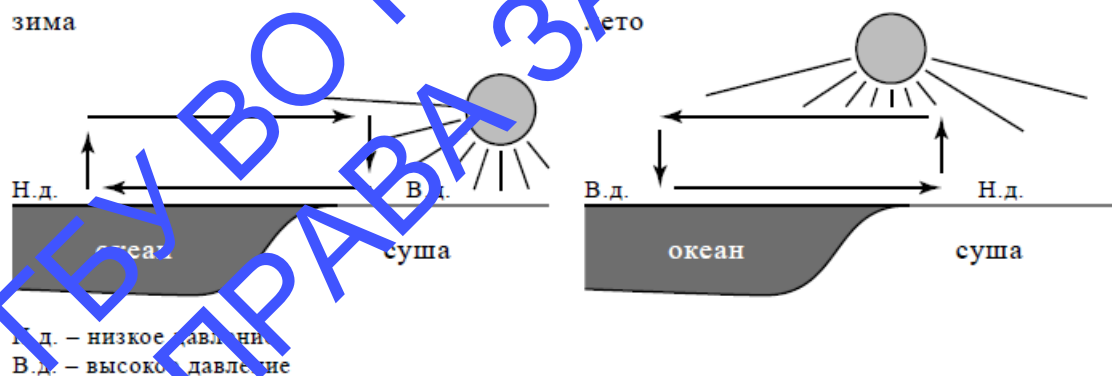
Ответ.

3.3. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной Вами природной зоны.

Средняя температура воздуха. °С		Годовая амплитуда температур. °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

4

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



4.1. Какой природный процесс отображён на схеме?

Ответ. \_\_\_\_\_

4.2. Установите последовательность этапов указанного Вами природного процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

1) Воздух перемещается из области высокого давления в область низкого давления – с океана в сторону суши.

2) Летом суша прогревается сильнее, чем поверхность океана, и лёгкий тёплый воздух поднимается вверх.

3) Подъём тёплого воздуха обеспечивает формирование над сушей области пониженного давления.

4) Тяжёлый холодный воздух формирует над океаном область повышенного давления.

5) Нагревание воздуха над океаном происходит медленнее, чем над сушей, и над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.

Ответ.

--	--	--	--	--

5

5.1. Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.

**Материки**

А – Северная Америка

Б – Африка

**Географические особенности**

- 1) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.
  - 2) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.
  - 3) К северу от материка расположен один из крупнейших архипелагов мира.
  - 4) Недра северной части материка богаты нефтью.
  - 5) Для центральной части материка характерны ураганы и атмосферные смерчи – торнадо.
  - 6) Восточная часть материка – это современная рифтовая зона с глыбовыми горами и глубочайшими впадинами, многие из которых заняты озёрами.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены материки.

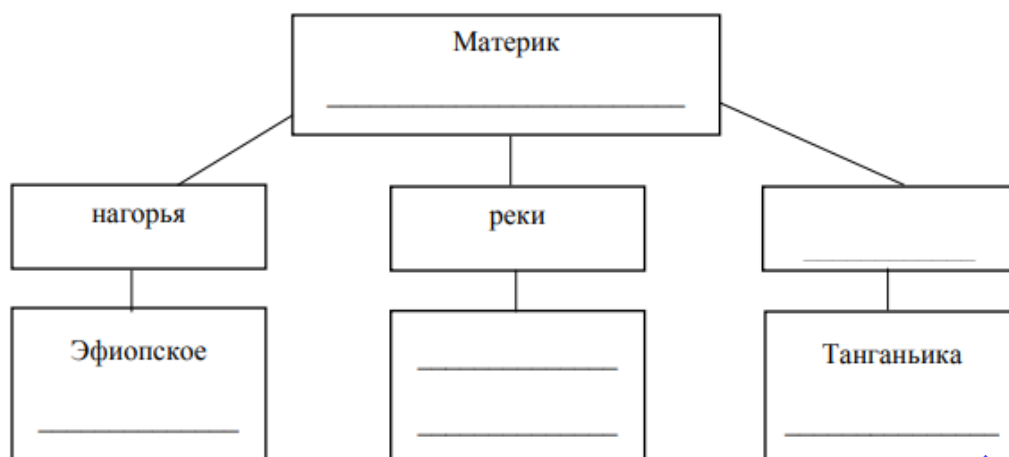
Ответ.

Материк	А	Б
Географические особенности		

5.2. Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов, определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки..

*Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибет,  
Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.*





**Задание 6 выполняется с использованием политической карты мира, приведённой на странице 11.**

6 Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

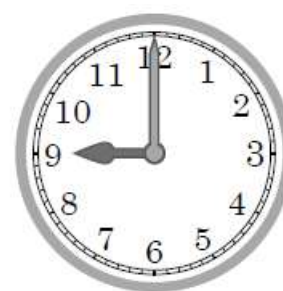
6.2. Вследствие вращения Земли время различается в разных её частях, и в Японии день наступает раньше, чем в Германии. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



Гринвич  
24 мая  
00:00 (полночь)



24 мая  
1:00



24 мая  
9:00

6.3. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.



Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира, приведённую на странице 11, выполните задания.

### Численность и состав населения, 2017 г.

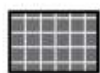
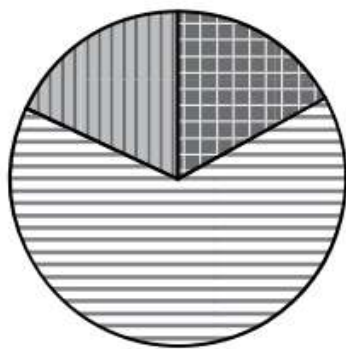
№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

7.1. Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Ответ.

--	--	--	--

7.2. Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе **название** страны.



доля населения  
в возрасте до 15 лет



доля населения  
в возрасте от 15 до 65 лет



доля населения  
в возрасте 65 лет и старше

Ответ. \_\_\_\_\_



8

Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.

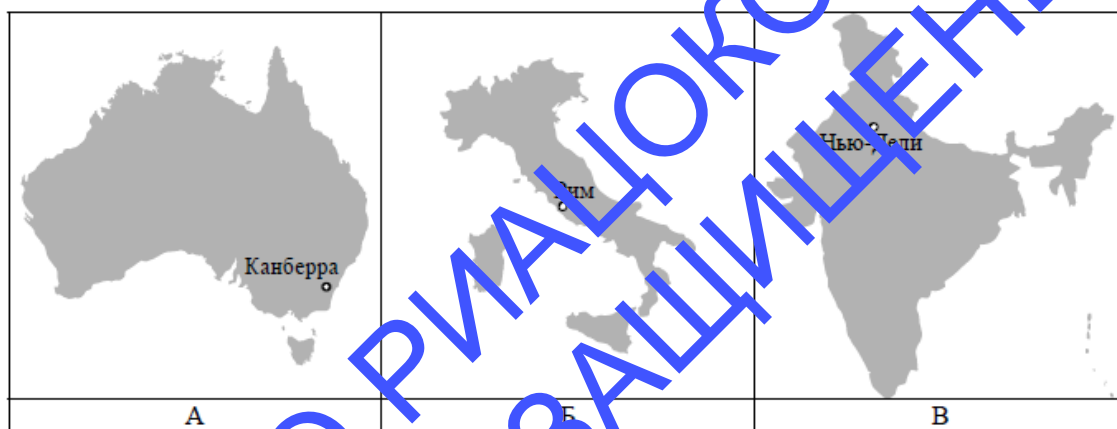
8.1. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос.



В какой стране живёт Ваш сверстник?

Ответ. \_\_\_\_\_

8.2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



Ответ.

В какой части света находится эта страна?

Ответ. \_\_\_\_\_

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «География»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «География» выполняли 4122 обучающихся 7-х классов из 190 общеобразовательных организаций региона. В 2023 году во Владимирской области наблюдается увеличение количества участников на 5 человек по сравнению с 2022 годом.

### Сравнение количества участников ВПР по географии за 2021-2023 годы

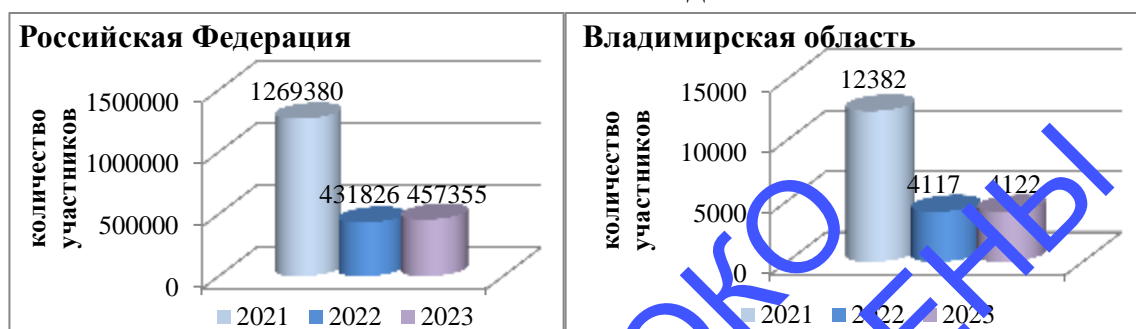


Рисунок 1

В регионе в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение:*

- показателя качественной успеваемости на 0,9% и 1,6% соответственно;
- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,1% в сравнении с 2021 годом;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии на 1,2% в сравнении с предыдущим годом;

*уменьшение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 2,2% в сравнении с 2022 годом;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии в сравнении с 2021 годом на 1,5%.

### Сравнение результатов ВПР по географии в 2021-2023 годах

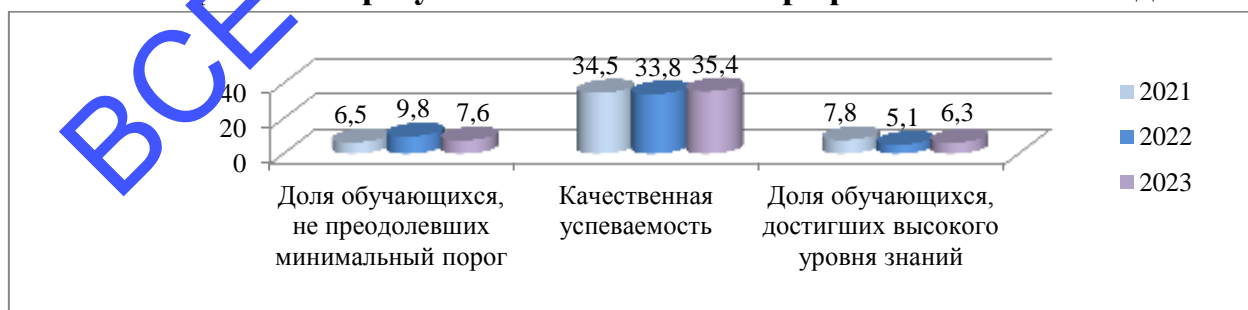


Рисунок 2

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «География» на 1,6% выше по сравнению с 2022 годом, но ниже на 2,7% аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области  
за 2021-2023 годы**

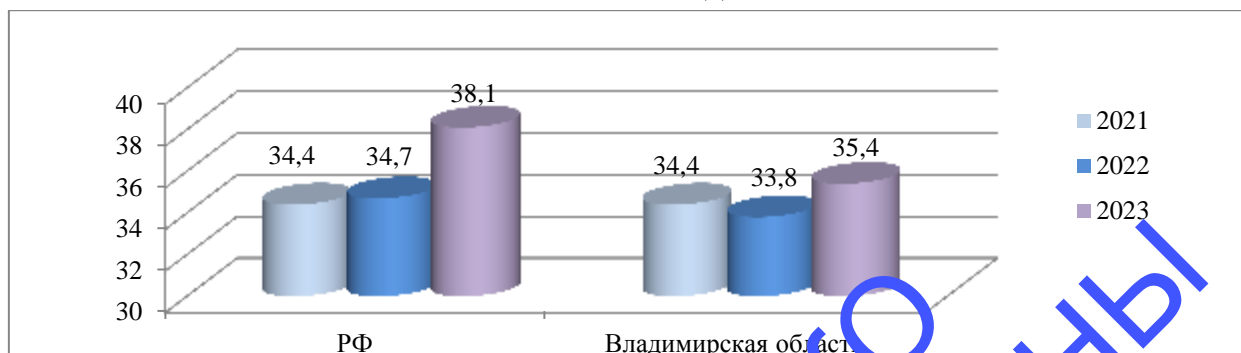


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<i>Российская Федерация</i>	21149	10,2	38,1	7,3
<i>Владимирская обл.</i>	190	7,6	35,4	6,3
город Владимир	40	11,1	34,7	5,4
Ковровский муниципальный район	1	0	46,7	17,8
округ Муром	14	4,3	45,6	6,6
Александровский муниципальный район	15	2,8	46,8	13,5
Вязниковский муниципальный район	9	4,2	19,6	3,7
Гороховский муниципальный район	5	5,1	21,5	6,3
Гусь-Хрустальный муниципальный район	9	3,6	45	13,5
город Гусь-Хрустальный	6	8,8	24,5	3,1
Камешковский	4	3,8	28,3	1,9

муниципальный район				
Киржачский муниципальный район	6	1,6	34,4	11,2
Кольчугинский муниципальный район	9	3	39,3	7,1
Меленковский муниципальный район	5	1,4	48,0	11
Петушинский муниципальный район	7	17,7	26,6	4
Селивановский муниципальный район	1	4	20	0
Собинский муниципальный район	9	16,4	19,4	2,5
Судогодский муниципальный район	8	5,4	11,1	5,4
Суздальский муниципальный район	11	10,8	31,7	4,8
Юрьев-Польский муниципальный район	2	5,4	34,9	6,2
город Ковров	3	4,4	39,6	2,8
ЗАО город Радужный	2	18	16,4	0
Муромский муниципальный район	2	4,6	54,5	9,1
Владимирская область (региональное подчинение)	4	2,6	53,9	10,3

Высший процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний в:

- Ковровском районе – 17,8%;
- Александровском и Гусь-Хрустальном районе – 13,5%;
- Киржачском районе – 11,2 %;
- Меленковском районе – 11%;
- ОО регионального подчинения – 10,3%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- ЗАО г. Радужный – 18%;



- Петушинском районе – 17,7%;
- Собинском районе – 16,4%;
- г. Владимир – 11,1%;
- Суздальском районе – 10,8%.

В двух школах области (1,1% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 100%.

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вековская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	33,3	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улыбышевская основная общеобразовательная школа» Судогодского района	0	100

В 15 школах области (8% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%.

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 13»	72,7	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа №7 имени гвардии капитана Б.А. Фёдорова»	4,3	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа № 2» Вязниковского района	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа №1» Вязниковского района	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уляхинская основная общеобразовательная школа имени Степана	0	0

	Петровича Гинина»		
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Киржача	0	0
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекузьминская основная школа»	0	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завалинская основная школа»	0	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костерёвская средняя общеобразовательная школа №1 Петушинского района	64,7	0
10.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Черкутинская основная общеобразовательная школа им.В.А.Солоухина Собинского района	0	0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сойменская основная общеобразовательная школа»	0	0
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семьинская основная школа»	0	0
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 города Коврова	4,4	0
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 города Коврова	12	0
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 ЗАТО г. Радужный	19,1	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы,

возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов и закономерностей;

- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; сравнивать и определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических закономерностей и зависимостей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы материков и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа включает 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 30 пунктов, из них пунктов по уровню сложности: базового – 16, повышенного – 4.

**1** (базового уровня) проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания направлена на знание имен путешественников. Вторая часть требует указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка или океана. В третьей части необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников.

Знание имен путешественников показали 59,2% обучающихся Владимирской области. Умение определять географическое положение материков продемонстрировали 71,9%. Смогли определить географические координаты 62,8%. Умение определять географический объект по его описанию показали 35,8% участников.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение работать с графической информацией и географической картой, выполняется с использованием

профиля рельефа одного из материков. Первая часть проверяет умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Умение работать с профилем (определить протяженность материка по карте) показали 36,1% обучающихся Владимирской области. Абсолютную высоту территории смогли определить 53% семи классников. Знание обозначений полезных ископаемых показали 78,4% обучающихся.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения. В четвёртой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны.

Умение сопоставить климатограмму и размещение климатических поясов на карте показали 37,9% обучающихся. Дать характеристику климатического пояса смогли 43%. Определили климатические показатели для указанной природной зоны и заполнили таблицу – 26,5%.

**Задание 4** (повышенного уровня) проверяет умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Первая часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.

Правильно определить природный процесс на схеме смогли 64,5% обучающихся. Знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам продемонстрировали 41,5% обучающихся.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. В первой части нужно установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в виде схемы.

Умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками показали 61,8% обучающихся. Правильно вписать в схему названия географических объектов смогли 42,8% обучающихся.

**Задание 6** (базового уровня) проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В первой части проверяется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей части нужно определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Умение работать с картой показали 48,9% семиклассников. Сделать правильные подписи времени к рисункам с часами разных городов смогли 43,7% обучающихся. Умение определять причинно-следственные связи продемонстрировали 51,7%.

**Задание 7** (базового уровня) основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

Умение работать с политической картой показали 82,3% обучающихся. Работу с диаграммой продемонстрировали 67,4% школьников.

**Задание 8** (базового уровня) проверяет умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. В первой части необходимо



определить страну по характерным фотоизображениям, назвать ее столицу. Во второй части выявить страну по очертаниям.

Определить страну по фотографиям смогли 70,5% участников. С умением определить страну по контуру справились 56,5% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

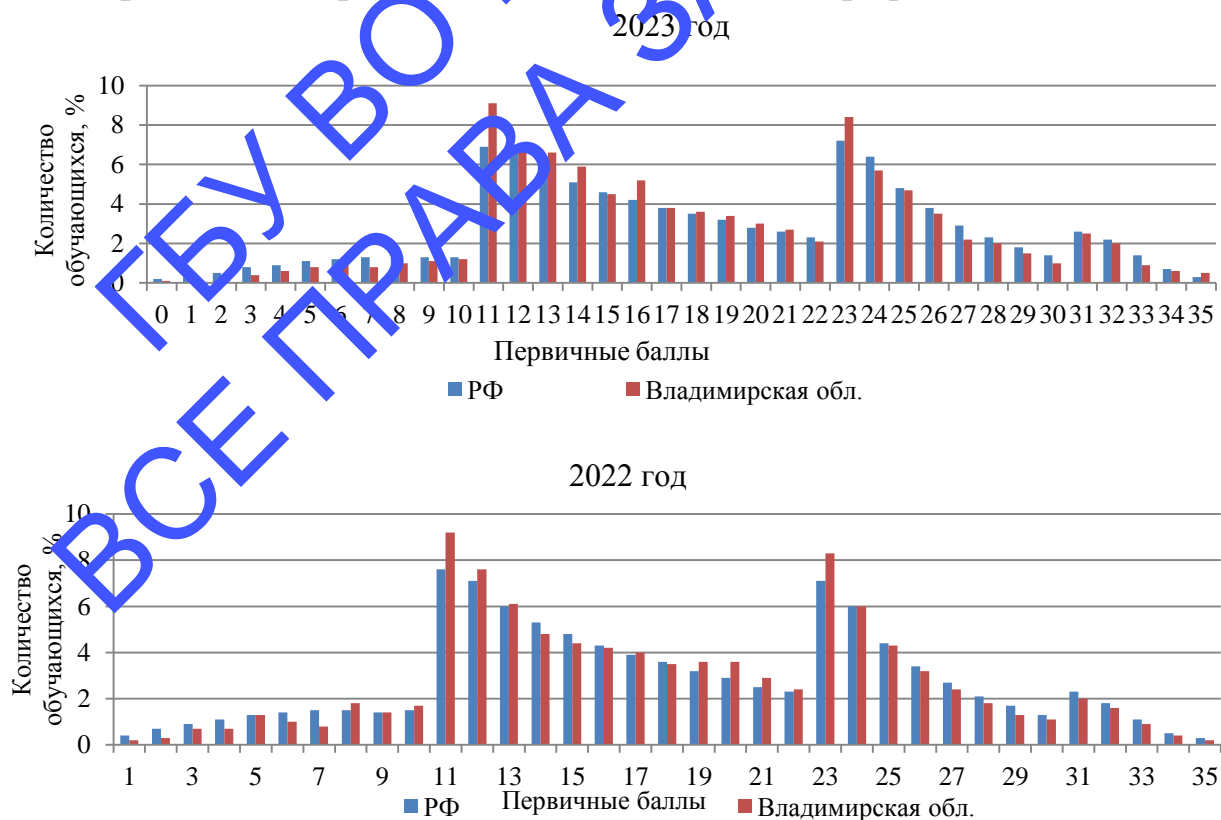
- определять географическое положение материков (71,9%);
- распознавать обозначения полезных ископаемых (78,4%);
- работать с политической картой (82,3%);
- определять страну по фотографиям (70,5%).

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказалось задание, проверяющее умение определять климатические показатели для указанной природной зоны (26,5%).

Максимальное количество баллов в 2023 году составило 35 баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

#### Распределение первичных баллов ЕГЭ по географии за 2021-2023 гг





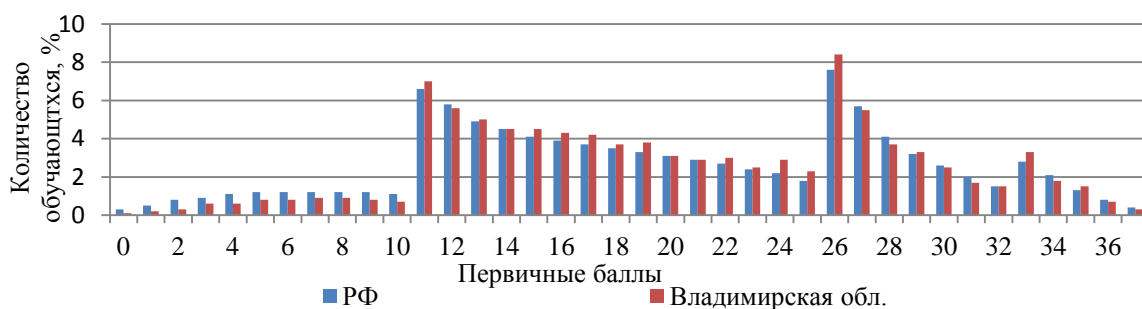


Рисунок 4

Характер распределения результатов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2022 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов. Увеличилась доля обучающихся набравших максимальное количество баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 35 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем географической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 10 баллов (7,6% обучающихся);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 11 до 22 (57% обучающихся);

3 группа имеет базовые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 26-32 (29,2 % обучающихся);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 33-37 (6,3% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

## Средний процент выполнения заданий группами участников

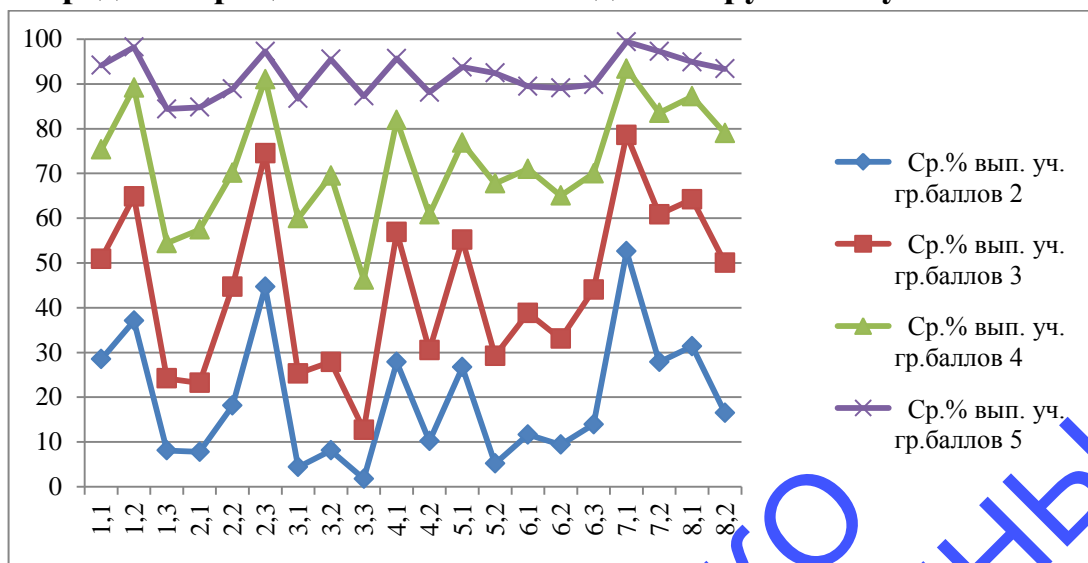


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	28,5	37,1	8,1	7,8	18,1	44,7	25,3	27,9	1,8	27,8	10,2	1,7	36,1	11,7	10,2	14,7	52,6	27,8	31,4	16,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50,9	64,8	24,2	23,2	44,7	45,5	25,3	27,9	11,7	56,1	30,5	55,2	29,3	38,8	33,1	44	78,6	60,9	64,2	50,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75,3	89,2	54,4	57,1	70,2	91,1	60	69,5	46,3	81,9	60,8	76,9	67,8	71	65	70	93,4	83,5	87,2	79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	94,1	98,2	84,4	84,8	88,9	97,3	86,7	95,5	87,3	95,7	88,1	93,8	92,5	89,5	89,1	89,8	99,4	97,3	94,9	93,4

Обучающиеся, с высоким уровнем подготовки, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 84,4% до 99,4%.

Обучающиеся, имеющие базовые знания, справились с заданиями в интервале от 46,3% до 93,4%.

Обучающиеся, с удовлетворительной подготовкой, показали незначительное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания на умения:

- 1.3 (определять географические координаты одной из точек);
- 2.1 (определять протяженность материка);
- 2.2 (работать с профилем рельефа);
- 3.1 (работать с климатическими диаграммами);

- 3.2 (соотнести климатограмму и соответствующую ей территорию на карте);
- 3.3 (определять характеристики природной зоны);
- 4.2 (составлять последовательность основных этапов данного процесса);
- 5.2 (определять географические объекты на схеме);
- 6.1 (работать с картой);
- 6.2 (определять время);
- 6.3 (использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения).

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 1,8-52,6%.

### **Выводы**

Анализ проверочной работы по географии показал, что в сравнении с 2022 годом в 2023 наблюдается увеличение количества обучающихся. В 2023 году в сравнении с предыдущим годом отмечается уменьшение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 2,2%, увеличение доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии в сравнении с предыдущим годом на 1,2%. Показатель качественной успеваемости по Владимирской области увеличился на 1,6%.

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области ниже на 2,7% аналогичного среднероссийского показателя.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- определять географическое положение материков;
- распознавать обозначения полезных ископаемых;
- работать с политической картой;
- определять страну по фотографиям.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания на проверку сформированности умений:

- определять климатические показатели для указанной природной зоны;
- различать географические объекты по его описанию;
- соотнести климатограмму и размещение климатических поясов карте показали.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь

реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;

- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Литосфера»;

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

ГБУ ВО РИММОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1



<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
<b>2</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
<b>3</b>	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
<b>4</b>	<b>Социальная сфера</b>
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
<b>5</b>	<b>Сфера политики и социального управления</b>
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
<b>6</b>	<b>Право</b>
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт
6.3	Понятие правоотношений
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.6	Федеративное устройство Российской Федерации
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних

6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

		возрастов и социальных групп
2.4		Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5		Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6		Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПСОПОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код УТ/КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов: выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	Б	4	5-7

	<p>между людьми конфликтов различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>					
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной роли в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами потребности человека: приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1 и 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5 5.1, 6.1-6.17</p>	Б	1	1-2

	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3	Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и обоснованные оценки социальным событиям процессам; развитие кругозора познавательного социального формирование интереса изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1,2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1- 4.5, 5.1, 6.1- 6.17	Б	3	5-7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	2.3, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1- 6.17	Б	1	1-2

	<p>адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
5	<p>Понимание принципов общества, современных научных теорий развития: формирование основ сознания и ответственности гражданскими формами поведения и поступков людей нравственными ценностями и формами поведения, установленными Федерацией, убежденности в необходимости Правопорядок правовыми способами</p>	<p>ос- Использовать знания о жизнибиологическом обществе, основ чело еке для научных теорий развития: природы, характеризовать и право-иллюстрировать конкретными примерами групп потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, исоциальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни: Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в</p>	<p>2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5 5.1, 6.1-6.17</p>	Б	2	5-7

	<p>средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>различных сферах общественной жизни</p>				
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции общественной жизни, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества</p>	<p>2.5, 2.6/1.1-1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17</p>	Б	1	1-2
7	<p>Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и обоснованные оценки социальным</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения</p>	<p>2.5, 2.6/1.1-1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17</p>	Б	3	5-7



	событиям и и поступков других процессам; развитии людей с нормами социального поведения, установленными законом кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов, социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/1.3	Б	1	1-2

9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2.1/ 1.1- 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1- 4.5, 5.1, 6.1- 6.17	П	5	5–8
<p>Всего заданий – <b>9</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>8</b>; П – <b>1</b>.          Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.          Максимальный первичный балл – <b>21</b>.</p>						

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
 Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	9	21	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия: задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных

социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание - задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации..

Задания 2-9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задании 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	9-13	14-18	19-21

### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

Ответ.

---

---

---

---

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно-полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Ответ.

---

---

---

2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.

2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.

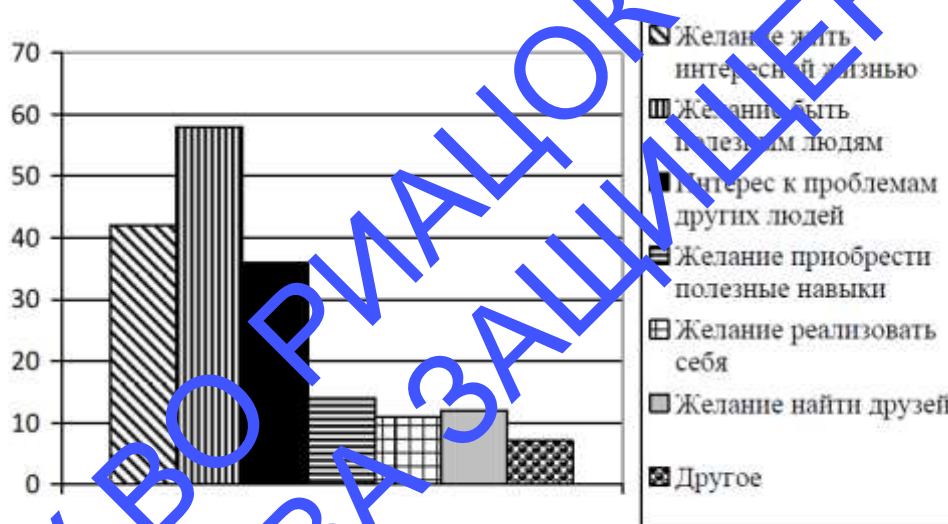
- 3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
- 4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с нормами морали.
- 5) Патриотизм – проявление любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ.

---



---

2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

Ответ.

---



---



---

4

Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ	ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН
А) удостоверение верности копий документов Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве В) обеспечение общественной безопасности Г) свидетельство подлинности подписи на документах Д) надзор над соблюдением законов	1) нотариат 2) прокуратура 3) полиция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной, но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



6

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ – уплата налогов (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Обществознание» в 2023 году выполняли 4062 обучающихся 7-х классов из 189 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

Таблица 1.

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация (далее – РФ)	1266501	636879	457978
Владимирская область (далее – ВО)	12343	6030	4062

Во Владимирской области в период с 2022 по 2023 годы наблюдается уменьшение количества участников ВПР по предмету «Обществознание» на 1968 человек (рисунок 1).

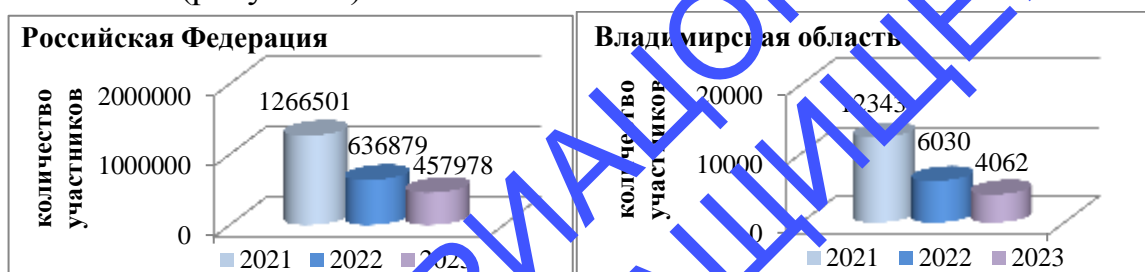


Рисунок 1.

В регионе в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 2,5% и 0,3% соответственно;
- показатели качественной успеваемости на 0,7% и 1,2% соответственно;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по обществознанию в сравнении с 2022 годом на 1,2%;

*уменьшение:*

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по обществознанию в сравнении с 2021 годом на 0,4%.

## Сравнение результатов ВПР по обществознанию за 2021-2023 годы

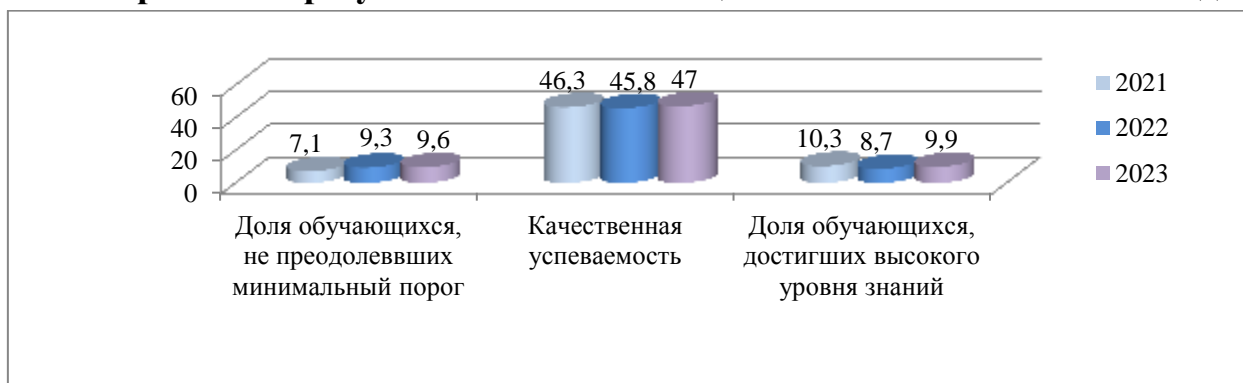


Рисунок 2

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Обществознание» на 1,2% ниже общероссийского показателя (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы



Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	457978	9,9	48,2	10,3
Владимирская обл.	4062	9,6	47	9,9
город Владимир	1047	10,5	52,8	12,4
Ковровский муниципальный район	113	0	50,4	12,4

округ Муром	302	3,6	50,3	12,3
Александровский муниципальный район	303	8,9	51,2	16,5
Вязниковский муниципальный район	173	12,7	42,8	7,5
Гороховецкий муниципальный район	27	11,1	7,4	0
Гусь-Хрустальный муниципальный район	89	1,1	53,9	9
город Гусь-Хрустальный	257	12,1	44	9
Камешковский муниципальный район	92	5,4	43,5	2,2
Киржачский муниципальный район	127	10,2	42,5	5,5
Кольчугинский муниципальный район	169	9,4	42,5	3,6
Меленковский муниципальный район	64	7,8	40,6	9,4
Петушинский муниципальный район	231	11,3	46,3	10,4
Селивановский муниципальный район	50	24	34	4
Собинский муниципальный район	188	10,6	43,6	3,2
Судогодский муниципальный район	108	25,9	25,9	3,7
Суздальский муниципальный район	84	15,5	48,8	6
Юрьев-Мольский муниципальный район	113	8	40,7	8
город Ковров	419	6,7	48,7	11,2
ЗАО город Радужный	49	18,4	22,5	0
Муромский муниципальный район	41	4,9	22	2,4

район				
Владимирская область (региональное подчинение)	16	0	100	31,3

Высокий процент обучающихся 7-х классов, получивших отметку «5», в:

- ОО регионального подчинения – 31,3%;
- Александровском районе – 16,5%;
- г. Владимир и Ковровском районе – 12,4%;
- о. Муром – 12,3%.
- г. Ковров – 11,2%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Судогодском районе – 25,9%;
- Селивановском районе – 24%;
- ЗАТО г. Радужный – 18,4%.

В 3 школах области (1,6% от общего количества ОО, принявших участие в ВПР) качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» составляет 100%.

Таблица 3

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качество знаний %
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зареченская основная общеобразовательная школа» Киржачского района	0	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санинская средняя общеобразовательная школа» Петушинского района	0	100
3.	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» имени Дмитрия Михайловича Пожарского в ЗАТО г. Радужный	31,3	100

В 5 школах области (2,6% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевикская основная школа» Кольчугинского района	0	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Даниловская средняя общеобразовательная школа» Меленковского района	0	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березниковская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипиловская основная школа» Юрьев-Польского района	0	0

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию является:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7-х в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования;

- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В проверочной работе проверялась сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

**Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;



- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. 8 заданий базового уровня, 1 задание относится к повышенному уровню сложности.

**Задание 1** нацелено на проверку умения применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. С первой частью задания справились 80,6%, а с выполнением несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов – только 51,1% обучающихся.

**Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия и термины. С заданием справились только 60,9% участников.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. С первой частью справились 75,8% семиклассников.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Верно извлекли и осмыслили информацию, полученную из доступных источников (фотоизображений), 66,5% обучающихся.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществуведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Верно справились с заданием по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 73,6% обучающихся.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение

объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Обучающиеся продемонстрировали сформированность следующих умений:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности - 74,3%;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 54,5%.

**Задание 6** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. В задании проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Справились 68,2% обучающихся, что свидетельствует о сформированности базового умения.

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. У обучающихся сформированы следующие умения:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 69,3%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 70,1%.

**Задание 8** – представляет собой задачу на анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Справились 61,4% участников.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Обучающиеся справились с заданием, продемонстрировав слабую сформированность умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 56,7%;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 37,5%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 42,4%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений – (80,6%);

- анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных – (75,8%).

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на проверку умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями – (37,5%);

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные – (42,4%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2021 году равен 23, в 2022-2023 годах равен 21.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023гг, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию за 2021-2023 гг

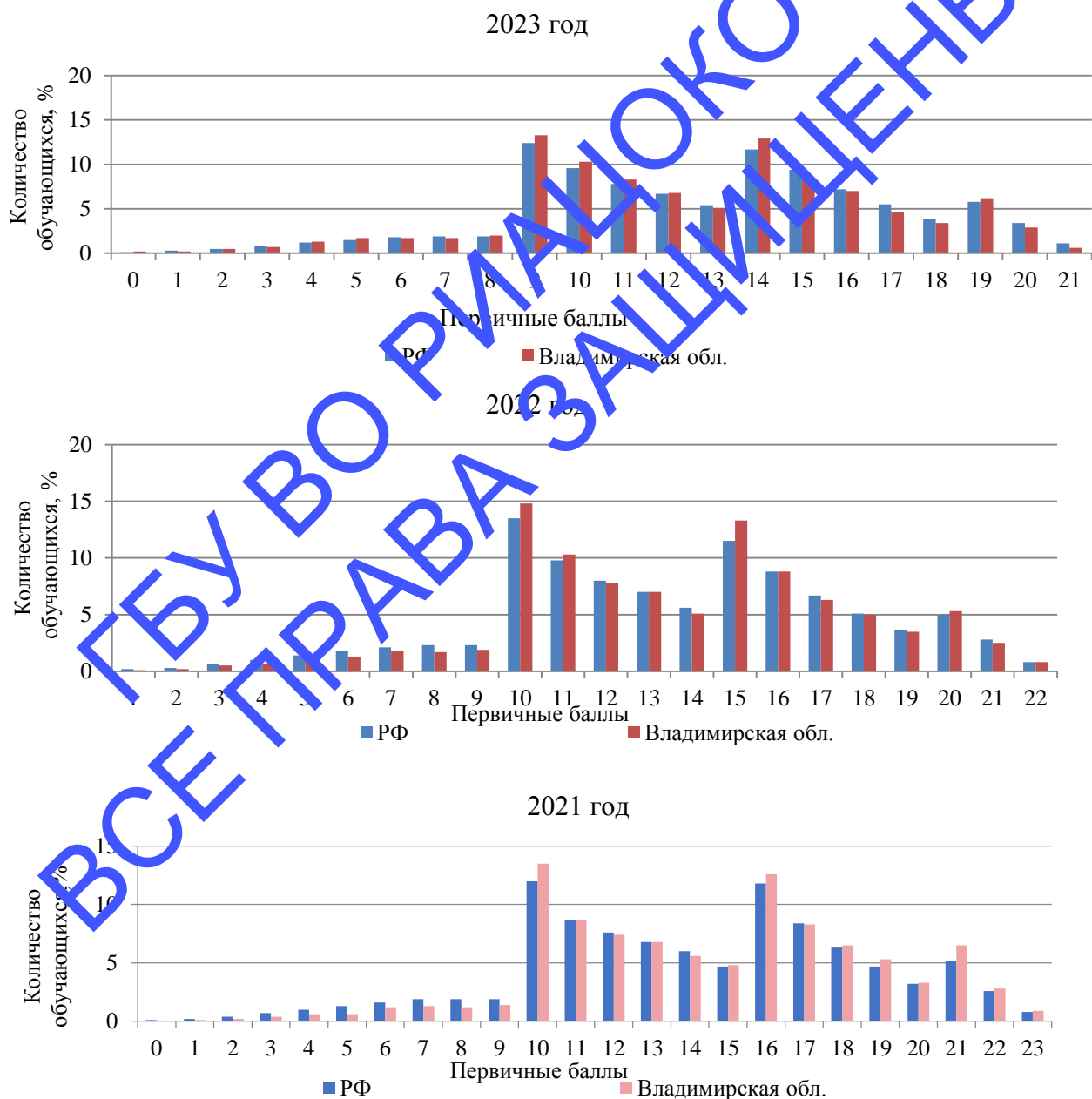


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению 2022 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальные баллы.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 21 (таблица 5):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-21

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем исторической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 7 (9,6% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 8-13 (43,5% уч.);

3 группа имеет базовые общесоведческие знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале 14-18 (37,1% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 18-21 (9,9% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.



Рисунок 5.



Большинство обучающихся продемонстрировали средние результаты по обществознанию, попав в группы с удовлетворительной и хорошей подготовкой (таблица 6).

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	46,5	15,9	37,7	43,5	24,4	43,1	39,5	16,4	41,8	34,4	31,4	28,6	15,3	4	3,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	76,1	39,1	57	69,9	56,6	71,2	67,3	40,6	64,5	63,5	63	54,3	39,2	19,6	20,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90,5	63,9	67,1	86,1	81,4	80	84,6	71	75,2	78,9	81,9	71,2	79	55,4	64,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97	91	81,5	95,7	97	90,1	98	91,9	90,4	95,4	96	90,6	97	86,8	96,7

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 81,5% до 97%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении 2 части задания 9, направленной на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 55,4%.

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3»), показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

№1,2 – сложности возникли при выполнении части задания, направленной на проверку умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (39,1%);

№5,2 – задание на умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, а также различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (40,6%);

№9 – в задании проверяются умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью (39,2%);



- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (19,6%);

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (20,7%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 3,6-46,5%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Обществознание» демонстрирует уменьшение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами.

Показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области выше результатов предыдущего года на 1,2%, но ниже общероссийского показателя на 1,2%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на проверку умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Обществознание» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

2. *Педагогам обществознания в ОО:*

• в части предметных умений:

- продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им точные определения;

- усилить работу в области формирования умения, направленного на самостоятельное написание развернутого ответа, в котором необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов;

- предлагать больше упражнений по развитию умения работать с учебным материалом;

- проводить работу на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений, это могут быть разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: установление причинно-следственных связей при работе с различного рода информацией (графики, диаграммы, тексты), построение логической цепи рассуждений;

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте (читательская грамотность), составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, описание, измерение эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

## Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Коды раздела, темы	Код проверяе- мого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>		<b>Физические явления и методы их изучения</b>
	1.1	Что изучает физика. Физические явления природы.
	1.2	Физические величины, единицы физических величин.
	1.3	Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды.
	1.4	Прямые измерения физических величин. Физические приборы.
	1.5	Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение рассеяний.
	1.6	Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов.
	1.7	Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени.
	1.8	Связи между физическими величинами. Плотность вещества, $\rho = m/V$ . Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел.
	1.9	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. $x(t) = v_x \cdot t$ . Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
	1.10	Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества.
	1.11	Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели.
	1.12	Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника.

	1.13	<i>Практические работы:</i> определение цены деления шкалы измерительного прибора: измерение линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел: массы тел различными способами, объема жидкости и твердого тела; времени: температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры: плотности вещества жидкости и твердого тела; исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела
	1.14	Технические устройства: весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер
<b>2</b>	<b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Взаимодействие тел</b>	
	2.1.1	Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь
	2.1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$
	2.1.3	Явление инерции. Сила как мера взаимодействия
	2.1.4	Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k\Delta L$
	2.1.5	Измерение силы. Сложение сил.
	2.1.6	Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$ Вес тела.
	2.1.7	Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{\text{сп}} = \mu N$
	2.1.8	<i>Практические работы:</i> наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения: исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины
	2.1.9	<i>Физические явления в природе:</i> скорости движения в природе, сила трения в природе и технике
	2.1.10	<i>Технические устройства:</i> динамометр, подшипники
	2.1.11	<i>История науки:</i> закон упругой деформации Р. Гука, опыты Г. Галилея по изучению явления инерции, Ш. Кулона по изучению трения
<b>2.2</b>	<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел</b>	
	2.2.1	Давление твердого тела: $p = F/S$



	2.2.2	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.
	2.2.3	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$ . Парадокс Паскаля
	2.2.4	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления
	2.2.5	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_A = \rho g V$
	2.2.6	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
	2.2.7	<i>Практические работы:</i> Измерение давления воздуха в баллоне шприца. Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел
	2.2.8	<i>Физические явления в природе:</i> влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб
	2.2.9	<i>Технические устройства:</i> сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлической пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
	2.2.10	<i>История науки:</i> закон Паскаля передачи давления в жидкостях и газах, исследования условия равновесия рычага и закона плавания тел, проведенные Архимедом, опыты Ш. Кулона по изучению трения. Е. Торричелли, П. Маскаля, О. фон Герике по изучению атмосферного давления; опыты Монгольфье по воздухоплаванию
<b>2.3</b>		<b>Работа, мощность, энергия</b>
	2.3.1	Механическая работа:
	2.3.2	Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
	2.3.3	Простые механизмы. Правило равновесия рычага.
	2.3.4	Применение правила равновесия рычага к блоку.
	2.3.5	«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.
	2.3.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
	2.3.7	Кинетическая энергия: $E_k = \frac{mv^2}{2}$
	2.3.8	Полная механическая энергия: $E = E_k + E_p$ Законы изменения и сохранения механической энергии

	2.3.9	<i>Практические работы:</i> измерение работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков: исследование условий равновесия рычага и блоков
	2.3.10	<i>Физические явления в природе:</i> энергия рек и ветра и её использование в технике: мощности живых «двигателей»
	2.3.11	<i>Технические устройства:</i> рычаг, подвижный и неподвижный блок, простые механизмы в быту, спортивные тренажеры

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметы, результаты обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
	1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. 1.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
	1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, давление: при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения. находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
	1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии: при этом давать словесную формулировку

		закона и записывать его математическое выражение.
	1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
	1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.
	1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
	1.8	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура), записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
	1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
	1.10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.
	1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
	1.12	Приводить примеры вклада российских (Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, Н.П. Петров и др.) и зарубежных (Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
2	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

	2.2	Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).
	2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств.
	2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
	3.2	Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
<b>4</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе</b>	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
<b>5</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</b>	
	5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
<b>6</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</b>	
	6.1	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
<b>7</b>	<b>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>	
	7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	1.8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13,1.14	Б	1	2
2	1.2,1.3, 1.4,1.5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления для их объяснения.	1-1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	Б	2	3
3	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения, скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7	Б	1	2
4	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые	1-9, 2.1.1, 2.1.2	Б	1	2

		для ее решения, проводить расчеты.				
5	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1.7, 1.13, 2.1.4, 2.3.9, 2.3.1	Б	1	2
6	1.2,1.3,2.1	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явления или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.8, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.3.2	П	1	2
7	1.5, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	П	2	4
8	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1-8, 2.2.1, 2.2.7	П	1	4
9	1.3,2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1-8, 2.1.2, 2.2.1	П	2	6

10	1.3, 2.1, 2.2	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	2.2.2-2.2.5, 2.3.1-2.3.8	В	3	3
11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3,3.1	<p>анализировать отдельные этапы проведения экспериментов и следований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа</p>	1.3 - 1.6, 1-8, 1.13, 2.1.8	В	3	10



		условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
<p>Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4; В (высокий) – 2.</p> <p>Время выполнения проверочной работы - 45 минут.</p> <p>Максимальный балл -18.</p>						

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учителем роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

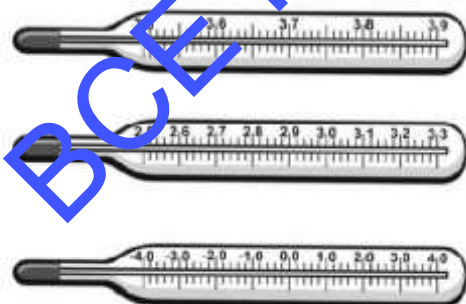
**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Ниже представлен образец задания.**

1

Температура тела здорового человека равна  $+36,6^{\circ}\text{C}$  – такую температуру называют нормальной. На рисунке изображены три термометра. Чему равна цена деления того термометра, который подойдет для измерения температуры тела с необходимой точностью?



Ответ: \_\_\_\_\_ $^{\circ}\text{C}$ .

2

На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?

Ответ:

---

---

---

3

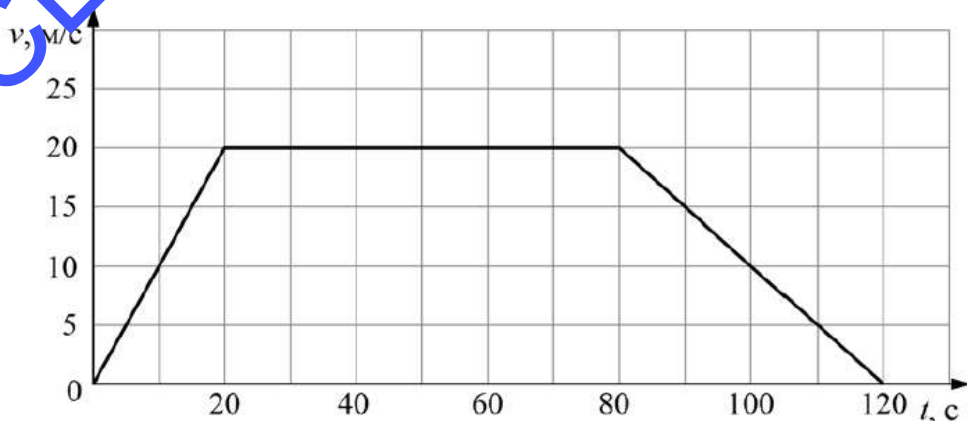
Петя посмотрел на этикетку, наклеенную на бутылку с подсолнечным маслом, и ему стало интересно, каково значение плотности этого масла. Найдите плотность масла, пользуясь данными с этикетки.



Ответ: \_\_\_\_\_ кг/м<sup>3</sup>.

4

На рисунке приведён график зависимости скорости электропоезда метро от времени при движении между двумя станциями. Сколько секунд поезд движется с постоянной скоростью?



Ответ: \_\_\_\_\_ с.

5

Играя в кондитерский магазин, подружки взвешивали на рычажных весах две шоколадные плитки одинакового размера (без обёрток). Для того, чтобы уравновесить первую плитку шоколада, им понадобились одна гирька массой 50 грамм и две гирьки массами по 20 грамм каждая. Для взвешивания второй плитки им понадобились одна гирька массой 50 грамм, одна массой 15 грамм и одна массой 5 грамм. Подружки сообразили, что один шоколад был пористым, а второй – более плотным. Чему была равна масса плитки пористого шоколада?

Ответ: \_\_\_\_\_ г

6

Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только 0,02 м<sup>3</sup>. Какое минимальное число раз дачнику придется загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его насыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м<sup>3</sup>.

Ответ:

7

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей:

Вещество	Плотность, кг/м <sup>3</sup>
Алюминий	2700
Вода	1000
Железо	7800
Кирпич	1600
Мёд	1350
Медь	8900
Никель	8900
Олово	7300
Парафин	900
Пробка	250
Ртуть	13600

Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Спортсмены, которые занимаются дайвингом, могут погружаться в воду на глубину более 100 метров. Определите, во сколько раз отличается давление на этой глубине от давления на поверхности воды, если давление, создаваемое десятью метрами водяного столба эквивалентно атмосферному давлению.

Ответ: \_\_\_\_\_

9

Автомобиль выехал из Москвы в Псков. Сначала автомобиль двигался со скоростью 100 км/ч и водитель планировал, поддерживая всё время такую скорость, доехать до пункта назначения за 6 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому треть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 50 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Псковом.

2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Псков?

Ответ: 1) расстояние \_\_\_\_\_ км; 2) средняя скорость \_\_\_\_\_ км/ч

10

В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат  $m = 8,05$  кг) и внешний объем колбы  $V = 1000$  см<sup>3</sup>. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути  $\rho_r = 13,6$  г/см<sup>3</sup>, плотность стекла  $\rho_s = 2,5$  г/см<sup>3</sup>.

1) Чему равна масса колбы со ртутью, если её выразить в граммах?

2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью.

3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы?

Напишите полное решение этой задачи.





## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Физика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Физика» выполняли 6449 обучающихся 7-х классов из 246 общеобразовательных организаций региона. В период с 2021 по 2022 годы отмечается уменьшение количества участников по предмету «Физика» среди 7-х классов (на 8434 человека). В 2023 году наблюдается увеличение количества обучающихся на 2532 (рисунок 1).

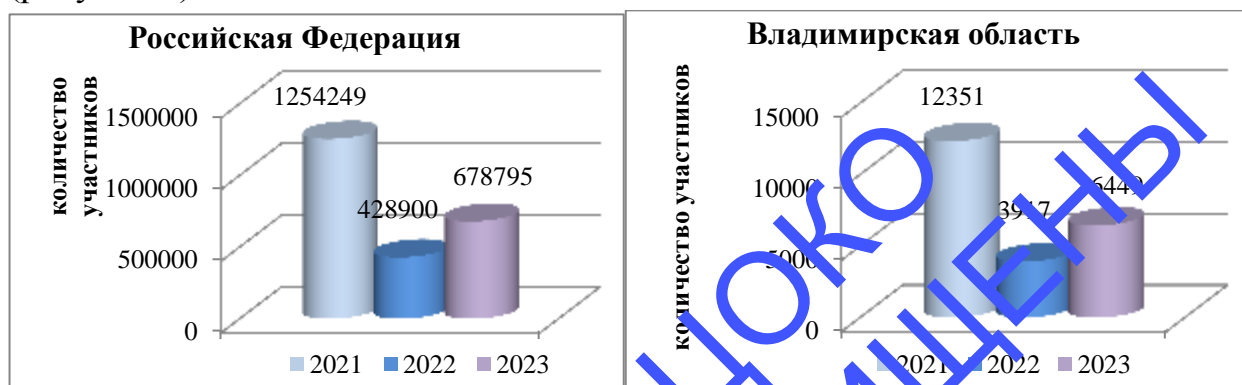


Рисунок 1

В Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*уменьшение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,2% и 0,8% соответственно;

- показателя качественной успеваемости на 0,3% в сравнении с 2022 годом;

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по физике в сравнении с 2022 годом на 0,8%;

*увеличение:*

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по физике в сравнении с 2021 годом на 0,1%;

- показателя качественной успеваемости на 2,2% в сравнении с 2021 годом.

## Сравнение результатов ВПР по физике в регионе за 2021-2023 годы

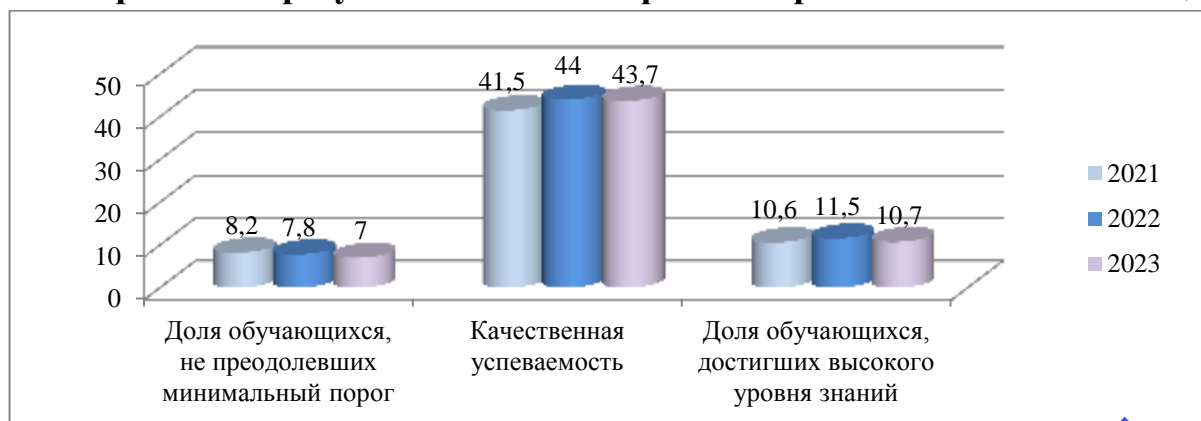


Рисунок 2

В 2023 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Физика» ниже результатов РФ на 0,9% (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы

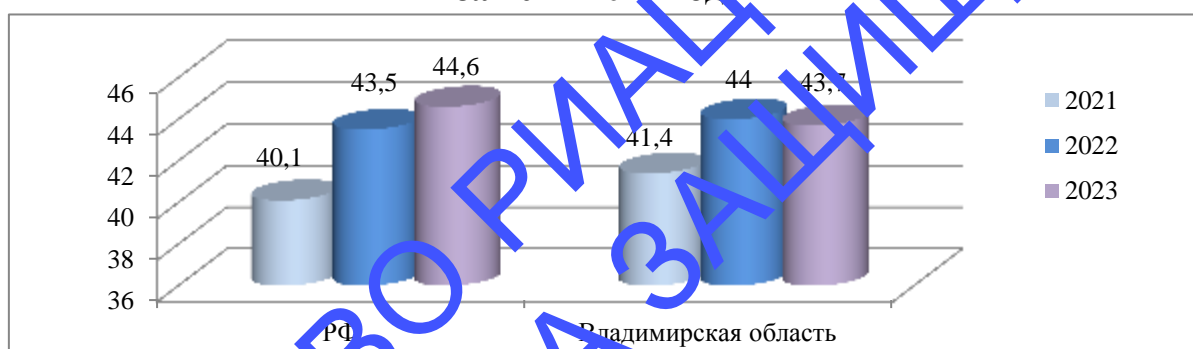


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7-х классов по предмету «Физика» в разрезе муниципалитетов.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<i>Российская Федерация</i>	<i>678795</i>	<i>9,5</i>	<i>44,6</i>	<i>10,9</i>
<i>Владимирская обл.</i>	<i>6449</i>	<i>7</i>	<i>43,7</i>	<i>10,7</i>
город Владимир	1625	10,3	42	10,4
Ковровский муниципальный район	89	0	39,3	7,9
округ Муром	569	5,3	36,6	7,4
Александровский муниципальный район	558	5	48	9,9

Вязниковский муниципальный район	320	7,5	36,3	6,3
Гороховецкий муниципальный район	66	4,6	60,6	15,2
Гусь-Хрустальный муниципальный район	142	4,9	45,1	7
город Гусь-Хрустальный	259	3,9	46,3	15,8
Камешковский муниципальный район	128	8,6	29,7	0,8
Киржачский муниципальный район	258	4,3	50,4	15,5
Кольчугинский муниципальный район	285	4,9	39,7	8,1
Меленковский муниципальный район	113	1,8	47,8	9,7
Петушинский муниципальный район	309	7,1	51,1	13,9
Селивановский муниципальный район	71	4,2	33,7	8,5
Собинский муниципальный район	281	9,6	40,2	9,6
Судогодский муниципальный район	141	8,3	38,2	11,1
Суздальский муниципальный район	174	6,9	43,1	13,2
Юрьев-Польский муниципальный район	181	8,8	48,1	11,6
город Ковров	646	5,4	50,9	14,9
ЗАТО город Гадужный	98	9,2	35,7	8,2
Муромский муниципальный район	36	8,3	52,8	16,7
Владимирская область (региональное подчинение)	97	5,2	44,6	13,4

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Муромском районе – 16,7%;
- г. Гусь-Хрустальный – 15,8%;
- Киржачском районе – 15,5%;
- Гороховецком районе – 15,2%;
- г. Ковров – 14,9%;
- Петушинском районе -13,9%;

- ОО регионального подчинения – 13,4%;
- Суздальском районе -13,2%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- г. Владимир – 10,3%;
- Собинском районе – 9,6%;
- ЗАТО г. Радужный – 9,2%;
- Юрьев-Польском районе – 8,8%;
- Камешковском районе – 8,6%;
- Судогодском и Муромском районах – 8,3%.

В 6 школах (2,4% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качество знаний %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесниковская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	100	100
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	100
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекузьминская основная школа» Кольчугинского района	100	100
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марковская основная общеобразовательная школа Петушинского района	100	100
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фетининская основная общеобразовательная школа» Собинского района	25	100

6	Частное общеобразовательное учреждение «Свято-Екатерининская православная школа г. Судогды»	38,5	100
---	---	------	-----

В 3 школах области (1,2% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевикская основная школа» Кольчугинского района	0	0
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семьинская основная школа» Юрьев-Польского района	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только знания физических явлений, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

*Предметные результаты:*

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о рациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

*Метапредметные результаты:*

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. смысловое чтение;

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Физика» содержала 11 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности.

В задании 1 (базовый уровень сложности) проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. С заданием справились 74,1% школьников.

Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) проверяется в задании 2 (базовый уровень). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины (выполнили 40,9%).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 (базовый уровень) проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Справились 78,7% участников.

81,8% обучающихся выполнили задание 4 (базовый уровень) – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 (базовый уровень) проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат, с ним справились 71,8%.

Задание 6 (повышенный уровень) – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях



знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Данное задание выполнили 54,7% школьников.

Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц проверяется заданием 7 (повышенный уровень). Необходимо краткий текстовый ответ. С заданием справились 37,6% обучающихся.

Задание 8 (повышенный уровень) – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат (выполнили 49,9%).

С заданием 9 (повышенный уровень), в котором представлена задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справились 39,6% участников. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 (высокий уровень сложности) требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Данное задание выполнили 13% обучающихся.

С заданием 11, нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения справились 7,5% школьников. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (более 70%):

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (74,1%);
- использовать закон/понятие в конкретных условиях (78,7%);
- читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы (81,8%);

- делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями (71,8%).

Наиболее сложными для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Физика» оказались задания, проверяющие умения:

- работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц (37,6%);

- усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справились (39,6%);

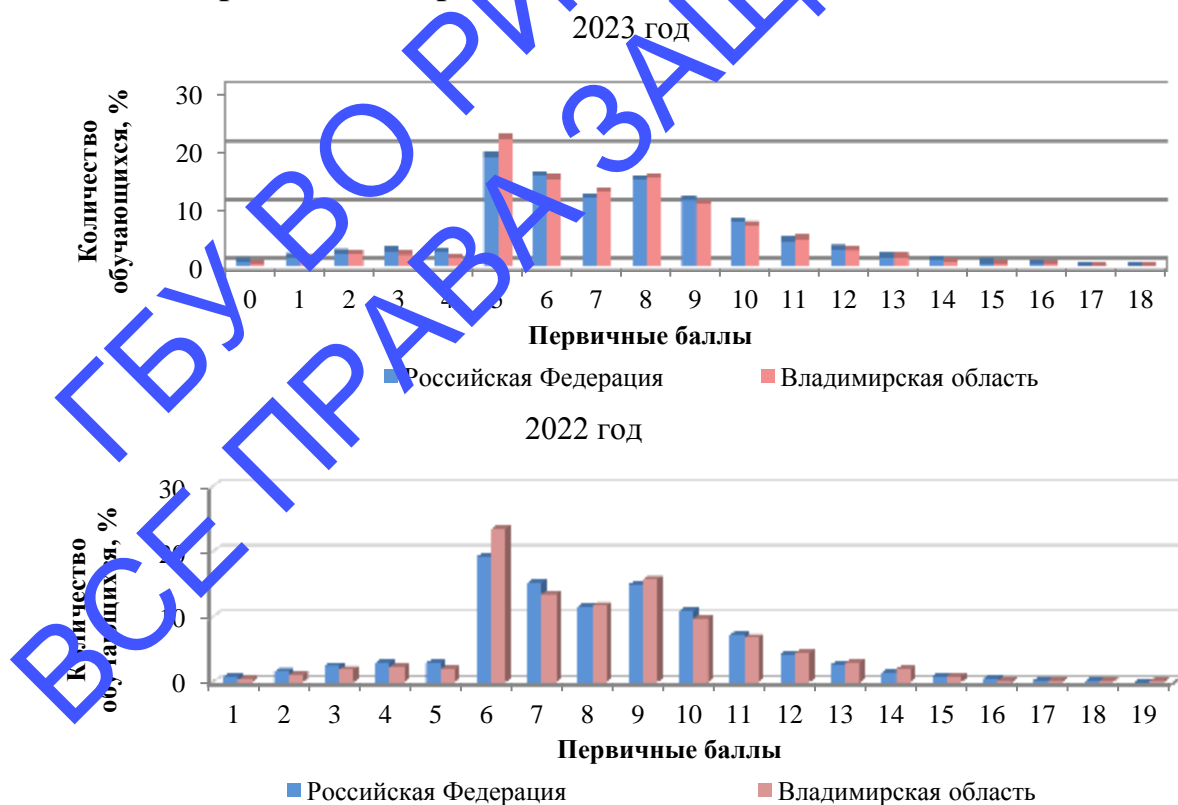
- использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов (13%);

- обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения (7,5%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2021-2023 гг. равен 18.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в период с 2021 по 2023 годы, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2021, 2022, 2023 годы**



2021 год

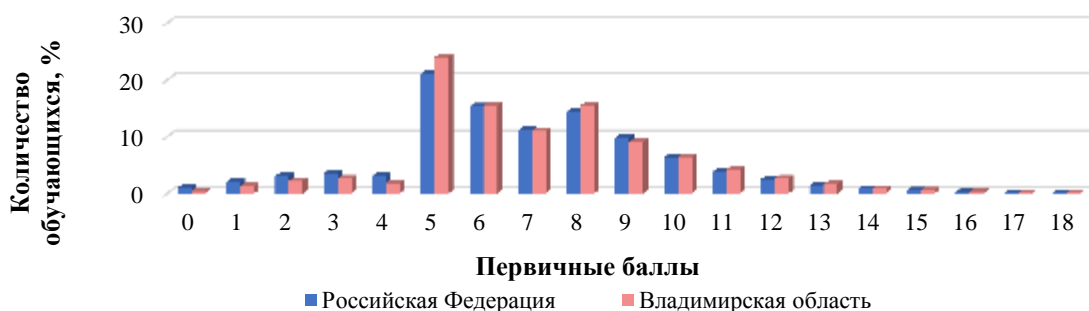


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2022 годом. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 5 баллов начинается отметка «3», с 8 баллов – отметка «4».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 18 (таблица 4):

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (7% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 5 до 7 (49,3% уч.);

3 группа имеет базовые знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 8 до 10 (33% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 11 до 18 (10,7%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по фактке обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

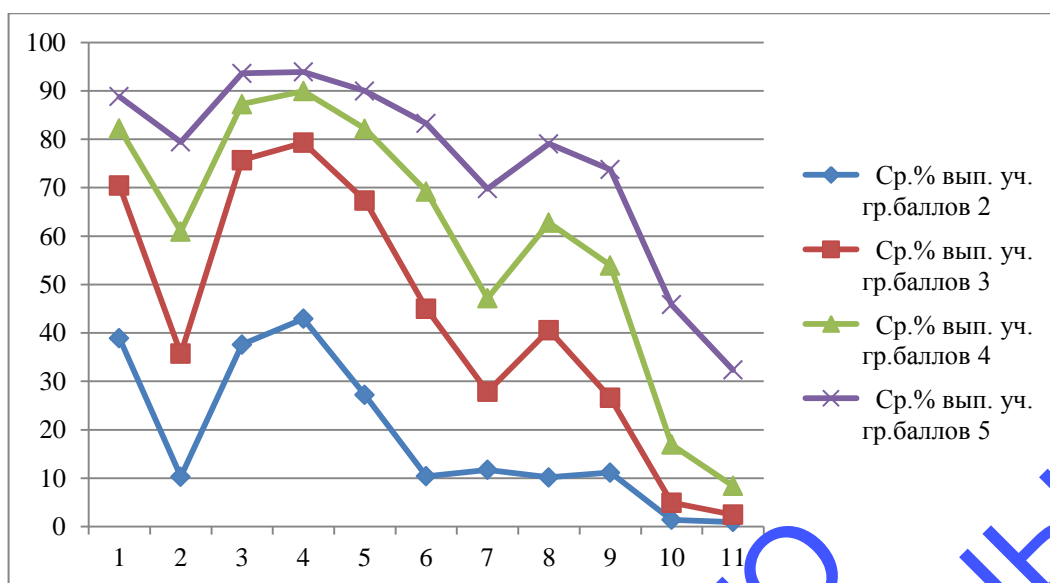


Рисунок 5

В целом участники региона справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,9	10,3	37,6	42,9	27,2	10,4	11,7	10,2	11,2	1,4	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	70,4	35,7	75,0	79,3	67,4	45,5	27,9	40,6	26,6	4,9	2,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,2	60,0	87,3	89,9	82,2	69,2	47,2	62,8	54	16,9	8,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,8	79,4	93,6	93,6	90	83,3	69,8	79,1	73,8	45,8	32,4

Обучающиеся, получившие за работу от 11 до 18 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 73,8% до 93,6%. Трудности возникли при выполнении заданий №10 и №11 высокого уровня сложности, направленных на проверку умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Обучающиеся данной группы справились с этими заданиями на 45,5% и 32,4% соответственно.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 8-10 баллов, стабильно владеют материалом. Кроме трудностей возникших у предыдущей группы, также затруднения вызвало выполнение задания:

✓ №7 (повышенный уровень) проверяет умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (47,2%).

Группа участников, получившая за работу от 5 до 7 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной

заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

✓ №2 (базовый уровень), проверяющее сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (35,7%);

✓ №6 (повышенный уровень) проверяет умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (45%);

✓ №8 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (40,6%);

✓ №9 (повышенный уровень), проверяющее знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие (26,6%);

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки.

### **Выводы**

Анализ всероссийских пробных работ 2023 года по предмету «Физика» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущим годом.

Показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области ниже результатов предыдущего года и общероссийского показателя в 2023 году на 0,3% и 0,9% соответственно.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- использовать закон/понятие в конкретных условиях;

- читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;

- делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на проверку умений:

- работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;

- усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справились;

- использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

- обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Физика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать проведение анализа результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Вызвать группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- включить в план мероприятия, направленные на выявление системности в реализации на уроках физики демонстрационного эксперимента с использованием аналогового оборудования, комплекса практических и лабораторных работ при изучении физики на базовом уровне, приемов, используемых для обучения навыкам решения задач повышенного и высокого уровня сложности;

- включить в план контроля научно-методическую деятельность внутришкольных межпредметных методических объединений, рассмотрение ими результатов ВПР по физике в 2023 году, структуры и содержания заданий, представленных в КИМ ВПР по физике;



– организовать корректировку рабочих программ по физике с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР по физике 2023 года познавательных дефицитов обучающихся;

– при анализе скорректированных рабочих программ обратить внимание на реализацию в них перечня лабораторных работ и опытов; при наличии часов резерва на изучение физики включить в рабочие программы исследовательские работы;

– при формировании плана внеурочной деятельности в образовательной организации включить в число предлагаемых обучающимся курсов по выбору элективные курсы, направленные на развитие навыков конструирования, физического исследования и моделирования.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

– ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Педагогам ОО:*

- совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания;

- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;

- при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2023 года;



- необходимо учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывать о необходимости развития способностей каждого ученика.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2<sup>1</sup> по общеевропейской шкале, определённой в международных документах.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по английскому языку приведен в табл. 1.1.



Таблица 1.1.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы	
2	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
3	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
4	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу	



5	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
	5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление в устной и письменной речи</b> 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
5.3.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>образование</b> сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного и основы существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want you to do it.</i> )
5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)
5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i>
5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив</i> глагола
5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге
5.4.8	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>
5.4.9	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>
5.4.10	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)



6	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная <b>тематическая фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Оформление электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по немецкому языку приведен в табл. 1.2.

Таблица 1.2.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
	1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы
2	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими



4	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу	
5	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	<b>Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
	5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>
	5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление</b> в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обозначающих ситуации общения в рамках отобранной тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов
	5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов при помощи аффиксации: – глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ; – имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> , <i>-tion</i> – имён существительных при помощи префикса <i>Un-</i>
	5.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов путём конверсии: – имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> )
	5.3.5	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов: – имён существительных путём соединения прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )
	5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с наречием <i>darum</i>
	5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), условия (с союзом <i>wenn</i> )



	5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
	5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими после них употребления частицы <i>zu</i> и инфинитива
	5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов в <i>Präteritum</i>
	5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, doch</i>
	5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
<b>6</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная <b>тематическая фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Оформление электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона: города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по французскому языку приведен в табл. 1.3.

Таблица 1.3.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Говорение</b>	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	<b>Комбинированный диалог</b> , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	<b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
1.2.2	<b>Пересказ</b> основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	
1.2.3	<b>Краткое изложение</b> результатов выполненной проектной работы	



2	<b>Аудирование</b>	
	2.1	<b>Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	<b>Понимание запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	<b>Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>запрашиваемой информации</b> в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	<b>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации</b> , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	<b>Чтение вслух</b> небольших зашифрованных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	<b>Письменная речь</b>	
	4.1	<b>Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	<b>Написание электронного сообщения личного характера</b> с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	<b>Создание небольшого письменного высказывания</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	<b>Языковая сторона речи</b>	
	5.1	<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	<b>Высказывание на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	<b>Чтение</b> новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
	5.2.1	<b>Правильное написание</b> изученных слов
5.2.2	<b>Правильная расстановка знаков препинания</b> (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)	
	5.2.2	<b>Пунктуационно правильное</b> , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, <b>оформление электронного сообщения личного характера</b>



5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и <b>правильное употребление в устной и письменной речи</b> 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
5.3.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>d'abord, ensuite, encore, donc</i> и др.)
5.3.4	<b>Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации: – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i> ; – глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im, de/dés</i>
5.3.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>образование</b> сложных прилагательных путём словосложения: – существительное + существительное ( <i>élévarte</i> ); – существительное + предлог + существительное ( <i>sac-à-dos</i> ); – прилагательное + существительное ( <i>cybercafé</i> ); – глагол + местоимение ( <i>renait-voilà</i> ); – глагол + существительное ( <i>passé-temps</i> ); – предлог + существительное ( <i>sous-sol</i> )
5.4	<b>Грамматическая сторона речи</b>
5.4.1	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением <i>on</i>
5.4.2	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзом <i>parce que</i>
5.4.3	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>
5.4.4	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения ( <i>présent de l'indicatif</i> )
5.4.5	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи повелительного наклонения ( <i>impératif</i> ) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме
5.4.6	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания
5.4.7	<b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений

6	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
	6.1	<b>Социокультурные элементы</b> речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая <b>фоновая лексика и реалии</b> в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	<b>Оформление электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
6.4	<b>Краткое представление</b> родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)	

В табл. 2 представлено распределение баллов по объектам контроля.

Таблица 2.

Номер задания	Объекты контроля	Число элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

### Характеристики используемых текстов

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов - до 300 слов.



Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 -) по общеевропейской шкале.

### Предметное содержание речи

(во всех разделах работы)

Таблица 3.

1.	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	<b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	<b>Выбор профессии</b> Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
--

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 4.

Таблица 4.

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	Б	до 2	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5.4	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5.3	Б	до 10	5
Всего заданий - <b>6</b> . из них по уровню сложности: Б - <b>5</b> , Б+ - <b>1</b> . Время выполнения проверочной работы - <b>45</b> мин. Максимальный первичный балл - <b>30</b> .					

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной



работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 5.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73.4
2	Базовый +	1	8	26.6
	Итого	6	30	100

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В заданиях по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В заданиях по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление

лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

#### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 6.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

#### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1-3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) - до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) - до 4 мин.

Задание 3 (говорение) - до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения задания 4-6:

Задание 4 (чтение) - 10 мин.

Задание 5 (грамматика) - 10 мин.

Задание 6 (лексика) - 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4-6 по своему усмотрению.

#### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор - технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

#### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

Английский язык

1

Перед Вами 5 предложений А - Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А - Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_  
1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_.  
1. \$10 2. \$12 3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.  
1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.  
1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is \_\_\_\_\_.  
1. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and small ways to stay active.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № ... The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

4

Установите соответствие между текстами А-Е и их темами, выбрав тему 1-6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) city attractions.
- 2) a London cinema.
- 3) a London theatre.
- 4) a London street.
- 5) nature sights.
- 6) a London museum.

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour\* they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1000 officers and men are on parade, together with two hundred horses: over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ

A	B	C	D	E

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets - a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey earned the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief **A**\_\_\_\_\_ into the house. The baker **B**\_\_\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken **C**\_\_\_\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the

**D**\_\_\_\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a **E**\_\_\_\_\_ guard than the dog.

<b>A</b>	1) broken	2) was breaking	3) broke	4) was broken
<b>B</b>	1) sleeps	2) was sleeping	3) slept	4) has slept
<b>C</b>	1) him	2) her	3) he	4) his
<b>D</b>	1) baker	2) bakers'	3) baker's	4) bakers
<b>E</b>	1) good	2) more good	3) best	4) better

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

<p><b>A Cap Seller and the Monkeys</b></p> <p>There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay <b>A</b>_____ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell <b>B</b>_____.</p> <p>Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree <b>C</b>_____.</p> <p>The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps <b>D</b>_____ but he couldn't.</p> <p>Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went <b>E</b>_____ happily.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. again</li> <li>2. asleep</li> <li>3. around</li> <li>4. away</li> <li>5. back</li> <li>6. thorough</li> <li>7. through</li> </ol>
---	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

### Немецкий язык

1

Перед Вами 5 предложений A - E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A - E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A.** Die Kaffeekanne kostet \_\_\_\_\_.  
1. 10 Euro 2. 20 Euro 3. 30 Euro
- B.** Die blauen Tasser stehen \_\_\_\_\_.  
1. neben der Kanne 2. vor der Kanne 3. hinter der Kanne
- C.** Der Mann macht das Geschenk \_\_\_\_\_.  
1. seiner Großmutter 2. seinem Großvater 3. seinen Großeltern
- D.** Der Mann trifft sich mit seiner Mutter \_\_\_\_\_.  
1. im Kaufhaus 2. im Cafe 3. zu Hause
- E.** Das Wetter ist unangenehm, denn \_\_\_\_\_.  
1. es regnet 2. es schneit 3. es ist windig

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E



2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Die deutschen Hersteller müssen jetzt die neuen Autos erfinden, denn die Zukunft gehört den Elektroautos. Auf den deutschen Straßen ist viel los. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt. Die deutsche Autoindustrie muss fit für die Zukunft werden.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **Ort**
- **Aktivität**
- **Aussehen der Person**
- **Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?**
- **Warum?**

Beginnen Sie mit: "Ich möchte das Foto №... beschreiben. Auf dem Foto ist..."



Foto 1



Foto 2



Foto 3

4

Установите соответствие между текстами А-Е и их темами, выбрав тему 1-6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Im Text geht es um ...

- 1) Sehenswertes in Österreich.

- 2) Schultypen in Deutschland.
- 3) den Schüleraustausch.
- 4) eine Reise in die Berge.
- 5) Sitten und Bräuche im Herbst.
- 6) das Berliner Kulturleben.

A) In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind die Internate privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler. Das Leben in einem Internat ist streng. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geografie lernen, sondern auch Disziplin.

B) In Wien gibt es sehr viele Museen - für Kunst und Natur, Geschichte und Technik. Menschen aus der ganzen Welt reisen nach Wien, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte. Die Wiener Philharmoniker sind ein weltbekanntes Orchester. Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte.

C) „Lange Nächte“ gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht“ haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und öffnen ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Berlin hat die „Lange Nacht der Museen“ zum ersten Mal 1997 stattgefunden.

D) Am 11. November feiern Kinder und Erwachsene in Deutschland den Martinstag. Abends treffen sie sich mit bunten Laternen und machen Martinumzüge. Gemeinsam werden Lieder gesungen. Manchmal spielen Kinder dabei die Geschichte vom heiligen Martin nach. Martin von Tours ist ein sehr bekannter Heiliger der katholischen Kirche.

E) Die Fahrt nach Deutschland ist ein Erlebnis. Während der Fahrt lernst du die anderen Jugendlichen kennen. Dein Lehrer ist immer dabei und betreut dich und die ganze Gruppe. Nun geht es mit dem Flugzeug nach Berlin. Du kommst direkt an deinem Zielort an, wo deine Gastfamilie dich erwartet. In der Gastfamilie nimmst du am täglichen Leben teil.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### „Stadt-Rad“ - das praktische Verkehrsmittel

Nicht alle Leute haben ein eigenes Auto, und Busse und Bahnen **A** \_\_\_\_\_ nicht an jeden Ort. Das Fahrrad ist da eine gute Alternative. Fahrrad ist gesund, billig und man steht nicht im Stau! Manchmal ist man also sogar **B** \_\_\_\_\_ als mit dem Auto. Und in vielen Städten braucht man heute nicht einmal **C** \_\_\_\_\_ eigenes Fahrrad. Man **D** \_\_\_\_\_ ganz einfach ein Rad leihen. Die Fahrräder von „Stadt-Rad“ stehen an allen wichtigen Plätzen, U-Bahnhöfen oder Bushaltestellen. Dort **E** \_\_\_\_\_ man sich einfach ein Rad. Man muss sich nur vorher einmal anmelden und eine kleine Gebühr bezahlen. Die Fahrräder funktionieren immer!

A	1) gefahren	2) fuhr	3) fahren	4) fährt
B	1) schneller	2) schnell	3) schnelle	4) schnellsten
C	1) eine	2) einer	3) einem	4) ein
D	1) konnte	2) kann	3) können	4) könnt
E	1) nehme	2) nimmt	3) nehmt	4) nehmen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

<b>Es weihnachtet sehr</b>	
Das typisch deutsche Weihnachten kann man sich ohne Weihnachtsgeschenke kaum vorstellen. Es gibt <b>A</b> _____ 24. Dezember im Familienkreis für alle Geschenke. Viele deutsche Kinder glauben, dass das Christkind oder der Weihnachtsmann die	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. gibt</li> <li>2. in</li> <li>3. ihre</li> <li>4. ist</li> <li>5. muss</li> </ol>

<p>Geschenke bringen.</p> <p>Am Heiligabend tauscht man in deutschen Familien Weihnachtsgeschenke aus. Das <b>B</b>_____in der Regel eine recht feierliche Tradition: Alle ziehen <b>C</b> _____ schön an. die Kerzen am Weihnachtsbaum werden angezündet und viele Familien singen Weihnachtslieder. Erst dann <b>D</b>_____es die Weihnachtsgeschenke – sie warten unter dem Weihnachtsbaum. Das ist vor allem für die Kinder spannend.</p> <p>In einigen Familien schenken sich die Erwachsenen gegenseitig nichts. Die Kinder sollen aber <b>E</b>_____Weihnachtsgeschenke bekommen.</p>	<p>6. sich</p> <p>7. am</p>
--	-----------------------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

**Французский язык**

1

*Перед Вами 5 предложений А - Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А - Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

**A.** Pour l'anniversaire de sa femme, l'homme est venu acheter \_\_\_\_\_.

1. des croissants    2. un gâteau    3. une baguette

**B.** La boulangère lui propose d'acheter \_\_\_\_\_.

1. des croissants    2. un gâteau    3. une baguette

**C.** L'homme n'a que \_\_\_\_\_.

1. 15 euros.    2. 25 euros.    3. 50 euros.

D. L'homme habite \_\_\_\_\_.

1. le quartier      2. en montagne    3. loin de la boulangerie

E. Dehors, il y a \_\_\_\_\_.

1. du soleil    2. de la pluie    3. de la neige

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Le téléphone permet de communiquer à distance. Avec un téléphone, une personne peut parler à une autre qui est située de l'autre côté de la planète. Le téléphone traditionnel utilise des câbles, ce qui n'est pas très commode.

Le téléphone portable est plus pratique. Il peut fonctionner partout où il y a le signal. Les mobiles modernes ne servent pas seulement à téléphoner. A l'aide des smartphones, on peut prendre des photos et filmer, jouer et lire. Ils ont aussi la connexion Internet.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7-8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **le lieu**
- **l'action**
- **l'apparence de la personne**
- **si vous aimez la photo ou non**
- **pourquoi**

Commencez par: "Je voudrais décrire la photo № ... . Sur cette photo je vois ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

4

Установите соответствие между текстами А-Е и их темами, выбрав тему 1-6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Le texte parle ...

- 1) d'une saison.
- 2) d'un animal.
- 3) d'un voyage.
- 4) d'un cadeau curieux.
- 5) du soleil.
- 6) de vacances.

A) Cet astre du jour est de taille moyenne par rapport aux autres étoiles de la galaxie. Il dispense la lumière et la chaleur nécessaires à la vie des plantes et des animaux et au cycle de l'eau. Il est à l'origine de la vie sur la Terre. La Terre tourne autour de cet astre.

B) L'été tant attendu arrive enfin. Les jours sont les plus longs de l'année, les nuits deviennent les plus courtes. En été, le soleil est brûlant, les gens recherchent de l'ombre pour trouver un peu de fraîcheur. Les pêches, les abricots, les fraises et les figues mûrissent. Quand le blé est mûr, on le coupe.

C) Ce mammifère vit en Afrique. C'est le plus grand des animaux. Sa taille atteint près de 6 mètres et son poids est de 1200 kilos. Son cou est très long, et sa tête est surmontée de petites cornes poilues. Son poil est curieusement tacheté. La girafe se nourrit de feuilles d'arbres.

D) En été, la mer est la destination numéro 1 des vacanciers ! Chacun y trouve son compte, que ce soit les petits qui découvrent les châteaux de sable, les ados qui s'essayent au surf ou à la plongée, sans parler de l'activité phare de la plage : bronzer ! Et après une folle journée, un petit tour dans un resto à fruits de mer pour compléter le tableau !

E) En 1826, le pacha d'Egypte a offert une girafe au roi de France Charles X en témoignage d'amitié. On n'avait encore jamais vu cet animal dans le pays. Son arrivée a soulevé une grande curiosité. Pour lui faire traverser la mer, on a pris un bateau avec un trou pour qu'elle puisse sortir son cou et sa tête.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### La gymnastique

La gymnastique est un sport connu dès l'Antiquité. Ce mot A \_\_\_\_\_ d'un tenue grec qui signifie « nu », car les athlètes grecs s'entraînaient nus.

La gymnastique est un sport qui demande de la force et la maîtrise du corps. Les sportifs qui font B \_\_\_\_\_ gymnastique accomplissent des figures spectaculaires, comme des sauts et des pirouettes. Pour ce faire, il existe des équipements

C \_\_\_\_\_: anneaux ou barres. La gymnastique est l'une des disciplines reines des Jeux Olympiques d'été. Les compétitions de gymnastique se D \_\_\_\_\_ dans un gymnase. Il y a des équipes masculines et féminines. Les gymnastes concourent pour E \_\_\_\_\_ équipe et pour eux-mêmes. Les exercices sont évalués par des juges qui veillent avant tout à une excellente technique.

A	1) viens	2) vient	3) venait	4) venu
B	1) delà	2) la	3) une	4) -
C:	1) spécial	2) specials	3) spéciaux	4) spéciales
D	1) tenir	2) tien	3) tient	4) tiennent
E	1) son	2) ses	3) leur	4) leurs

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

La peinture	
La peinture est un art. Les tableaux des A _____ professionnels sont exposés dans les musées et les galeries	1. histoire 2. idée 3. œuvres



d'art. Cependant, la peinture est aussi un loisir créatif pratiqué par de nombreux amateurs. La peinture peut raconter une **B**\_\_\_\_\_ ou être simplement décorative. Les **C**\_\_\_\_\_ mythologiques ou historiques, et celles de la vie quotidienne sont des sujets fréquemment représentés. Certains peignent des portraits, parfois des autoportraits.

D'autres catégories picturales ne représentent pas les êtres humains. Les **D**\_\_\_\_\_ montrent la beauté de la nature. Les natures mortes peignent des objets, tels des fruits ou des légumes. Il existe des peintres qui s'expriment à travers des **E**\_\_\_\_\_ non figuratives.

Il s'agit alors de peinture abstraite qui ne cherche pas à représenter des formes connues.

4. paysages
5. peintres
6. scènes
7. tableaux

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Английский язык» в 2023 году выполняли 11142 обучающихся 7-х классов из 290 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Английский язык» в 7-х классах в 2021-2023 гг

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация (далее – РФ)	1143306	1156099	1264429
Владимирская область (далее – ВО)	10564	10171	11142

Во Владимирской области в период с 2021 по 2022 годы наблюдается уменьшение количества обучающихся на 393 человека, а в 2023 году увеличение на 971 человека (рисунок 1).



Рисунок 1

В регионе в 2023 году, в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение:*

- показателя качественной успеваемости на 2,7% и 1,7% соответственно;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по английскому языку на 0,8% и 1% соответственно.

*уменьшение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 2,1% и 1,9% соответственно.

## Сравнение результатов ВПР по английскому языку в 2021-2023 годах

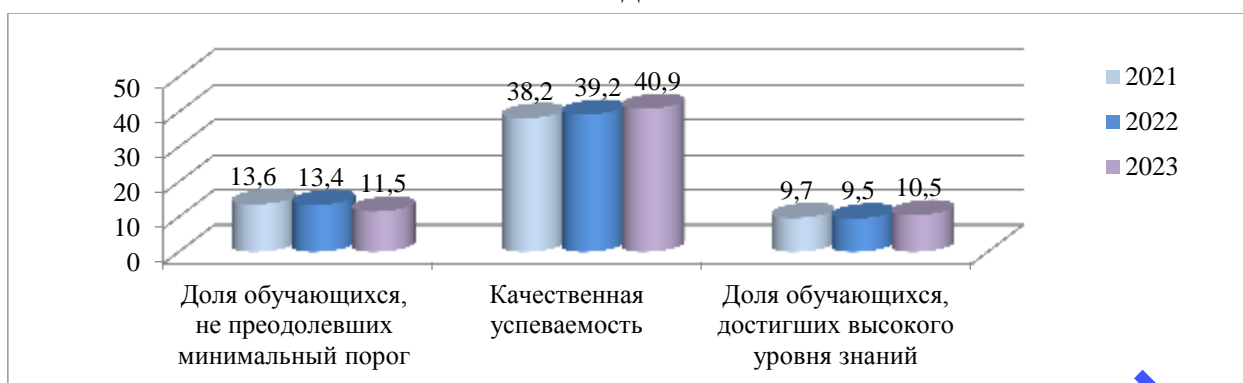


Рисунок 2

Качественная успеваемость во Владимирской области в 2023 году выше федерального значения на 0,9% (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы

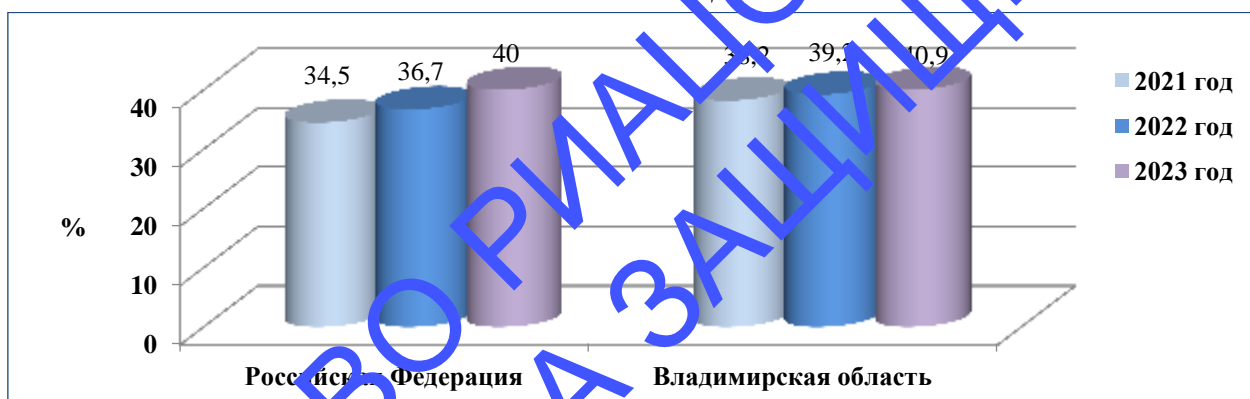


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по английскому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<i>Российская Федерация</i>	<i>1264429</i>	<i>15,9</i>	<i>40</i>	<i>10,1</i>
<i>Владимирская обл.</i>	<i>11142</i>	<i>11,5</i>	<i>40,9</i>	<i>10,5</i>
город Владимир	2835	13,6	45,2	13,1
Ковровский муниципальный район	195	3,1	51,3	19
округ Муром	994	5,3	46,6	11,3

Александровский муниципальный район	968	9,1	48,7	15,1
Вязниковский муниципальный район	470	14,3	26,8	7,2
Гороховецкий муниципальный район	144	4,9	34	10,4
Гусь-Хрустальный муниципальный район	285	7,4	32,6	4,9
город Гусь-Хрустальный	567	9,9	34,6	9,4
Камешковский муниципальный район	166	22,9	23,5	1,8
Киржачский муниципальный район	383	10,1	40,1	5,9
Кольчугинский муниципальный район	435	10,8	32,7	7,4
Меленковский муниципальный район	215	7,4	40	6,1
Петушинский муниципальный район	417	17,9	39,2	8,7
Селивановский муниципальный район	105	14,3	25,7	1,9
Собинский муниципальный район	537	9,1	41,2	11,7
Судогодский муниципальный район	256	19,9	36,3	7,8
Суздальский муниципальный район	318	18,2	28,6	5,7
Юрьев-Польский муниципальный район	225	19,1	36,5	7,6
город Ковров	1163	10,4	42	10,8
ЗАТО город Радужный	138	11,6	44,9	8
Муромский	90	8,9	31,1	5,6

муниципальный район				
Владимирская область (региональное подчинение)	156	4,5	41,7	8,3

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Александровском районе – 15,1%;
- г. Владимир – 13,1%;
- Собинском районе – 11,7%;
- о. Муром – 11,3%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Камешковском районе – 22,9%;
- Судогодском районе – 19,9%;
- Юрьев-Польском районе – 19,1%;
- Суздальском районе – 18,2%;
- Петушинском районе – 17,2%.

В 5 школах области (1,7% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Английский язык» составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мезиновская средняя общеобразовательная школа имени Александра Исаевича Солженицына» Гусь-Хрустального района	66,6	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большевицкая основная школа" Кольчугинского района	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санинская средняя общеобразовательная школа» Петушинского района	0	100
4.	Муниципальное бюджетное	0	100

	общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная Судогодского района»		
5.	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского"" г. Вязники»	40	100

В 14 школах области (4,8% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Английский язык» составляет 0%:

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинковская основная общеобразовательная школа» Вязниковского района	0	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа» Вязниковского района	12,5	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа» Гусь-Крустальского района	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Брыгаловская средняя общеобразовательная школа Камешковского района	16,7	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяхремеевская средняя общеобразовательная школа» Камешковского района	50	0
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская основная общеобразовательная школа Камешковского района	0	0
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	3,7	0

	«Бавленская средняя школа имени Героя Советского Союза П.А. Рачкова» Кольчугинского района		
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макаровская основная школа» Кольчугинского района	0	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завалинская основная школа» Кольчугинского района	0	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Даниловская средняя общеобразовательная школа» Меленковского района	6,7	0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пекшинская средняя общеобразовательная школа» Петушинского района	30,8	0
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сойменская основная общеобразовательная школа» Судогодского района	0	0
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гавриловская средняя общеобразовательная школа» Суздальского района	0	0
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновоборская основная общеобразовательная школа» Юрьев-Польского района	0	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задания №1-2, 4-6 относятся к базовому уровню, задание №3 – к повышенному уровню.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справились 59,7% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух, направлено на проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 58,6% обучающихся. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

**Задание 3** – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию один обучающиеся региона справились на 59,1%, по критерию 2 – на 53,5%, по критерию 3 – 42,5%, по

критерию 4 – 47,4%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.

**Задание 4** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 70,8% обучающихся справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 5** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 63% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

**Задание 6** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 61,5% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано следующее умение:

- чтение с пониманием основного текста.

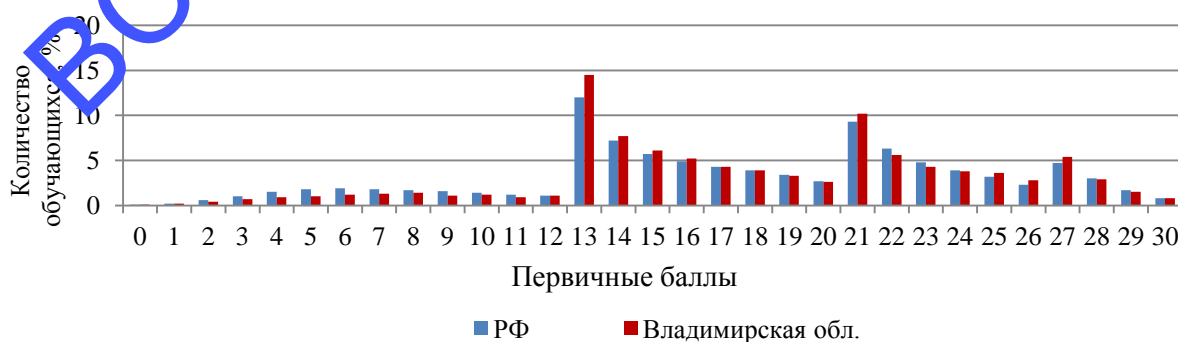
Наиболее сложным для обучающихся стало задание на умение составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023гг, полученных участниками проверочной работы.

#### Распределение первичных баллов за 2021-2023 годы

2023 год



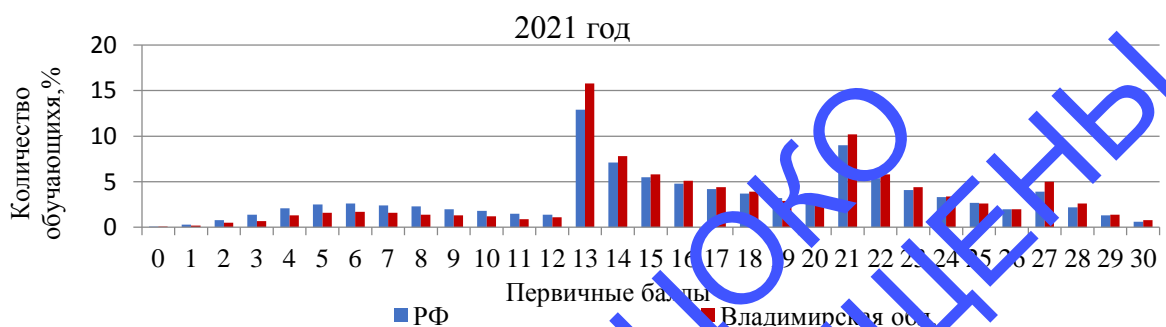
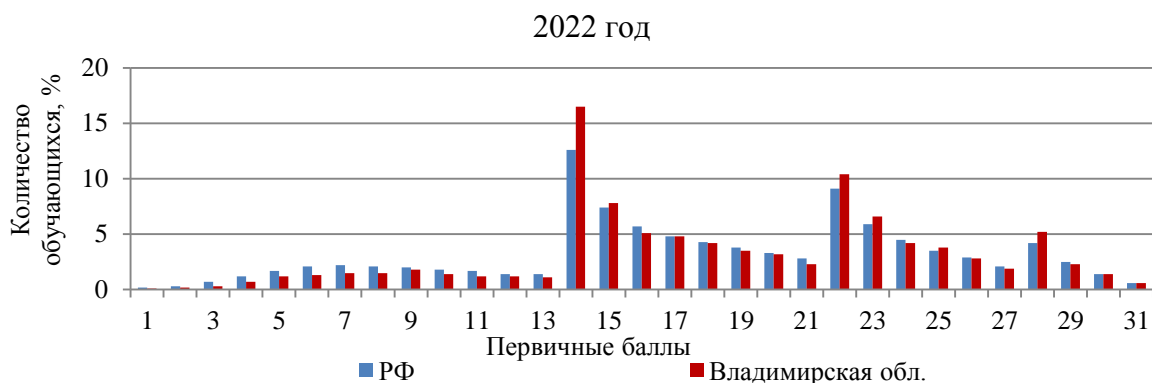


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению 2022 годом. Как по России, так и по области, в течении трех лет отмечается резкий скачок результатов в области пограничного балла: отметка 3 начинается с 13 первичных баллов, резкое увеличение баллов как правило фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4») и 27 баллов (начальный порог отметки «5»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 5).

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (11,5% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (47,7% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (30,3% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (10,5%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

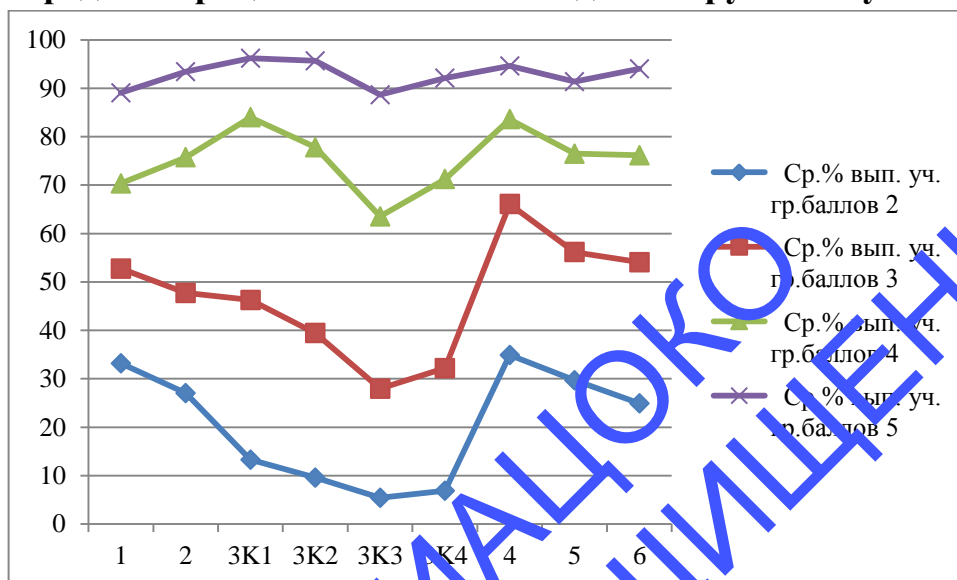


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 6

Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,2	27	13,3	9,6	5,4	6,9	34,9	29,7	24,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52,7	47,7	46,3	39,4	28	32,2	66,1	56,2	54,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,4	75,7	84	77,8	63,5	71,2	83,6	76,5	76,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,1	93,4	96,2	95,7	88,7	92,1	94,6	91,4	94

Обучающиеся, с высоким уровнем подготовки, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 89,1% до 96,2%.

Обучающиеся, имеющие базовые знания, справились с заданиями в интервале от 63,5% до 84%.

Обучающиеся, с удовлетворительной подготовкой, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- №3 (составление монологического высказывания по картинке): по критерию 1 обучающиеся показали успешность выполнения задания,

равную 46,3%, по критерию 2 – 39,4%, по критерию 3 – 28%, по критерию 4 – 32,2%.

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 5,4%-34,9%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Английский язык» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущим годом.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2022 годом зафиксировано увеличение результатов на 1,7%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано умение читать с пониманием основного текста.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умения самостоятельно составлять монологическое высказывание.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Английский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы

внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Педагогам английского языка в ОО:*

- в части предметных умений:

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;

- предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений;

- включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Немецкий язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Немецкий язык» в 2023 году выполняли 923 обучающихся 7-х классов из 85 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в 2023 году наблюдается уменьшение количества обучающихся на 138 человек в сравнении с 2022 годом (рисунок 1).

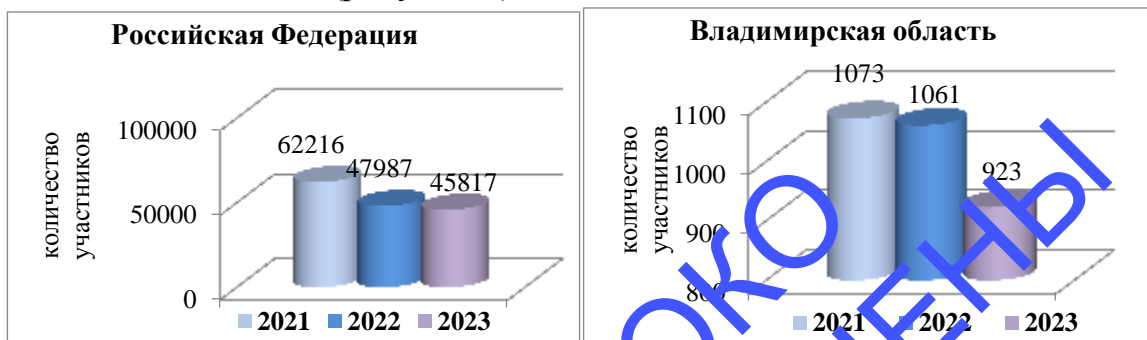


Рисунок 1

В регионе в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*уменьшение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,9% в сравнении с 2021 годом;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по немецкому языку на 1% и 0,4% соответственно.

*увеличение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,5% в сравнении с 2022 годом;
- показателя качественной успеваемости на 0,1% и 0,7% соответственно.

### Сравнение результатов ВПР по немецкому языку в 2021-2023 годах

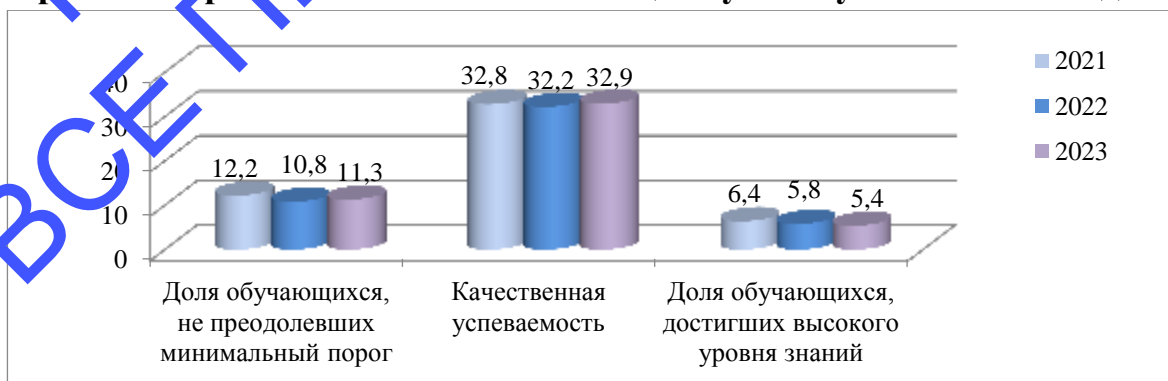


Рисунок 2

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Немецкий язык» на 3,3% ниже федерального значения (рисунок 3).



## Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы

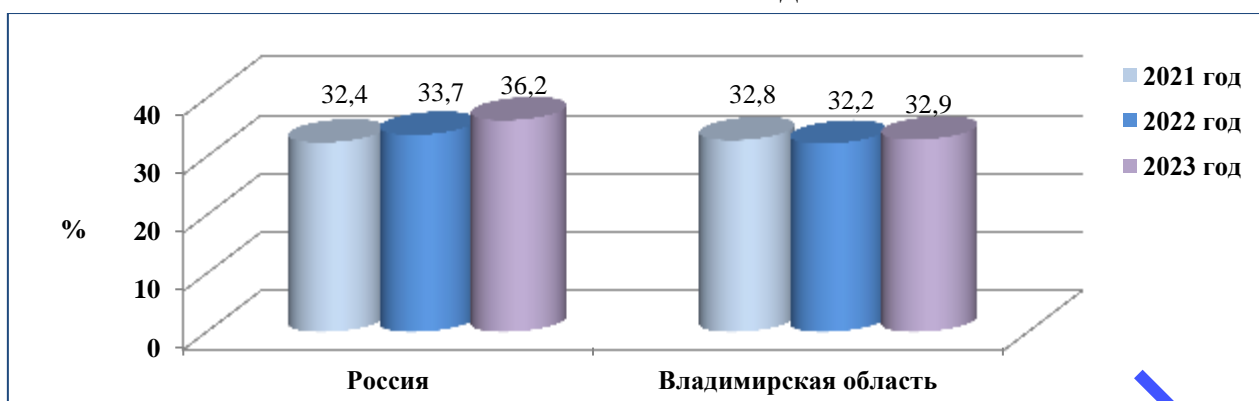


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципальных территорий.

### Качество обученности в разрезе муниципальных территорий

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<i>Российская Федерация</i>	45817	1,7	36,2	6,5
<i>Владимирская область</i>	923	11,3	32,9	5,4
город Владимир	165	13,3	37,6	6,7
Ковровский муниципальный район	2	0	50	0
округ Муром	2	4	48	12
Александровский муниципальный район	66	9,1	47	6,1
Вязниковский муниципальный район	132	7,6	31,8	11,4
Гороховецкий муниципальный район	35	8,6	37,1	5,7
Гусь-Хрустальный муниципальный район	28	0	46,4	14,3
город Гусь-Хрустальный	25	4	20	0
Камешковский муниципальный район	65	16,9	15,4	0
Киржачский муниципальный район	20	0	40	0
Кольчугинский муниципальный район	41	9,8	46,4	9,8

Меленковский муниципальный район	19	0	42,1	10,5
Селивановский муниципальный район	14	0	28,6	0
Собинский муниципальный район	27	7,4	40,7	0
Судогодский муниципальный район	72	11,1	26,4	1,4
Суздальский муниципальный район	36	30,6	27,8	5,6
Юрьев-Польский муниципальный район	73	6,9	24,7	2,7
город Ковров	34	14,7	26,5	0
ЗАТО город Радужный	32	34,4	12,5	0
Муромский муниципальный район	12	33,3	41,7	0

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Гусь-Хрустальном районе – 14,5%;
- о. Муром – 12%;
- Вязниковском районе – 11,4%;
- Меленковском районе – 10,5%

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- ЗАТО городе Радужный – 34,4%;
- Муромском районе – 33,3%;
- Суздальском районе – 30,6%.

В 1 школе области (1,2% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Немецкий язык» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная школа» Юрьев-Польского района	0	100

В 11 школах области (12,9% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа 40»	12,5	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №5 имени старшего лейтенанта В.В. Зиненко Александровского района	38,5	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа № 2» вязниковского района	0	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пирова-Городищинская основная общеобразовательная школа» Вязниковского района	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Гусь-Хрустальный	9,1	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекузьминская основная школа» Кольчужинского района	0	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березниковская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	50	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Федоровича Богомолова» Юрьев-Польского района	25	0

10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семьинская основная школа» Юрьев-Польского района	0	0
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шипиловская основная школа» Юрьев-Польского района	0	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую

информацию. С заданием справились 63,9% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух, направлено проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 58% участников. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

**Задание 3** – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию один обучающиеся региона справились на 48,2%, по критерию 2 – на 45,5%, по критерию 3 – 38,1%, по критерию 4 – 41%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.

**Задание 4** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 65,1% обучающихся справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 5** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими формами). Успешно справились с предлагаемой работой 64% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

**Задание 6** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 59% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.

Наиболее сложным для обучающихся стало задание на умение составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (интервал от 38,1% до 48,2%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2023 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023гг, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов за 2021-2023 годы

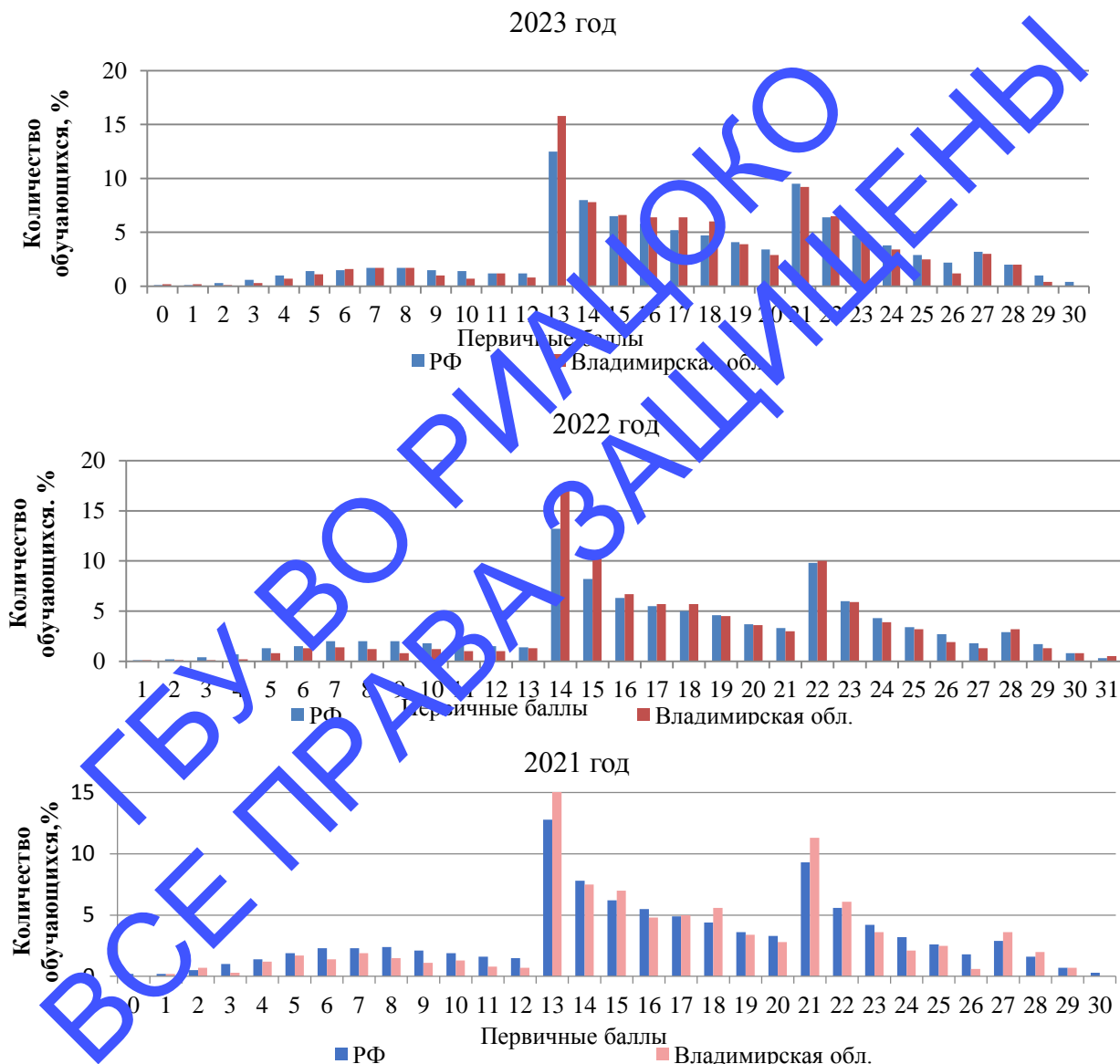


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению 2022 годом. Как по России, так и по области, отмечается в течении двух лет резкий скачек результатов в области пограничного балла: отметка 3 начинается с 13 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также

отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4») и 27 баллов (начальный порог отметки «5»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (11,3% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (55,8% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (27,5% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (5,4% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

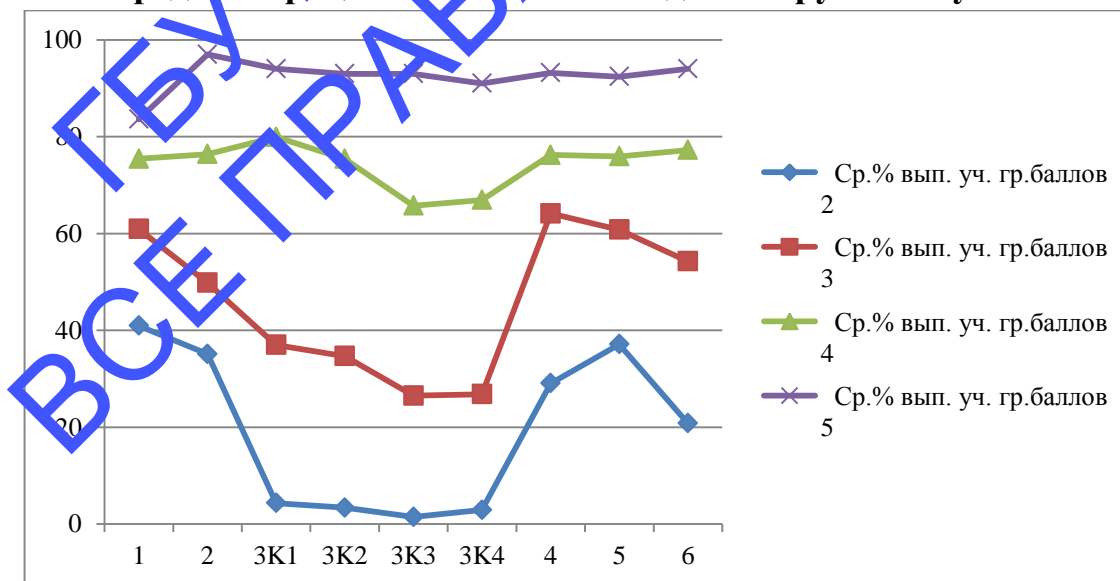


Рисунок 5

В целом участники региона справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.



## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	41	35,1	4,3	3,4	1,4	2,9	29	37,1	20,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,9	49,8	37	34,7	26,5	26,8	64,1	60,8	54,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75,4	76,4	79,9	75,4	65,8	66,9	76,2	75,9	77,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	83,6	97	94	93	93	91	93,2	92,4	94

Обучающиеся, с высоким уровнем подготовки, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 83,6% до 97%.

Обучающиеся, имеющие базовые знания, справились с заданиями в интервале от 65,8% до 79,9%. У обучающихся данной группы освоены все проверяемые требования.

Обучающиеся, с удовлетворительной подготовкой, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвало задание №3 (составление монологического высказывания по картинке): по критерию 1 обучающиеся показали успешность выполнения задания, равную 37%, по критерию 2 – 34,7%, по критерию 3 – 26,5%, по критерию 4 – 26,8%.

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 1,4%-41%.

### Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Немецкий язык» демонстрирует уменьшение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами.

Показатель качественной успеваемости увеличился по сравнению с предыдущим годом на 0,7%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста;

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умения самостоятельно составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Немецкий язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Педагогам немецкого языка в ОО:*

- в части предметных умений:
  - усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;
  - предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;

- предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений;

- включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Французский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Французский язык» в 2023 году выполняли 187 обучающихся 7-х классов из 14 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

Во Владимирской области в 2023 году наблюдается увеличение количества обучающихся на 68 человек в сравнении с 2022 годом (рисунок 1).

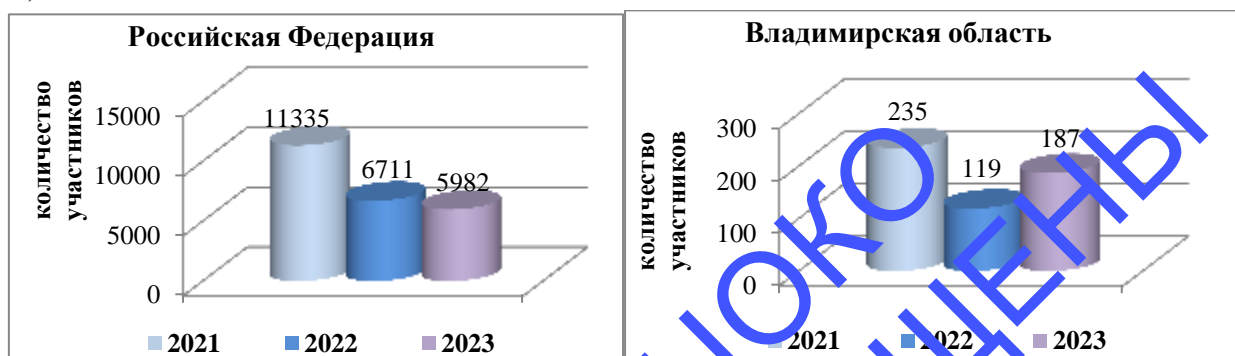


Рисунок 1

В регионе в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение:*

- показателя качественной успеваемости на 0,3% по сравнению с предыдущим годом;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня обучения на 1,8% по сравнению с 2021 годом;

*уменьшение:*

- показателя качественной успеваемости по сравнению с 2021 годом на 1,1%;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня обучения на 2,8% по сравнению с 2022 годом;
- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 4,5% по сравнению с 2021 годом и на 1,8%, чем в 2022 году.

## Сравнение результатов ВПР по французскому языку в 2021-2023 годах

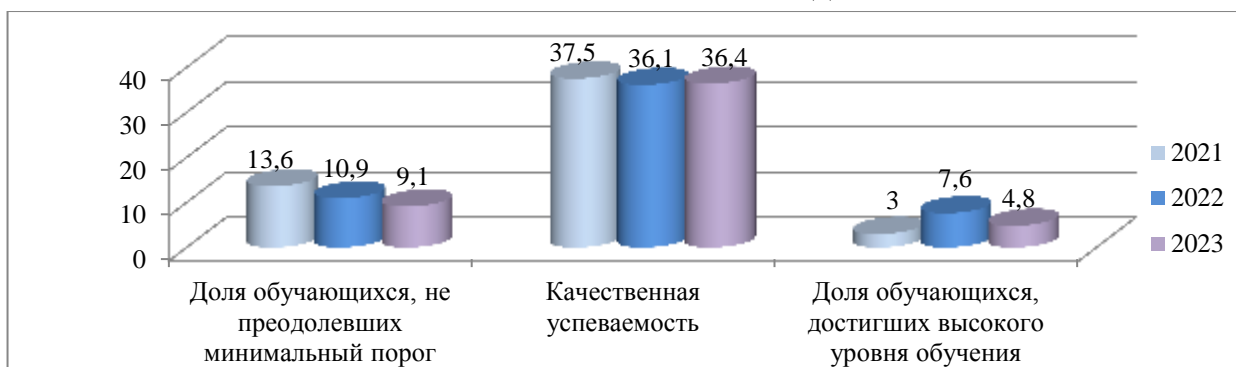


Рисунок 2

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся 7-х классов ниже результата по РФ на 5,7% (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы

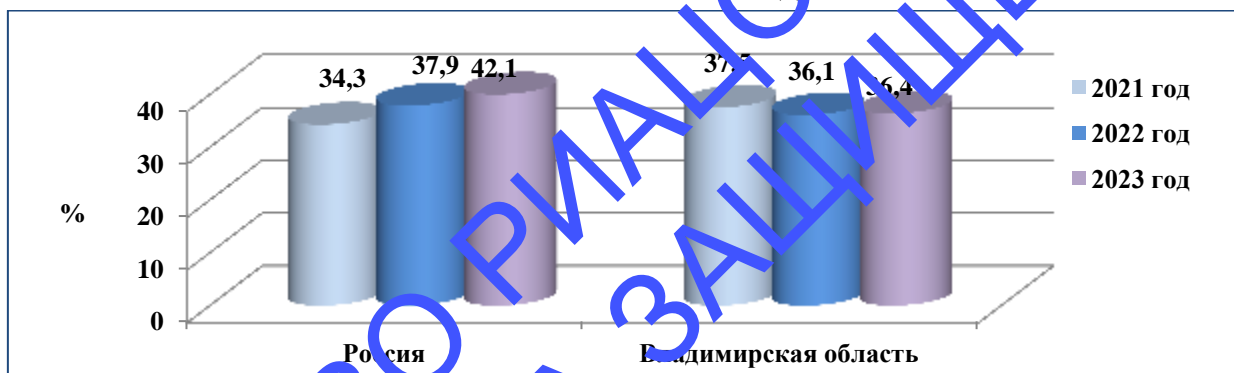


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по французскому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципальных районов.

### Качество обученности в разрезе муниципальных районов

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
<i>Российская Федерация</i>	5982	12,2	42,1	9
<i>Владимирская область</i>	187	9,1	36,4	4,8
город Владимир	10	0	30	0
Александровский муниципальный район	24	16,7	25	12,5

Вязниковский муниципальный район	20	0	35	0
Киржачский муниципальный район	6	0	33,3	0
Кольчугинский муниципальный район	36	2,8	47,2	0
Петушинский муниципальный район	12	8,3	75	16,7
Собинский муниципальный район	11	0	72,7	27,3
город Ковров	42	16,7	28,6	2,4
ЗАО город Радужный	26	15,4	15,4	0

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Собинском районе – 27,3%
- Петушинском районе – 16,7%
- Александровском районе – 11,5%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- г. Ковров и Александровском районе – 16,7%;
- ЗАО г. Радужный – 15,4%

Ни одна школа области (0% от общего количества ОО) не показала качественную успеваемость по учебному предмету «Французский язык», равную 100%.

В 1 школе области (7,1% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 Киржачского района	0	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справился 52,9% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух, направлено на проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 66,8% обучающихся. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

**Задание 3** – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования



лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию один обучающиеся региона справились на 68,2%, по критерию 2 – на 59,1%, по критерию 3 – 52,1%, по критерию 4 – 56,2%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.

**Задание 4** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 58,5% обучающихся справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 5** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 55,7% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

**Задание 6** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 55,1% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

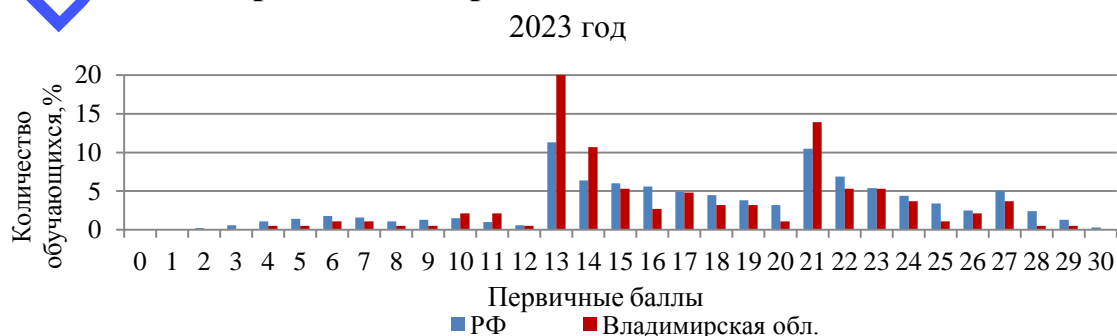
Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы умения:

- осмысленного чтения текста вслух;
- строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2023 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023 гг. полученных участниками проверочной работы.

#### Распределение первичных баллов за 2021-2023 годы



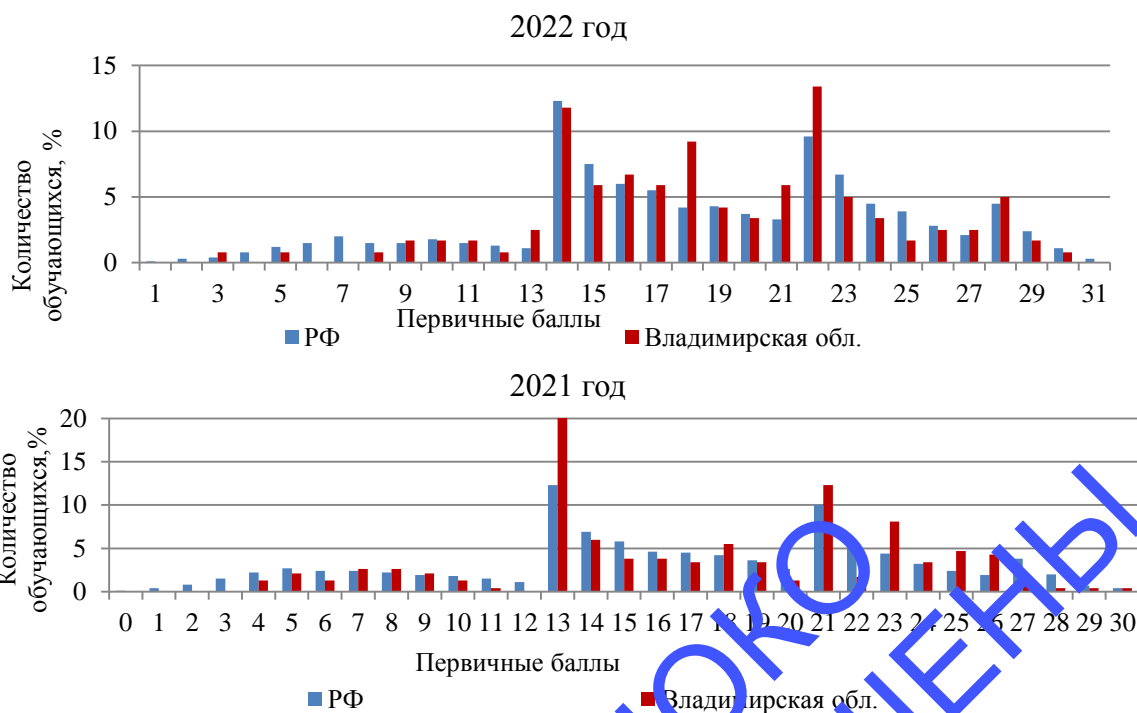


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2022 и 2021 годами. Как по России, так и по области, в течении трех последних лет отмечается резкий скачек результатов в области пограничного балла: отметка 3 начинается с 13 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 3):

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13–20	21–26	27–30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (9,1% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (54,6% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (31,6% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (4,8%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

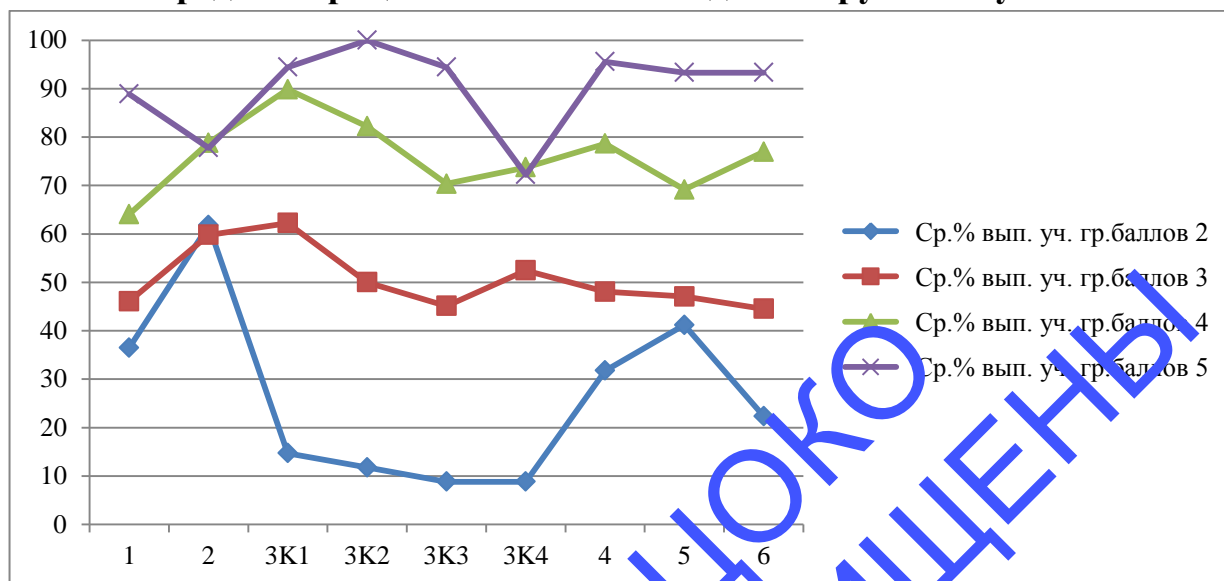


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 4.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 4

Группы участников	1	2	3K1	3K2	3K3	3K4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,5	61,8	14,7	11,8	8,8	8,8	31,8	41,2	22,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	46,1	59,8	62,3	50	45,1	52,5	48	47,1	44,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	64,1	78,8	89,8	82,2	70,3	73,7	78,6	69,2	77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,5	77,8	94,4	100	94,4	72,2	95,6	93,3	93,3

Обучающиеся получившие за работу от 27 до 30 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 72,2% до 100%.

Участники выполнившие за работу от 21 до 26 баллов - стабильно владеют материалом. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 64,1% до 89,8%.

Обучающиеся набравшие от 13 до 20 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении:

задания №1 (понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию) – 46,1%;

задания №3K3 (составлять монологическое высказывание по картинке, лексико-грамматическая правильность речи) – 45,1%;

задание №4 (читать с пониманием основного содержания прочитанного текста) – 48%;

задание №5 (употреблять грамматические формы в связном тексте) – 47,1%;

задания №6 (владеть лексическими единицами) – 44,5%.

Участники получившие за работу 0 - 12 баллов, не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 8,8 – 61,8%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Французский язык» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущим годом.

В 2023 году качественная успеваемость по предмету в регионе выше значения 2022 года.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали нестабильный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы умения:

- осмысленное чтение текста вслух;
- строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Французский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

связать группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы

внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

### *3.Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Педагогам французского языка в ОО:*

• в части предметных умений:

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;

- предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;

• в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений;

- включить дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

## Заключение

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» (линейная), «Биология» (концентрическая), «История», «Иностранный язык», «География», «Обществознание», «Физика» показывают, что подавляющее большинство обучающихся 7-х классов Владимирской области освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Уровень предметного обучения большинства семиклассников является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы:

Предмет	Количество участников			Качественная успеваемость, %			Средний балл		
	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.
Русский язык	12602	11758	12819	39,9	38,4	41	3,3	3,3	3,4
Математика	12568	11983	13032	38,2	37,5	37,9	3,3	3,4	3,4
Биология (линейная)	6548	2880	4200	42,8	44,2	47,7	3,4	3,5	3,5
Биология (концентрическая)	5760	1189	2051	46,5	38,5	42,4	3,5	3,4	3,4
История	12346	5986	4472	49,3	54,1	53,9	3,5	3,6	3,6
Обществознание	12343	6070	4062	46,3	45,7	47	3,5	3,4	3,5
География	12382	4117	4122	34,4	33,8	35,4	3,4	3,3	3,3
Физика	6553	3917	6449	41,4	44	43,7	3,4	3,5	3,5
Французский язык	235	119	187	37,5	36,2	36,4	3,3	3,3	3,3
Немецкий язык	1073	1061	923	32,8	32,2	32,9	3,2	3,3	3,3
Английский язык	10564	10171	11142	38,2	39,2	40,9	3,3	3,4	3,4

Наиболее высокий процент качественной успеваемости и средний балл показали обучающиеся 7-х классов по предмету «История».

В 2023 году показатель качественной успеваемости по 2 предметам (18,2% от общего количества предметов) снизился по сравнению с 2022 годом:

- по истории на 0,2%;
- по физике на 0,3%.

По 9 предметам (81,8% от общего количества предметов) показатель качественной успеваемости увеличился по сравнению с 2022 годом:

- по русскому языку на 2,6%;

- по математике на 0,4%;
- по биологии (линейная) на 2,8%;
- по биологии (концентрическая) на 3,9%;
- по обществознанию на 1,3%;
- по географии на 1,6%;
- по французскому языку на 0,2%;
- по немецкому языку на 0,7%;
- по английскому языку на 1,7%.

Самыми затруднительными и требующими внимания предметами по итогам выполнения проверочной работы в седьмых классах является география и немецкий язык. По данным дисциплинам обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты качественной успеваемости.

### **Рекомендации**

На основании полученных результатов Всероссийских проверочных работ 2023 года, в целях повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности в школах рекомендуем:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся как целостную систему взаимосвязанных управленческих решений, включающих аналитические, организационно-методические, обучающие, оценочные и рефлексивные мероприятия;
- обеспечить реализацию адресных программ повышения квалификации по проблемам, направленным на развитие компетентности педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций, работающих с детьми с учебными и поведенческими проблемами;
- осуществлять информационно-методическую и консультационную поддержку руководителей и педагогических работников по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, по разработке и реализации адресных образовательных программ работы со слабоуспевающими и неуспевающими;
- проводить мероприятия, направленные на выявление и распространение успешных практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности.



- провести работу, направленную на обеспечение объективности оценки образовательных результатов, совершенствование системной методической работы образовательных организаций, используя потенциал Владимирского института развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой;

- принимать меры по преодолению формализма в принятии решений по разработке и реализации стратегий повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся

- создать условия для распространения успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества, организовать изучение и трансляцию лучших практик «эффективных» и «результативных» педагогов,

- обеспечить реализацию мер, направленных на закрепление, профессиональное становление и развитие молодых педагогов через качественное обустройство практики наставничества, разработку и реализацию современных форматов поддержки и методического сопровождения проектов и творческих инициатив молодых педагогов

Руководителям общеобразовательных организаций:

- выстроить работу по изучению возможных причин проявления учебной неуспешности в школе, определить фактически не успевающих обучающихся (количество обучающихся, распределение по классам, по предметам) и существенные факторы риска снижения образовательных результатов в школе (ресурсные дефициты, социально-экономический контекст, особенности контингента);

- разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, включив в нее систему мероприятий, направленных на:

- выявление проблемных зон, «пробелов» в знаниях обучающихся, анализ объективности школьных отметок в целях выявления классов, предметов с противоречивыми отметками;

- разработку и реализацию программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности и функционирование внутришкольной системы профилактики учебных дефицитов обучающихся;

- внесение изменений в рабочие программы с учетом выявленных «пробелов» в общеобразовательной подготовке обучающихся;

- составление графиков и проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, неудовлетворительно выполнившими ВПР;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и интегрированного подходов в обучении; критериальное оценивание результатов образования, включающее не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование

- создание условий для формирования положительной мотивации к достижению высоких учебных, проектно-исследовательских результатов;

- обеспечение благоприятного «школьного уклада», формирование профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе и повышение вовлечённости учителей в образовательный процесс, в том числе в части работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении,

- индивидуализацию образовательного процесса, в том числе использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий развития, индивидуальных домашних заданий и повышение учебной мотивации обучающихся.

Педагогам образовательных организаций:

- использовать результаты анализа оценочных процедур (ВПР) для совершенствования методики преподавания предметов, включать в содержание уроков, заданий, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию;

- по результатам оценочных процедур сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,

- при необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- использовать, кроме урока, возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов школьников;

- регулярно использовать в процессе преподавания методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

– способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненно-важных практических задач;

- расширять спектр применяемых средств обучения, способствующих развитию у обучающихся навыков работы с различными источниками информации для достижения поставленных целей и грамотного представления результатов;

- направить усилия на разработку и применение разных инструментов развития учебной мотивации обучающихся.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ