



УЧИСЬ33  
#УЧИСЬ33ВЛАДИМИРСКАЯОБЛАСТЬ

2023  
Год  
Победы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по результатам проведения  
всероссийских проверочных работ  
в 10-11-х классах общеобразовательных  
организаций Владимирской области  
в 2023 году**

**ВВПР  
2023**

Владимир  
2023

**Ответственный редактор:**

**Мансурова С.И.**, директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Составители:**

**Беляева О.А.**, заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Молькова Ю.Г.**, заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Гриднева М.В.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Терентьева И.В.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Тихонова О.И.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 10-11-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2023 году»** / Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2023. – 226 с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

## Содержание

Введение.....	4
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10-11-х классах в 2022 году .....	6
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....	10
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «География» 10 класс .....	24
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «География» 11 класс .....	37
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....	52
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История» .....	85
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» .....	112
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия» .....	140
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык» .....	140
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык».....	171
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «Немецкий язык».....	206
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «Французский язык» .....	216
Заключение .....	225

## Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году» проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФК ГОС) в образовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» - и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области (далее – Министерство образования) от 16.02.2023 года №14 «О проведении в 2023 году всероссийских проверочных работ во Владимирской области» организационно-техническое, консультационное и информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании приказов регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2023 проверочные работы в 10,11-х классах проведены в следующие сроки:

Таблица 1

<i>Период проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Примечание</i>
01.03.2023- 25.03.2023	10	География	В режиме апробации
	11	История Биология География Обществознание Физика Химия Английский язык Немецкий язык Французский язык	

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся образовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных и измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание всероссийских проверочных работ определялось на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10-11-х классах в 2022 году

Обучающиеся 10-11-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «География (10,11 классы)», «Биология», «История», «Физика», «Химия», «Французский язык», «Немецкий язык», «Английский язык». При выполнении ВПР обучающиеся показали высокие результаты (за исключением «Французский язык») (рисунок 1).

Показатели региона превышают российские показатели по половине предметов, за исключением предметов «Физика», «Химия», «Французский язык», «Немецкий язык» и «Английский язык» (ниже на 0,5%, 2,4%, 54,2%, 19,6% и 2,1% соответственно):

- по географии (10 класс) на 11,3%;
- по географии (11 класс) на 6,1%;
- по биологии на 1,5%;
- по истории на 5,7%.

### Качественная успеваемость обучающихся 11-х классов, 2023 год

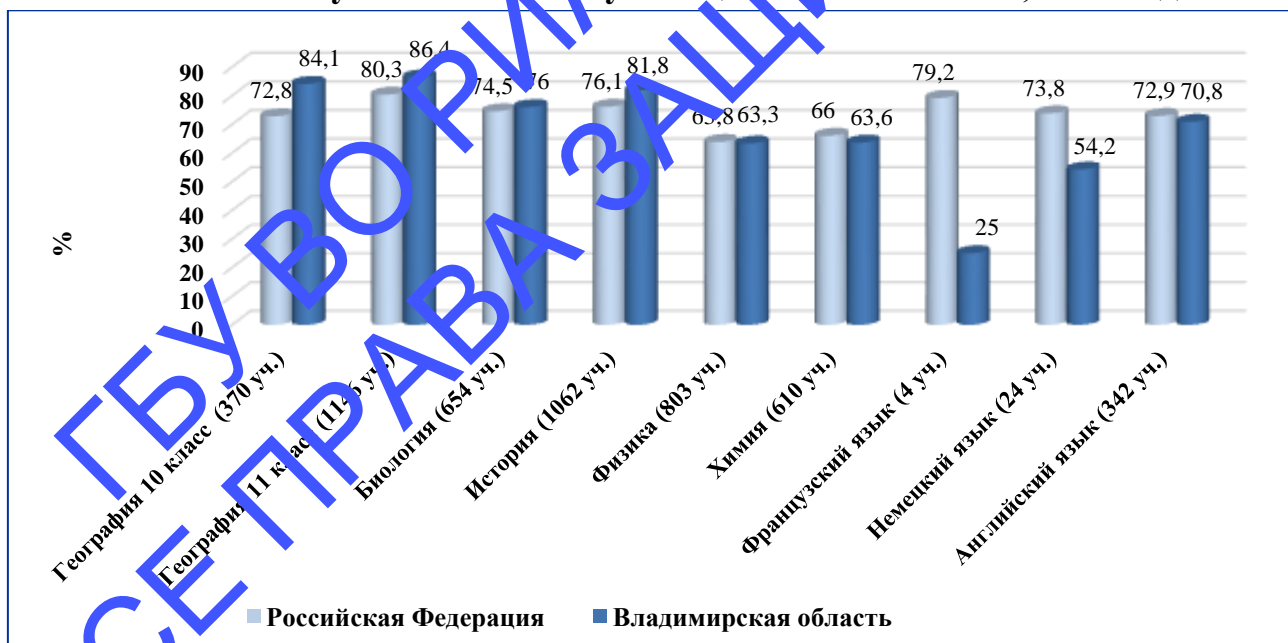


Рисунок 1

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2021 по 2023 годы обучающихся 11-х классов выявлено изменение качественной успеваемости по предметам (рисунок 2):

- «География» (10 класс) – на 6% выше, чем в 2020 году, и на 3,9%, чем в 2021 году;
- «География» (11 класс) - на 2,6% выше, чем в 2020 году, и на 0,9% ниже, чем в 2021 году;
- «Биология» - на 12,3% выше, чем в 2020 году, и на 5,9% выше, чем в 2021 году;

- «История» - на 6,3% выше в сравнении с 2020 годом, и на 5,6% выше, чем в 2021 году;
- «Физика» - на 10,7% и 2,6% выше, чем в 2020 и 2021 годах соответственно;
- «Химия» - на 3,2% выше результата 2020 года, и на 3,2% ниже 2021 года;
- «Английский язык» - на 9,6% и 6,5% выше, чем в 2020 и 2021 годах соответственно;
- «Немецкий язык» - на 5,6% выше 2020 года, и на 15,4% ниже результата 2021 года;
- «Французский язык» - на 13,3% выше результатов 2020 года, и на 30% выше, чем в 2021 году.

**Качественная успеваемость обучающихся 10-11-х классов  
за 2021, 2022 и 2023 годы**

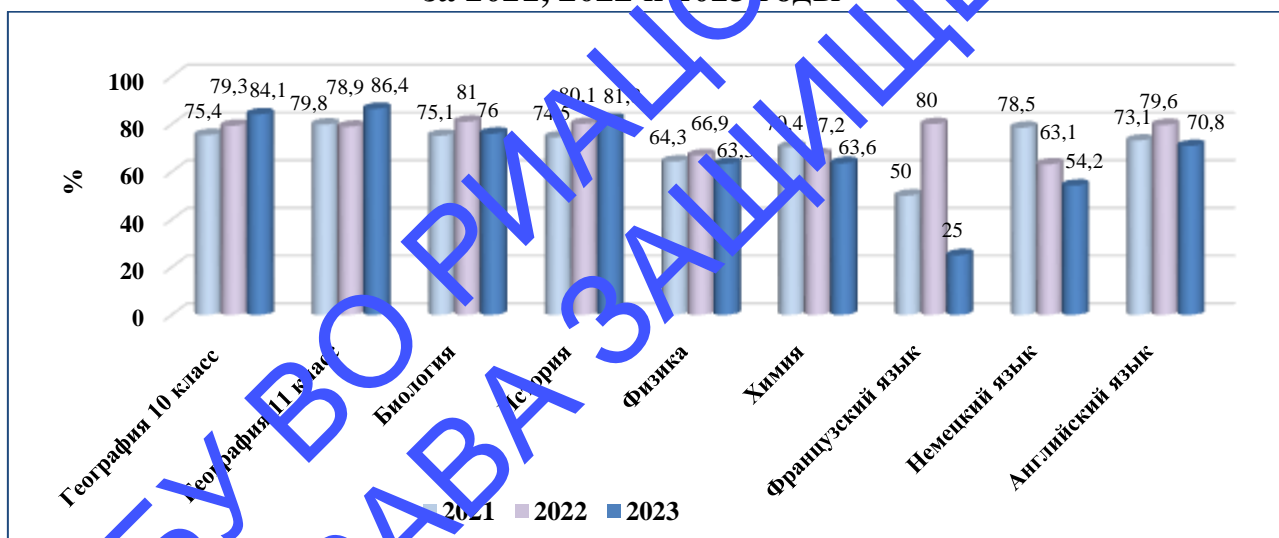


Рисунок 2

В 2023 году во Всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 19 муниципалитетов.

Следует отметить, что ВПР в 10-11-х классах не приняли участие ни по одному предмету 2 муниципалитета: Селивановский и Суздальский районы (9,5% от общего числа муниципалитетов региона).

## Качественная успеваемость обучающихся 11-х классов в разрезе муниципалитетов (%)

Таблица 1

Группы участников	Г-10	Г-11	Б	И	Ф	Х	ФЯ	НЯ	АЯ
<b>Владимирская область</b>	<b>84,1</b>	<b>86,7</b>	<b>76</b>	<b>81,8</b>	<b>63,3</b>	<b>63,6</b>	<b>25</b>	<b>54,2</b>	<b>70,8</b>
город Владимир	79	84,6	63	79,4	31,7	41	100	50	63,5
Ковровский район		20	100	68,4					
Округ Муром		88,7	75	81,4	69,8	55,7			86,4
Александровский район		78,9	79,4	73,7	46,8	70			79,2
Вязниковский район	97,6	91,8	78,9	84,9	64,6	56,2		66,7	68,9
Гороховецкий район	87,8			85,2					
Гусь-Хрустальный район	75	92,7	81,1	77,6	61,7	68,9		46,7	48,6
город Гусь-Хрустальный	96,3	92,3				92,3			
ЗАТО город Радужный		87							
Камешковский район		90,6							
Киржачский район	60	89,5	75,3	91,8	83,5	65,9	0	100	79,1
Кольчугинский район	76,7	85,7							
Меленковский район		85,2		100					
Муромский район	100	87,5			81,5				
Петушинский район	73,7	95,1	85,5	85,9	78,4	74,3			100
Собинский район			70,6		79,7	46,7			71,4
Судогодский район	71,4	87,9	69,5	71,3	100	80			
город Ковров	100	87,3	66,7	95	44,4	80,3			57,9
Юрьев-Польский		77,8		85,2	50				
	Выше областного показателя								
	Ниже областного показателя								

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов превышают региональные показатели по предметам:

- «География (10 класс)» - в 5 муниципалитетах (45,5% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «География (11 класс)» - в 11 муниципалитетах (64,7% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» - в 5 муниципалитетах (45,5% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 7 муниципалитетах (53,8% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Физика» - в 7 муниципалитетах (58,3% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Химия» - в 7 муниципалитетах (63,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);



- «Французский язык» в одном муниципалитете (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Немецкий язык» в 2 муниципалитетах (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Английский язык» в 5 муниципалитетах (55,5% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету).

В одном муниципалитете области показатель качественной успеваемости по всем предметам ниже регионального.

В двух муниципалитетах (городе Владимир и Юрьев-Польском районе), кроме французского языка и истории (соответственно), ниже регионального.

При сравнении результатов, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся:

- показатели понизились (результат за работу ниже отметки по журналу);
- значения подтвердились (результат за работу совпадает с отметкой по журналу);
- показатели повысились (результат за работу выше отметки по журналу).

Во Владимирской области в среднем 63% участников подтвердили свои результаты, повысить показатели удалось еще примерно 8% выпускникам, выполнившим работу. Отметим, что 29% (среднее значение) участников работы понизили свои результаты (рисунок 3).

**Сравнение отметок обучающихся 10-11-х классов за ВПР с отметками по журналу, 2023 год**

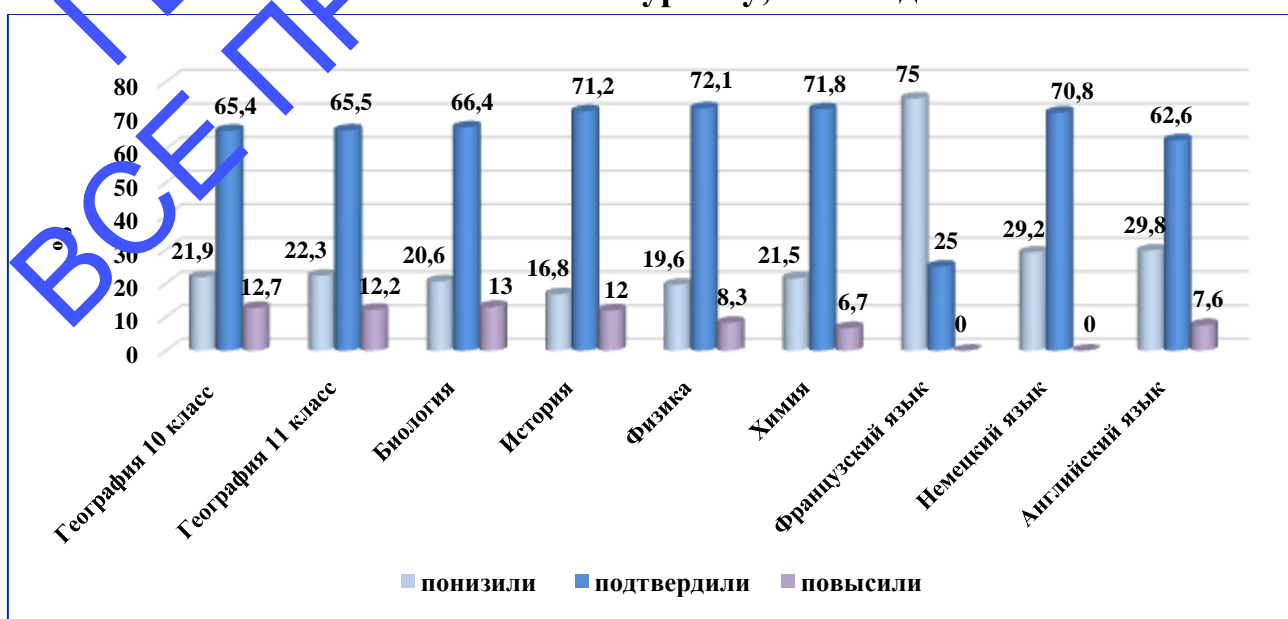


Рисунок 3

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПр, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

### **Документы, определяющие содержание ВПр**

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПр**

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПр по географии (см. Приложение).

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- источники географической информации;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять

полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2-4
3. Мировое хозяйство	3-5
4. Природопользование и геоэкология	2-3
5. Регионы и страны мира	2-5
6. География России	5-8
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1

Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсно-обеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Суммарный балл</b>	0-6	7-12	13-17	18-21

### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

### **Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Используются школьные географические атласы 8–10 классов.

### **Обобщённый план варианта ВПР по географии**

Коды элементов содержания представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по географии.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1	Природа России	6.2	1.9	Б	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.6	Б	1
3	Хозяйство России	6.4	1.11; 2.7	Б	2
4	Географические	1.1	2.5	Б	1

	модели. Географическая карта				
5	Природа России	6.2	2.4	Б	1
6	Регионы России	6.5	1.12; 2.5	П	1
7	Часовые зоны на территории России	6.1.2	2.4	Б	1
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3-2.6; 3.1-3.5; 5.4; 6.3; 6.4	1.1-1.13	П	1
9	Мировое хозяйство	3.1-3.4	2.2	Б	1
10	Страны мира	5.2-5.4	1.7; 2.5	Б	1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	5.1	1.7	Б	1
12	Мировое хозяйство	3.1-3.6	1.5	Б	2
13	Природные ресурсы	4.	2.2	П	1
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1-6.6	2.1	Б	1
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1-6.6	2.6	Б	1
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1-6.6	2.7	П	1
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	4.2	2.7	П	3

Ниже приведён кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по географии.

## Кодификатор

### элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по географии

Кодификатор элементов содержания по географии и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по географии»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по географии».

#### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по географии

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР
1	<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	<b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>
2.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
2.2	География религий мира
2.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
2.4	Половозрастной состав населения
2.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
2.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
2.7	Уровень и качество жизни населения
2.8	Структура занятости населения
3	<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>
3.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей

	производственной и непроизводственной сфер
3.2	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
3.3	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
3.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
3.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
3.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
4	<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
4.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
4.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
5	<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>
5.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
5.2	Современная политическая карта мира
5.3	Столицы и крупные города
5.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
6	<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
6.1	Особенности географического положения России
6.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
6.1.2	Часовые зоны
6.1.3	Административно-территориальное устройство России
6.2	Природа России
6.3	Население России
6.4	Хозяйство России
6.5	Регионы России
6.6	Россия в мире

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по географии**

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников
1	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира
1.4	различия в уровне и качестве жизни населения мира
1.5	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей
1.6	специализацию стран в системе международного географического разделения труда



1.7	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития
1.8	специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации
1.9	географические особенности природы России
1.10	географические особенности населения России
1.11	географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.12	географические особенности географических районов России
1.13	роль и место России в современном мире
2	<b>Уметь:</b>
2.1	сопоставлять географические карты различной тематики
2.2	оценивать ресурсно-обеспеченность отдельных стран и регионов мира
2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.4	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени чтения карт различного содержания
2.5	выделять существенные признаки географических объектов и явлений
2.6	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
2.7	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Ниже представлен образец заданий.

1

Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 1 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Тверь  
Петрозаводск  
Волгоград



Ответ: \_\_\_\_\_

2

В Воронежской области ведутся подготовительные работы перед началом разработки крупнейшего месторождения медно-никелевых руд. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки возможных экологических последствий этих работ?



Ответ: \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении.

Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях.

Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Крупные алюминиевые заводы оказывают значительную нагрузку на окружающую среду, могут являться источниками загрязнения атмосферы и вод.

В каких трёх из перечисленных регионов работают крупные алюминиевые заводы? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Тыва
- 2) Республика Хакасия
- 3) Иркутская область
- 4) Вологодская область
- 5) Красноярский край
- 6) Калининградская область

Ответ:

--	--	--

**ИЛИ**

Электроэнергетика является отраслью, во многом определяющей развитие всех отраслей хозяйства страны. Количество производимой в стране электроэнергии является важным показателем уровня экономического развития страны.

Какие три из перечисленных стран составляют тройку мировых лидеров по производству электроэнергии? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

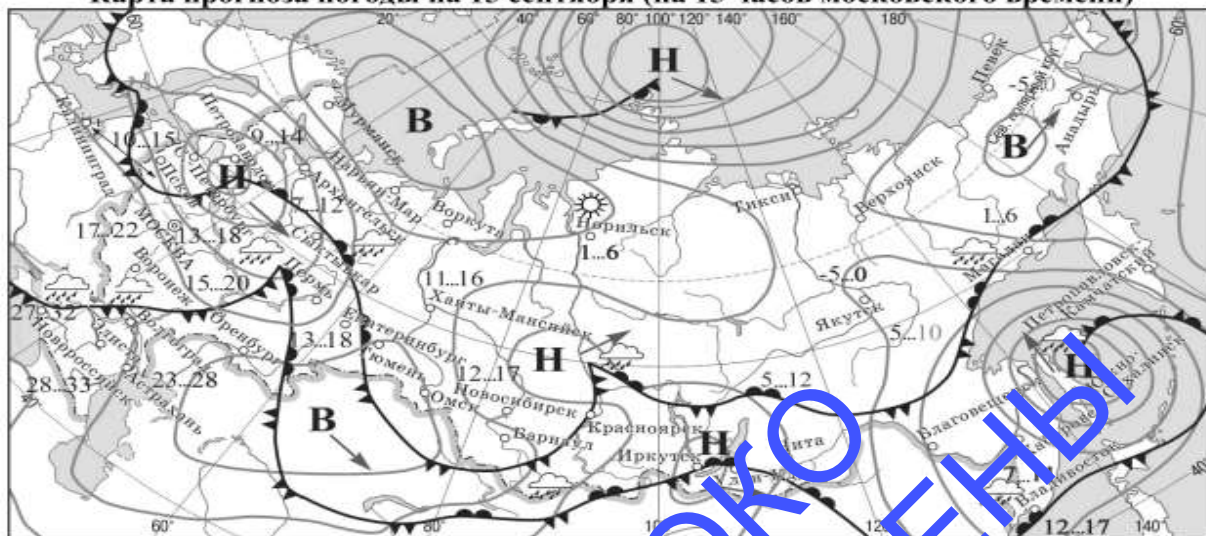
- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Индия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Ответ:

--	--	--

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов московского времени)



- 17..22 температура воздуха (°С)
- тёплый атмосферный фронт
- холодный атмосферный фронт
- дождь
- ясно
- область высокого атмосферного давления
- область низкого атмосферного давления
- направление перемещения барических образований
- изобары

4 С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

Ответ: \_\_\_\_\_

5 Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для какого ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: \_\_\_\_\_

6 Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12..17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди». Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов

и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая начнётся в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция начнётся в 14 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Челябинская область
- 2) Омская область
- 3) Тюменская область
- 4) Кемеровская область
- 5) Республика Бурятия
- 6) Республика Тыва

Ответ: \_\_\_\_\_

9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

#### Демографическая ситуация в Швеции

По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

10

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

**Динамика объёмов промышленного производства**  
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,1	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Ответ: \_\_\_\_\_

12

Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СТРАНА

- А) Афганистан  
 Б) Великобритания  
 В) Чад

## ОСОБЕННОСТЬ

- 1) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП  
 2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

--	--	--

13

В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить к таким металлам, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет.

Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ тонн

**Задания 14–16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

К 2021 г. в Великобритании построят крупнейшую в мире ветровую электростанцию мощностью 1,2 ГВт. Гигантский комплекс морских ветровых генераторов будет возведён у восточного побережья Великобритании. Новая электростанция будет находиться в морских водах в 120 км от берега графства Йоркшир – одного из северных графств Англии – и занимать площадь 407 км<sup>2</sup>.

14

Назовите море, в акватории которого будет построена новая ветровая электростанция.

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Назовите ещё один (любой) тип электростанций, использующих возобновляемые источники энергии, построенных в акватории Мирового океана.

Ответ: \_\_\_\_\_

16

Объясните, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории.

Ответ: \_\_\_\_\_

17

В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и

угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.

Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «География» 10 класс

ВПр по предмету «География» в 2022 году выполняли 370 обучающихся 10-х классов из 24 общеобразовательных организаций Владимирской области (таблица 1).

### Количество участников ВПр по предмету «География»

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация	70681	63593	54794
Владимирская область	464	439	370

В регионе в период с 2021 по 2023 годы отмечается значительное снижение количества участников ВПр по предмету «География» среди 10-х классов (рисунок 1). Тенденция снижения количества участников наблюдается и по России.

### Сравнение количества участников ВПр по географии за 2021-2023 годы

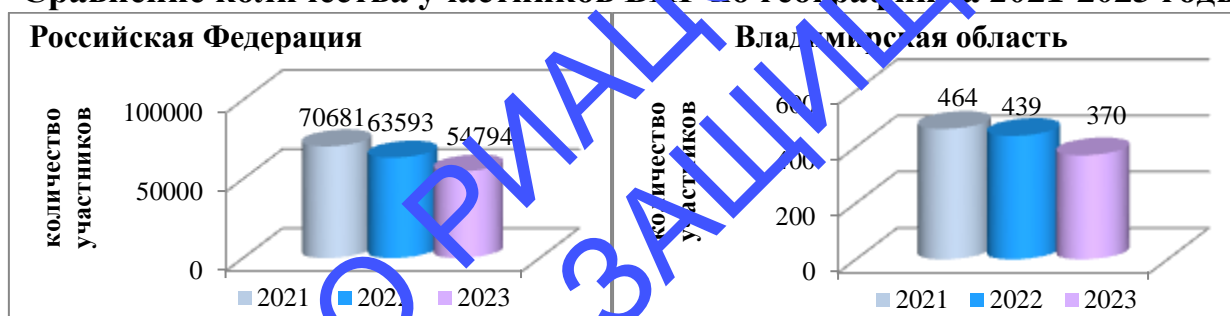


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2)

*увеличение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,3% и 1,5% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 8,6% и 4,8% соответственно;

*уменьшение:*

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии по отношению к 2022 году на 4,9%.

### Сравнение результатов ВПр по географии в 2020-2022 годах

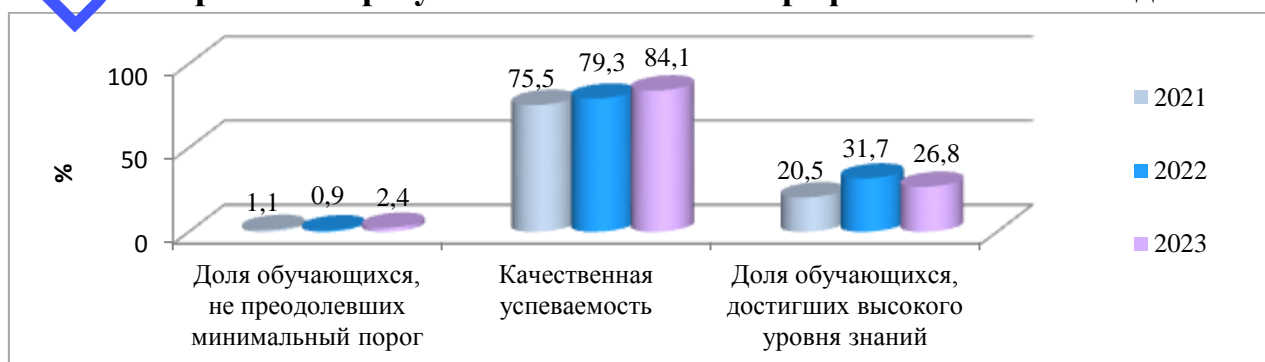


Рисунок 2



Качественная успеваемость во Владимирской области в 2022 году выше федерального значения на 11,3%.

Сравнительный анализ данных, приведенных на рисунке 3, показывает положительную динамику уровня обученности.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы



Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципальных представлена в таблице 2.

Таблица 2

Группы участников	Количество участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	54794	2,4	72,8	23,9
Владимирская область	376	2,4	84,1	26,8
город Владимир	195	7,6	79	25,7
Вязниковский район	41	0	97,6	29,3
Гороховецкий район	49	0	87,8	34,7
Гусь-Хрустальный район	8	0	75	37,5
город Гусь-Хрустальный	27	0	96,3	29,6
Киржачский район	10	10	60	20
Кольчугинский район	60	0	76,7	28,3
Петушинский район	19	0	73,7	10,5
Судогодский район	14	0	71,4	14,3
Юрьев-Польский район	8	0	100	12,5
город Ковров	25	0	100	28
Муромский район	4	0	100	25

Наибольшая доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, в:

- Гусь-Хрустальном районе – 37,5%;
- Гороховецком районе – 34,7%.

Наибольшая доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в:

- Киржачском районе – 10%;
- городе Владимир – 7,6%.

В 6 школах области (25% от школ, принявших участие в ВПР) качество знаний по предмету «География» составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний	Качество знаний %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 13"	63,2	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №6" Кольчугинского района	100	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костеревская средняя общеобразовательная школа №3 Петушинского района Владимирской области Владимирской области	100	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Небыловская средняя школа"	12,5	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 города Колова	28	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Борис-Глебская средняя общеобразовательная школа"	25	100

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы,

возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов и закономерностей;

- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; сравнивать и определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических закономерностей и зависимостей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы материков и населения, материальной и духовной культуры регионов;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа содержит 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня.

**Задание 1** (базового уровня) проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Знание географических особенностей природы России показали 78,7% обучающихся Владимирской области.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Умение изучать необходимую географическую информацию продемонстрировали 85,4% участников.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Знание географических особенностей отраслей хозяйства показали 85,7% десятиклассников.

**Задание 4** (базового уровня) проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

78,4% обучающихся справились с этим заданием.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Умение анализировать необходимую информацию продемонстрировали 76,8% школьников.

**Задание 6** (повышенного уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание выполнили 79,5% десятиклассников.

**Задание 7** (базового уровня) проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Умение работать с информацией географического содержания показали 82,4% участников.

**Задание 8** (повышенного уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтении карт различного содержания.

Умение работать с географическими картами показали 86,5% школьников.

**Задание 9** (базового уровня) проверяет знание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

70% обучающихся умеют выделять географическую специализацию стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

**Задание 10** (базового уровня) проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Умение применять полученную географическую информацию показали 63,2%.

**Задание 11** (базового уровня) проверяет знание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные

сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

С заданием справились 73% участников.

**Задание 12** (базового уровня) проверяет знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Умение знать и понимать особенности населения отдельных стран и регионов мира показали 85,7% обучающихся.

**Задание 13** (повышенного уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

80,3% обучающихся справились с заданием.

**Задание 14** (базового уровня) проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Умение работать с разнообразными источниками географической информации показали 85,7% десятиклассников.

**Задание 15** (базового уровня) проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

С заданием справились 74,9% обучающихся.

**Задание 16** (повышенного уровня) проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

60,5% участников выполнили данное задание.

**Задание 17** (повышенного уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Умение анализировать необходимую информацию продемонстрировали 32,8% и 27,6% обучающихся.

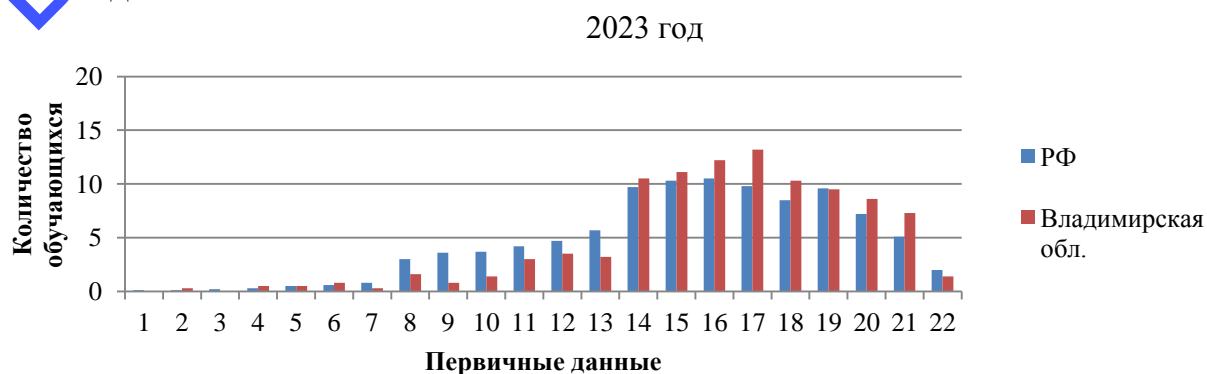
Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие знания и умения (показатель более 75%):

- понимание географических особенностей природы России;
- находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические особенности природных районов России;
- работать с географическими картами;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвало задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку сформированности умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Максимальное количество первичных баллов в период с 2021 по 2023 годы составило 21 балл.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов за 2021-2023 годы.



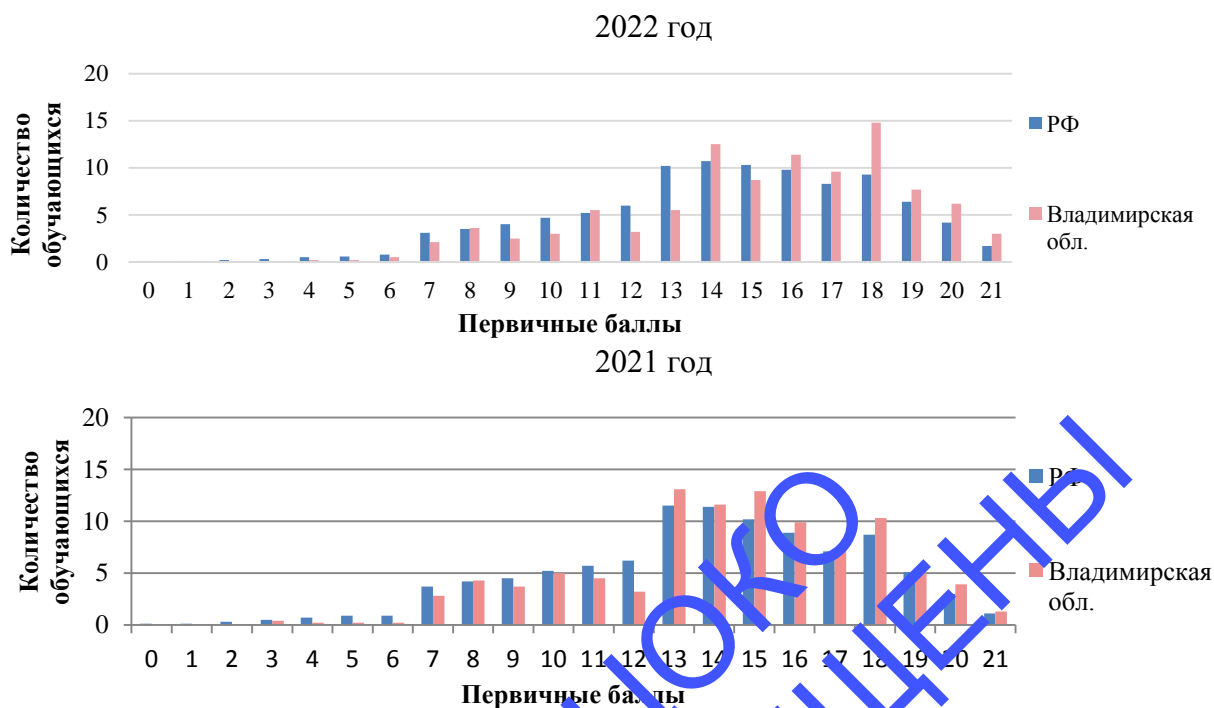


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2021 и 2022 годами. Увеличилась доля обучающихся, набравших 18 баллов. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 13 баллов начинается отметка «4», с 18 баллов – отметка «5».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 10-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 21 (таблица 4).

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-6 (2,4% обучающихся);
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 7-12 (13,5% обучающихся);
- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-17 (57,3% обучающихся);
- 4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-21 (26,8% обучающихся).



На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными результатами за работу).

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

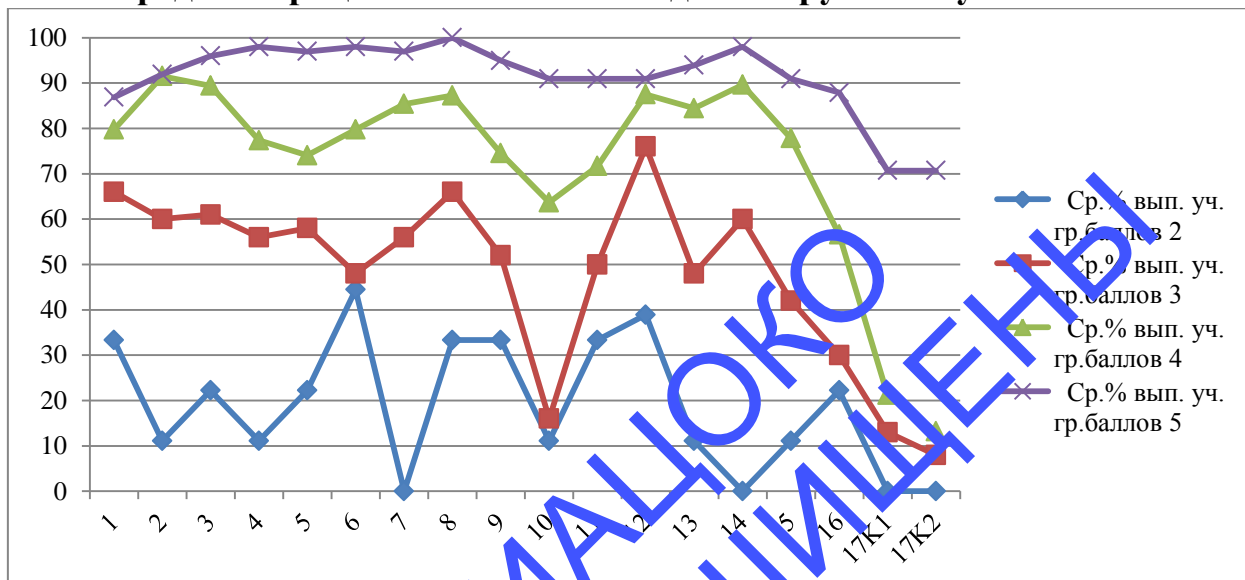


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,3	11,1	22,2	11,1	22,2	33,3	0	33,3	33,3	11,1	33,3	38,9	11,1	0	11,1	22,2	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,7	60	61	56	58	48	53	66	52	16	50	76	48	60	42	30	13	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,7	85	89,4	77,8	74,1	79,7	85,4	87,3	74,5	63,7	71,7	87,5	84,4	89,6	77,8	56,6	21,2	13,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,1	91,9	96,3	98	97	98	97	100	95	90,9	90,9	90,9	93,9	98	90,9	87,9	70,7	70,7

Обучающиеся, получившие за работу от 18 до 21 балла, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 70,7% до 100%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 13-17 баллов, испытали проблемы с выполнением заданий:

- 17 K1 и 17 K2 (задание на умение анализировать необходимую информацию).

Группа участников, получившая за работу от 7 до 12 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 6, 10 (задания на умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений);
- 13 (задание на умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира);
- 15 (задание на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений);
- 16, 17 (задания на умение оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки.

### **Выводы**

Анализ проверочной работы по географии показал, что в 2023 году в сравнении с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии, увеличился показатель качественной успеваемости и доля обучающихся не преодолевших минимальный порог.

По результатам анализа проверочной работы 6 общеобразовательные организации показали качество знаний - 100%. Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2021 и 2022 годами. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- определять географические особенности природных районов России;
- работать с географическими картами.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвало задание, направленное на проверку сформированности умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- при планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам проверочной работы;

- для более наглядного представления результатов проверочной работы в отчете о достижении планируемых результатов выделить группы обучающихся с разным уровнем географической подготовки;

- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки обучающихся к ВПР по географии, составление плана работы с «группой риска» и работы с талантливыми детьми.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков;

– при проведении обучающих семинаров по организации эффективных методов работы по подготовке обучающихся к выполнению ВПР использовать опыт работы педагогов общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты выполнения ВПР по географии.

#### 4. Рекомендации педагогам:

– особое внимание обратить на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Отраслевая структура хозяйства России», «Мировое хозяйство», «Часовые пояса»;

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- сформировать комплекс умений работы с географической картой;

- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «География» 11 класс

Количество общеобразовательных организаций Владимирской области, по которым представлены результаты всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География», составило 76. Количество участников – 1146 обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций, что больше количества участников 2022 года на 223 человека. Тенденция снижения количества участников прослеживается по Российской Федерации (рисунок 1).

### Сравнение количества участников ВПР по географии за 2021-2023 годы

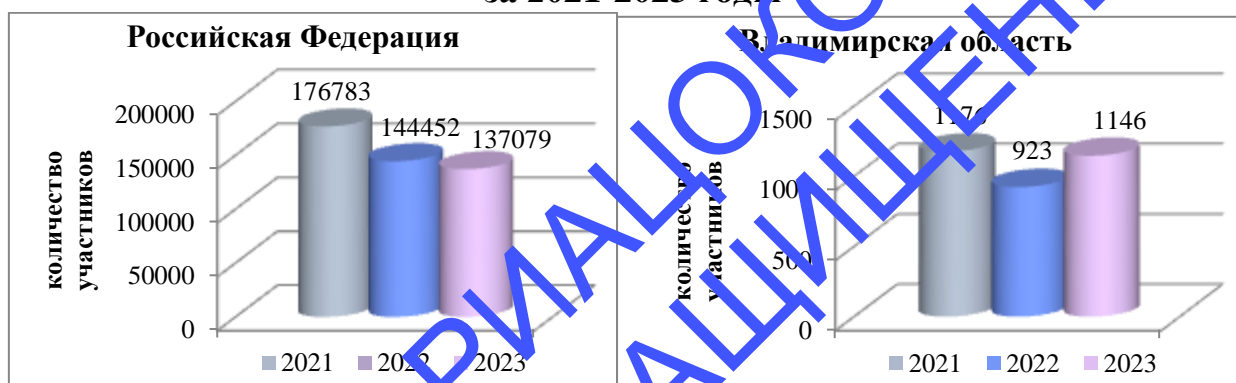


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2022 годом отмечается (рисунок 2):

увеличение доли обучающихся:

- значения показателя качественной успеваемости на 7,8%;

уменьшения:

- достигших высокого уровня знаний по географии на 1,3%;
- не преодолевших минимальный порог на 0,4%;

### Сравнение результатов ВПР по географии в 2020-2022 годах

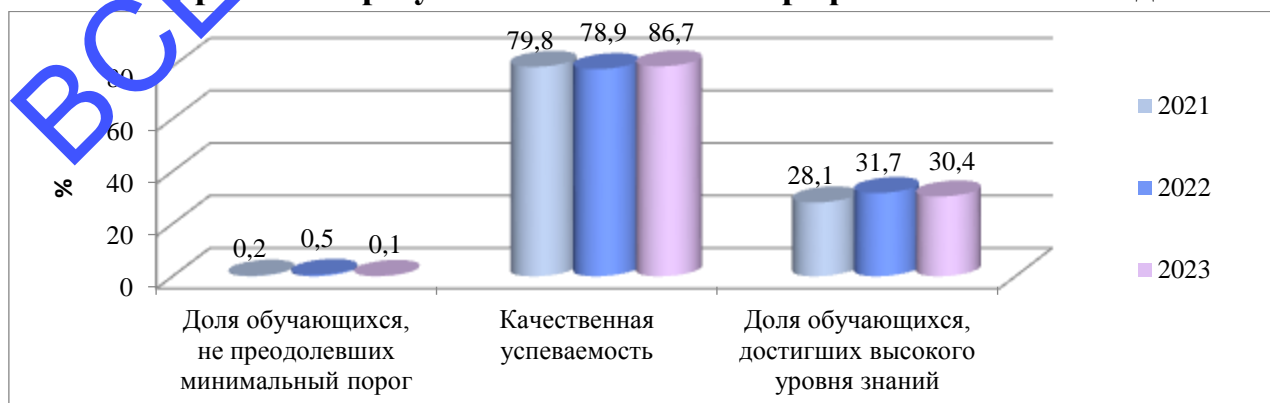


Рисунок 2

Качественная успеваемость во Владимирской области в 2023 году выше федерального значения на 6,4%.

Сравнительный анализ данных, приведенных на рисунке 3, показывает положительную динамику уровня обученности в регионе.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы



Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципальных образований представлена в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	137079	1,3	80,3	29,7
Владимирская область	1146	0,1	86,7	30,4
город Владимир	203	0	84,6	26
Ковровский район	5	0	20	0
округ Муром	113	0	88,7	35,7
Александровский район	175	0	78,9	30,9
Вязниковский район	109	0	91,8	29,4
Гусь-Хрустальный район	68	0	92,7	39,7
город Гусь-Хрустальный	13	0	92,3	38,5
Камешковский район	32	0	90,6	15,6
Киржачский район	105	0	89,5	25,7
Кольчугинский район	7	0	85,7	42,9
Меленковский район	81	0	85,2	27,2
Петушинский район	51	0	96,1	58,8
Судогодский район	66	0	87,9	31,8
Юрьев-Польский район	9	0	77,8	0
город Ковров	55	0	87,3	32,7
ЗАТО город Радужный	23	4,4	87	17,4
Муромский район	24	0	87,5	20,8

Наибольшая доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, в:

- Петушинском районе – 58,8%;

- Кольчугинском районе – 42,9%;
- Гусь-Хрустальном районе – 39,7%;
- городе Гусь-Хрустальный – 38,5%.

Наибольшая доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог,

в:

- ЗАТО город Радужный – 4,4%.

В 28 школах области (36,8% от школ, принявших участие в ВПР по предмету «География» в 11 классах) качество знаний составляет 100%:

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся достигших высокого уровня знаний	Качество знаний %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира Средняя общеобразовательная школа №15""	46,5	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №32""	100	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля"	41,2	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Матерская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Ивана Ивановича Голубева""	50	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Никологорская средняя общеобразовательная школа Вязниковского района"	20	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анопинская средняя общеобразовательная школа"	11,1	100
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великодворская средняя общеобразовательная школа»	66,7	100
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	50	100
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Купреевская средняя общеобразовательная школа"	28,6	100
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уршельская средняя общеобразовательная школа"	100	100

11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноэховская средняя общеобразовательная школа»	0	100
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" города Киржача Владимирской области"	50	100
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Данутинская средняя общеобразовательная школа" Киржачского района Владимирской области"	0	100
14.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новосёловская средняя общеобразовательная школа" Киржачского района Владимирской области"	50	100
15.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Горкинская средняя общеобразовательная школа" Киржачского района Владимирской области"	45,5	100
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Краснова Виктора Михайловича.»	0	100
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дмитриево-Серская средняя общеобразовательная школа"	0	100
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ляховская средняя общеобразовательная школа"	0	100
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Меленки	60	100
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уриановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича"	0	100
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи" Петушинского района Владимирской области"	0	100
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Петушки имени Анания Герасимовича Манько	78,6	100
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воровская средняя общеобразовательная школа""	60	100
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ильинская средняя общеобразовательная школа""	0	100
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Муромцевская средняя общеобразовательная школа""	75	100
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Головинская средняя общеобразовательная школа""	100	100



27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Молотицкая средняя общеобразовательная школа"	60	100
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ковардицкая средняя общеобразовательная школа""	0	100

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

### **Предметные результаты:**

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов и закономерностей;
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; сравнивать и определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических закономерностей и зависимостей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы материков и населения, материальной и духовной культуры регионов;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа содержит 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня.

**Задание 1** (базового уровня) проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. Уметь использовать знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Знание географических особенностей природы России показали 86,7% обучающихся Владимирской области.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Умение изучать необходимую географическую информацию продемонстрировали 87,6% участников.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Знание географических особенностей отраслей хозяйства показали 88,7% выпускников.

**Задание 4** (базового уровня) проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

78,1% обучающихся справились с этим заданием.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Умение анализировать необходимую информацию продемонстрировали 79,4% школьников.

**Задание 6** (повышенного уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание выполнили 82,8% одиннадцатиклассников.

**Задание 7** (базового уровня) проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Умение работать с информацией географического содержания показали 88,1% участников.

**Задание 8** (повышенного уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Умение работать с географическими картами показали 84,7% школьников.

**Задание 9** (базового уровня) проверяет знание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные

сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

82,2% обучающихся умеют выделять географическую специализацию стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

**Задание 10** (базового уровня) проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Умение применять полученную географическую информацию показали 54,9% участников.

**Задание 11** (базового уровня) проверяет знание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

С заданием справились 79,8% выпускников.

**Задание 12** (базового уровня) проверяет знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Умение знать и понимать особенности населения отдельных стран и регионов мира показали 88,7% обучающихся.

**Задание 13** (повышенного уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

83,5% обучающихся справились с заданием.

**Задание 14** (базового уровня) проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Умение работать с разнообразными источниками географической информации показали 87,9% участников.

**Задание 15** (базового уровня) проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения

важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

С заданием справились 72,4% обучающихся.

**Задание 16** (повышенного уровня) проверяет умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

63,6% участников выполнили данное задание.

**Задание 17** (повышенного уровня) проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Умение анализировать необходимую информацию продемонстрировали 36,8% и 30,3% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие знания и умения (показатель более 75%):

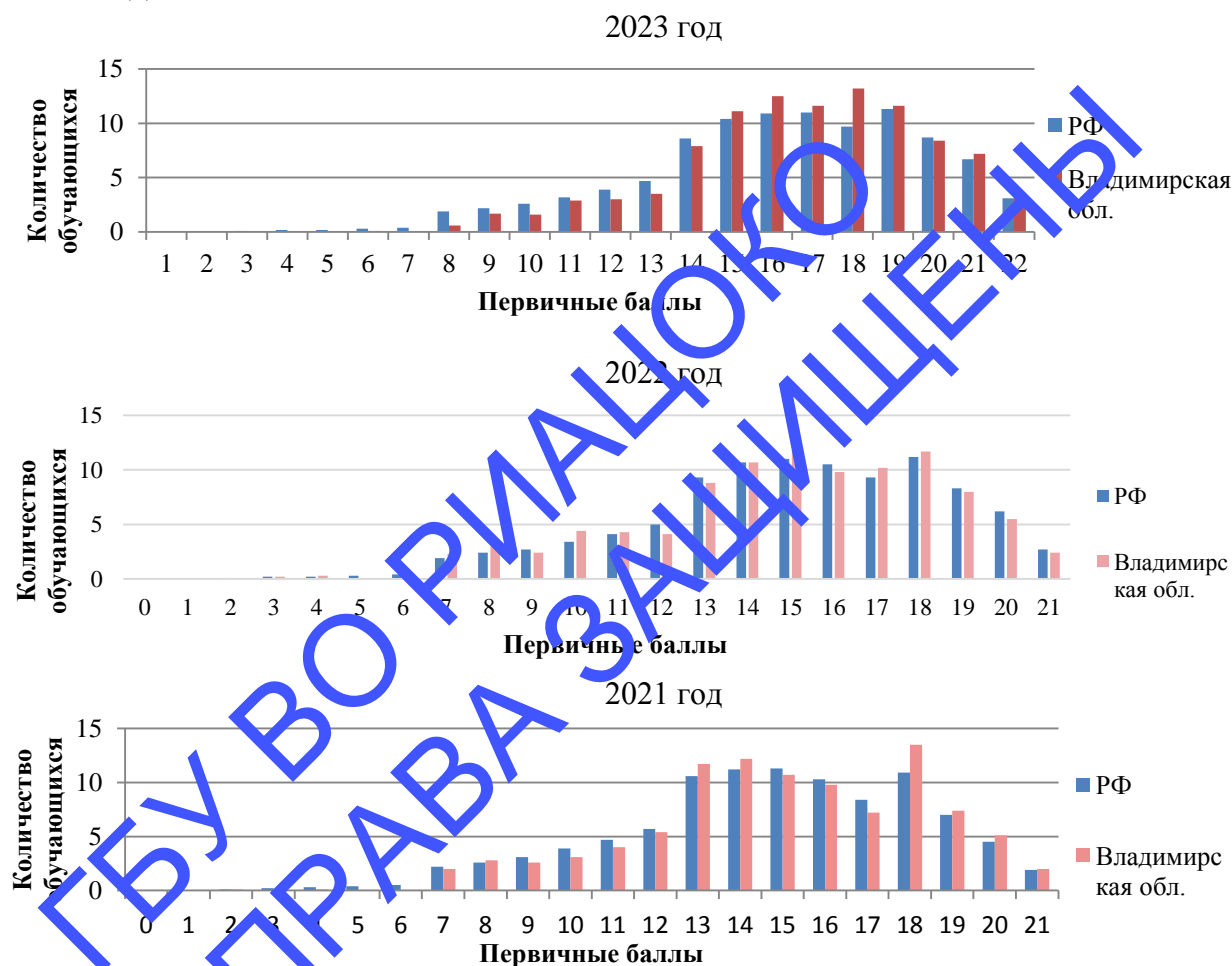
- понимать географические особенности природы России;
- находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические особенности природных районов России;
- работать с географическими картами;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвало задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку сформированности умений использовать знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Максимальное количество первичных баллов в период с 2021 по 2023 годы составило 21 балл.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов за 2021-2023 годы.



Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2021 и 2022 годами. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 13 баллов начинается отметка «4», с 18 баллов – отметка «5».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 11-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 21 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-6 (0,1% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 7-12 (13,3% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-17 (56,3% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-21 (30,4% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными результатами за работу).

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

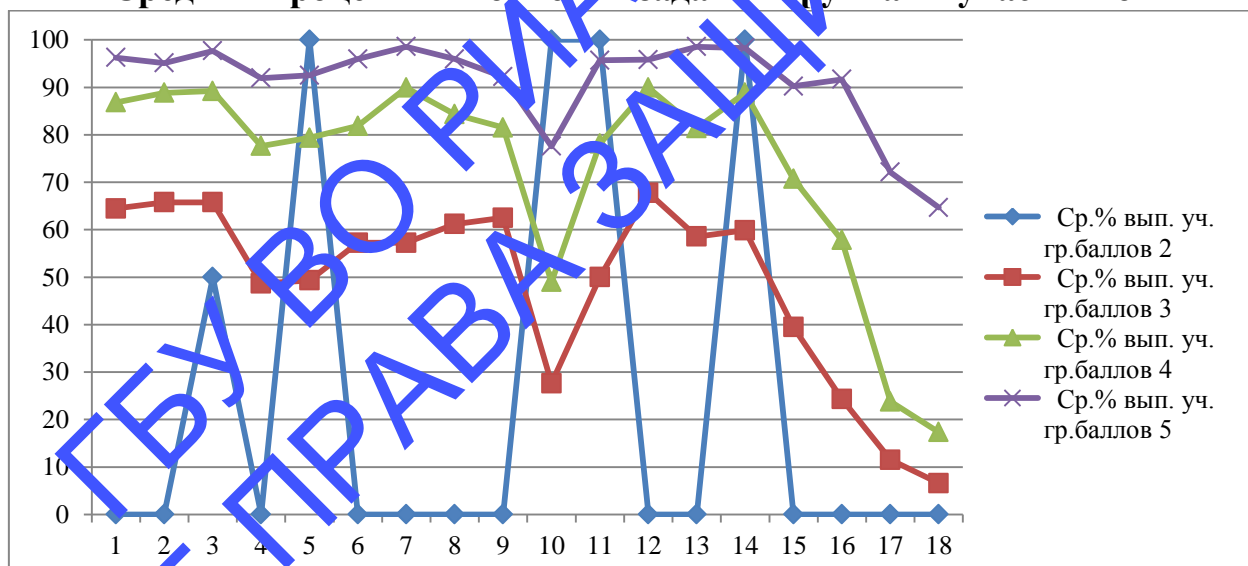


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Таблица 5

Группа участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	50	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	100	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64,5	65,8	65,8	48,7	49,3	57,2	57,2	61,2	62,5	27,6	50	67,8	58,6	59,9	39,5	24,3	11,5	6,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,8	88,8	89,2	77,7	79,4	81,9	89,9	84,3	81,6	49	78,1	89,9	81,4	88,8	70,7	57,8	23,8	17,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,3	95,1	97,7	92	92,5	96	98,6	96	92,2	77,6	95,7	95,8	98,6	98,3	90,2	91,7	72,1	64,7

Обучающиеся, получившие за работу от 18 до 21 балла, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили

все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 64,7% до 98,6%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 13-17 баллов, испытали проблемы с выполнением заданий:

- 17 К1 и 17 К2 (задание на умение анализировать необходимую информацию).

Группа участников, получившая за работу от 7 до 12 баллов, показали нестабильное владение материалом. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 4 (задание на умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений);
- 10 (задания на умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений);
- 15 (задание на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений);
- 16, 17 (задания на умение оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0% до 100%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «География» демонстрирует уменьшение количества участников 11-х классов по сравнению с 2021 годом и увеличение по сравнению с 2022 годом.

В 2023 году в сравнении 2022 годом увеличилось значение показателя качественной успеваемости, но незначительно снизилась доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии, а также уменьшилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

По результатам анализа проверочной работы 28 общеобразовательные организации показали качество знаний равное 100%. Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2021 и 2022 годами. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:



- находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- определять географические особенности природных районов России;
- работать с географическими картами.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвало задание, направленное на проверку сформированности умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- при планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам проверочной работы;
- для более наглядного представления результатов проверочной работы в отчете о достижении планируемых результатов выделить группы обучающихся с разным уровнем географической подготовки;

– нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки обучающихся к ВПР по географии, составление плана работы с «группой риска» и работы с талантливыми детьми.

### *3.Руководителям школьных методических объединений:*

– ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков;

– при проведении обучающих семинаров по организации эффективных методов работы по подготовке обучающихся к выполнению ВПР использовать опыт работы педагогов общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты выполнения ВПР по географии.

### *4.Рекомендации педагогам:*

– особое внимание обратить на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Отраслевая структура хозяйства России», «Мировое хозяйство», «Часовые пояса»;

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- сформировать комплекс умений работы с географической картой;

- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»**

### **Назначение Всероссийской проверочной работы.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

### **Документы, определяющие содержание ВПР.**

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов: – Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). – Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР.**

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и

практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека. Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

№	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Биология как наука. Методы научного познания	3
2	Клетка	2
3	Организм	1
4	Вид	2
5	Экосистемы	2
6	Организм человека и его здоровье	4
<b>Итого</b>		<b>14</b>

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
<b>Итого</b>		<b>14</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37

<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	-----------	------------

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 12 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

*Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

**Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

**Условия выполнения работы.**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

**Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Разрешено использование калькулятора.

**Обобщенный план варианта ВПР по БИОЛОГИИ.**

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 5

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Код КЭС	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	2
2.	Экосистемы	П	5.1.-5.2.	КО+РО	6
3.	Общие биологические процессы	Б	1.1.-5.2.	КО	1
4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	1
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	1.1.	КО	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	1
9.	Организм	Б	3.6.-3.7.	КО	2
10.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
11.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	2.1.-2.3.	КО+РО	3
12.	Клетка	Б	2.1.-2.3.	КО	3
13.	Вид	П	4.1.-4.2.	КО	3
14.	Вид	Б	4.1.-4.2.	КО	2
	Итого	Базовых – 11 Повышенных - 3		КО- 10 КО+РО – 2 РО - 2	32

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для всероссийской проверочной работы по биологии**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения



всероссийской проверочной работы по биологии составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по биологии

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведен код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Таблица 6

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые ВПР
1	БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
1.1	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы
2	КЛЕТКА
2.1	Развитие знаний о клетке ( <i>Р. Гук, Г. Бурхав, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн</i> ). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира
2.2	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека
2.3	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Г. Мендель. Генетический код
3	ОРГАНИЗМ
3.1	Организм – единое целое. <i>Многообразие организмов</i>
3.2	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов
3.3	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение
3.4	Оплодотворение, его значение. <i>Искусственное оплодотворение у растений и животных</i>
3.5	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека
3.6	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. <i>Хромосомная теория наследственности</i> . Современные представления о гене и геноме

	3.7	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. <i>Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений</i> . Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор
	3.8	Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)
4		ВИД
	4.1	История эволюционных идей. <i>Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка</i> , эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции</i> . Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы
	4.2.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека
5.		ЭКОСИСТЕМЫ
	5.1.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем
	5.2.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде
6		ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ
	6.1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека
	6.2	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по биологии**

Таблица 7

Код требования	Основные умения и способы действий
1	<b><i>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</i></b>
1.1	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
1.2	строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
1.3	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
1.4	вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
1.5	биологическую терминологию и символику
2	<b><i>УМЕТЬ:</i></b>
2.1	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов
2.2	решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
2.3	описывать особей видов по морфологическому критерию
2.4	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2.5	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
2.6	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
2.7	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях

	2.8	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
3		<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:</b>
	3.1	для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде
	3.2	для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
	3.3	для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Ниже представлен образец заданий

1

На рисунке изображены связи растения с окружающей средой.



1.1. Какое свойство живых систем иллюстрируют эти связи?

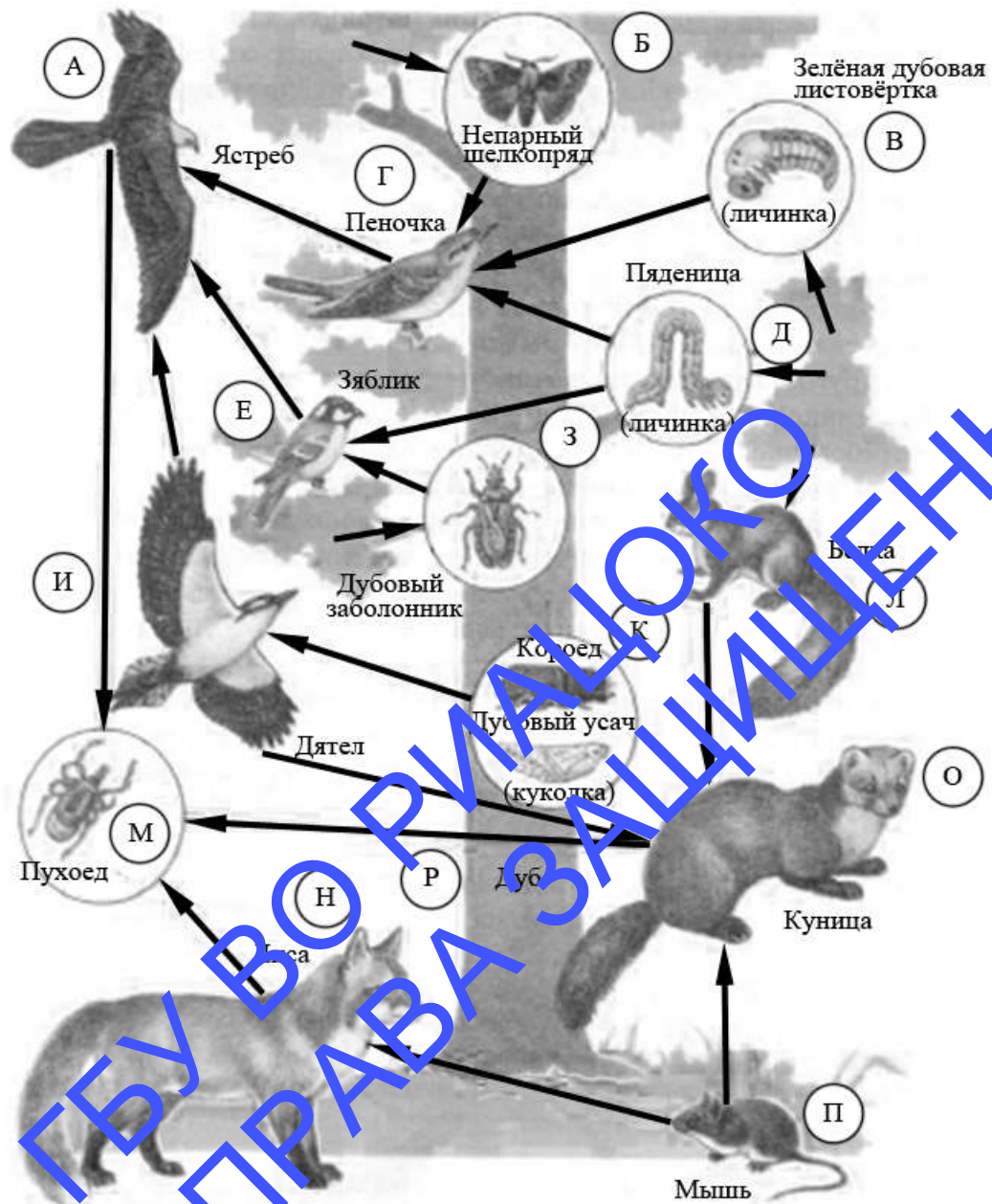
Ответ: \_\_\_\_\_

1.2. Приведите пример процесса, иллюстрирующего подобное свойство у животных.

Ответ: \_\_\_\_\_

2

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.

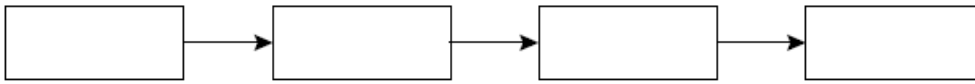


2.1. Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для экологического описания дуба в экосистеме.

- 1) продуцент
- 2) тенелюбивое растение
- 3) консумент
- 4) доминирующий вид
- 5) редуцент

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит зелёная дубовая листовёртка. В ответе запишите последовательность букв, которыми на схеме обозначены выбранные организмы.

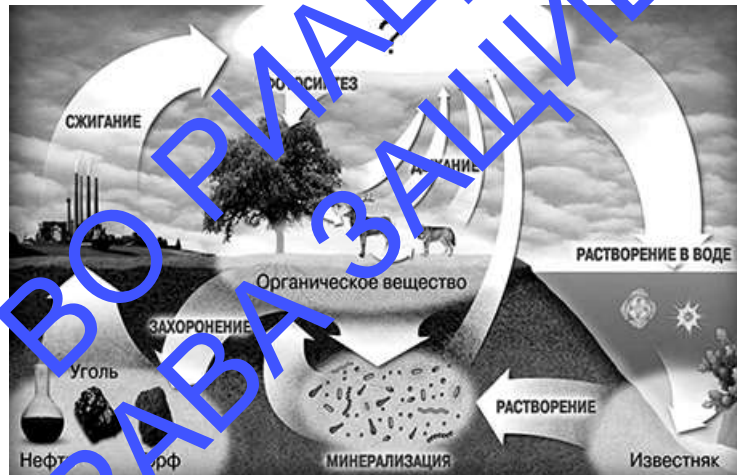


2.3. Правило гласит: «Только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень пеночки при чистой годовой первичной продукции экосистемы, равной 300 000 кДж. Объясните свои расчёты.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3

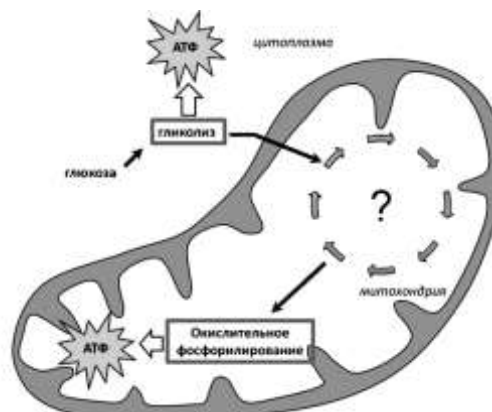
Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота углерода в природе. Название какого вещества должно быть указано на месте вопросительного знака?



Ответ: \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

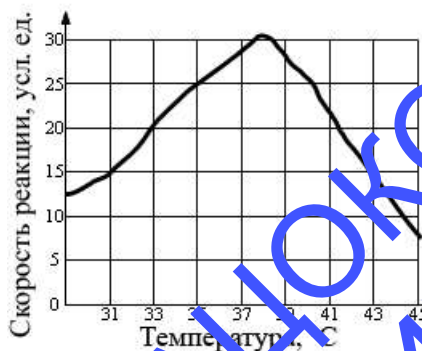
Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема клеточного дыхания. Название какого процесса должно быть указано на месте вопросительного знака?



Ответ: \_\_\_\_\_

4

Пётр смешал в 25 пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки он оставил на одинаковое время при различных температурах и измерил скорость реакции в каждой из них. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси x отложена температура (в °C), а по оси y – скорость реакции (в усл. ед.)).



Опишите зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Установите последовательности соподчинения представленных ниже элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы биологических систем:

- 1) человек
- 2) бицель
- 3) мышечная клетка
- 4) рука
- 5) аминокислота
- 6) белок актин

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_

6

6.1. Белки выполняют множество важных функций в организме человека и животных. Они обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта
Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Колбаса варёная	13,0
Простокваша	5,0	Масло сливочное	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если он состоит из 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_

ИЛИ

6.1. Человек выпил чашку крепкого кофе, содержащую 120 мг кофеина, который полностью всосался и равномерно распределился по крови и другим жидкостям организма. У исследуемого человека объём жидкостей тела можно считать равным 40 л. Рассчитайте, через какое время после приёма (в ч) кофеин перестанет действовать на этого человека. Кофеин перестаёт действовать на организм человека при концентрации 2 мг/л, а концентрация его снижается на 0,25 мг в ч. Ответ округлите до десятых

Ответ: \_\_\_\_\_

6.2. Назовите один из ферментов, вырабатываемый железами пищеварительной системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Определите происхождение заболеваний, приведённых в списке. Запишите номер каждого из перечисленных заболеваний в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список заболеваний человека:

- 1) гемофилия
- 2) ветряная оспа
- 3) цинга
- 4) инфаркт миокарда
- 5) холера



Наследственное заболевание	Приобретённое заболевание	
	Инфекционное	Неинфекционное

8

В медицинской генетике широко используется генеалогический метод. Он основан на составлении родословной человека и изучении наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного дерева одной семьи, у некоторых членов которой сросшаяся мочка уха. Фрагмент родословного дерева семьи



Используя предложенную схему определите, доминантным или рецессивным является данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

9

Владимир всегда хотел иметь жёсткие волосы, как у его папы (доминантный признак (A)). Но волосы у него были мягкие, как у мамы. Определите генотипы членов семьи по признаку качества волос.

Ответы записите в таблицу.

Мать	Отец	Сын

10

Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины третья группа. Екатерина знает, что у её матери первая группа крови.

Группа крови отца			
I (0)	II (A)	III (B)	IV (AB)

Группа крови матери	I (0)	I (0)	I(0) II (A)	I (0) III (B)	II (A) III (B)	Группа крови ребенка
	II (A)	I(0) II (A)	I(0) II (A)	любая	II (A) III (B) IV (AB)	
	III (B)	I (0) III (B)	любая	I (0) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	

10.1. Какой группы может быть кровь у отца Екатерины?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли Екатерина быть донором крови для своего отца.

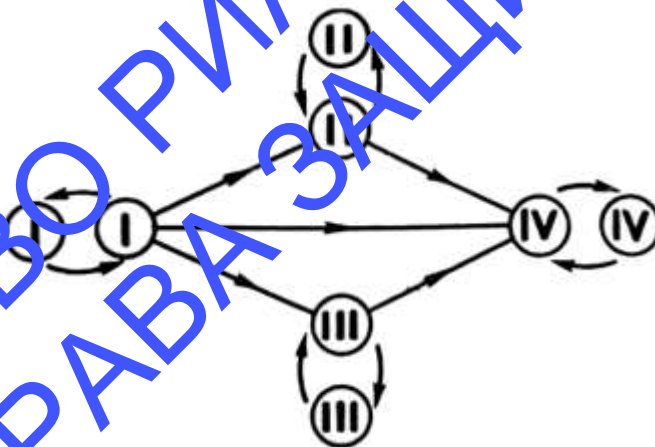
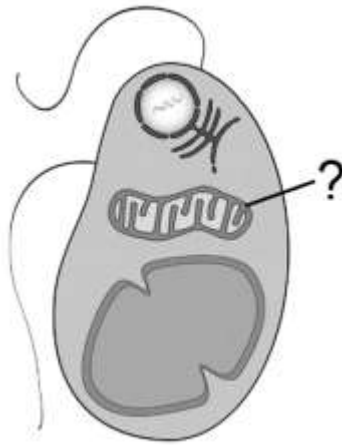


Рисунок. Правила переливания крови

Ответ: \_\_\_\_\_

Функциями органоида, обозначенного на рисунке вопросительным знаком, является окисление органических веществ и запасание энергии при синтезе АТФ. В этих процессах важную роль играет внутренняя мембрана этого органоида.



11.1. Как называется этот органоид?

Ответ: \_\_\_\_\_

11.2. Объясните, как упаковка внутренней мембраны в органоиде связана с выполняемой им функцией.

Ответ: \_\_\_\_\_

12

Фрагмент и РНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУУУУГЦУГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом РНК.

При выполнении задания используйте правило комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Аси	Сер	У
	Иле	Тре	Аси	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Г ли	У
	Вал	Ала	Асп	Г ли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Г ли	А
	Вал	Ала	Глу	Г ли	Г

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда; третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, находится искомая аминокислота.

Ответ:

12.1 ДНК: \_\_\_\_\_

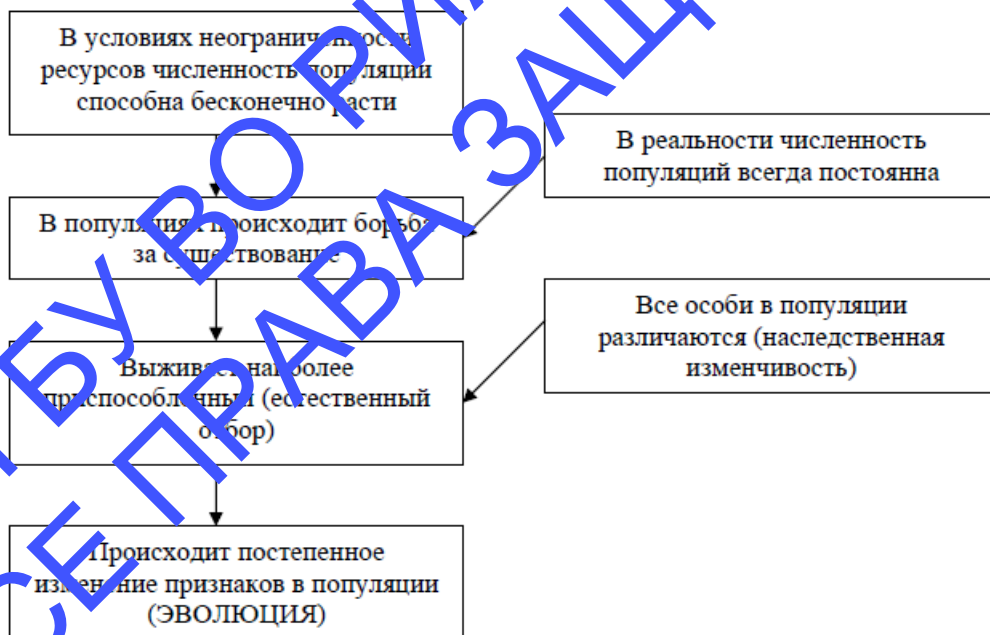
12.2 Белок: \_\_\_\_\_

12.3. При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ( $G + T = A + C$ ), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

Ответ: \_\_\_\_\_

13

Современную эволюционную теорию можно представить в виде следующей схемы.



Объясните, руководствуясь этой схемой, образование длинной шеи у предков современного жирафа.

Ответ.

---

---

---

---

**ИЛИ**

Согласно современной эволюционной теории, существует два способа видообразования.

Данные способы представлены на схеме.

## Видообразование



Объясните, руководствуясь этой схемой, образование нескрещивающихся видов вьюрков, питающихся различной пищей, на Галапагосских островах  
Ответ.

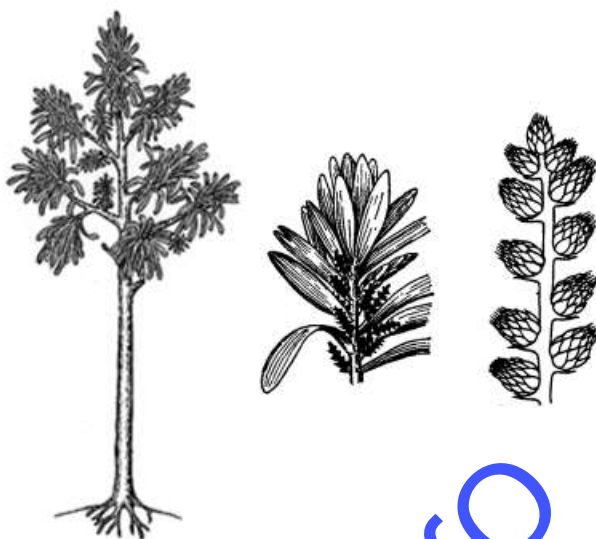
---

---

---

---

На рисунке изображён кордаит – вымершее древесное голосеменное растение, жившее на Земле 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения, возможно, были их предковой группой?

Геохронологическая таблица

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Начало (млн лет назад)		
Кайнозойская, 67	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23-5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген 42	Появление хвостатых лемуринов, позднее - парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений
Мезозойская, 163	230	Мел, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юра, 58	Появление первых птиц, примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. Господство голосеменных. Процветание головоногих моллюсков
		Триас, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб
Палеозойская, 295	Нет точных данных	Пермь, 55	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов
		Карбон, 63	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников
		Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны
		Силур, 25	Происходит активное рифостроительство. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов

		Ордовик, 42	Множество бесчелюстных рыб. Появляются различные виды водорослей. В конце появляются первые наземные растения
		Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие водорослей

Эра: \_\_\_\_\_

Периоды: \_\_\_\_\_

Возможный предок: \_\_\_\_\_

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Биология» в 2023 году выполняли 654 обучающихся 11-х классов из 51 общеобразовательной организации Владимирской области (таблица 1).

### Количество участников ВПР 2021 - 2023 года по предмету «Биология»

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация	165219	137899	123953
Владимирская область	779	815	654

В 2023 году наблюдается значительное снижение количества обучающихся по сравнению с 2021 и 2022 годами на 125 чел. и 161 чел. соответственно (рисунок 1).

### Сравнение количества участников ВПР по биологии за 2021-2023 годы

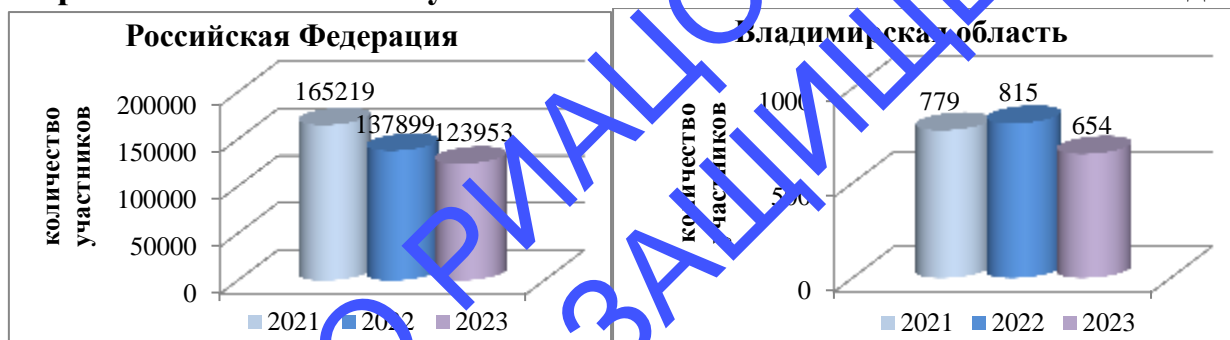


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):  
*увеличение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,5%, чем в 2022 году;
- показателя качественной успеваемости на 0,9%, чем в 2021 году;

*уменьшение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,1%, чем в 2021 году;
- показателя качественной успеваемости на 5%, чем в 2022 году;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по биологии на 0,3% и 0,8% соответственно.



## Сравнение результатов ВПР по биологии в 2021-2023 годах

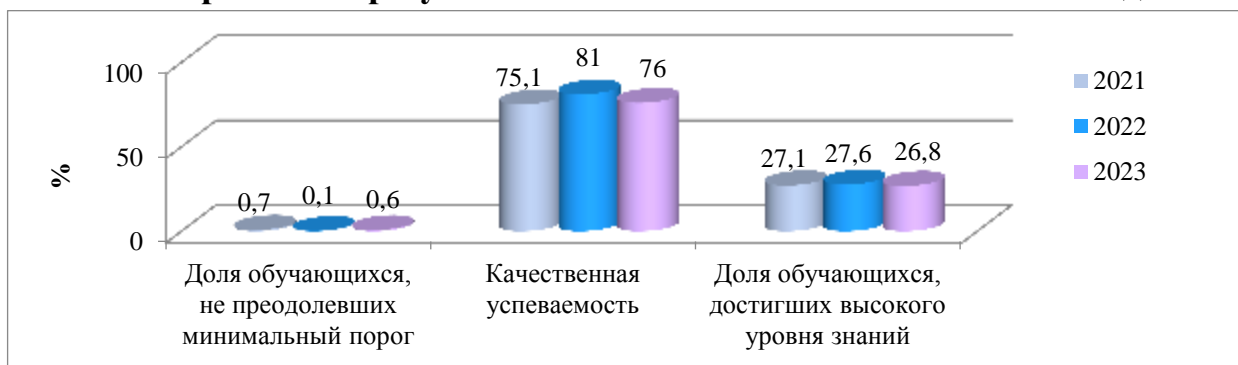


Рисунок 2

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Биология» на 1,5% выше федерального значения.

Сравнительный анализ данных, приведенных на рисунке 3, показывает снижения уровня обученности в 2023 году выпускников по предмету «Биология».

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы

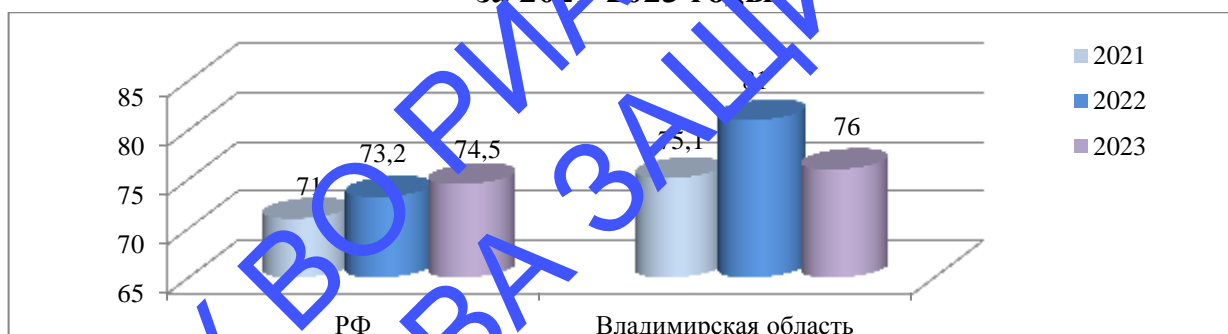


Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	9158	2,4	74,5	26,9
Владимирская область	51	0,6	76	26,8
Город Владимир	5	2,7	63	21,9
Ковровский район	2	0	100	66,7
Округ Муром	6	0	75	33,1
Александровский район	6	1,1	79,4	39,1

Вязниковский район	6	0	78,9	8,9
Гусь-Хрустальный район	8	0	81,1	26,4
Киржачский район	8	0	75,3	20,4
Петушинский район	5	0	85,5	37,1
Собинский район	2	0	70,6	23,5
Судогодский район	2	4,4	69,6	26,1
Город Ковров	1	0	66,7	19,1

Наибольшая доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, в:

- Ковровском районе – 66,7%;
- Александровский район – 39,1%;
- Петушинский район – 37,1%;
- округ Муром – 33,1%;

Наибольшая доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в:

- Судогодском районе – 4,4%.

В 13 школах области (25,4% от школ, принявших участие в ВПР) качество знаний по предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний	Качество знаний %
1.	МАОУ г.Владимира "Гимназия №35"	56,3	100
2.	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	75	100
3.	МБОУ "Осиповская СОШ имени Т.Ф. Осиповского"	50	100
4.	МБОУ "Никологорская СОШ Вязниковского района"	16,7	100
5.	МБОУ "Великодворская СОШ"	33,3	100
6.	МБОУ "Иванищевская СОШ"	66,7	100
7.	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	50	100
8.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	0	100
9.	МБОУ "СОШ №6" города Киржача	35,3	100
10.	МКОУ "Данутинская СОШ"	0	100
11.	МКОУ "Новосёловская СОШ"	0	100
12.	МБОУ "Костерёвская СОШ №2"	22,2	100

13.	МБОУ СОШ №2 г. Петушки имени Анания Герасимовича Манько	73,3	100
-----	---	------	-----

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

### **Предметные результаты:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об эволюционной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними.

### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа содержит 11 базовых заданий и 3 задания повышенного уровня.

**Задание 1** (базового уровня) направлено на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно, антропогенные изменения в экосистемах своей местности).

Задание включает в себя 2 части, 84,4% и 64,3% обучающихся Владимирской области справились с данным заданием.

**Задание 2** (повышенного уровня) проверяет умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Умение правильно выбрать термины для экологического описания смогли 83,6% выпускников. Составить пищевую цепь – 79,6%; рассчитать величину энергии – 53,6% обучающихся.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Умение работать с рисунками биологического содержания показали 76,5% участников.

**Задания 4 и 5** (базового уровня) проверяют умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на

развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Проследить зависимость, показанную на графике, смогли 72% школьников, а установить соответствие биологических систем – 61,5%.

**Задание 6** (базового уровня) проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

Умение работать с таблицей показали 77,5% обучающихся. Умение устанавливать причинно-следственные связи продемонстрировали 75,4% участников.

**Задание 7** (базового уровня) проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

Правильно заполнили таблицы с использованием данных биологических терминов 69% школьников.

**Задания 8 и 9** (базового уровня) проверяет умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Умение работать с генетической информацией показали 71% и 78,1% обучающихся соответственно.

**Задание 10** (базового уровня) проверяет умение работать с различными источниками биологической информации. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Умение работать с таблицей биологического содержания показали 80,4% выпускников. Дать аргументированный ответ на вопрос смогли 88,5% обучающихся.

**Задание 11** (повышенного уровня) проверяет знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Умение работать с рисунком показали 71,3% участников. Умение провести взаимосвязь между объектом и выполняемыми функциями продемонстрировали 42,1% обучающихся.

**Задание 12** (базового уровня) проверяет знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыща человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Данное задание разделено на 3 части, с которым одиннадцатиклассники справились на 65,1%, 62,5%, 68,7% соответственно.

**Задание 13** (повышенного уровня) проверяет знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) умеют 28% обучающихся Владимирской области.

**Задание 14** (базового уровня) предполагает умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Умение работать с геохронологической таблицей показали 61,6% участников.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 75%):

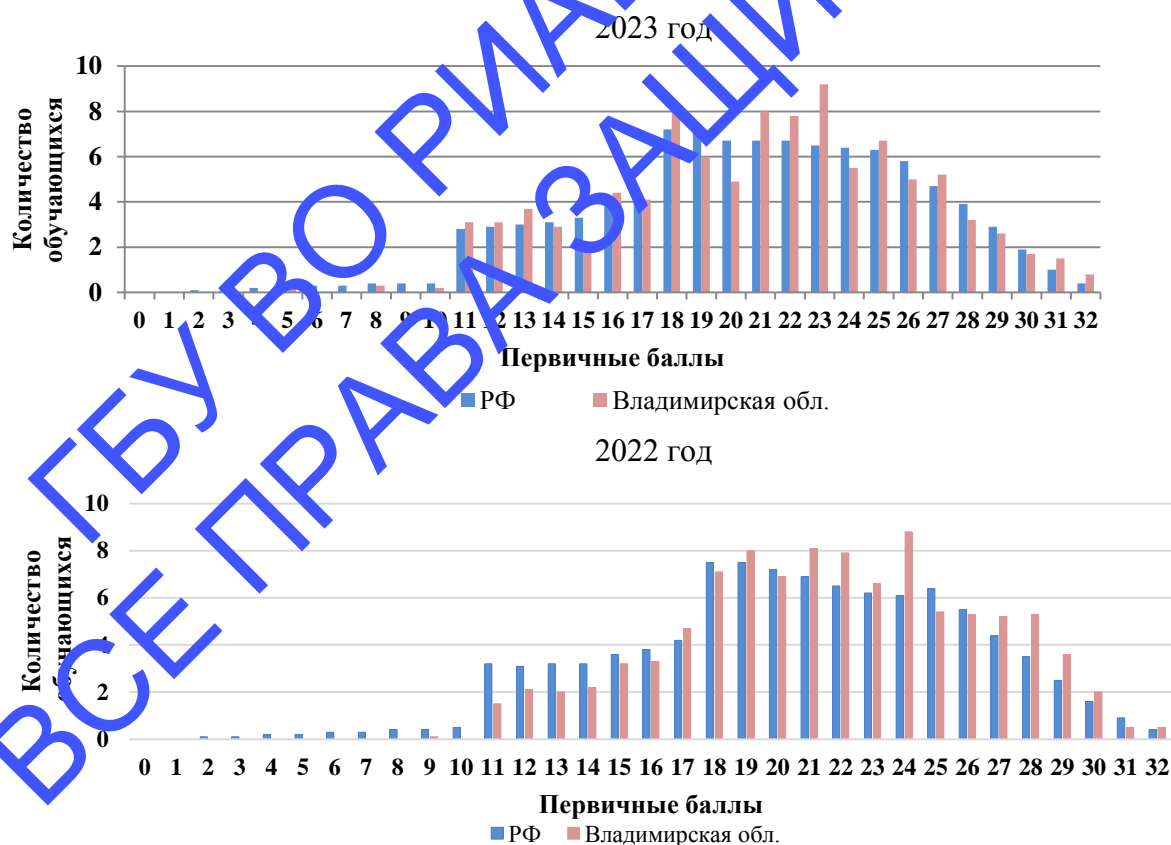
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (84,4%);

- выбирать термины для экологического описания (83,6%);
- составлять пищевую цепь (79,6)%;
- работать с рисунками биологического содержания (76,5%);
- устанавливать причинно-следственные связи (75,4%);
- умение решать элементарные биологические задачи (78,1%);
- работать с таблицей биологического содержания показали (80,4%);
- давать аргументированный ответ на вопрос (88,5%).

Наиболее сложным для обучающихся 11-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости (28%).

Максимальное количество баллов в 2021–2023 годах равно 32.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов по биологии за 2021–2023 годы.



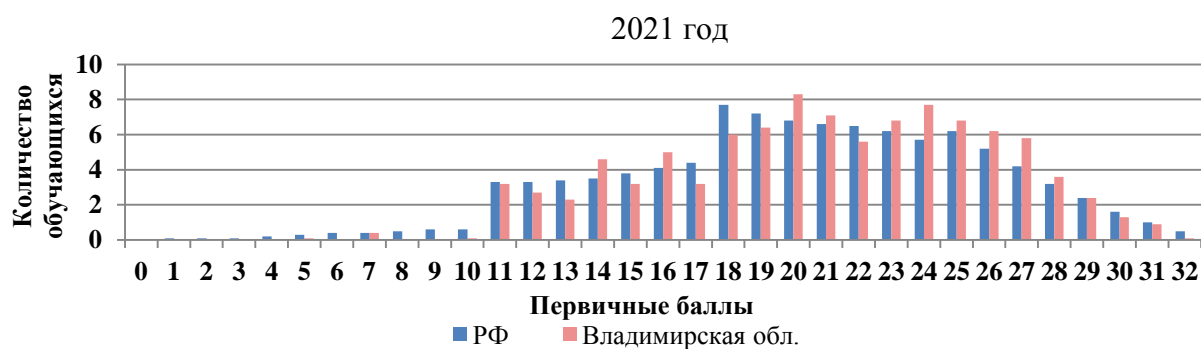


Рисунок 4

Характер распределения результатов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2022 годом. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 11 баллов начинается отметка «3», с 18 баллов – отметка «4».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 11-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 32 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разным уровнем подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-10 (0,6% обучающихся);
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 11-17 (23,4% обучающихся);
- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-24 (49,2% обучающихся);
- 4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 25-32 (26,8% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными результатами за работу).



## Средний процент выполнения заданий группами участников

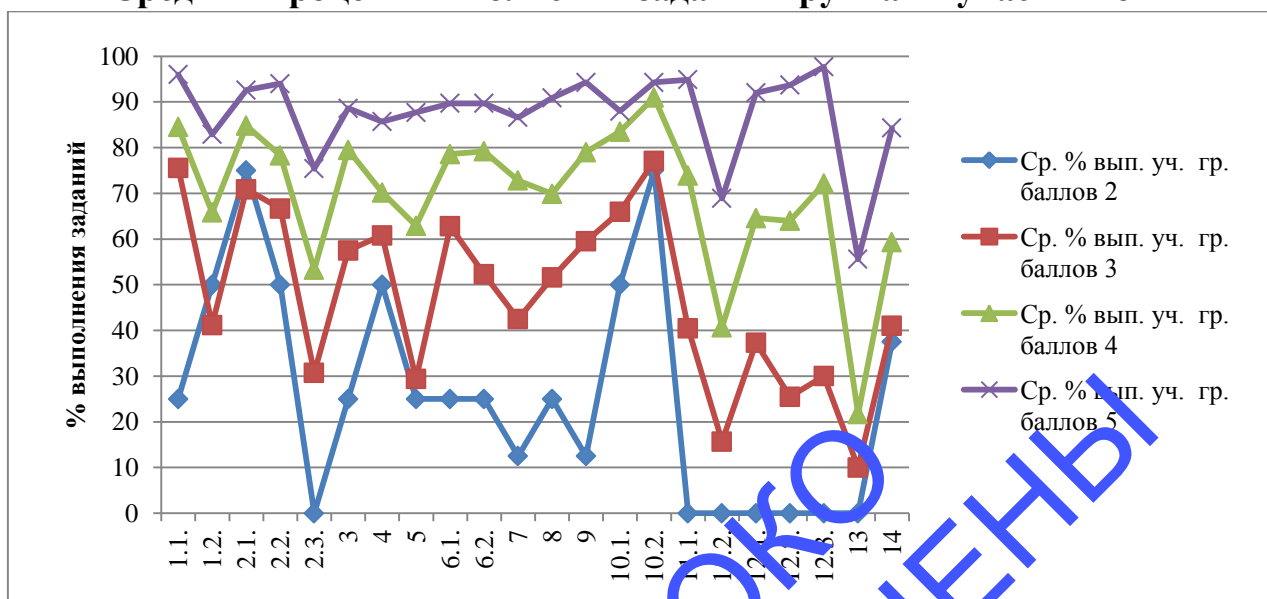


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10, 1	10,2	11, 1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	50	75	50	0	25	50	25	25	75	12,5	25	12,5	50	75	0	0	0	0	0	0	0	37,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,6	41,2	70,9	66,7	30,3	57,5	60,8	29,4	62,8	62,3	42,5	51,6	59,5	66	77	40,5	15,7	37,3	25,5	30,1	10,2	41,2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	84,5	65,8	84,5	77,3	53,3	79,5	70,2	22,9	78,6	79,2	72,8	69,9	79	83,5	91	73,9	40,7	64,6	64	72,1	21,7	9,3	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96	92,9	92,6	94	75,4	88,6	88,7	87,7	89,7	89,7	86,6	90,9	94,3	88	94,3	94,9	68,9	92	93,7	97,7	55,6	84,3	

Обучающиеся, получившие за работу от 25 до 32 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 55,0% до 96%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 18-24 балла, столкнулись с проблемами при выполнении заданий:

- 2.3 (умение рассчитывать величину энергии);
- 11.2 (умение определять взаимосвязь);
- 13 (умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)).

Группа участников, получившая за работу от 11 до 17 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1.2 (задание на умение раскрыть суть биологического процесса);

- 2.3 (задание на умение рассчитывать величину энергии);
- 5 (задание на умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения)
- 7 (задание на умение устанавливать соответствие);
- 11.1 и 11.2 (задания на умение определять взаимосвязь);
- 12.1 -12.3 (задания на умение работать с таблицей генетического кода);
- 13 (задание на умение работать со схемами);
- 14 (задание на умение работать с геохронологической таблицей).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки.

### **Выводы**

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в 2023 году в сравнении с 2022 годом наблюдается снижение количества обучающихся.

В 2023 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Биология» на 1,5% выше федерального значения, но он ниже областного результата, полученного в 2022 году.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- выбирать термины для экологического описания;
- работать с таблицей биологического содержания показали;
- давать аргументированный ответ на вопрос.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- умение рассчитывать величину энергии;
- знание и понимание основных положений биологических теорий

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Для достижения высоких результатов в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий. Для выработки умений решать задачи по генетике отрабатывать алгоритмы их решения.

На основе анализа ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью возложения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. *Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- для достижения высоких результатов дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала: химический состав клеток; деление клетки, характеристика митоза и мейоза; гаметогенез у животных; особенности строения, жизнедеятельности и размножения растений и животных; закономерности индивидуального развития организмов, методы селекции и биотехнологии; строение анализаторов, признаки родства человека и животных; основные пути и направления эволюции; мутации и их значение в эволюции; результаты эволюции: видообразование; роль биологических и социальных факторов в эволюции человека; роль организмов разных царств в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

### **Документы, определяющие содержание ВПР.**

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

Всероссийская проверочная работа направлена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4 <sup>1</sup>	5	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

<sup>1</sup> В задании 10 критерий K1 соответствует базовому уровню сложности, K2 – повышенному.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

### Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

### Условия выполнения работы

Ответы на задания все российской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

### Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

### Обобщённый план варианта ВПР по ИСТОРИИ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 5

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древ-	Знание основных терминов	Б	1

	нейших времён до 2012 г.			
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1
10	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	К1-Б	1
			К2-П	2
11 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно- следственные связи	П	1
11 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно- следственные связи	П	1

В Приложении приведён кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории составлен на основе



Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). При этом в кодификатор включены только те элементы содержания, освоение которых необходимо для формирования гражданской идентичности выпускников школы.

### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на всероссийской проверочной работе по истории

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Таблица 6

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<b><i>От Древней Руси к Российскому государству</i></b>
	1.1	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья
	1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
	1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
	1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
	1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
	1.6	Походы Батыя на Русь
	1.7	Ордена крестоносцев и борьба Руси с их экспансией на своих западных границах. Александр Невский
	1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
	1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
	1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	
2		<b><i>Россия в XVI–XVIII в.: от великого княжества к империи</i></b>
	2.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель
	2.2	Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Опричнина. Внешняя политика России в

		XVI в.
	2.3	Смута в России
	2.4	Россия при первых Романовых: внутренняя и внешняя политика
	2.5	Преобразования Петра I. Северная война
	2.6	После Петра I: «эпоха дворцовых переворотов»
	2.7	Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Борьба России за выход к Чёрному морю во второй половине XVIII в. Присоединение к Российской империи Крыма и Северного Причерноморья
	2.8	Россия при Павле I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия флотской эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
	2.9	Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.
3		<b>Российская империя в XIX – начале XX в.</b>
	3.1	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
	3.2	Движение декабристов
	3.3	Правление Николая I. Крымская война
	3.4	Великие реформы Александра II. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Народничество
	3.5	«Народное самодержавие» Александра III
	3.6	Россия в правления Николая II. Реформы П.А. Столыпина. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
	3.7	Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры
4		<b>Россия, СССР в 1914–1991 гг.</b>
	4.1	Первая мировая война
	4.2	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
	4.3	Гражданская война и её последствия
	4.4	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
	4.5	Советский союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация
	4.6	Великая Отечественная война. Значение Победы
	4.7	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
	4.8	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
	4.9	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
	4.10	Политика «перестройки». Распад СССР
	4.11	Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.
5		<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>
	5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)
	5.2	Россия в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на всероссийской проверочной работе по истории**

Таблица 7

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на Всероссийской проверочной работе
<b>1</b>	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.5	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

**Ниже представлен образец задания.**

①

Запишите термин, с которым идёт речь.

Незаконное присвоение чужого имени или звания. В отечественной истории наибольшую известность это явление получило в связи с событиями Смутного времени.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Члены тайного общества уже находились в своих воинских частях и вели агитацию против присяги \_\_\_\_\_, во имя сохранения верности законному императору Константину. К 11 часам утра первыми на Сенатскую площадь были выведены Александром и Михаилом Бестужевыми и Д.А. Щепиным-Ростовским 800 солдат лейб-гвардии Московского полка, которые были построены в каре (четырёхугольник) около памятника Петру I. Вокруг памятника и каре была поставлена заградительная цепь солдат. К часу дня к солдатам Московского полка присоединились матросы Гвардейского экипажа под командой капитан-лейтенанта Николая Бестужева (старшего

брата А. и М. Бестужевых). Вслед за ними на площадь прибыл лейб-гвардии Гренадерский полк. Всего на площади собралось 3 тыс. солдат и матросов при 30 офицерах (некоторые из них не были членами тайного общества и примкнули к восстанию в последний момент). Ждали подхода других воинских частей, а главное, диктатора восстания – С.П. Трубецкого, без распоряжений которого восставшие не могли самостоятельно действовать. Однако он не явился на площадь, и восстание осталось без руководителя. Трубецкой ещё накануне проявил колебания и нерешительность. Его сомнения в успехе усилились в день восстания, когда он убедился, что не удалось поднять большинство гвардейских полков, на которые рассчитывали декабристы. Поведение Трубецкого, несомненно, сыграло роковую роль в день 14 декабря.

Впрочем, было немало и других причин, обусловивших неуспех восстания. Руководители восстания не сумели воспользоваться первоначальной растерянностью властей и захватить уже утром Петропавловскую крепость, Сенат, Зимний дворец, помешать присяге \_\_\_\_\_ в полках, в которых шло брожение; кроме того, они не проявили никакой активности в ходе восстания, ожидая подхода и присоединения к ним других частей».

2

Назовите императора, имя которого дважды пропущено в тексте. Укажите год, когда произошли описанные события.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Какие причины неудачи восстания называет автор? Укажите две причины.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

В данном отрывке идёт речь о восстании, которое было подавлено правительственными войсками. Назовите ещё одно любое восстание (движение, бунт) в истории монархической России, которое также было подавлено войсками.

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Княгиня Ольга
XVI в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVIII в.	Сражение у мыса Калиакрия	_____ (Д)
_____ (Е)	Бородинское сражение	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Н.С. Ушаков



Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) присоединение к Московскому государству Кавказа и Астрахани
- 3) XII в.
- 4) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- 5) Ф.Ф. Ушаков
- 6) X в.
- 7) установление уроков и погостов
- 8) XX съезд КПСС
- 9) П.И. Багратион
- 10) В.И. Ленин
- 11) Иван IV
- 12) XX в.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6

Укажите век, когда произошли обозначенные на схеме события.

Ответ:

7

Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ:

Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.



- 8 Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 9 Назовите руководителя СССР в период, когда была сделана данная фотография.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 10 Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем

регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**На позициях 11 и 12 могут быть использованы задания двух моделей.**

**Модель 1:**

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.**

1) создание Русской Правды

2) реформы Избранной рады

3) Северная война

4) восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны

**Выберите одно любое событие (процесс) из одного перечня и выполните задания 11 и 12, рассмотрев в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):

11

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ: \_\_\_\_\_

12

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Модель 2:**

**Прочтите и выполните задания 11 и 12.**

11

Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1619–1689 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1619–1689 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знания исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ГБУ ВО РИАНДЛОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» в 2023 году выполняли 1062 обучающихся 11-х классов из 65 общеобразовательных организаций Владимирской области (таблица 1).

### Количество участников ВПР 2022 года по предмету «История»

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация	193659	184196	163886
Владимирская область	922	890	1062

В регионе в 2023 году по сравнению с 2021 и 2022 годами наблюдается увеличение количества участников ВПР-2023 по предмету «История» среди 11-х классов. В Российской Федерации за период с 2021 по 2023 годы прослеживается тенденция снижения количества обучающихся (рисунок 1).

### Сравнение количества участников ВПР по истории за 2021-2023 годы

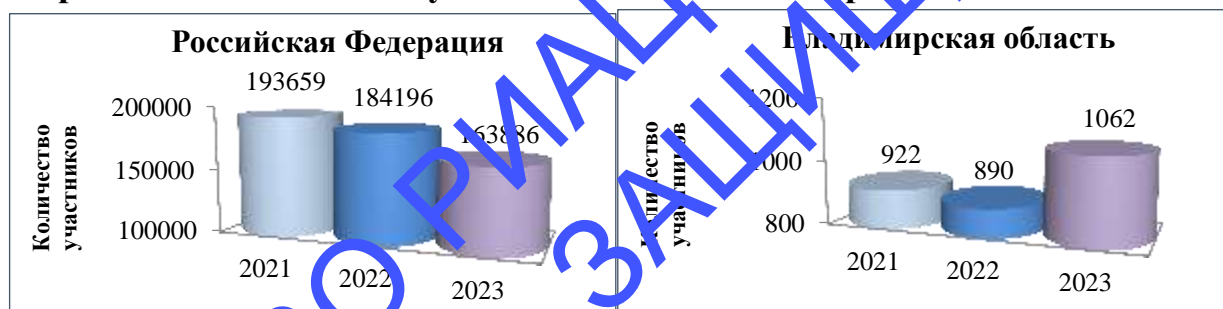


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2).

увеличение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по истории на 4,4% , чем в 2021 году;
- показателя качественной успеваемости на 7,3% и 1,7% соответственно;

уменьшение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,1% и 0,2% соответственно;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по истории на 1,2%, чем в 2022 году.

## Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в регионе за три года (2021, 2022, 2023)



Рисунок 2

Качественная успеваемость во Владимирской области в 2023 году выше федерального значения на 5,6%.

Сравнительный анализ данных, приведенных на рисунке 3, показывает положительную динамику уровня обученности.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы



Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Группа участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
<i>Российская Федерация</i>	<i>163886</i>	<i>2,3</i>	<i>76,1</i>	<i>27,6</i>
<i>Владимирская область</i>	<i>1062</i>	<i>0,6</i>	<i>81,8</i>	<i>27</i>
город Владимир	136	2,2	79,4	30,2
Ковровский район	19	0	68,4	21,1
округ Муром	10	0,4	81,4	27,7

Александровский район	8	1,1	73,7	21,2
Вязниковский район	7	0	84,9	19,3
Гороховецкий район	1	0	85,2	29,6
Гусь-Хрустальный район	7	0	77,6	17,2
Киржачский район	10	0	91,8	28,9
Меленковский район	2	0	100	40
Петушинский район	5	0	86,9	41
Судогодский район	1	0	77,8	55,6
Юрьев-Польский район	2	0	85,2	37
город Ковров	2	0	95	35

Наибольшая доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, в:

- Судогодском районе – 55,6%;
- Меленковском районе – 40%;
- Петушинском районе – 41%.

Наибольшая доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в:

- городе Владимир – 2,2%.

В 15 школах области (23% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний	Качество знаний
1.	МАОУ г. Владимира "СОШ №47"	50	100
2.	МАОУ г.Владимира "Гимназия №35"	39,1	100
3.	МБОУ "Новопоселковская СОШ имени И.В.Першутова" Ковровского района	100	100
4.	МБОУ "Великодворская СОШ" Гусь-Хрустального района	20	100
5.	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" Гусь-Хрустального района	0	100
6.	МБОУ "СОШ №6" города Киржача	35,3	100

7.	МКОУ "Данутинская СОШ" Киржачский район	50	100
8.	МКОУ "Новосёловская СОШ" Киржачский район	0	100
9.	МБОУ "СОШ №7" города Киржача	47,4	100
10.	МКОУ "Горкинская СОШ" Киржачский район	0	100
11.	МБОУ "Левинская СОШ" Меленковский район	0	100
12.	МБОУ "Бутылицкая СОШ" Меленковский район	66,7	100
13.	МБОУ "Гимназия №17" г. Петушки	44,1	100
14.	МБОУ "Санинская СОШ" Петушинский район	50	100
15.	МБОУ города Юрьев-Польского "Школа №3"	47,1	100

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «История» является итоговая оценка образовательных достижений выпускников средней школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый уровень (далее – ФК ГОС).

В проверочной работе проверялись не только исторические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения истории в 11 классе включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 11 классе включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории в 11 классе включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять логический аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как о ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфичном историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- умения читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- умения характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- умения сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Всероссийская проверочная работа по предмету «История» содержала 12 заданий: 8 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня.

**Задание 1** (базовый уровень) ориентировано на проверку знания основных терминов, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 89,5% участников справились с заданием.

**Задание 2** (базовый уровень) направлено на проверку умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности), с ним справились 84% участников.

**Задание 3** (базовый уровень) также проверяет умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические события – 74,9% школьников выполнили работу.

**Задание 4** (повышенный уровень) направлено на проверку знаний основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, 77,6% участников справились с заданием.

80,8% обучающихся выполнили **задание 5** (базовый уровень), формирующее умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

**Задания 6 и 7** (базовый уровень) направлены на проверку умения работать с исторической картой, анализировать историческую информацию,

представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). С 6 заданием справились 82,7% выпускников, с заданием 7 – 87,4%.

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; проверяется в **заданиях 8** (базовый уровень) и **9** (повышенный уровень). С заданием 8 справились 82,9% обучающихся, 9 задание выполнили 83,2% выпускников.

**Задания 10К1** (базовый уровень) и **10К2** (повышенный уровень) ориентированы на знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. С заданием 10К1 справились 68,4% обучающихся, задание 10К2 выполнили 41,6% выпускников.

50,8% обучающихся выполнили **задание 11** (базовый уровень), в котором проверяется знание исторических деятелей, умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

**Задание 12** (повышенный уровень) направлено на умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, историческую обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Обучающиеся справились с заданием на 44,2%, что говорит о недостаточной сформированности умений.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:



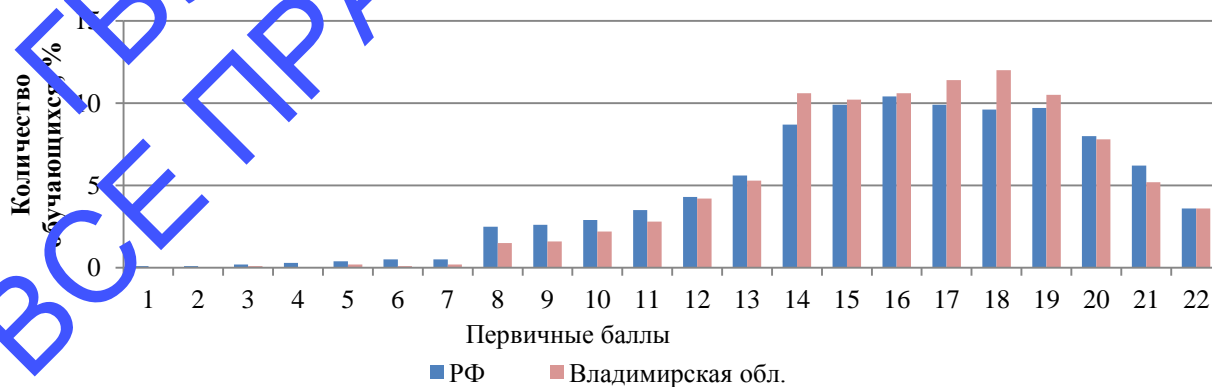
- владение основными терминами, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (89,5%);
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (84%);
- работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (87,4%);
- работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (83,2%).

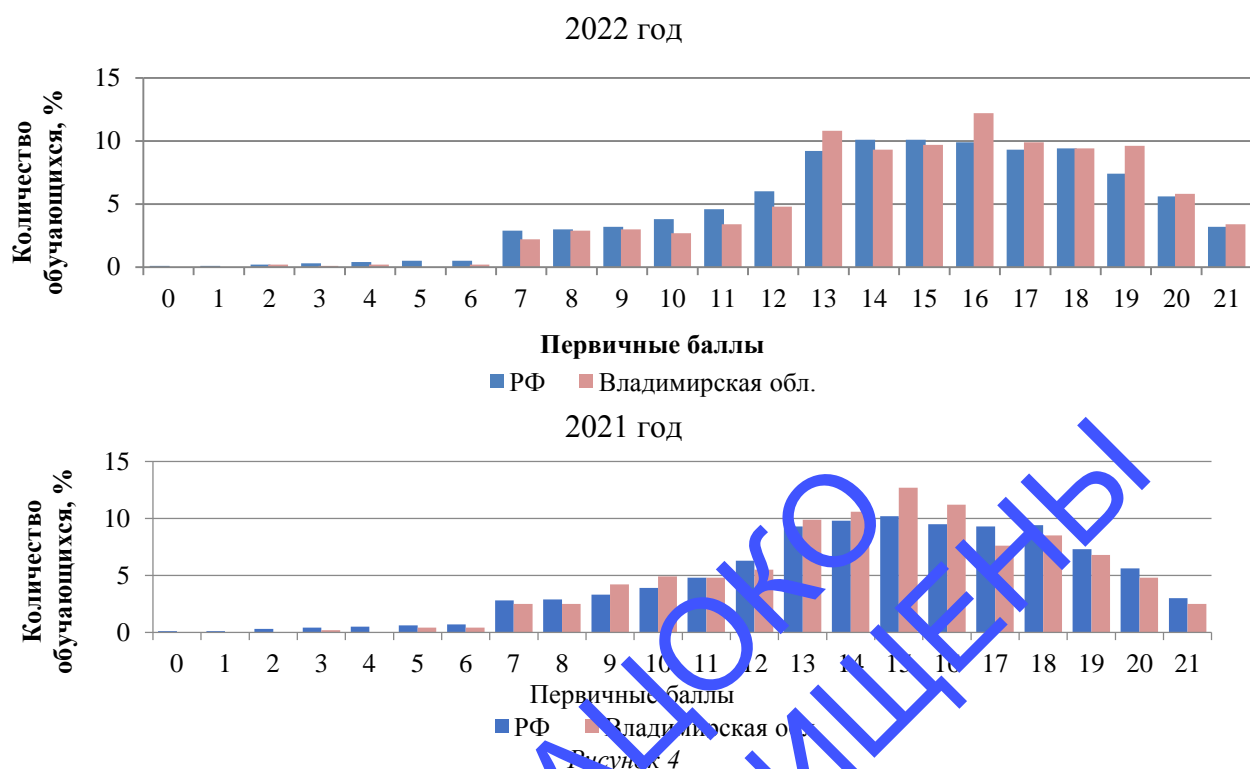
Наиболее сложным для обучающихся 11-х классов в проверочной работе, также, как и в 2021, 2022 годах по предмету «История» оказалось задание, проверяющее знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (41,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий равен 21.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023 гг. полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2021, 2022, 2023 годы**  
2023 год





Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению с 2021 и 2022 годами. Распределение имеет нормальный вид со смещением в сторону первичных баллов от 7 до 19.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР по истории можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 21 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

- 1 - группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 6 (0,6% уч.);
- 2 - группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 7-12 (17,6% уч.);
- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 13 до 17 (54,8% уч.);
- 4 – группа с отличной подготовкой, первичный балл находится в интервале от 18 до 21 (27% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

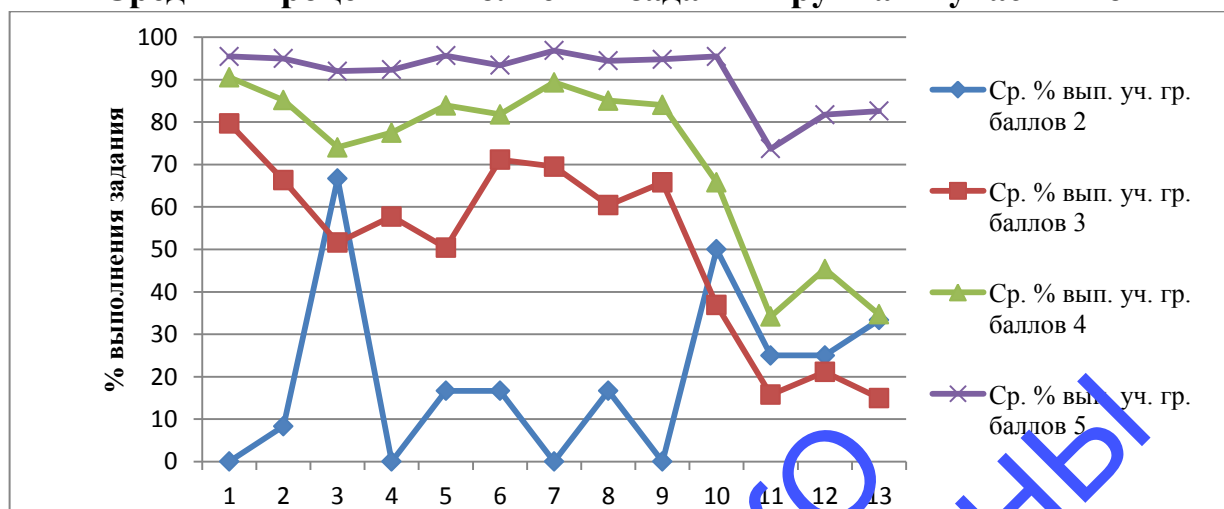


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	8,3	66,7	0	16,7	16,7	0	16,7	0	50	25	25	33,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	79,7	66,3	51,6	57,8	50	71	69,5	60,4	65,8	36,9	15,8	21,1	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90,6	85,1	74,1	77,5	83,9	81,8	89,4	85,1	84	65,8	34,2	45,4	34,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,5	95	92	92,3	95,6	93,4	96,9	94,4	94,8	95,5	73,7	81,7	82,6

Обучающиеся, получившие за работу от 18 до 21 балла, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 73,7% до 96,9%.

Участники 3 группы, справившиеся с работой на 13-17 баллов, стабильно владеют материалом. Трудности возникли при выполнении заданий:

- №10К2 (повышенный уровень), проверяющее знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (34,2%);
- №12 (повышенный уровень) ориентировано на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (34,7%).

Обучающиеся 2 группы, получившие за работу от 7 до 12 баллов, показали нестабильное владение материалом. Также, как и в 2022 году они справились с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении тех же заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой (группа 3), так и с № 11 (базовый уровень), которое проверяет знание исторических деятелей, умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (21,1%);

Участники 1 группы, не справившиеся с работой, не овладели базовым уровнем подготовки.

### **Выводы**

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «История» демонстрирует увеличение количества участников 11-х классов по сравнению с 2022 годом.

В ВПР по истории приняли участие 1062 обучающихся 11 классов. Не справились с работой (набравшие первичные баллы в интервале от 0 до 6) 6 школьников (0,6%). Около половины участников получили за работу от 13 до 17 баллов (54,3%).

При сопоставлении показателя качественной успеваемости школьников Владимирской области за последние три года зафиксировано увеличение результатов.

Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с хорошей и отличной подготовкой. При этом необходимо отметить, что обучающиеся, получившие первичные баллы от 7 до 17, столкнулись с трудностями при выполнении задания, проверяющего знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФК ГОС, участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение основными терминами, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задание, проверяющее знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и найти пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- осуществлять на базе Института развития образования (ВИРО) индивидуальное консультирование учителей, чьи обучающиеся получили низкие баллы по предмету;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- заботиться о повышении квалификации педагогических работников;

- провести анализ эффективности принятых мер.

### 3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- внести изменения в учебный план/рабочие программы в соответствии с выявленными учебными дефицитами.

### 4. Педагогам ОО:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- уделить больше внимание на изучение истории родного края;
- желательно за несколько месяцев начинать систематическое повторение пройденного в 5-11 классах материала по школьной истории;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ ВПР, ЕГЭ;
- выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);
- предлагать обучающимся выполнять задания любого уровня сложности, в том числе предполагающие осуществление нескольких последовательных мыслительных операций: определять исторические термины и давать им исчерпывающие, запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
- уделять больше внимания в рамках текущего и рубежного контроля применению различных форм заданий, направленных на работу с иллюстративным материалом и историческими картами;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

### **Документы, определяющие содержание ВПр**

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПр**

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов действий, выносимых на итоговую проверку.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПр осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет



умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–

18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

Таблица 1

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4–6
Молекулярная физика	3–5
Электродинамика	4–6
Квантовая физика	1–4
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

Проверочная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов.	6
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	3
Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	3
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	16	62
Повышенный	4	8	28
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

## Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

### Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

### Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

### Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по физике используется непрограммируемый калькулятор (на каждого выпускника) и линейка.

### Обобщенный план варианта ВПР по ФИЗИКЕ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ФИЗИКЕ (см. Приложение). Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Зада-ния	Проверяемые умения, элементы содержания	Коды ЭС	Коды требований	Уровень сложности задания	Макси-мальный балл за выполнение задания
<b>Задания 1-9. Понимание смысла понятия, величин, законов. Объяснение явлений</b>					
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2-5	1.1, 1.2	Б	2
2	Определение понятий и величин	2-5	1.1-1.3	Б	2
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2,3	1.2, 1.3,2.1	Б	1
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	3	1.2,1.3,2.1	Б	1
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	4	1.2,1.3,2.1	Б	1
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5	1.2, 1.3,2.1	Б	1
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2-5	1.2, 1.3	Б	2
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2-4	1.2, 1.3	П	2
9	Применение формулы для расчета физической величины	2,3,4	1.2, 1.3	П	2
<b>Задания 11-13. Методы научного познания: наблюдения и опыты</b>					
10	Определение показания приборов схема включения электроизмерительных приборов: определение значения величины по экспериментальному графику таблице	2-4	2.3	Б	1
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	254	2.3	Б	1
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2-5	2.4	П	2
<b>Задания 14-15. Устройство и принцип действия технических объектов</b>					
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2-5	2.2,2.7	Б	2

4	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2-5	2.2	Б	1
5	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2-5	2.2,2.7	Б	1
<b>Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания</b>					
6	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	2-5	2.5	Б	1
7	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	2-5	2.5	Б	1
8	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2-5	2.5, 2.7	П	2
Всего заданий – 18; из них по уровню сложности – В – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 90 мин.					

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников  
общеобразовательных организаций для проведения всероссийской  
проверочной работы по ФИЗИКЕ**

Кодификатор элементов содержания по физике и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

**Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями  
всероссийской проверочной работы по физике**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР
	<b>ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>
1.1	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы
1.2	Моделирование физических процессов и явлений
<b>2</b>	<b>МЕХАНИКА</b>
2.1	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение
2.2	Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение
2.3	Законы динамики: первый закон Ньютона, принцип суперпозиции сил, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона

2.4	Всемирное тяготение, закон всемирного тяготения
2.5	Законы сохранения в механике: закон изменения и сохранения импульса
2.6	Законы сохранения в механике: кинетическая энергия, потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести, закон изменения и сохранения механической энергии
<b>3</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА</b>
3.1	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства
3.2	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
3.3	Модель идеального газа. Давление газа
3.4	Уравнение состояния идеального газа
3.5	Строение и свойства жидкостей и твердых тел
3.6	Первый закон термодинамики
3.7	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды
<b>4</b>	<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>
4.1	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
4.2	Электрическое поле
4.3	Электрический ток
4.4	Магнитное поле тока
4.5	Явление электромагнитной индукции
4.6	Электромагнитные волны. Волновые свойства света
4.7	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение
<b>5</b>	<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ</b>
5.1	Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм
5.2	Квантовые постулаты Бора
5.3	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра
5.4	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Закон радиоактивного распада
5.5	Солнечная система
5.6	Звезды и источники их энергии
5.7	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по физике**

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников
<b>1</b>	<b><i>Знать/понимать:</i></b>
1.1	смысл физических понятий

1.2	смысл физических величин
1.3	смысл физических законов
2	<b>Уметь:</b>
2.1	описывать и объяснять физические явления и свойства тел
2.2	объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний
2.3	отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных
2.4	проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов
2.5	воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях
2.6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Ниже представлен образец работы.

1

Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

*электромагнитная индукция, идеальный газ, гравитационное взаимодействие, точечный электрический заряд, идеальный блок, испарение жидкости.*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2

Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Запишите в ответе их номера.

1) Сила Архимеда увеличивается с увеличением плотности тела, погружённого в жидкость.

- 2) Импульс тела – векторная величина, равная произведению массы тела на его ускорение.
- 3) В процессе плавления кристаллических тел их температура остаётся неизменной.
- 4) Разноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Силой Лоренца называют силу, с которой магнитное поле действует на движущиеся заряженные частицы.

Ответ: 

--	--

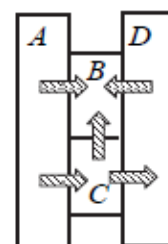
3

В истории известны случаи обрушения мостов, когда по ним проходил строй солдат, марширующих «в ногу». Дело в том, что в этих случаях частота шагов солдат совпадала с собственной частотой свободных колебаний моста, и он начинал колебаться с очень большой амплитудой. Какое явление наблюдалось в этих случаях?

Ответ: \_\_\_\_\_

4

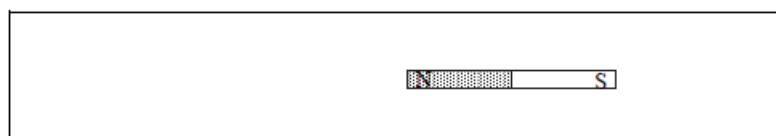
Четыре металлических бруска (*A*, *B*, *C* и *D*) положили вплотную друг к другу, как показано на рисунке. Стрелки указывают направление теплопередачи от бруска к бруску. Температуры брусков в данный момент равны  $80^{\circ}\text{C}$ ,  $50^{\circ}\text{C}$ ,  $30^{\circ}\text{C}$ ,  $10^{\circ}\text{C}$ . Какой из брусков имеет температуру  $80^{\circ}\text{C}$ ?



Ответ: брусок \_\_\_\_\_.

5

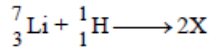
Магнитная стрелка компаса зафиксирована (северный полюс затемнён, см. рисунок). К компасу поднесли сильный постоянный полосовой магнит, затем освободили стрелку, она повернулась и остановилась в новом положении. Изобразите новое положение стрелки.





6

Ядерная реакция, происходящая при бомбардировке ядер быстрыми протонами, была осуществлена на ускорителе в 1932 г. В процессе этой реакции ядра изотопа лития поглощают протон, и образуется два одинаковых ядра.



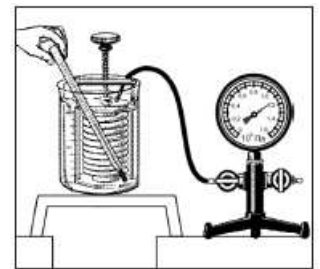
Используя фрагмент Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, определите, ядра какого элемента образуются в этой реакции.

1								2
<b>H</b> 1,00797 Водород								<b>He</b> 4,0026 Гелий
3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Li</b> 6,939 Литий	<b>Be</b> 9,0122 Бериллий	<b>B</b> 10,811 Бор	<b>C</b> 12,01115 Углерод	<b>N</b> 14,0067 Азот	<b>O</b> 15,9994 Кислород	<b>F</b> 18,9984 Фтор	<b>Ne</b> 20,183 Неон	

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Гофрированный цилиндр, в котором под закрепленным поршнем находится воздух, начинают охлаждать, поместив в сосуд с холодной водой (см. рисунок). Как будет изменяться концентрация молекул воздуха, а также давление воздуха в цилиндре по мере охлаждения? Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

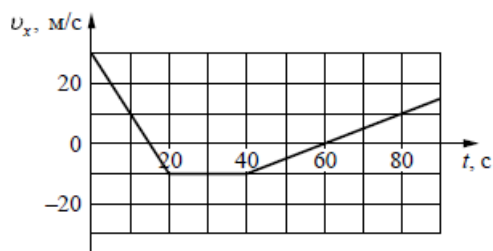
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

	Концентрация молекул воздуха в цилиндре	Давление воздуха в цилиндре

8

Мотоциклист движется по прямой улице. На графике представлена зависимость его скорости от времени.



Выберите **два** утверждения, которые верно описывают движение мотоциклиста. Запишите номера, под которыми они указаны.

Ответ:

- 1) В промежутке времени от 20 до 40 с равнодействующая сил, действующих на мотоциклиста, сообщает ему постоянное по модулю ускорение, отличное от нуля.
- 2) В течение первых 20 с мотоциклист двигался равноускоренно, а в течение следующих 20 с – равномерно.
- 3) Модуль максимальной скорости мотоциклиста за весь период наблюдения составляет 72 км/ч.
- 4) В момент времени 60 с мотоциклист остановился, а затем начал движение в противоположном направлении.
- 5) Модуль максимального ускорения мотоциклиста за весь период наблюдения равен  $4 \text{ м/с}^2$ .

Ответ:

9

В паспорте электрического утюга написано, что его потребляемая мощность составляет 1,2 кВт при напряжении питания 220 В. Определите сопротивление нагревательного элемента утюга. Запишите решение и ответ. Ответ округлите до целого числа.

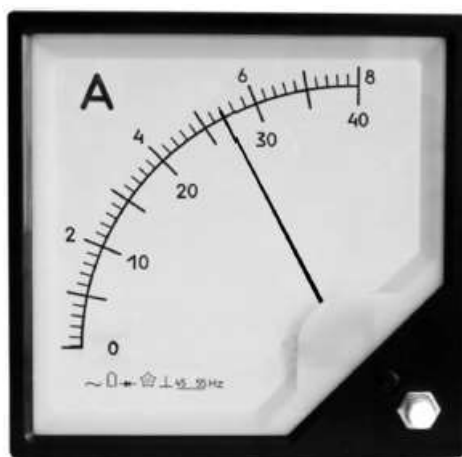


Решение: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

10

С помощью амперметра проводились измерения силы тока в электрической цепи. Использовалась шкала с пределом измерения 8 А. Погрешность измерений силы тока равна цене деления шкалы амперметра.



Запишите в ответ показания амперметра с учётом погрешности измерений.

Ответ: \_\_\_\_\_ А.

11

Учитель на уроке уравнивает на рычажных весах два одинаковых стакана с водой, только один стакан был заполнен холодной водой, а другой – горячей (см. рисунок).



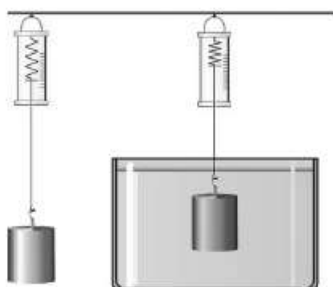
Через некоторое время учитель обратил внимание учащихся на тот факт, что равновесие весов нарушилось: перевесил стакан с холодной водой.

С какой целью был проведён данный опыт?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

12

Вам необходимо исследовать, зависит ли выталкивающая сила, действующая на полностью погружённое в жидкость тело, от плотности жидкости.



Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- динамометр;
- сосуды с тремя жидкостями: водой, подсолнечным маслом и спиртом;
- набор из трёх сплошных стальных грузов объёмом  $30 \text{ см}^3$ ,  $40 \text{ см}^3$  и  $80 \text{ см}^3$ .

В ответе:

1. Опишите экспериментальную установку.
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13

Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ      ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- |  |  |
|--|--|
| А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки сыпучей соли притягиваются к ней | 1) электризация проводника через влияние                   |
| Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита  | 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле            |
|  | 3) намагничивание вещества в магнитном поле                |
|  | 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

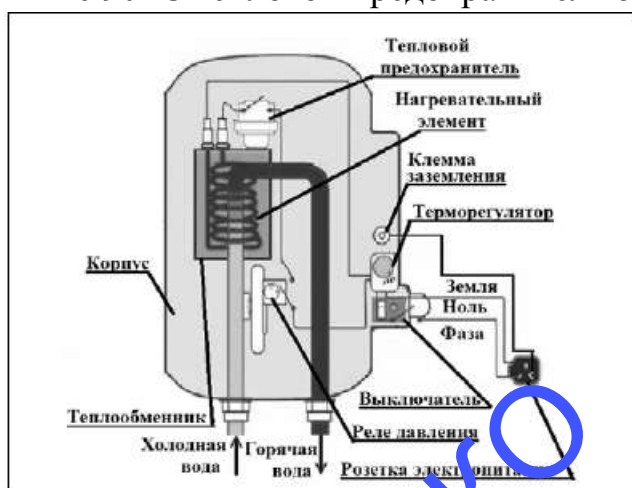
	А	Б

*Прочитайте фрагмент технического описания проточного электрического водонагревателя и выполните задания 14 и 15.*

### Проточный электрический водонагреватель

Проточный электрический водонагреватель (ЭВН) предназначен для получения горячей воды, рассчитан на напряжение 220 В и потребляемую мощность 6 кВт. Вода, поступающая из водопровода (минимально допустимое давление равно 0,05 МПа), нагревается, проходя по теплообменнику из меди, в котором находятся нагревательные элементы. Температура воды задаётся либо регулировкой потока воды, либо терморегулятором. Выставленное на терморегуляторе значение температуры воды достигается через 15 с после включения ЭВН. В течение года температура холодной воды может колебаться от 5 °С до 20 °С. При минимально допустимом потоке 1,8 л/мин, вода нагревается на 40 °С, при

меньшей величине потока воды ЭВН отключается автоматически, при температуре воды выше 90 °С тепловой предохранитель отключает ЭВН.



### Правила эксплуатации

1. Запрещается эксплуатация ЭВН без заземления (для электропитания используется трёхполюсная розетка).
2. Подключение к сети должно производиться трёхжильным медным кабелем, рассчитанным на мощность ЭВН, но с сечением жилы не менее 4 мм<sup>2</sup>.
3. ЭВН должен эксплуатироваться в отапливаемых помещениях.
4. Запрещается включать ЭВН при замерзании в нём воды.
5. Запрещается использовать воду, содержащую ил, ржавчину и т. п.
6. Запрещается выдёргивать вилку из розетки мокрыми руками.

14

После включения электрического водонагревателя вода, текущая из крана, становится горячей спустя некоторое время. Объясните, почему.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

Почему нельзя использовать водонагреватель в неотапливаемом помещении в морозную погоду?

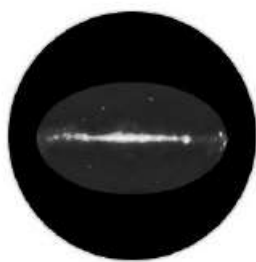
Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 16, 17 и 18.**

### Гамма-излучение

Гамма-излучение было открыто в начале XX в. при изучении радиоактивного излучения радия. Гамма-излучение – широкий диапазон электромагнитного спектра, поскольку он не ограничен со стороны высоких энергий. Мягкое гамма-излучение с энергией от 100 кэВ образуется при энергетических переходах внутри атомных ядер. Более жёсткое, с энергией от 10 МэВ, – при ядерных реакциях. Существуют космические гамма-лучи,

которые почти полностью задерживаются атмосферой Земли, поэтому наблюдать их можно только из космоса.



На рисунке – фотография неба в гамма-лучах с энергией 100 МэВ. Обзор в диапазоне жёсткого гамма-излучения выполнен космической гамма-обсерваторией «Комптон», которая была запущена по программе NASA «Великие обсерватории» и с 1991 по 2000 г. вела наблюдения в диапазоне от жёсткого рентгена до жёсткого гамма-излучения. На фотографии отчётливо видна плоскость Галактики, где излучение формируется в основном остатками сверхновых. Яркие источники вдали от плоскости Галактики имеют в основном внегалактическое происхождение.

Гамма-кванты сверхвысоких энергий (от 100 ГэВ) рождаются при столкновении заряженных частиц, разогнанных мощными электромагнитными полями космических объектов или земных ускорителей элементарных частиц. В атмосфере они разрушают ядра атомов, порождая каскады частиц, летящих с околосветовой скоростью. При торможении эти частицы испускают свет, который наблюдают с помощью специальных телескопов на Земле.

Где и как образуются гамма-кванты ультравысоких энергий (от 100 ТэВ<sup>2</sup>), пока не вполне ясно. Земным технологиям такие энергии недоступны. Самые энергичные наблюдаемые кванты ( $10^{20}$ – $10^{21}$  эВ) приходят из космоса крайне редко – примерно один квант на 100 лет на квадратный километр.



Гамма-кванты негативно воздействуют на организм человека и являются мутагенным фактором. Обладая высокой проникающей способностью, они ионизируют и разрушают молекулы, которые, в свою очередь, начинают ионизировать следующую порцию молекул. Происходит трансформация клеток и появление мутированных клеток, которые не способны исполнять свойственные им функции.

Несмотря на опасность таких лучей, их используют в различных областях, соблюдая необходимые меры защиты, например для стерилизации продуктов, обработки медицинского инструментария и техники, контроля над внутренним состоянием ряда изделий, а также для культивирования растений. В последнем случае мутации сельскохозяйственных культур позволяют использовать их для выращивания на территории стран,

<sup>2</sup> 1ТэВ=10 эВ<sup>12</sup>; 1 эВ=1,6\*10<sup>-19</sup> Дж

изначально к этому не приспособленных. Применяются гамма-лучи и при лечении различных онкологических заболеваний. Метод получил название лучевой терапии.

16 Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Земные организмы защищены от воздействия космических гамма-квантов, так как они задерживаются \_\_\_\_\_. Для наблюдения этого гамма-излучения используют гамма-телескопы, расположенные \_\_\_\_\_.

17 Энергия кванта определяется по формуле  $E = h\nu$ . Оцените частоту гамма-излучения, образующегося при энергетических переходах внутри атомных ядер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18 Почему гамма-излучение используют для стерилизации продуктов и медицинских инструментов?

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Физика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Физика» выполняли 803 обучающихся 11-х классов из 56 общеобразовательной организации региона, что больше количества участников участвующих в 2021 и 2022 году, на 94 и 109 соответственно (таблица 1).

### Количество участников ВПР 2023 года по предмету «Физика»

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация	154889	135037	118500
Владимирская область	709	694	803

В регионе в период с 2021 по 2023 годы отмечается увеличение количества участников ВПР-2023 на 109 человек (рисунок 1).

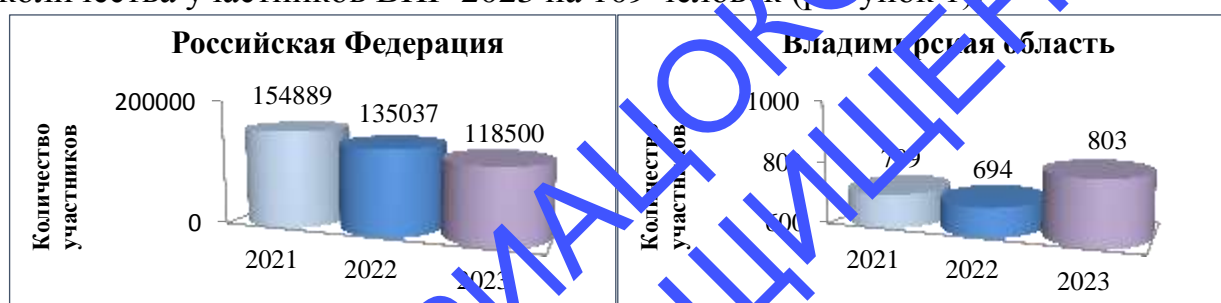


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,5% и 0,8% соответственно;

уменьшение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по физике на 5,9% и 6,8% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 1% и 3,5% соответственно.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по физике в регионе за три года (2021, 2022, 2023)



Рисунок 2



В 2023 году по Владимирской области отмечается уменьшение показателя качественной успеваемости относительно прошлого года на 3,5% (рисунок 3).

Сравнительный анализ данных, приведенных на рисунке 3, показывает положительную динамику уровня обученности как по региону, так и по Российской Федерации.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2021, 2022, 2023 годы)

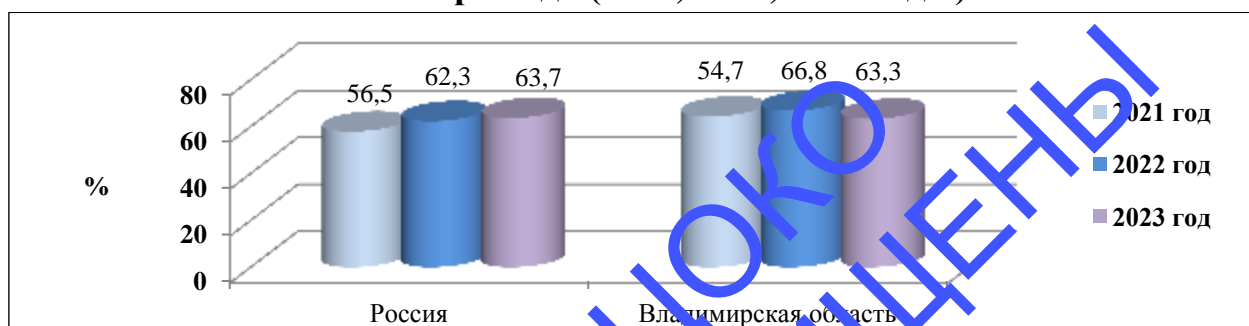


Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	118500	2,5	63,7	18,9
Владимирская область	80,3	1,5	63,3	16,8
город Владимир	2	9,8	31,7	8,5
округ Муром	149	0	69,8	21,5
Александровский район	111	1,8	46,8	13,5
Вязниковский район	147	0	64,6	8,8
Гусь-Хрустальный район	73	2,7	61,7	12,3
Киржачский район	85	0	83,5	34,1
Печенгский район	51	0	78,4	13,7
Собинский район	64	0	79,7	26,6
Судогодский район	4	0	100	25
Юрьев-Польский район	2	0	50	0
город Ковров	27	0	44,4	11,1
Муромский район	8	0	87,5	25

Наибольшая доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, в:

- Киржачском районе – 34,1%;
- Собинском районе – 26,6%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Городе Владимир – 9,8%.

В 9 школах области (16% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составляет 100%:

Таблица 3

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний	Качество знаний %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Анопинская средняя общеобразовательная школа»	11,1	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великодворская средняя общеобразовательная школа»	50	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купреевская средняя общеобразовательная школа»	33,3	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Киржача Владимирской области»	100	100
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дедушкинская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области»	0	100
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горкинская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области»	63,6	100
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи» Петушинского района Владимирской области»	20	100
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Муромцевская средняя общеобразовательная школа"	25	100

В 1 школах области (1,7%) качество знаний по учебному предмету «Физика» составляет 0%:

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качество знаний, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №32"	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» является итоговая оценка образовательных достижений выпускников средней школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике базовый уровень (далее – ФК ГОС).

В проверочной работе проверялись не только знания по физике, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения физики в 11 классе включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения физики в 11 классе включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения физики, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** изучения физики в 11 классе включают в себя:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение портретным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Физика» содержала 18 заданий: 14 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня.

**Задание 1 и 2** (базовый уровень сложности) проверяет знание и понимание смысла физических понятий, результаты показывают, что обучающиеся на достаточном уровне знают и понимают понятия, на 76,3% и 79,8% участники справились с заданиями соответственно.

**Задания 3-6** (базовый уровень) умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Обучающиеся выполнили задания на: 73,1% – задание 3, 71,4% - задание 4; 72,5% - задание 5; 67% - задание 6.

**Задания 7-9** (базовый, повышенный уровень) проверяет знание и понимание смысла физических величин и законов. Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в анализировании изменения физических величин в процессах, а также в интерпретации физических процессов, изображенных на графике. С заданием 7 справились 78,2%, а с заданием 8 – 71,5% выпускников. Немного хуже выполнили задание с применением формулы для расчета физической величины – 48%.

Умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, проверяется в **заданиях 10 и 11** (базовый уровень). С этим заданиями в среднем справились 58,7% обучающихся.

Затруднение вызвало **задание 12** (повышенный уровень), направленное на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, с которым справились 28,9% участников.

**Задания 13 и 14** (базовый уровень) направлены на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися достаточно усвоен материал физических явлений, выполнили 84,9% выпускников. Задание 14, которое проверяет умение объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств, выполнили 55,9% обучающихся.

**Задание 15** (базовый уровень) направленное на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с данным заданием – 56%.

**Задания 16 - 17** (базовый уровень) направлены на умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных

статьях. Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся хорошо справляются с выделением информации, сопоставлении информации из разных частей текста, в таблицах и графиках – 72,4%, а также с формулировкой выводов на основе текста и интерпретацией текстовой информации – 63,6%.

Затруднение вызвало **задание 18** (повышенный уровень), которое проверяет умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды, с ним справились всего 33,3% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

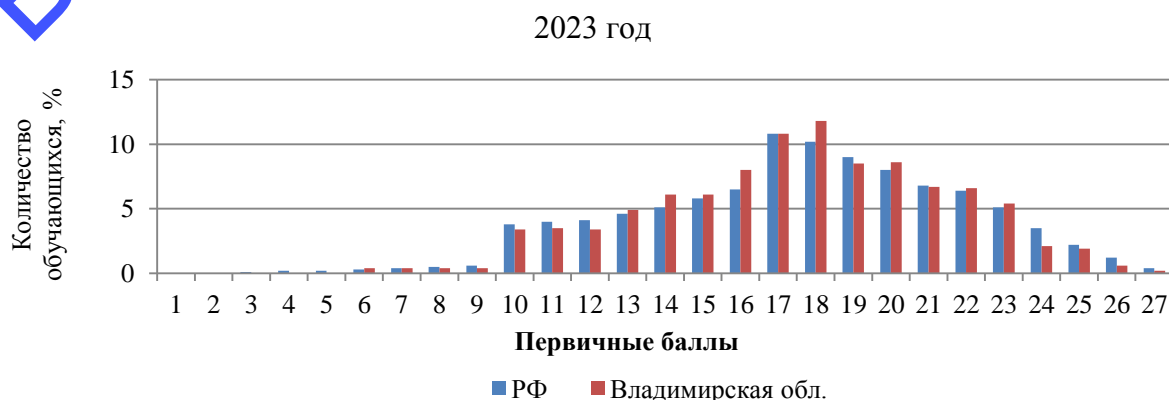
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (85%);
- понимать смысл физических величин и законов (79,8%);
- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (76,2%);
- понимать смысл физических понятий (78,2%).

Наиболее сложным для обучающихся 11-х классов в проверочной работе по предмету «Физика» оказалось задание, направленное на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, а также умение применять информацию из текста для решения задач.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2023 году - равен 26.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023 гг, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2021, 2022, 2023 годы**



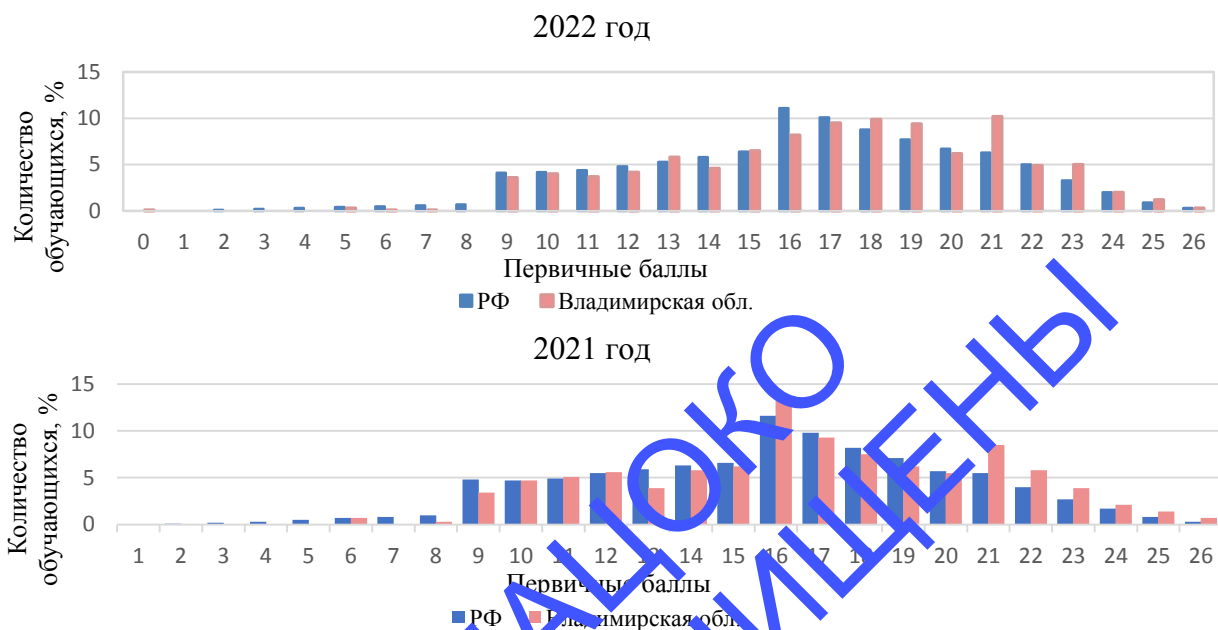


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2021 и 2022 годами. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах (с 16 баллов начинается отметка «4», с 21 балла начинается отметка «5»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 11-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 26 (таблица 4).

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-8 (1,5% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 9-15 (35,2% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 16-20 (46,5% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 21-26 (16,8% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными результатами за работу).

### Средний процент выполнения заданий группами участников

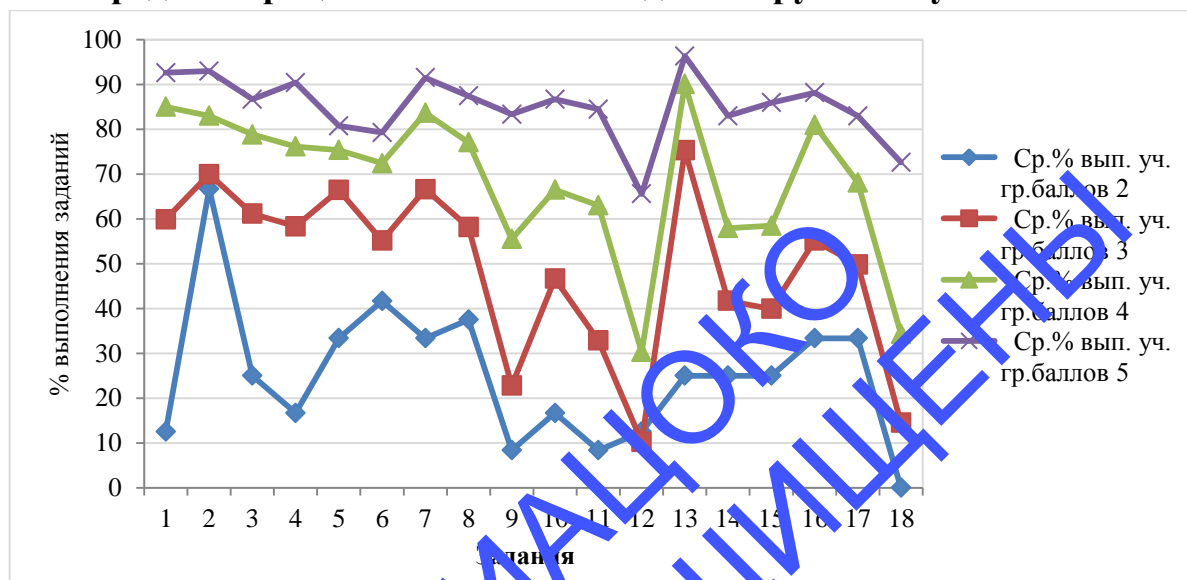


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12,5	66,7	25	16,7	33,3	41,7	33,3	37,5	8,3	16,7	8,3	12,5	25	25	25	33,3	33,3	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59,9	70	61,1	58,3	63,4	55,1	66,6	58,1	22,8	46,6	32,9	10,3	75,3	41,7	39,9	55,1	49,8	14,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85	83	78,3	75,1	75,3	72,4	83,7	77,1	55,5	66,5	63	30,3	90,1	57,9	58,5	81	68,1	34,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,6	93	88,7	90,4	80,7	79,3	91,5	87,4	83,3	86,7	84,4	65,6	96,3	83	85,9	88,2	83	72,6

Обучающиеся, получившие за работу от 21 до 26 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 65,6% до 96,3%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 16-20 баллов, испытали проблемы с выполнением заданий:

- №12 и №18 (повышенный уровень) - задания на умение планировать исследования по заданной гипотезе и применять информацию из текста при решении задач.

Группа участников, получившая за работу от 9 до 15 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении



заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с:

- заданием №9 (повышенный уровень), которое проверяет применение формулы для расчета физической величины;

- №10 и 11 – на умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;

- №12 – на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

- №15 – которое направлено на проверку умения объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- №17 и 18 – на умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки.

#### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Физика» демонстрирует увеличение количества участников 11-х классов по сравнению с 2021 и 2022 годом.

В 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годом увеличилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,5% и 0,8% соответственно, уменьшилась доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний по физике на 5,9% и 6,8% соответственно, а также показатели качественной успеваемости на 1% и 3,5% соответственно.

По результатам анализа проверочной работы 9 общеобразовательных организаций показали качество знаний равное 100%.

По результатам анализа проверочной работы 1 общеобразовательная организация показала, что не имеет обучающихся достигших высокого уровня обучения по предмету «Физика». Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФК ГОС, участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- определять изменения величин в физических процессах /Законы сохранения в механике;
- описывать процессы при помощи физических величин/Молекулярная физика/;
- применять законы и формулы для объяснения явлений/Электростатика;
- использовать модели при решении задач/Квантовая физика;
- определять показания приборов/ (Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр).

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задание, проверяющее умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Физика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- провести анализ эффективности принятых мер.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- внести изменения в учебный план/рабочие программы в соответствии с выявленными учебными дефицитами.

#### 4. Педагогам ОО:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- особое внимание следует уделить таким разделам физики и формированию умений как, интерпретация данных, представленных в виде графика / кинематика, понимание смысла законов и принципов / динамика, применение формулы для расчета физической величины / постоянный ток, магнитное поле, методы научного познания: наблюдения и опыты, а именно, определение показания приборов/ мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, планирование исследования по заданной гипотезе;
- при проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.
- акцентировать внимание не только на теоретический материал, но и на практический, а именно работе с оборудованием;
- активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы по химии**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

### **Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку (см. Приложение).

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);
- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

Таблица 1

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют владение выпускниками определённых умений и способов действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 2.

Таблица 2

Основные умения и способы действий	Количество заданий
<i>Знать/понимать:</i> важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3
<i>Уметь:</i> <i>Использовать</i> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2
<i>определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	3

<i>характеризовать</i> : s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	1
<i>объяснять</i> : зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций	3
<i>планировать/проводить</i> : эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	3
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл. 4).

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-19	20-27	28-33

### Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

### Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

### Дополнительные материалы и оборудование

В процессе выполнения работы выпускник использует следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

### Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы по химии на курс 10–11 классов

Коды элементов содержания (КЭС) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ХИМИИ (см. Приложение).

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%)

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>					
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и	1.2.1 4.1 4.4	3.1	Б	2

	синтез				
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	1.1.1	2.3	Б	2
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1.1.1	1.2 2.3	Б	1
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	1.2.2 1.2.4	2.4	Б	2
<b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>					
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	2.1	2.2	Б	2
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2.2 2.3 2.4	2.4	Б	2
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2.5 2.6 2.7	2.4	Б	2
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.3.3 1.3.4 4.3	1.1 2.2 2.4 3.2	Б	2
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	1.3.5	1.1 2.2 2.4	П	3
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	2.8	2.4	П	3
<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>					



11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд. гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	3.1 3.2	2.2	Б	2
12	Характерные химические свойства: - углеводородов: алканов, алкенов. алкадиенов, алкинов, аренов: - кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы: - азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	3.3 3.4	2.4	Б	2
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	2.7	2.4	П	3
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3.3 4.4 5.2	2.7 3.3	П	3
<b>МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ</b>					
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	4.4	2.7 3.6	Б	2
Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 11; П – 4. Максимальный балл за работу – 33.					

## Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ХИМИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по химии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание всероссийской проверочной работы.

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код. Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках всероссийской проверочной работы по химии»;
- раздел 2 «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования по химии».

В кодификатор не включены требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках всероссийской проверочной работы.

### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках всероссийской проверочной работы по химии

Код блока/контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	
<b>1.1. Современные представления о строении атома</b>	
1.1.1	Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов <i>s</i> -, <i>p</i> -и <i>d</i> элементов (на примере химических элементов первых четырех периодов).
1.1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам
<b>1.2. Вещество</b>	
1.2.1	Чистые вещества и смеси. Качественный и количественный состав вещества. Химическая формула. Моль. Молярная масса и молярный объем.

1.2.2	Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.
1.2.3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов
1.2.4	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
1.2.5	Многообразие веществ: изомерия, гомология, аллотропия
<b>1.3. Химические реакции</b>	
1.3.1	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
1.3.2	Тепловые эффекты химических реакций. Термодинамические уравнения
1.3.3	Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах. Катионы и анионы
1.3.4	Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
1.3.5	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
1.3.6	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов
<b>2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	
2.1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
2.2	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Ряд активности металлов. Общие способы получения металлов
2.3	Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
2.4	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
2.6	Характерные химические свойства кислот
2.7	Характерные химические свойства солей: средних, кислых (на примере гидрокарбонатов)
2.8	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
<b>3. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	
3.1	Классификация и номенклатура органических соединений
3.2	Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений
3.3	Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ
3.4	Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение кислородсодержащих соединений

3.5	Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства и получение
3.6	Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Способы получения и применение
3.7	Взаимосвязь различных классов органических веществ
<b>4. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	
4.1	Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, синтез и анализ
4.2	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании
4.3	Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений
4.4	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции
<b>5. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ</b>	
5.1	Химия и здоровье. Химия и пища. Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность
5.2	Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК).

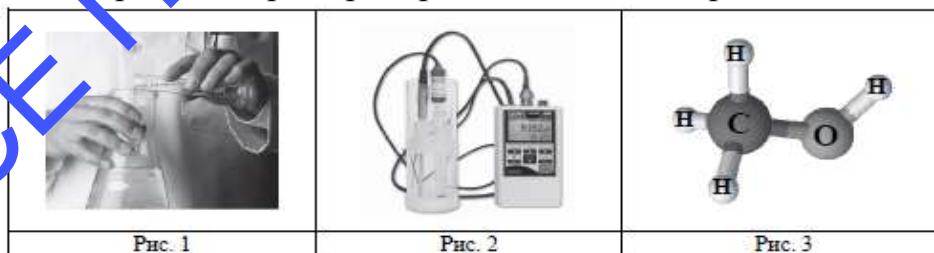
**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования по химии**

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе ВПР
<b>1. Знать/понимать:</b>	
1.1	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
1.2	основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;
1.3	основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
1.4	важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы
<b>2. Уметь:</b>	
2.1	<i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
2.2	<i>определять</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам
2.3	<i>характеризовать</i> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
2.4	<i>объяснять</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
2.5	<i>составлять</i> формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);
2.6	<i>выполнять</i> химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

2.7	<i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
2.8	<i>вычислять</i> : массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции
<b>3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
3.1	объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
3.2	определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
3.3	экологически грамотного поведения в окружающей среде;
3.4	оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
3.5	безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
3.6	приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
3.7	критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
3.8	понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Ниже представлен образец заданий.

1 Из курса химии Вам известны следующие методы познания веществ и явлений: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование и др. На рис. 1–3 изображены примеры применения некоторых из этих методов.



Определите, какие из изображённых на рисунках методов можно применить для:

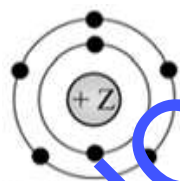
- качественного анализа состава сульфата меди (II);
- иллюстрации химического строения вещества.

Запишите в таблицу название метода познания и соответствующий этому методу номер рисунка.

Химическое исследование	Метод познания	Номер рисунка
Качественный анализ состава сульфата меди (II)		
Иллюстрация химического строения вещества		

2

На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента.



На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания:

- 1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение;
- 2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен этот элемент;
- 3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.

Ответы запишите в таблице.

Символ химического элемента	№ периода	№ группы	Металл неметалл

3

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений.

Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента способность атомов принимать электроны – электроотрицательность – в периодах усиливается, а в группах ослабевает.

Учитывая эти закономерности, расположите в порядке увеличения электроотрицательности следующие элементы: хлор, кремний, сера, фосфор. В ответе запишите символы элементов в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_

4

В приведённой ниже таблице перечислены характерные свойства

веществ, которые имеют молекулярное и ионное строение.

Характерные свойства веществ	
Молекулярного строения	Ионного строения
<ul style="list-style-type: none"><li>• при обычных условиях имеют жидкое, газообразное и твёрдое агрегатное состояние;</li><li>• имеют низкие значения температур кипения и плавления;</li><li>• неэлектропроводные;</li><li>• имеют низкую теплопроводность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• твёрдые при обычных условиях;</li><li>• хрупкие;</li><li>• тугоплавкие;</li><li>• нелетучие;</li><li>• в расплавах и растворах проводят электрический ток</li></ul>



Используя данную информацию, определите, какое строение имеют вещества азот ( $N_2$ ) и поваренная соль ( $NaCl$ ). Запишите ответ в отведённом месте.

1) азот ( $N_2$ )

2) поваренная соль ( $NaCl$ )

**Прочитайте следующий текст и выполните задания 5–7.**

Аммиак ( $NH_3$ ) в промышленности получают взаимодействием азота и водорода при температуре 400–450°C под давлением в присутствии катализатора. В лаборатории аммиак можно получить, например, взаимодействием хлорида аммония ( $NH_4Cl$ ) со щелочами (например,  $Ca(OH)_2$ ). Аммиак – газ с характерным резким запахом, очень хорошо растворяется в воде. Водный раствор аммиака называется аммиачная вода или нашатырный спирт. С его помощью можно привести в чувство человека при обмороке, хирурги обрабатывают им руки перед операцией. Помимо того, этот препарат нашёл широкое применение в косметологии.

Аммиак легко взаимодействует с кислотами, образуя соли аммония. Так, аммиак с азотной кислотой ( $HNO_3$ ) образует нитрат аммония ( $NH_4NO_3$ ). За счёт азота в степени окисления  $-3$  аммиак может проявлять восстановительные свойства, взаимодействуя с кислородом, оксидом меди(II) ( $CuO$ ) или другими окислителями. Аммиак является исходным веществом для получения в промышленности азотной кислоты и азотных удобрений.

Сложные неорганические вещества условно можно распределить, т. е. классифицировать, по четырём группам, как показано на схеме. Используя формулы приведённых в тексте веществ, впишите в схему по одной формуле вещества соответствующего класса.





6

1. Составьте молекулярное уравнение реакции получения аммиака из простых веществ.



Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите, с каким тепловым эффектом (с поглощением или выделением теплоты) протекает эта реакция.



Ответ: \_\_\_\_\_

7

1. Составьте молекулярное уравнение упомянутой в тексте реакции между аммиаком и азотной кислотой.



Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите, к какому типу (соединения, разложения, замещения, обмена) относится эта реакция.



Ответ: \_\_\_\_\_

8

В исследованной воде из местного колодца были обнаружены следующие катионы металлов:  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ . Для проведения качественного анализа к этой воде добавили раствор  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ .



1. Какие изменения в растворе наблюдаются при проведении данного опыта (концентрация веществ достаточная для проведения анализа).



Ответ: \_\_\_\_\_



2. Запишите сокращённое ионное уравнение произошедшей химической реакции.

Ответ: \_\_\_\_\_

9

Дана схема окислительно-восстановительной реакции.  $\text{HNO}_3 + \text{Cu} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

1. Составьте электронный баланс этой реакции.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите окислитель и восстановитель.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

Ответ: \_\_\_\_\_

10

Дана схема превращений:  $\text{Na}_2\text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{BaSO}_3$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

1)

\_\_\_\_\_

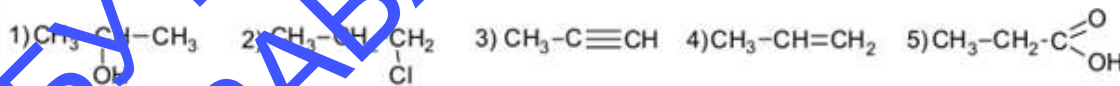
2)

\_\_\_\_\_

3)

\_\_\_\_\_

Для выполнения заданий 11-12 используйте вещества, структурные формулы которых приведены в перечне:



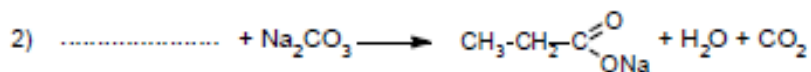
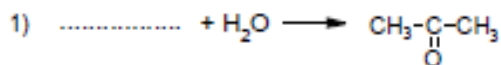
11

Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений. Запишите в таблицу структурные формулы соответствующих веществ.

Алкин	Карбоновая кислота

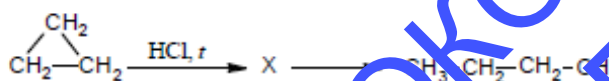
12

В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня. Расставьте коэффициенты в полученных схемах, чтобы получились уравнения химических реакций.



13

Пропанол-1 применяют в качестве растворителя для восков, чернил, природных и синтетических смол, а также для синтеза пропионовой кислоты, пестицидов, некоторых фармацевтических препаратов. Пропанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:



Впишите в заданную схему превращений структурную формулу вещества X, выбрав его из предложенного выше перечня. Запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. Запишите название вещества X.



- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

14

Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК – это такое содержание вредного вещества в окружающей среде, присутствуя в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м<sup>3</sup>.

На кухне площадью 6 м<sup>2</sup> и высотой потолка 3 м, оборудованной газовой плитой, при горении бытового газа выделилось 180 г углекислого газа. Определите, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Для изготовления глазных капель используют 3%-ный раствор иодида калия. Рассчитайте массу иодида калия и массу воды, которые необходимы для приготовления 300 г такого раствора. Запишите подробно ход решения задачи.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Химия»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Химия» выполняли 610 обучающихся 11-х классов из 43 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Химия»

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация	143615	118605	103323
Владимирская область	1117	804	610

В регионе с 2021 по 2023 годы отмечается постепенное снижение количества участников ВПР по предмету «Химия» среди 11-х классов (в 2023 году на 194 человека в сравнении с 2022 годом и на 313 человек в 2022 году меньше, чем в 2021 году) (рисунок 1).

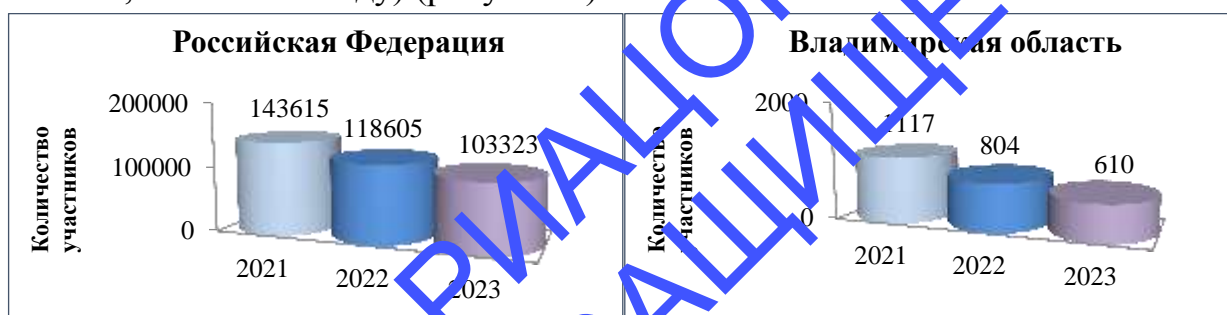


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 0,4% и 0,9% соответственно;

уменьшение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по химии, на 2,4% и 2,8% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 6,6% и 3,6% соответственно.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по химии в регионе за три года (2021, 2022, 2023)



Рисунок 2

В 2023 году в сравнении с 2022 годом незначительно увеличивается показатель качественной успеваемости по России на 0,1%, а в это время аналогичный показатель по Владимирской области снижается на 3,6% (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2021, 2022, 2023 годы)

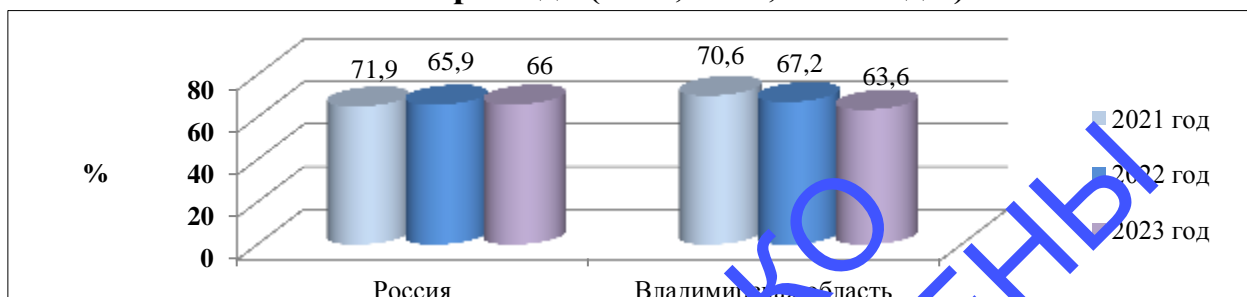


Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	103323	3	66	20,4
Владимирская область	610	1,5	63,6	19,5
город Владимир	39	12,8	41	7,7
округ Муром	88	0	55,8	16
Александровский район	70	2,9	70	20
Вязниковский район	121	0	56,2	12,4
Гусь-Хрустальный район	61	0	68,8	13,1
город Гусь-Хрустальный	13	0	92,4	46,2
Киржачский район	97	2	63,9	23,7
Печенгинский район	35	0	74,3	20
Собинский район	15	0	46,6	13,3
Судогодский район	5	0	80	60
город Ковров	66	0	80,3	36,4

Высокий процент обучающихся 11-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Химия», в следующих муниципальных образованиях:

- Судогодском районе – 60%;
- г. Гусь-Хрустальный – 46,2%;

- г. Ковров – 36,4%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в муниципалитетах:

- г. Владимир 12,8%;
- Александровском районе – 2,9%.

В 9 школах области (21% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Химия» составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний	Качество знаний %
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Лицей № 14»	0	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Никологорская средняя общеобразовательная школа" Бязниковского района»	3,7	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алопинская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Великодворская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ура-нооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	25	100
6.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Данутинская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района	0	100
7.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Новосёловская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района	33,3	100
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.В. Серёгина города Киржача Владимирской области	0	100
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 города Коврова	60	100

Также по полученным результатам качественная успеваемость равная 0% не отмечена ни в одной школе.

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Химия» является итоговая оценка образовательных достижений выпускников средней школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (далее – ФК ГОС).

В проверочной работе проверялись не только химические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
- сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
- сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизвестных веществ по аналогии с ранее изученными;
- сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;



- овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
- сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности и решения;
- сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
- сформированность умения приобретать и применять новые знания;
- сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
- сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;
- сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
- сформированность экологического мышления;
- сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Химия» содержала 15 заданий: 11 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня.

**Задание 1** (базовый уровень) ориентировано на проверку умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, 73,6% участников справились с заданием.

**Задание 2** (базовый уровень) нацелено на проверку умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений, с ним справились 82,6% участников.

**Задание 3** (базовый уровень) также проверяет умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, 67,7% школьников выполнили работу.

Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) проверяется в **задании 4** (базовый уровень). 90,5% участников справились с заданием.

92% обучающихся выполнили **задание 5** (базовый уровень), которое формирует умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

**Задачи 6 и 7** (базовый уровень) направлены на проверку умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). С 6 заданием справились 80,9% выпускников, с 7 заданием – 72,5%.

Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и

восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) проверяется в **заданиях 8** (базовый уровень) и **9** (повышенный уровень). С заданием 8 справились 56% обучающихся, 9 задание выполнили 53,7% выпускников.

**Задания 10** (повышенный уровень), **12** (базовый уровень) и **13** (повышенный уровень) направлены на проверку умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). С заданиями справились 50,1%, 58% и 33,8% выпускников соответственно.

83,5% обучающихся выполнили **задание 11** (базовый уровень), в котором проверяется умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде проверяется в **заданиях 14** (повышенный уровень) и **15** (базовый уровень), с ними справились 48,6% и 56,2% участников соответственно.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве (73,6%);

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений (82,6%);

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (90,5%);

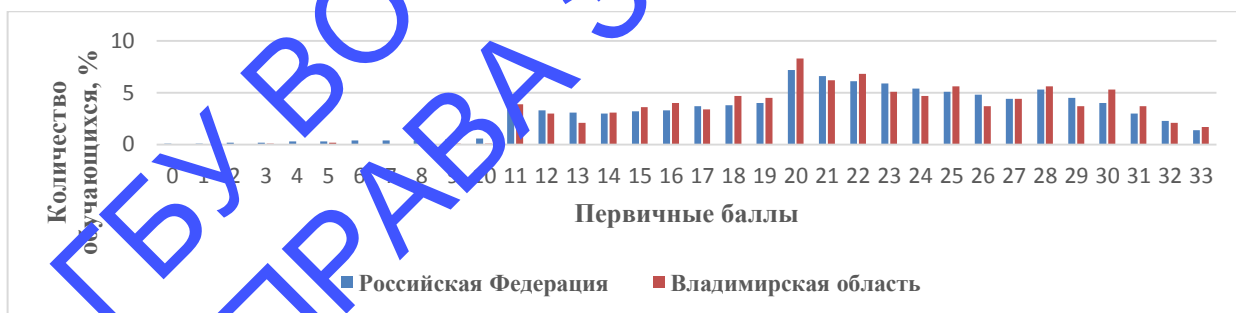
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений (92%).

Наиболее сложным для обучающихся 11-х классов в проверочной работе по предмету «Химия» оказалось задание, проверяющее умение устанавливать взаимосвязь между основными классами органических веществ (33,8%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2023 году равен 33.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023 гг, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2021, 2022, 2023 годы**  
2023 год



2022 год



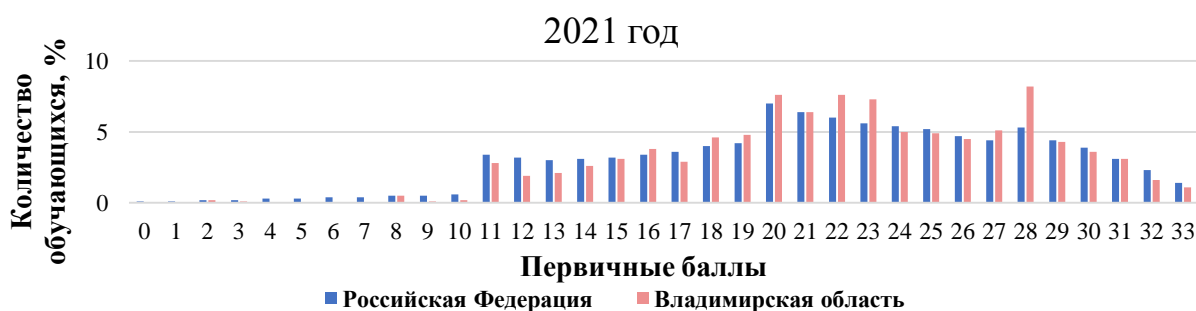


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2021 и 2022 годами. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 11 баллов начинается отметка «3», с 20 баллов – отметка «4».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 11-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 33 (таблица 5):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разным уровнем подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-10 (1,5% обучающихся);
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 11-19 (34,9% обучающихся);
- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 20-27 (44,1% обучающихся);
- 4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 28-33 (19,5% обучающихся).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

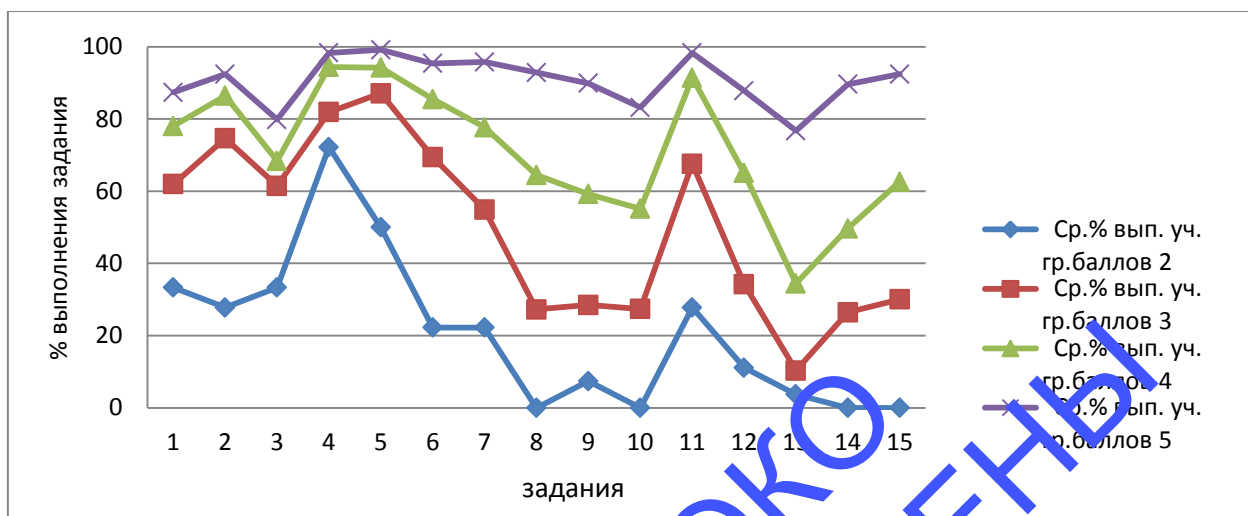


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,3	27,8	33,3	72,2	50	22,2	22,2	0	7,4	0	27,8	11,1	3,7	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	62	74,6	61,5	81,9	69,2	54,9	27,2	28,5	27,4	67,6	34,3	10,3	26,5	30	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78	86,4	68,5	94,4	94,2	77,7	64,5	59,2	55,1	91,5	65	34,5	49,7	62,6	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,4	92,4	79,8	98,3	99,2	95,4	95,8	92,9	89,9	83,2	98,3	87,8	76,8	89,6	92,4

Обучающиеся, получившие за работу от 28 до 33 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 76,8% до 99,2%.

Участники, справившиеся с работой на 20-27 баллов, стабильно владеют материалом. Трудности возникли при выполнении заданий:

➤ №13 (повышенный уровень), проверяющее умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Группа участников, получившая за работу от 11 до 19 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий,

вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

➤ №8 (базовый уровень) и №9 (повышенный уровень), направленных на проверку умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

➤ №10 (повышенный уровень), №12 (базовый уровень) и № 13 (повышенный уровень), проверяющие умение объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

➤ №14 (повышенный уровень) и №15 (базовый уровень), в которых проверяется умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Обучающиеся не справились с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки и практически по всем заданиям, кроме заданий № 4 и № 5 (базовый уровень), с которыми справились 72,2% и 50% соответственно. Задание № 4 проверяет умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Задание № 5 формирует умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Химия» демонстрирует незначительное уменьшение количества участников 11-х классов по сравнению с 2022 годом.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости школьников Владимирской области отмечается снижение показателя в 2023 году на 3,6% по сравнению с 2022 годом и на 6,6% по отношению к 2021 году.

Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей образовательной подготовкой по химии.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФК ГОС, участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задание, направленное на проверку сформированности умения устанавливать взаимосвязь между основными классами органических веществ и составлять уравнения химических реакций с органическими веществами, а также умения проводить вычисления массы растворенного вещества и растворителя в растворе.



## Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Химия» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/дostroения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- провести анализ эффективности принятых мер.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- внести изменения в учебный план/рабочие программы в соответствии с выявленными учебными дефицитами.

4. *Педагогам ОО:*

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов;

- предлагать обучающимся выполнять задания любого уровня сложности, в том числе предполагающие осуществление нескольких последовательных мыслительных операций: прогнозировать состав веществ, участвующих в реакции по схеме реакции; определять возможность протекания реакций с учетом условий их проведения; характеризовать особенности строения атомов химических элементов и образуемых ими веществ от положения в Периодической системе и т.п.;
- уделять больше внимания в рамках текущего и рубежного контроля применению различных форм заданий, направленных на проверку химических свойств веществ, в том числе включающих описание химических экспериментов; устанавливающих взаимосвязь основных классов органических соединений.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

### **Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

### **Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) (см. Приложение). Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности

обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков*

<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>32</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в международных документах, следующим образом:

Базовый уровень – A2<sup>3</sup>

Повышенный уровень – B1

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	3	15
	Итого	6	30	100

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

<sup>3</sup> Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определённые подуровни. Обозначение базового уровня ВПР как A2+ означает, что из описания уровня A2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к уровню A1.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной частей ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

### **Время выполнения работы**

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

### **Условия выполнения работы**

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранному языку должна быть оснащена компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами, обеспечивающими качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию, а также качественную аудиозапись устных ответов выпускников.

При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могут выполнять ВПР не более четырёх выпускников, находящихся на максимальном удалении друг от друга.

### **Обобщённый план варианта ВПР по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Коды требований представлены в соответствии с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (см. Приложение).

Требования к умениям в разных видах речевой деятельности едины для всех иностранных языков. Требования к языковым навыкам даны по языкам.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (примерный уровень выполнения – 40–60%).

Таблица 4

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Коды требований	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2.1	П	5
2	Чтение: понимание основного содержания текста	2.2.1	Б	5
3	Грамматические навыки	АЯ: 3.3.9-3.3.15, 3.3.17-3.3.20, 3.1, 3.2, 3.3.7-3.3.6, 3.1; ФЯ: 3.3.7-3.3.18, 3.1	Б	6
4	Лексико-грамматические навыки	АЯ: НЯ: ФЯ: 3.4.1, 3.4.2	Б	6
5	Осмысленное чтение текста (вслу)	АЯ: НЯ: ФЯ: 3.2.2	Б	3
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	АЯ: НЯ: ФЯ: 2.1.2, 3.2.2, 3.3, 3.4	Б	7

В Приложении приведён кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по иностранному языку.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Кодификатор

#### требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по иностранному языку составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) с учётом обязательного

минимума содержания основных образовательных программ (базовый уровень).

Разделы 1, 2, а также примечание («Предметное содержание речи») содержат общие требования для английского, немецкого и французского языков. Раздел 3 «Языковые навыки» включает в себя требования по каждому из этих языков отдельно.

Таблица 5

Код требования		Знания, умения и навыки, проверяемые в ВПР
		<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>
1	<b>1.1</b>	<b>языковой лексический материал:</b>
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее «Предметное содержание речи»)
	1.1.2	значения оценочной лексики
	1.1.3	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
	<b>1.2</b>	<b>языковой грамматический материал:</b>
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. далее подраздел Языковые навыки»)
	1.2.2	значение видо-временных форм глагола
	1.2.3	значение личных и неопределённо-личных форм глагола
	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения
	1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса
	1.2.6	значение согласованных времен
	<b>1.3</b>	<b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения</b>
	2	<b>2.1</b>
2.1.1		Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
2.1.2		Списывать события, излагать факты
2.1.3		Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
<b>2.2</b>		<b>Аудирование</b>
2.2.1		Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
2.2.2		Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
<b>2.3</b>		<b>Чтение</b>
2.3.1		Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной



		задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	<b>2.4</b>	<b>Социокультурные умения</b>
	2.4.1	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	<b>2.5</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
	2.5.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
	2.5.2	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
<b>3</b>		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b>
<b>АЯ</b>	<b>3.1</b>	<b>Орфография</b>
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	<b>3.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритико-интонационного оформления различных типов предложений
	<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
	3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	3.3.7	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	3.3.8	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do some-thing; to look/feel/be happy</i>
	3.3.9	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple,</i>

		<i>Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i>
3.3.10		Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.11		Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.3.12		Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.13		Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
3.3.14		Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.15		Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.16		Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
3.3.17		Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
3.3.18		Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.19		Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )
3.3.20		Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.21		Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.22		Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however u m.д.</i> )
<b>3.4</b>		<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
3.4.1		Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2		Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3 НЯ		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b>
	<b>3.1</b>	<b><i>Орфография</i></b>
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	<b>3.2</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
	<b>3.3</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
	3.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
	3.3.2	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein,</i>

		<i>nicht</i> и выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
3.3.3		Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , безличным местоимением <i>es</i> и конст-рукцию <i>es gibt</i>
3.3.4		Употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um...zu</i> + <i>Infinitiv</i>
3.3.5		Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur... sondern auch</i>
3.3.6		Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
3.3.7		Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i>
3.3.8		Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens, Präteritum</i>
3.3.9		Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>
3.3.10		Употреблять в речи управление глаголов и предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ u Dativ</i>
3.3.11		Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
3.3.12		Употреблять в речи склонение прилагательных
3.3.13		Употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий
3.3.14		Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные
3.3.15		Употреблять в речи местоименные наречия (например: <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )
3.3.16		Употреблять в речи числительные (количественные, порядковые)
3.3.17		Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.18		Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
3.4		<b>Лексическая сторона речи</b>
3.4.1		Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2		Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3 ФЯ		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)</b>
3.1		<b>Орфография</b>
3.1.1		Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2		<b>Фонетическая сторона речи</b>

3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>Demain je vais au cinéma avec mon meilleur ami Jean.</i> )
3.3.3	Употреблять в речи безличные и неопределенно-личные предложения ( <i>Il pleut. Il est difficile de ... On est heureux.</i> )
3.3.4	Употреблять в речи предложения с оборотом <i>ceci – ce sont</i>
3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i>
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>si, que, quand, parce que, etc</i>
3.3.7	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Présent, Futur Immédiat, Futur simple, Passé Récent, Passé composé, Imparfait, Plus que parfait</i>
3.3.8	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, imparfait</i>
3.3.9	Употреблять в речи форму условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания ( <i>J'aimerais décrire cette photo</i> )
3.3.10	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.11	Использовать косвенную речь и косвенный вопрос в утвердительных и отрицательных предложениях в плане настоящего и прошлого
3.3.12	Употреблять в речи неличные формы глагола ( <i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i> )
3.3.13	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.14	Употреблять в речи определенный/неопределенный частичный/слитный/нулевой артикли
3.3.15	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения, местоимения <i>en, y</i>
3.3.16	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.17	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>beaucoup, peu, assez, trop</i> )
3.3.18	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.19	Употреблять в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия
3.3.20	Употреблять в речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности высказывания ( <i>premièrement, d'abord, puis, ensuite, encore, alors,</i>

	<i>donc, à la fin</i> , и т.д.)
<b>3.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

Таблица 6

<b>Предметное содержание речи</b>	
<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
<b>Д</b>	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
<b>Т</b>	Новые информационные технологии
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира

Ниже представлен образец заданий.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1

Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды.

A. Qui arrive dans une nouvelle école?

- 1) Noémie                      2) Théo                      3) Les deux

B. Qui n'est pas fort en allemand?

- 1) Noémie                      2) Théo                      3) Personne

C. Qui parle de ses professeurs?

- 1) Noémie                      2) Théo                      3) Les deux

D. Qui fait du théâtre?

- 1) Noémie                      2) Théo                      3) Les deux

E. Qui va parler au professeur de français?

- 1) Noémie                      2) Théo                      3) Personne

2

Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

Выпадающий список

1. Sport
2. Environnement
3. Tourisme
4. Économie
5. Tradition
6. Statistiques

A. La légende fait de Moscou la ville aux «40 fois 40 églises». Pas moins de 800 églises ornaient celle qu'on appelle la troisième Rome. Petites et grandes églises rivalisent de beauté et de magnificence, de Saint-Basile l'exubérante à la cathédrale de l'Assomption qui couronnait les tsars. Moscou brille de ses 1000 églises aux bulbes dorés qui enchantent le visiteur.

B. La Russie est le troisième pays producteur et explorateur de pétrole derrière l'Arabie Saoudite et le deuxième producteur mondial de gaz, avec son groupe semi-public en plein essor Gazprom, derrière les États-Unis d'Amérique désormais en tête de la production mondiale d'hydrocarbures grâce à l'exploration controversée du gaz de schiste.

C. Les cadeaux de Noël, comme nous les connaissons aujourd'hui, c'est assez récent. Mais la coutume d'en offrir à Noël remonte à la Rome antique. En 700 ans avant la naissance de Jésus-Christ, on célébrait le jour le plus court de l'année, le 21 décembre. On s'offrait du miel, des figues ou une petite pièce. Ces cadeaux représentaient le souhait que l'année à venir soit douce.

D. Situé dans la station balnéaire de Sotchi, sur les rives de la mer Noire et au pied du Caucase, le stade Fisht est devenu célèbre avec les JO d'hiver 2014. Depuis, il a été adapté pour les matchs de football et a accueilli la Coupe des Confédérations. Six matchs du Mondial-2018, dont un quart de finale, y ont été joués. Le stade est capable d'accueillir plus de 41 000 supporters.

E. Le plastique a envahi notre vie quotidienne. On utilise des sacs, des assiettes, des gobelets et des bouteilles en plastique tous les jours pour les jeter ensuite. Cela génère d'énormes quantités de déchets. Le plastique n'est pas biodégradable. Un vrai problème qui s'étend maintenant jusqu'au pôle Nord, un endroit du monde qu'on croyait préservé.

### Работа выполняется в компьютерной форме

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.

#### Le prianiq de Toula

- |   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1 | Le prianiq, une sorte de pain d'épices plat, est l'une des plus _____ sucrées de Russie.  | DÉLICIEUX |
| 2 | La ville de Toula est _____ comme son lieu de naissance: le premier prianiq y a été préparé au XVI <sup>e</sup> siècle.   | CONSIDÉRÉ |
| 3 | Les premiers prianiq étaient simplement appelés «pains d'épices». On les _____ à base de jus de baies, de farine de seigle et de miel.  | PRÉPARER  |
| 4 | C'est au cours des XII <sup>e</sup> et XIII <sup>e</sup> siècles, lorsque la Russie commença à importer différentes épices, que le prianiq devint tel qu'on le _____ aujourd'hui. | CONNAÎTRE |
| 5 | À partir de là, de _____ régions russes expérimentèrent en ajoutant à leurs recettes différents types de miel, d'épices et en lui donnant les formes les plus variées.            | NOMBREUX  |
| 6 | Les experts culinaires de Toula s'imposent comme les plus doués en la matière et s'efforcent encore aujourd'hui de garder leur recette _____.                                     | SECRET    |

### Работа выполняется в компьютерной форме

4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуску подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

Profil des Québécois	Выпадающий список
<p>Le Québec est la plus grande province canadienne et compte actuellement huit millions d'_____. Les Québécois sont chaleureux, décontractés, accueillants et disent «tu» aux gens très _____. Le Québec est un pays où il fait bon vivre, malgré ses hivers sévères. Des températures _____ certes, mais qui permettent de pratiquer des activités telles que le hockey sur glace, le ski de fond ou encore les balades en traîneau.</p> <p>Les Québécois sont très attachés à leurs ancêtres français qui ont peuplé le territoire dès la fin du XVII<sup>e</sup> siècle. Ils les appellent «cousins», et la devise du pays fait _____ référence à la France: «Je me souviens». Cette devise, que l'on retrouve sur les frontons des bâtiments _____, est tirée d'une citation «Je me souviens que, né sous le lys, je crois sous la rose»: né sous le régime français, j'ai grandi sous le gouvernement du Royaume-Uni, mais je n'oublierai jamais mon _____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chaudes</li> <li>2. directement</li> <li>3. glaciales</li> <li>4. habitants</li> <li>5. histoire</li> <li>6. hôtes</li> <li>7. officiels</li> <li>8. rapidement</li> </ol>

**Работа выполняется в компьютерной форме**

- 5 *Imaginez que vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami. Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez 2 mn pour lire ce texte en silence, puis 2 mn pour le lire à haute voix.*

La nuit, notre planète Terre s'illumine de points lumineux. Ils proviennent d'une quantité énorme de lampes. Toute cette lumière artificielle perturbe la faune et la flore. Des études sur le sujet montrent les conséquences de ces éclairages pour la biodiversité.

La lumière artificielle nuit aux animaux. Par exemple, désorientés par la modification du cycle de la lumière, certains oiseaux migrateurs retardent leur migration. À leur naissance, les tortues de mer se dirigent vers l'océan grâce aux reflets de la Lune sur l'eau. Comme les lumières artificielles brillent plus que la Lune, cela les désoriente. C'est aussi la raison pour laquelle les insectes volent autour des lampes la nuit. Même certaines plantes sont affectées. La lumière peut trop leur donner, ou leur permet de survivre en hiver.

- 6 *Ces photos appartiennent à votre album. Choisissez-en une et décrivez-la à votre amie.*





Après 2 mn de réflexion, vous décrivez la photo choisie. Votre réponse ne dépasse pas 2 minutes (12–15 phrases).

En décrivant la photo choisie, n'oubliez pas de mentionner:

- où et quand elle a été prise;
- qui ou quoi y est représenté;
- ce qui se passe;
- pourquoi vous tenez à la garder dans votre album;
- pourquoi vous avez décidé de la montrer à votre ami/e.

Organisez votre description sous forme de monologue cohérent et logique.

Commencez votre réponse par dire "J'ai choisi la photo N°..."

### Текст аудиозаписи для задания 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

On fait connaissance.

Théo: Salut, comment tu t'appelles?

Noémie: Je suis Noémie et toi?

Théo: Je m'appelle Théo. Tu es nouvelle ici? Je ne t'ai jamais vue avant.

Noémie: Oui, mes parents ont acheté un appartement dans le quartier. L'an dernier j'étais à l'école Marie-Curie. Cette année j'ai changé parce qu'il n'y avait pas d'allemand, donc ma mère a voulu que je change d'école.

Théo: L'allemand? Tu veux absolument apprendre l'allemand? C'est super difficile, à mon avis. Moi, franchement, je suis nul en allemand. Comment tu fais, toi?

Noémie: Moi, j'ai de la famille en Allemagne, ma tante, la sœur de ma mère avait épousé un Allemand, donc, j'ai deux cousins, ils sont parfaitement bilingues, mais il n'y a pas que ça. Tu sais, au début j'étais comme toi. Tout a changé lorsqu'il y a deux ans je suis partie en stage linguistique à Dresde en Allemagne. Depuis je me sens plus à l'aise à l'oral et pas seulement en allemand. Avant, en classe, je me cachais au fond de la classe pour que la prof ne me remarque pas! Aujourd'hui je n'ai plus peur de prendre la parole en classe.

Théo: Ah, pour les devoirs d'allemand je compte sur toi?

Noémie: Pas de problèmes!

Théo: Et elle écrit comment ton ancienne école? Tu la regrettes?

Noémie: En fait, je n'aimais pas vraiment. Les profs étaient très stricts et les élèves toujours en compétition.

Théo: Et il n'y avait pas un prof que tu aimais bien?

Noémie: Ah, un seul, le prof d'histoire, monsieur Leroy. Il était passionné et il savait écouter les élèves. Mais les autres, ils nous punissaient toujours de manière injuste.

Théo: Ici je ne dis pas que c'est l'école parfaite mais tu verras, c'est très différent! L'ambiance est plus sympa et il y a des profs vraiment géniaux.

Noémie: Et il y a des ateliers l'après-midi?

Théo: Tu peux faire de la musique, du chant, du théâtre et même du karaté. Moi, je suis en théâtre. A la fin de l'année on va jouer notre pièce dans un festival à Toulouse.

Noémie: Ah, c'est super ça! J'ai toujours rêvé de faire du théâtre. Tu crois que je peux encore m'inscrire?

Théo: Je pense que oui ... En plus, on n'a pas encore distribué les rôles pour la pièce. C'est le prof de français qui organise l'atelier, tu devras lui en parler.

Noémie: C'est ce que je vais faire. Merci, Théo.

Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses.

(Pause 15 secondes.)

Votre épreuve de compréhension orale est terminée.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.



- E. Überall liegen die Reste von Raketen. So sieht es oft nach Silvester aus. Das passierte auch am Strand der Ostsee. 60 Schülerinnen und Schüler trafen sich, um den Strand aufzuräumen. Es ging bei der Aktion jedoch nicht nur darum, den Strand zu säubern. Es ging auch um die Wissenschaft. Experten begleiteten die Schüler und schrieben auf, welchen Müll sie am Strand finden.

### Работа выполняется в компьютерной форме

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.

#### Das neue Leben von Alex

- 1 Alex ist umgezogen und hat deshalb das Gymnasium gewechselt. Seine Mutter hat ein Haus in der Nähe von Köln \_\_\_\_\_ KAUFEN
- 2 Alex interessiert sich in seiner Freizeit für Computer. Er surft gerne im Internet, \_\_\_\_\_ E-Mails und \_\_\_\_\_ guckt Fernsehprogramme. Kein Wunder, dass Alex von seinem neuen Schulfach Informatik begeistert ist. VERSCHICKEN
- 3 In der neuen Schule und Klasse fühlt er sich viel \_\_\_\_\_ als in der alten. SICHER
- 4 In den Sommerferien war Alex 3 \_\_\_\_\_ in Großbritannien. Er hat einen Sprachkurs in London gemacht. WOCHE
- 5 Er und 6 andere Schüler aus Deutschland, Spanien und China lebten in \_\_\_\_\_ 6-köpfigen Familie. EINE
- 6 Alle hatten Platz genug, denn das Haus der Gastfamilie \_\_\_\_\_ riesengroß. Ob sich dadurch die schlechte Englischnote auf dem letzten Zeugnis verbessert, wird sich zeigen. SEIN

### Работа выполняется в компьютерной форме

4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

Kleine Perle des Baikalsees	Выпадающий список
<p>An der Baikalsee _____ ein Ort, der fasziniert: das Städtchen Listwjanka. Wer mehr über den tiefsten See der Welt erfahren möchte, kann das direkt in Listwjanka tun, denn dort _____ sich das einzige Museum in Russland, das dem Baikalsee gewidmet ist. Die Museumsführer können erklären, wie der See entstanden ist und was ihn so _____ macht. Im _____ werden hier Tauchtouren veranstaltet und im Winter kann man hier Ski und Snowboard fahren. Wenn der _____ Baikalsee zufriert, dann bieten die Einwohner von Listwjanka auch Hundeschlittentouren an. Im Februar kann man darüber hinaus den zauberhaften _____ besuchen. Das Freizeitzentrum verfügt auch über Orte zum Entspannen: Bäder und viele Cafés.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. befindet</li> <li>2. begeistert</li> <li>3. Eispark</li> <li>4. Garten</li> <li>5. interessant</li> <li>6. liegt</li> <li>7. riesige</li> <li>8. Sommer</li> </ol>

Работа выполняется в компьютерной форме

5

Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 2 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 2 Minuten Zeit.

In den Ferien ist eine Firma oder Schule geschlossen. Dann können sich die Mitarbeiter oder die Schüler und Lehrer erholen oder etwas machen, das ihnen Spaß macht. Ferien dauern meist mehrere Tage lang. Wann es Schulferien gibt, entscheiden die Schulministerien. Darum ist es von Bundesland zu Bundesland verschieden. Normalerweise gibt es Ferien im Herbst, im Winter, zu Ostern und zu Weihnachten und Neujahr.

Am längsten sind die im Sommer: etwa sechs Wochen im Juli und August. Die Sommerferien sind so lang, weil früher die Schüler bei der Ernte helfen sollten. Heute finden die Eltern und der Tourismus die langen Ferien gut, weil die Familien dann miteinander verreisen können. Viele Kinder und Jugendliche verbringen ihre Ferien auch in der Stadt.

Работа выполняется в компьютерной форме

6

Diese Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Sie haben 2 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich an folgende Stichpunkte:

- wann haben Sie das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;
- was passiert da gerade;
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;
- warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen.

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.

### Текст аудиозаписи для задания 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Oliver: Hallo, Franziska! Wie geht's? Ich habe dich so lange nicht gesehen?

Franziska: Hallo, Oliver! Es geht mir recht gut. Jetzt wohne ich in München und studiere Biologie an der Uni.

Oliver: Super! Aber ich weiß, dass die Mieten in München ziemlich hoch sind. Wie schaffst du das? Kannst du dir eine Wohnung in München leisten oder wohnst du in einem Studentenwohnheim?

Franziska: Leider sind die Plätze im Studentenwohnheim knapp. Aber ich habe eine Alternative gefunden. Ich wohne mit Salah und Louisa. Man kann sagen, dass ich in einer Mischung aus Wohngemeinschaft und Familie lebe.

Oliver: Wie bitte? Wie kann das sein?

Franziska: Siehst du, Salah, der dieses Jahr 60 wird, ist Louisas Papa. Zu dritt bewohnen wir eine Vierzimmerwohnung im Münchener Stadtteil Neuhausen.

Oliver: Ehrlich gesagt, finde ich das mehrerlei befremdlich. Erstens, dass du mit einem Mann zusammenwohnst, der doppelt so alt wie du ist. Zweitens, dass Louisa, die schon erwachsen ist, wieder mit ihrem Vater lebt. Und eben, dass ihre Gemeinschaft nicht nur WG, nicht nur Familie, sondern irgendwas dazwischen ist.

Franziska: Mein Vater staunte auch, als er hörte, dass ich zu einer „fremden“ Familie ziehe. Offensichtlich ist für viele der Gedanke, dass man über die Studentenzeit hinaus gemeinschaftlich lebt, immer noch sonderbar.

Oliver: Stimmt, anfangs habe ich mich über dein Wohnen gewundert. Und wie bist du darauf gekommen, in einer „fremden“ Familie zu leben?

Franziska: Wie gesagt, Wohnknappheit und steigende Mieten sind die naheliegenden Gründe für alternative Wohnformen. Unsere hübsche Altbauwohnung mit Balkon und Parkett in dieser Lage könnte ich nie bezahlen.

Oliver: Da hast du recht. Ich glaube, dass diese Idee nicht neu ist. Ich habe schon über solche Lebensform in Dänemark gelesen.

**Franziska:** Stimmt, dabei liegen wir mit unserer Familien-WG in einem Trend, für den sich die Dänen bereits in den 1960er Jahren den schönen Begriff Cohousing ausgedacht haben. Dieser Begriff umfasst eine solche Vielfalt an Wohnformen, dass man dieses Etikett auch unserer Lebensgemeinschaft anheften kann.

Die Menschen, die gemeinschaftlich wohnen, erhoffen sich davon mehr, als nur die Miet- oder Baukosten zu senken. Sie wollen ihre Kinder gemeinsam großziehen oder ihre greisen Eltern in der Nähe unterbringen.

**Oliver:** Mehrgenerationenwohnen heißt das Schlagwort, das mir in diesem Zusammenhang eingefallen ist.

**Franziska:** Stimmt. Komm mal vorbei, dann kannst du alles mit deinen eigenen Augen sehen.

**Oliver:** Abgemacht!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

ГБУ ВО РИАНЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



- A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below  $-40$  degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.
- B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.
- C. You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is "grillimakkara", which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.
- D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President's greeting and Kremlin bells chime.
- E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of the breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

Работа выполняется в компьютерной форме

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.



## Abraham Lincoln

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection.

1 Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He \_\_\_\_\_ "honest Abe". CALL

2 As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always \_\_\_\_\_ time to read. FIND  
He was really a self-made man.

3 Lincoln \_\_\_\_\_ rich. NOT BE

4 In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and \_\_\_\_\_ family did not approve. SHE

5 He married Mary Todd much \_\_\_\_\_. LATE

6 In 1834 he \_\_\_\_\_ into the House of Representatives. ELECT

Работа выполняется в компьютерной форме

4 Прочтите текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Summer Garden	Выпадающий список
<p>The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas _____ their place in the park.</p> <p>A major park _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most _____ places in St Petersburg.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. attraction</li> <li>2. chapter</li> <li>3. character</li> <li>4. discussed</li> <li>5. enjoyed</li> <li>6. romantic</li> <li>7. took</li> <li>8. traditional</li> </ol>

Работа выполняется в компьютерной форме

5

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

Most people all over the world eat potatoes at least once a week. It is a very popular vegetable. It is also quite tasty and useful. The history of potatoes as a part of our diet is very long. The home of potatoes is South America. Local people dried them which helped them to store potatoes for some years. When white people came to America, they took potatoes back to their countries. They did it because they hoped it would help them to survive through a long journey by sea. Farmers in Europe were against growing potatoes at first. Still, when rich people started to eat the vegetable, its popularity jumped up. People also noticed that it improved their health in many ways. Now people cook potatoes in all possible ways. You can buy potatoes in any shop or order them in any café.

Работа выполняется в компьютерной форме

6

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ..."

### Текст аудиозаписи для задания 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

#### Now we are ready to start.

Tracy: Jack, you really look unhappy. I thought you'd be thrilled to be here. What's wrong? You can tell me!

Jack: Never mind, Tracy. It's just a slight headache, that's all. I'll be fine.

Tracy: It seems to me you never feel well when museums are on the schedule. Aren't you enjoying the exhibition? Just take it easy, relax! After all, it's your first time visiting the National Museum of American Art.

Jack: I would if I could, believe me. It's just annoying when you can't have fun doing something.

Tracy: Fun? You're kidding, right? Museums are educational establishments for advancing our knowledge. You're not expected to have fun like at a dog show or flower exhibit.

Jack: Oh, come on, this is boring. How much longer are we going to stay here?

Tracy: Hang in there. I promise, it'll get interesting. Look at that lovely portrait, for instance.

Jack: Okay, it's not bad. It looks like it must be from the 19<sup>th</sup> century. So, I guess you like realism?

Tracy: Actually, I don't. But I enjoy looking at the hairstyles and dress designs from the past and they're best shown in realist paintings. I'm really into fashion, as you know.

Jack: Well, I prefer pictures that are true to life, where every leaf and every flower is depicted exactly as it really is.

Tracy: Like in still life paintings?

Jack: Well, yes. If I have to look at art, I'd rather see that kind of picture.

Tracy: Then look over there, there's a good one. Flowers in a vase, watermelons, grapes, cherries. Yum! It makes my mouth water.

Jack: Now that you mention food, I could do with a snack right now. I haven't had anything to eat since morning and I'm starving.

Tracy: I'm sure there's a café on the ground floor. Why don't we get a bite to eat and then return to the gallery?

Jack: Agreed. And if we have to go back, I'd love to see some landscapes. They're inspiring!

Tracy: Especially the romantic ones. The dramatic contrasts in romantic landscapes are unbelievable. I'm glad you're finally beginning to feel more enthusiastic about museums.

Jack: I'm afraid you've missed the point. The sooner we begin, the sooner we finish. Let's go eat something.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**This is the end of the Listening test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Английский язык» в 2023 году выполняли 342 обучающихся 11-х классов из 27 образовательных организаций региона (таблица 1). Проверочные работы проходят в компьютерной форме третий год.

### Количество участников ВПР по предмету «Английский язык»

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация	119723	106932	97268
Владимирская область	607	446	342

В 2023 году наблюдается снижение количества обучающихся, участвующих в ВПР по предмету «Английский язык» в целом, как по России, так и во Владимирской области (рисунок 1).

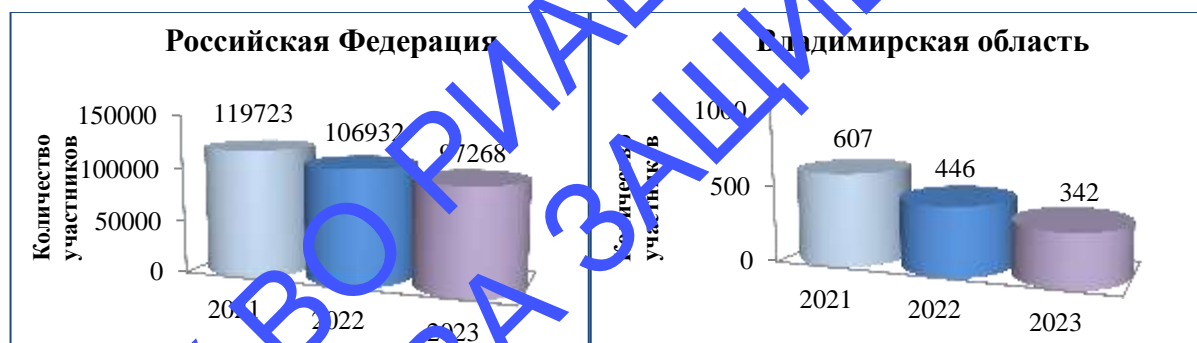


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается:

*увеличение:*

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 6,3% и 5,1% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 1,8% и 7,5% соответственно;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по английскому языку на 1,9%, чем в 2021 году.

*уменьшение:*

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по английскому языку на 2,6%, чем в 2022 году (рисунок 2).

## Сравнение результатов выполнения ВПР по предмету «Английский язык» в регионе за три года (2021, 2022, 2023)

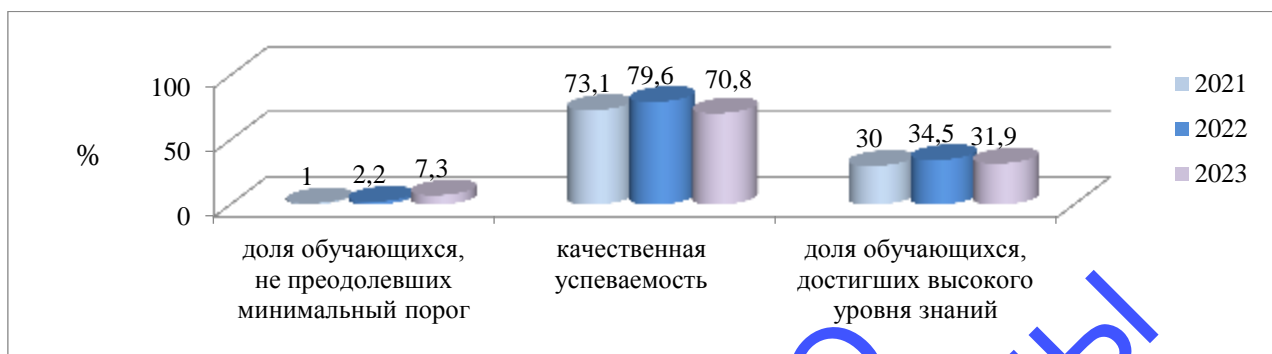


Рисунок 2

Качественная успеваемость во Владимирской области в 2023 году ниже федерального значения на 2,1%.

При сопоставлении показателей качественной успеваемости обучающихся Владимирской области в 2023 году с 2021 и 2022 годами зафиксировано уменьшение результата на 2,3% и 8,8% соответственно (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2021-2023 годы

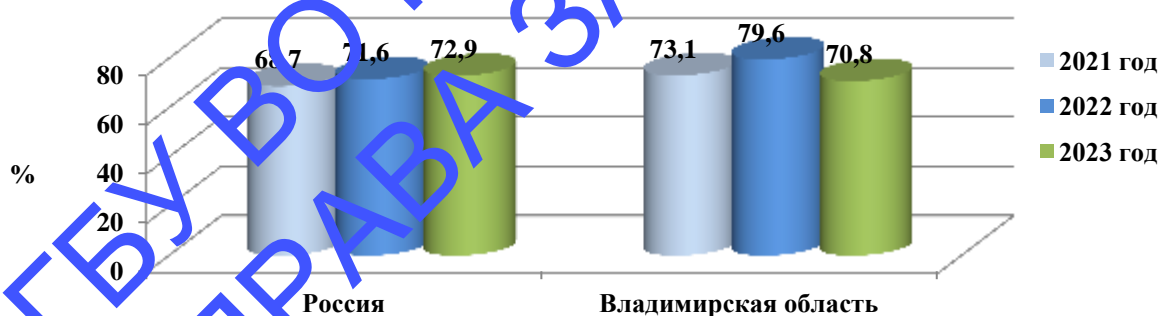


Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

### Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
<i>Российская Федерация</i>	<i>6397</i>	<i>4,9</i>	<i>72,8</i>	<i>32,1</i>
<i>Владимирская обл.</i>	<i>27</i>	<i>7,31</i>	<i>70,8</i>	<i>31,9</i>
город Владимир	5	28,6	63,5	41,3

округ Муром	1	0	86,4	36,4
Александровский район	3	4,2	79,2	43,8
Вязниковский район	5	3,3	68,9	21,3
Гусь-Хрустальный район	4	0	48,6	11,4
Киржачский район	5	7	79,1	32,6
Петушинский район	1	0	100	81,3
Собинский район	2	0	71,4	22,9
Город Ковров	1	0	57,9	10,5

Высокий процент обучающихся 1-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Петушинском район – 81,3%;
- Александровском районе – 43,8%;
- городе Владимир – 11,3%;

Наибольшее количество участников не справившихся с работой, в:

- городе Владимир – 28,0%;
- Александровском районе – 4,2%;
- Вязниковском районе – 3,3%.

В 7 ОО (25,9% от общего количества ОО, принявших участие в ВПР по английскому языку) качественная успеваемость составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний в %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ г. Владимира «СОШ №10 с углубленным изучением иностранных языков»	67,9	100
2.	МАОУ г.Владимира «Лицей №14»	100	100
3.	МБОУ СОШ №10 Александровский район	50	100
4.	МБОУ «СОШ №2» города Киржача	75	100
5.	МКОУ «Данутинская СОШ» Киржачский район	0	100
6.	МБОУ СОШ №1 им. М.В. Серегина города Киржача	0	100
7.	МБОУ «Гимназия №17» г. Петушки	81,3	100

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задания №2-6 относятся к базовому уровню, задание №1 (аудирование) – к повышенному уровню.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справились 63,9% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух направлено не только на проверку умения воспроизводить текст, но и на контроль владения произносительными навыками. С заданием справились 76,6% обучающихся. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

**Задание 3** - направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 66% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

**Задание 4** - направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексико-грамматическими единицами). Справились с заданием 66,1% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

**Задание 5** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. В задании оцениваются два умения. По критерию 1 «Интонация» результат составил 81%, что свидетельствует о достаточной сформированности интонационных навыков; по критерию 2 «Произношение слов» - 59,2%, что подтверждает слабую сформированность данного умения.

**Задание 6** - говорение (монологическое высказывание визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. Задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. По критерию 1 «Решение коммуникативной задачи (содержательный аспект)» обучающиеся региона справились на 52,8%, по критерию 2 «Организация высказывания» – на 53,7%, по критерию 3 «Языковое оформление высказывания» – 44,9%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании, а также с ограниченным лексическим запасом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.



Наиболее сложным для обучающихся стало задание на умение составлять монологическое высказывание на основе визуальной информации.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32. Максимальный балл не менялся на протяжении периода с 2020 года по 2023 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023гг, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов за 2021 - 2023 годы

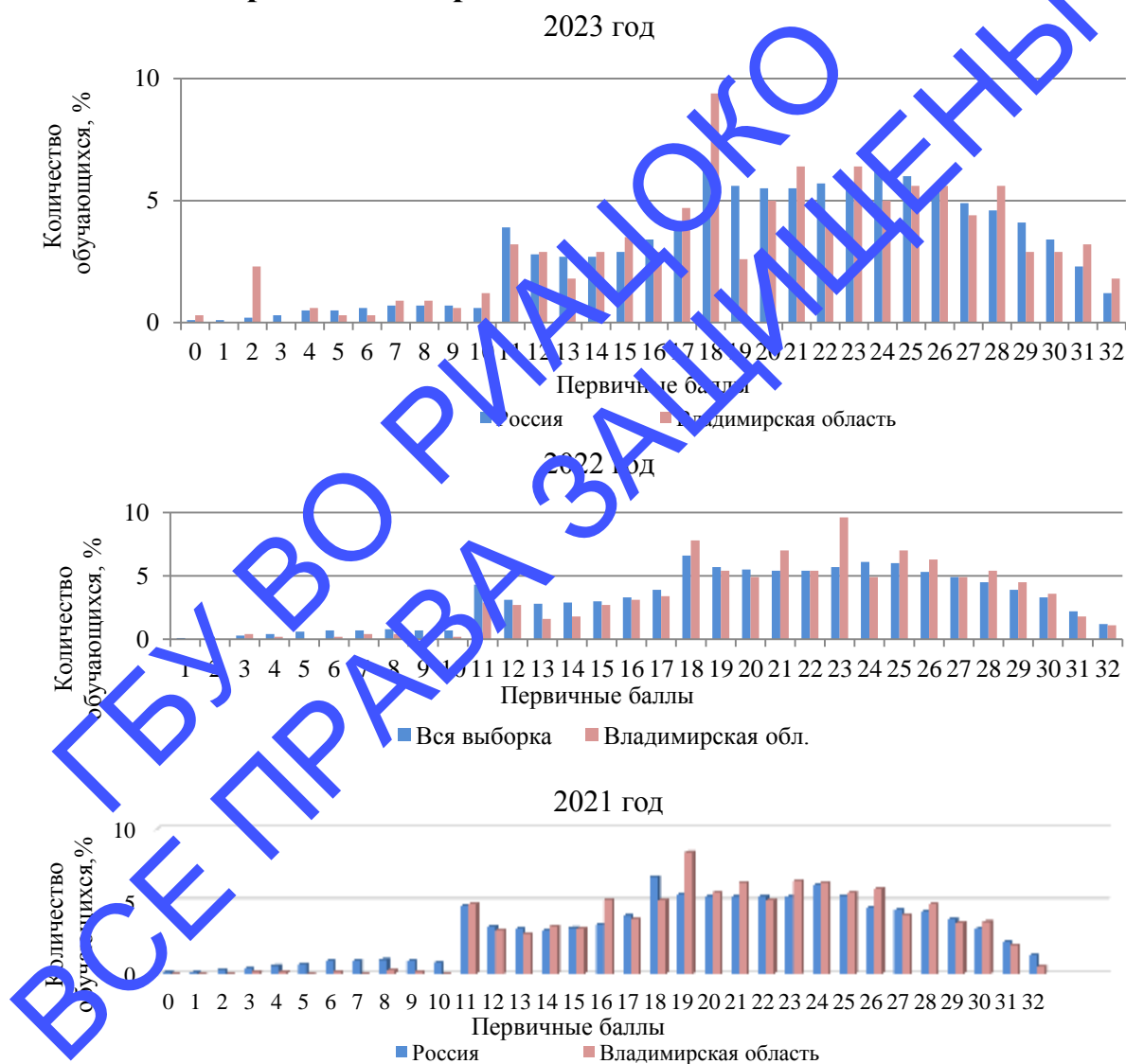


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года практически не изменился по сравнению 2021 и 2022 годами. Как по России, так и по области, в течение двух лет отмечается резкий скачок результатов в области пограничного балла: отметка «3» начинается с 11 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 18 баллов (отметка «4»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 11-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 32 (таблица 5):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 10 (7,3%);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 11-17 (21,9%);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 18 до 24 (38,9%);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 25 до 32 (31,9%).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

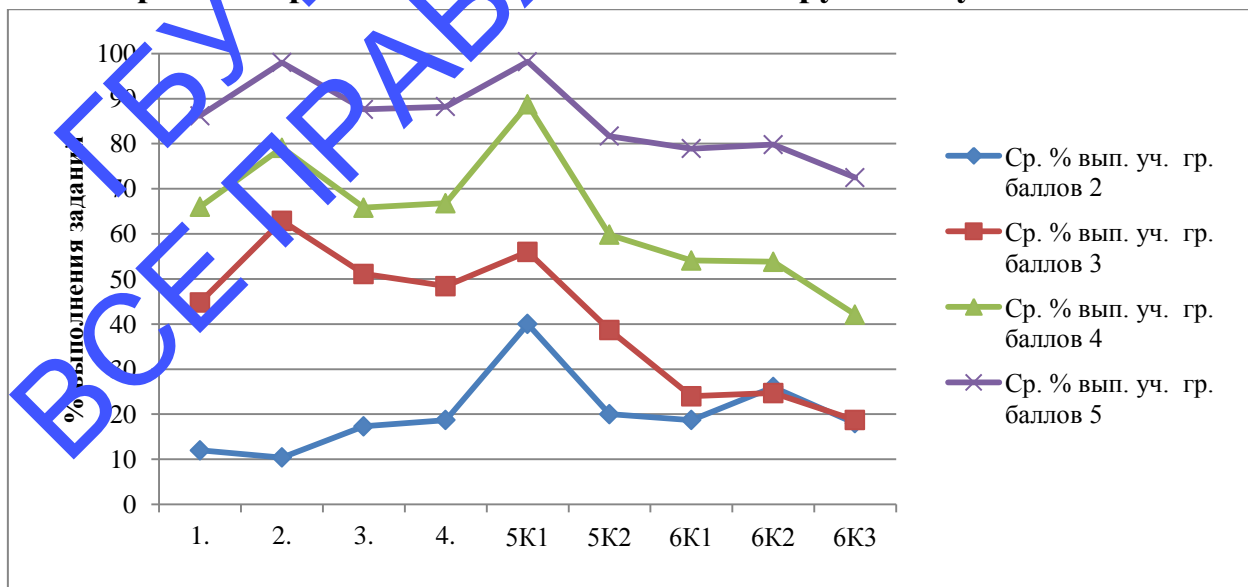


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	12	10,4	17,3	18,7	40	20	18,7	26	18
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	44,8	62,9	51,1	48,4	56	38,7	24	24,7	18,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	66	79,1	65,8	66,8	88,7	59,8	54,1	53,8	42,1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	86,2	98	87,6	88,2	98,2	81,7	78,9	79,8	72,5

Обучающиеся 4 группы (получившие за работу 25–32 балла) в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 72,5% до 98,2%.

Участники 3 группы (справившиеся с работой на 18–24 баллов) стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении задания 6К3: по критерию «Языковое оформление высказывания» – 42,1%.

Обучающиеся 2 группы (получившая за работу от 11–17 баллов) показали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с заданиями 5К2, 6К1, 6К2 («Произношение слов», «Решение коммуникативной задачи (содержательный аспект)», «Организация высказывания»).

Участники 1 группы (набравшие за работу от 0 до 10 баллов) не овладели базовым уровнем подготовки.

### Выгоды

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Английский язык» демонстрирует уменьшение количества участников 11-х классов по сравнению с предыдущими годами, что объясняется тем, что школьники выбирают данный предмет для сдачи ЕГЭ.

Показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области в 2023 году по сравнению с 2022 годом уменьшился на 8,8%.

По результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФК ГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.

Наиболее сложным для обучающихся стало задание на умение составлять монологическое высказывание на основе визуальной информации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Английский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и найти пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- уделять больше внимания компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям и администрации общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение комплексного анализа результатов проверочных работ;
- разработать систему мер по устранению рисков, выявленных в результате комплексного анализа внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- скорректировать работу в области внутришкольного мониторинга результатов обучающихся;
- провести анализ эффективности принятых мер;

- внести изменения по результатам эффективности принятых мер во внутришкольную систему оценки качества подготовки обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- организовать совещания/круглые столы по ознакомлению с новыми методиками преподавания для преодоления рисков неуспешных результатов;

- изыскать возможность в рамках вариативной части образовательной программы выделить дополнительные части для формирования и развития несформированных предметных/метапредметных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;

- внести изменения в учебный план/рабочие программы в соответствии с выявленными учебными дефицитами.

*4. Педагогам ОО:*

- провести анализ результатов ВПР в 11 классах каждого обучающегося и оформить его в виде аналитических справок;

- выявить причины неуспешности по учебному предмету каждого обучающегося в классе;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2023;

- скорректировать планы уроков с целью преодоления дефицитов образовательных результатов;

- внести изменения в планирование внеурочных занятий с целью коррекции метапредметных умений обучающихся;

- проводить текущий, тематический, промежуточный контроль оценок с целью выявления динамики индивидуальных результатов обучающихся;

- провести анализ результатов тематической и промежуточной оценок с целью выявления эффективности принятых мер по преодолению низких результатов.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «Немецкий язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Немецкий язык» в 2023 году выполняли 24 обучающихся 11-х классов из 7 общеобразовательных организаций региона (таблица 1). Проверочные работы проходят в компьютерной форме второй год.

### Количество участников ВПР по предмету «Немецкий язык» в 11-х классах в 2021-2023 гг.

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация	6182	4798	3786
Владимирская область	65	65	24

В 2023 году количество обучающихся участвующих в ВПР по предмету «Немецкий язык» значительно уменьшилось, как по области, так и в целом по России (рисунок 1).

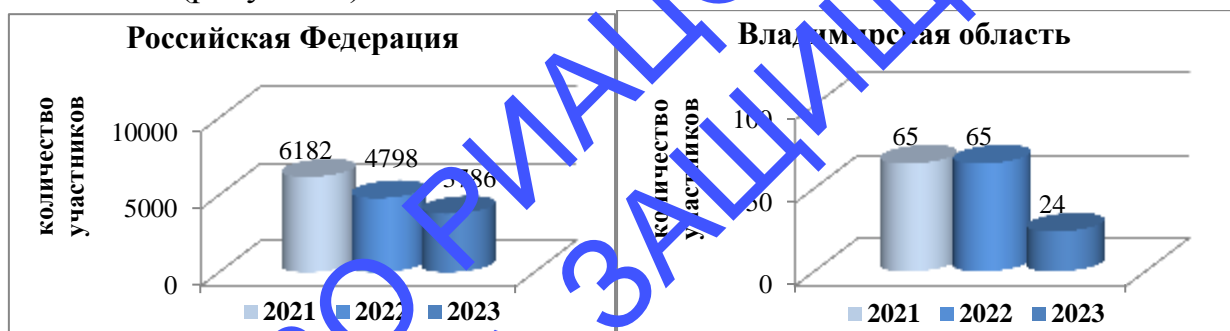


Рисунок 1.

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается:

увеличение доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по предмету «Немецкий язык» на 2,8% по отношению к предыдущему году;

уменьшение:

- показателя качественной успеваемости на 24,2% и 8,9% соответственно;
- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,5%, чем в 2022 году.

## Сравнение результатов выполнения ВПР по немецкому языку в регионе за три года (2021 - 2023)



Рисунок 2

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся 11-х классов на уровне страны выше результата 2022 года на 6,5%. Во Владимирской области качественная успеваемость ниже федерального значения на 19,7% (рисунок 3).

Тенденция снижения качественной успеваемости свидетельствует об уменьшении ценности и востребованности немецкого языка в обществе. При этом надо учесть, что иностранный язык – один из самых сложных предметов в школьной программе.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2020 - 2022 годы)

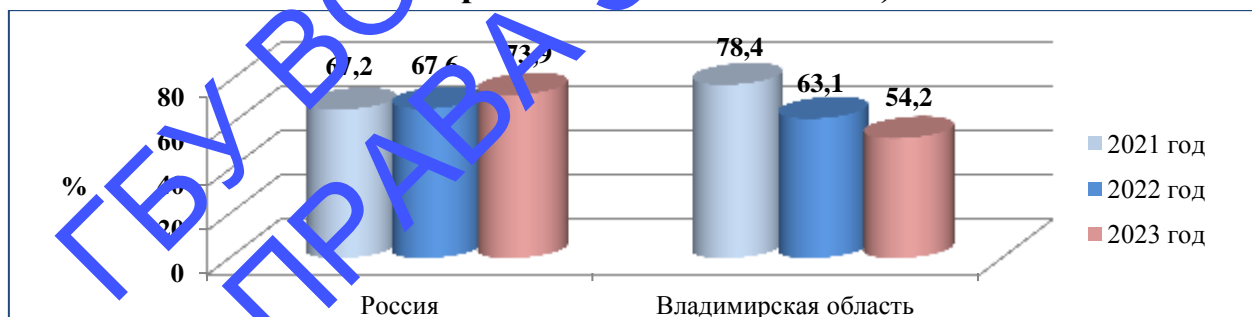


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 11-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников в	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	3786	3,5	73,9	26,5
Владимирская область	24	0	54,2	16,7
город Владимир	4	0	50	25
Вязниковский район	6	0	66,7	16,7

Гусь-Хрустальный район	13	0	46,2	15,4
Киржачский район	1	0	100	0

Высокий процент обучающихся 11-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- городе Владимир – 25%.

В 1 школе области (14,3% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Немецкий язык» составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний в %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Киржача Владимирской области."	100	100

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;



- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задания №2-6 относятся к базовому уровню, задание №1 (аудирование) – к повышенному уровню.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справились 63,3 % обучающихся. Сложности могут быть связаны со слабой сформированностью умения вычленять в потоке речи необходимую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух направлено не только на проверку умения воспроизводить текст, но и на контроль владения произносительными навыками. С заданием справились 68,3% обучающихся. Результат свидетельствует о сформированности читательского умения у школьников.

**Задание 3** - направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуниктивно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 54,2% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением, верно, идентифицировать нужное правило.

**Задание 4** - направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуниктивно значимом контексте (владение лексическими единицами). С заданием справились 52,8% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

**Задание 5** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. В задании оцениваются два умения. По критерию 1 «Интонация» результат составил 83,3%, что свидетельствует о достаточной сформированности интонационных навыков; по критерию 2 «Произношение слов» - 54,2%, что подтверждает слабую сформированность данного умения.

**Задание 6** - говорение (монологическое высказывание визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и

грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. Задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. По критерию 1 «Решение коммуникативной задачи (содержательный аспект)» обучающиеся региона справились на 55,6%, по критерию 2 «Организация высказывания» – на 65,6%, по критерию 3 «Языковое оформление высказывания» – 56,3%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании, а также с ограниченным лексическим запасом обучающихся.

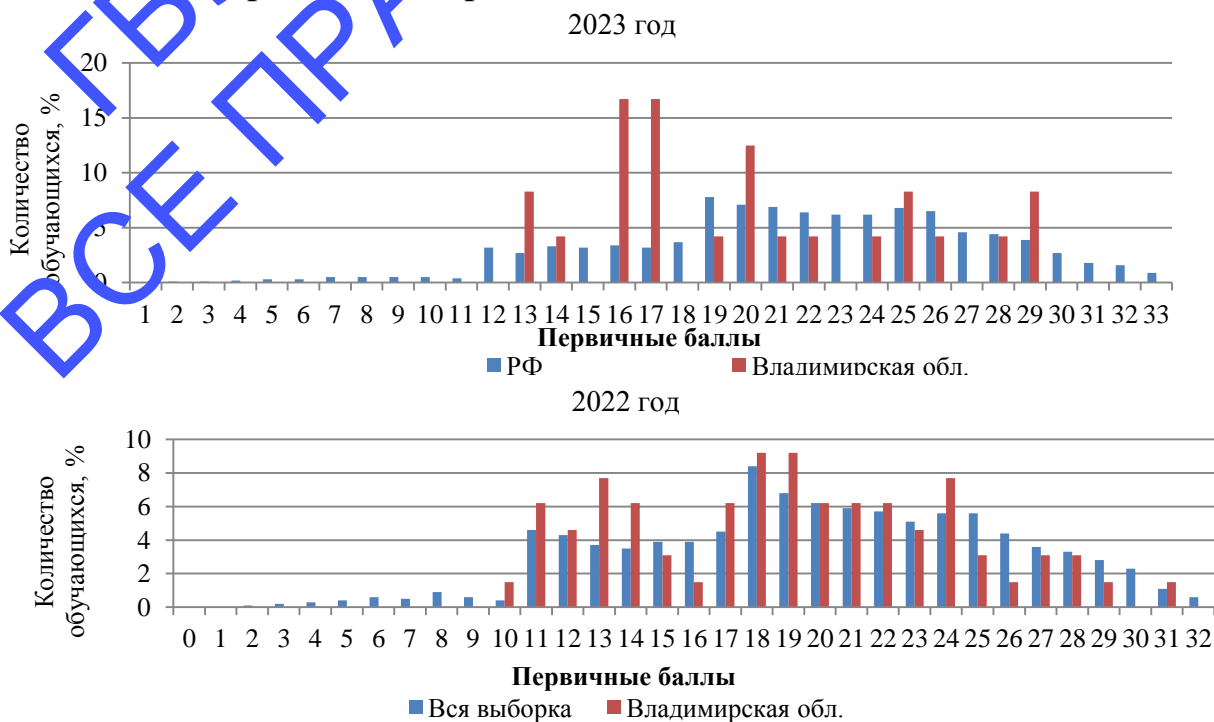
Анализ результатов достижения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (далее – ФК ГОС) показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием, направленным на проверку читательских умений (83,3%), заданиями на понимание основного содержания текста (68,3%) и аудирования (63,3%).

Наиболее сложным для обучающихся стало задание на проверку лексико-грамматических навыков (52,8%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2021 года по 2023 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2021 – 2023 годы**





Характер распределения первичных баллов ВПР 2023 года изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечаются резкие скачки баллов по Владимирской области.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 11-х классов можно выделить 3 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 32 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 10 (0% уч.);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 11-17 (45,8% уч.);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 18 до 24 (37,5% уч.);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 25 до 32 (15,7% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по предмету «Немецкий язык» обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

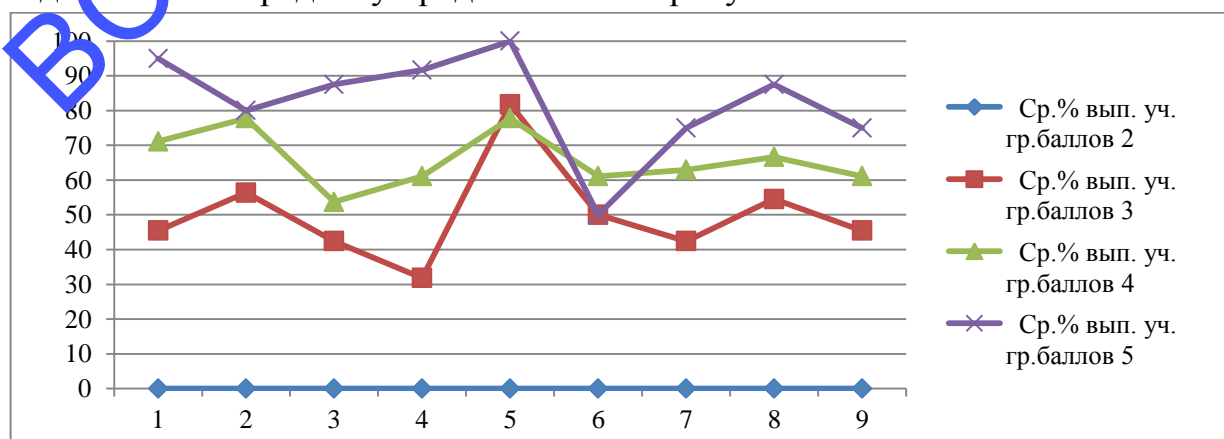


Рисунок 5

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	45,5	56,4	42,4	31,8	81,8	50	42,4	54,6	45,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,1	77,8	53,7	61,1	77,8	61,1	63	66,7	61,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95	80	87,5	91,7	100	50	75	87,5	75

Обучающиеся, получившие за работу от 25 до 32 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 50% до 100%.

Обучающиеся, справившиеся с работой от 18 до 21 баллов (процент выполнения заданий находится в интервале от 53,7% до 77,8%), выполнили задание 3 (направленное на проверку грамматических навыков) на меньшее количество баллов, среди всех заданий – 53,7%.

Участники группы, получившая за работу от 11 до 17 баллов, стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении задания 6К1 «6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)», справились на 42,4%.

### Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Немецкий язык» демонстрирует уменьшение количества участников 11-х классов по сравнению с предыдущим годом, что объясняется тем, что школьники выбирают предмет для сдачи ЕГЭ.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области за три года (2021-2023гг.) зафиксировано понижение результатов ниже федерального значения на 19,7%, а также снизилась по области на 6,3% по сравнению с 2022 годом, зато увеличилась доля обучающихся, достигших высокого уровня обучения на 2,8% по отношению к предыдущему году.

Тенденция снижения качественной успеваемости свидетельствует об уменьшении ценности и востребованности немецкого языка в обществе. При этом надо учесть, что иностранный язык - один из самых сложных предметов в школьной программе, перегрузка учащихся; несформированность приемов познавательной деятельности; пробелы в знаниях; загруженность учителей, невозможность уделить достаточное внимание и время каждому отстающему ребенку во внеурочное время.

Очевидным плюсом экзамена является его открытость, ясная структура, конкретно сформулированные требования и критерии оценки. Обратная же сторона медали состоит в том, что учащимся практически невозможно подготовиться к экзамену самостоятельно, а в большинстве

школ целенаправленно к экзамену не готовят. Поэтому получается, что экзамен не всегда объективно проверяет уровень усвоения школьной программы, а скорее то, насколько эффективно дети позанимались на дополнительных занятиях, с репетиторами или на курсах. Без ознакомления с требованиями к экзамену и критериями оценки даже очень хорошие знания языка не гарантируют успех на экзамене.

По результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФК ГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием, направленным на проверку читательских умений, заданиями на проверку грамматических и лексико-грамматических навыков.

В процессе подготовки к экзамену и ученики, и учителя сталкиваются с целым рядом трудностей. Первая из них состоит в том, что далеко не все ученики в группе или классе собираются сдавать этот экзамен, и непосредственная подготовка к нему одним не нужна совсем, а вторым просто необходима. Приходится идти на компромиссы, организовывать дополнительные занятия для заинтересованных. Вторая проблема – это, конечно же, нехватка часов в общеобразовательных программах.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умения самостоятельно составлять монологическое высказывание.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Немецкий язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям и администрации общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение комплексного анализа результатов проверочных работ;
- по итогам анализа проверочных и школьных контрольных работ по учебным предметам разработать систему мер по устранению рисков, выявленных в результате комплексного анализа внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- скорректировать работу в области внутришкольного мониторинга результатов обучающихся;
- провести анализ эффективности принятых мер;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением: необходимы мероприятия по совершенствованию школьной системы оценки качества, на основе которой будет проводиться анализ конкретной ситуации и приниматься меры по повышению качества образовательных результатов.
- развивать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе.

### 3. Руководителям школьных методических объединений:

- организовать совещания/круглые столы по знакомству с новыми методиками преподавания для преодоления рисков неуспешных результатов;
- изыскать возможности в рамках вариативной части образовательной программы выделить дополнительные части для формирования и развития несформированных предметных/метапредметных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- внести изменения в учебный план/рабочие программы в соответствии с выявленными учебными дефицитами;
- повышение квалификации педагогического состава: необходимо мотивировать педагогов на получение первой и высшей категории.

### 4. Педагогам ОО:

- провести анализ результатов ВПР в 11 классах каждого обучающегося и оформить его в виде аналитических справок;
- выявить причины неуспешности по учебному предмету каждого обучающегося в классе;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;
- скорректировать планы уроков с целью преодоления дефицитов образовательных результатов;
- внести изменения в планирование внеурочных занятий с целью корректировки метапредметных умений обучающихся;
- проводить текущий, тематический, промежуточный контроль оценок с целью выявления динамики индивидуальных результатов обучающихся;

- провести анализ результатов тематической и промежуточной оценок с целью выявления эффективности принятых мер по преодолению низких результатов.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по предмету «Французский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Французский язык» в 2023 году выполняли 4 обучающихся 11-х классов. Проверочные работы проходят в компьютерной форме третий год.

### Количество участников ВПР по предмету «Французский язык» в 2021-2023 гг.

Таблица 1

Год	2021	2022	2023
Российская Федерация	1327	1003	1019
Владимирская область	2	5	4

В 2023 году наблюдается снижение количества обучающихся, участвующих в ВПР по предмету «Французский язык» (рисунок 1).

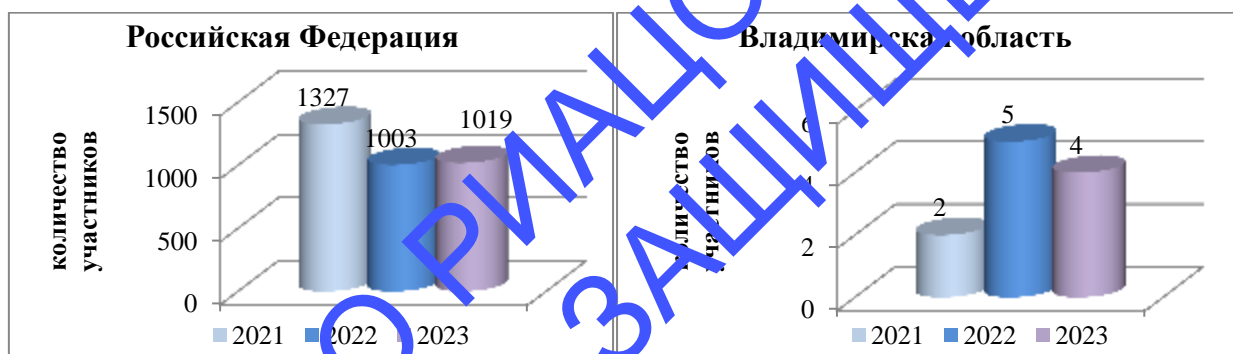


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами отмечается:

- уменьшение показателя качественной успеваемости на 25% и 55% соответственно;
- не изменилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог 0%;
- увеличилась доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний по французскому языку на 25%.



## Сравнение результатов выполнения ВПР по французскому языку в регионе за три года (2021 - 2023)



Рисунок 2

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся 11-х классов на уровне страны выше двух предыдущих лет на 7,4% и 3,7% соответственно. Во Владимирской области результат 2023 года ниже предыдущего периода на 55% (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2021 - 2023 годы)

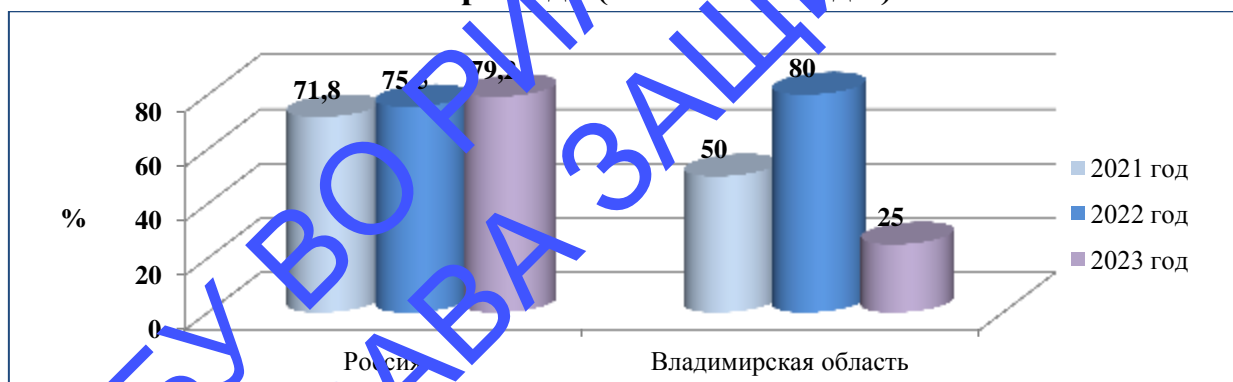


Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

### Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	1019	2,9	79,2	38,1
Владимирская область	4	0	25	25
город Владимир	1	0	100	100
Киржачский район	3	0	0	0

В 2023 году отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой это свидетельствуют о сформированности базовых языковых навыков.

ВПР так же, как и ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам, имеет деятельностный, компетентностный и практикоориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Подготовка к ВПР не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы, призванные показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учащимися.

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задания №2-6 относятся к базовому уровню, задание №1 (аудирование) – к повышенному уровню.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справились 35% обучающихся. Сложности связаны со слабой сформированностью умения вычленять в потоке речи необходимую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух направлено не только на проверку умения воспроизводить текст, но и на контроль владения произносительными навыками. С заданием справились 65% обучающихся. Результат свидетельствует о сформированности читательского умения у школьников.

**Задание 3** - направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 54,2% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны только с неумением верно идентифицировать нужное правило.

**Задание 4** - направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 54,2% обучающихся. У школьников сформирован лексикон.

**Задание 5** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. В задании оцениваются два умения. По критерию 1 «Интонация» результат составил 75%, что свидетельствует о хорошей сформированности интонационных навыков; по критерию 2 «Произношение слов» - 50%, что подтверждает сформированность данного умения.

**Задание 6** - говорение (монологическое высказывание визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. Задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. По критерию 1 «Решение коммуникативной задачи (содержательный аспект)» обучающиеся региона

справились на 41,7%, по критерию 2 «Организация высказывания» – на 62,5%, по критерию 3 «Языковое оформление высказывания» – 62,5%.

Анализ результатов достижения требований ФК ГОС показал, что у обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

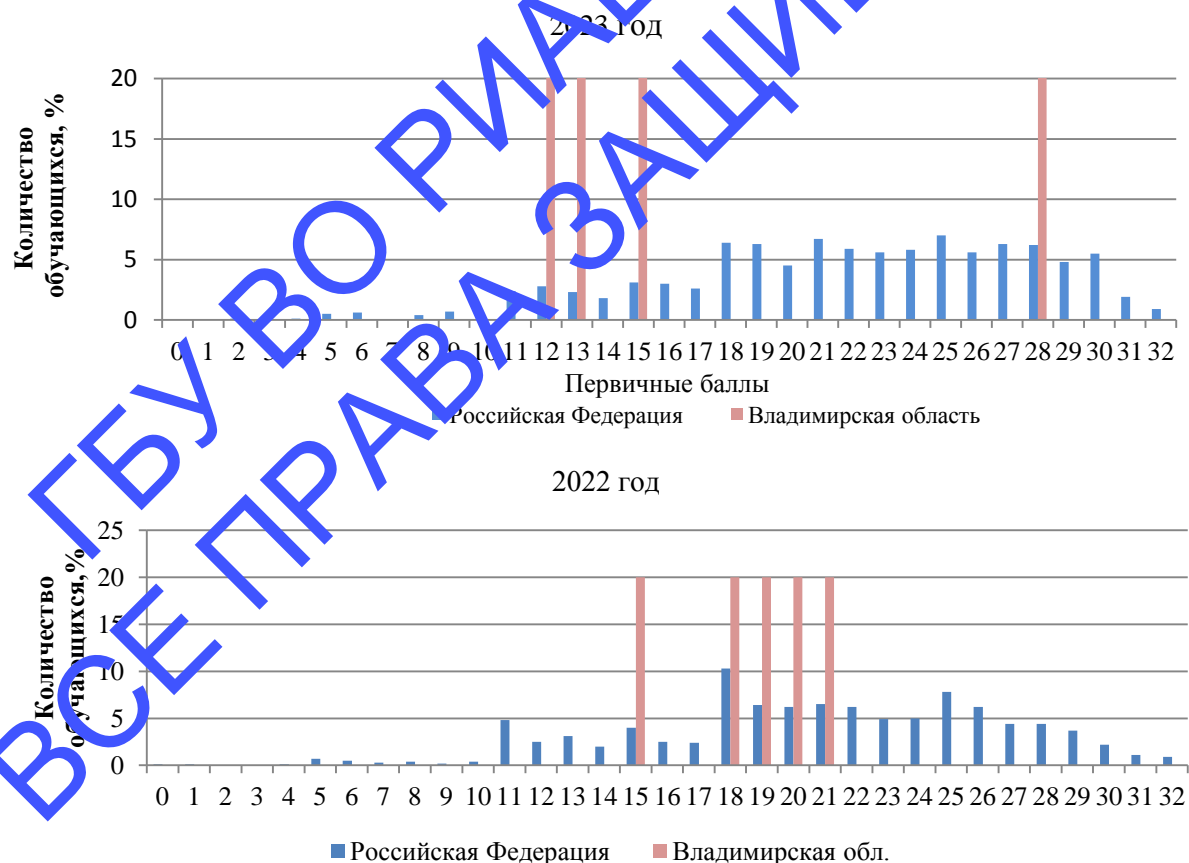
- осмысленное чтение текста вслух;
- монологическое высказывание визуальной информации.

Наиболее сложными для выпускников стали задания, проверяющие понимание в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (35%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2020 года по 2023 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2021-2023гг, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2021-2023годы**



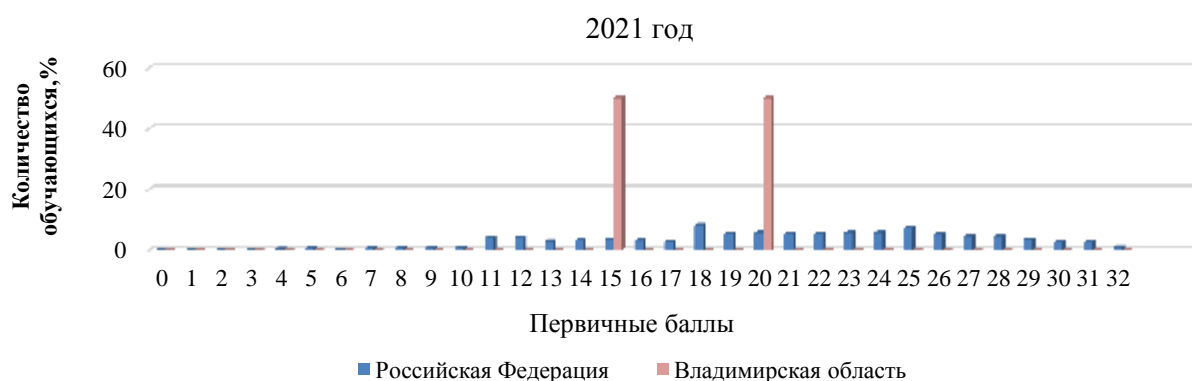


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР существенно отличается от 2021 и 2022 года. Отмечается резкий скачок результатов в 12 баллах. Отметка «5» фиксируется в 28 баллах.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 11-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 32 (таблица 4):

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 10 (0%);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 11-17 (75%);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 18 до 24 (0%);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 25 до 32 (25%).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по-французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

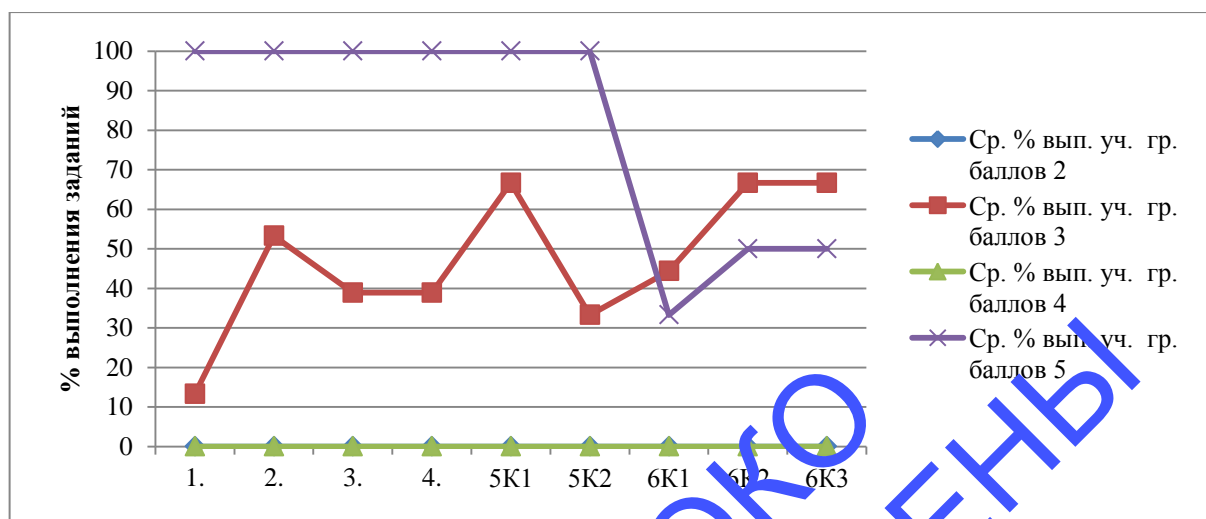


Рисунок 5

В целом участники региона справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13,3	53,3	38,9	38,9	66,7	33,3	44,4	66,7	66,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	33,3	50	50

Обучающиеся, справившиеся с работой от 25 до 32 балла (процент выполнения заданий находится в интервале от 33,3% до 100%), испытали проблемы с выполнением заданий 6K1, 6K2, 6K3 (направлено на проверку сформированности умений монологического высказывания визуальной информации).

Участники группы, получившая за работу от 11 до 17 баллов, показали нестабильное владение материалом (процент выполнения заданий находится в диапазоне от 13,3% до 66,7)%. У обучающихся данной группы возникли трудности при выполнении задания 1, 3, 4, 5K2.

### Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года по предмету «Французский язык» демонстрирует небольшое количества участников 11-х классов (на одного человека меньше по сравнению с предыдущим годом), что объясняется тем, что школьники выбирают предмет для сдачи ЕГЭ.

В 2023 году качественная успеваемость обучающихся 11-х классов ниже двух предыдущих лет на 25% и 55% соответственно.

Результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базовых языковых навыков (отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой).

Наиболее сложными для выпускников стали задания, проверяющие понимание в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (35%).

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Французский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям и администрации общеобразовательных организаций:*

- организовывать проведение комплексного анализа результатов проверочных работ;
- по итогам анализа проверочных и школьных контрольных работ по учебным предметам разрабатывать систему мер по устранению рисков, выявленных в результате комплексного анализа внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- скорректировать работу в области внутришкольного мониторинга результатов обучающихся;
- провести анализ эффективности принятых мер;
- внести изменения по результатам эффективности принятых мер во внутришкольную систему оценки качества подготовки обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- организовать совещания/круглые столы по знакомству с новыми методиками преподавания для преодоления рисков неуспешных результатов;
- изыскать возможность в рамках вариативной части образовательной программы выделить дополнительные часы для формирования и развития несформированных предметных/метапредметных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- внести изменения в учебный план/рабочие программы в соответствии с выявленными учебными дефицитами.

*4. Педагогам ОО:*

- провести анализ результатов ВПР в 11 классах каждого обучающегося и оформить его в виде аналитических справок;
- выявить причины неуспешности по учебному предмету каждого обучающегося в классе;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2023;
- скорректировать планы уроков с целью преодоления дефицитов образовательных результатов;
- внести изменения в планирование внеурочных занятий с целью корректировки метапредметных умений обучающихся;
- проводить текущий, тематический, промежуточный контроль оценок с целью выявления динамики индивидуальных результатов обучающихся;
- провести анализ результатов тематической и промежуточной оценок с целью выявления эффективности принятых мер по преодолению низких результатов;
- нужна активная работа учителя по созданию положительных мотивов, что актуально не только для ВПР, но и для процесса овладения иностранным языком вообще.

ГБУ ВО РИМЦО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



## Заключение

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебным предметам «География», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) показывают, что подавляющее большинство обучающихся 10-11-х классов Владимирской области, принявших участие в ВПР-2023, освоили основную образовательную программу в соответствии с ФК ГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

Предмет	Количество участников			Качественная успеваемость, %			Средний балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
География (10 класс)	464	439	370	75,4	75,3	84,1	3,9	4,1	4,1
География (11 класс)	1176	923	1146	79,8	78,9	86,7	4,1	4,1	4,2
Биология	779	815	654	75,1	81,1	76	4	4,1	4
История	922	890	1032	74,5	80,1	81,8	4	4,1	4,1
Физика	709	694	803	64,3	66,8	63,3	3,9	3,9	3,8
Химия	1117	804	650	70,4	67,2	63,6	3,9	3,9	3,8
Французский язык	2	5	4	50	80	25	3,5	3,8	3,5
Немецкий язык	65	63	24	78,5	63,1	54,2	4,1	3,8	3,7
Английский язык	687	446	342	73,1	79,6	70,8	4	4,1	4

В 2023 году сократилось количество участников ВПР по предметам География (10 класс), Биология, Химия, Французский язык, Немецкий язык, Английский язык, при этом по географии (11 класс), истории, физики количество участников увеличилось.

Ухудшилась качественная успеваемость по:

- биологии с 81% до 76%;
- физика с 66,8% до 63,3%;
- химия с 67,2% до 63,6%;
- немецкому языку с 63,1% до 54,2%;
- французскому языку с 80% до 25%;
- английскому языку с 79,6% до 70,8%.

С учетом полученных данных могут быть даны следующие рекомендации:

- проанализировать результаты всероссийских проверочных работ и выработать систему мер, направленных на преодоление

обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

- выявить причины неуспешности по учебному предмету каждого обучающегося в классе;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2023;

- скорректировать планы уроков с целью преодоления дефицитов образовательных результатов;

- внести изменения в планирование внеурочных занятий с целью корректировки метапредметных умений обучающихся;

- на заседании методических объединений учителей предметников рассмотреть вопрос о проведении пробоновых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям с целью оценки динамики качества обучения;

- создавать условия для формирования информационной компетентности: способности находить, понимать, оценивать и применять информацию в разных формах для решения учебных, бытовых, профессиональных задач;

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании, учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.