

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам проведения
всероссийских проверочных работ
в 8-х классах общеобразовательных
организаций Владимирской области
в 2022 году



Владимир 2022 г

Ответственный редактор:

Мансурова С.И., директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Составители:

Беяева О.А., заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Молькова Ю.Г., заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Гриднева М.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Терентьева И.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Тихонова О.И., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2022 году» / Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2022. – 333с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

Содержание

Введение	4
Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах в 2022 году.....	7
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....	11
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».....	52
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....	83
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология концентрическая».....	111
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»	141
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....	168
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»	208
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика».....	235
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия».....	271
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика профильный уровень».....	310
Заключение.....	332

Введение

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказами Рособрнадзора от 21.01.2022г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года" проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в образовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По распоряжениям Департамента образования Владимирской области (далее – Департамент образования) от 28.01.2022 № 40 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2022 году», от 23.08.2022 № 757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась

федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании распоряжений регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2021 проверочные работы в 8-х классах проведены в следующие сроки:

Таблица 1.

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
15.03.2021- 23.03.2021	8	Русский язык Математика	В штатном режиме
19.09.2022- 24.10.2022	9 (по программе предыдущего года обучения)	История Биология География Обществознание Физика Химия	(для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)

В 2022 году во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 8-х классов из 331 общеобразовательной организации (46664 человеко/работы, что выше показателя 2021 года на 538 (в 2021 году было 46126 человеко/работы)).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся общеобразовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание всероссийских проверочных работ определялось на основе ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1879) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (редакция протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных

работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах в 2022 году

Обучающиеся 8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 10 учебным предметам. При выполнении ВПР обучающиеся показали невысокие результаты (рисунок 1).

Показатели региона превышают российские показатели по следующим предметам:

- по русскому языку на 0,5%;
- по биологии на 1,6 %;
- по истории на 1,3 %;
- по географии на 2,2%;
- по обществознанию на 2,3%.
- по физике на 1,1%;
- по химии на 3,6 %;

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов, 2022 год

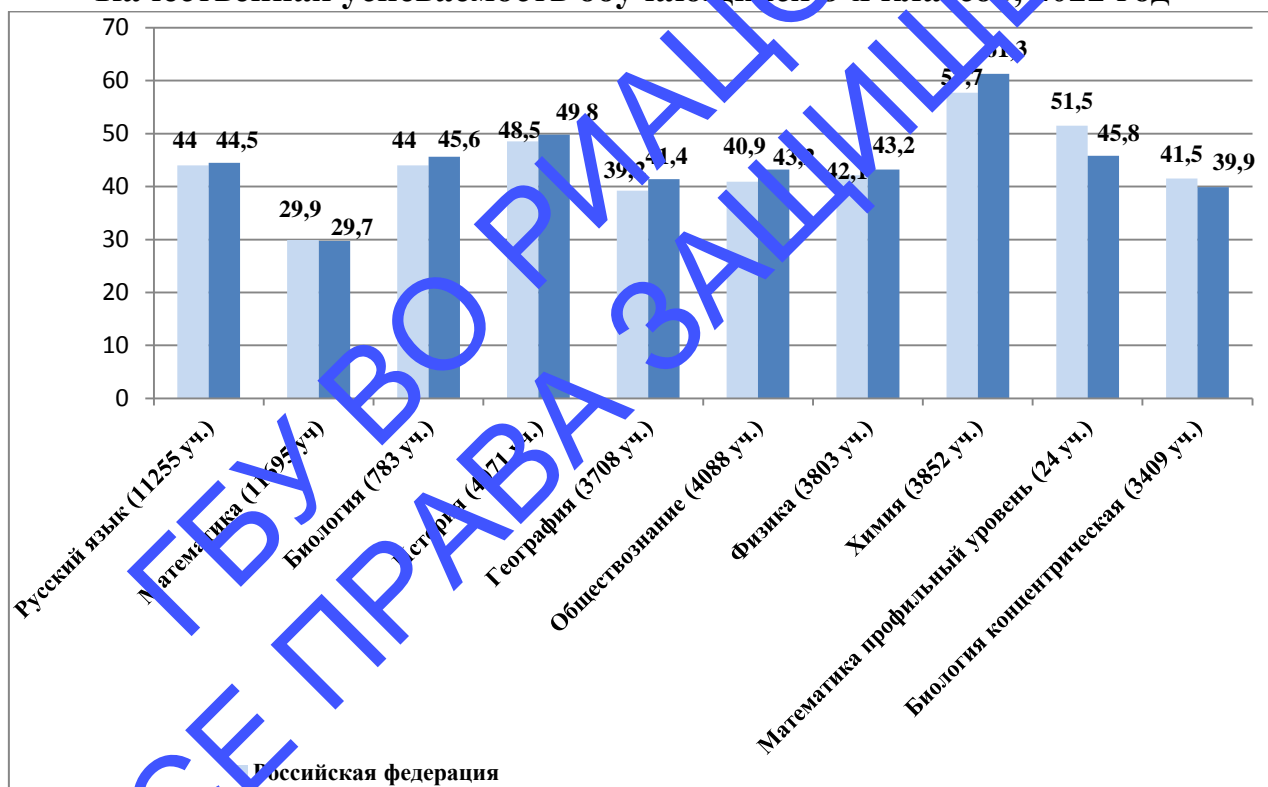


Рисунок 1.

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2021 по 2022 годы обучающихся 8-х классов выявлено снижение качественной успеваемости по предметам (рисунок 2):

- «Русский язык» – на 1,7%;
- «Биология» - на 6,2%;
- «История» - на 10,4%;
- «Обществознание» - на 0,1%;
- «Химия» - 1,2%.

**Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов
за 2020, 2021, 2022 годы**



Рисунок 2.

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета.

В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов, в процентах

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во ОО	РЯ	М	Б	Г	И	О	Ф	Х	М (п)	Б (к)
Владимирская область	331	44,5	29,7	45,6	41,4	49,8	43,2	43,2	61,3	45,8	39,9
город Владимир	45	51,4	33,3	53,8	35,7	61,9	48	48,6	66,7	45,8	40,2
Ковровский район	13	40,7	29,7	-	32,6	56,3	57,5	45,6	57,5	-	46,2
округ Муром	16	41,4	32,6	63,6	49	53,7	41,1	36,8	55,4	-	57,4
Александровский район	22	50	38,2	75	56,2	51,2	48,4	50,5	53,7	-	53,1
Вязниковский район	18	42,8	23,3	29,8	26,2	42	38,1	42,6	46,1	-	37,4
Гороховецкий район	6	43,2	37,6	0	35,3	41,8	40,4	25	85,9	-	22,8
Гусь-Хрустальный район	26	39,7	22,4	66,7	43,4	55,4	54,1	30,1	61,3	-	49,6
город Гусь-Хрустальный	11	45,2	27,2	14,3	32,3	44,5	44,8	49,2	72,1	-	27,1
Камешковский район	11	28,3	13,1	34,6	34,7	28	47,4	36,5	57,4	-	32,8
Киржачский район	12	36,3	21,2	35,3	39,9	46,3	36,9	31,9	47,8	-	13,2

Кольчугинский район	14	41,1	24	25	46,2	48,1	34,2	44,4	51,3	-	31,7
Меленковский район	13	40,2	33,6	38	64,9	37,5	31,4	43,1	49,2	-	63,5
Петушинский район	20	35,8	28,1	55,2	50,8	39,4	40,5	48,3	60,3	-	29,9
Селивановский район	4	48,9	45,8	66,7	42,9	39	61	46,7	68,8	-	78,3
Собинский район	18	42,4	21,2	21,7	55,5	31,4	39,8	29,6	53,6	-	36,5
Судогодский район	15	38,5	16,7	14,3	30,4	33,6	30,2	24,6	59	-	33,6
Суздальский район	15	46	30,4	47,2	49,7	50,9	36,8	34,8	69,1	-	34,4
Юрьев-Польский район	14	32,2	18,7	-	24,6	46,7	25	46,2	59,7	-	16,7
город Ковров	17	45,6	33,7	-	41	59,8	43,6	55	69,2	-	38,5
ЗАТО город Радужный	2	28,8	14	-	33,3	35,3	13,5	16,7	55,6	-	34,1
Муромский район	8	40,2	27,1	100	40	44,4	33,3	28,6	52,5	-	42,1
Владимирская область (региональное подчинение)	11	52,2	34,8	38,5	51,4	60,6	60,3	34,2	75	-	56,9
	Показатель качества обученности выше среднего значения по ВО										
	Показатель качества обученности равен среднему значению по ВО										
	Показатель качества обученности ниже среднего значения по ВО										

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов превышают или равны региональным показателям по предметам:

- «Русский язык» - в 6-ти муниципалитетах (28,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» - в 9-ти муниципалитетах (42,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» - в 8-ми муниципалитетах (47% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «География» - в 9-ти муниципалитетах (42,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 7-ми муниципалитетах (33,3 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Обществознание» - в 8-ми муниципалитетах (38% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Физика» - в 9-ти муниципалитетах (42,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Химия» - в 7-ми муниципалитетах (33,3% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» (профильный уровень) - в 1-м муниципалитете (100% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» (концентрическая) - в 8-ми муниципалитетах (38% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету).

Следует отметить, что в 4-х муниципалитетах области (Вязниковском, Киржачском, Судогодском районах и ЗАТО город Радужный) показатель качественной успеваемости по всем предметам ниже регионального.

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Во Владимирской области в среднем 60,3% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось еще примерно 8,8% обучающихся, писавших работу; отметим, что 30,9% участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

Сравнение отметок обучающихся 8-х классов за ВПР с отметками по журналу, 2022 год



Рисунок 3.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том

числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- этооп для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1—4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Богатство и выразительность русского языка
2		Лингвистика как наука о языке
	2.1	Основные разделы лингвистики
3		Фонетика и графика как разделы лингвистики
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смыслоразличительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Удareние. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [й']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
	3.12	Прописные и строчные буквы
4		Орфография как раздел лингвистики
	4.1	Правописание разделительных ь и ы
	4.2	Правописание ы - и после ц
5		Морфемика как раздел лингвистики
	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
6		Словообразование как раздел лингвистики
	6.1	Производящая основа
	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, не проверяемой (в рамках

		изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка
	6.9	Употребление сложносокращенных слов
	6.10	Правописание ы - и после приставок
	6.11	Правописание сложных слов
7		Лексикология как раздел лингвистики
	7.1	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.2	Слова однозначные и многозначные
	7.3	Прямое и переносное значения слов
	7.4	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.9	Тематические группы слов
	7.10	Обозначение родовых и видовых понятий
8		Фразеология как раздел лингвистики
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
9		Морфология как раздел лингвистики
	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		Имя существительное как часть речи
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
	9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных
	9.6	Типы склонения имен существительных
	9.7	Разносклоняемые имена существительные
	9.8	Несклоняемые имена существительные
	9.9	Синтаксическая роль имени существительного
	9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
	9.11	Нормы словоизменения имен существительных
	9.12	Правописание собственных имен существительных
	9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
	9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
	9.15	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных

9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных
9.17	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-
9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного
9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
9.21	Полная и краткая формы имён прилагательных
9.22	Роль имени прилагательного в речи
9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
9.27	Роль имени прилагательного в речи
9.28	Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
9.29	Правописание и й в именах прилагательных
9.30	Правописание суффиксов -ки -ся имен прилагательных
9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
9.32	Правописание сложных имен прилагательных
9.33	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола
9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
9.35	Двувидовые глаголы
9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
9.37	Основа инфинитива
9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
9.39	Спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы
9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
9.41	Изменение глаголов по лицам
9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
9.44	Роль глагола в речи
9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

	9.46	Нормы словоизменения глаголов
	9.47	Правописание корней с чередованием е/и
	9.48	Использование ь как показателя 1 грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок пре- и при-
	9.54	Слитное и раздельное написание не с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
10		Синтаксис как раздел грамматики
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
11		Пунктуация как раздел лингвистики
	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
12		Язык и речь
	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

12.7	Способы связи предложений в тексте
12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
12.9	Информационная переработка текста
12.10	Простой и сложный план текста
12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
12.12	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика
12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2.

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1(6)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания

	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
	1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
	1.8	Связывать лексическое значение слова разными способами
	1.9	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5-7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
	1.10	Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)
	1.11	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2(7)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка

		Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300-350 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120-130 слов
4(9)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение)

		информации)
	4.3	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге- запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)
5(10)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мнений и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью монологической контекстной речью	
	5.1	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200-250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120-140 слов)
	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
	5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный

		тексты
	5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; письма по памяти объемом 25-35 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
	5.7	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	5.8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
	5.9	создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)
	5.10	создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
6(11)	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими	

	ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ	
6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3

Таблица 3.

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код КЭС	Код ИТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Соблюдать изученные орфографические пунктуационные правила при списывании сложного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	9	10-12
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы) на основе смыслового, грамматического словообразовательного анализа (анализировать слово с точки зрения его синтаксической роли и значения в структурной организации, функциональной предназначённости)	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию (анализировать морфологический анализ слова); при проведении морфологического анализа слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	9	8-9
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать выбор слитного /раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный,	9.18, 9.33, 9.54	1.4	4	4-5

		словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.29	1.4	4	4-5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1, 2.2	2	1-2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предло	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	3.7	2	5-7
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различения (изучения) и осознания (ознакомительным, просмотровым) и информационной основной мысли текста; переработка материала, адекватно оформлять тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	4.1, 5.1	3.1, 3.2	2	8-10

		литературного языка и речевого этикета				
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (визуальным, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1	3.1, 3.2	2	8-9

9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	7	1.8, 3.1, 5.8	1	3-4
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1	1.8, 3.1, 5.8	1	2-3
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды Словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей	10.2	1.5	5	3-4
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	10.7	1.5	1	1-2

13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.13	1.5	1	1-2
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	10.13	1.5	2	3-4
15	Находить в ряду других предложений предложение обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13	1.5	3	3-4
16	Находить в ряду других предложений предложение обособленным обстоятельством, обосновывать условия	Опознавать предложения простые сложные, предложения осложненной структуры;	10.13	1.5	2	3-4

	обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей	10.13	1.1	1	2-3
<p>Всего 17 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 51.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми и опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у

обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения и схему структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НФ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождения в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснить значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение), задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении

грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Понепшите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Белую ночь мы встреча..м в стари(н,нн)ой келье монастыря на Соловках.⁽⁴⁾ Свет сочит..ся в два (не)больших окна одно из которых гл..дит на запа(д/т) на море. В..ду тишина во дворе монастыря и внутри келий. Всё кажет..ся спит на с..р..е, лиш.. одна белая ночь сия..т. Очарованием пропита(н,нн)ы розовое небо на северо(западе) и пурпурные контуры дальних туч.. вздыма..щ..хся за гор..зонтом и жемчужные ч..шуйки лёгких обл.жов. Морской ветер влетая⁽³⁾ в окно ра(з/с)текает..ся⁽²⁾ по келье пря(н,нн)ым запахом водор. .слей. Нельзя (н..)насл..дит..ся такой ноч..ю!

Тихо выход..м. За воротами поворачиваем (на)право и идём (с)начала (в)доль озера а (за)тем лесом - к морю.

Чайки похожие на (не)ра(з/с)та..вшие льдинки спят на воде. Море как стекло. В его зеркальности отраже(н,нн)ы и клюкве(н,нн)ая полоса на гор..зонте и облака и мокрые ч..рные камни.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) - морфологический разбор слова,

(4) – синтаксический разбор предложения;

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный

- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

Ответ.

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)нй снегом, юбка для(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

Ответ.

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, правы, облегчить, черпать.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.
- 2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.
- 3) Моя подруга была скромна и красивая.
- 4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

Ответ.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7—17.

Текст 2

(1) Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2) Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3) Одни его слова умирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые при употреблении требуют других надежд, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.

(4) В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5) Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык - это нечто неподвижное, - не бурный поток, а стоячее озеро.

(6) Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7) Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8) Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9) Он весь распался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10) Безу словно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обростал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

(11) В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно - к безудержному обновлению речи, другое - к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12) Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13) Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов - это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14) Всё дело в норме - в гармонии.

(По К. И. Чуковскому)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

8

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ.

9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение биография слова (биографии слов) из предложения 2. Запишите ответ.

Ответ.

10

В предложениях 12-14 найдите слово с лексическим значением «согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь». Выпишите это слово.

Ответ.

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) утверждаешься в мысли
- 2) непрерывного роста
- 3) слова отмирают

4) произносятся по-другому

Ответ.

12

Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ.

13

Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

Ответ.

14

Среди предложений 8-10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ.

15

Среди предложений 6-8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

16

Среди предложений 11-13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

17

Среди предложений 4-6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: $[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2021 году выполняли 11255 обучающихся 8-х классов из 331 образовательных организаций региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «Русский язык»

Таблица 1.

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация (далее – РФ)	685637	1174415	1194296
Владимирская область (далее – ВО)	6227	11520	11255

В период с 2021 по 2022 годы отмечается снижение количества участников ВПР-2022 по предмету «Русский язык» среди 8-х классов на 265 человек (рисунок 1). Снижение количества участников отмечается как по России, так и по Владимирской области.



Рисунок 1

В 2022 году в сравнении с 2021 годом среди обучающихся 8-х классов отмечается (рисунок 2).

- увеличение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,2%;
- уменьшение значения показателей «Качественная успеваемость» на 1,7%, «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1,7%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по русскому языку в регионе за три года (2020, 2021, 2022 годы)

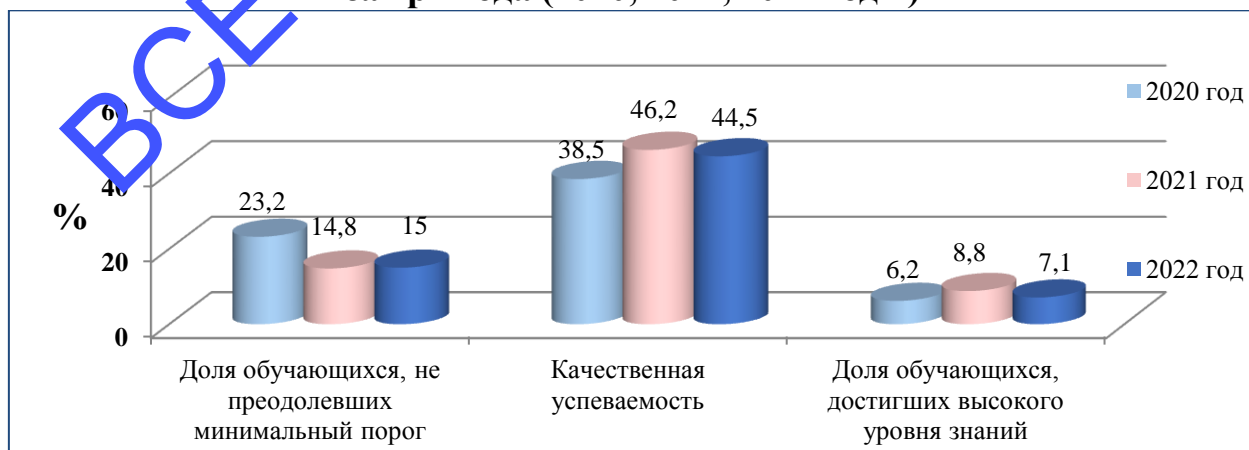


Рисунок 2.

В 2022 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Русский язык» на 0,5% выше аналогичного среднероссийского значения (рисунок 3). В целом, за два года по региону наблюдается тенденция снижения результатов.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2020, 2021, 2022 годы)

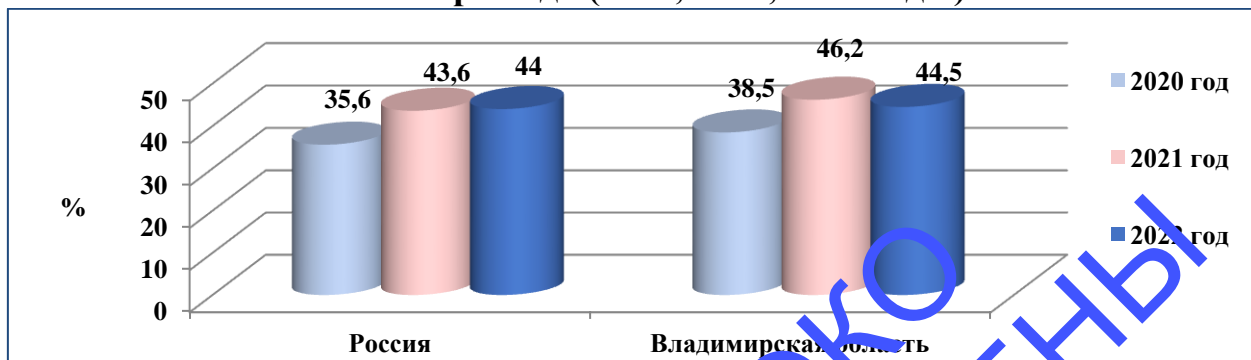


Рисунок 3.

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	194296	18,4	44	7,3
Владимирская область	11255	15	44,5	7,1
город Владимир	278	17,2	51,4	8,5
Ковровский район	124	4,6	40,7	5,2
округ Муром	395	9,1	41,4	7,7
Александровский район	886	11,7	50	7
Вязниковский район	600	16,7	42,8	5,8
Гороховецкий район	169	7,1	43,2	5,3
Гусь-Хрустальный район	282	15,6	39,7	5,3
город Гусь-Хрустальный	555	9,7	45,2	8,3
Камешковский район	233	12,5	28,3	2,6
Киржачский район	355	22	36,3	5,1
Кольчугинский район	445	9,9	41,1	5,8
Меленковский район	274	7,7	40,2	5,1
Петушинский район	523	24,7	35,8	4,2
Селивановский район	135	15,6	48,9	11,9
Собинский район	583	17,2	42,4	6,5
Судогодский район	286	18,2	38,5	7,7
Суздальский район	369	20,9	46,1	9,5
Юрьев-Польский район	273	18,3	32,2	2,9
город Ковров	1142	12,1	45,6	7,2

ЗАО город Радужный	125	27,2	28,8	2,4
Муромский район	97	12,4	40,2	10,3
Региональное подчинение	138	16,7	52,2	15,2

Высокий процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Русский язык», в:

- региональном подчинении – 15,2%;
- Селивановском районе – 11,9%;
- Муромском районе – 10,3%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- ЗАО г.Радужный – 27,2%;
- Петушинском районе – 24,7%;
- Киржачском районе – 22%.

В 3 школах области (0,9 % от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%:

Таблица 3.

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Купреевская СОШ" Гусь-Хрустального района	0	100
2.	МКОУ "Перовская ООШ" Гусь-Хрустального района	50	100
3.	МБОУ "СОШ №19" о. Муром	100	100

В 12 школах области (2,9%), по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Большевсегодическая ООШ" Ковровского района	0	0
2.	МБОУ "Трутовская ООШ имени Г.С.Шпагина" Ковровского района	33,3	0
3.	МБОУ Чулковская ООШ Гороховецкого района	100	0
4.	МКОУ "Красноэховская СОШ" Гусь-Хрустального района	0	0
5.	МБОУ Костинская ООШ Петушинского района	11,1	0
6.	МБОУ Воспушинская ООШ Петушинского района	0	0
7.	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
8.	МБОУ Краснокустовская ООШ Судогодского района	0	0
9.	МБОУ Добрынская ООШ Суздальского района	0	0
10.	МБОУ Сосновоборская ООШ Юрьев-Польского	28,6	0

	района		
11.	МБОУ Шипиловская ОШ Юрьев-Польского района	0	0
12.	МБОУ Борис-Глебская СОШ Муромского района	0	0

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы базового уровня.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 62,6% обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области орфографии объясняются неправильной классификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования. Зачастую на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С пунктограммами успешно справились 43,5% обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание, справились 94,6% обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их графического облика, а также без пропуска лексем) сформировано на высоком уровне.

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на 86,4%. Результат свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения:

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на 55,3%, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частеречной идентификации могут быть связаны с неверным определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначности. Обучающиеся справились с заданием на 54,4%, продемонстрировав владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду второстепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 проверяет умение определять написание не с разными частями речи, обосновывать условия выбора написания. С первой частью задания справились 77,6% обучающихся, со второй – 38,6%. Проблемы связаны с неверным определением частеречной принадлежности, а следовательно, и неверным выбором правила правописания.

В задании также проверяются метапредметные умения:

-адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесения необходимых коррективов как в конце действия, так и в процессе реализации;

-осуществление логической операции сравнения;

- построение рассуждения с установлением причинно-следственных связей;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию.

Задание 4 нацелено на проверку правильного написания Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выборы написаний. Первую часть задания выполнили 70,6% обучающихся, вторую – 28,6%.. Проблемы связаны с неверной идентификацией лексемы и, соответственно, неверным выбором орфографического правила. В задании проверяются также следующие метапредметные умения:

- умение обосновывать условия выбора написания;
- осуществление сравнения;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка: от участников требовалась выбрать верное ударение в предложенных словах, вместе с тем задание способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия. С заданием справились 73,1% обучающихся, что свидетельствует о сформированности данного умения.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, в задании обучающимся предлагается найти в предложениях и исправлять нарушения этих норм. Проверяются следующее регулятивное универсальное учебное действие - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. С заданием справились 55,1% участников. Проблемы могут быть связаны с неверным подбором правила или неверной идентификацией лексической единицы.

Задание 7 направлено на определение и формулирование основной мысли текста. В задании проверяются умение адекватно воспринимать письменно представленную информацию, анализировать текст и формулировать основную мысль текста в письменной форме с соблюдением нормы построения предложения и словоупотребления. Справились с заданием 58,5% обучающихся, что свидетельствует о сформированности базового умения.

Задание 8 направлено на умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте нужной микротемы.

Также проверяются правописные умения и умение анализировать текст. Справились с заданием 59% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением вычленять основное содержание контекста, также ошибки допущены при составлении формулировок.

В задании 9 проверяются умения объяснять значение выражения и определять вид тропа. Также проверяются умения ориентироваться в содержании текста и восприятие эстетической функции языка. Справились с заданием 68,8% участников. Проблемы возникают из-за неумения в тексте выделять средства художественной изобразительности.

В задании 10 проверяются следующие умения:

- предметное - распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
- метапредметное - нахождение в тексте требуемой информации.

Справились с предложенной работой 83,3% школьников, что свидетельствует о сформированности данного умения.

В задании 11 проверяется умение распознавать подчинительное словосочетание, определять вид подчинительной связи. При этом проверяются универсальные учебные действия:

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- осуществлять сравнение, классификацию.

Задание состоит из 2-х частей. С первой частью справились 64,1% обучающихся, со второй – 50%. Проблемы с определением типа подчинительной связи могут возникнуть из-за неумения на практике определять признаки того или иного вида связи в словосочетании.

Задание 12 выявляет уровень предметно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу.

Также проверяются познавательные умения:

- осуществление логической операции установления родо-видовых отношений;
- осуществление сравнения.

Справились 72% обучающихся, что свидетельствует о сформированности у восьмиклассников данного умения.

В задании 13 проверяются следующие учебно-языковые умения:

- определение типа односоставного предложения;
- подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление логической операции установления родо-видовых отношений;
- осуществление сравнения, классификации.

Верно определили тип односоставного предложения 61,5% обучающихся. Сложности могли возникнуть из-за неверного определения грамматических признаков главного члена предложения.

Задание 14 предполагает проверку следующих умений предметных:

- нахождение в ряду других предложения с вводным словом;
 - подбор к предлагаемому слову синонима;
- метапредметных:
- ориентирование в тексте;
 - нахождение требуемой информации.

С первой частью задания справились 77,1% обучающихся, со второй – 62,3%. Неумение выделять нужное слово в контексте связано с выбором неверных признаков для поиска требуемой информации.

Задание 15 проверяет умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.

Проверяются следующие метапредметные умения: осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания, формулировка и аргументация собственной позиции. Первую часть выполнили 79,2% обучающихся, вторую – 40,4% участников. Проблемы могут быть связаны с незнанием определения «согласованное обособленное определение» и неумением вычленять среди других членов предложения данную конструкцию.

Задание 16 проверяет умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления данной конструкции.

Проверяются следующие метапредметные умения: осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания, формулировка и аргументация собственной позиции.

С 1 частью задания справились 63,1% восьмиклассников, со второй – 50%. Проблемы могут быть связаны с незнанием определения «обособленное обстоятельство» или неумением вычленять среди других членов предложения данную конструкцию.

Задание 17 выявляет уровень владения умением опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Также в задании проверяются умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение. С заданием справились 88,7% участников, что свидетельствует о сформированности умений.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм – 94,5%;
- распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми – 88,7%;

- проводить морфемный анализ слова – 86,4%;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст - 83,3%;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением – 79,2%, 78,6%;
- определять написание не с разными частями речи – 77,6%;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры – 77,1%.

Наиболее сложными для обучающихся стали задания, направленные на умения:

- соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста - 43,5%;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (28,6%, 38,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 51.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020, 2021 и 2022 годах, полученных участниками пробной работы.



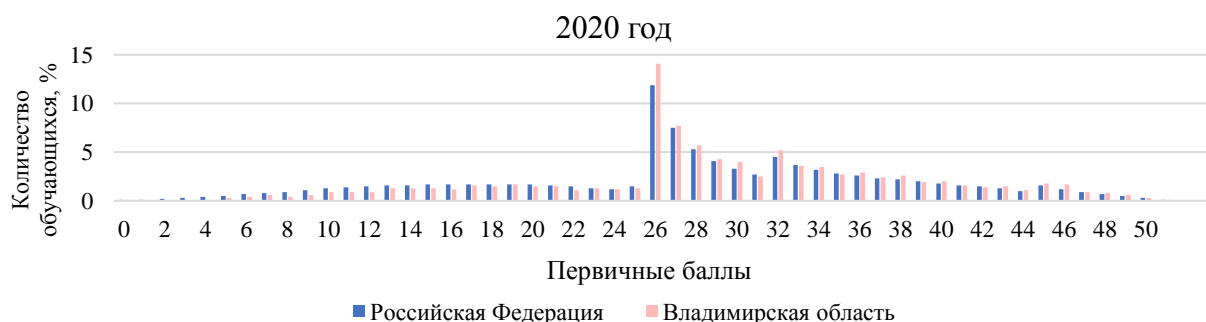


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2020 и 2021 годами. Отмечаются наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» (26 баллов). Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 51 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевших минимальный порог и набравших первичные баллы в интервале от 0 до 25 (15% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 26-31 (40,6% уч.);

3 группа – имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 32-44 (37,4% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 45-51 (7,1% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

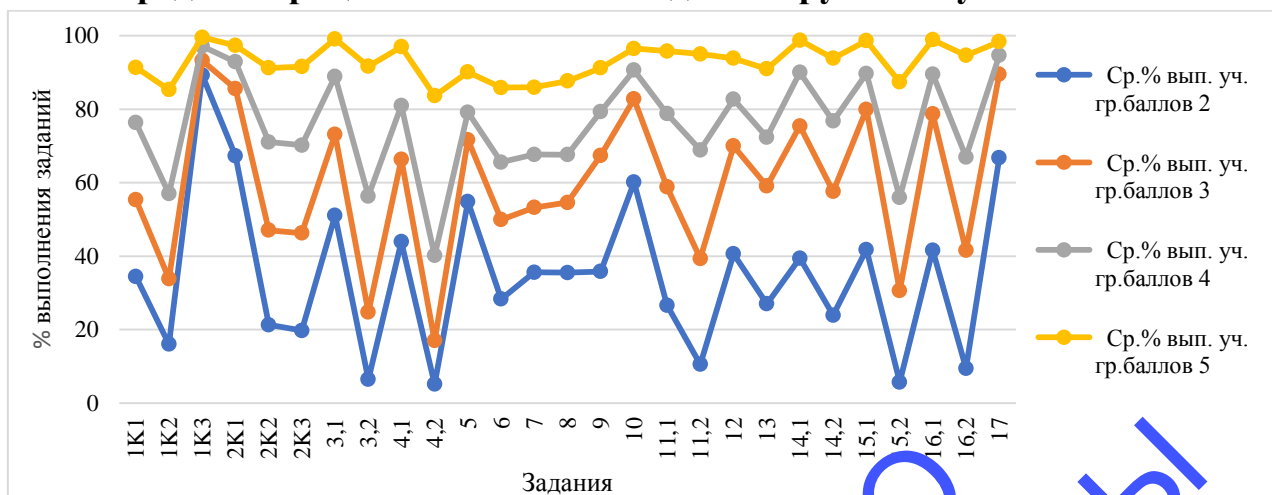


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34,4	16,1	89,3	67,3	21,3	19,8	51,1	6,5	43,9	5,2	54,8	28,2	35,5	35,5	35,5	60,2	26,6	10,8	26,6	40,6	27	39,4	23,9	41,8	5,7	41,6	9,5	66,8	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55,3	33,9	93,2	85,6	47,1	46,3	73,1	24,8	66,4	17,1	51,7	53,7	53,7	53,7	53,7	82,8	67,4	40,6	67,4	70	59,1	75,4	57,6	80	30,6	78,7	41,6	89,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,3	35,7	97,2	92,9	71,1	70,2	88,9	56,3	81	40,2	79,2	75,6	67,7	67,7	67,7	90,6	79,3	90,6	82,8	82,7	82,7	72,4	90	76,8	89,7	55,9	89,5	67	94,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,3	38,3	99,6	97,3	91,2	91,6	99,1	91,1	97	83,1	90,1	85,9	86	86	86	97,6	96,5	96,5	95,8	95	93,9	91	98,8	93,9	98,6	87,4	98,9	94,6	98,4

Обучающиеся, получившие за работу от 45 до 51 балла, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 83,7% до 99,6%.

Участники, справившиеся с работой на 32-44 баллов, стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении задания №4, нацеленного на проверку правильного написания И и НН в словах разных частей речи и обоснования условия выборы написаний (40,2%).

Группа участников, получившая за работу от 26 до 31 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли при решении заданий с номерами:

№ 1.2. – списывание текста (33,9% - показатель орфографической грамотности);

№ 3,2., направленного на определение написать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия выбора написания (24,8%);

№ 4.2., нацеленного на проверку правильного написания Н и НН в словах разных частей речи и обоснования условий выборы написаний (17%);

№ 11.2., направленного на умение распознавать подчинительное словосочетание, определять вид подчинительной связи - (39,4%);

№ 15.2. – задание на определение умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения (30,6%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Отмечается, что данная группа восьмиклассников справилась с заданием, проверяющим навыки списывания текста (1К3) – 89,3% и умение выполнять морфемный разбор (2К1) – 67,3%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Русский язык» демонстрирует снижение количества участников 8-х классов по сравнению с предыдущим годом. Снижение количества участников отмечается как по России, так и по Владимирской области.

В 2022 году в сравнении с 2021 годом среди обучающихся 8-х классов отмечается:

- увеличение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,2%;
- уменьшение значения показателей «Качественная успеваемость» на 1,7%, «Доля обучающихся достигших высокого уровня знаний» на 1,7%.

В 2022 году показатель «Качественная успеваемость» обучающихся Владимирской области по предмету «Русский язык» на 0,5% выше аналогичного среднероссийского показателя. За последние два года в регионе наблюдается тенденция снижения результатов.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

У обучающихся 8-х классов по результатам анализа наиболее сформированы следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;
- проводить морфемный анализ слова;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением;
- определять написание не с разными частями речи;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Наиболее сложными для обучающихся стали задания, направленные на умения:

- соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обобщенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;
- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;
- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам русского языка в ОО:

- необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;

- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);

- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы:

- в части предметных умений:

- работать над осознанностью усвоения орфографии (умением определять наличие в словах изученных орфограмм, умением группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть слове) для повышения орфографической зоркости;

- предлагать больше упражнений на работу с синтаксическим анализом;

- проводить работу с лексическими средствами языка (синонимами, стилистически окрашенными словами);

- распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

- предлагать больше заданий на самостоятельное исправление грамматически неверно построенных конструкций;

- предлагать больше заданий на правописание НЕ с разными частями речи и НИ и НН в разных частях речи;

- в части метапредметных навыков:

- включать задания на нахождение требуемой информации;

- предлагать упражнения на осуществление сравнения;

- включать задания на формулировку и аргументацию собственной позиции.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том

числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах БПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения

4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятностей

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2.

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»: уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам: строить диаграммы и графики на основе данных

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ЦООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	2
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	2
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	3

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	3
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	2	6
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	5
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений; использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	3
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических зна-	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач	Б	1	4

	ний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрические факты			
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	Б	1	4
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6
16	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	8
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применить геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении	П	1	6
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	10
<p>Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.</p>					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12-15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1-5, 7, 9-14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

$$3 : \left(\frac{6}{7} - \frac{3}{4} \right)$$

Найдите значение выражения

Ответ:

ИЛИ

Найдите значение выражения $4,5 \cdot 5,4 - 6,1$.

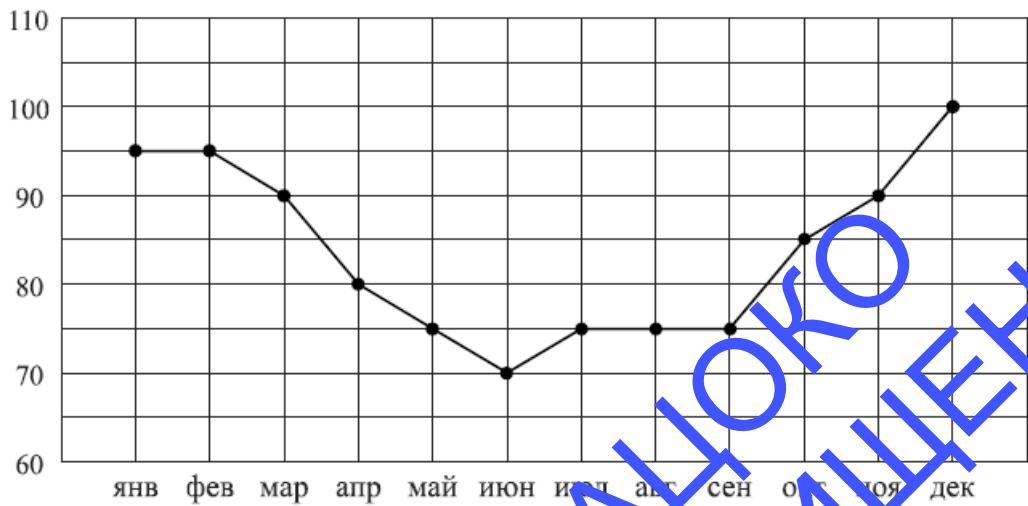
Ответ:

2

Решите уравнение $(5x - 2)(-x + 3) = 0$.

6

Потребление электроэнергии измеряется в киловатт-часах (кВт ·ч). Жирными точками показано потребление электроэнергии в некоторой стране в течение 2016 года в миллиардах кВт ·ч. Для наглядности точки соединены линиями. Данные округлены до 5 млрд кВт ·ч.



На диаграмме видно, что потребление электроэнергии в середине года существенно ниже, чем в начале и конце года. Чем это можно объяснить? Можно ли предположить, в каком полушарии находится эта страна – в Южном или в Северном? Можно ли что-то сказать о том, суровые ли зимы в этой стране? Напишите два-три предложения, в которых кратко выскажите и обоснуйте своё мнение по этим вопросам.

□ Ответ:

7

На соревнованиях по фигурному катанию каждый элемент имеет базовую стоимость и судейскую оценку. Девять судей независимо друг от друга выставляют за каждый элемент свои оценки от -5 до $+5$ баллов. Затем самая высокая и самая низкая оценки отбрасываются. Среднее арифметическое оставшихся семи оценок, округлённое до сотых, прибавляется к базовой стоимости. Полученная сумма является итоговой оценкой за элемент. Фигуристу Артёму Петрову судьи поставили оценки за

три элемента. Эти оценки и базовая стоимость каждого элемента показаны в таблице. Определите, за какой элемент Артём Петров получил наиболее высокую оценку. В ответе запишите этот элемент и оценку за него.

Элементы	Базовая стоимость	Оценки судей									
		0	1	2	1	1	1	0	1	1	
Сальхов	4,3	0	1	2	1	1	1	0	1	1	
Каскад	6.1	-2	-3	-2	-1	-2	-1	-2	-3	-1	
Лутц	5.9	-1	-1	0	1	0	-1	0	0	0	

Ответ:

8

Отметьте на координатной прямой числа $\sqrt{10}$ и $\sqrt{34}$.

Ответ:



9

Найдите значение выражения $\frac{x+y^2}{8x} \cdot \frac{4x}{x+y}$ при $x = \sqrt{3}$, $y = -5,2$.

Ответ:

10

На фестивале выступают группы — по одной от каждой из заявленных стран, среди этих стран Румыния, Болгария и Греция. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что группа из Румынии будет выступать до группы из Болгарии, но после группы из Греции?

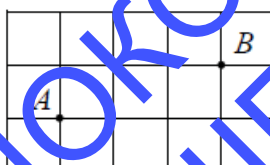
Ответ:

- 11 Свежие абрикосы содержат 88% воды, а сушеные абрикосы (курага) — 30%. Сколько требуется свежих абрикосов для приготовления 72 кг кураги?

□	Ответ:																																

- 12 На клетчатой бумаге с размером клетки 1х1 отмечены точки А и В. Найдите расстояние между этими точками.

□	Ответ:																								



- 13 Дан треугольник ABC. Известно, что $AB = BC = 25$, $AC = 40$. Найдите синус угла A.

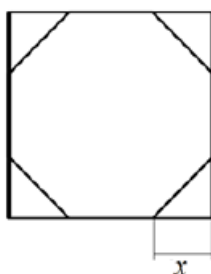
□	Ответ:																																

- 14 Укажите номер верного утверждения.

- 1) Если в параллелограмме две стороны равны, то такой параллелограмм является ромбом.
- 2) Если в четырехугольнике две диагонали равны и перпендикулярны, то такой четырехугольник — квадрат.
- 3) Если в ромбе диагонали равны, то такой ромб является квадратом.
- 4) Углы при меньшем основании трапеции тупые.

□	Ответ:																																

- 15 У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см.



Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно

наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближённо длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что $\sqrt{2}$ равен 1,41.

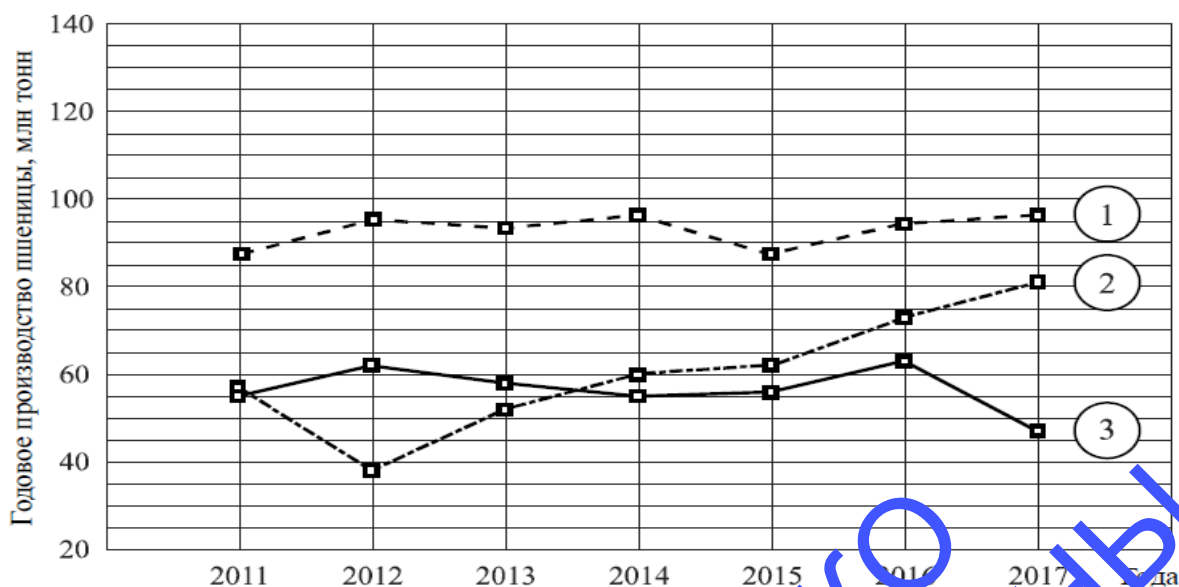
Запишите решение и ответ.

Решение.	
Ответ:	

16

Годовое производство пшеницы — это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года.

Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В 2012 году на основных хлебодородных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеборобам.

В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой.

В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн га посевные площади, отведённые под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых.

В Китайской Народной Республике в большинстве хлебодородных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству.

Постепенно прогрессирующая культура земледелия в КНР способствует небыстрому устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами раньше. Однако 2016 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2015 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году.

1) На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трёх графиков.

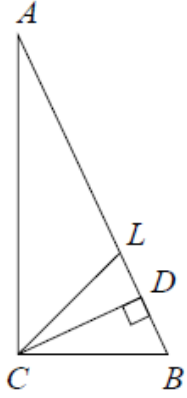
Ответ:

1) — _____; 2) — _____; 3) — _____

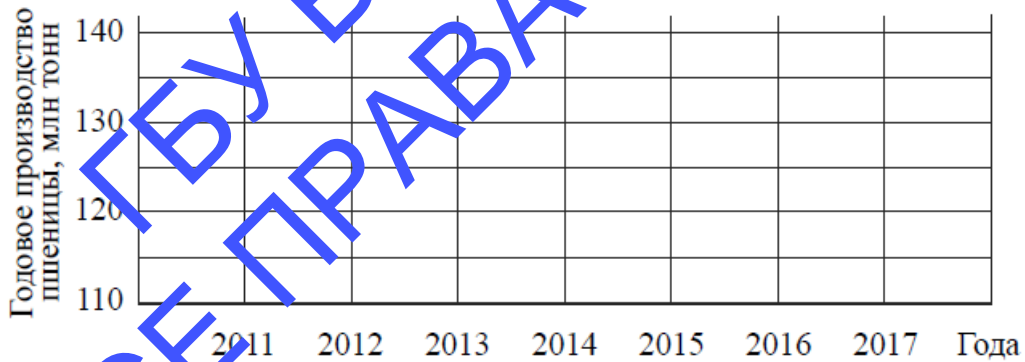
2) По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг.

Ответ:

Решение.



Ответ:



- 17) В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB провели высоту CD и биссектрису CL . Найдите величину угла DCL , если $\angle CAB = 25^\circ$. Ответ дайте в градусах.

Запишите решение и ответ.

18

Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Запишите решение и ответ.

Решение.

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Ответ:

19

Сумма ста натуральных чисел равна 5000. Все эти числа разбили на три группы, причём во всех группах разное количество чисел. Известно, что:

- в первой группе 29 чисел, их среднее арифметическое равно 21;
- среднее арифметическое чисел второй группы равно 50;
- среднее арифметическое чисел третьей группы – целое число.

Найдите количество чисел в третьей группе.
Запишите решение и ответ.

Решение.		
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ ГБУ ВО РИМАЦОКО		
Ответ:		

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» в 2022 году выполняли 11695 обучающихся 8-х классов из 331 общеобразовательной организации региона, что на 211 школьников больше, чем в 2021 году (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «Математика»

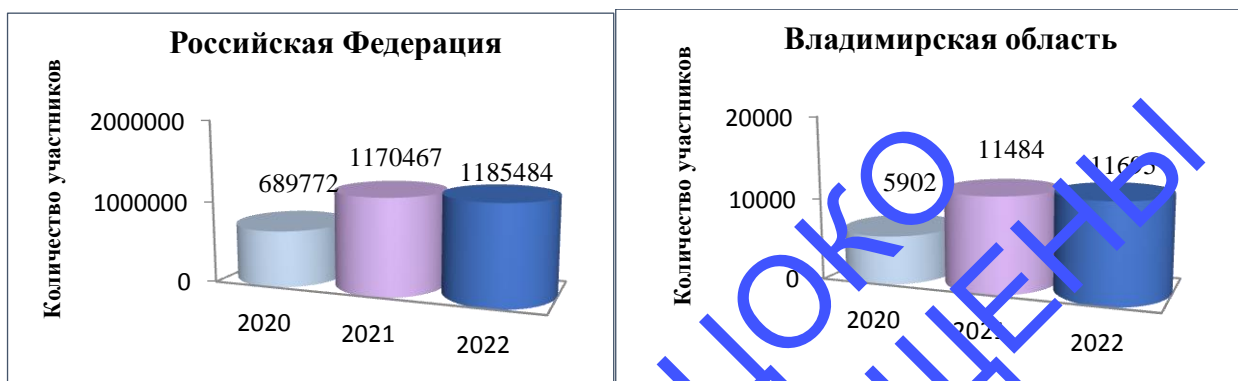


Рисунок 1.

В 2022 году в сравнении с 2021 годом среди обучающихся 8-х классов отмечается (рисунок 2):

- *увеличение* показателя качественная успеваемость на 0,5%, доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 0,2%;
- *уменьшение* доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по математике, на 0,1%

Сравнение результатов выполнения ВПР по математике в регионе за три года (2020, 2021, 2022)



Рисунок 2.

В 2022 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Математика» на 0,2% ниже аналогичного среднероссийского значения (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021, 2022 годы

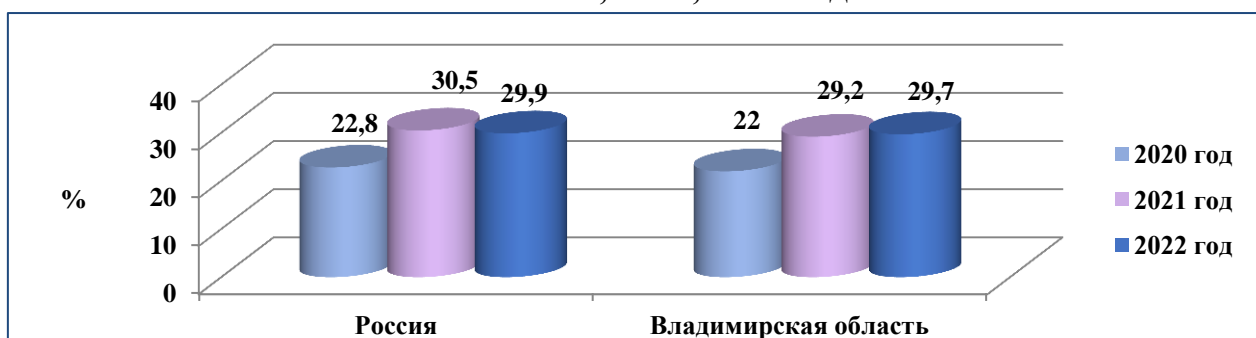


Рисунок 3.

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	1185484	12	29,9	3
Владимирская область	11695	8,8	29,7	2,7
город Владимир	2845	8,2	33,3	3,4
Ковровский район	202	4,2	29,7	2,6
округ Муром	896	6,7	32,6	1,6
Александровский район	980	5,5	38,2	3
Вязниковский район	619	15	23,3	2,8
Гороховецкий район	197	7,1	37,6	12
Гусь-Хрустальный район	303	7,6	22,4	3
город Гусь-Хрустальный	512	5,9	27,2	1
Камешковский район	222	12	13,1	0,5
Киржачский район	387	14	21,2	1
Кольчугинский район	441	5,4	24	1,6
Меленковский район	280	6,1	33,6	2,1
Петушинский район	577	10	28,1	1
Селивановский район	142	2,1	45,8	5,6
Собинский район	576	12	21,2	0,7
Судогольский район	293	14	16,7	0,8
Суздальский район	388	14	30,4	2,1
Юрьев-Польский район	262	10	18,7	0,4
город Ковров	1123	8,2	33,7	4,7
ЗАТО город Радужный	136	15	14	1,5
Муромский район	96	8,3	27,1	1
Региональное подчинение	138	10	34,8	3,6

Высокий процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Математика», в:

- Гороховецком районе – 12%;
- Селивановском районе – 5,6%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Вязниковском районе, ЗАТО г.Радужный – 15%;
- Киржачском, Судогодском, Суздальском районах – 14%.

В 1 школе области (0,3% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%:

Таблица 2.

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Неклюдовская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева» Гусь-Хрустального района	100	100

В 32 школах области (9,7%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутовская основная общеобразовательная школа имени Г.С.Шпагина" Ковровского района	0	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района"	69,2	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пирово-Городищинская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области"	57,1	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергеевская средняя общеобразовательная школа" Вязниковского района	46,2	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лукновская средняя общеобразовательная школа" Вязниковского района	23,1	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская основная общеобразовательная школа №1 Вязниковского района Владимирской области"	33,3	0

7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Денисовская средняя общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области	7,1	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чулковская основная общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области"	0	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесниковская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	25	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Василёвская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уршельская средняя общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	2,8	0
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вековская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	0	0
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мирновская средняя общеобразовательная школа Камешковского района	0	0
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Серебрянская основная общеобразовательная школа Камешковского района	0	0
15.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Филипповская средняя общеобразовательная школа" Куржакского района Владимирской области	12,5	0
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» г.Кольчугино	20	0
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Стеновская основная школа" Кольчугинского района	0	0
18.	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	42,9	0
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области	0	0
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березниковская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабаевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0

23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ильинская средняя общеобразовательная школа" Судогодского района	11,1	0
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чамеровская средняя общеобразовательная школа" Судогодского района	0	0
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вяткинская средняя общеобразовательная школа" Судогодского района	40,9	0
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Судогодская средняя общеобразовательная школа №1	28,6	0
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснокустовская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	0	0
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Весьская основная общеобразовательная школа" Суздальского района	0	0
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Добрынская основная общеобразовательная школа" Суздальского района	14,3	0
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сосновоборская основная общеобразовательная школа" Юриev-Польского района	0	0
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борис-Глеvская средняя общеобразовательная школа" Муромского района	0	0
32.	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во им. Святителя Афанасия Епископа Ковровского»	28,6	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат;
- проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей среде;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 19 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 6 – повышенного уровня, 1 – высокого.

В задании 1 (базовый уровень сложности) проверяется владение понятиями «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. С ним справились 84,4% обучающихся.

Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений проверяется в задании 2 (базовый уровень) - выполнили 72,8%.

76,7% участников справились с заданием 3 (базовый уровень), в котором проверяется умение решать задачи на части.

Задание 4 (базовый уровень) проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. С ним справились 66,9% школьников.

Задание 5 (базовый уровень) проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», 58,1% выполнили задание.

Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках проверяется в задании 6 (повышенный уровень). С ним справились 62,3% школьников.

53% обучающихся выполнили задание 7 (базовый уровень), проверяющее умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 (повышенный уровень) проверяется умение сравнивать действительные числа. Задание выполнили 73,7% участников.

С заданием 9 (базовый уровень), в котором проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, справились 42,7% обучающихся.

Умение в простейших случаях оценивать вероятность события проверяется заданием 10 (базовый уровень). Данное задание выполнили 52% школьников.

Задание 11 (базовый уровень) проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий (выполнили 52,3%).

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, проверяется в задании 12 (базовый уровень), с ним справились 50,1% школьников.

С заданием 13 (базовый уровень), которое проверяет умение применять для решения задач геометрические факты, справились 48,5% участников.

63,5% школьников выполнили задание 14 (базовый уровень), проверяющее умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Задание 15 (повышенный уровень) проверяет умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (выполнили 16,8% участников).

В задании 16 (повышенный уровень) проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. С первой частью задания справились 59,3% школьников, вторую часть выполнили 40,9%.

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур проверяется в задании 17 (повышенный уровень). Данное задание выполнили 13,3% участников.

Задание 18 (повышенный уровень) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение (справились 9,5% обучающихся).

5,9% школьников выполнили задание 19 (высокий уровень), направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- оперировать понятиями «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками (84,4%);
- решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений (72,8%);
- решать задачи на части (76,7%);
- сравнивать действительные числа (73,7%).

Наиболее сложными для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказались задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие умения:

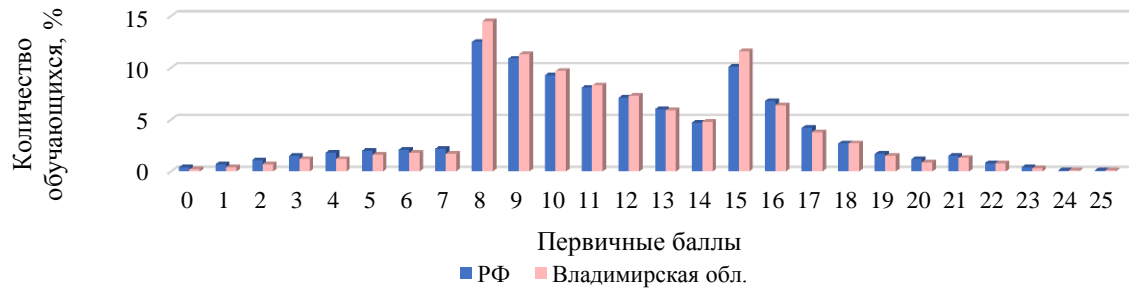
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (16,8%);
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (13,3%);
- решать текстовые задачи на производительность, движение (9,5%);
- точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (5,9%).

Максимальный балл по математике в 2020-2022 годах составил 25 первичных баллов.

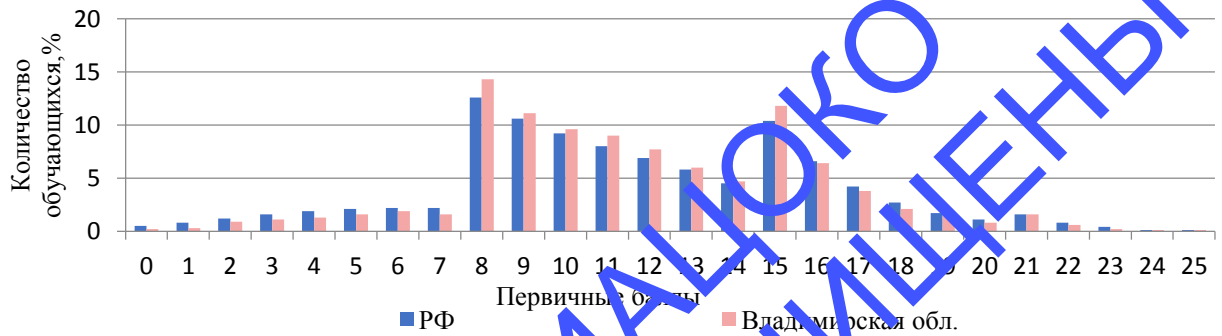
На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022 годах, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов

2022 год



2021 год



2020 год



Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (8 баллов – отметка «3», 15 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 8-х классов

можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 25 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 7 (8,8% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 8-14 (61,6% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 15 до 20 (27% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 21 до 25 (2,7% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

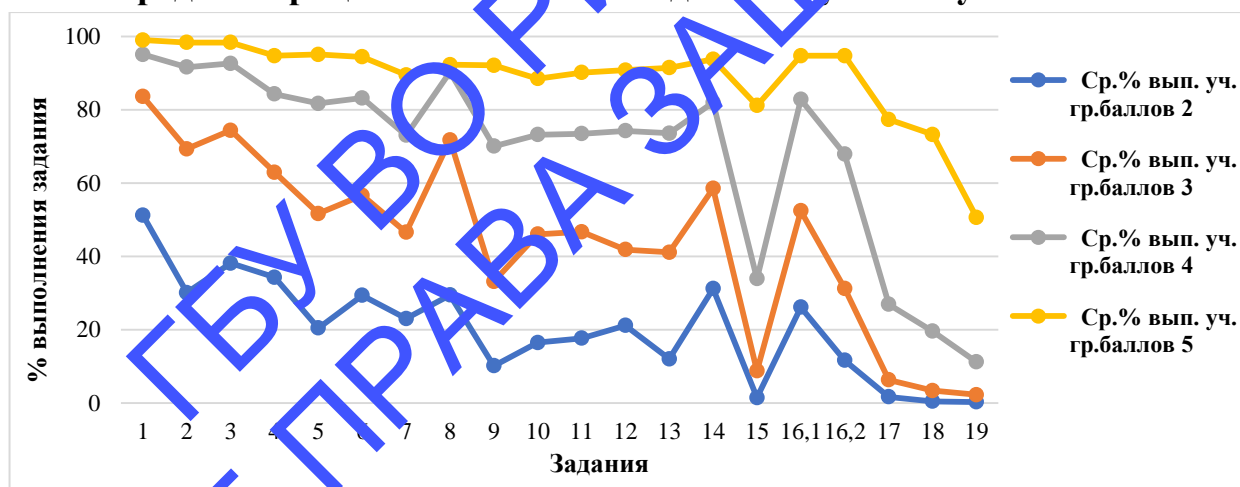


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	51,2	30,1	38,2	34,3	20,5	29,4	23,1	29,5	10,1	16,5	17,7	21,2	12	31,2	1,5	26,1	11,6	1,7	0,5	0,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	83,6	69,3	74,4	62,9	51,7	56,7	46,6	71,8	33,2	46,1	46,7	41,9	41,1	58,5	8,8	52,5	31,2	6,3	3,4	2,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	95,1	91,7	92,6	84,3	81,8	83,2	73,1	90,3	70,1	73,2	73,5	74,3	73,6	82	33,9	82,8	67,9	26,9	19,6	11,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99	98,4	98,4	94,8	95,1	94,4	89,5	92,3	92,1	88,5	90,2	90,8	91,5	93,8	81,2	94,8	94,8	77,4	73,3	50,7

Обучающиеся, получившие за работу от 21 до 25 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 73,3% до 99%. Небольшие затруднения возникли при выполнении задания №19 высокого уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Обучающиеся данной группы справились с этим заданием на 50,7%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 15-20 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

- ✓ №15 (повышенный уровень), которое проверяет умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (33,9%);
- ✓ №17 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (26,9%);
- ✓ №18 (повышенный уровень) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение (19,6%);
- ✓ №19 (высокий уровень) проверяет умение точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (11,2%).

Группа участников, получившая за работу от 8 до 14 баллов, показали нестабильное владение материалом. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- ✓ 7 (базовый уровень) проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик (42,6%);
- ✓ 9 (базовый уровень), в котором проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений (33,2%);
- ✓ 10 (базовый уровень), проверяющее умение в простейших случаях оценивать вероятность события (46,1%);
- ✓ 11 (базовый уровень) проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий (46,7%);
- ✓ 12 (базовый уровень) нацелено на проверку умения извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (41,9%);
- ✓ 13 (базовый уровень), которое проверяет умение применять для решения задач геометрические факты (41,1%);

✓ 16 (повышенный уровень), в котором проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков (52,5%, 31,2%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,3% до 51,2%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Математика» демонстрирует увеличение количества участников 8-х классов по сравнению с 2021 годом.

Во Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается:

- увеличение показателей: качественная успеваемость на 0,5%, доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 0,2%;
- уменьшение доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по математике, на 0,1%.

Сравнивая результаты Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона незначительно ниже аналогичного по стране на 0,2%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформировано умение оперировать понятиями «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

Наиболее затруднения для обучающихся 8-х классов в проверочной работе вызвали задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие умения:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- решать текстовые задачи на производительность, движение;
- применять математическую терминологию и символику, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Рекомендации

С учетом полученных результатов по предмету «Математика» могут быть даны следующие рекомендации:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;
- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;
- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам ОО:

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умений выделять основную информацию, анализировать, определять причинно-следственные связи, находить необходимую информацию - необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);

- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том

числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований.

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живых организмах
1.1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных
2	Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе

3	Классификация животных
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
4	Простейшие и беспозвоночные животные
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых
5	Хордовые животные
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
6	Происхождение животных
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
7	Значение животных в природе
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
8	Значение животных в жизни человека
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<p>Метапредметные</p> <p>1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>1.4 Смысловое чтение</p> <p>1.5 Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>1.6 Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> <p>1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
2	<p>Предметные</p> <p>2.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>2.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>2.4 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению</p>

	биоразнообразие и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира практической деятельности людей	Владеть: системой биологических понятиями, закономерностями, теориями, и методами важное образовательное и познавательное значение в истории становления биологии как науки	4.1-1.4/1.1,2.3	Б	1	2
2	Простейшие беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 1.4	Б	2	3
3	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, грибы) по разным основаниям	4.1-4-8, 5.1-5.6/2.2, 2.3	Б	4	5

4	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/1.2, 2.6	Б	4	6
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1-4.8, 5.1-5.6/2.1, 2.2	Б	2	3
6	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4.1, 4.3Б8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/2.4, 2.6	Б	3	5
7	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1-4.8, 5.1-5.6/2.1, 2.2	П	4	6
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе печатных и электронных средств массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.1-4.8, 5.1-5.6/1.2	П	3	5
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 3.2, 8.1, 8.2/2.2, 2.3	Б	4	5

10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1-4.8, 5.1-5.6/1.2, 2.2	Б	2	5
Всего 10 заданий, из них по уровню сложности Б - 8; П - 2. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл - 29.						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 7, 8 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда

обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

1) Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог



4) энтомолог

Ответ. _____

2

Известно, что озёрная лягушка – позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6–13 см, а масса – до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

Ответ.

--	--	--	--

3

3.1. Определите тип развития насекомых, приведённых в списке. Запишите цифры, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых.

- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка
- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжевая тля
- 6) майский жук

Ответ.

Развитие с полным превращением	Развитие с неполным превращением

3.2. Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке 1?

Ответ. _____

Обоснуйте свой ответ. _____

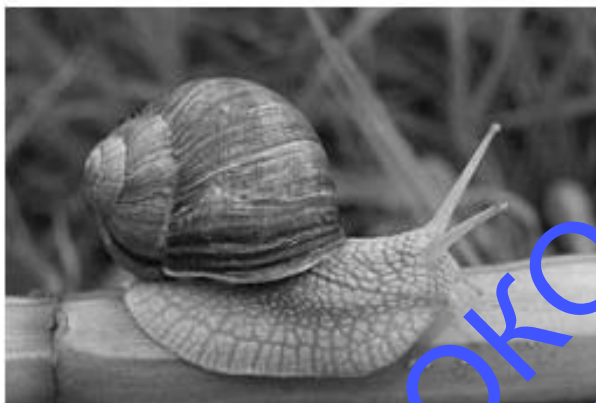


Рисунок 1

ИЛИ

3

3.1. Определите тип питания организмов, приведённых в списке. Запишите цифры, под которыми указаны организмы, в соответствующую ячейку таблицы.

Список организмов:

- 1) ламинария
- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук

Ответ

Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания

3.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке 1?

Ответ. _____

Обоснуйте свой ответ. _____

4

Рассмотрите фотографию собаки породы джек рассел терьер и выполните задания.



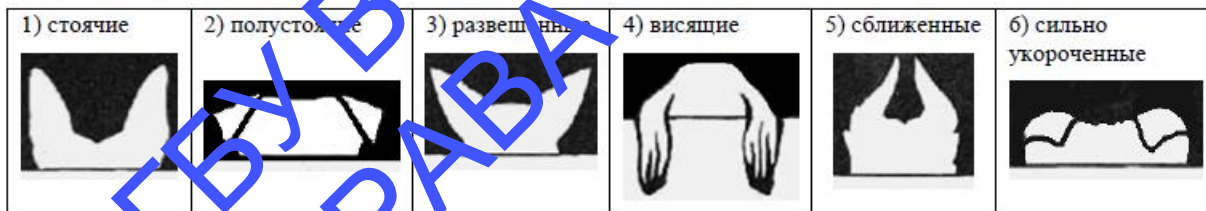
Рисунок 1

4.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.

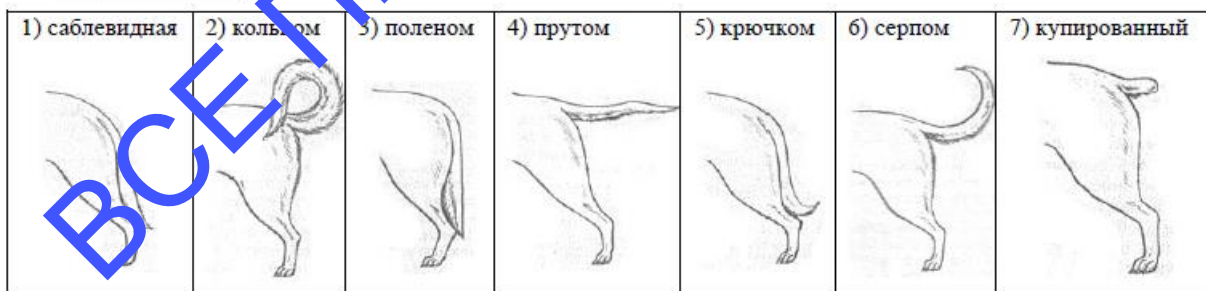
А. Окрас



Б. Форма ушей



В. Форма хвоста



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

4.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы джек рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы джек рассел терьер (фрагмент)

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

Ответ.

5

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
Майский жук	трахея
устрица	...

Ответ.

5.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

Ответ. _____

6

Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

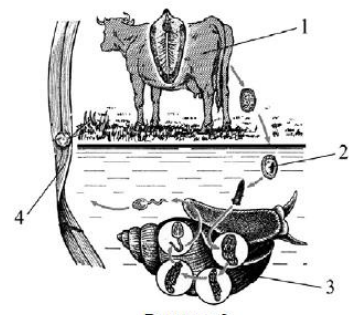


Рисунок 2

6.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Ответ: _____

6.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

Ответ: _____

7

7.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ

- А) В сердце содержится только венозная кровь.
- Б) Сердце образовано четырьмя камерами.
- В) В венах малого круга течёт артериальная кровь.
- Г) У животных имеется один круг кровообращения.
- Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.
- Е) Сердце образовано предсердием и желудочком.

- 1) Костные рыбы
- 2) Птицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

7.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Костные рыбы	Птицы

8

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица

Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека

Признаки	Род				
	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:85	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	235	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33-34	30-31	33-34	32-33	33-34

8.1. У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ.

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев?

Назовите двух представителей.

Ответ.

8.2. Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

Ответ.

9

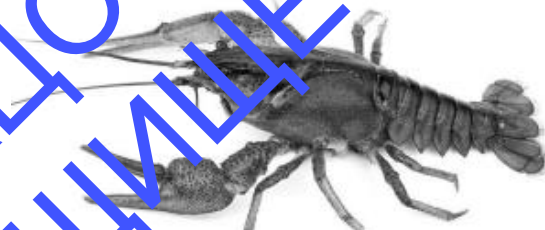
Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

9.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ. _____

9.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ. _____



9.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Ответ.

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

10

10.1. Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будет характерна

- 1) чешуя
- 2) две пары пятипалых конечностей
- 3) складки и извилины головного мозга
- 4) теплокровность
- 5) плавательный пузырь

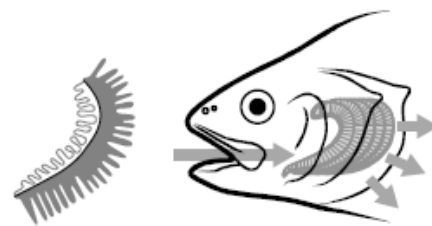


Рисунок 4

Запишите в ответе **цифру**, под которой указана выбранная характеристика.

Ответ. _____

10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

Ответ. _____

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Биология» в 2021 году выполняли 783 обучающихся 8-х классов из 37 общеобразовательных организаций региона, что на 3118 участников меньше, чем в 2021 году (рисунок 1).

Сравнение количества участников ВПР по биологии за 2020-2022 годы

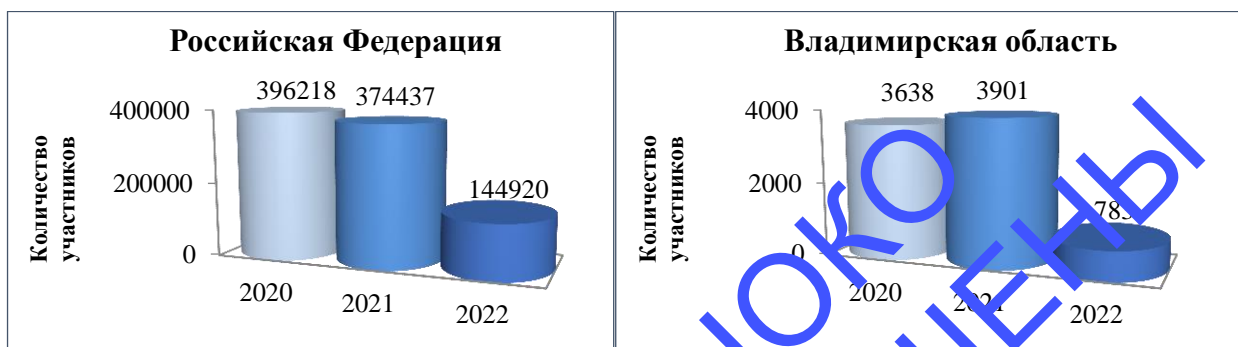


Рисунок 1.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом в регионе отмечается (рисунок 2):

уменьшение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по биологии в сравнении с предыдущим годом на 5,2%;
- показателя качественной успеваемости на 9,9% в сравнении с 2021 годом;

увеличение:

- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,1%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии в регионе за два года (2020, 2021, 2022)



Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2022 году на 9,9% ниже аналогичного результата предыдущего года (рисунок 3). Отрицательная динамика в 2022 году также прослеживается и по России.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021, 2022 годы

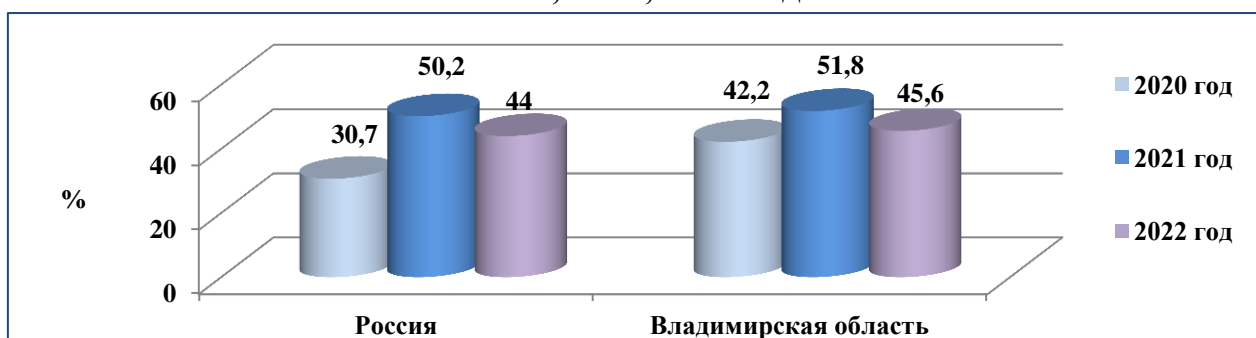


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников в	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	144920	8,3	44	8,5
Владимирская область	783	4,3	45,6	6,3
город Владимир	364	3,6	53,8	7,7
округ Муром	44	0	63,6	2,3
Александровский район	4	0	75	0
Вязниковский район	27	2,1	29,8	4,3
Гороховецкий район	1	0	0	0
Гусь-Хрустальный район	18	0	66,7	11,1
город Гусь-Хрустальный	21	14,3	14,3	0
Камешковский район	23	0	34,6	0
Киржачский район	68	8,8	35,3	8,8
Кольчугинский район	4	0	25	0
Меленковский район	21	4,8	38,1	4,8
Петушинский район	29	6,9	55,2	17,2
Селивановский район	3	0	66,7	33,3
Собижский район	60	10	21,7	0
Судоговский район	21	4,8	14,3	4,8
Суздальский район	36	2,8	47,2	2,8
Муромский район	3	0	100	0
Владимирская область (региональное подчинение)	13	0	38,5	7,7

Высокий процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Селивановском районе – 33,3%;

- Петушинском районе – 17,2%;
- Гусь-Хрустальном районе – 11,1%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- городе Гусь-Хрустальном – 14,3%;
- Собинском районе – 10%.

В 1 школе области (2,7% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алешунинская средняя общеобразовательная школа" Муромского района	100	100

В 6 школах области (16,2%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 21"	13,6	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чулковская основная общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области"	0	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Санинская средняя общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	33,3	0
4.	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	14,3	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Улыбышевская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	0	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Добрынская основная общеобразовательная школа" Суздальского района	14,3	0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные (выполнили 87,4% обучающихся).

Задание 2 проверяет умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы для решения задач справились 63,9% обучающихся.

Задание 3 проверяет умение осуществлять классификацию биологических объектов (жиотные, растения, грибов) по разным основаниям.

Определять тип питания по названию организма могут 58,2% участников в ВПР, по изображению – 53,2%.

Задание 4 проверяет знание содержания домашних животных, ухода за ними.

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму показали 68,4% обучающихся. Использовать это умение для решения практической задачи смогли 51,5% участников Владимирской области.

Задание 5 проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, с которыми справились 66,9% обучающихся Владимирской области. Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп показали 63,1% участников.

Задание 6 проверяет знание роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека.

Умение работать с рисунками показали 61,1% восьмиклассников Владимирской области. Оценить влияние печёночного сосальщика на человека смогли 33,7% обучающихся.

Задание 7 проверяет умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой смогли 49% обучающихся Владимирской области. Приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам – 53%.

Задание 8 проверяет умение работать с табличным материалом, в частности анализирование статистических данных и подготовка умозаключений на этом основании – с первой частью справились 64,4% участников, со второй – 58,5%.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму. Умение определять значение животного в природе и жизни человека показали 57,2% обучающихся, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – 52,5%, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты смогли 51% участников.

Задание 10 проверяет умение сопоставить изображение объекта с его описанием.

Умение работать с рисунком биологического содержания показали 52,1% восьмиклассников. Дать аргументированный ответ на вопрос смогли 48,4%

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 65%):

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, фактами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; (87,4%);
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму (68,4%);
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (66,9%).

Наиболее сложным для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее умение решать практические задачи (48,4%).

Максимальное количество баллов в 2020 году - 35, в 2021 году максимальный балл увеличился до 36, в 2022 году снизился до 29.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов по биологии в 2020- 2022 гг.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 2020-2022 годах

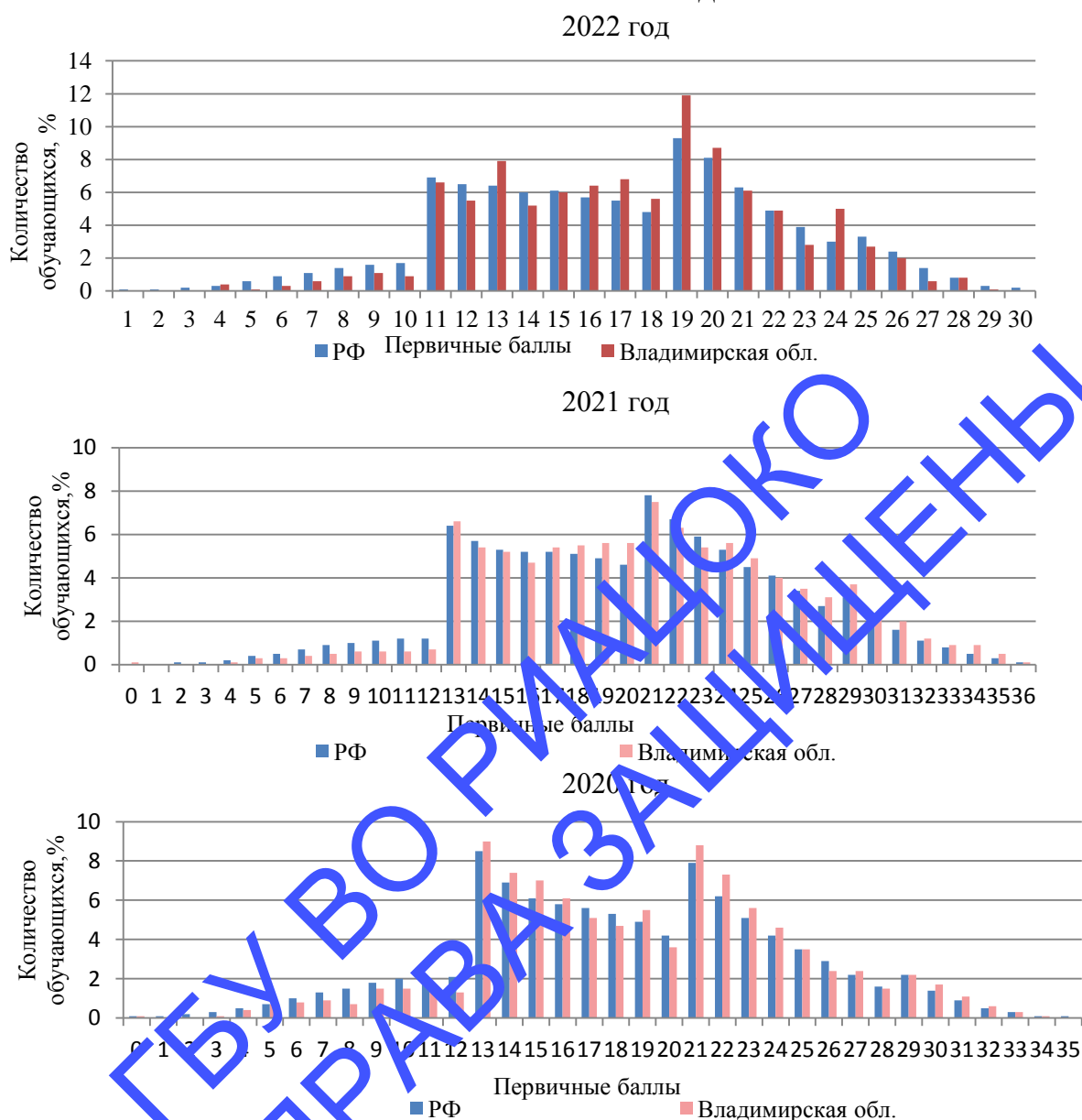


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов показывает, что в 2022 году заметен скачок с 10 и 18 баллов, где начинается отметка «3» и «4», соответственно.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 36 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-9 (4,3% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-17 (50,1% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-23 (39,3% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 24-29 (6,3% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности в выполнении заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

Средний процент выполнения заданий группами участников

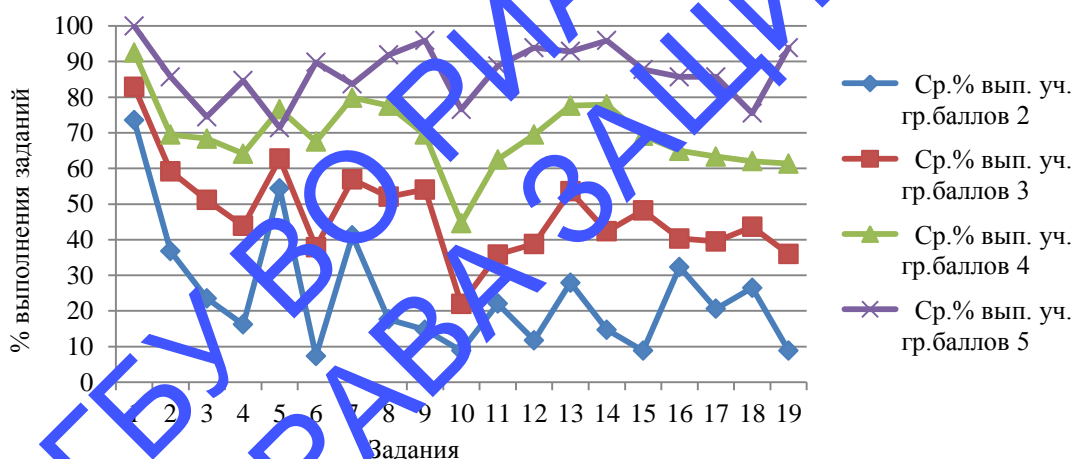


Рисунок 5.

В целом, участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	73,5	36,8	23,5	16,2	54,4	7,4	41,2	17,7	14,7	8,8	22,1	11,8	27,9	14,7	8,8	32,4	20,6	26,5	8,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,9	59,2	51,2	43,9	62,8	37,9	56,9	52	54,1	21,9	35,8	38,8	53,6	42,4	48,2	40,3	39,5	43,6	36,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,5	69,5	68,3	64,1	76,6	67,5	79,9	77,6	69,5	44,6	62,5	69,5	77,6	77,9	69,2	64,9	63,3	62	61,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	85,7	74,5	84,7	71,4	89,8	83,7	91,8	95,9	76,5	88,8	93,9	92,9	95,9	87,8	85,7	85,7	75,5	93,9

Обучающиеся, получившие от 24 до 29 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 71,4% до 100%.

Обучающиеся, набравшие 18-23 балла, испытали проблемы с выполнением заданий:

- 6.2 (задание на оценку влияния печёночного сосальщика на человека).

Обучающиеся, получившие от 10 до 17 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо заданий которые вызвали затруднения у обучающихся с хорошей подготовкой, наибольшие трудности вызвали задания:

- 3.2 (задание на умение определить тип питания по изображению конкретного организма);
- 4.2 (задание на умение использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практической задачи);
- 7.1 (задание на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой);
- 7.2 (задание на умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам);
- 8.2 (задание на умение делать умозаключения на основании статистических данных);
- 9 (задание на умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека);
- 10.1 (задание на умение соотносить изображение объекта с его описанием);
- 10.2 (задание на формулировку аргументированного ответа на поставленный вопрос).

Обучающиеся, получившие отметку от 0 до 9 баллов, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 7,4-73,5%.

Выводы

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в сравнении с 2021 годом в 2022 во Владимирской области произошло уменьшение доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по биологии на 5,2%, а также показателя качественной успеваемости на 9,9%.

Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

Сформированы следующие умения:

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму;
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- задание на умение делать умозаключения на основании статистических данных;
- задание на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- решать задачи практической направленности.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения; необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

3.Руководителям школьных методических объединений:

– ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4.Педагогам:

– особое внимание обратить на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства живых организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные», «Хордовые животные»;

– провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса так и отдельных обучающихся;

– спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии;

- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;

– научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ, делать правильные умозаключения;

- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа)

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том

числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований.

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере организма человека) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности умений использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения организма человека.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.2, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Анатомия. Физиология. Психология. Гигиена. Методы изучения организма человека. Роль наук о человеке в познании окружающего мира и в практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана здоровья человека
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>), их проявление у человека
2	Общий план строения организма человека
2.1	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки
2.2	Ткани, их строение и функции
2.3	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость)
2.4	Органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема
3	Нейрогуморальная регуляция функций организма
3.1	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга
3.2	Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>тифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез
4	Опора и движение
4.1	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета
4.2	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Кровь и кровообращение
5.1	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями
5.2	Кроветворная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях
6	Дыхание и пищеварение
6.1	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом
6.2	Пищеварительная система: строение и функции. Обработка пищи в ротовой полости. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний

7	Обмен веществ и энергии. Выделение
7.1	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела
7.2	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
7.3	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения

8	Размножение и развитие
	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наблюдение признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа
9	Сенсорные системы (анализаторы)
9.1	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение
9.2	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств
10	Высшая нервная деятельность
	Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности
11	Здоровье человека и его охрана
	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<p>Метапредметные</p> <p>1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>1.4 Смысловое чтение</p> <p>1.5 Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>1.6 Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> <p>1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
2	<p>Предметные</p> <p>2.1 Сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерности ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>2.2 Сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>2.3 Умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>2.4 Сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению</p>

	биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Умение применять приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы человека и охрана здоровья.	овладеть системой биологических знаний и умениями, связанными с законами, теориями, имеющими важное значение в биологии как науки. Знать и понимать значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и понимать его и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1,2.1	Б	1	2

2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	овладеть системой биологических знаний понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1, 2.1	Б	2	3
3	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	3.1, 3.2/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2	Б	4	5
4	Общий план строения организма человека	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы,	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	Б	4	5

		системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;				
5	Общий план строения организма человека	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	2.1-2.4/1.2, 2.2	Б	2	4
6	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы)	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) и их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/1.2, 2.2	Б	3	4
7	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2	П	4	6

8	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей и органов и систем органов;	1.2, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2	П	3	5
9	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	изучать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	7.1, 7.2/1.2, 2.2	Б	4	8
10	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11/1.2, 2.2	Б	2	3

Всего 10 заданий, из них по уровню сложности Б - 8; П - 2.
Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл - 29.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	8	22	76
Повышенный	2	7	24
Итого	10	29	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

– задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

– задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

Рассмотрите изображение и выполните задания 1 и 2.

1 На портрете изображён известный русский учёный И.И. Мечников, создавший

- 1) учение о пристеночном пищеварении
- 2) теорию условных рефлексов
- 3) клеточную теорию
- 4) учение о клеточном иммунитете



Ответ.

2 Все приведённые ниже термины, кроме двух, используют для описания этой(-го) теории/учения. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспаление
- 2) фагоцитоз
- 3) лейкоцит
- 4) безразличный раздражитель
- 5) микроворсинка

Ответ.

ИЛИ

1 На фотографии изображён прибор, который называется

- 1) термометр
- 2) глюкометр
- 3) тонометр
- 4) весы



Ответ.

2 Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания показаний данного регулярного применения. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) гипотония
- 2) близорукость
- 3) недостаток инсулина
- 4) сахарный диабет
- 5) заболевание поджелудочной железы

Ответ.

ИЛИ

1 На рисунке изображена травма, которая называется

- 1) вывих сустава
- 2) закрытый перелом
- 3) разрыв сухожилия
- 4) трещина кости



Ответ.

2 Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания первой помощи при данной травме. Определите два термина «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) вправление сустава
- 2) холодный компресс
- 3) наложение жгута
- 4) наложение шины
- 5) фиксация конечности

Ответ.

ИЛИ

1 На рисунке изображено заболевание, которое называется

- 1) гигантизм
- 2) косолапость
- 3) плоскостопие
- 4) сутулость



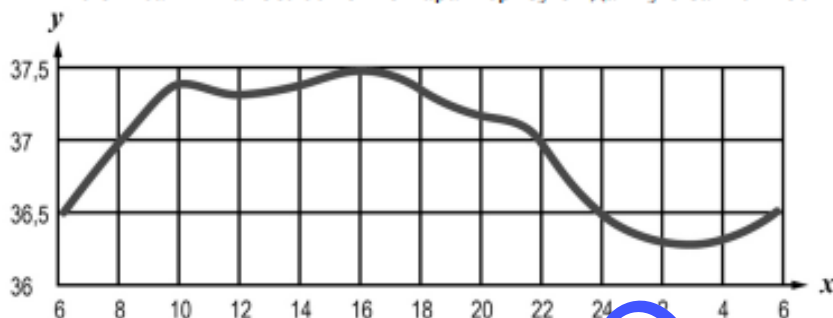
Ответ.

2 Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания причин данного заболевания. Определите два термина «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) тесная обувь
- 2) прямохождение
- 3) сутулость
- 4) избыточный вес
- 5) недостаток витамина D

Ответ.

- 3 3.1. Изучите график зависимости температуры в кишечнике человека от времени суток (по оси x отложено время суток (ч), а по оси y – температура в кишечнике ($^{\circ}\text{C}$)). Какие из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость?



Температура тела в кишечнике человека в течение суток

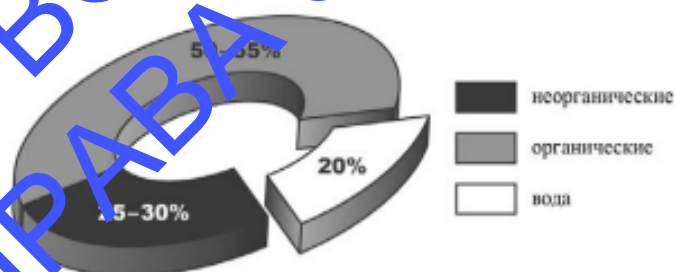
- 1) равномерно возрастает до $37,5^{\circ}\text{C}$, после чего равномерно снижается до $36,3^{\circ}\text{C}$
- 2) колеблется в пределах одного градуса Цельсия
- 3) достигает своего максимального значения в 16 часов, минимального – в 3 часа
- 4) поднимается выше 37°C в интервале с 9 до 21 часа
- 5) постоянна в интервалах с 6 до 8 часов и с 22 до 24 часов

Ответ:

3.2. Как зависит скорость обмена веществ в организме человека от температуры тела? Во сколько часов скорость обмена веществ в кишечнике человека максимальна?

Ответ: _____

- 3 3.1. Изучите диаграмму соотношения групп химических веществ в костях младенца. Какие из приведённых ниже описаний наиболее точно отражают содержащуюся в диаграмме информацию?



В химическом составе костей младенца

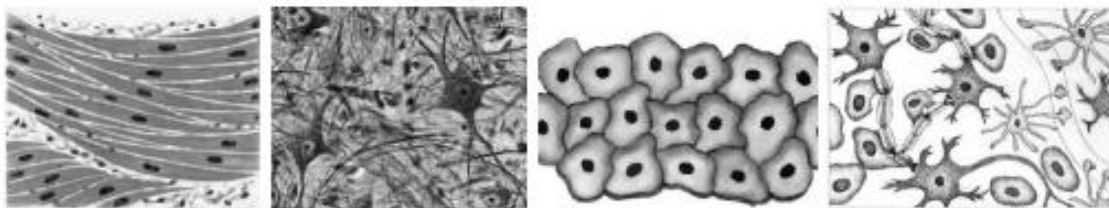
- 1) преобладает вода
- 2) содержится преимущественно неорганические вещества
- 3) половину веществ составляют органические вещества
- 4) содержится одинаковое количество воды и неорганических веществ
- 5) четверть веществ приходится на неорганические вещества

Ответ:

3.2. Какое свойство костям человека придают органические вещества и каково его значение?

Ответ: _____

4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



1 2 3 4

4.1. Какими цифрами обозначены изображения нервной ткани?

Ответ:

4.2. Каким уникальным свойством обладает нервная ткань? Поясните, в чём проявляется это свойство.

Ответ: _____

5.1. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
Клеточная мембрана	Транспорт веществ
Рибосома	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) биосинтез белка
- 2) хранение ДНК
- 3) дыхание
- 4) фотосинтез

Ответ:

5.2. С какой структурой, отвечающей за деление содержимого клетки на ячейки, могут связываться рибосомы?

Ответ: _____

6. Рассмотрите рисунок 1 и ответьте на вопросы.

6.1. Как называется орган человека, обозначенный на рисунке буквой А?

- 1) трахея
- 2) гортань
- 3) щитовидная железа
- 4) язык

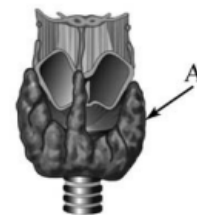


Рисунок 1

Ответ:

6.2. Укажите одну из функций, которую выполняет данный орган. В состав какой системы органов он входит?

Ответ: _____

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

7

7.1. На рисунке 2 изображено строение глаза. Выберите две верно обозначенные подписи к рисунку. Запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

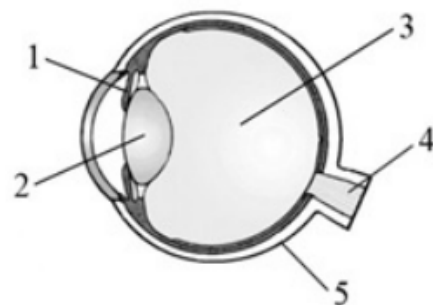


Рисунок 2

- 1) радужка
- 2) стекловидное тело
- 3) роговица
- 4) зрительный нерв
- 5) жёлтое пятно

Ответ:

7.2. В чём особенность строения жёлтого пятна? Какую функцию оно выполняет?

Ответ: _____

8

8.1. Расставьте в порядке соподчинения указанные структуры, начиная с наибольшей. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

- 1) тонкий кишечник
- 2) пищеварительная системы
- 3) двенадцатиперстная кишка
- 4) кишечник
- 5) кишечная ворсинка

Ответ:

8.2. Какая ткань образует внутренний слой стенки кишечника?

Ответ: _____

9.1. Рекомендуемая суточная норма калорийности пищи для 9-летней Наташи

- 1) не должна превышать 2600 ккал
- 2) немного превышает 2000 ккал
- 3) не должна превышать 1800 ккал
- 4) находится в интервале 2100–2400 ккал

Ответ:

9.2. Рассчитайте рекомендуемую калорийность обеда Наташи, если она питается четыре раза в день.

Ответ: _____

9.3. В обеде Наташи, который она полностью съела, содержалось 1275 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Наташей за обедом количества килокалорий рекомендуемой обеденной норме можно сделать? Приведите аргумент.

Ответ: _____

10

10.1. Верны ли следующие суждения о положении человека в системе живой природы?

А. Человека относят к типу Хордовые, классу Млекопитающие.

Б. Признаком принадлежности человека к классу Млекопитающие является пятипалая конечность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

10.2. Укажите один из признаков современного человека, связанный с прямохождением.

Ответ: _____

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» (концентрическая программа)

ВПР по предмету «Биология» (концентрическая программа) в 2022 году проводился впервые, его выполняли 3409 обучающихся 8-х классов из 172 общеобразовательных организаций региона.

При сопоставлении результатов ВПР обучающихся Владимирской области с общероссийскими результатами отмечается, что (рисунок 1):

- показатель «Качественная успеваемость» региона на 1,6% ниже значения по России;
- показатели «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» в области ниже, чем по Российской Федерации на 2,4% и 0,6% соответственно.

**Результаты выполнения ВПР по биологии
(концентрическая программа)**

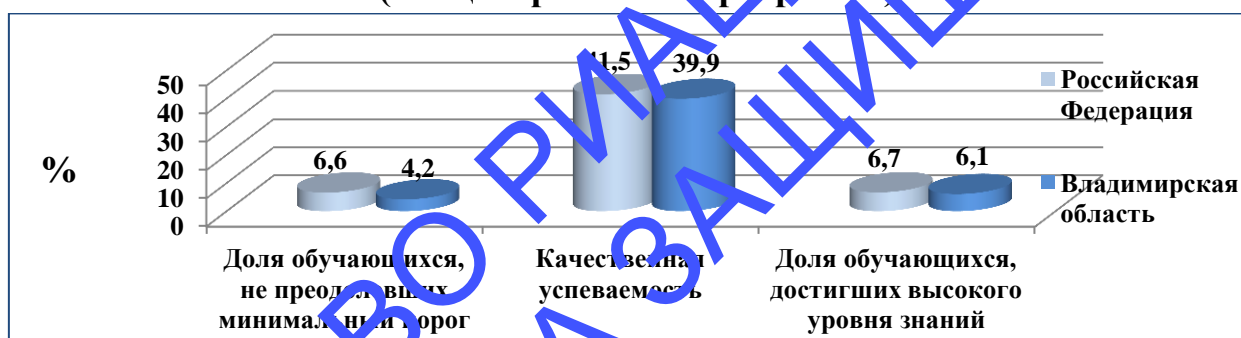


Рисунок 1.

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6-х классов в разрезе муниципалитетов.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	271490	6,6	41,5	6,7
Владимирская область	3409	4,2	39,9	6,1
город Владимир	798	4,9	40,2	5,3
Ковровский район	39	0,0	46,2	5,1
округ Муром	235	2,1	57,4	10,2
Александровский район	290	2,1	53,1	11,4
Вязниковский район	203	4,9	37,4	5,4
Гороховецкий район	101	3,0	22,8	1,0
Гусь-Хрустальный	135	3,0	49,6	8,2

район				
город Гусь-Хрустальный	166	3,6	27,1	0,6
Камешковский район	128	4,7	32,8	0,8
Киржачский район	76	7,9	13,2	0,0
Кольчугинский район	120	2,5	31,7	4,2
Меленковский район	85	1,2	63,5	14,1
Петушинский район	134	6,7	29,9	6,0
Селивановский район	23	0,0	78,3	47,8
Собинский район	137	3,7	36,5	2,2
Судогодский район	152	6,6	33,6	3,3
Суздальский район	64	6,3	34,4	4,7
Юрьев-Польский район	60	11,7	6,7	0,0
город Ковров	349	5,3	33,5	8,2
ЗАТО город Радужный	44	2,3	34,1	0,0
Муромский район	19	0,0	42,1	10,5
Владимирская область (региональное подчинение)	51	1,0	75,9	9,8

Высокий процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Селивановском районе – 47,8%;
- Меленковском районе – 14,1%;
- Александровском районе – 11,4%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском районе – 11,7%;
- Киржачском районе – 7,9%;
- Петушинском районе – 6,7%.

В 1 школе области (2,7% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	50	100

В 10 школах области (5,3%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №25" ""	47,4	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уршельская средняя общеобразовательная школа"	25	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" города Киржача Владимирской области"	0,5	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Завалинская основная школа"	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Стенковская основная школа" ""	0	0
6.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Судогодская средняя общеобразовательная школа №1	12	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснокустовская основная общеобразовательная школа"	0	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 города Коврова	0	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 города Коврова	0	0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе

проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 1 и 2 проверяет умение владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, фактами, теориями, знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека, а также описывать и использовать приемы оказания первой помощи. Обучающиеся справились с заданиями на 82,1% и 62,3% соответственно.

Задание 3 проверяет умение давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты.

Умение работать с графиками, схемами показали 71,6% участников ВПР, знают конкретные свойства, функции отдельных органов 39%.

Задание 4 проверяет умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты.

Умение узнавать по изображениям животные ткани показали 71,2% обучающихся. Знание свойств и особенностей строения одной из них показали 33% участников Владимирской области.

Задание 5 проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека. В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки, с которым справились 70,1% обучающихся Владимирской области, вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию, с которым справились 57% участников.

Задание 6 проверяет умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты, выявлять отличительные признаки биологических объектов .

Умение определять изображенный орган показали 83,6% восьмиклассников Владимирской области. Делать описание органа организма по заданному плану смогли 46,4% обучающихся.

Задание 7 проверяет умение выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Умение работать с изображением строения органа смогли 64,2% обучающихся Владимирской области. Знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа показали 31,5% участников ВПР.

Задание 8 проверяет умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Умение выстроить иерархию организации организма человека показали 44,2% участников. Знание особенностей строения одного из уровней организации показали 51,8%.

Задание 9 проверяет умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях. С первой частью справились – 86,8%, со второй – 57,9%, с третьей – 34,1% обучающихся Владимирской области.

Задание 10 проверяет умение аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.

Умение оценивать правильность двух суждений показали 47,4% восьмиклассников. Находить связи между признаком (свойством) и его проявлением смогли 44%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- определять изображенный орган (83,6%);
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека (82,1%);
- работать с графиками, схемами показали (71,6%);
- узнавать по изображениям животные ткани показали (71,2%).

Наиболее сложным для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» (концентрическая программа) оказалось задание, проверяющее знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа (31,5%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2022 году равен 29.

На рисунке 2 представлено распределение первичных баллов по биологии в 2022 году.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 2022 году

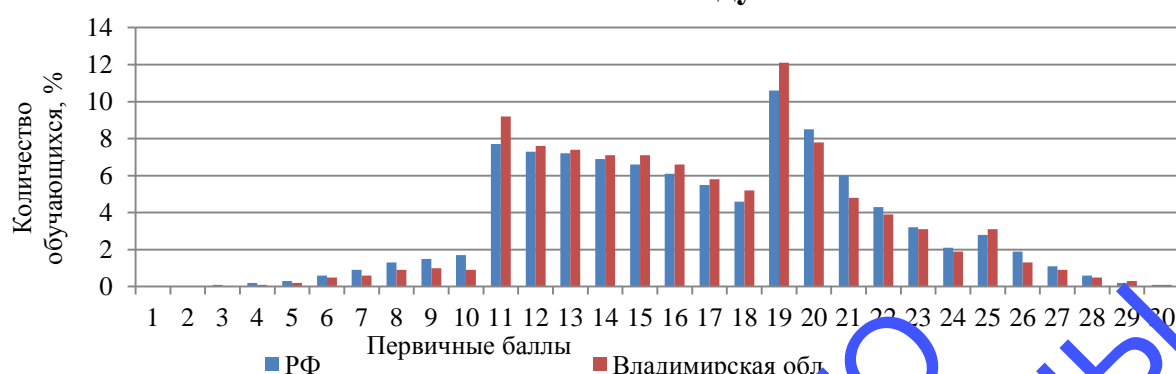


Рисунок 2.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года обучающихся Владимирской области и Российской Федерации практически не отличается. Отмечается, что в пограничных баллах (1 баллов – отметка «3», 19 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 29 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-9 (4,2% обучающихся);
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-17 (55,9% обучающихся);
- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-23 (33,8% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 24-29 (6,1% обучающихся).

На рисунке 3 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

Средний процент выполнения заданий группами участников

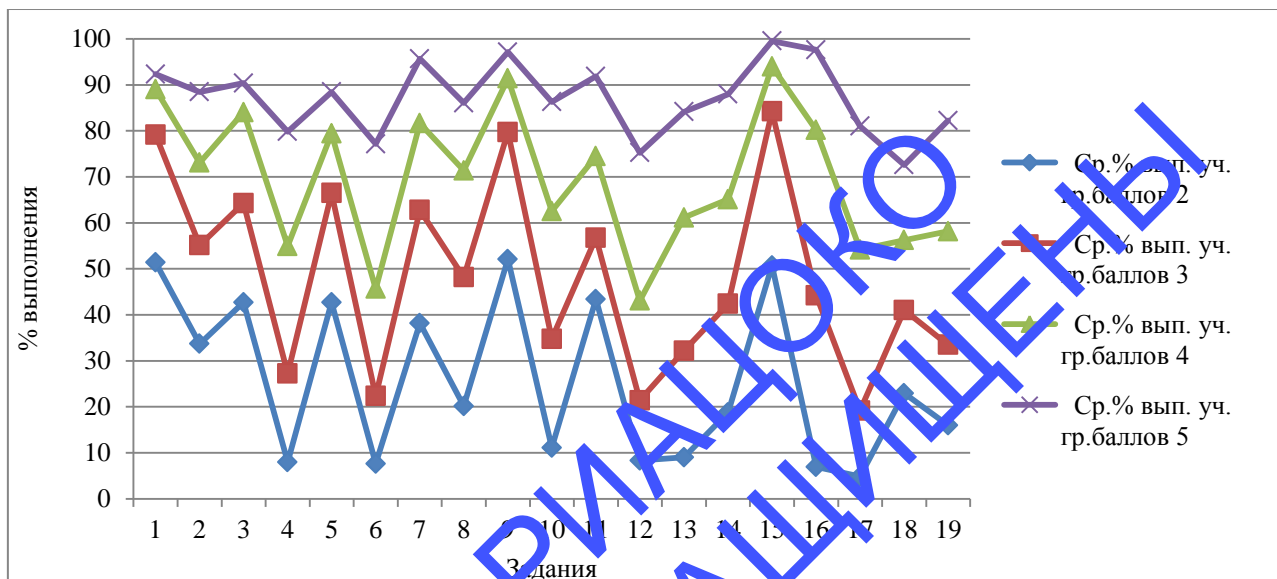


Рис.но. 3.

В целом, участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	51,4	37	42,7	8	42,7	7,6	38,2	20,1	52,1	11,1	43,4	8,3	9	18,8	50,7	6,9	4,9	22,9	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	79,2	51	64,3	27,2	66,5	22,3	62,8	48,2	79,7	34,8	56,8	21,4	32,2	42,4	84,2	44,2	19,2	41	33,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87	73,1	84	55	79,4	45,7	81,6	71,4	91,4	62,5	74,5	43,1	61,1	65,1	94	80,2	54,2	56,2	58,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,3	88,5	90,4	79,8	88,5	77,2	95,7	86,1	97,1	86,3	91,8	75,2	84,1	88	99,5	97,6	81	72,6	82,2

Обучающиеся, получившие за работу от 24 до 29 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 72,6% до 99,5%.

Обучающиеся, получившие за работу 18-23 балла, испытали проблемы с выполнением заданий:

- 4.2 (задание на знание свойств и особенностей строения животных тканей);
- 7.2 (задание на знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа).

Обучающиеся, получившие от 10 до 17 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении задания, вызвавшего трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 5.2 (задание на умение определять структуры клетки по её описанию);
- 6.2 (задание на умение описывать орган организма по заданному плану);
- 8.1 (задание на умение выстраивать иерархию организации организма человека);
- 8.2 (задание на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации);
- 9.2 и 9.3 (задания на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях);
- 10.1 (задание на умение оценивать правильность двух суждений);
- 10.2 (задание на умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением).

Обучающиеся, не справившись с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 4,9-52,1%.

Выводы

Всероссийские проверочные работы по предмету «Биология» (концентрическая программа) в 2022 году проводились впервые.

При сопоставлении результатов ВПР обучающихся Владимирской области с общероссийскими результатами отмечается, что (рисунок 1):

- показатель «Качественная успеваемость» региона на 1,6% ниже значения по России;
- показатели «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» в области ниже, чем по Российской Федерации на 2,4% и 0,6% соответственно.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие знания и умения:

- определять изображенный орган;
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, знать и аргументировать

основные принципы здорового образа жизни, анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- работать с графиками, схемами показали;
- узнавать по изображениям животные ткани показали.

Наиболее сложным для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» (концентрическая программа) оказалось задание, проверяющее знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения; необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» (концентрическая программа) позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам:

- особое внимание обратить на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности», «Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана»;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся:
 - на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
 - скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
 - разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии;
 - при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ, делать правильные умозаключения;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Проверочная работа направлена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Россия при Петре I
1.1.1	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
1.1.2	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
1.1.3	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
1.1.4	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург - новая столица
1.1.5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигационной. Пушкарской. Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
1.1.6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
1.1.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
1.1.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Июнгут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
1.1.9	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
1.1.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
1.2	Эпоха дворцовых переворотов

1.2.1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.
1.2.2	Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735-1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
1.2.3	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
1.2.4	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
1.2.5	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.
1.3.	Правление Екатерины II и Павла I
1.3.1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
1.3.2	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным (нехристианским) конфессиям
1.3.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.
1.3.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
1.3.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
1.3.6	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.
1.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
2	История Нового времени (XVIII в.)
2.1	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
2.2	Международные отношения в XVIII в.
2.3	Страны Европы в эпоху Просвещения
2.4	Война за независимость британских колоний в Северной Америке

2.5	Французская революция XVIII в.
2.6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
3	Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени и хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы и отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1-13/2.1	Б	1	3
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1.1–1.3/1.3, 2.1	Б	1	3
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–1.3/1.3, 2.1	Б	1	3

4	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>1.1–1.3/ 1.4, 2.2</p>	Б	2	6
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p>1.1–1.3/ 2.1</p>	Б	1	3
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p>1.1–1.3/ 2.1</p>	Б	2	5

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/ 1.3, 2.1	П	2	3
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/ 1.3, 2.1	П	1	3
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1– 1.3/ 2.3	П	3	5-7

10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	3	5-7
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 14</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	11	65
2	Повышенный	3	6	35
	Итого	10	17	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в ХХI в.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало войны за независимость североамериканских колоний Англии

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 2, 3.



2

Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____.

3

Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 4.

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съездили сныс к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я за претила на одного инако взирать, как единственно он есть то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

4

Назовите автора данного документа.

Ответ:

Укажите название политики, выразившейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было созвано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ:

Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.



5

Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: _____.

6

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



7

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

--

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:

Часть 2

- 10) Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государства, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий? Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?

Ответ: _____

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» в 2022 году выполняли 4071 обучающийся 8-х классов из 196 образовательных организаций региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «История»

Таблица 1.

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация (далее – РФ)	403731	403142	401029
Владимирская область (далее – ВО)	4016	3856	4071

Количество участников в 2022 году на 215 больше, чем в 2021 году. По Российской Федерации отмечается снижение количества участников на 2113 по сравнению с 2021 годом.

Количество участников ВПР по предмету «История»

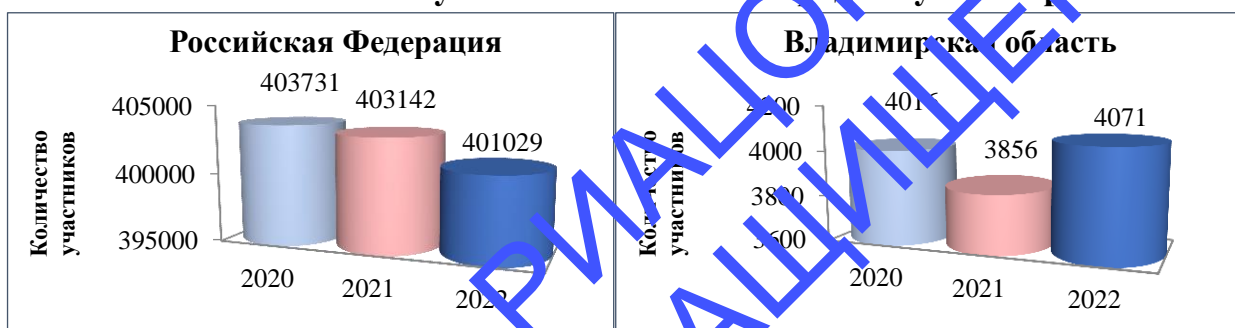


Рисунок 1.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2):

- *увеличение* показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,8%;
- *уменьшение* показателей «Качественная успеваемость» на 10,6% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 6,4%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в регионе за три года (2020, 2021, 2022)

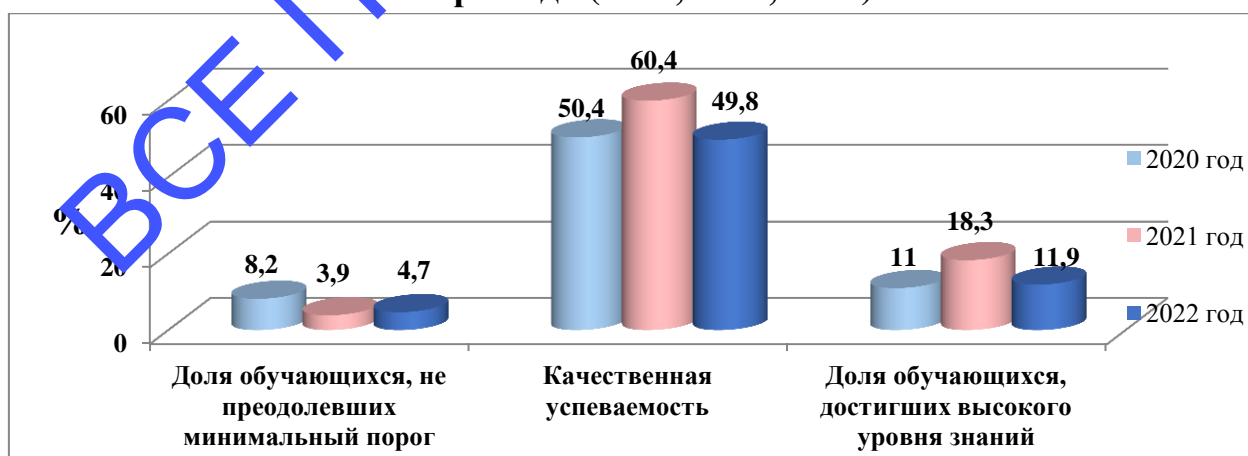


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2022 году на 1,4% выше аналогичного результата по Российской Федерации (рисунок 3). В целом, за последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021, 2022 годы

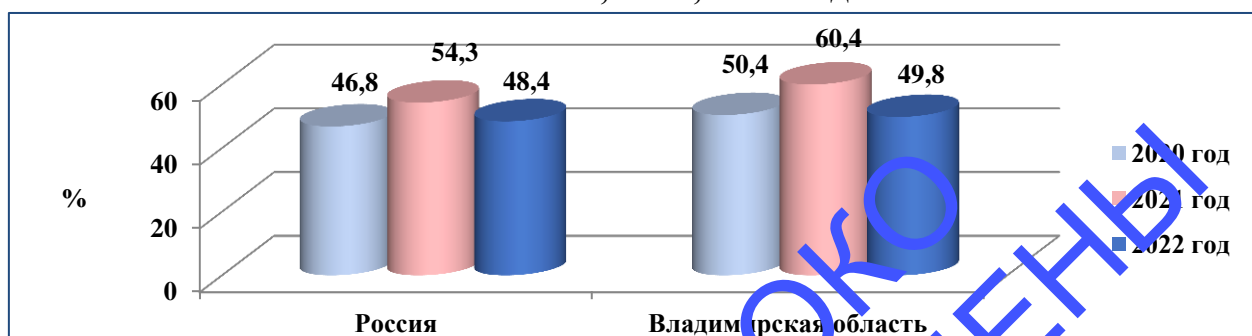


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по истории обучающихся 8-х классов в разрезе муниципальных районов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципальных районов

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	401022	4,7	48,5	11,1
Владимирская область	4071	4,7	49,8	11,9
город Владимир	864	4,3	61,9	16,2
Ковровский район	119	0	56,3	16
округ Муром	270	2,6	53,7	9,3
Александровский район	271	3,2	51,2	12,7
Вязниковский район	150	5,3	42	5,3
Гороховецкий район	91	2,2	41,8	6,6
Гусь-Хрустальный район	139	2,2	55,4	21,6
город Гусь-Хрустальный	283	3,2	44,5	13,4
Камешковский район	100	11	28	2
Киржачский район	95	3,2	46,3	7,4
Кольчугинский район	160	8,1	48,1	13,8
Меленковский район	104	1	37,5	15,4

Петушинский район	282	9,2	39,4	7,8
Селивановский район	41	2,4	39	7,3
Собинский район	185	4,9	31,4	4,3
Судогодский район	125	8	33,6	4
Суздальский район	110	11	50,9	12,7
Юрьев-Польский район	105	8,6	46,7	8,6
город Ковров	348	1,7	59,8	14,9
ЗАТО город Радужный	51	9,8	35,3	5,9
Муромский район	45	8,9	44,4	11,1
Владимирская область (региональное подчинение)	33	12	60,6	21

Высокий процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «История», в:

- Гусь-Хрустальном районе – 21,6%;
- городе Владимире – 16,2%;
- Меленковском районе – 15,4%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Региональном подчинении – 12%;
- Камешковском районе – 11%;
- Суздальском районе - 11%.

В 6 школах области (3% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%:

Таблица 3.

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №47"	52,6	100
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Лицей №14"	33,3	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Лицей № 17"	45	100
4.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 49"	34,6	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Анопинская	63,6	100

	средняя общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района		
6.	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области кадетская школа-интернат "Кадетский корпус" имени Дмитрия Михайловича Пожарского в ЗАТО г. Радужный	14,3	100

В 6 школах области (3%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №25""	82,4	0
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа" Ковровского района"	0	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутовская основная общеобразовательная школа имени Г.С.Шпагина "" Ковровского района"	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Завалинская основная школа" Кольчугинского района	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рятинская средняя общеобразовательная школа" Судогодского района	38,9	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шипиловская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом истории. В проверочной работе проверялись не только исторические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Работа состоит из 13 заданий: базового уровня – 8 заданий, повышенного - 4, одно задание высокого уровня.

Задание 1 (базовый уровень) нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). С заданием справились 68,6% обучающихся.

Задания 2 и 3 (базовый уровень) предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. С заданием 2 справились 79,4% школьников, с заданием 3 – 64,7%.

Задание 4 (базовый уровень) проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Успешно выполнили задание 57,6% обучающихся.

Задание 5 (базовый уровень) нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Успешно справились с работой 54,4% восьмиклассников.

Задание 6 (базовый уровень) проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Справились 49,1% обучающихся.

Задания 7 и 8 (повышенный уровень) нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). С 7-м заданием справились 60,3% участников. В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Справились с работой 69,2% восьмиклассников.

В задании 9 (повышенный уровень) требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Выполнили данное задание 34,6% обучающихся.

С заданием 10 (базовый уровень), посвященным памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Справились 52,6% восьмиклассников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – (79,4%, 69,2%);
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – (68,6%).

Наиболее сложным для обучающихся стало задание, направленное на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (34,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020, 2021 гг. составлял 20 баллов, в 2022 году максимальный первичный балл равен 17 (рисунок 4).

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022 гг.

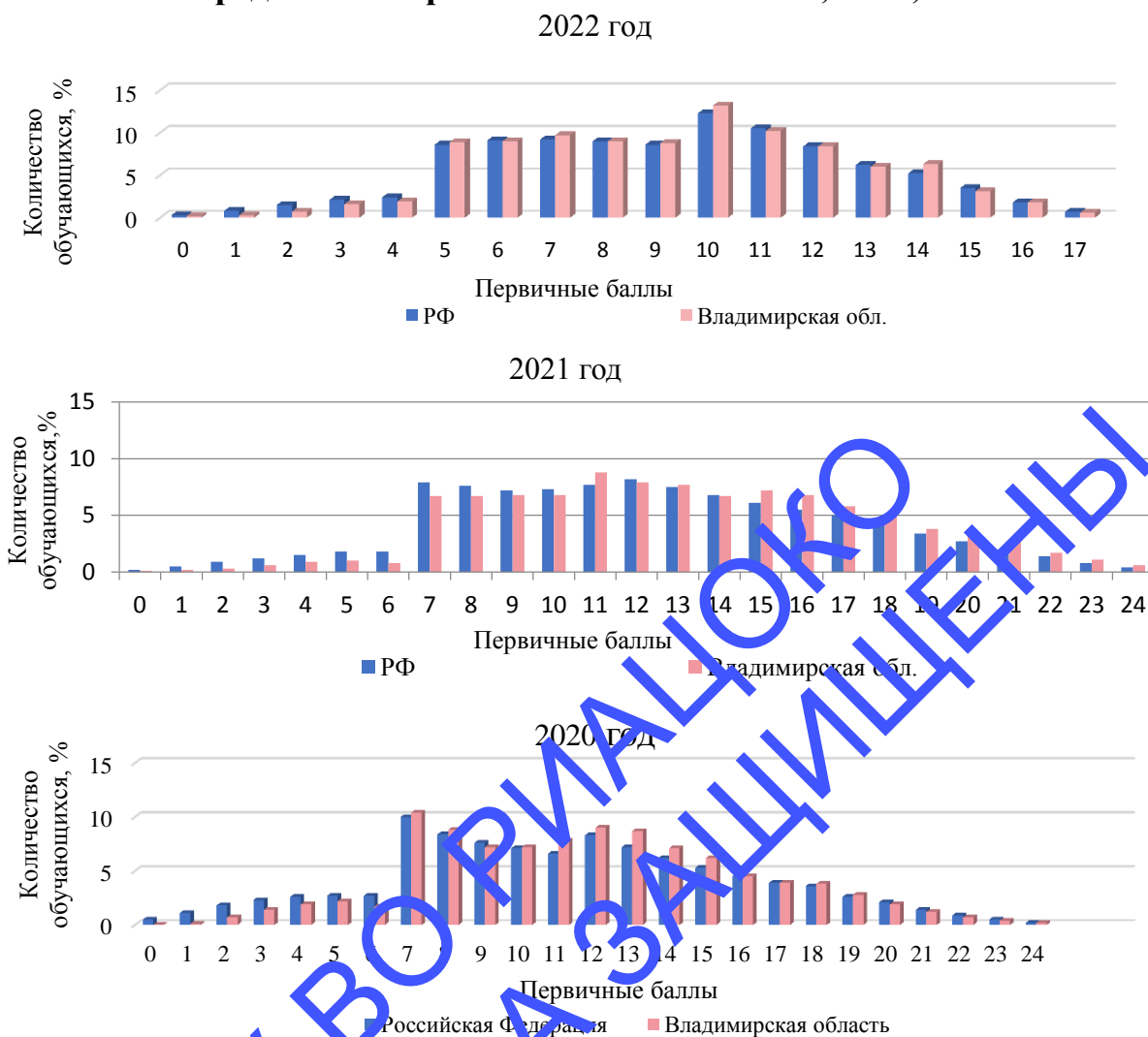


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (5 баллов – отметка «3», 10 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем исторической подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 17 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем исторической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (4,7 уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 5 до 9 (45,5% уч.);

3 группа имеет базовые знания, это обучающиеся с хорошим уровнем подготовки, реализующие историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, набравшая первичные баллы в интервале от 10-13 (37,9% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 14 до 17 (11,9% уч.).

Распределение успешности выполнения задания проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

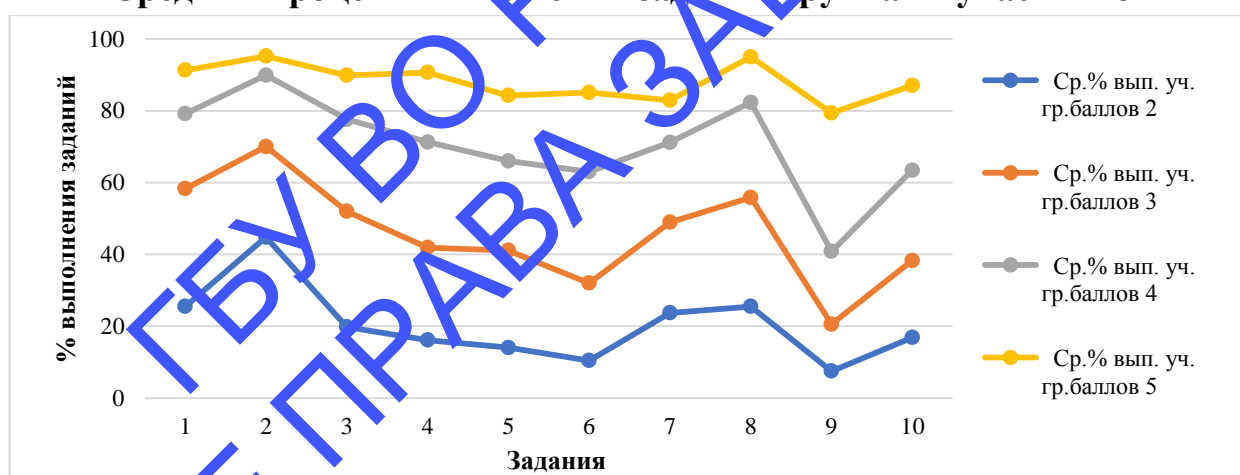


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25,5	44,8	19,8	16,2	14,1	10,4	23,7	25,5	7,5	16,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,3	70	52	41,9	41,1	32	49	55,9	20,6	38,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,2	90	77,6	71,3	66	63,1	71,2	82,4	40,8	63,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,3	95,3	89,9	90,7	84,3	85,1	83	95	79,4	87,1

Обучающиеся, получившие за работу от 14 до 17 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 79,4% до 95,3%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 10-13 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении задания №9, проверяющим умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (40,8%).

Группа участников, получившая за работу от 5 до 9 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении задания, вызвавшего трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 4, (задание на умение работать с письменными историческими источниками);
- 5 (задание на умение проводить атрибуцию исторической карты);
- 6 (задание на знание исторической географии и умение работать с контурной картой);
- 7 (задание нацелено на проверку знания фактов истории культуры России);
- 10 (задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в ХХIв).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 7,5% до 44,8%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «История» демонстрирует увеличение количества участников 8-х классов по сравнению с 2021 годом.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается:

- увеличение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,8%;
- уменьшение показателей «Качественная успеваемость» на 10,6% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 6,4%.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2022 году на 1,4% выше аналогичного результата по Российской Федерации. В целом, за последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- работать с письменными, изобразительными и вещетвными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Наиболее сложным для восьмиклассников в проверочной работе по предмету «История» оказалось задание, направленное на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проанализировать результаты показателей ВПР по предмету «История» общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе, какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;
- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;
- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. Педагогам ОО:

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;
- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов

деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры;

– использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

– регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

– использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения учениками содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

ГБУ ВО РИМАНОВСКОЕ
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в ред. приказа протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том

числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами,

фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Особенности географического положения России
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.2	Часовые пояса
1.3	Административно-территориальное устройство России
2	Природа России
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
2.4	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения
3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
3.4	Народы и основные религии России
3.5	Городское и сельское население

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

		делать выводы
	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения: владение письменной речью
	1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
	2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве: выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках: представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
	2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей: объяснение географических явлений и процессов: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
	2.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления: сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию: описывать положение и взаиморасположение географических объектов
	2.5	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по опреде-

		лению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
2.6		Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона
2.7		Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б Б	3 1	4

		Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2.1/1.1/1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.4	Б Б Б	2 2 2	5
3	Природа России. Особенности географического строения и пространства крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать	2.1/1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.4	Б Б Б	2 2 2	5

		необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств				
4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Морья России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое значение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических	2.3/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1-2.3	Б П П	2 2 2	8

		зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
--	--	--	--	--	--	--

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

5	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	<p>2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1-2.5</p>	<p>Б П П</p>	<p>1 2 2</p>	<p>7</p>
6	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>1.2,1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4,1.6, 2.1-2.3,</p>	<p>П Б Б</p>	<p>2 1 1</p>	<p>8</p>

России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	логическое рассуждение. Смысловое чтение. применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	2.5, 2.6				
---	---	----------	--	--	--	--

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

7	Население России	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для определения различных речевых и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	3.1-3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	Б Б	2 2	5
<p>Всего заданий - 7/18 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 33</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	14	55	76
Повышенный	4	8	24
Итого	18/7	33	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представления об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы

рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и карт для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающиеся данного объекта.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограмму с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации –

опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 4 балла;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 6 баллов;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 4 балла;
- задание 7 – 4 балла.

По пунктам:

задание 1: 1.1 – 5 баллов (в соответствии с критериями); 1.2 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов);

задание 2: 2.1 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл), 2.2 – 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 3: 3.1 и 3.2 – по 2 балла (в соответствии с критериями), 3.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 4: все пункты 4.1, 4.2, 4.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 5: 5.1 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов), 5.2 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 6: 6.1– 2 балла (в соответствии с критериями) и 6.2 и 6.3 – по 1 баллу (в соответствии с критериями);

задание 7: 7.1 – 2 балла (если в ответе перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл), 7.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец задания.

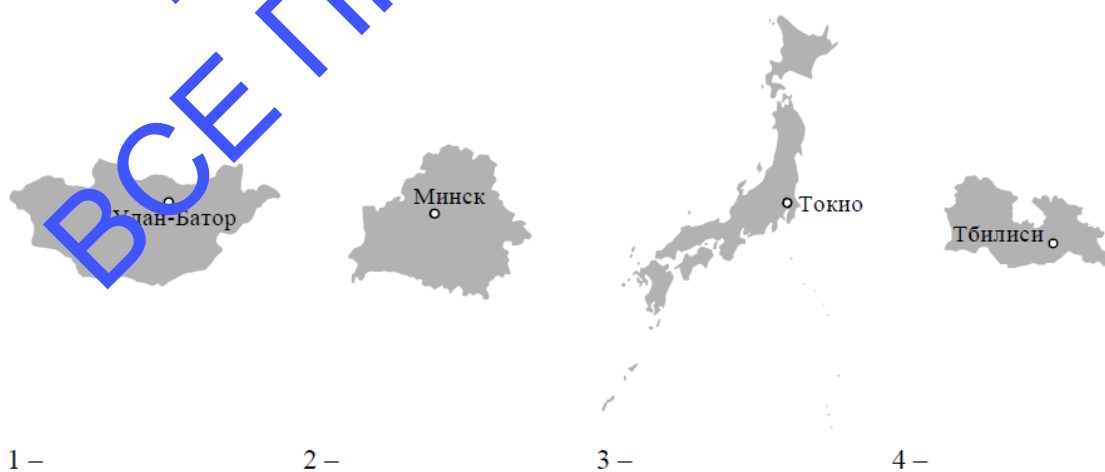
1

На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.

Страны-соседи России:

Литва, Польша, Белоруссия, Грузия, Южная Осетия, Казахстан, Япония, Монголия.



Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



1.2. На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе **название** страны.

Ответ. _____

ИЛИ

1

На рисунках представлены контуры стран – соседей России. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название столицы соответствующей страны.

1.1. Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками.

Столицы стран-соседей России:

Вильнюс, Вашингтон, Ташкент, Токио, Минск, Пекин, Тбилиси, Баку.

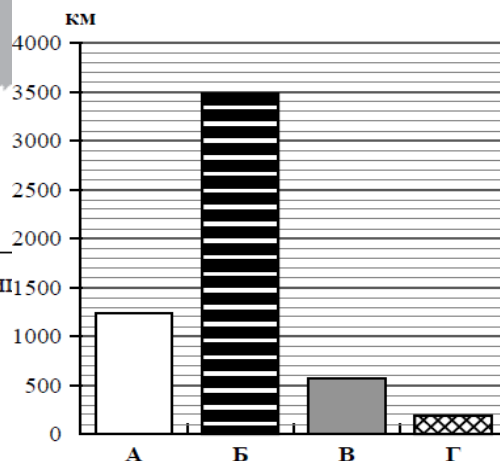
Грузия

США



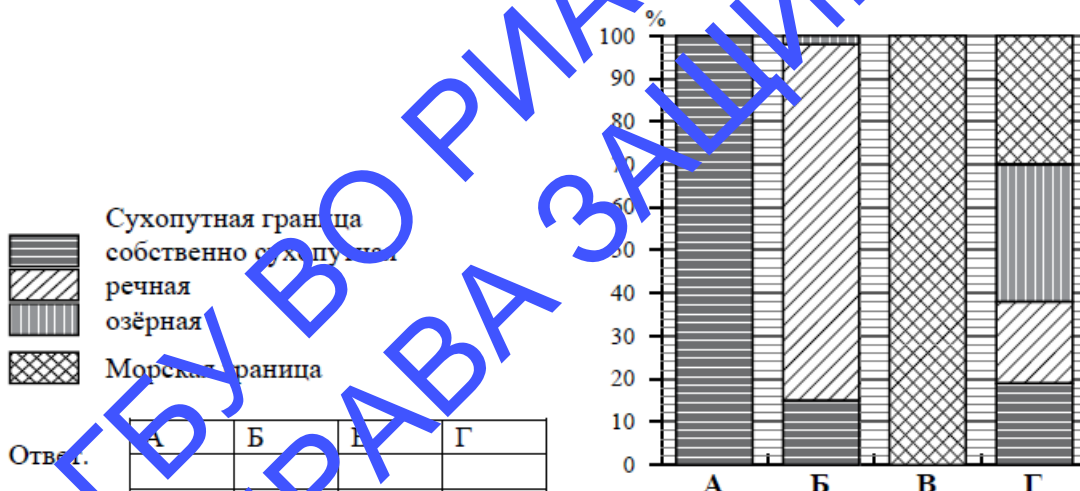
1 – _____ 2 – _____ 3 – _____

Определите расположение указанных стран на схеме и впишите





1.2. На диаграмме отображена структура границ России с указанными странами (в % по видам границ). Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе название страны



Задание 2.5 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 6.

2)

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их в таблицу.

Географические объекты:

Острова Северная Земля, Балтийское море, Белое море, остров Сахалин, острова Новая Земля, остров Врангеля, Чукотский полуостров, полуостров Таймыр.

Ответ:

А	Б	В	Г
2.2.			
Точка			

N

расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 71° с.ш. 55° в.д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите координаты точки K.

Ответ. _____

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ. _____

ИЛИ

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 55° с.ш. 20° в.д. Поставьте на карте крайнюю восточную островную точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Ответ. _____

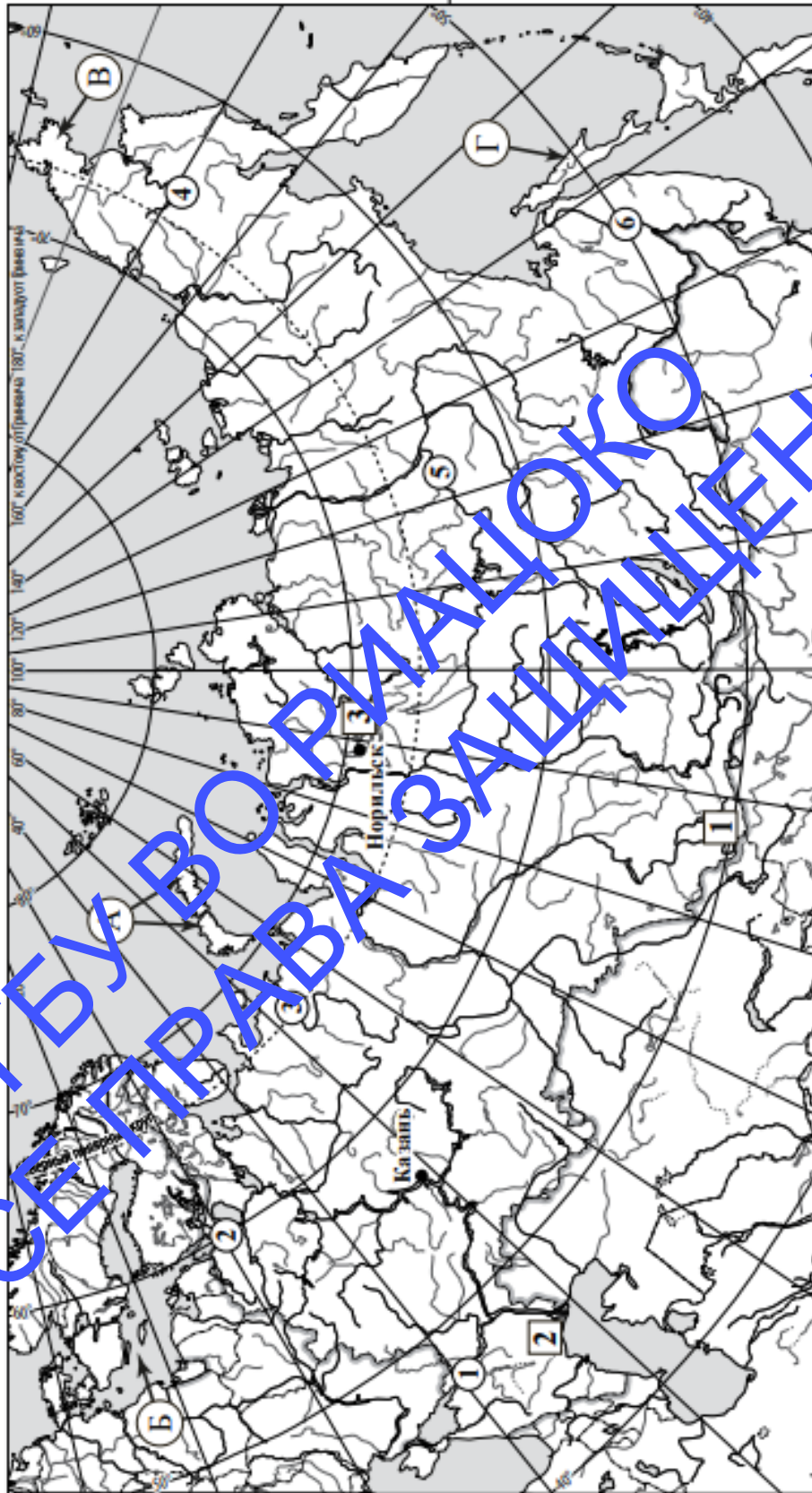
Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K с помощью таблицы длин дуг параллелей. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором).

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1° , км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8
Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°	
Длина дуги параллели в 1° , км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0	

Ответ. _____ км.



Карта для выполнения заданий 2, 3, 4, 5



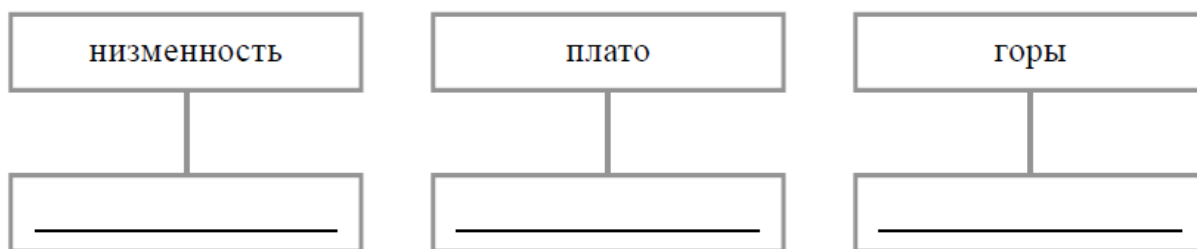
3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа

и впишите в пустые ячейки на схеме.

Географические названия форм рельефа:

Становое, Путорана, Шивелуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. _____

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



Ответ. _____

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь.
- 2) Большая часть территории заболочена.
- 3) Территория богата нефтью и природным газом.
- 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири.
- 5) Наивысшая точка – гора Белуха.
- 6) Здесь много действующих вулканов.

Ответ.

--	--	--

4.1. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в

соответствующие ячейки таблицы.

Реки: Амур, Печора, Нева, Дон, Виллой, Анадырь.

Бассейн Северного Ледовитого океана	Бассейн Атлантического океана	Бассейн Тихого океана

4.2. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Её бассейн расположен в зоне многолетней мерзлоты. Река берёт начало на плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. Длина реки составляет 2650 км. В среднем течении она прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена крупная ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где река впадает в Лену, составляет 54 м.

Ответ. _____

4.3. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

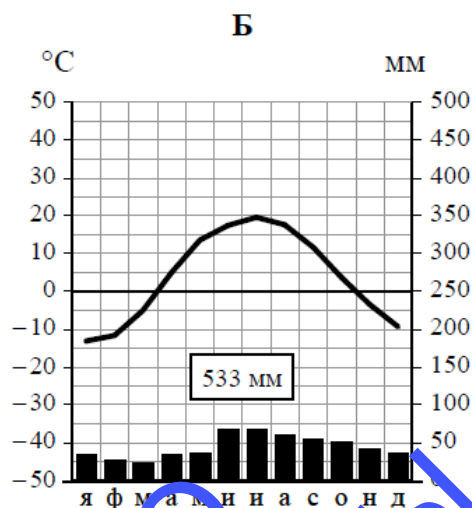
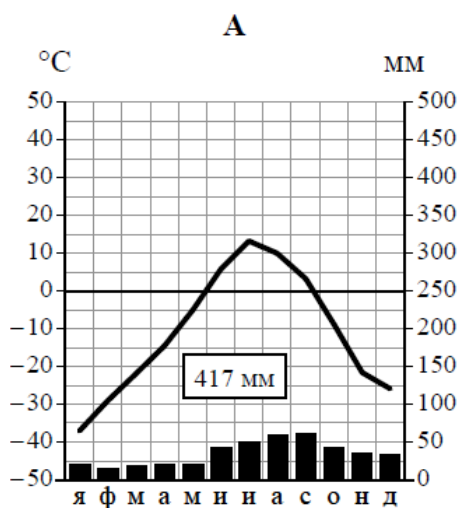
Ответ. Падение реки _____ м.

Уклон реки _____ см/км.

5

На карте России указаны два города: Норильск и Казань, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



Климатические пояса / типы климата:

арктический,
 субарктический,
 умеренный / морской,
 умеренный / умеренно континентальный,
 умеренный / континентальный,
 умеренный / резко континентальный,
 умеренный / муссонный / субтропический.

5.2. Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре - октябре, а зимой достигают -40-45 °С. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше 15 °С. Больше часть осадков выпадает в начале осени.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

Ответ. _____

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Норильска, и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запишите в ответе их **номера**.

- 1) тёплое океаническое течение
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) мощный летний антициклон
- 4) расположение за Северным полярным кругом
- 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Северного Ледовитого океана

Ответ. _____

Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 12.

6. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.





6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните таблицу.

Города: Тюмень, Волгоград, Красноярск, Ростов-на Дону, Москва, Мурманск.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Название города			

Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

	
 город _____	 город _____
Время вылета – 11:00	Время прилёта – _____
Расчётное время полёта – 5 часов	
	

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



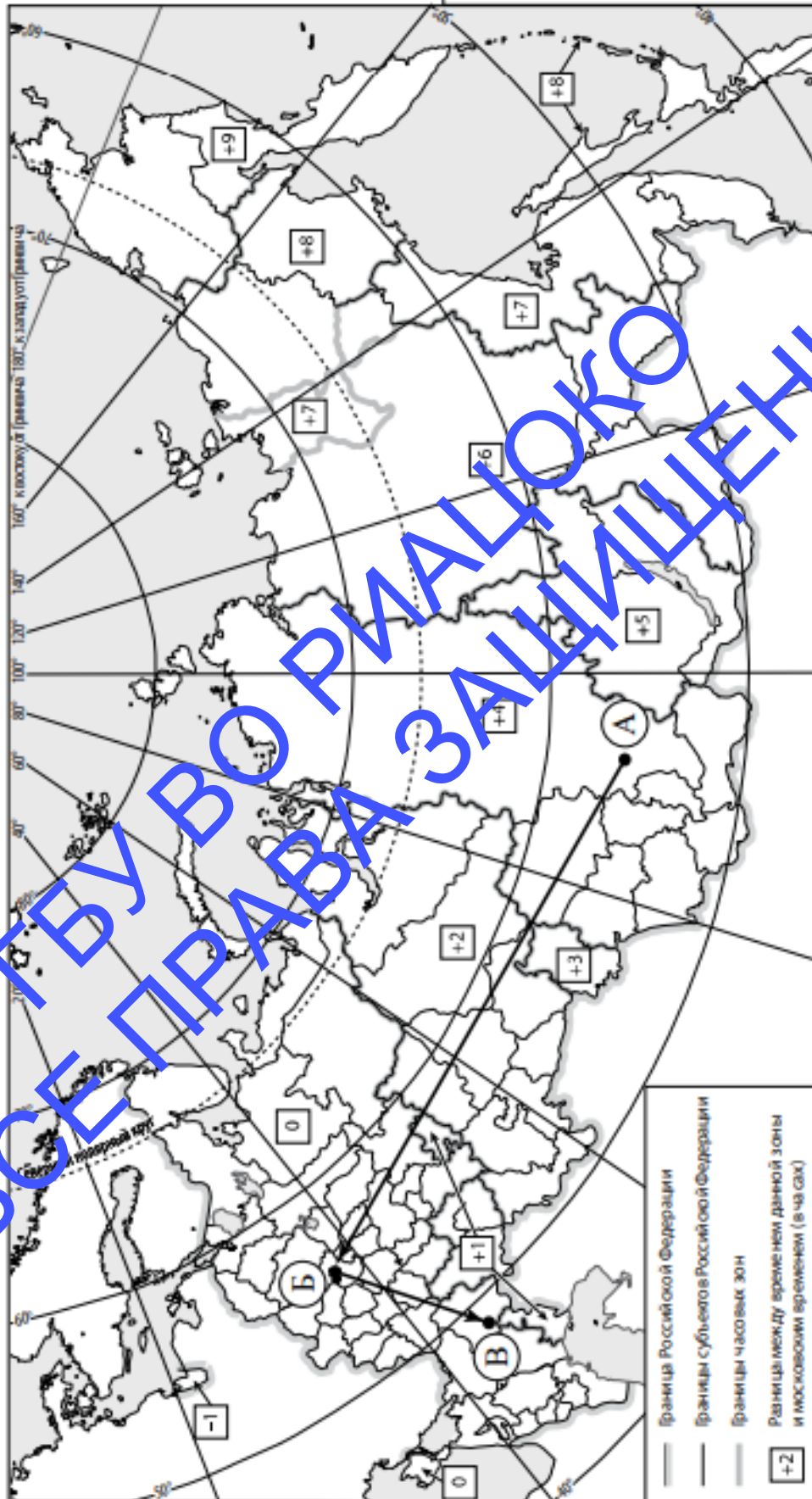
В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

Ответ.



Карта для выполнения задания 6



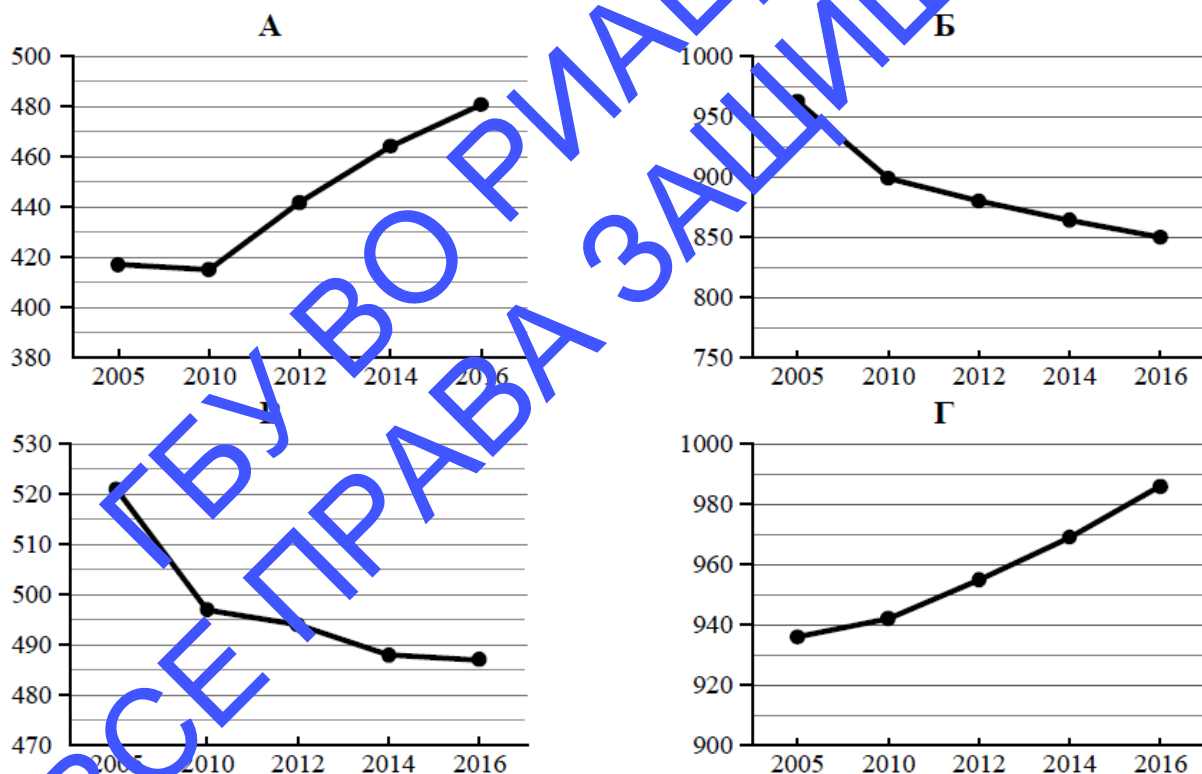
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

7

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

Ответ. _____

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ. _____

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «География»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «География» в 2022 году выполняли 3708 обучающихся 8-х классов из 187 общеобразовательных организаций региона, что на 88 участников меньше, чем в 2021 году. Данная тенденция уменьшения количества участников прослеживается и по Российской Федерации (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «География»

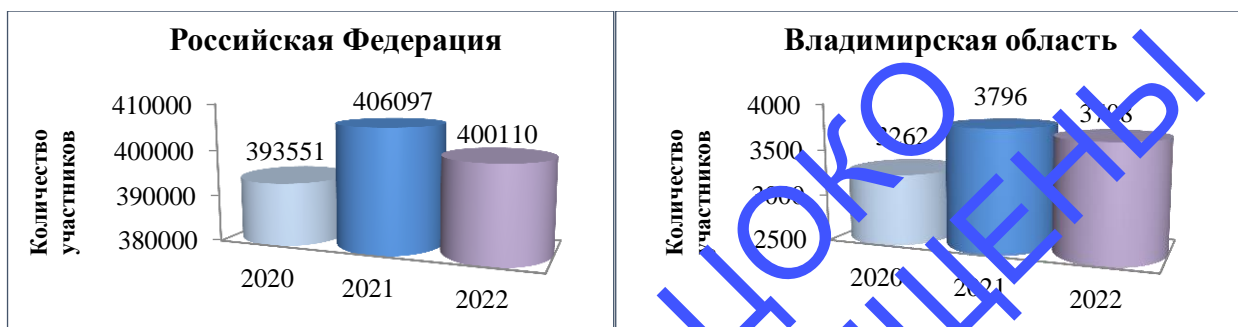


Рисунок 1.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2):

- увеличение показателя «Качественная успеваемость» на 8,3%;
- уменьшение показателей «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,8% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по географии в регионе за три года (2020, 2021, 2022)

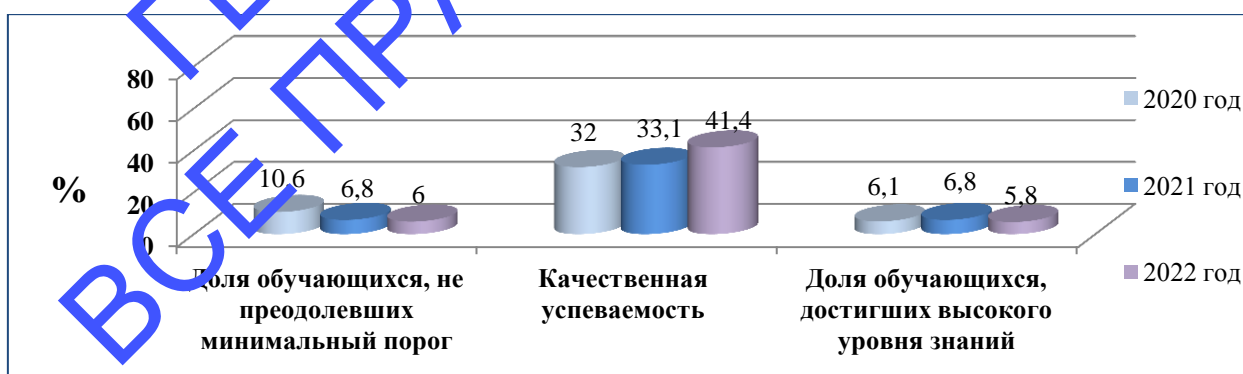


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2022 году на 8,3% выше аналогичного результата предыдущего года. Положительная динамика по данному показателю прослеживается и по России (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021, 2022 годы

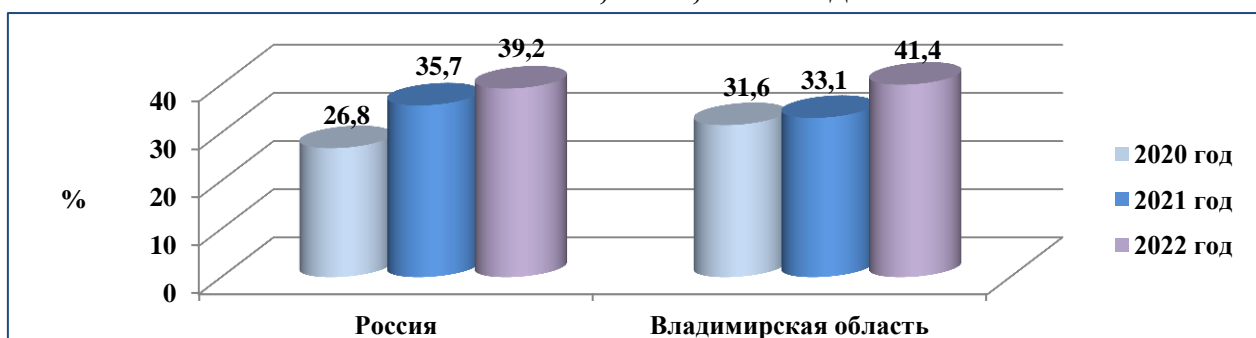


Рисунок 3.

Качественная успеваемость в разрезе муниципальных районов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	400110	10	39,2	6,5
Владимирская область	3708	6	41,4	5,8
город Владимир	862	6,8	35,7	4,2
Ковровский район	46	4,4	32,6	2,2
округ Муром	29	3,4	49	7,1
Александровский район	219	2,7	56,2	11,9
Вязниковский район	252	12,7	26,2	2,4
Гороховецкий район	51	19,6	35,3	7,8
Гусь-Хрустальный район	136	3,7	43,4	12,5
город Гусь-Хрустальный	192	5,6	32,3	2
Камешковский район	49	2	34,7	4,1
Киржачский район	168	3,6	39,9	1,2
Кольчугинский район	158	3,2	46,2	6,3
Меленковский район	77	1,3	64,9	10,4
Петушинский район	179	6,2	50,8	7,8
Селивановский район	56	1,8	42,9	8,9
Собинский район	182	4,4	55,5	12,1
Судогольский район	79	7,6	30,4	5,1
Суздальский район	149	4,7	49,7	6
Юрьев-Польский район	57	17,5	24,6	5,3
город Ковров	371	4,6	41	3,5
ЗАО город Радужный	48	2,1	33,3	2,1
Муромский район	40	2,5	40	5
Владимирская область (региональное подчинение)	37	16,2	51,4	10,8

Высокий процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «География» в:

- Гусь-Хрустальном районе – 12,5%;
- Собинском районе – 12,1%;
- Александровском районе – 11,9%;
- региональном подчинении – 10,8%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Гороховецком районе – 19,6%;
- Юрьев-Польском районе – 17,5%;
- региональном подчинении – 16,2%;
- Вязниковском районе – 12,7%.

В 4 школах области (2,1% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ Краснопламенная СОШ №4 Александровского района	0,0	100
2.	МБОУ "Перовская СОШ" Гусь-Хрустального района	50,0	100
3.	МБОУ "Весьская СОШ" Суздальского района	0,0	100
4.	ЧОУ "Свято-Екатерининская православная школа г. Судогды"	37,5	100

В 14 школах области (7,4%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ г. Владимира "СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза П.С.Маштакова"""	46,7	0
2.	МБОУ СОШ №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова" г.Муром"	26,9	0
3.	МБОУ "Вязовская ООШ Вязниковского района	23,1	0
4.	МБОУ "Октябрьская ООШ № 2" Вязниковского района	0	0
5.	МБОУ "Фоминская СОШ" Гороховецкого района	69,2	0
6.	МБОУ "СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора" г.Гусь-Хрустальный	5,6	0

7.	МБОУ "СШ №7 им. Н.К. Крупской" Кольчугинского района	11,1	0
8.	МБВ(С)ОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) ОШ"	0	0
9.	МБОУ ООШ Собинского района	50	0
10.	МБОУ "Судогодская СОШ №2"	13,3	0
11.	МБОУ "Вяткинская СОШ" Судогодского района	10	0
12.	МБОУ СОШ №19 города Коврова	4,8	0
13.	МБОУ СОШ №15 города Коврова	0	0
14.	ЧОУ «Православная гимназия во имя Святителя Афанасия Епископа Ковровского»	66,7	0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов и закономерностей;
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; сравнивать и определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических закономерностей и зависимостей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы материков и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных территорий;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 7 заданий (18 пунктов заданий), из которых 14 пунктов - базового уровня, 4 – повышенного уровня.

Задание 1 направлено на проверку знаний о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Первая часть задания предполагает

определение стран-соседей РФ по их очертаниям, и указывать их расположение на картосхеме; вторая часть ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Умение определять страну по контуру показали 87,4% обучающихся Владимирской области. Определять стран-соседей по карте научились 58,4%.

Задание 2 проверяет уровень владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Первая часть задания проверяет знание названий объектов обозначенных на карте. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из объектов.

Указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, смогли 72,3% участников. Определить географические координаты точки 24,5%.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотографиями на основе применения знаний особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры.

Знание географической номенклатуры показали 68,1% восьмиклассников. Определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению смогли 57,3%. Характерные особенности указанной формы рельефа показали 44,3%.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений в размещении гидрографических объектов России.

Умение классифицировать водные объекты показали 59,1% обучающихся. Умение работать текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения продемонстрировали 72,7%. С анализом текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов справился 31% обучающихся.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности.

Умение устанавливать соответствия между климатическими поясами и климатограммами показали 42,8% школьников. Сопоставить климатограммы с кратким текстом смогли 42,7%. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен заданный город, продемонстрировали 44,3%.

Задание 6 проверяет следующие умения: применять географическое мышление, использовать различные источники географической информации для решения задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества.

Определить названия городов по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, смогли 39,6% обучающихся Владимирской области. Рассчитывать разницу во времени между точками маршрута научились 37,4%. Умение работать с текстом и фотоизображениями показали 31,8%.

Задание 7 основано на работе со статистической информацией о населении регионов. Первая часть проверяет умение извлекать информацию и интерпретировать её для сопоставления с графиками – 74,7% участников справились с данным заданием, вторая часть – ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы – 57,6%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- определить страну по контуру (87,4%);
- извлекать информацию и интерпретировать её для сопоставления с графиками (74,7%);
- указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России (72,3%);
- работать с текстом для определения водного объекта по его описанию (70,7%)

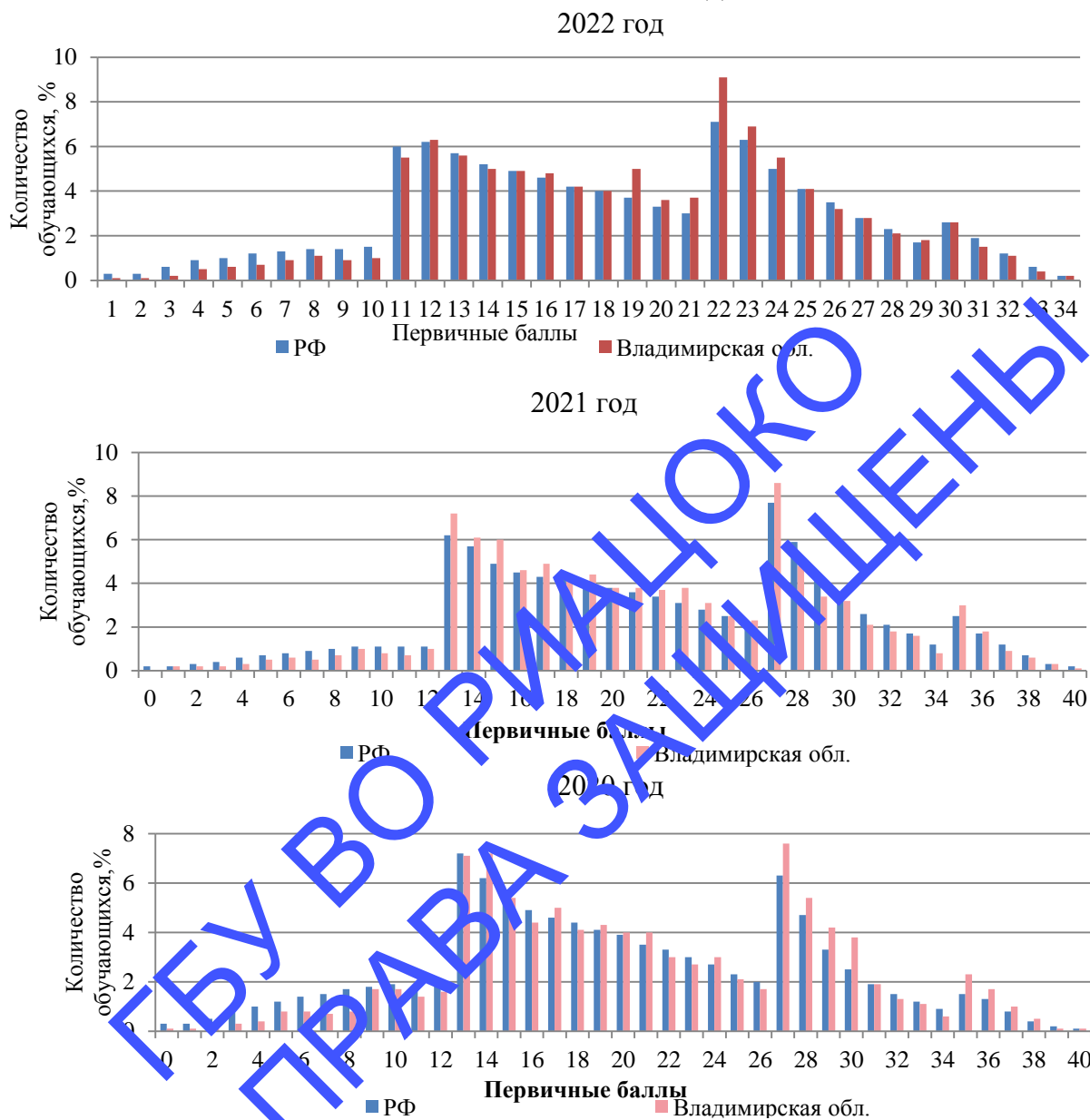
Наиболее сложным для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказались задания, проверяющее умение:

- работать с текстом и фотоизображениями (31,8%);
- поиск необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов (31%);
- определять географические координаты точки (24,5%).

Максимальное количество первичных баллов в 2022 году составило 33 балла.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов за 2020-2022 годы.

Распределение первичных баллов ВПР по географии за 2020-2022 годы



Характер распределения первичных баллов показывает, что в 2022 году в сравнении с 2021 годом практически не изменился.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 33 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем исторической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0-9 (6% обучающихся);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-20 (52,6% обучающихся);

3 группа – обучающиеся с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 21-28 (35,6% обучающихся);

4 группа – обучающиеся с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 29-33 (5,8% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности в выполнении заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

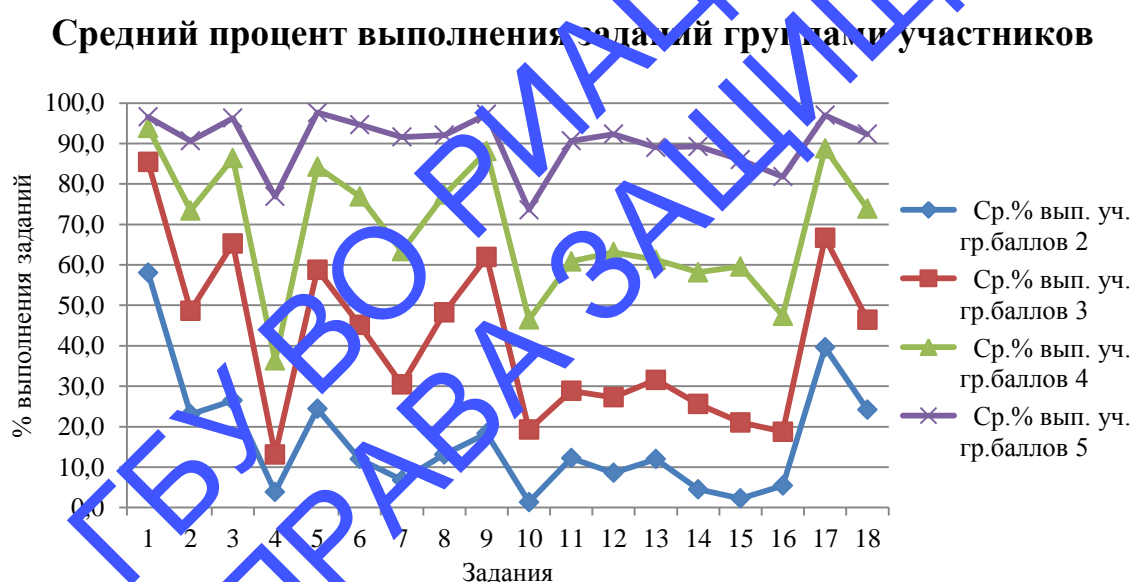


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	58,1	23,1	26,5	3,9	24,4	12	6,8	13,1	18,3	1,4	12,2	8,6	12	4,5	2,3	5,4	39,6	24,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	85,4	48,7	65,2	13,1	58,8	45,1	30,4	48,2	61,9	19,3	28,8	27,3	31,6	25,6	21,1	18,8	66,7	46,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,8	73,4	86,4	36,4	84,2	76,9	63,4	77,4	88,1	46,5	60,9	63,1	61,2	58,2	59,6	47,4	88,8	73,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,6	90,7	96,3	76,9	97,7	94,6	91,6	92,1	97,2	73,6	90,7	92,3	89	89,3	86	81,8	97	92,3

Обучающиеся, получившие за работу от 29 до 33 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 73,6% до 97,7%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 21-28 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

- 2.2 (задание на определение географических координат точки, связанной с одним из заданных объектов);
- 4.3 (задание на анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения расчетов);
- 6.3 (задание на работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту).

Группа участников, получившая за работу от 10 до 20 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении задания, вызвавшего трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 1.2 (задание на проверку умения работать с графическими источниками информации);
- 3.2 (задание на определение и указание одной из форм рельефа по ее местоположению);
- 3.3 (задание на выявление характерных особенностей указанной формы рельефа на основе текстовой информации);
- 4.1 (задание на умение работать с картой);
- 5 (задание на умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели);
- 6 (задание ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст));
- 7.2 (задание на умение анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы);

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 2,3% до 58,1%.

Выводы

Анализ проверочной работы по географии показал, что в сравнении с 2021 годом в 2022 во Владимирской области *увеличился* показатель «Качественная успеваемость» на 8,3%, уменьшилась «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,8%.

Сформированы следующие умения:

- определить страну по контуру;
- извлекать информацию и интерпретировать её для сопоставления с графиками;
- указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России;
- работать текстом для определения водного объекта по его описанию.

Наиболее сложным для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказались задания, проверяющие умение:

- работать с текстом и фотоизображениями;
- поиск необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов;
- определять географические координаты точки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- при планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам проверочной работы;
- для более наглядного представления результатов проверочной работы в отчете о достижении планируемых результатов выделить группы обучающихся с разным уровнем географической подготовки.

3.Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4.Рекомендации педагогам:

- особое внимание обратить на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Часовые пояса», «Природные зоны», «География Владимирской области»;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитах в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса географии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по географии;

- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ, делать правильные умозаключения;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений: анализировать географическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с географическими текстами.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/2022 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные

результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы

и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания): 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Наука в жизни современного общества
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
3.3	Экономические системы и собственность
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
3.5	Обмен, торговля
3.6	Рынок и рыночный механизм
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
3.8	Деньги
3.9	Заработная плата и стимулирование труда
3.10	Равенство доходов и экономические меры социальной поддержки
3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
3.12	Экономические цели и функции государства
3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
3.14	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение

3.15	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и

	поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/КОС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрастных обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов в социальных группах: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	— В модельных и иреальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности, объяснить роль мотивов в общественной деятельности человека, выполнять необходимые практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными разрешениями межличностных конфликтов: выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9–6.11	Б	4	5-7

2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11</p>	Б	1	1-2
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, осмысление: развитие способностей обучающихся делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам: развитие социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11</p>	Б	2	5-7
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся.</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека; различать</p>	<p>1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9–</p>	Б	1	1-2

	Межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	6.11			
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2.3, 2.6/3.13-3.15	Б	1	1-2
6	Понимание основных принципов жизни общества, современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания и соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ; убежденности в необходимости защищать правопорядок и способами и средствами умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики этого вида живых существ; характеризовать особенности и сформировать конкретные примеры потребностей группы людей; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	2.2, 2.4, 2.6/3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	Б	2	5-7

7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 2.3	Б	1	1-2
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; осмысливать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	2.1/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 5.5, 6.9– 6.11	П	5	5-8
9	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	Б	3	3-5

10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 3.13- 3.15	Б	2	2-3
----	--	---	-------------------------------	---	---	-----

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **22**.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	17	77,3
2	Повышенный	1	5	22,7
	Итого	10	22	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при использовании Интернета необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

Ответ. _____

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Ответ. _____

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

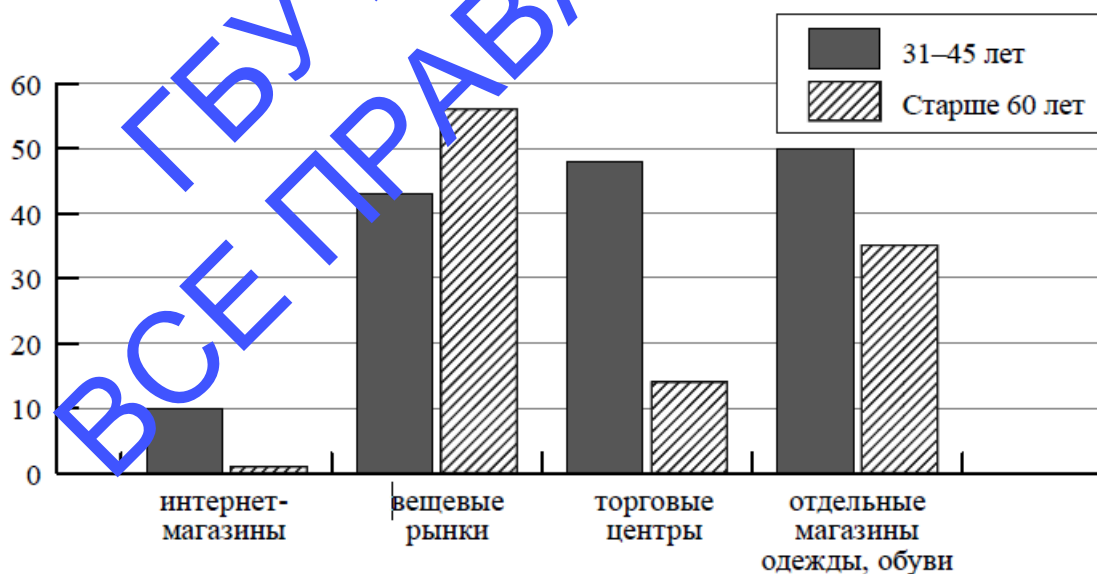
- 1) Труд - деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Деньги - это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

Ответ: _____

3

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____

4

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов	1) наука
Б) объективное отражение действительности	2) религия
В) проверяемость и доказательность выводов	3) и наука, и религия
Г) вера в сверхъестественное	
Д) формирование мировоззрения человека	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5

Граждане РФ в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.

Ответ: _____

6

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?

Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. _____

7

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Ответ. _____

8

Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

Ответ. _____

9

Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Ответ. _____

Объясните:

а) какие средства каждый из них использует для достижения цели?

Ответ. _____

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Ответ. _____

10

Прилекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Ответ _____

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Обществознание» в 2022 году выполняли 4088 обучающихся 8-х классов из 203 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

Таблица 1.

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация (далее – РФ)	454006	404994	405972
Владимирская область (далее – ВО)	4710	3755	4088

Количество участников в 2022 году на 333 больше, чем в 2021 году. По Российской Федерации также отмечается увеличение количества участников по сравнению с 2021 годом (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

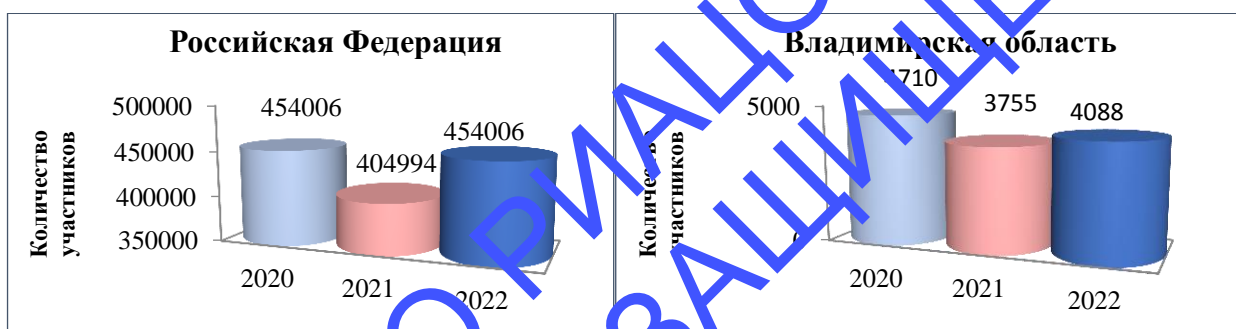


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается уменьшение показателей «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 3,8%, «Качественная успеваемость» на 0,1% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1,2% (рисунок 2).

Сравнение результатов выполнения ВПР по обществознанию в регионе за два года (2020, 2021, 2022)

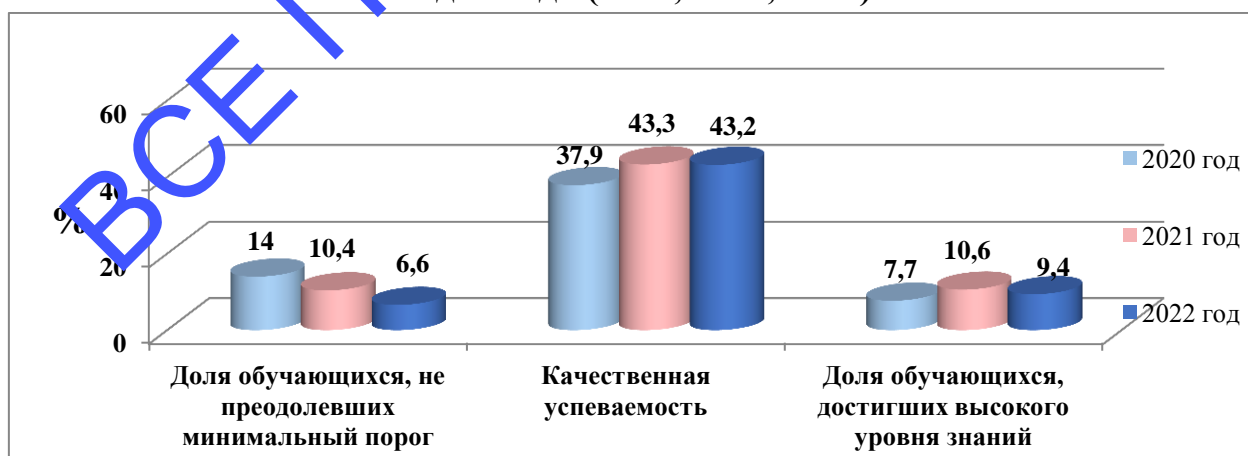


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2022 году на 2,2% выше аналогичного результата по Российской Федерации (рисунок 3). В целом, за последние три года наблюдается тенденция увеличения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021, 2022 годы

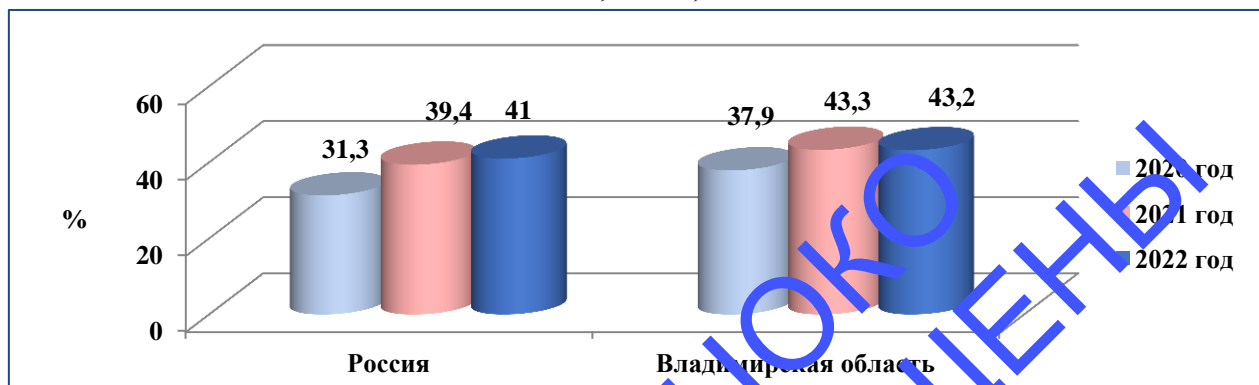


Рисунок 3.

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во учащихся, человек	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	105972	40,7	40,9	8,7
Владимирская область	4088	6,6	43,2	9,4
город Владимир	1119	6,6	48	11,8
Ковровский район	49	2,5	57,5	20
округ Муром	341	6,5	41,1	8,5
Александровский район	382	5,8	48,4	14,9
Вязниковский район	205	4,4	38,1	8,8
Гороховицкий район	52	3,9	40,4	5,8
Гусь-Хрустальный район	85	9,4	54,1	17,7
город Гусь-Хрустальный	143	6,3	44,8	2,1
Камешковский район	95	6,3	47,4	3,2
Киржачский район	103	8,7	36,9	2,9
Кольчугинский район	120	4,2	34,2	7,5

Меленковский район	105	1,9	31,4	2,9
Петушинский район	163	12,9	40,5	7,4
Селивановский район	41	7,3	61	7,3
Собинский район	211	11,9	39,8	7,6
Судогодский район	126	6,4	30,2	4,8
Суздальский район	117	4,3	36,8	6,8
Юрьев-Польский район	104	10,6	25	0
город Ковров	429	3,5	43,6	9,8
ЗАТО город Радужный	37	21,6	13,5	0
Муромский район	12	0	33,3	0
Владимирская область (региональное подчинение)	58	10,3	60,3	22,4

Высокий процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Обществознание», в:

- Региональном подчинение – 22,4%;
- Ковровском районе – 20%;
- Гусь-Хрустальном районе – 17,7%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- ЗАТО г.Радужный – 21,6%;
- Петушинском районе – 12,9%;
- Собинском районе – 11,9%.

В 3 школах области (< 5% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» составляет 100%:

Таблица 3.

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 49"	55,9	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чулковская основная общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области	0	100
3.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Фетининская основная общеобразовательная школа" Собинского района	33,3	100

В 6 школах области (3%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №48"	56,3	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г.Муром"	0	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснокустовская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	0	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сосновоборская основная общеобразовательная школа" Юрьев-Польского района	0	0

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию является:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8-х в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В проверочной работе проверялась сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задания в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 1 (базового уровня) нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный

опыт обучающегося. С первой частью работы справились 78% обучающихся. Вторую часть выполнили 50,5% участников.

Задания 2 и 5 (базового уровня) предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия, его выполнили 61,3% восьмиклассников; с заданием 5 на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач справились 82,7% учеников.

Задание 3 (базового уровня) построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание выполнили 54,7% обучающихся.

Задание 4 (базового уровня) предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С заданием справились 74,2% восьмиклассников.

Задание 6 (базового уровня) направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Первую часть задания выполнили 75,3% участников, со второй часть справились 61,6%.

Задание 7 (базового уровня) проверяет теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. С заданием справились 60,7% участников.

Задания – задачи **10** (базового уровня) и **8** (повышенного уровня) требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием 8 справились 70,9% обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С первой частью задания справились 49,7% учеников, вторую часть выполнили 29,7%, третью часть задания выполнили 35,5% восьмиклассников.

Задание 9 (базового уровня) предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Первую часть задания выполнили 72,6% обучающихся, со 2-й частью справились 50,1% учеников.

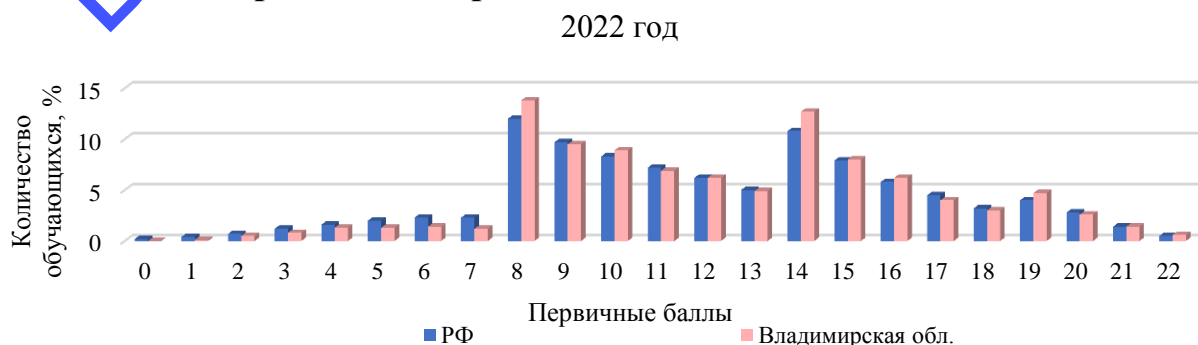
Наиболее успешно участники овладели следующими умениями:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (78%);
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (74,2%);
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (82,7%);
- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (75,3%).

Наиболее сложным для обучающихся стало задание, направленное на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему – 29,7%; 35,5%.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020, 2021 гг. составлял 25 баллов, в 2022 году максимальный первичный балл равен 22 (рисунок 4).

Распределение первичных баллов за 2020, 2021 годы



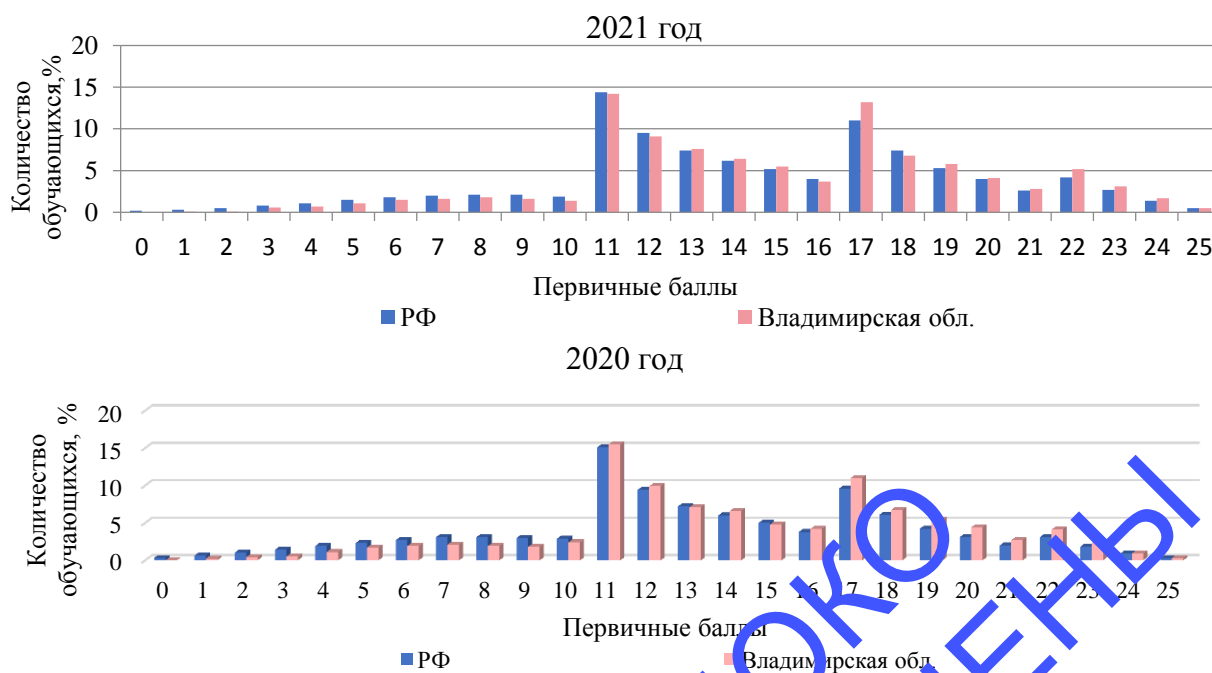


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (8 баллов – отметка «3», 14 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 22 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 7 (6,6% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 8 до 13 (50,2% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 14 до 18 (33,8% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 19-22 (9,4% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

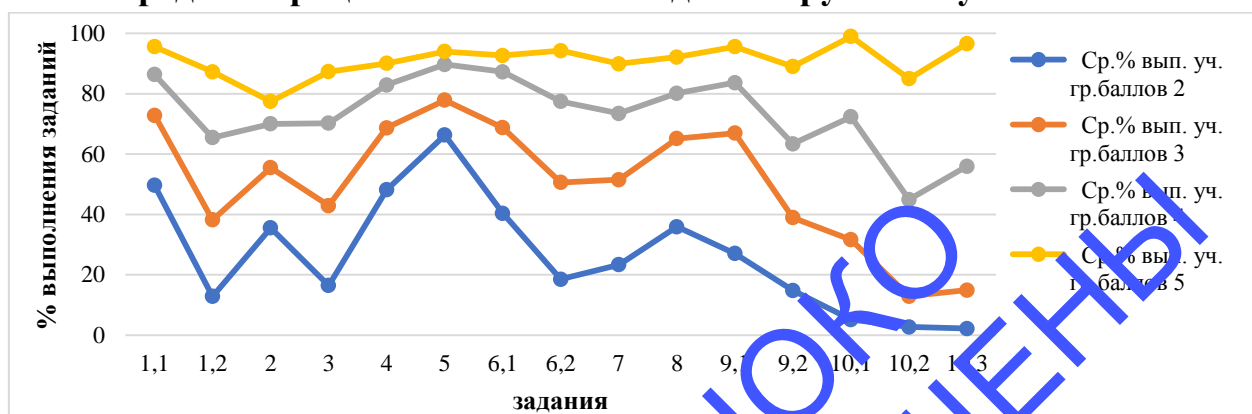


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	49,6	12,8	35,6	16,5	48,2	66,3	40,4	18,5	23,3	35,9	27	14,8	5,2	2,7	2,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,8	38,2	55,2	42,9	68,7	77,9	52,7	50,6	51,5	65,2	67	38,9	31,6	12,9	14,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,3	65,5	70	70,2	82,9	89,7	87,3	77,4	73,5	80,1	83,6	63,4	72,3	44,9	56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,5	87,2	87,4	87,3	90	94	92,7	94,2	89,9	92,1	95,5	89	99	85	96,6

Обучающиеся, получившие за работу от 19 до 22 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 77,4% до 99%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 14-18 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении задания №10, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий (44,9%; 56%).

Группа участников, получившая за работу от 8 до 13 баллов, показала нестабильное владение материалом. Сложности у участников этой группы возникли как при решении задания, вызвавшего трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

№1.2 – направленное на умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - (38,2%);

№3, проверяющим умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах - (42,9%);

№9.2, предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций (38,9%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 2,2% до 49,6%. Наиболее успешно обучающиеся этой группы справились с заданием №5, направленным на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (66,3%).

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Обществознание» демонстрирует увеличение количества участников 8-х классов по сравнению с 2021 годом.

В регионе в 2022 году отмечается уменьшение значения показателей «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 3,8%, «Качественная успеваемость» на 0,1% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1,2%.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2022 году на 2,2% выше аналогичного результата по Российской Федерации.

В целом, по результатам анализа проверочной работы по предмету «Обществознание» наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее успешно участники овладели следующими умениями:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Наиболее сложным для обучающихся стало задание, направленное на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Обществознание» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;
- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;
- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. Педагогам обществознания в ОО:

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;

- в части предметных умений:

- усилить работу в области формирования умения, направленного на самостоятельное написание развернутого ответа, в котором необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов;

- предлагать больше упражнений по развитию умения работать с учебным материалом;

- проводить работу на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений, это могут быть разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: установление причинно-следственных связей при работе с различной род информации (графики, диаграммы, текст), построение логической цепи рассуждений;

- способствовать формированию умения выделять главное в тексте (читательская грамотность), составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

- использовать задания из демоверсии ВПР по обществознанию для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения учениками содержания курса обществознания, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика»

Назначение всероссийской проверочной работы по физике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка

сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей

механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов. Тексты заданий в КИМ ВПР 3 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Коды раздела, темы	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
1.1		Первоначальные сведения о строении вещества

1.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул
1.1.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со средней скоростью хаотического движения частиц. Диффузия
1.1.3	Взаимодействие молекул. Смачивание. Капиллярные явления.
1.1.4	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества
1.1.5	Строение твёрдых тел. Кристаллическое и аморфное состояния вещества.
1.1.6	Практические работы: Наблюдение капиллярных явлений
1.1.7	Физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе.
1.1.8	Технические устройства: мембранные фильтры, капилляры, примеры использования кристаллов
1.2	Тепловые явления
1.2.1	Тепловое расширение. Особенности теплового расширения воды.
1.2.2	Тепловое равновесие. Температура. Температурная шкала Цельсия.
1.2.3	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
1.2.4	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
1.2.5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость $Q = cm(t_2 - t_1)$
1.2.6	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления $\lambda = Q/m$
1.2.7	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации
1.2.8	Влажность воздуха
1.2.9	Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования $L = Q/m$
1.2.10	Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива. Удельная теплота сгорания топлива $q = Q/m$
1.2.11	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 = 0$
1.2.12	Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
1.2.13	Практические работы: Наблюдение теплового расширения жидкостей и твердых тел, способов теплопередачи: зависимости давления воздуха от его объема и температуры; зависимости скорости процесса остывания нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей

		поверхности: зависимости скорости испарения воды от площади поверхности жидкости. Измерения температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры, количества теплоты, удельной теплоёмкости твёрдого вещества: относительной влажности воздуха
	1.2.14	Физические явления в природе: излучение Солнца, замерзание водоёмов, примеры проявления конвекции в атмосфере - морские бризы: образование росы, тумана, инея, снега
	1.2.15	Технические устройства: жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосяной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
	1.2.16	История науки: опыты Б.Румфорда, Г.Дэви, Дж.Джоуля; история тепловых двигателей (Дж.Уатт, Н.Отто, Р.Дизель, И.И.Ползунов)
2	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
2.1		Электрические явления
	2.1.1	Опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома. Планетарная модель атома.
	2.1.2	Электризация тел.
	2.1.3	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов.
	2.1.4	Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда.
	2.1.5	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
	2.1.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока.
	2.1.7	Сила тока $I = \frac{q}{t}$. Напряжение $U = A/q$.
	2.1.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = U/R$
	2.1.9	Электрическое сопротивление R . Удельное электрическое сопротивление ρ . $R = (\rho \cdot l)/S$
	2.1.10	Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2$ Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = R_1/2$ Смешанные соединения проводников
	2.1.11	Работа и мощность электрического тока: $A = U \cdot I \cdot t; P = U \cdot I$
	2.1.12	Закон Джоуля-Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
	2.1.13	<i>Практические работы:</i> наблюдение явлений по электризации тел и взаимодействию заряженных тел; измерения силы тока, электрического напряжения, электрического сопротивления резистора, работы и мощности электрического тока; исследования зависимости силы тока, протекающего в проводнике, от напряжения на концах проводника: зависимости электрического сопротивления проводника

		от его длины, площади поперечного сечения и материала: проверка правил для последовательного и параллельного соединения проводников
	2.1.14	<i>Физические явления в природе:</i> электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов.
	2.1.15	<i>Технические устройства:</i> электроскоп, источники постоянного тока, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители: учет и использование электростатических явлений в быту и технике: электропроводка и потребители электрической энергии в быту, короткое замыкание
	2.1.16	<i>История науки:</i> создание гальванических элементов (Л.Гальвани, А.Вольта, В.В.Петров), изучение атмосферного электричества (Б.Франклин, Г.Рихман), открытие законов (Г.Ом, Д.Джоуль, Э.Х.Ленц)
2.2		Электромагнитные явления
	2.2.1	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции
	2.2.2	Взаимодействие постоянных магнитов
	2.2.3	Магнитное поле прямого проводника с током
	2.2.4	Действие магнитного поля на проводник с током
	2.2.5	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	2.2.6	<i>Практические работы:</i> наблюдения взаимодействия магнитов, магнитных полей постоянных магнитов; исследование действия магнитного поля на проводник с током, явления электромагнитной индукции: изучение свойств электромагнита и работы электродвигателя
	2.2.6	<i>Физические явления в природе:</i> магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние
	2.2.7	<i>Технические устройства:</i> применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
	2.2.8	<i>История науки:</i> опыты В.Гильберта по намагничиванию железа, опыт Х.Эрстеда по наблюдению магнитного поля проводника с током, опыты М.Фарадея по изучению явления электромагнитной индукции

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные результаты обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ("индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
	1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
	1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения. находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
	1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
	1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
	1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.
	1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного

	оборудования: описывать ход опыта и формулировать выводы.
1.8	Проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.
1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
1.10	Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции и вычислять значение величины.
1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
1.12	Приводить примеры вклада российских (М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, В.В. Петров, С.Х. Ленц, Г.В. Рихман, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби и др.) и зарубежных (Р. Броун, Дж. Джоуль, Дж. Уатт, В. Гилберт, Г. Ом, Х.К. Эрстед, А.М. Ампер, М. Фарадей, и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитии техники и технологий.
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2.1	Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.
2.2	Различать основные признаки изученных физических моделей (модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома).
2.3	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений.
2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам: составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
3	Смысловое чтение

	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
	3.2	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	
	5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывать мнение окружающих.
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
	6.1	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
7	Определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
---	---------------------------------	---	-------------	-------------------	---	--

						(в минутах)
1	1.8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2.1 5, 2.1.1 5	Б	1	2
2	1-1., 1.2., 1.3,1.4, 1.5	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 3,1.2.14, 1.2.15,2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	Б	2	3
		при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практического ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;				

3	1.3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, Б 1.2.6, 1.2.9, 2.1.8, 2.1.1	1	2
4	13,2.4, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, Б 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 2.1.7, 2.1.1 2.1.8, 2.1.1 0, 2.1.1 2, 0, 2.1.1	1	2
5	13, 1.7, 2.4, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	1.2.5, Б 1.2.1 1,	1	2

		(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2.1.8, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12			
6	1.11, 13,2.1, 2.4	анализировать ситуации практического ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.2.5, П 2.1.8, 2.1.10, 1.2.11, 1.2.12,	1		3
7	1.4, 1.9, 2.1, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, П 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.11, 1	1		4

8	1.1, 1.2, 1.7	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2.2	п	2	3
9	13,2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, П 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 0, 1.2.1	П	2	6
10	13,2.1, 2.4	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1.2.5, В 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 0, 1.2.1 1.2.1 2.1.1 2	В В	2	8

11	13,2.1, 2.4, 1.9	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1.2.5, В 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 0, 1.2.1 1, 1.2.1 3, 2.1.8 - 2.1. 2	3	10
<p>Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б - базовый; П - повышенный, В - высокий. Время выполнения проверочной работы - 45 минут.</p> <p>Максимальный балл -18.</p>					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. 8.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача

содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл, если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18. Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий

1

Ваме нужно накачать шину автомобиля до давления 2,6 атм. На рисунке изображены три манометра. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт Ваме для измерения и контроля давления в шине при её накачивании? 1 бар = 1 атм.



1



2



3

Ответ: _____ атм.

2

Если потереть пластмассовую ручку, которой вы пишете, о некоторые предметы одежды, то ручка начнёт притягивать маленькие кусочки бумаги. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?

Ответ:

3

Маша крепко зажала в кулак льдинку массой 0,03 кг, температура которой была равна 0 °С.

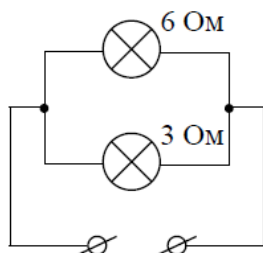
Через некоторое время льдинка растаяла. Какое количество теплоты отдала ладонь Маши льду, если его удельная теплота плавления 330 000 Дж/кг?

Ответ: _____ Дж.

4

Некая компания начала выпускать елочные гирлянды с разветвляющимися участками. Схема такого участка показана на рисунке, на ней указаны сопротивления лампочек. Напряжение на этом участке равно 4,5 В. Чему равна сила тока, текущего через ту лампу, сопротивление которой меньше?

Ответ: _____ А.



5

Вася подогревал остывший чай в чашке с помощью электрокипяtilьника, на котором было написано «500 Вт». Через 3 минуты после начала нагревания чай закипел. Масса чая 0,3 кг, температура в комнате +25 °С. Определите по этим данным значение удельной теплоёмкости чая, считая, что потерями теплоты можно пренебречь.

Ответ: _____ Дж/(кг·°С).

6

Для отопления дома в течение суток требуется 400 МДж энергии. Сколько кубометров дров расходуется в день, если удельная теплота сгорания сухих дров $q = 10 \cdot 10^6$ Дж/кг, а их плотность – 400 кг/м³?

Ответ: _____ м³.

7

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей и удельных теплоёмкостей.

Вещество	Плотность в твёрдом состоянии, кг/м ³	Удельная теплоёмкость, Дж/(кг·°С)
Алюминий	2700	920

Железо	7800	460
Кирпич	1600	880
Медь	8900	380
Никель	8900	460
Олово	7300	250

Алюминиевый и железный бруски массой 1 кг каждый нагревают на одно и то же число градусов. Во сколько раз большее количество теплоты нужно затратить для того, чтобы нагреть железный брусок по сравнению с алюминиевым?

Ответ: в _____ раз(а).

8

На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии.

Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ



Ответ _____ и
 объяснение: _____

9

На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил на занятии физического кружка измерить плотность солёной воды. Толя взял пол-литровый пустой стакан и заполнил его водой ровно на половину. Плотность воды 1 г/см^3 .

- 1) Известно, что в одну полную чайную ложку объёмом 5 мл помещается 6 г соли. Определите плотность соли (в кг/м^3) при её насыпании в ложку.
- 2) Определите плотность раствора (в кг/м^3) после добавления 10 таких полных ложек соли.

Округлите оба ответа до целого числа.

Ответ: 1) плотность соли _____ кг/м^3

2) плотность раствора _____ кг/м^3

10

На первой электролампе написано, что она рассчитана на напряжение 110 В и потребляет при этом мощность 20 Вт , а на второй – что она рассчитана на напряжение 220 В и потребляет при этом мощность 50 Вт . Две эти лампы соединили последовательно и включили в сеть с напряжением 110 В .

- 1) Определите сопротивление первой лампы.
- 2) Найдите при таком подключении отношение мощности, потребляемой второй лампой, к мощности, которую потребляет первая лампа.
- 3) Какая из ламп при таком подключении горит ярче и почему? Напишите полное решение этой задачи.

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Физика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Физика» в 2022 году выполняли 3803 обучающихся 8-х классов из 195 общеобразовательных организаций региона (таблица 1)

Количество участников ВПР по предмету «Физика»

Таблица 1.

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация	387936	426721	400608
Владимирская область	4202	4361	3803

В 2022 году в регионе отмечается снижение количества участников ВПР по предмету «Физика» среди 8-х классов (на 558 человек) по сравнению с 2021 годом, однако, в 2021 году наблюдалось увеличение участников по сравнению с 2020 годом (рисунок 1).

Аналогичная ситуация прослеживается и по Российской Федерации (в 2022 году снижение количества участников было на 16113 человек).

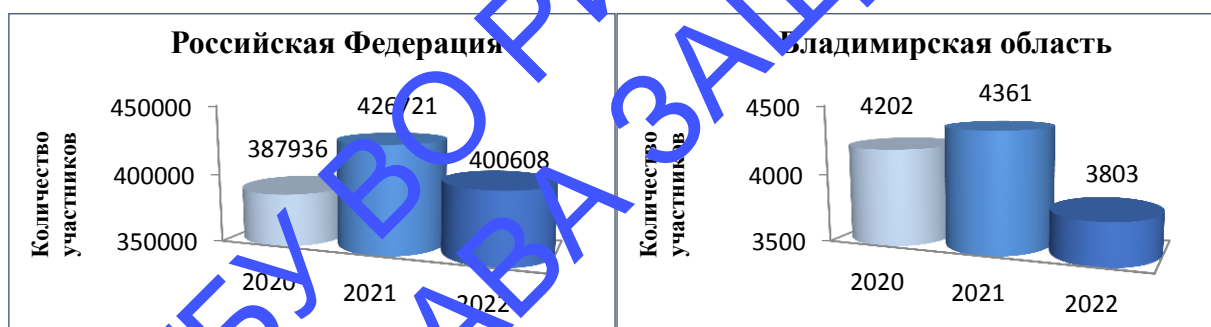


Рисунок 1.

По результатам ВПР по физике в 8 классах во Владимирской области в период с 2020 по 2022 гг. отмечается (рисунок 2):

увеличение:

- показателя качественной успеваемости **по двум годам** (на 2,6% в 2022 году и 5,5% в 2021 году);
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по физике, также **по двум годам** (на 2,2% в 2022 году и 1% в 2021 году);

уменьшение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, **по двум годам** (на 0,28% в 2022 году и 4,6% в 2021 году).

Сравнение результатов выполнения ВПР по физике в регионе за три года (2020, 2021, 2022)

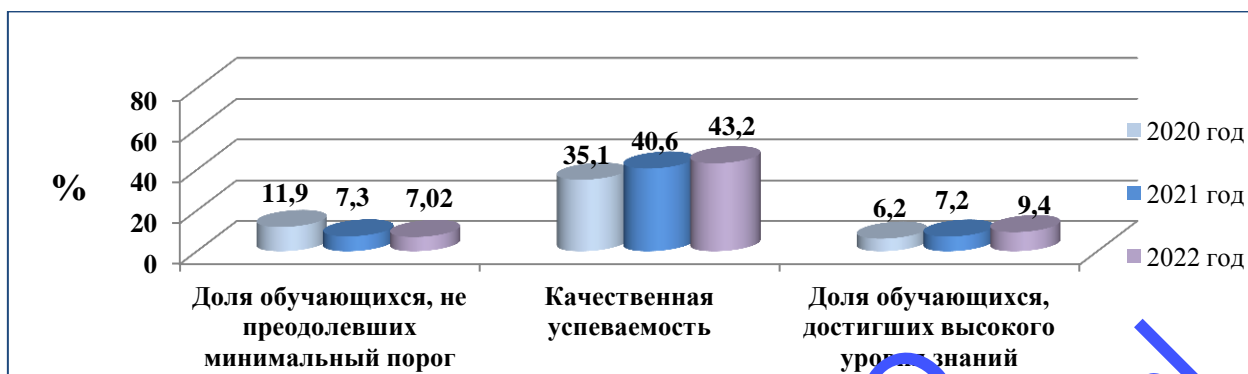


Рисунок 2.

Тенденция увеличения показателя качественной успеваемости наблюдается и по Российской Федерации за два года на 11,4% (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области по физике за три года (2020, 2021, 2022 годы)

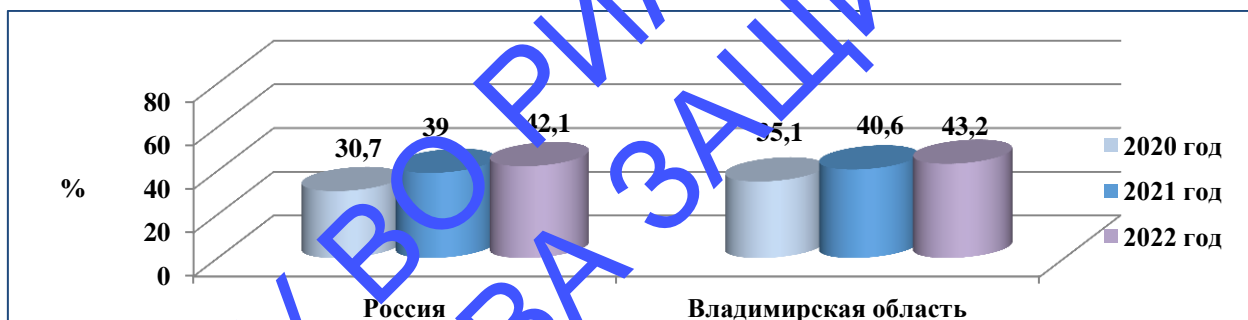


Рисунок 3.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	400608	10,9	42,1	9,4
Владимирская область	3803	7	43,2	9,4
город Владимир	827	7,3	48,6	9,9
Ковровский район	68	1,5	45,6	5,9

округ Муром	353	7	36,8	6,2
Александровский район	291	6,5	50,5	11,3
Вязниковский район	188	6,4	42,6	5,3
Гороховецкий район	20	0	25	0
Гусь-Хрустальный район	123	8,9	30,1	6,5
город Гусь-Хрустальный	203	2,6	49,2	11
Камешковский район	74	8,1	36,5	2,7
Киржачский район	116	10,3	31,9	6
Кольчугинский район	124	4	44,4	9,7
Меленковский район	116	2,6	43,1	6
Петушинский район	331	3,1	48,3	16
Селивановский район	45	2,2	46,7	4,4
Собинский район	196	1,6	29,6	6,6
Судогодский район	61	8,7	24,6	5,8
Суздальский район	138	23,9	34,8	8
Юрьев-Польский район	93	10,7	46,2	9,7
город Ковров	291	2,7	55	16,8
ЗАТО город Радужный	74	16,7	16,7	3,7
Муромский район	42	11,9	28,6	11,9
Владимирская область (региональное подчинение)	41	12,2	34,2	4,9

Высокий процент (выше регионального показателя) обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Физика», в:

- городе Ковров –16,8%;
- Петушинском районе – 16%;
- Муромском районе – 11,9%;
- Александровском районе – 11,3%;
- городе Гусь- Хрустальном – 11%.

Наибольшее количество участников, не преодолевших базовый порог предметной подготовки по физике, наблюдается в:

- Суздальском районе – 23,9%;
- ЗАТО город Радужный – 16,7%;
- Владимирской области (региональное подчинение) – 12,2%;
- Муромском районе – 11,9%.

В 3 школах области (1,5% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний	Качество знаний %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Неклюдовская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева» Гусь-Хрустального района	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фетининская основная общеобразовательная школа» Собинского района	66,7	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 города Коврова	65,2	100

Также в 12 ОО области (6,2%) по полученным результатам качественная успеваемость по физике составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 26»	38,9	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира	36,4	0

	«Средняя общеобразовательная школа № 44»		
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутовская основная общеобразовательная школа имени Г.С. Шпагина»	0	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Муром	15,4	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степанцевская средняя общеобразовательная школа» Вязниковского района	0	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрятинская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	21,4	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноэховская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воспушинская основная общеобразовательная школа» Петушинского района	0	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чамеревская средняя общеобразовательная школа» Судогодского района	33,3	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновоборская основная общеобразовательная школа» Юрьев-Польского района	100	0
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ковров	14,3	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Ковров	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только знания физических явлений, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Предметные результаты:

– формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

– формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно - молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

– приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

– овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

– развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

– формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Метапредметные результаты:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Физика» содержала 11 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности.

В задании 1 (базовый уровень сложности) проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат, 86% обучающихся справились с данным заданием.

Сформированность у школьников базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) проверяется в задании 2 (базовый уровень). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть (выполнили 56,8% участников).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

С заданием 3 (базовый уровень), которое проверяет умение использовать закон/понятие в конкретных условиях справились 74,7% школьников. Обучающимся необходимо было решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

60,5% обучающихся 8-х классов выполнили задание 4 (базовый уровень) – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения

читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5 (базовый уровень) проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат (справились 60,9%).

В задании 6 (повышенный уровень сложности) – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Данное задание выполнили 61,6% восьмиклассников.

С заданием 7 (повышенный уровень), в котором проверяется умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, справились 58,3% участников. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

38,2% обучающихся выполнили задание 8 (повышенный уровень) – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 (повышенный уровень) – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата, с заданием справились 39% школьников.

Задания 10, 11 (высокого уровня) требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

С заданием 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов справились 9,8% обучающихся. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение (выполнили 4,8% участников).

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (86%);
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (74,7%).

Наиболее сложными для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Физика» оказались задания, проверяющие умения:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (38,2%);
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (7,9%);
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (9,8%);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа (4,8%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2022 году по сравнению с 2021 годом не изменился (18 баллов).

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2022, 2021 и 2020 годах, полученных участниками проверочной работы.

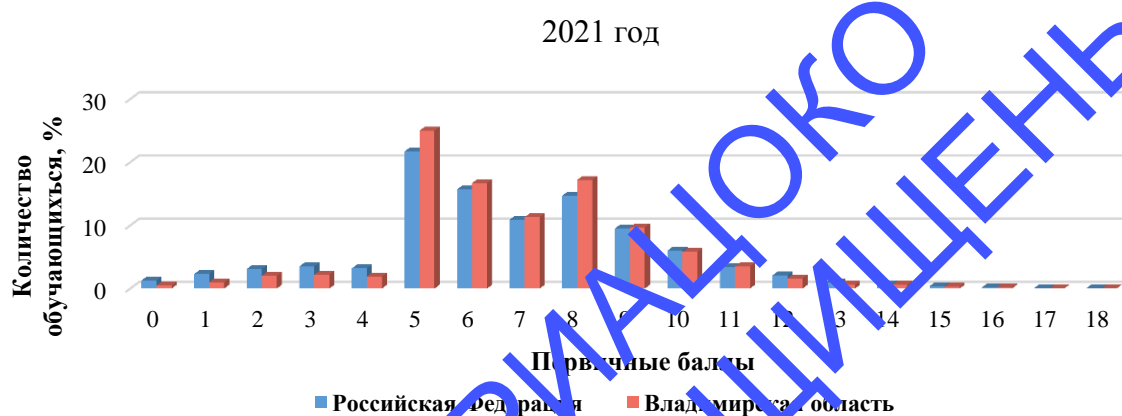
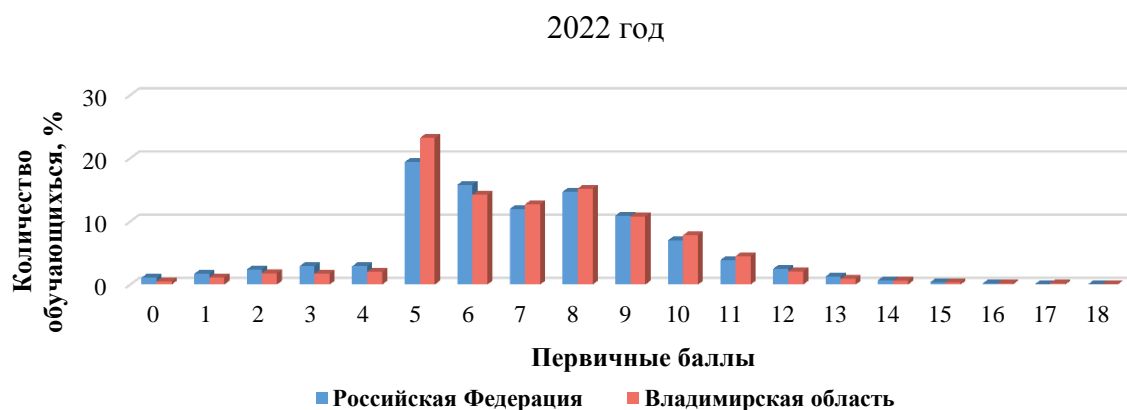


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года незначительно изменился по сравнению с 2021 годом. Увеличилось количество участников, справившихся с работой на отметку «5» и уменьшилось количество обучающихся, которые получили за работу отметку «3». По-прежнему остается высокой доля участников с пограничным баллом между первой и второй группой участников.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 18 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (7% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 5-7 (49,6% уч.);

Для группы 3 характерно освоение содержания курса физики на базовом уровне сложности, первичные баллы находятся в интервале от 8 до 10 (33,6% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 11 до 18 (9,4% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

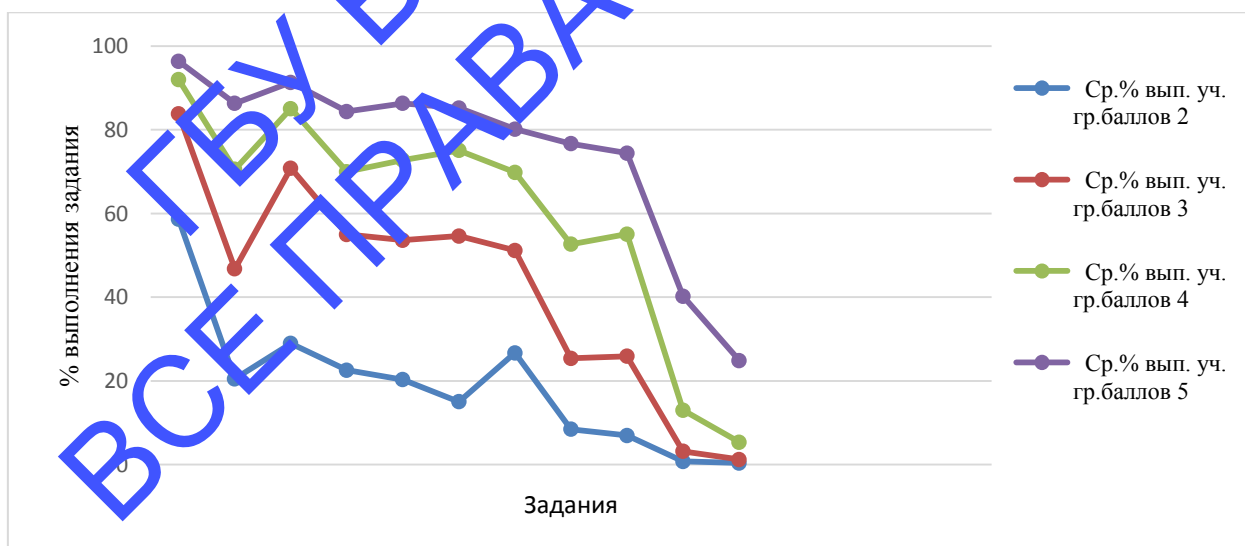


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	58,7	20,5	29	22,6	20,3	15	26,7	8,5	7	0,8	0,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	83,9	46,8	70,8	55	53,6	54,6	51,2	25,4	25,9	3,2	1,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92	70,6	85	70	72,8	75	69,8	52,7	55	13	5,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,4	86,3	91,3	84,4	86,3	85,2	80,2	76,7	74,4	40,2	24,9

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 74,4% до 96,4%. Трудности возникли при выполнении заданий №10 и №11 высокого уровня сложности, направленных на проверку умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Обучающиеся данной группы справились с этими заданиями на 40,2% и 24,9% соответственно.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. Трудности возникли при выполнении заданий:

- ✓ №8 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (52,7%);

- ✓ №9 (повышенный уровень), проверяющее знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие (55%);

- ✓ №10 (высокий уровень), требующее совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов (13%);

- ✓ №11 (высокий уровень), нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения (5,3%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

✓ 5 (базовый уровень) нацелено на проверку умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями (53,6%);

✓ 6 (повышенный уровень) проверяет умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (54,6%);

✓ 7 (повышенный уровень), в котором проверяется умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы (51,2%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,4% до 58,7%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Физика» показал снижение количества участников 8-х классов по сравнению с 2021 годом как по региону, так в целом и по Российской Федерации. В 2021 году, наоборот, наблюдалось увеличение количества участников по сравнению с 2020 годом, когда обучающиеся 8 классов выполняли проверочные работы по физике в режиме апробации.

При сопоставлении результатов качественной успеваемости школьников Владимирской области за последние два года зафиксировано увеличение показателя.

В трех школах области качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составила 100%, в 12-ти школах - 0%.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа.

Необходимо отметить, что причиной затруднений при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность обучающихся при чтении заданий, неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Физика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проконтролировать проведение анализа результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение всестороннего анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного

мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

3. Руководителям школьных методических объединений:

– ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам ОО:

- проанализировать результаты проведения проверочной работы с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе;

- применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы;

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты;

- в целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- отработать навыки по работе с графиком;

- отработать навыки перевода физических единиц;

- проводить разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;

- учителям необходимо учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывая о необходимости развития способностей каждого ученика.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия»

Назначение всероссийской проверочной работы по химии

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка

сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать

и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Тексты заданий в УИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Первоначальные химические понятия.
	1.1	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

	1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.
	1.3	Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.
	1.4	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
2		Воздух. Кислород. Водород.
	2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Озон - аллотропная модификация кислорода.
	2.2	Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горения). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.
	2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)). Применение, способы получения. Понятие о кислотах.
3		Вода. Растворы.
	3.1	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
	3.2	Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях.
	3.3	Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод.
4		Важнейшие классы неорганических соединений
	4.1	Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.
	4.2	Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.
	4.3	Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов.
	4.4	Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.
	4.5	Генетическая связь между классами неорганических соединений.

5	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
5.1	Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.
5.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.
5.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.
5.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики.
5.5	Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная).
5.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.
6	Количественные отношения в химии.
6.1	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
6.2	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно планировать пути достижения пелен, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

	1.1	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ: массовую долю химического элемента по формуле соединения: массовую долю вещества в растворе;
	1.2	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	2.1	раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;
	2.2	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);
	2.3	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
	2.4	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения: возможности протекания химических превращений в различных условиях;

	2.5	объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	3.1	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
	3.2	соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
	3.3	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях: степень окисления элементов в бинарных соединениях: принадлежность веществ к определенному классу соединений: виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях.
	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной	
	4.1	применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций:
4.2	применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный):	

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится, получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2	Б	4	8
2	Первоначальные химические понятия. Физические химические явления. Реакции химических реакций.	<ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1.4, 2.1-2.3/2.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	2	5

3	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	1.2, 1.3, 6.2/1.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	5	12
4	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов. Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», «ионизация» • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	1.3, 2.2, 5.1-5.3/2.1, 2.2, 3.1-3.3	п	7	15

	химических элементов. Понятие об оксидах.					
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе: • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества: • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни: • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	1.1, 3.1, 3.3/1.1, 1.2, 4.2	Б	2	10
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты химической формулы. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неор-	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии: • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ: • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых 	1.3, 2.1-2.3, 3-1, 4.1-4.4, 6.1, 6.2/1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	П	7	18

<p>ганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	<p>веществ: кислорода и водорода: • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>				
<p>7 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения веществами лабораторным оборудованием.</p>	<p>• расшифровывать смысл понятия «химическая реакция» используя такую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p>	<p>1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5/ 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1. 4.2</p>	<p>П</p>	<p>5</p>	<p>12</p>

<p>Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 				
<p>8 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	<p>1.1. 2.2, 3.1/ 2.3, 4.1, 4.2</p>	<p>Б</p>	<p>2</p>	<p>5</p>

9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения веществами лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие метода познания химии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	1.1. 2.2, 3.1/ 1.2, 2.4, 4.2	Б	2	5
<p>Всего 9 заданий, из них по уровню сложности Б - 6; П - 3. Время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный балл - 36.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 - это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические

вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 - выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающимся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.П. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся

предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимся составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействия, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 - это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств - «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра) выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Максимальный первичный балл - 36.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	8-9	10-18	19-27	28-36

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы.

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

		Г р у п п ы									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
П е р и о д ы	1	1 H 1,008 Водород						(H)		2 He 4,00 Гелий	
	2	3 Li 6,94 Литий	4 Be 9,01 Бериллий	5 10,81 B Бор	6 12,01 C Углерод	7 14,00 N Азот	8 16,00 O Кислород	9 19,00 F Фтор		10 Ne 20,18 Неон	
	3	11 Na 22,99 Натрий	12 Mg 24,31 Магний	13 26,98 Al Алюминий	14 28,09 Si Кремний	15 30,97 P Фосфор	16 32,06 S Сера	17 35,45 Cl Хлор		18 Ar 39,95 Аргон	
	4	19 K 39,10 Калий	20 Ca 40,08 Кальций	21 Sc 44,96 Скандий	22 Ti 47,90 Титан	23 V 50,94 Ванадий	24 Cr 52,00 Хром	25 Mn 54,94 Марганец	26 Fe 55,85 Железо	27 Co 58,93 Кобальт	28 Ni 58,69 Никель
		29 63,55 Cu Медь	30 65,39 Zn Цинк	31 69,72 Ga Галлий	32 72,59 Ge Германий	33 74,92 As Мышьяк	34 78,96 Se Селен	35 79,90 Br Бром			36 Kr 83,80 Криптон
	5	37 Rb 85,47 Рубидий	38 Sr 87,62 Стронций	39 Y 88,91 Иттрий	40 Zr 91,22 Цирконий	41 Nb 92,91 Нобий	42 Mo 95,94 Молибден	43 Tc 98,91 Технеций	44 Ru 101,07 Рутений	45 Rh 102,91 Родий	46 Pd 106,42 Палладий
		47 107,87 Ag Серебро	48 112,41 Cd Кадмий	49 114,82 In Индий	50 118,69 Sn Олово	51 121,75 Sb Сурьма	52 127,60 Te Теллур	53 126,90 I Йод			54 Xe 131,29 Ксенон
6	55 Cs 132,91 Цезий	56 Ba 137,33 Барий	57 La* 138,91 Лантан	58 Hf 178,49 Гафний	59 Ta 180,95 Тантал	60 W 183,85 Вольфрам	61 Re 186,21 Рений	62 Os 190,2 Осмий	63 Ir 192,22 Иридий	64 Pt 195,08 Платина	
	79 196,97 Au Золото	80 200,59 Hg Ртуть	81 204,38 Tl Таллий	82 207,2 Pb Свинец	83 208,98 Bi Висмут	[209] Po Полоний	[210] At Астат			86 Rn [222] Радон	
7	87 Fr [223] Франций	88 Ra 226 Радий	89 Ac** [227] Актиний	90 Rf [261] Резерфордий	91 Db [262] Дубний	92 Sg [266] Сиборгий	93 Bh [264] Борхвий	94 Hs [265] Хассий	95 Mt [269] Мейтнерий	96 Ds [271] Дармштадтий	
	111 [280] Rg Рентгений	112 [285] Cn Коперниций	113 [286] Nh Нихоний	114 [289] Fl Флеровий	115 [290] Mc Московский	116 [293] Lv Ливенбергий	117 [294] Ts Теннесси			118 Og [294] Оганесон	

* Лантаноиды

58 Ce 140 Церий	59 Pr 141 Празеодим	60 Nd 144 Неодим	61 Pm [145] Прометий	62 Sm 150 Самарий	63 Eu 152 Европий	64 Gd 157 Гадолиний	65 Tb 159 Тербий	66 Dy 162,5 Диспрозий	67 Ho 165 Гольмий	68 Er 167 Ербий	69 Tm 169 Тулий	70 Yb 173 Иттербий	71 Lu 175 Лютеций
-----------------------	---------------------------	------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	------------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

** Актиноиды

90 Th 232 Торий	91 Pa 231 Протактиний	92 U 238 Уран	93 Np 237 Нептуний	94 Pu [244] Плутоний	95 Am [243] Америций	96 Cm [247] Кюриум	97 Bk [247] Берклий	98 Cf [251] Калифорний	99 Es [252] Эйнштейний	100 Fm [257] Фермий	101 Md [258] Менделеевий	102 No [259] Нобелий	103 Lr [262] Лоуренсий
-----------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

РЯД АКТИВНОСТИ МЕТАЛЛОВ / ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЯД НАПРЯЖЕНИЙ													
Li Rb K Ba Sr Ca Na Mg Al Mn Zn Cr Fe Cd Co Ni Sn Pb (H) Sb Bi Cu Hg Ag Pt Au													
Активность металлов уменьшается →													

РАСТВОРИМОСТЬ КИСЛОТ, СОЛЕЙ И ОСНОВАНИЙ В ВОДЕ																							
	H ⁺	Li ⁺	K ⁺	Na ⁺	NH ₄ ⁺	Ba ²⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Str ²⁺	Al ³⁺	Cr ³⁺	Fe ²⁺	Fe ³⁺	Ni ²⁺	Co ²⁺	Mn ²⁺	Zn ²⁺	Ag ⁺	Hg ²⁺	Pb ²⁺	Sn ²⁺	Cu ²⁺	
OH ⁻		P	P	P	P	P	M	P	M	H	H	H	H	H	H	H	H	-	-	H	H	H	
F ⁻	P	M	P	P	P	M	H	H	H	M	H	H	H	P	P	P	P	P	-	H	P	P	P
Cl ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	P	M	P	P
Br ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	M	M	P	P
I ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	P	P	P	P	H	H	H	M	?	?
S ²⁻	P	P	P	P	-	-	H	-	H	-	-	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
HS ⁻	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	H	?	?	?	?	?	?	?	?
SO ₃ ²⁻	P	P	P	P	P	H	M	H	?	-	H	?	H	H	H	?	M	H	H	H	?	?	?
HSO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO ₄ ²⁻	P	P	P	P	H	M	P	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	M	-	H	P	P	
HSO ₄ ⁻	?	P	P	P	?	?	?	-	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	H	?	?
NO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	?
NO ₂ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	P	M	?	?	M	?	?	?	?	?
PO ₄ ³⁻	P	H	P	P	-	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
HPO ₄ ²⁻	P	?	P	P	P	H	M	H	?	?	?	H	?	?	?	?	H	?	?	?	M	H	?
H ₂ PO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	P	?	?	?	?	P	P	?	?	-	?	?
CO ₃ ²⁻	P	P	P	P	P	H	H	H	H	?	?	H	-	H	H	H	H	H	H	H	H	?	H
HCO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	P	?	?	?	?	?	?	?	?	P	?	?
CH ₃ COO ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	-	P	P	-	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	P
SiO ₃ ²⁻	H	H	P	P	?	H	H	H	H	?	?	H	?	?	?	?	H	H	?	?	H	?	?

"P" – растворяется (> 1 г на 100 г H₂O)
 "M" – мало растворяется (от 0,1 г до 1 г на 100 г H₂O)
 "H" – не растворяется (меньше 0,01 г на 1000 г воды)
 "-" – в водной среде разлагается
 "?" – нет достоверных сведений о существовании соединений

1

Предметом изучения химии являются вещества.

1.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображен объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке:

1.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по ОДНОМУ примеру.

Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 2: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 3: _____ (название) _____ (формула).

2

Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией.

2.1. Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции.

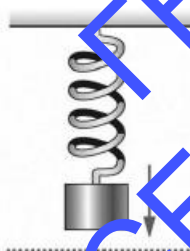


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Протекание химической реакции изображено на рисунке:

Объясните _____ сделанный _____ вами _____ выбор:

2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции:

ИЛИ

Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией.

2.1. Укажите, какой из приведённых ниже процессов является химической реакцией.

1. Распространение аромата цветов в комнате.
2. Движение маятника в механических часах.
3. Образование накипи в чайнике при кипячении водопроводной воды.

Напишите номер выбранного процесса:

Объясните сделанный вами выбор: _____

2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции:

3

В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

№ п/п	Название вещества	Формула	Молярная масса, г/моль
1	Кислород	O ₂	
2	Метан	CH ₄	
3	Сернистый газ	SO ₂	

3.1. Используя предложенные вам справочные материалы, вычислите молярные массы каждого из газов и запишите полученные данные в таблицу.

3.2. Каким из приведённых в таблице газов следует наполнить шарик с практически невесомой оболочкой, чтобы он оказался легче воздуха и смог взлететь? (Средняя молярная масса воздуха равна 29 г/моль.). Укажите номер вещества.

Ответ:

Объясните свой выбор: _____

4

Даны два химических элемента **A** и **B**. Известно, что в атоме элемента **A** содержится 12 протонов, а в атоме элемента **B** – 16 электронов.

4.1. Используя Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, определите химические элементы **A** и **B**.

4.2. Укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент.

4.3. Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами.

4.4. Составьте формулы высших оксидов, которые образуют элементы **A** и **B**.

Ответы запишите в таблицу:

Элемент	Название химического элемента	Номер		Металл или неметалл	Формула высшего оксида
		периода	группы		
A					
B					

5

Восемиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов

получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

Сок	Лимонный	Лодочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2.5	9.1	12.8	14.5	16.1

Решение: _____

Ответ: _____.

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

Решение: _____

Ответ: _____.

6

Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия. Используя этот перечень, выполните задания 6.1 – 6.5.

6.1. Напишите химические формулы каждого из указанных веществ:

Калий – _____ Хлор – _____ Хлорид калия – _____

Алюминий – _____ Серная кислота – _____

Сульфат алюминия – _____ Водород – _____

6.2. Какое из веществ, упомянутых в перечне, соответствует следующему описанию:

«Ядовитый газ жёлто-зелёного цвета, тяжелее воздуха, с резким запахом?»

Ответ: _____.

6.3. Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится:

Вещество – _____ Класс соединений – _____.

6.4. Из приведенного перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атомов

ТРЕХ элементов. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении.

Вещество – _____.

Решение: _____

Ответ: _____.

6.5. Вычислите массу 0,5 моль газообразного водорода.

ИЛИ

Вычислите, сколько молекул содержится в 0,5 моль газообразного водорода.

Решение: _____

Ответ: _____.

7

Ниже даны словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведён в задании 6:

1. калий + хлор → хлорид калия;

2. алюминий + серная кислота (разб.) → сульфат алюминия + водород.

7.1. Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ из п. 6.1:

(1) _____

(2) _____

7.2. В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.

Реакция:

Тип – _____

Объясните свой
ответ: _____

7.3. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции (2).



Рис. 1



Рис. 2

Водород можно получить с помощью прибора, изображённого на рисунке: ____

Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – получают водород в этом приборе?

Ответ: методом вытеснения _____

Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения водорода?

Объяснение: _____

8

Установите соответствие между названием химического вещества и областью его применения.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВО	ПРИМЕНЕНИЕ
А) серная кислота	1) в авиации в составе лёгких сплавов
Б) хлорид калия	2) в автомобильных аккумуляторах
В) алюминий	3) в качестве удобрения
Г) водород	4) средство для мытья посуды
	5) топливо в ракетных двигателях

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9

Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.)

- 1) В химическом кабинете разрешается пробовать вещества на вкус.
- 2) Для получения разбавленных растворов H_2SO_4 концентрированную серную кислоту осторожно приливают к дистиллированной воде.
- 3) Если на лабораторном столе случайно загорелась тетрадь, то, чтобы потушить пламя, необходимо ограничить доступ воздуха к очагу возгорания, например, накрыв тетрадь плотной тканью (золотенком или тряпкой).
- 4) Если нет шпателя (ложечки), твёрдые реактивы можно брать руками.

Ответ: _____.

ГБУ ВО РИАНЦОРО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Химия»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Химия» в 2022 году выполняли 3852 обучающихся 8-х классов из 184 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «Химия»

Таблица 1.

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация	391203	430587	402035
Владимирская область	3173	3453	3852

В регионе в период с 2020 по 2022 годы отмечается увеличение количества участников ВПР по предмету «Химия» среди 8-х классов (на 679 человек за два года) (рисунок 1).

Тенденция увеличения количества участников по Российской Федерации наблюдалась в 2021 году по сравнению с 2020 годом, а в 2022 году отмечено снижение количества участников (рисунок 1).



Рисунок 1.

По результатам ВПР по химии в 8 классах во Владимирской области в период с 2020 по 2022 гг. отмечается (рисунок 2):

увеличение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по химии, в **2021** году на 5,5% по сравнению с 2020 годом;
- показателя качественной успеваемости в **2021** году на 4,6% по сравнению с 2020 годом;

уменьшение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по химии, на 4% в **2022** году по сравнению с 2021 годом;
- показателя качественной успеваемости на 1% в **2022** году по сравнению с 2021 годом;
- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, по двум годам на 3% и 0,5% соответственно.

Сравнение результатов выполнения ВПР по химии в регионе за три года (2020, 2021, 2022)

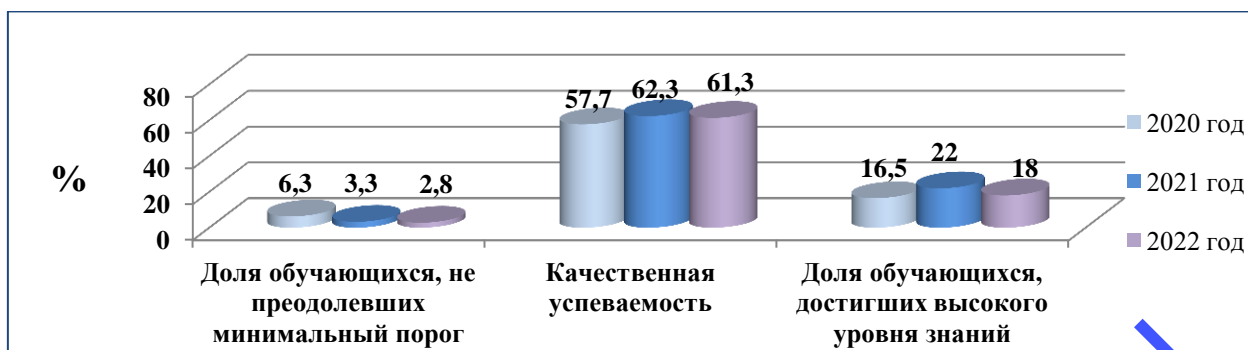


Рисунок 2.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом снижается показатель качественной успеваемости по Владимирской области на 1% и по Российской Федерации на 1,2% , однако, в 2021 году наблюдалось увеличение федерального и регионального показателей качественной успеваемости (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2020, 2021, 2022 годы)

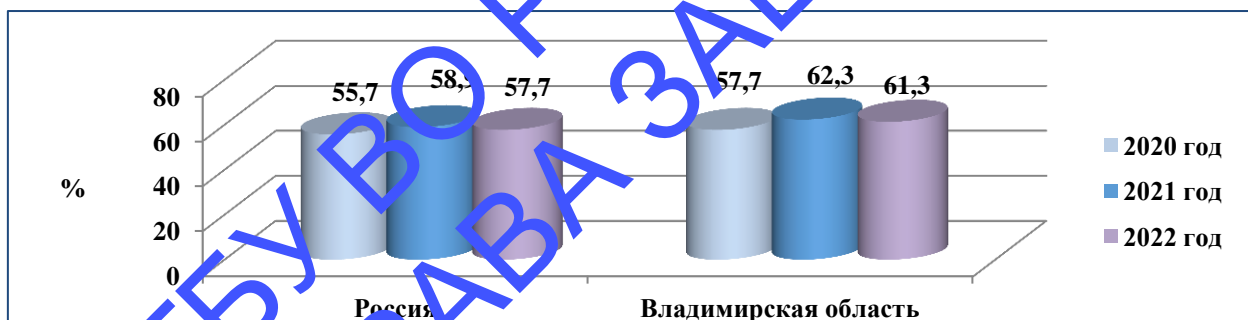


Рисунок 3.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	402035	6	57,7	17,7
Владимирская область	3852	2,8	61,3	18
город Владимир	889	2,7	66,7	20,7

Ковровский район	94	1,1	57,5	18,1
округ Муром	260	1,5	55,4	8,8
Александровский район	391	2,6	53,7	10,5
Вязниковский район	180	6,1	46,1	18,9
Гороховецкий район	64	0	85,9	25
Гусь-Хрустальный район	93	0	61,3	14
город Гусь-Хрустальный	229	0,9	72	31
Камешковский район	54	1,8	57,4	16,7
Киржачский район	92	6,5	47,8	19,6
Кольчугинский район	187	2,7	51,3	13,9
Меленковский район	59	0	49,2	5
Петушинский район	179	6,7	60,3	11,2
Селивановский район	48	4,2	68,8	16,7
Собинский район	163	1,8	53,6	15,5
Судогодский район	83	6	59	19,3
Суздальский район	126	2,4	69,1	31
Юрьев-Польский район	14	5,3	59,7	17,5
город Ковров	438	2,3	69,2	20,8
ЗАТО город Радужный	36	11,1	55,6	19,4
Муромский район	40	0	52,5	5
Владимирская область (региональное подчинение)	28	0	75	39,3

Высокий процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Химия», в:

- Владимирской области (региональное подчинение) –39,3%;
- городе Гусь-Хрустальный и в Суздальском районе – 31%;

- Гороховецком районе – 25%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в ЗАТО город Радужный – 11,1%.

В 10 школах области (5,4 % от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Химия» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний	Качество знаний %
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Гимназия № 3»	61,5	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранных языков»	52,9	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопламенная средняя общеобразовательная школа № 34» Александровского района	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа № 33» Александровского района	33,3	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Золотковская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	25	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урвановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича» Меленковского района	0	100
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорбатская средняя общеобразовательная школа» Селивановского района	18,2	100

8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головинская средняя общеобразовательная школа» Судогодского района	33,3	100
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Суздаль	65,5	100
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Ковров	56,5	100

Также в 1 школе области (0,5%) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевсегодическая основная общеобразовательная школа имени М.Б. Водопьянова» Ковровского района	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В проверочной работе проверялись не только химические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с

химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

➤ формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

➤ приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

➤ формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Метапредметные результаты:

➤ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

➤ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

➤ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

➤ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Химия» содержала 9 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 3 – повышенного уровня.

Задание 1 (базовый уровень сложности) состоит из двух частей. Первая его часть, с которой справились 77,4% обучающихся ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений, 57,6% участников справились с заданием.

Задание 2 (базовый уровень) состоит из двух частей. Первую часть успешно выполнили 65,7% школьников, она нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть этого задания проверяет умение

выявлять и называть признаки протекания химических реакций, с ней справились 51,1% участников.

Задание 3 (базовый уровень) также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (справились 69,8%). Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него, 56,8% школьников выполнили работу.

Задание 4 (повышенный уровень) состоит из четырех частей. С первой частью, где проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента справились 75% участников. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева (выполнили 75%). Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, 75% школьников справились с заданием. Четвертая часть нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (56,7% выполнили задание).

Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора проверяется в задании 5 (базовый уровень), состоящем из двух частей. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. С первой частью задания справились 53,2%, со второй – 35,6% участников.

Задания 6–8 объединены общим контекстом.

Задание 6 (повышенный уровень) состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (справились 59,7% обучающихся). Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам (70,8% школьников выполнили задание). С третьей частью справились 48,3% участников, она посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (выполнили 29,8%). Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при

решении. Пятая часть задания проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», 39% участников справились с этой частью.

Задание 7 (повышенный уровень) состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. С первой частью задания 7, проверяющей умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям справились 37,2% школьников. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействия, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно (выполнили 50% участников). 54,8% и 30,7% школьников справились с третьей частью задания, которая нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7.

Задание 8 (базовый уровень) проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6, с этим заданием справились 62,4% обучающихся.

Усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни проверяет задание 9 (базовый уровень). По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. Данное задание 66,5% школьников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями (77,4%);
- умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных определенными химическими элементами (75%);

- умение объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента и знать строение атома (75%);
- рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (69,8%);
- характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева (75%);
- производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (56,8%);
- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора (53,2%);
- знать правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (64,5%).

Наиболее сложными для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Химия» оказались задания, проверяющие умения:

- производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (29,8%);
- давать характеристику основных классов органических соединений (29,8%);
- составлять уравнения химических реакций со сложными веществами разных классов неорганических соединений (30,7%).

Максимальный балл, который обучающийся смог получить за верное выполнение всех заданий в 2022 году по сравнению с 2021 годом не изменился (36 баллов).

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2022, 2021 годах, полученных участниками проверочной работы.



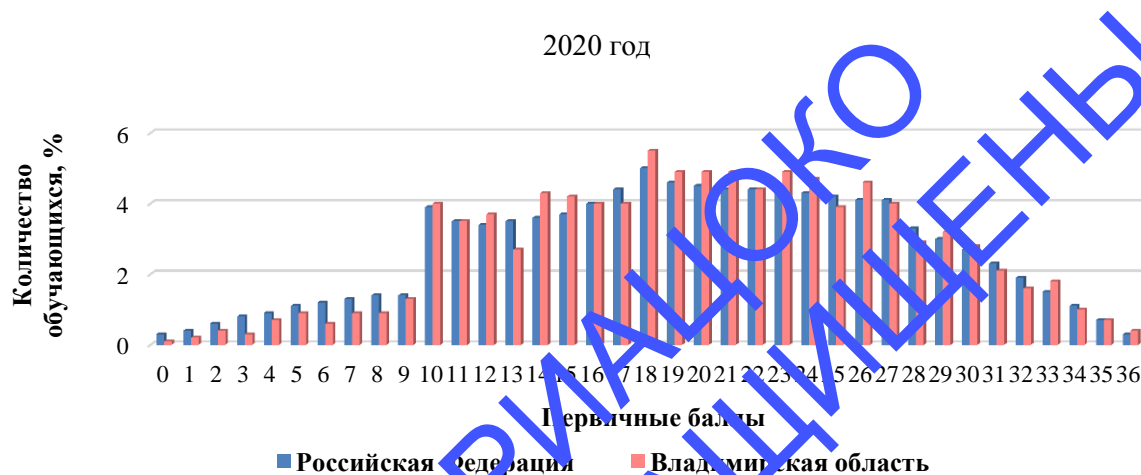
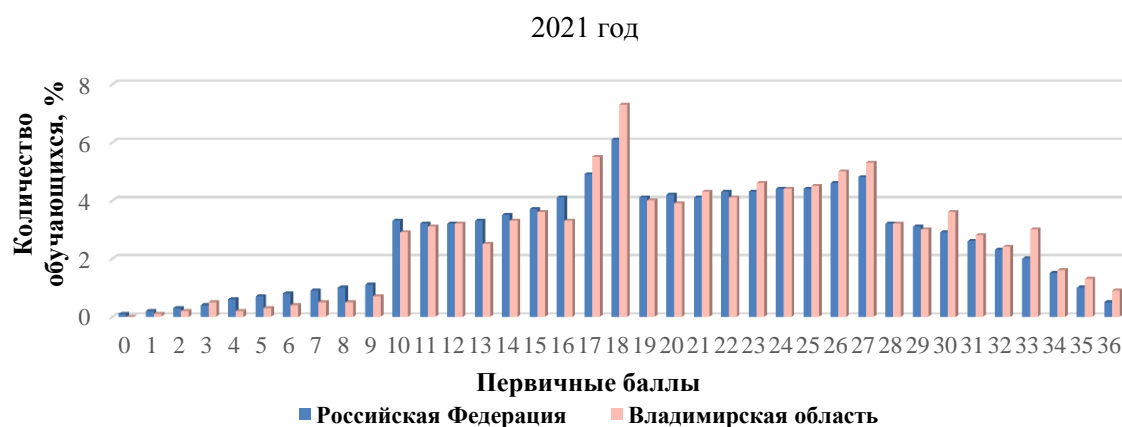


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года изменился по сравнению с 2021 годом. Увеличилось количество участников, справившихся с работой на отметку «4» и уменьшилось количество обучающихся, которые получили за работу отметку «5». В 2021 году отмечено увеличение количества участников, справившихся с работой на отметки «3» и «4». По-прежнему остается высокой доля участников с пограничным баллом между первой и второй группой участников.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 36 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 9 (2,8% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-18 (35,9% уч.);

3 группа имеет хорошую подготовку, практически все задания базового уровня сложности выполнены этой группой участников с результатом выше 60%, набравшие первичные баллы в интервале от 19 до 27 (43,3% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 28 до 36 (18%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников



Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	1	7,3	8	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	49,7	20,5	27,5	7	7	14,7	17	13,8	17,4	4,6	13,8	2,7	13	24	8	6,4	2,8	5,5	2,7	5,5	5	3,7	29,4	46,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69	43,1	54,2	2	6	39	60	58	55,8	31	5	32	16,6	39	8	3	10	20,5	14	4	35	13	47,5	54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82	62,6	69,9	3	5	62,5	83	83,7	85,3	66	5	59,3	40,5	67	77	55	32,7	41,5	41	7	61	32	66,6	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,3	80,3	84,7	78	91	85	95	97,6	97,3	91	7	86,5	67	90,5	90	85	66,6	74	79	87	84	65	87	85,8

Обучающиеся, получившие за работу от 28 до 36 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 65% до 97,6%.

Участники, получившие за работу от 19 до 27 баллов стабильно владеют материалом. Трудности возникли при выполнении заданий:

- №5.2 (базовый уровень), проверяющее умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде (40,5%);
- №6.4 (повышенный уровень) ориентировано на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (32,7%);
- №6.5 (повышенный уровень) проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (41,5%);
- №7.1 (повышенный уровень) проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям (41%);
- №7.3.2 (повышенный уровень) нацелено на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (32,6%).
- Обучающиеся, получившие за работу от 10 до 18 баллов показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:
- №1.2 (базовый уровень) проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (43,1%);
- №2.2 (базовый уровень), проверяющее умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций (34,2%);
- №3.2 (базовый уровень) выявляет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него (39%);
- №4.4 (повышенный уровень) проверяет умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (31,5%);
- №5.1 (базовый уровень), проверяющее умение грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (32%);
- №6.1 (повышенный уровень), в котором проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (39%);
- №6.3 (повышенный уровень) направлено на проверку умения обучающихся классифицировать химические вещества (25,3%);
- №7.2 (повышенный уровень) проверяет умение классифицировать химические реакции (25,4%);
- №8 (базовый уровень), которое проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение» (47,5%).

Участники, получившие от 0 до 9 баллов не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 2,7% до 49,5%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Химия» демонстрирует увеличение количества участников 8-х классов по сравнению с 2021 годом. Данная тенденция сохраняется в течение двух последних лет.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости школьников Владимирской области за последние два года наблюдается небольшое снижение результатов в 2022 году, а в 2021 году зафиксировано улучшение. По результатам анализа проверочной работы 1 общеобразовательная организация показала качество знаний, равное нулю. Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- рассчитывать молярную массу и молярный объем газообразного вещества по его известной химической формуле;
- характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора;
- пользоваться правилами поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания на умения:

- давать характеристику основных классов неорганических соединений;
- составлять уравнения химических реакций с неорганическими веществами разных классов по словесным описаниям.

Необходимо отметить, что причиной затруднений при выполнении заданий ВПР по химии в 8 классе могли стать невнимательность обучающихся при чтении заданий.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Химия» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- ознакомить родителей с обобщенными, обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

4. Педагогам ОО:

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- в целях повышения качества обученности школьников по химии необходимо:

- более четко выстраивать работу по формированию первоначальной системы знаний, которую следует отрабатывать, используя максимально разнообразные задания и требуя записывать и объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении;
- увеличивать долю тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное составление обобщающих таблиц и схем, прежде всего, после изучения большого объема материала (темы, раздела);
- выполнять задания любого уровня сложности, в том числе предполагающие осуществление нескольких последовательных мыслительных операций: прогнозировать состав веществ, участвующих в реакции по схеме реакции; определять возможность протекания реакций с учетом условий их проведения; характеризовать особенности строения атомов химических элементов и образуемых ими веществ от положения в Периодической системе и т.п.;
- при решении заданий необходимо обращать внимание обучающихся на правильность записи уравнений, которая складывается из верной записи формул веществ и расстановки коэффициентов;
- учителям необходимо учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывая о необходимости развития способностей каждого ученика.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–3, 5–10, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 4 нужно отметить точку на числовой прямой.

В заданиях 11, 12, 14–17 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятностей

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2.

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»: уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам: строить диаграммы и графики на основе данных

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выучится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичное число», «десятичная дробь»	Б	1	2
2	Овладение приемами решения уравнений систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	2
3	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Б	1	3

5	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	П	1	6
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	5
7	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	4
8	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	4
9	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	4
10	Развитие представлений об инструментах описания данных	Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач	П	1	5
11	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	П	2	5
12	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	8
13	Умение выполнять вычисления и преобразования	Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной	П	1	5

		сложности			
14	Умение решать уравнения и неравенства	Выполнять преобразования дробно-линейных выражений	П	1	5
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач	Составлять числовые выражения при решении задач	П	2	10
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе представляющих несколько шагов решения	П	2	6
<p>Всего заданий — 17, из них Б — 8, П — 9. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 22.</p>					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
 Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	8	36
2	Повышенный	9	14	64
	Итого	19	22	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень из положительного числа», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

Задания 3, 6, 11, 15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 7 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события.

Задание 10 направлено на проверку умения работать с графиками.

Задание 12 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В задании 14 проверяется умение решать неравенства и умение выполнять преобразования дробно-линейных выражений.

В задании 16 проверяется умение решать уравнения с параметром.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–10, 14 оценивается 1 баллом. Задаче считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Правильное решение задания 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик привёл полное решение и верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 11, 12, 15–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-22

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Решение:

Ответ:



ГБУ ВО РИМАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» (профильный уровень)

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» (профильный уровень) в 2022 году выполняли 24 обучающихся 8-х классов из 1 общеобразовательной организации региона (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 36").

В 2022 отмечается, что показатель (рисунок 1):

- «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» составил 0%;
- качественная успеваемость составила 45,8%;
- «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» составляет 12,5%.

Результаты выполнения ВПР по математике (профильный уровень)

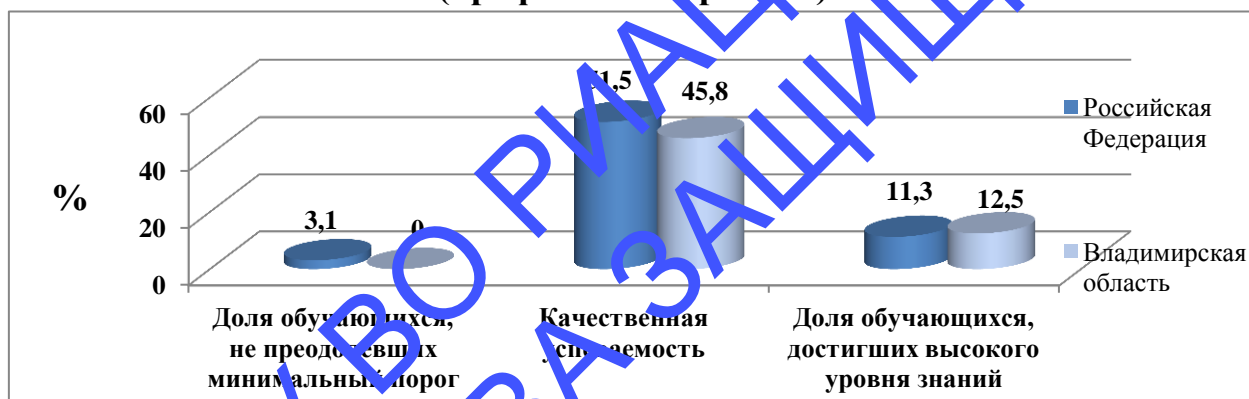


Рисунок 1.

В 2022 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Математика» (профильный уровень) на 5,7% ниже аналогичного среднероссийского значения.

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	9236	3,1	51,5	11,3
Владимирская область	24	0	45,8	12,5
город Владимир	24	0	45,8	12,5

В городе Владимире процент обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Математика» (профильный уровень) на 1,2% выше общероссийского.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» (профильный уровень) содержала 17 заданий: 8 заданий базового уровня сложности, 9 – повышенного уровня.

В задании 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень из положительного числа», вычислительными навыками. С ним справились 83,3% обучающихся.

Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений проверяется в задании 2 - выполнили 75%.

87,5% участников справились с заданием 3, в котором проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур.

Задание 4 проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. С ним справились 91,7% школьников.

Задание 5 проверяет умения в простейших случаях оценивать вероятность события, 50% выполнили задание.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач проверяется в задании 6. С ним справились 87,5% школьников.

100% обучающихся выполнили задание 7, проверяющее владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание выполнили 79,2% участников.

С заданием 9, в котором проверяется умение вычислять вероятность события, справились 42,3% обучающихся.

Умение работать с графами проверяется заданием 10. Данное задание выполнили 75% школьников.

Задание 11 проверяет знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (выполнили 35,4%).

Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, проверяется в задании 12, с ним справились 20,8% школьников.

С заданием 13, которое проверяет умение применять для решения задач геометрические факты, справились 66,7% участников.

79,2% школьников выполнили задание 14, проверяющее умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Задание 15 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (выполнили 10,4% участников).

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. С первой частью задания справились 18,8% школьников.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур и применение их при решении практических задач проверяется в задании 17. С данным заданием не справился ни один участник.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (100%);
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий (91,7%);
- оперировать свойствами геометрических фигур (87,5%);
- оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень из положительного числа», «вещительными частями» (83,3%);
- умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (79,2%);
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений (79,2%).

Наиболее сложными для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказались задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие умения:

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (20,8%);
- извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков (18,8%);
- знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (10,4%);
- оперировать свойствами геометрических фигур и применение их при решении практических задач (0%).

Максимальный балл по математике (профильный уровень) в 2022 году составил 2 первичных баллов.

На рисунке 2 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2022 году, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов

2022 год

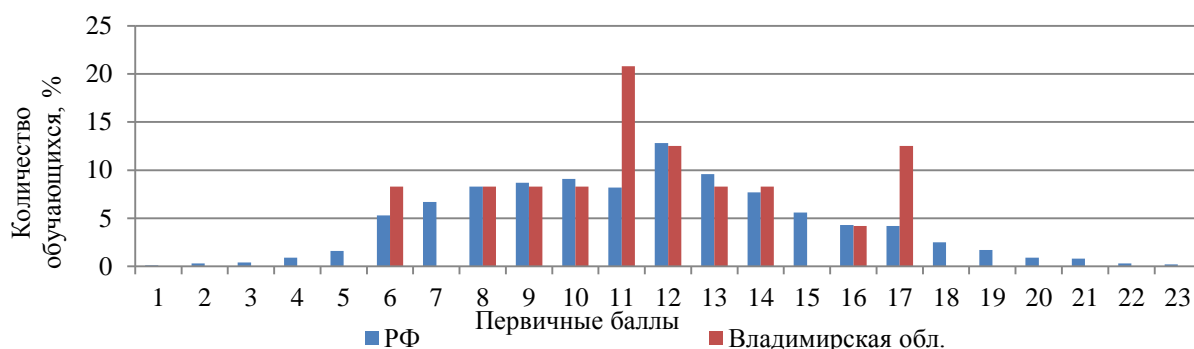


Рисунок 2.

Характеристика распределения первичных баллов показывает явный скачок с 11 баллов, с чего начинается отметка «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 22 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-22

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (0% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 5-10 (54,2% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 11 до 15 (33,3% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 16 до 22 (12,5% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 3.

Средний процент выполнения заданий группами участников

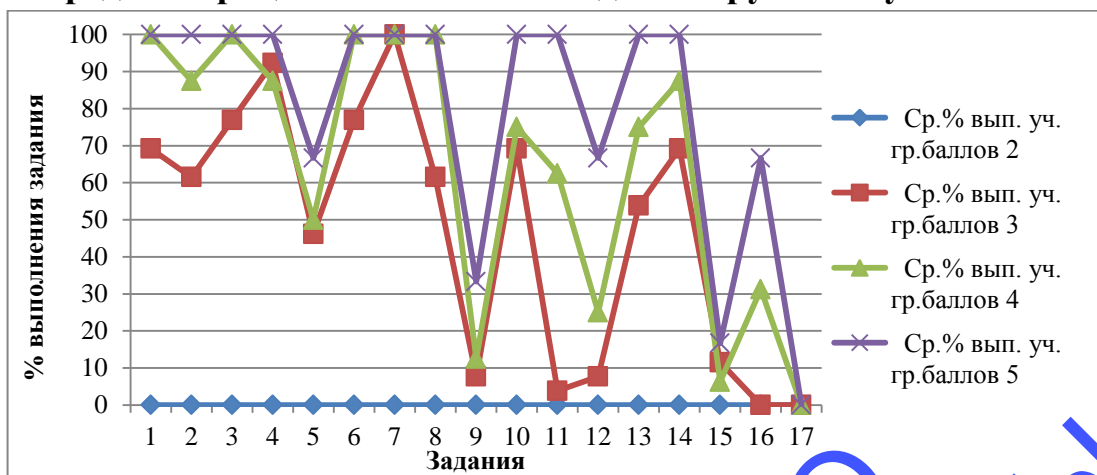


Рисунок 3.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69,2	61,5	76,9	92,3	46,2	73,9	100	61,5	7,7	69,2	6,9	7,7	53,9	69,2	11,5	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	87,5	100	87,5	50	100	100	100	13,3	75	62,5	25	75	87,5	6,3	31,3	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	66,7	100	100	100	33,3	100	100	66,7	100	100	16,7	66,7	0

Обучающиеся, получившие за работу от 16 до 22 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 0% до 100%. Небольшие затруднения возникли при выполнении задания №17 повышенного уровня сложности, направленного на применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Обучающиеся данной группы справились с этим заданием на 0% и задания №9 направленного на оценивание вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях, (33,3%).

Обучающиеся, справившиеся с работой на 11-15 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий (помимо заданий с которыми возникли затруднения у группы с высоким уровнем владения материалом):

- ✓ №12 задание на умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) (25%);
- ✓ №16 задание на составление числовых выражений при решении задач (31,3%);

Группа участников, получившая за работу от 5 до 10 баллов, показали нестабильное владение материалом. Сложности у участников этой группы

возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

✓ №5 задание на оценивание вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях (46,2%);

✓ №11 задание на применение понятий геометрических фигур для решения задач геометрические факты (3,9%);

✓ №12 задание на решение задач разных типов (7,7%);

✓ №15 задание на использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания (11,5%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий 0% (данной группы нет по области, все справились с заданиями).

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Математика» (профильный уровень) демонстрирует показатель «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» выше среднероссийского и составляет 12,5%.

Во Владимирской области в 2022 году первый раз проводилась данная проверочная работа.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформировано умение оперирование понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Наибольшие затруднения для обучающихся 8-х классов в проверочной работе вызвали задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие умения:

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;

- знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Рекомендации

С учетом полученных результатов по предмету «Математика» могут быть даны следующие рекомендации:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам ОО:

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умений выделять основную информацию, анализировать, определять причинно-следственные связи, находить необходимую информацию - необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);

- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Заключение

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Математика» (углубленная), «Биология» (линейная программа), «Биология» (концентрическая программа) «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» показывают, что подавляющее большинство обучающихся 8-х классов Владимирской области, принявших участие в ВПР-2022, освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Сравнительный анализ качественной успеваемости и среднего балла за три года по предметам в 6 классах представлен в таблице:

Предмет	Количество участников			Качественная успеваемость, %			Средний балл		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	6227	11520	11255	38,5	46,2	44,5	3,2	3,4	3,4
Математика	5902	11484	11695	22	29,2	29,7	3,1	3,2	3,2
Математика (профильный уровень)			24			45,8			3,6
Биология (линейная)	3638	3901	783	42,2	51,8	45,7	3,4	3,6	3,5
Биология (концентрическая)			3409			39,9			3,4
История	4015	3856	4001	50,4	60,4	49,8	3,5	3,8	3,6
Обществознание	4710	3755	4088	37,9	43,3	43,2	3,3	3,5	3,5
География	3062	3796	3708	31,6	33,1	41,4	3,3	3,3	3,4
Физика	4202	4301	3803	35,5	40,6	43,1	3,3	3,4	3,5
Химия	3173	3453	3852	57,2	62,3	61,3	3,7	3,8	3,8

Наиболее высокий процент качественной успеваемости и средний балл показали обучающиеся 8-х классов по предметам «Химия» и «География».

В 2022 году по 5-ти предметам (62,5%) показатель качественной успеваемости снизился по сравнению с 2021 годом:

- по русскому языку на 1,7%;
- по биологии на 6,1%;
- по истории на 10,6%;
- по обществознанию на 0,1%;
- по географии на 1%.

Самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в восьмых классах за два года является математика. По данной дисциплине обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты качественной успеваемости. Вместе с тем,

прослеживается положительная динамика показателя качественной успеваемости по математике на протяжении 3-х лет.

С учетом полученных данных могут быть даны следующие рекомендации *муниципальным и школьным методическим службам*:

- провести анализ результатов всероссийских проверочных работ, выявить проблемные зоны и своевременно ознакомить с ними педагогов, работающих в 8-х классах;

- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

учителям-предметникам

- создавать условия для формирования информационной компетентности: способности находить, понимать, оценивать и применять информацию в разных формах для решения учебных, бытовых, профессиональных задач;

- продолжить в основной школе развитие умения осознанного чтения, так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание, расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании, учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее, чем у половины обучающихся класса.