

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам проведения
всероссийских проверочных работ
в 7-х классах общеобразовательных
организаций Владимирской области
в 2022 году**

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



Владимир 2022 г

Ответственный редактор:

Мансурова С.И., директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Составители:

Беляева О.А., заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Молькова Ю.Г., заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Гриднева М.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Терентьева И.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Тихонова О.И., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2022 году» / Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2022. – 369с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

Содержание

Введение.....	4
Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2022 году	7
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....	12
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»	57
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» (профильный уровень).....	85
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....	106
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (профильная).....	134
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»	162
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....	193
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»	237
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика»	273
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык»	306
Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык»	335
Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Немецкий язык»	346
Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Французский язык»	356
Заключение	365

Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в образовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Французский язык», «Немецкий язык», «Английский язык». Для повышения качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По распоряжениям Департамента образования Владимирской области (далее – Департамент образования) от 28.01.2022 № 40 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2022 году», от 23.08.2022 № 757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в

«Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании распоряжений регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2021 проверочные работы в 7-х классах проведены в следующие сроки:

Таблица 1

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
15.03.2022- 23.03.2022	7	Русский язык Математика Английский язык Немецкий язык Французский язык	В штатном режиме
19.09.2022- 24.10.2022	8 (по программе 7)	Биология История География Обществознание Физика	(для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 7-х классов из 331 общеобразовательной организации (59237 человеко/работы, что ниже показателя 2021 года на 39535 (в 2021 году было 98772 человеко/работы)).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определен образовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание Всероссийских проверочных работ определялось на основе ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1879) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2022 году

Обучающиеся 7-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 11 учебным предметам. При выполнении ВПР обучающиеся показали невысокие результаты (рисунок 1).

Показатели региона превышают российские показатели по всем предметам, за исключением предмета «Биология», вместе с тем по двум предметам «Математика», «География», «Немецкий язык», «Французский язык» и «Биология (по программе 8 класса)» показатели равны:

- по русскому языку на 0,6%;
- по биологии на 0,7%;
- по истории на 4,1%;
- по физике на 0,5%;
- по обществознанию на 1,5%;
- по английскому языку на 2,5%.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов, 2022 год



Рисунок 1

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2020 по 2022 годы обучающихся 7-х классов выявлены следующие изменения показателей качественной успеваемости по предметам (рисунок 2):

- «Русский язык» – на 1,6% ниже, чем в 2021 году и на 6,9%, выше чем в 2020 году;
- «Математика» – ниже на 0,8% по сравнению с 2021 годом и выше на 4% чем в 2020 году;

- «Биология» - выше, чем в 2020 и 2021 году на 7,7% и 2,2% соответственно;
- «История» - выше, чем в 2020 и 2021 году на 16,2% и 4,7%, соответственно;
- «География» - на 8,9% выше, чем в 2020 году и ниже на 0,7 чем в 2021 году;
- «Обществознание» - на 7,3% выше, чем в 2020 году, но на 0,5% ниже в 2021 году;
- «Физика» - на 8,5% и 2,5% выше, чем в 2020 году и 2021 году соответственно;
- «Английский язык» - на 6,7% и 1% выше, чем в 2020 и 2021 году соответственно;
- «Немецкий язык» - на 3,8% выше, чем в 2020 году, но на 0,6% ниже чем в 2021 году;
- «Французский язык» - на 4,2% выше, чем в 2020 году, но на 1,4% ниже чем в 2021 году;
- «Биология (профильная программа)» - на 8% ниже предыдущего года.

**Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов
за 2020-2022 годы**



Рисунок 2

В 2022 году во всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета.

В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов, в процентах

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	РЯ	М	Б	И	Г	О	Ф	АЯ	НЯ	ФЯ	Б8
Владимирская область	331	38,3	37,2	44,9	54	34,7	45,8	44	39,2	32,2	36,1	38,5
город Владимир	45	41	40,6	51,4	60,2	33,8	52	49,4	44,6	26,4	44,4	40,2
Ковровский район	13	30,2	30,7	37,2	44,6	33,5	42	67,1	44,2	58,8	-	40
округ Муром	16	39,5	37,3	47,5	52,1	31,1	47,2	44,3	42,3	34,2	-	23
Александровский район	22	38,7	35,8	50,8	55	40,9	48,4	46,2	50,8	48,7	-	48,7
Вязниковский район	18	35,8	33,8	39,3	43,6	41,2	41,5	25,8	32,2	40,2	50	40,9
Гороховецкий район	5	32,3	34,1	42,6	49,5	27,8	22,2	50,9	24,3	33,1	-	-
Гусь-Хрустальный район	27	40,1	37,8	43,6	50,3	32,2	51,7	38,4	38,1	49,3	-	43,8
город Гусь-Хрустальный	11	38,4	39,8	37,9	70,3	44,1	34,2	57	25,6	33,3	-	50
Камешковский район	11	36	35,1	39,5	46,2	35,6	49,5	32,1	25,1	20,6	-	33,3
Киржачский район	12	34,6	27,7	34	39	31	51,1	43,3	41,6	27,8	25	55
Кольчугинский района	15	39,9	29,7	63,8	48,7	32,4	40,9	34,1	30,4	34,9	-	78,1
Меленковский район	13	40,4	41,9	50,5	49,4	35,6	34,4	44,3	31,3	44	-	52,6
Петушинский район	20	38,9	41,7	49,1	64,4	23,1	31,4	55,2	35,3	-	71,4	33,3
Селивановский район	4	28,9	34,7	40	33,4	31	43,6	42,5	42,5	37,5	-	63,6
Собинский район	18	35,2	33,1	36,1	45,5	29,6	36,5	21,5	30,4	20,6	28	22,4
Судогодский район	15	34,1	33,6	26,5	48	30,5	25,1	33,6	33,6	31,3	-	71
Суздальский район	15	33,5	36,6	37,1	52,8	37,4	42,4	32,5	29,2	23,2	-	28,9
Юрьев-Польский район	14	30,2	30,1	21,1	39,3	31,5	31,9	40,5	14,1	10,5	-	20,4
город Ковров	17	39,4	39	45,9	55,4	24,4	51,8	44,9	43,9	17,2	23,1	24,7
ЗАТО город Радужный	2	33,8	28,9	43,5	40,6	33,3	44,6	30,5	18,0	25	-	9,5
Муромский район	7	36,5	44,3	46,4	52,4	8,5	48,8	52,6	44,8	40	-	44,8
Владимирская область (рег. подчинение)	11	46,8	46,6	43,6	63,2	60	54,7	49,2	42,2	50	-	-
	Показатель качества обученности выше среднего значения по ВО											
	Показатель качества обученности ниже среднего значения по ВО											

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов превышают региональные показатели по предметам:

- «Русский язык» - в 11-ти муниципалитетах (50% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» - в 9-ти муниципалитетах (40,9% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);

- «Биология» - в 8-ми муниципалитетах (36,4% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 6-ти муниципалитетах (27,3% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «География» - в 6-ти муниципалитетах (27,3 % от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Обществознание» - в 9-ти муниципалитетах (40,9% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Физика» - в 11-ти муниципалитетах (50% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Английский язык» - в 9-ти муниципалитетах (40,9% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Немецкий язык» - в 11-ти муниципалитетах (52,4% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Французский язык» - в 3-х муниципалитетах (50% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» (по программе 8 класса) - в 12-ти муниципалитетах (60% от общего количества муниципалитетов принявших участие в ВПР по данному предмету).

Следует отметить, что в двух муниципалитетах области (Александровском районе и региональном подчинении) показатель качественной успеваемости по всем предметам, кроме одного выше регионального.

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Во Владимирской области в среднем 61,8% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось еще примерно 4,5%

выпускников, писавших работу; отметим, что 33,7% (среднее значение) участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

Сравнение отметок обучающихся 7-х классов за ВПР с отметками по журналу, 2022 год

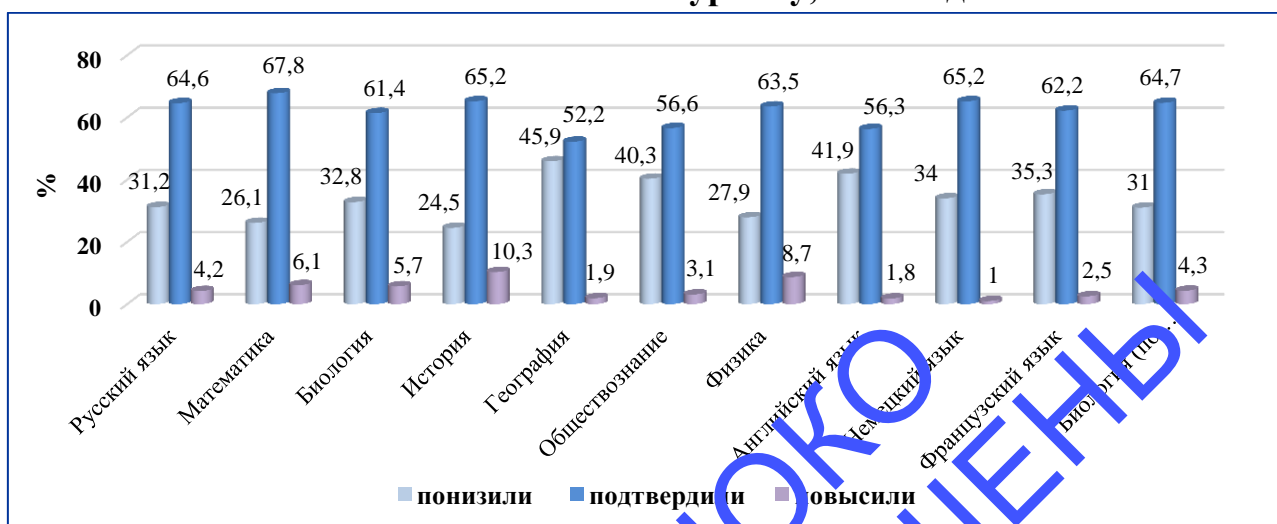


Рисунок 3

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения

и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

-отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1—2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<i>Богатство и выразительность русского языка</i>
2		<i>Лингвистика как наука о языке</i>
	2.1	Основные разделы лингвистики
		<i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i>
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смысловая различительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [и']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
	3.12	Прописные и строчные буквы
4		<i>Орфография как раздел лингвистики</i>
	4.1	Правописание разделительных ь и ь
	4.2	Правописание ы - и после ц
5		<i>Морфемика как раздел лингвистики</i>
	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
6		<i>Словообразование как раздел лингвистики</i>
	6.1	Производящая основа

	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка
	6.9	Употребление сложносокращенных слов
	6.10	Правописание ы - и после приставок
	6.11	Правописание сложных слов
7		Лексикология как раздел лингвистики
	7.1	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.2	Слова однозначные и многозначные
	7.3	Прямое и переносное значения слов
	7.4	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.9	Тематические группы слов
	7.10	Обозначение родовых и видовых понятий
8		Фразеология как раздел лингвистики
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
9		Морфология как раздел лингвистики
	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		Имя существительное как часть речи
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
	9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных
	9.6	Типы склонения имен существительных
	9.7	Разносклоняемые имена существительные
	9.8	Несклоняемые имена существительные
	9.9	Синтаксическая роль имени существительного
	9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
	9.11	Нормы словоизменения имен существительных
	9.12	Правописание собственных имен существительных
	9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных	
9.15	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и	

	окончаниях имен существительных
9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных
9.17	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-
9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного
9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
9.21	Полная и краткая формы имён прилагательных
9.22	Роль имени прилагательного в речи
9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
9.27	Роль имени прилагательного в речи
9.28	Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
9.29	Правописание н и нн в именах прилагательных
9.30	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
9.32	Правописание сложных имен прилагательных
9.33	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола
9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные, переходные и непереходные
9.35	Двувидовые глаголы
9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
9.37	Основа инфинитива
9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
9.39	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
9.41	Изменение глаголов по лицам
9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
9.44	Роль глагола в речи
9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
9.46	Нормы словоизменения глаголов

	9.47	Правописание корней с чередованием е/и
	9.48	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок пре- и при-
	9.54	Слитное и раздельное написание не с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
		<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
10		
11		<i>Пунктуация как раздел лингвистики</i>
	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
		<i>Язык и речь</i>
	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	12.7	Способы связи предложений в тексте
	12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
12		

	12.9	Информационная переработка текста
	12.10	Простой и сложный план текста
	12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
	12.12	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика
	12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2.

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1 (6)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

	1.5	Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения, простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
	1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
	1.8	Объяснять лексическое значение слова разными способами
	1.9	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
	1.10	Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)
	1.11	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2(7)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебного научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–130 слов
4(9)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)
	4.3	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)

5(10)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
5.1	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	
5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200–250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120–140 слов)	
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-мнения) объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	
5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	
5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты	
5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета	
5.7	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета	

	5.8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
	5.9	создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения, создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)
	5.10	владеть устными монологическими высказываниями объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
6(11)	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетентности); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
---	------------------------	-----------------------------------	---------	--------	---	--

1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила списывании осложненного пропусками орфограмм пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	9	10-12
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); проводить морфемный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу словообразующую морфему (-в); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	2.2, 3	1.3, 1.4, 1.5	12	12-14

	различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)					
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от Омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.25 3.26, 3.28	1.4	2	2-3
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.29, 3.30	1.4	2	2-3
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1	2	1-2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7	2	4-5

	исправлять эти нарушения					
7	Опознавать предложения причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.7, 3.19	1.5	2	3-5
8	Опознавать предложения деепричастным оборотом, обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных и особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	3.19	1.5	3	4-6

		интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевую этикета	4.1, 5.1	3.1, 3.2	2	10-12

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	6.2	3.1, 5.8	1	2-3
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) подтверждение своего ответа на вопрос, строить высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения, словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	4.1, 5.1	3.1, 3.2	5	10-12

		литературного языка и речевого этикета				
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1	1.8, 3.1, 5.8	1	2-3
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать найденному слову близкие (синонимы) по значению слова	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текст различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	4.6	3.1, 5.8	2	2-4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,	4.6	3.1, 5.3, 5.8	2	5-6

	основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета			
--	---	--	--	--

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения поговорки (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10,12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале**

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Есть на наших просторах благодатный пояс земли называемый средней полосой. Она хороша умеренн(н,н)ост.ю всего т.пла влаги со.нца. Чайковский Левитин Паустовский Пришвин были с..рдечно пр..вяза(н,н)ы к (не)броской но к эт(н)ой пр..род.. Средней Росси.. . Средн, л п..лоса это густые леса ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины больших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца оёр. Местами р..внина сле(г/х)ка⁽²⁾ холмит..ся.

Есть в этом обжитом кра.. заповеди..ки связа(н,н)ые⁽³⁾ с духовной жизн..е людей. Они хр..нят память о пр..бывани.. здесь в..ликих сынов Росси..⁽⁴⁾ Не счесть талантов взр..щё(н,н)ых в этих краях! Бывая на родин., писателей художников к..мп..зиторов вид..ш..: всё самое в..λικое п..тал ось обыкнове(н,н)ыми жизне(н,н)ыми соками родной земли.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) - морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения;

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)течени. получаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован (в)продолжен и., сериала.
- 3) Мы поехали (на)встречу с друзьями.
- 4) (Не)смотря на нездоровье, он работал.

Ответ.

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, за(то) удал.
- 2) Что(бы) нам придумать?
- 3) Ты то(же) готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось так(же), как прежде.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Взята, надолго, понявший, эксперт.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.

- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.

Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

- (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, - сказала женщина. - (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречается книголюб!

- (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, - сообщил он. - (8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

- (10)А вы за сколько минут с страницу прочитываете? - вдруг услышала я голос паренька.

- (11)Не заметила... не считала!

- (12)А я заметил! пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

- (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

- (15)Важное-то я не пропущу, - ответил он самоуверенно. - (16)Я только описание природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, - хотела я сказать ему. - (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...» (21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растревожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

- Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

- (25)Вы заблуждаетесь,- ответила я. - (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупе)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18-20 текста. Запишите ответ.

Ответ.

11

Какое первое впечатление произвел мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ.

12

Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25.

Ответ.

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4—5, выпишите это слово.

Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ.

14

Объясните значение пословицы **Не на пользу читать, коли вершки хватать**, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2022 году выполняли 11758 обучающихся 7-х классов из 331 общеобразовательной организации региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «Русский язык»

Таблица 1.

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация (далее – РФ)	1091372	1289596	1276787
Владимирская область (далее – ВО)	10591	12602	11758

В регионе в 2022 году наблюдается снижение количества обучающихся на 844 человека по сравнению с 2021 годом (рисунок 1).

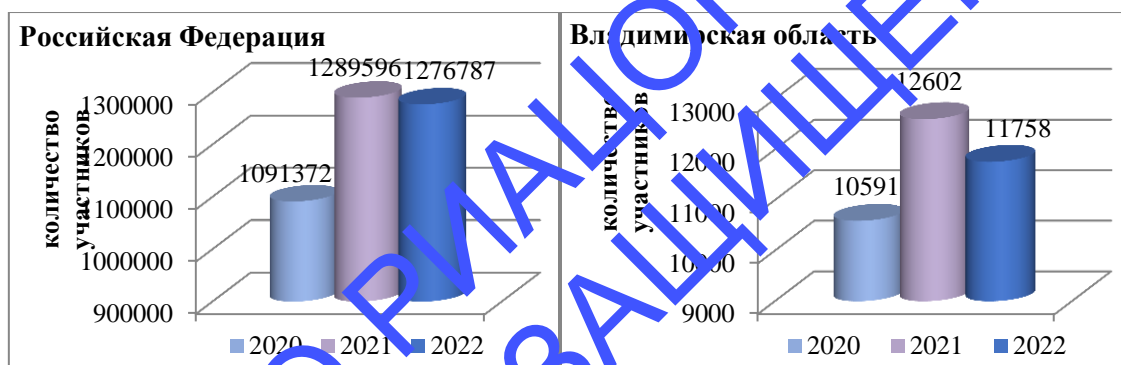


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2) уменьшение показателей «Качественная успеваемость» на 1,6% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1%.

Значение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» не изменилось по сравнению с 2021 годом (12,6%).

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 2020-2022 годах

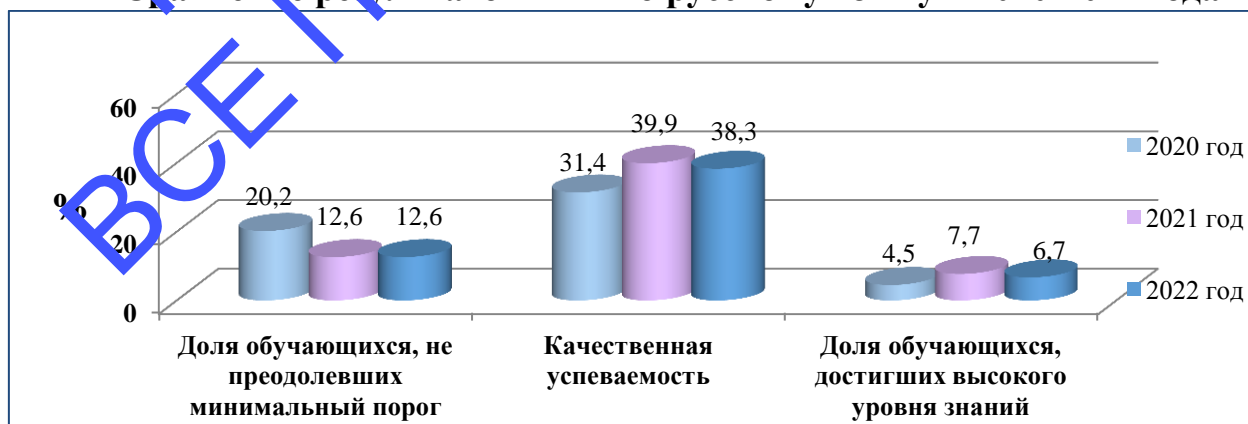


Рисунок 2

В 2022 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Русский язык» на 0,6% выше аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

В целом, за последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы

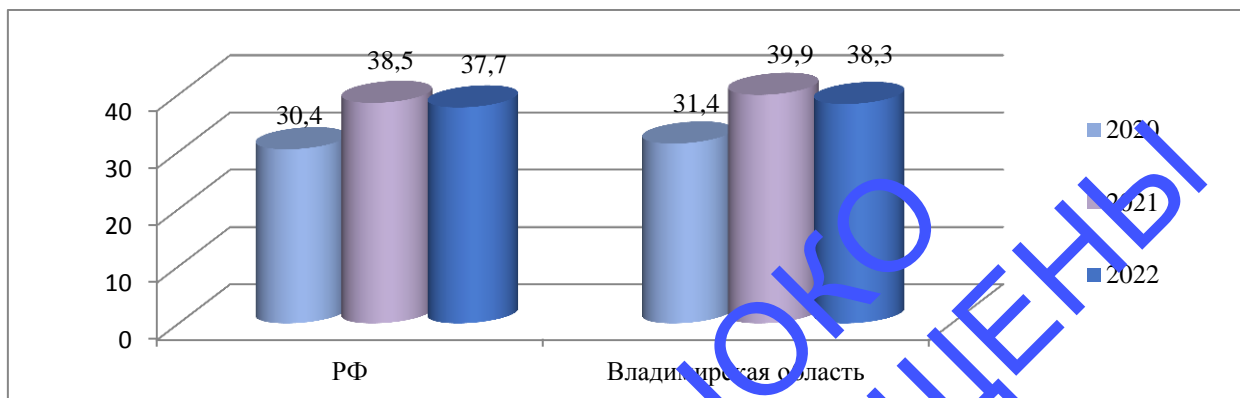


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	12 6787	16,3	37,7	6,2
Владимирская область	11 758	12,6	38,3	6,7
город Владимир	2898	13,1	41	7,8
Ковровский район	222	9,9	30,2	2,7
округ Муром	942	8	39,5	8,9
Александровский район	863	9	38,7	5,8
Вязниковский район	620	12,9	35,8	6,1
Горьковский район	167	18,6	32,3	2,4
Гусь-Хрустальный район	359	12	40,1	10
город Гусь-Хрустальный	604	8,6	38,4	5,5
Камешковский район	225	6,2	36	3,1
Киржачский район	422	22,5	34,6	5,7
Кольчугинский район	446	9,2	39,9	7,9
Меленковский район	292	9,9	40,4	7,8
Петушинский район	568	19	38,9	5,6
Селивановский район	121	16,5	28,9	6,6

Собинский район	543	17,9	35,2	4,6
Судогодский район	346	9	34,1	4,3
Суздальский район	384	12,8	38,5	6,8
Юрьев-Польский район	275	19,3	30,2	3,6
город Ковров	1087	12,1	39,4	7,5
ЗАТО город Радужный	148	17,6	33,8	5,4
Муромский район	85	10,6	36,5	5,9
Владимирская область (региональное подчинение)	141	10,6	46,8	5

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Русский язык», в:

- Гусь-Хрустальном районе – 10%;
- о. Муром – 8,9%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Киржачском районе – 22,5%;
- Юрьев-Польском районе – 19,3%;
- Петушинском районе – 19%.

В 4 школах области (1,2% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Шевинская ООШ" Ковровского района	0	100
2.	МБОУ "Завалинская СОШ" Кольчугинского района	0	100
3.	МБОУ «Улановская СОШ имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича» Меленковского района	0	100
4.	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	0	100

В 21 школе области (6,3% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Крутовская ООШ имени Г. С. Шпагина" Ковровского района	38,5	0
2	МБОУ Долматовская основная общеобразовательная школа №16	0	0

	Александровского района		
3	МБОУ Лизуновская ООШ №17 Александровского района	0	0
4	МБОУ "Лесниковская ООШ" Гусь-Хрустального района	25	0
5	МБОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	100	0
6	МБОУ "Перовская основная ОШ" Гусь-Хрустального района	0	0
7	МБОУ «Семёновская ООШ» Гусь-Хрустального района	14,3	0
8	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева» Гусь-Хрустального района	0	0
9	МБОУ "Павловская ОШ" Кольчугинского района	0	0
10	МБОУ "Большекузьминская ОШ" Кольчугинского района	0	0
11	МБОУ "Новобусинская ОШ" Кольчугинского района	0	0
12	МБОУ "Литвиновская ОШ" Кольчугинского района	0	0
13	МБОУ «Даниловская СОШ» Меленковского района	0	0
14	МБОУ ОРСОШ г.Перушкин	0	0
15	МБОУ Волосатовская СОШ Селивановского района	8,3	0
16	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	0
17	МБОУ Кирилловская ООШ Собинского района	50	0
18	МБОУ "Сойменская СОШ" Судогодского района	0	0
19	МБОУ "Гавриловская СОШ" Суздальского района	0	0
20	МБОУ "Семинская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
21	МБОУ "Фёдоровская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы базового уровня.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 60,3% обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области орфографии могут объясняются неправильной классификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования: зачастую на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С пунктограммами успешно справились 47% обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловые отрезки, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание, справился 94,8% обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их графического облика, а также без пропуска лексем) сформировано на высоком уровне.

В целом, можно сказать, что выполнение задания на совершенствование видов речевой деятельности (в данном случае письма) сформированы слабо (интервал от 47% до 60,3%), учителям-предметникам следует уделить пристальное внимание в части формирования у обучающихся языковой грамотности.

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа

слова; нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на 82%. Результат свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. Обучающиеся показали уровень сформированности данного умения на 57,6%. Проблемы с деривационным анализом могут быть связаны с неумением вычленив части слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на 47%, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частеречной идентификации могут быть связаны с неверным определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Обучающиеся справились с заданием на 60,3%, продемонстрировав владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду второстепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производственные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Определили верно лексему – 58% семиклассников, обосновали выбор написания только 46,1% участников. Результаты показывают низкое владение орфографическими правилами и слабое умение определять частеречную принадлежность слова.

В задании также проверялись следующие метапредметные умения: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографические умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Правильно идентифицировали лексему 60,9% обучающихся, определили написание и объяснили выбор – 60%. Результаты свидетельствуют, что на базовом уровне сформированы данные умения.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка: от участников требовалась выбрать верное ударение в предложенных словах, вместе с тем задание способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия. С заданием справились 72,9% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с незнанием норм орфоэпии или выбором неверного правила.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, в задании обучающимся предлагается найти в предложениях и исправлять нарушения этих норм. Проверяются следующее регулятивное универсальное учебное действие - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. С заданием справились 42,9% семиклассников, что

свидетельствует о несформированности базовых навыков. Проблемы могут быть связаны с неверным подбором правила или неверной идентификацией лексической единицы.

Задания 7 и 8 проверяют следующие предметные умения:

- учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением);
- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 7 состояло из двух частей: поставить запятую (справились 65,6% обучающихся) и объяснить свой выбор (справились 47,1% участников). Проблемы связаны с незнанием правила или неверным его употреблением.

Задание 8, аналогично 7-му, состояло из двух частей. Школьникам предлагалось поставить две запятые (справились с заданием 73,3% участников) и объяснить свой выбор (справились только 51,6% обучающихся). Ошибки могут быть связаны с неверным определением синтаксической конструкции.

В **задании 9** проверяются предметные умения:

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

метапредметные умения:

- познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- правописные умения.

В задании предлагается определить и сформулировать основную мысль текста. Справились 55,3% школьников. Проблемы связаны с неумением вычленять основное содержание контекста, также ошибки допущены при составлении формулировок.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. В задании проверяются метапредметные познавательные умения.

Справились с предложенной работой 63% учеников, что свидетельствуют о сформированности данного умения.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание направлено также на проверку познавательного умения и правописного умения.

Верно ответили на поставленный вопрос 60,1% обучающихся, а вот выписали ключевые словосочетания, подтверждающие свою версию, только 42% семиклассников. Проблемы связаны с неумением отделять основную информацию от второстепенной, что свидетельствует о проблемах в области читательской грамотности.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Также проверяются познавательные умения:

- ориентирование в содержании контекста;
- нахождение в контексте требуемой информации.

Справились 74% участников, что свидетельствует о сформированности данного умения.

В задании 13 проверяются следующие учебно-языковые умения:

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте;

подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

познавательные универсальные учебные действия:

- ориентирование в содержании контекста;
- нахождение в контексте требуемой информации.

Верно определили стилистически окрашенное слово 64,7% обучающихся, а подобрали синоним 54,1%. Сложности могли возникнуть из-за незнания лексического значения предлагаемого слова.

Задание 14 предполагает проверку следующих умений:

- учебно-языковое умение;
- умение строить речевое высказывание;
- правописные умения;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- овладение эстетической функцией русского языка (личностные результаты).

В задании требовалось объяснить значение пословицы. Справились 66,7% обучающихся. Проблемы возникают из-за незнания значения предлагаемой пословицы.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм – 94,8%;
- проводить морфемный анализ слов - 82%;
- распознавать лексическое значение слова - 74%;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением – 73,3%;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка – 72,9%.

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на сформированность умений:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи – 42%;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения - 42,9%;

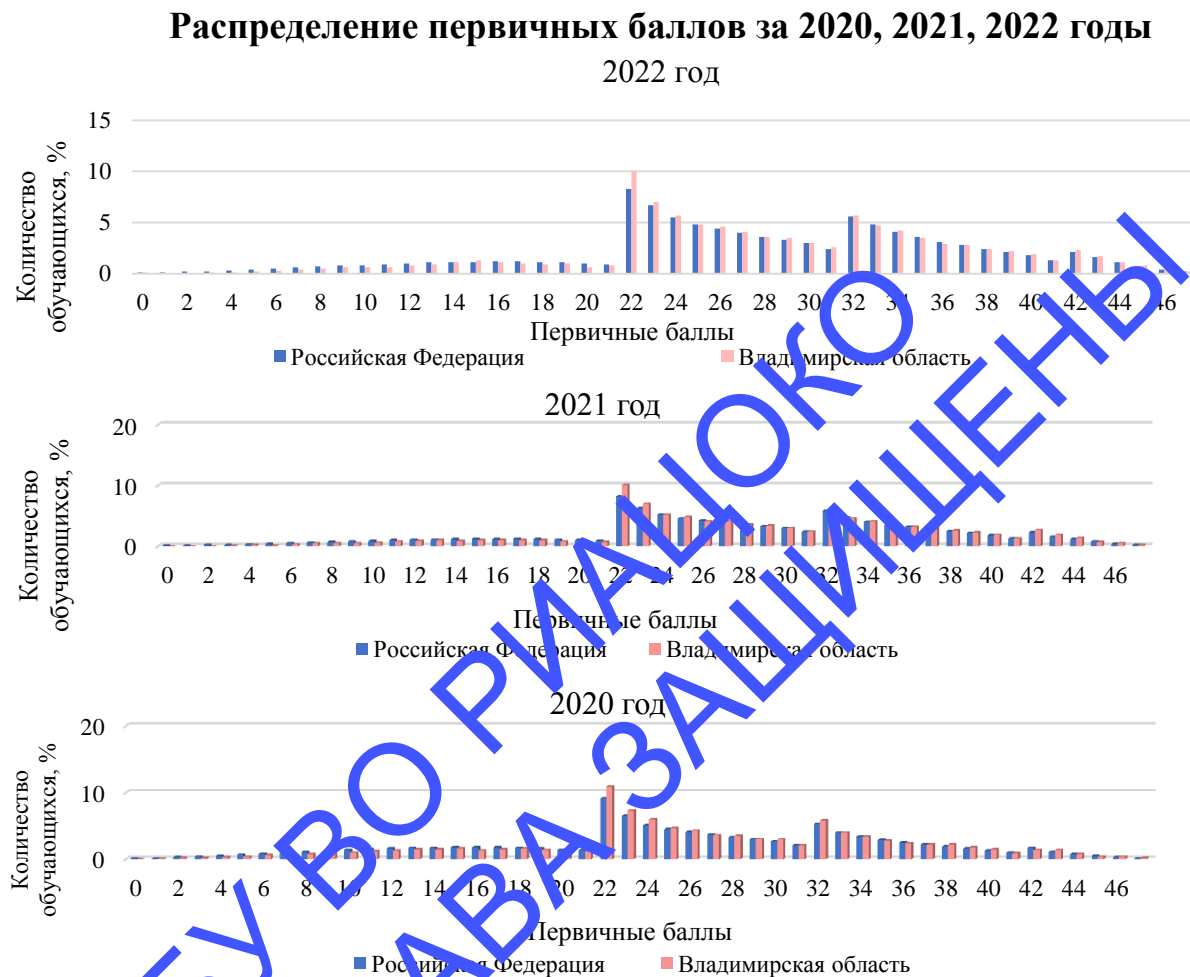
распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 46,1%;

- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста – 47%;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 47,1%.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 47. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2020 года по 2022год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022гг, полученных участниками проверочной работы.



Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2020 и 2021 годами. Отмечаются наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» (22 балла) и при переходе от отметки «3» к отметке «4» (32 балла). Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 47 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 21 (12,6% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 22-31 (49,1% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 32-41 (31,7% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 42-47 (6,7%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

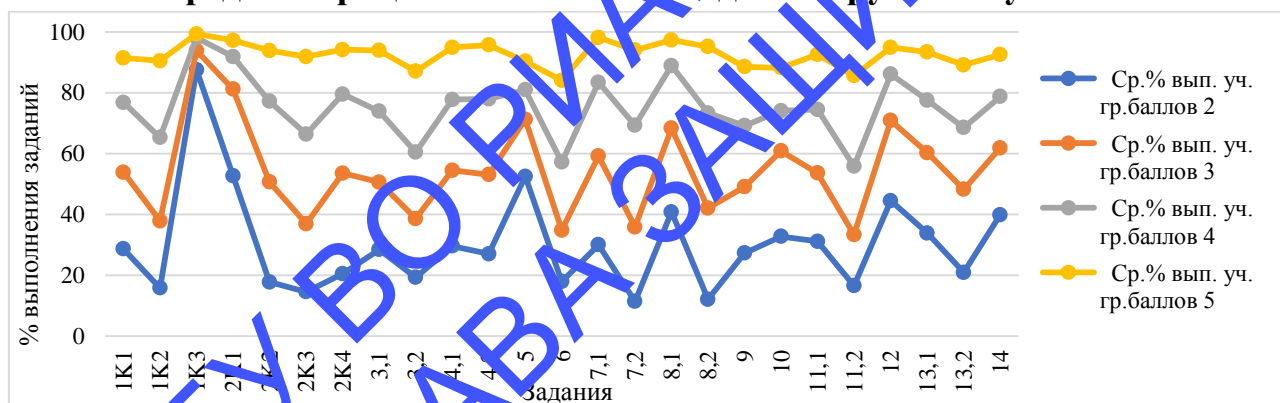


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1	1К2	К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Ср.% вып. у гр.баллов 2	28,7	15,9	37,6	52,8	17,8	14,6	20,5	28,5	19,3	29,6	27,1	52,5	18	30,1	11,4	40,9	12,1	27,3	32,8	31,2	16,6	44,5	33,9	21	39,9
Ср.% вып. у гр.баллов 3	53,9	37,9	93,9	81,2	50,7	36,9	53,6	50,6	38,6	54,5	53,1	71,3	34,8	59,2	35,9	68,4	42,1	49,1	60,9	53,6	33,4	70,9	60,3	48,3	61,9
Ср.% вып. у гр.баллов 4	76,9	65,3	98,2	91,9	77,2	66,4	79,6	74	60,5	77,8	78	81	57,2	83,5	69,3	88,9	73,4	69,2	74,1	74,5	55,9	86,2	77,6	68,6	78,8
Ср.% вып. у гр.баллов 5	91,5	90,6	99,4	97,3	93,9	91,9	94,2	93,9	87,1	95	95,8	90,4	84,1	98,2	94,1	97,4	95,2	88,6	88,3	92,7	85,7	95	93,4	89,2	92,6

Обучающиеся, получившие за работу от 42 до 47 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 84,1% до 99,4%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 32-41 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 55,9% до 98,2%.

Группа участников, получившая за работу от 22 до 31 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли при решении заданий с номерами:

№1.2. – списывание текста (37,9% - показатель пунктуационной грамотности);

№2.3. – выполнение морфологического разбора – 36,9%;

№3.2., направленного на определение производных предлогов в тексте (определили 50,6%, а объяснили написание 38,6% обучающихся);

№6 – задание поиск слова с грамматической ошибкой – 34,8%;

№7.2. - задание на расстановку знаков препинания и верное объяснение своего выбора (объяснили выбор 35,9% школьников);

№8.2. - задание на расстановку знаков препинания и верное объяснение своего выбора (объяснили выбор всего 42,1% семиклассников);

№9 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли (49,1%);

№11.2. – задание на ориентирование в содержании прочитанного текста (привели ключевые понятия, доказывающие свою мысль, 33,4% школьников);

№13.2. – задание на определение стилистической окраски слова и подбор синонима (подобрали синоним только 48,3% школьников).

Обучающиеся, не выполнившие работу, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Отмечается, что данная группа семиклассников справилась с заданием, проверяющим навыки списывания текста (1К3) – 87,6%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Русский язык» демонстрирует снижение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущим годом.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается уменьшение показателей «Качественная успеваемость» на 1,6% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1%. Значение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» не изменилось по сравнению с 2021 годом (12,6%).

В 2022 году показатель «Качественная успеваемость» обучающихся Владимирской области по предмету «Русский язык» на 0,6% выше аналогичного среднероссийского показателя. За последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

У обучающихся 7-х классов по результатам анализа наиболее сформированы следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный анализ слов;
- распознавать лексическое значение слова;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Наибольшее затруднение у участников ЭПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации

На основании результатов проверочной работы по предмету «Русский язык», с учетом ежегодно повторяющихся ошибок в идентичных заданиях рекомендуем:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;

- организовать обсуждение результатов ВПР по русскому языку в 2023 году в рамках семинаров-практикумов с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания русского языка по формированию универсальных учебных действий обучающихся для ликвидации выявленных образовательных дефицитов в обучении на уроках русского языка и организации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении русскому языку;

- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося.

4. Педагогам русского языка в ОО:

- необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;

- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);

- при организации повторения программного материала в процессе подготовки к ВПР более широко использовать приемы формирующего оценивания,

- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и

корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка,

- систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.) на уроках русского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации дома и на уроках;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках русского языка;

- повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ, документами, регламентирующими разработку КИМ для ВПР по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант работы);

- работать над осознанностью усвоения орфографии (умением находить в словах изученные орфограммы, умением группировать слова в соответствии с орфограммами) для повышения орфографической зоркости;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать следующие;

- уделить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- включить дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

В таблице 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за	Примерное время выполнения задания обучающимся (в
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	1	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1	1	3
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	8	7	1	2
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	9	10	1	4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки: находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	1	4
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	9	1	5
7	Умение извлекать информацию, представленную	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	8	7	1	4

	таблицах, на диаграммах, графиках	/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	4	5	1	4
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	3	3	1	3
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2, 6, 7, 9	10	1	8
11	Овладение символическим языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	1	5
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	1, 5	1	2	6
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигу-	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	Б	6	6	1	2

	рах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факта					
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6	6	2	7
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	4	8	1	12
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выдирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	7	4, 10	2	8
<p>Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19.</p>							

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
 Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

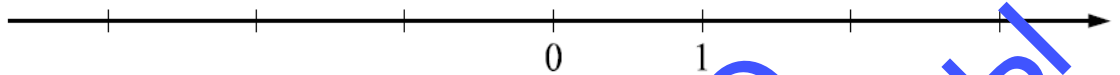
Ответ:																						
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6)$,

$B\left(-2\frac{7}{9}\right)$ и $C(-2,75)$.

Ответ:

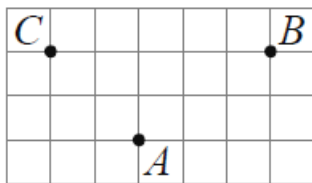


13

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки:

A ,

B и C . Найдите расстояние от точки A до прямой BC .



Ответ:																						
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14

В треугольнике ABC проведена биссектриса CE . Найдите величину угла BCE , если $\angle BAC = 46^\circ$ и $\angle ABC = 78^\circ$.

Решение:

Ответ:																						
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15

Прочтите текст.

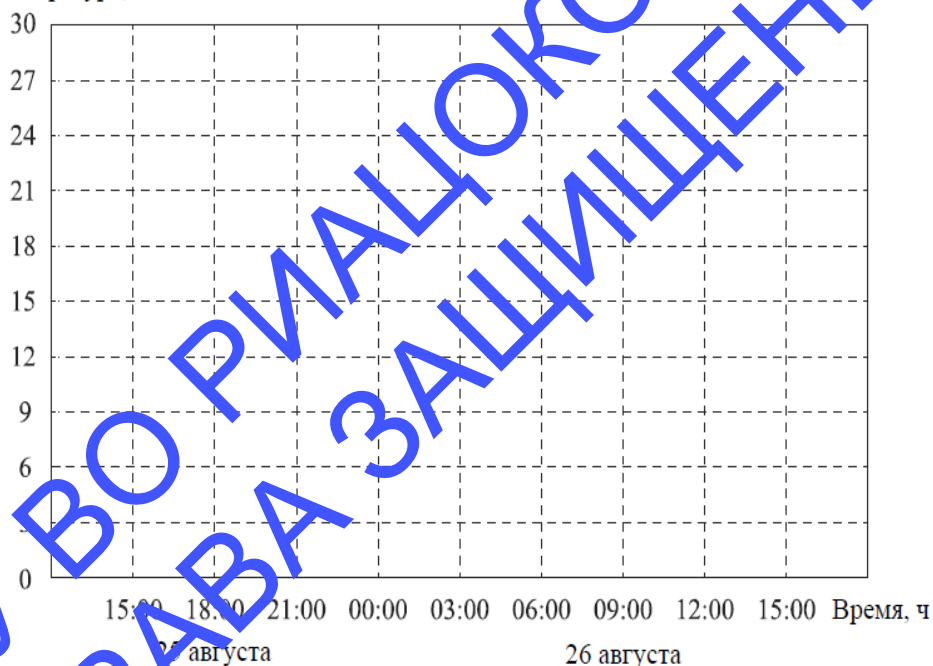
К трём часам дня 25 августа воздух прогрелся до $+27^\circ\text{C}$, а затем температура начала быстро снижаться и за три часа опустилась на 9

градусов. Повеяло вечерней прохладой. Температура опускалась всё медленнее, и к девяти часам вечера воздух остыл до 15° .

К полуночи неожиданно потеплело на 3 градуса, но ветер снова сменил направление, и к 3 часам ночи температура воздуха опустилась до 12 градусов, а к восходу (в 6 часов утра) похолодало ещё на 3 градуса. Когда рассвело, воздух снова начал прогреваться, но такой жары, как накануне, 26 августа уже не случилось: в полдень было пасмурно, и термометры показывали всего 15°C , а в 15:00 температура оказалась на 6 градусов ниже, чем в это же время накануне.

По описанию постройте схематично график изменения температуры в течение суток с 15:00 25 августа до 15:00 26 августа.

Ответ: Температура, $^{\circ}\text{C}$



16

Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующие 75 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ.



Решение:

Ответ:

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» выполняли 11983 обучающихся 7-х классов из 331 общеобразовательной организации региона. Во Владимирской области в 2022 году наблюдается снижение количества обучающихся на 585 человек по сравнению с 2021 годом (рисунок 1).

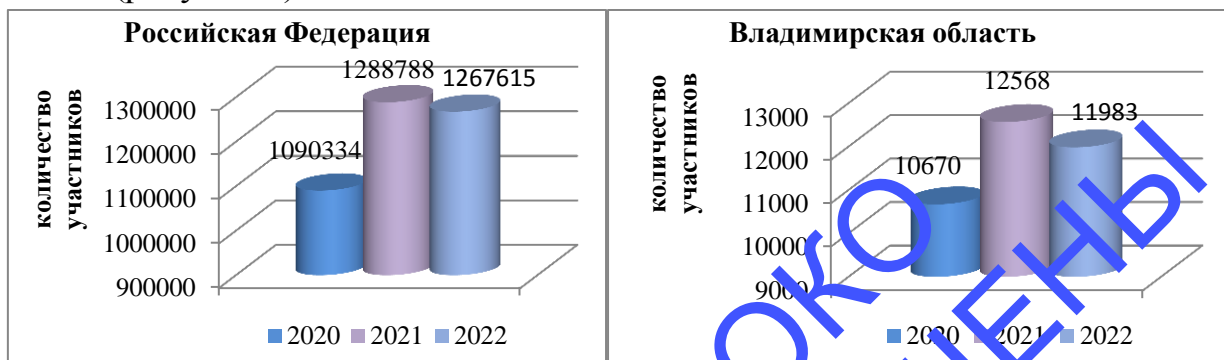


Рисунок 1.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение значения показателя:

- качественная успеваемость и доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, на 4,3% и 1,3% соответственно в сравнении с 2020 годом;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,5% по сравнению с 2021 годом,

уменьшение показателя:

- качественная успеваемость и доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, на 0,5% и 0,7% соответственно в сравнении с 2021 годом;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 5,4% по сравнению с 2020 годом.

Сравнение результатов ВПР по математике в 2020-2022 годах

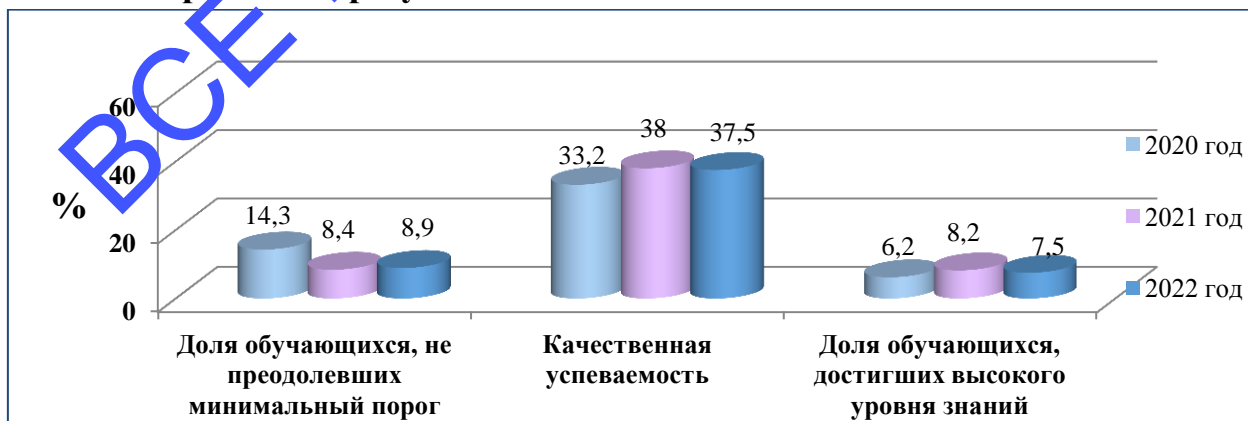


Рисунок 2.

В 2022 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Математика» на 0,1% ниже аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

В целом, за последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы



Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по математике обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Количество участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	1267615	11	37,3	7,8
Владимирская область	11983	8,9	37,2	7,5
город Владимир	3126	9	40,6	8,9
Ковровский район	228	4,8	30,7	6,1
округ Муром	928	6,3	37,3	6,3
Александровский район	914	8,3	35,8	7,3
Вязниковский район	613	11	33,8	7,8
Гороховецкий район	179	6,7	34,1	7,8
Гусь-Хрустальный район	360	7,8	37,8	6,9
город Гусь-Хрустальный	596	4	39,8	8,8
Камешковский район	222	9	35,1	3,2
Киржачский район	419	16	27,7	4,8
Кольчугинский район	475	12	29,7	4,4
Меленковский район	260	2,7	41,9	10
Петушинский район	544	10	41,7	7,4

Селивановский район	121	2,5	34,7	6,6
Собинский район	547	13	33,1	4,8
Судогодский район	348	6,9	33,6	5,5
Суздальский район	372	11	36,6	9,1
Юрьев-Польский район	275	15	30,6	6,9
город Ковров	1082	8,5	39	7,5
ЗАТО город Радужный	149	13	28,9	8,1
Муромский район	79	3,8	44,3	11
Владимирская область (региональное подчинение)	146	7,5	46,6	12

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Математика», в:

- региональном подчинении – 12%;
- Муромском районе – 11%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Киржачском районе – 16%;
- Юрьев-Польском районе – 15%;
- ЗАТО г.Радужный и Собинском районе – 13%;
- Кольчугинском районе – 12%.

В 3-х школах (0,9% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%.

Таблица 2.

	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Геровская СОШ" Гусь-Хрустального района	0	100
2.	МБОУ "Новобусинская ОШ" Кольчугинского района	0	100
3.	МБОУ «Сурвановская СОШ имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича» Меленковского района	0	100

В 22 школах области (6,6% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ Лизуновская ООШ №17 Александровского района	33,3	0

2	МБОУ "Демидовская СОШ" Гусь-Хрустального района	14,3	0
3	МБОУ "Лесниковская ООШ" Гусь-Хрустального района	33,3	0
4	МБОУ «Василёвская ООШ» Гусь-Хрустального района	0	0
5	МБОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	100	0
6	МБОУ "Тащиловская СОШ" Гусь-Хрустального района	0	0
7	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева» Гусь-Хрустального района	0	0
8	МБОУ "Большекузьминская ОШ" Кольчугинского района	0	0
9	МБОУ "Литвиновская ОШ" Кольчугинского района	0	0
10	МБОУ "Стенковская ОШ" Кольчугинского района	0	0
11	МБОУ «Даниловская ООШ» Меленковского района	0	0
12	МБОУ ОРСОШ г.Петушки	33,3	0
13	МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского района	25	0
14	МБОУ "Глубоковская ООШ" Петушинского района	35	0
15	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	0
16	МБОУ Устьевская ООШ Собинского района	0	0
17	МБОУ "Сойменская ООШ" Судогодского района	0	0
18	МБОУ "Весьская ООШ" Суздальского района	20	0
19	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	0	0
20	МБОУ "Фёдоровская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
21	МБОУ "Зиминская СОШ" Муромского района	0	0
22	ЧОУ "Православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского" г. Вязники"	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Предметные результаты:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, одночлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция,

вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Метапредметные результаты:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 16 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня.

В заданиях 1, 2 (базовый уровень сложности) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». 75% обучающихся выполнили данное задание.

С заданием 2 проверяющим умение оперировать понятием «десятичная дробь» справились 75,8% участников.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках проверяется в задании 3 (базовый уровень) (выполнили 79,2% школьников).

68,9% обучающихся справились с заданием 4 (базовый уровень), проверяющим владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 (базовый уровень) проверяется умение решать текстовые задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное соотношение двух чисел, процентное снижение или повышение величины (выполнили 71,7% школьников).

Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях проверяется заданием 6 (базовый уровень). С ним справились 85,8% участников.

В задании 7 (базовый уровень) проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (выполнили 62,5%).

42,5% обучающихся 7-х классов справились с заданием 8 (базовый уровень), в котором проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений проверяется в задании 9 (базовый уровень), справились 70,6% участников.

С заданием 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах справились 31,3% школьников.

В задании 11 (базовый уровень) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (выполнили 40,6%).

53,2% обучающихся справились с заданием 12 (базовый уровень), в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 (базовый уровень) и 14 (повышенный уровень) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (справились 59,8% и 25,5% соответственно).

В задании 15 (повышенный уровень) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (выполнили 56,2%).

Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение проверяется в задании 16 (повышенный уровень). С ним справились 14,9% участников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (75%);
- оперировать понятием «десятичная дробь» (76,8%);
- извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (79,2%);

- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (71,7%);

- решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (85,8%);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (70,6%).

Наиболее сложными для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказались задания, проверяющие умения:

- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (31,3%);

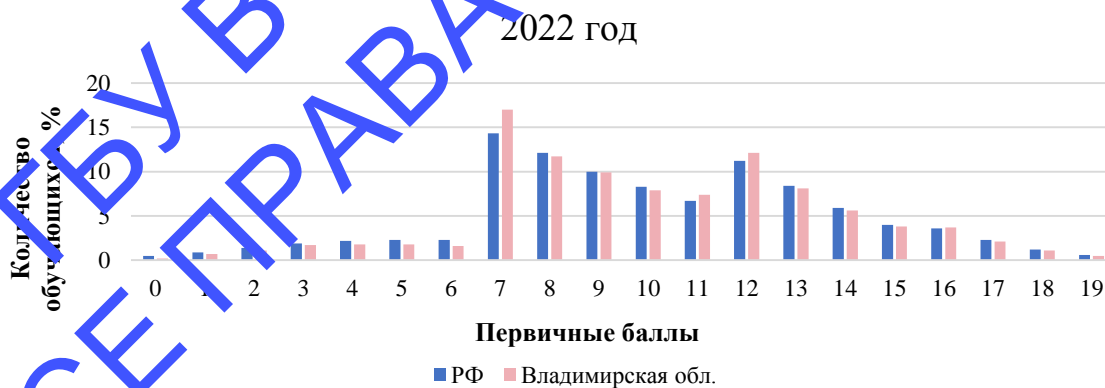
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (25,5%);

- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (14,9%).

Максимальный балл по математике в 2020-2022 годах составил 19 первичных баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020 - 2022гг, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020 - 2022 годы



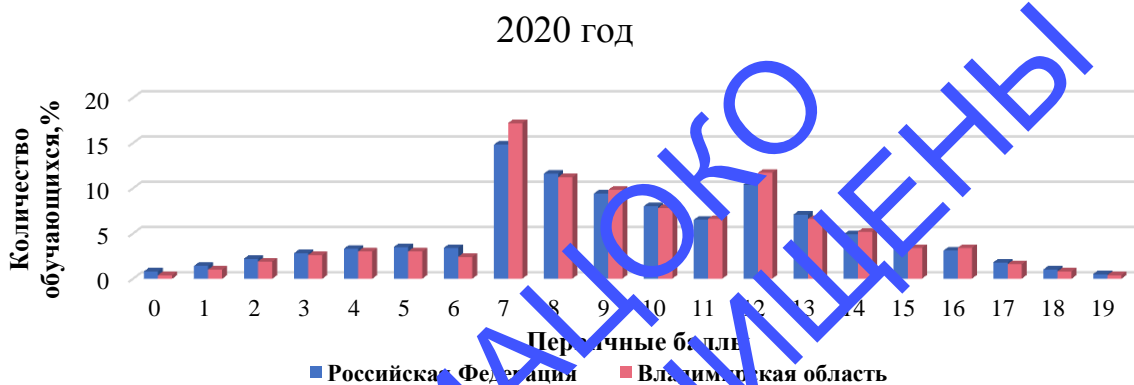
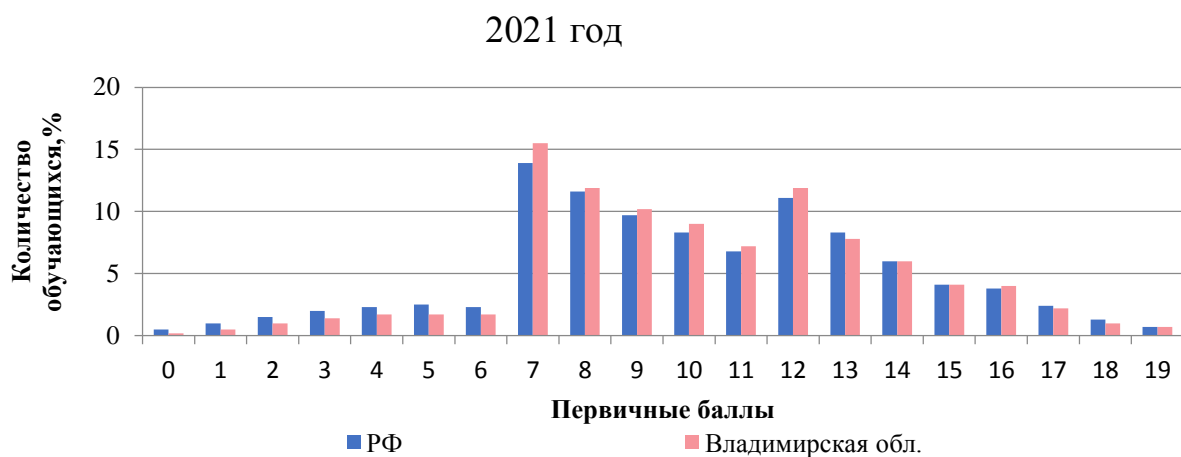


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (7 баллов – отметка «3», 12 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 19 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 6 (8,9% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 7-11 (54% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 12 до 15 (29,7% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 16 до 19 (7,5%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников



Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	31,5	36	51,4	24,1	27	58,3	31,1	9,9	25,2	4,3	5,8	14,4	19,4	1,4	20,7	0,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	70,6	73,8	77,3	64,1	67,5	84,5	58	32,9	65,4	19,8	31	41,4	52,2	10,1	46,5	5,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90,6	83,6	87,2	84,4	86,6	93,2	73,7	59,7	87,1	48,7	57,8	75,9	77,7	45,5	75,5	24,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,8	96,8	94,4	94,5	96,4	97,9	88,2	82,8	96,3	77,2	83,7	94,4	91,9	86,1	93,2	62,9

Обучающиеся, получившие за работу от 16 до 19 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 62,9% до 96,8%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 12-15 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

➤ №10 (повышенный уровень), проверяющее умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (48,7%);

➤ №14 (повышенный уровень), проверяющее умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (45,5%);

➤ №16 (повышенный уровень), направленного на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (24,4%).

Группа участников, получившая за работу от 7 до 11 баллов, показали нестабильное владение материалом. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

➤ 8 (базовый уровень), проверяющее владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (32,9%),

➤ 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию (19,8%);

➤ 11 (базовый уровень) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (31%);

➤ 12 (базовый уровень), в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (41,4%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,6% до 58,3%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Математика» демонстрирует уменьшение количества участников 7-х классов по сравнению с 2021 годом.

Во Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается снижение значения показателей:

- качественная успеваемость на 0,5%;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний на 0,7%.

Значение показателя доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, увеличилось на 0,5% в сравнении с 2021 годом.

Сравнивая результаты Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона незначительно ниже аналогичного по стране на 0,1%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оперировать понятием «десятичная дробь»;
- извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания на умения решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации

С учетом полученных результатов по предмету «Математика» могут быть даны следующие рекомендации:

1. Органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- обеспечить комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (электронная форма учебника, интерактивная доска), способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями на основе формирования и развития обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам ОО:

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умения выделять основную информацию, анализировать, определять причинно-следственные связи, находить необходимую информацию - необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- стимулировать обучающихся решать математические задания различными способами, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией;
- проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания;
- усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 189) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 15 заданий.

В заданиях 1–6, 9–11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 7–8, 12–15 требуется записать полное решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения

Таблица 2.

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на пропорциональность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь читать график линейной функции
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Решать логические задачи методом рассуждений
9	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах	Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное	Б	1,5	1	1	3

	натуральных действительных чисел	до число» Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем					
2	Развитие представлений числе и числовых системах от натуральных действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь» от до	П	1	1	1	4
3	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	8	1	5
4	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о плоских геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты			6	1	5
5	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках	Учитывать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	7,8	7,9	2	7

6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	3
7	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	3	3	1	4
8	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	2	5
9	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	Б	4,7	5,10	1	4
10	Развитие представлений о инструментах описания данных	Оперировать понятием «граф»	Б	8	9	1	3

11	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений	П	1	8	1	7
12	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	П	7,8	7,9	2	10
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о плоских геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6	6	2	10
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о плоских геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6	6	2	10
15	Развитие умений применять изученные понятия,	Решать задачи разных типов (на работу, покупки,	П	7	4,10	2	10

результаты, методы (движение) / решать для решения задач практического характера	простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
<p>Всего заданий — 15, из них Б — 8, П — 7. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 21.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент выполнения заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	9	43
2	Повышенный	7	12	57
3	Итого	15	21	100

Типы заданий, стратегии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, в том числе преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения.

Задание 3 направлено на проверку умений решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задания 4, 6, 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В заданиях 5 и 12 проверяется умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

В задании 7 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 9 направлено на проверку умения извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

В задании 11 проверяется умение решать логические задачи, используя признаки делимости.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 4, 6, 9–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Правильное решение задания 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал полное решение и верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 5, 8, 12–15 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-21

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

5

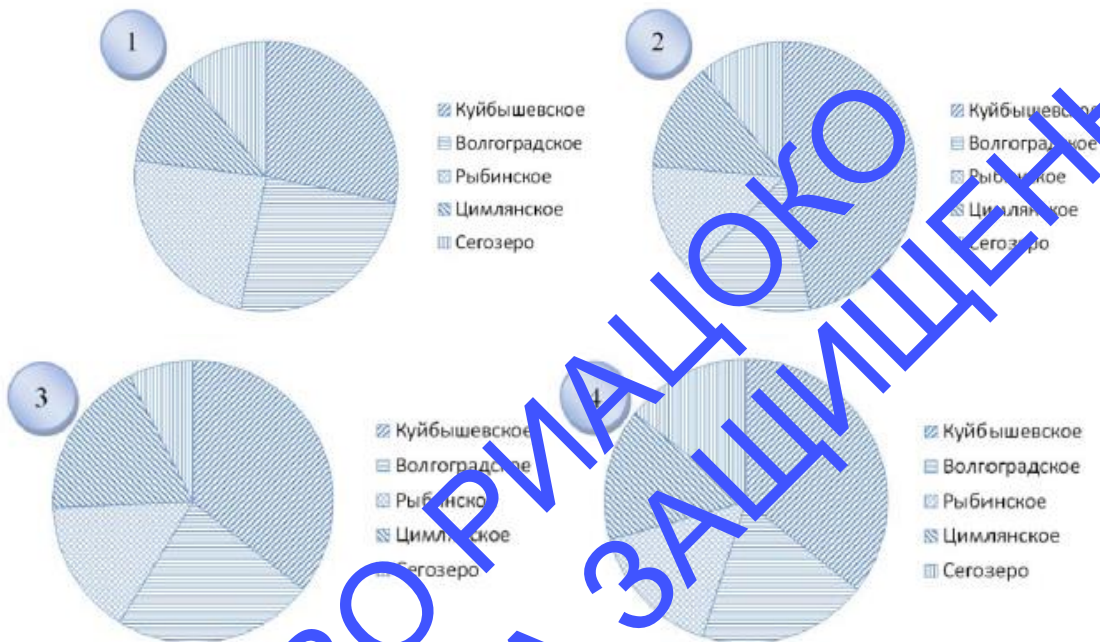
Объём воды в крупных водоёмах измеряют в кубических километрах (млрд куб.м). В таблице указаны некоторые описательные характеристики объёмов пяти крупнейших водохранилищ Европейской части России: Волгоградского, Куйбышевского, Сегозера, Цимлянское и Рыбинского.

	Объём воды, км ³
Среднее арифметическое	32
Медиана	25
Максимум	57
Минимум	23

Ниже даны четыре диаграммы, показывающие долю каждого водохранилища в их общем объёме. Только одна из диаграмм верная.

а) Укажите номер верной диаграммы.

б) Найдите примерный объём Волгоградского водохранилища (в км³).



Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Существует равносторонний треугольник, в котором один из углов в два раза больше другого.
- 2) В любом прямоугольном треугольнике один из катетов в два раза меньше другого.
- 3) При пересечении двух любых прямых сумма образованных ими вертикальных углов равна 180°.
- 4) В любом треугольнике длина одной из сторон меньше суммы длин двух других сторон.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

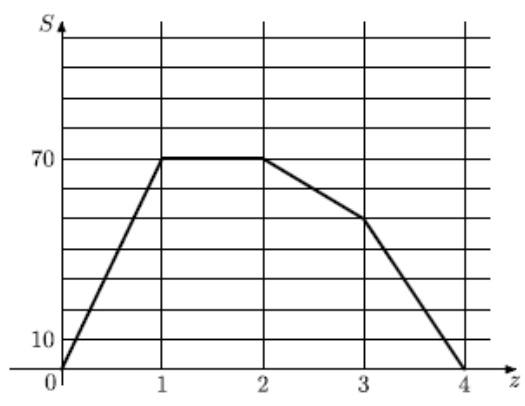
7) Решите уравнение $4x(x+2)+3=4x^2-3(7-2x)$.

Решение:	<div style="background-color: #e0e0e0; height: 100%;"></div>
Ответ:	<div style="background-color: #e0e0e0; height: 100%;"></div>

8) Найдите значение выражения $(4-y)^2 - y(y+1)$ при $y = -\frac{1}{5}$.

Решение:	<div style="background-color: #e0e0e0; height: 100%;"></div>
Ответ:	<div style="background-color: #e0e0e0; height: 100%;"></div>

9) Населенные пункты А и В соединяет прямое шоссе. Автомобилист выехал из пункта А в пункт В некоторое время пробыл в пункте В, а затем вернулся в пункт А. На рисунке изображен график зависимости расстояния от пункта А до автомобиля от времени. Расстояние измеряется в километрах, время в часах. Найдите среднюю скорость автомобилиста на обратном пути (в км/ч).



Ответ:	<div style="background-color: #e0e0e0; height: 100%;"></div>
--------	--

13

В треугольнике ABC проведены медиана BM и высота BH . Известно, что $AH = 54$, $BC = BM$. Найдите длину стороны AC .

Решение:

Ответ:

□

14

В выпуклом четырёхугольнике $ABCD$ углы ABC и ADC равны соответственно 77° и 74° . Найдите угол CBD , если $AB = AC = AD$.

Решение:

Ответ:

□

15

В одном растворе кислоты на 1 кг воды приходилось 4 кг кислоты. В этот раствор долили воду, так что содержание кислоты понизилось до 20%. Затем в раствор долили чистую кислоту, и содержание кислоты выросло до 80%. Во сколько раз увеличилась масса раствора по сравнению с первоначальной?

Решение:

Ответ:

□

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» (профильный уровень)

ВПР по предмету «Математика» (профильный уровень) в 2022 году проводился впервые, его выполняли 26 обучающихся 7-х классов из 1 общеобразовательной организации региона (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 36").

При сопоставлении результатов ВПР обучающихся Владимирской области с общероссийскими результатами отмечается, что (рисунок 1):

- показатель «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» региона на 1,3% превышает значение по России;

- показатели и «Качественная успеваемость» и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» в области ниже, чем по Российской Федерации на 12,5% и 11,6% соответственно.

Результаты выполнения ВПР по математике (профильный уровень)

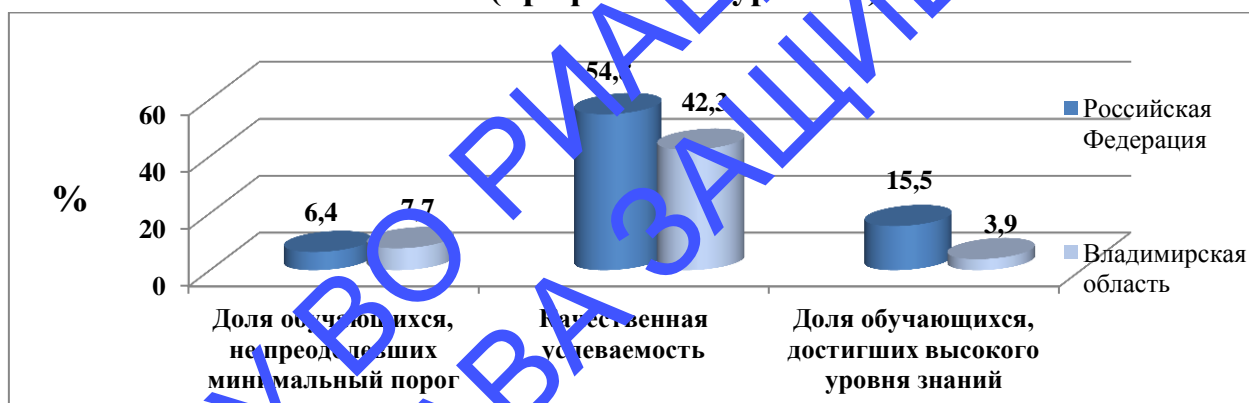


Рисунок 1.

Проверочная работа состоит из 15 заданий, из которых 8 - базового уровня и 7 – повышенного.

В заданиях **1** (базового уровня), **2** (повышенного уровня) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, в том числе преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения. С заданием 1 справилось 50% обучающихся. Второе задание выполнили 26,9% участников.

С заданием **3** (базового уровня), направленным на проверку умений решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях справились 96,2% семиклассников.

Задания **4** (базового уровня), **6** (базового уровня), **13** (повышенного уровня) и **14** (повышенного уровня) проверяют умение оперировать

свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (справились 80,8%, 42,3%, 40,4%, 5,8% соответственно).

В заданиях 5 и 12 (повышенного уровня) проверяется умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Задание 5 выполнили 69,2% обучающихся, задание 12 – 25%.

С заданием 7 (базового уровня), проверяющим умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений справились 46,2% учеников.

Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения проверяется в **задании 8** (базового уровня), с ним справились 71,2% семиклассников.

Задание 9 (базового уровня), направленное на проверку умения извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах, делать оценки, прикидки при практических расчётах выполнили 34,6% участников.

15,4% обучающихся справились с **заданием 10** (базового уровня), направленным на проверку умения работать с графиками.

В задании 11 (повышенного уровня) проверяется умение решать логические задачи, используя признаки делимости (73,1% обучающихся выполнили данное задание).

Задание 15 (повышенного уровня) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. С ним справились 42,3% семиклассников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (96,2%);
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач в заданиях базового уровня (80,8%);
- решать логические задачи, используя признаки делимости (73,1%);
- выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (71,2%);
- использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках (69,2%).

Наиболее сложными для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» (профильный уровень) оказались задания, проверяющие умения:

- преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем и использовать формулы сокращённого умножения (26,9%);
- использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (25%);
- работать с графами (15,4%);
- оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (5,8%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2022 году равен 21.

На рисунке 2 представлено распределение первичных баллов по предмету «Математика» (профильный уровень) в 2022 году.



Рисунок 2.

В связи с тем, что наибольшим количеством обучающихся, принимавших участие в ВПР по предмету «Математика» (профильный уровень) сложно говорить о характере распределении первичных баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 21 (таблица 1):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 1.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-21

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разным уровнем подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-4 (7,7% обучающихся (2 ученика));

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 5-10 (50% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 11-15 (38,5 % обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 16-21 (3,9% обучающихся (1 участник)).

На рисунке 3 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету.

Средний процент выполнения заданий группами участников

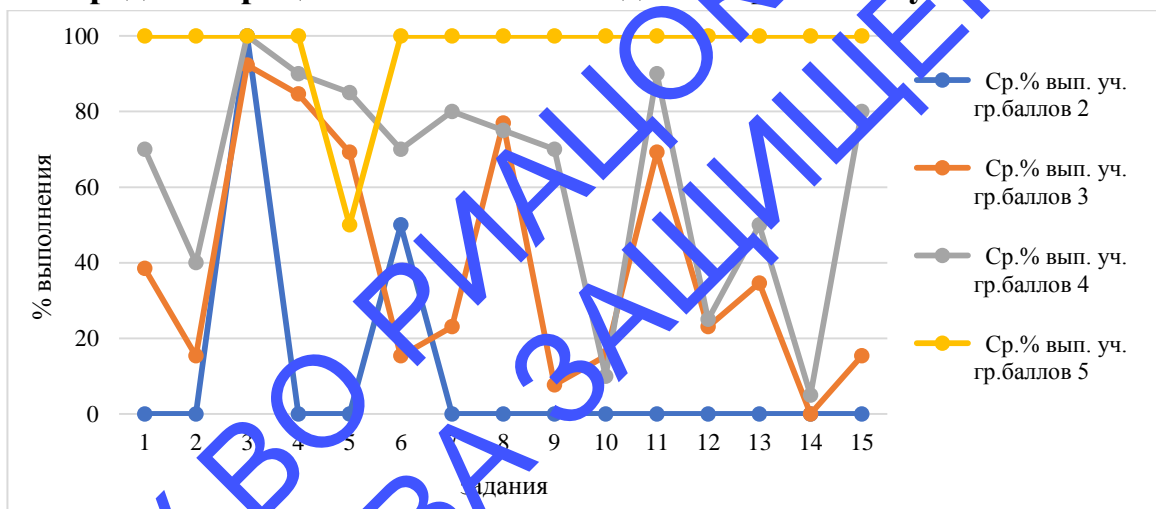


Рисунок 3.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 2.

Таблица 2.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	100	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	38,5	15,4	92,3	84,6	69,2	15,4	23,1	76,9	7,7	15,4	69,2	23,1	34,6	0	15,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70	40	100	90	85	70	80	75	70	10	90	25	50	5	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Обучающийся, получивший за работу от 16 до 21 баллов, продемонстрировал владение материалом на высоком уровне. Он освоил все проверяемые требования, выполнил все задания.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 11-15 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

- №10, направленным на проверку умения работать с графами (10%);
- №12, проверяющим умение использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (25%);
- №14, проверяющим умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (5%).

Группа участников, получившая за работу от 5 до 10 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- №1, проверяющим владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (38,5%);
- №2, направленное на проверку умения преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем и использовать формулы сокращённого умножения (15,4%);
- №6, №13, проверяющим умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (15,4%, 34,6%);
- №7, проверяющим умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (23,1%);
- №9, направленным на проверку умения извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах, делать оценки, прикидки при практических расчётах (7,7%);
- №11, направленным на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (15,4%).

2 обучающихся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки.

Выводы

Всероссийские проверочные работы по предмету «Математика» (профильный уровень) в 2022 году проводились впервые.

При сопоставлении результатов ВПР обучающихся Владимирской области с общероссийскими результатами отмечается, что:

- показатель «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» региона на 1,3% превышает значение по России;

- показатели и «Качественная успеваемость» и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» в области ниже, чем по Российской Федерации на 12,5% и 11,6% соответственно.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач в заданиях базового уровня;
- решать логические задачи, используя признаки делимости;
- выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках.

Наиболее сложными для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» (профильный уровень) оказались задания, проверяющие умения:

- преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем и использовать формулы сокращённого умножения;
- использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах;
- работать с графами;
- оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Математика» (профильный уровень) позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе, какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. *Педагогам ОО:*

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;

- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия. анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
2	Многообразие организмов
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3	Царство Растения
3.1	Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей.
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
3.4	Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
4	Царство Бактерии
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
5	Царство Грибы
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

		делать выводы
	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1.1	Б	3	4
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе и жизни человека. Роль грибов в природе и жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	3.5, 4.2, 5.2/2.1	Б	1	2

3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/ 1.1	Б	2	4
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	3.1- 3.5, 4.1, 5.1/ 1.1, 1.4	Б	2	5
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	3,4,5/ 1.4	П	2	5
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	П	4	5
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	3.1, 3.4/ 1.3	П	3	7

		учебных и познавательных задач				
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3,4,5/ 1.2			2
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, составлять обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.4, 5/ 1.1	П	3	5
10	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	3.1- 3.5/ 2.1	Б	4	6

		современных естественнонаучных представлений о картине мира				
<p>Всего 10 заданий, из них по уровню сложности Б – 6; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 25.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла от выполнения заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	6	13	52
Повышенный	4	12	48
Итого	10	25	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет

умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

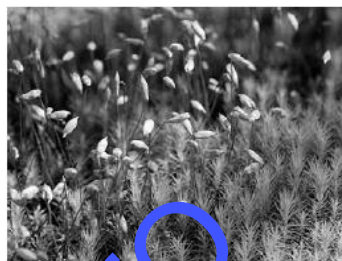
1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

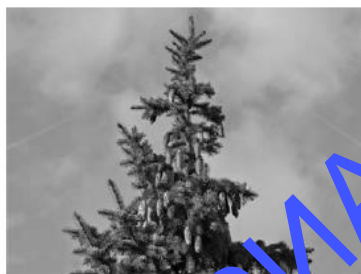
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



А. _____



Б. _____



В. _____



1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком.

Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ:

2

Каково значение растений в природе?

Ответ:

3

Светлана и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Папоротниковидные
- 2) Растения
- 3) Хвощовые
- 4) Хвощ полевой
- 5) Хвощ

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной _____ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в _____ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует _____ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро

- 5) цитоплазма
- 6) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

6.1. Установите соответствие между характеристиками и классами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

КЛАССЫ РАСТЕНИЙ

- А) цветок с простым околоцветником
 - Б) количество частей цветка кратно четырём или пяти
 - В) листья с дуговым или параллельным жилкованием
 - Г) корневая система стержневая
 - Д) преимущественно травянистые формы
 - Е) семя содержит одну семядолю
- 1) Однодольные
 - 2) Двудольные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Однодольные	Хвойные

7

7.1. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

Ответ:



Рисунок 1

7.2. Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Ответ.

8

Верны и следующие суждения о строении цветка растений?

А. Тычинки являются мужскими органами размножения, а пестики – женскими.

Б. В состав околоцветника входят чашечка, венчик и цветоножка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

9

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Перец однолетний



Лапчатка



Абрикос



Земляника



Редька дикая



Чина луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



Название			
Среда			

обитания			
----------	--	--	--

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукушкин лен	Ламинария	Баклажан

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

ВПР по предмету «Биология» в 2022 году выполняли 2880 обучающихся 7-х классов из 135 образовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2020 по 2021 годы отмечается значительное увеличение количества участников по предмету «Биология» среди 7-х классов (на 2532 человека) (рисунок 1), а в 2022 году снижение на 3668 обучающихся.

Сравнение количества участников ВПР по биологии за 2020-2022 годы

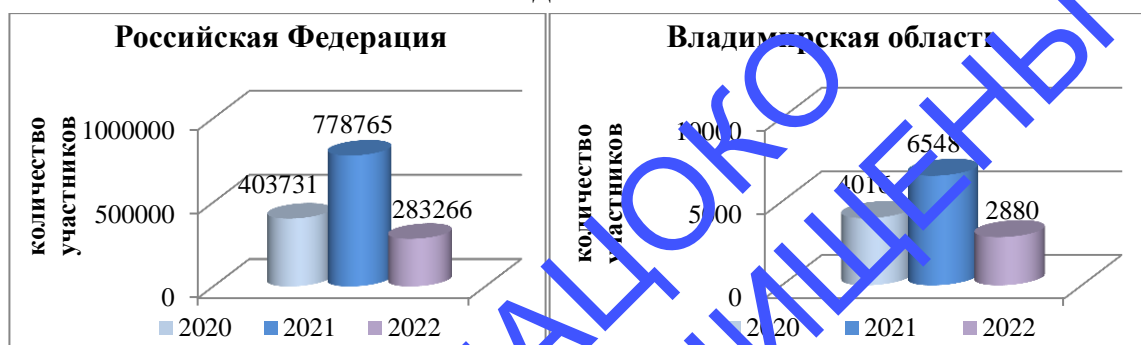


Рисунок 1.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение доли обучающихся:

- не преодолевших минимальный порог на 0,6% в сравнении с 2021 годом.
- достигших высокого уровня знаний по биологии в сравнении с предыдущим годом на 0,5%;
- показателя качественной успеваемости на 2,2% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение результатов ВПР по биологии в 2019-2021 годах

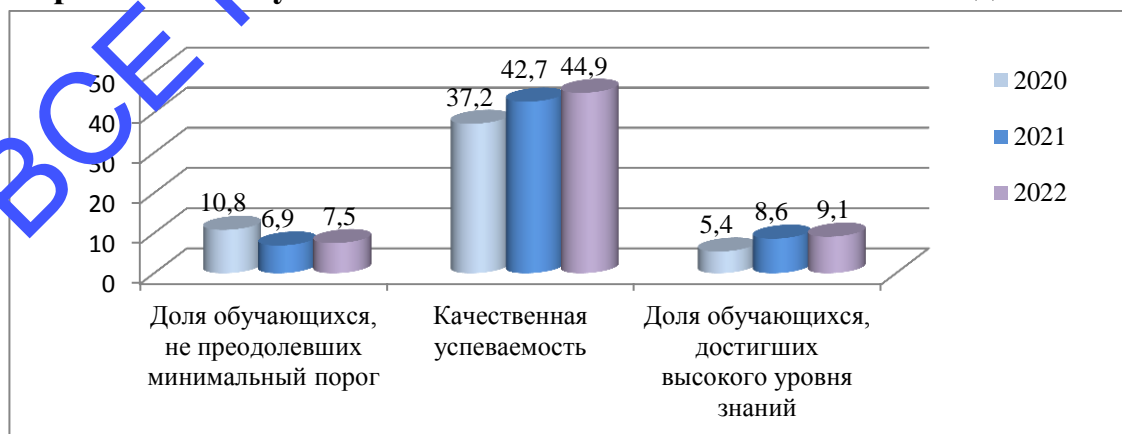


Рисунок 2.

В 2022 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Биология» выше, чем в 2020 и 2021 году на 7,7% и 2,2% соответственно.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы



Рисунок 6.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не достигших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	283266	10,1	44,2	10,5
Владимирская область	2880	7,5	44,9	9,1
город Владимир	698	8,2	51,4	11,3
Ковровский район	13	2,3	37,2	2,3
округ Муром	236	3	47,5	6,8
Александровский район	252	2	50,8	10,3
Вязниковский район	56	3,6	39,3	10,7
Гороховецкий район	61	4,9	42,6	6,6
Гусь-Хрустальный район	39	0	43,6	5,1
город Гусь-Хрустальный	140	9,3	37,9	2,9
Камешковский район	86	4,6	39,5	2,3
Киржачский район	109	12,8	34	7,3
Кольчугинский район	69	4,4	63,8	21,7
Меленковский район	85	0	50,6	14,1
Петушинский район	218	5,1	49,1	18,8
Селивановский район	30	6,7	40	10

Собинский район	132	18,9	36,4	3,8
Судогодский район	83	18,1	26,5	2,4
Суздальский район	62	9,7	37,1	4,8
Юрьев-Польский район	123	21,1	21,1	2,4
город Ковров	268	6,3	45,9	9
ЗАТО город Радужный	23	8,7	43,5	8,7
Муромский район	28	10,7	46,4	7,1
Региональное подчинение	39	2,6	43,6	5,1

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Кольчугинском районе – 21,7%;
- Петушинском районе – 18,8%;
- Меленковском районе – 14,1%;

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском муниципальном районе – 21,1%;
- Собинском районе – 18,9%;
- Судогодском районе – 18,1%;
- Киржачском районе – 2,8%.

В 3 школах области (2,2% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 2.

п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ СОШ №2 г. Петушки имени Анания Герасимовича Мацько	35,3	100
2.	МБОУ Вольгинская СОШ Петушинского района	53,6	100
3.	МБОУ "Сойменная ООШ" Судогодского района	0	100

В 9 школах области (6,7%) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ г. Владимира "СОШ № 21"	11,8	0
2.	МБОУ СОШ №36 пос. Балакирево	0	0

	Александровского района		
3.	МБОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	0	0
4.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева» Гусь-Хрустального района	0	0
5.	МБОУ "Першинская СОШ" Киржачского района	16,7	
6.	МБОУ "Завалинская ОШ" Кольчугинского района	0	0
7.	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	0	0
8.	МБОУ "Зимёнковская СОШ" Муромского района	0	0
9.	ЧОУ "Православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского" г. Вязники	0	0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 10 заданий, из которых 6 – базового уровня, 4 – повышенного уровня.

Задание 1 (базового уровня) направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Умением сопоставить название объекта живой природы с его изображением овладели 77,4% обучающихся Владимирской области. Объяснить свой выбор смогли 47,8% участников.

Задание 2 (базового уровня) проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Объяснить значение растений в природе смогли 59,4% обучающихся.

Задание 3 (базового уровня) контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Умением классифицировать организмы показали 77,6% семиклассников.

Задание 4 (базового уровня) направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать нужную. Умение выбирать верные признаки живого организма показали 65,6% участников.

Задание 5 (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в тексте. Умение работать с текстом биологического содержания показали 63,1% обучающихся Владимирской области.

Задание 6 (базового уровня) проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов, с первой частью задания справились 51,1%, со второй частью 52,7% школьников.

Задание 7 (повышенного уровня) проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения – 71,8% семиклассников справились с этим заданием, 28,3% сумели обосновать применение биологических знаков и символов.

Задание 8 (повышенного уровня) контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Умение правильно оценить биологическую информацию на достоверность показали 55% семиклассников.

Задание 9 (базового уровня) проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать – с этим справились 38% обучающихся Владимирской области.

Задание 10 (повышенного уровня) проверяет умение формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, 65,6% участников справились с первой частью задания, вторую часть задания выполнили 38% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- сопоставить название объекта живой природы с его изображением (77,4%);
- проводить таксономическое описание цветковых растений (77,6%);

- применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (71,8%).

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (28,3%).

Максимальное количество баллов в 2020-2021 годах количество баллов составляло 28, в 2022 году снизилось до 25.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

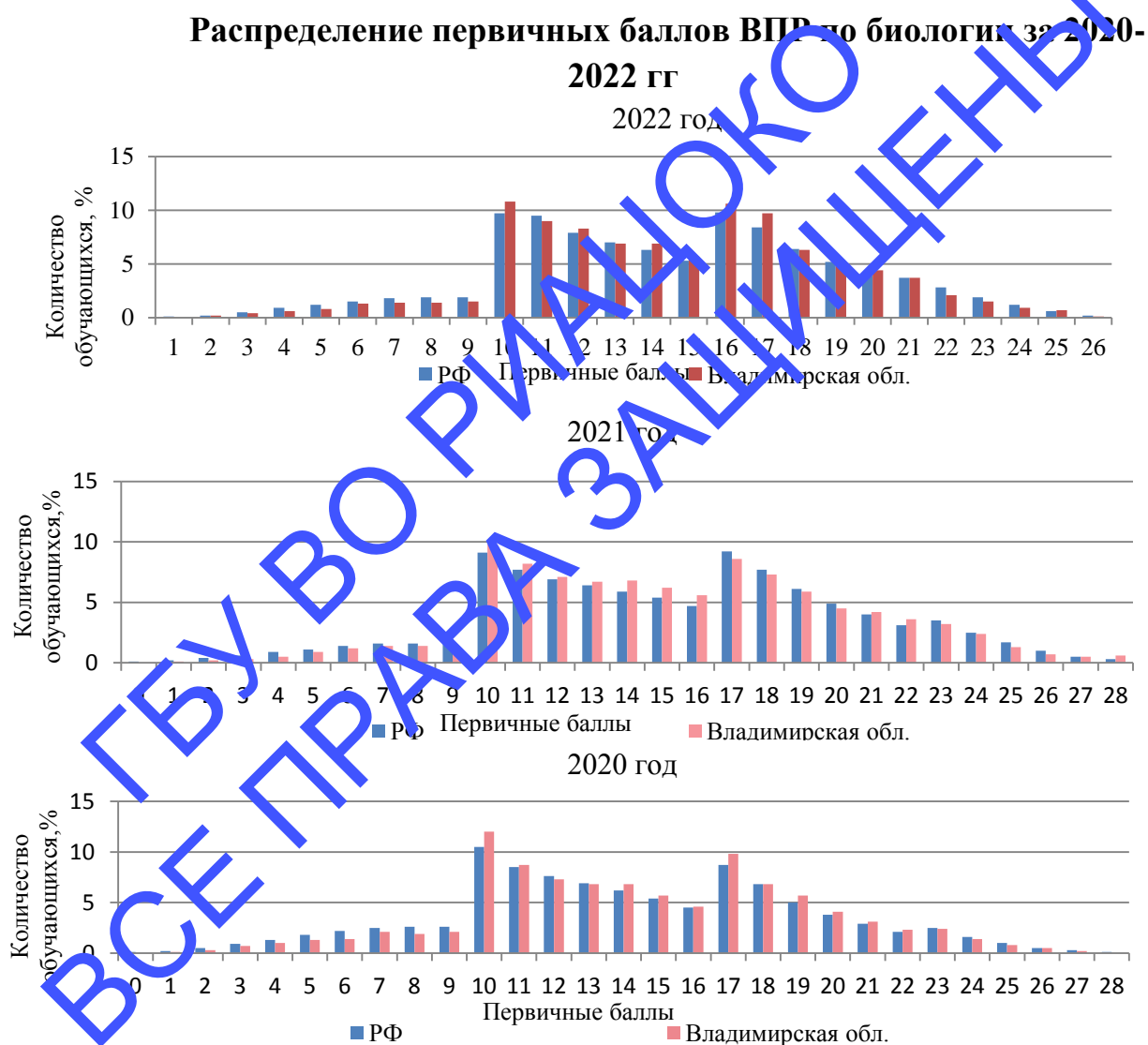


Рисунок 4.

Характер распределения результатов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2021 годом. Увеличилось количество участников, набравших от 23 до 26 баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы школьников с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4

группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 25 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-8 (7,5% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 9-14 (47,6% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 15-19 (35,8% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 20-25 (9,1% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

Средний процент выполнения заданий группами участников

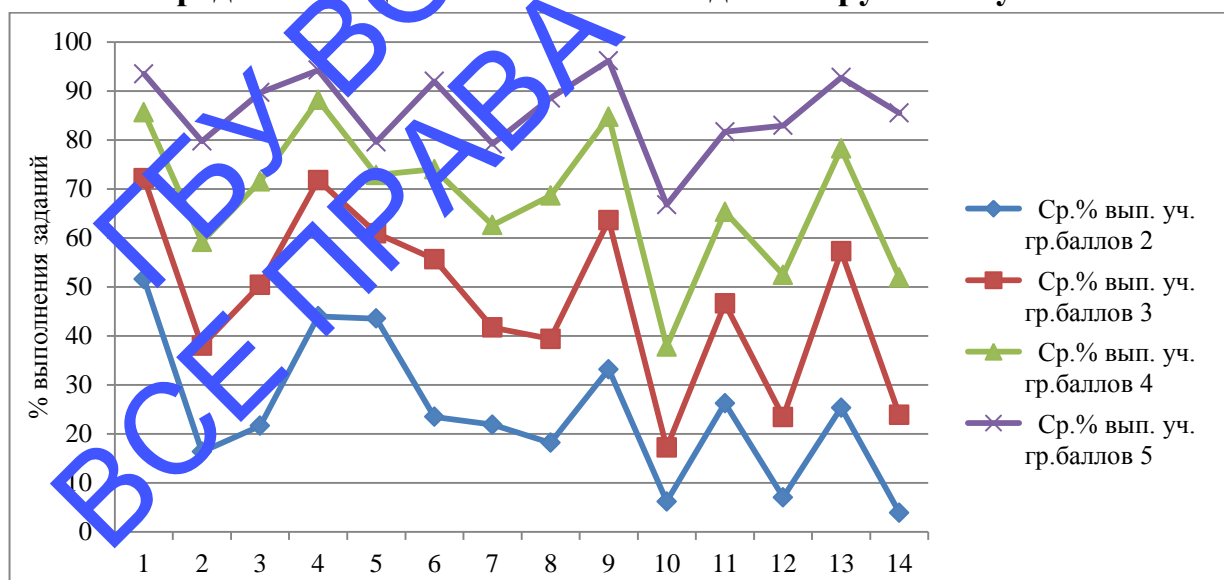


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	51,6	16,4	21,7	44,0	43,6	23,5	21,9	18,2	33,2	6,2	26,3	7,1	25,4	3,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,2	38,0	50,4	71,8	61,0	55,7	41,7	39,4	63,6	17,2	46,6	23,5	57,3	23,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,6	59,2	71,6	88,2	72,9	74,0	62,6	68,6	84,8	37,8	65,3	52,5	78,3	51,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,5	79,8	89,7	94,3	79,6	92,0	79,2	88,6	96,2	66,8	81,7	83,0	92,8	85,5

Обучающиеся с отличной подготовкой, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 66,8% до 96,2%.

Обучающиеся с хорошей подготовкой, испытали проблемы с выполнением заданий:

- 7.2 (задание на умение обосновать применение биологических знаков и символов).

Обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания (кроме заданий с которыми были трудности у предыдущих групп):

- 1.2 (задание на умение объединить живые организмы общим признаком);
- 6.1, 6.2 (задание на умение проводить сравнение биологических признаков таксонов);
- 8 (задание на умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности);
- 9 (задание на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать);
- 10.2 (задание на умение формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития);

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 3,9-51,6%.

Выводы

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в сравнении с 2020 и 2021 годами в 2022 году приняли участие меньшее количество обучающихся. В 2022 году увеличилась доля обучающихся,

достигших высокого уровня знаний по биологии в сравнении с предыдущим годом на 0,5% %.

Наблюдается повышение показателя качественной успеваемости в 2022 году во Владимирской области в сравнении с 2021 годом на 7,7%. Характер распределения первичных баллов показывает, что увеличилась доля обучающихся, набравших от 23 до 28 баллов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- сопоставлять название объекта живой природы с его изображением;
- работать с диаграммой цветка;
- классифицировать растения.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- составлять схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса:

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обобщенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Рекомендации педагогам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;

спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (профильная)

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

-уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

-уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

-уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

-освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живых организмах
1.1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных
2	Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
3	Классификация животных
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
4	Простейшие и беспозвоночные животные
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Колчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых
5	Хордовые животные
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц

5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
6	Происхождение животных
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
7	Значение животных в природе
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
8	Значение животных в жизни человека
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека

	для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местобитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код ЭС/Т	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической	Владеть: системой биологических понятиями, закономерностями, теориями, важное общеобразовательное и познавательное значение: сведениями по	1.1-1.4/2.1,23	Б	2	3

деятельности людей	истории становления биологии как науки				
Простейшие беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	1-4.8, 5.1-5.6/1.4	Б	2	3
Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	1-4.8, 5.1-5.6/2.2, 2.3	Б	4	5
Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, уход за ними	2.1-2.6	Б	4	6
Простейшие беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1-4.8, 5.1-5.6/2.1, 2.2	Б	2	3
Значение простейших беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4.1, 4.3, 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/2.4, 2.6	Б	3	5
Простейшие беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, грибы), бактерии, процессы	1-4.8, 5.1-	П	4	6

		жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	5.6, / 2.1, 2.2			
	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2	П	3	5
	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать, описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	8.1, 8.2, 8.1, 8.2, 2.2, 2.3	Б	4	5
0	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2, 2.2	Б	2	5
<p>Всего 10 заданий, из них по уровню сложности Б - 8; П - 2. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл - 29.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9,10 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 7, 8 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	8	22	76
Повышенный	2	7	24
Итого	10	29	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

1

Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) палеонтолог
- 3) герпетолог
- 4) энтомолог

Ответ. ___

2

Известно, что озёрная лягушка – позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти



сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6–13 см, а масса – до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

--	--	--

Ответ.

3

3.1. Определите тип развития насекомых, приведённых в списке. Запишите цифры, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых:

- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка
- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжевая тля
- 6) майский жук

Развитие с полным превращением	Развитие с неполным превращением

Ответ.

3.2 Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке 1?

Ответ. _____

Обоснуйте

свой

ответ.



Рисунок 1

ИЛИ

3

3.1. Определите тип питания организмов, приведённых в списке. Запишите цифры, под которыми указаны организмы, в соответствующую ячейку таблицы.

Список организмов:

- 1) ламинария
- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук

Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания

Ответ

3.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке 1?

Ответ.

Обоснуйте свой ответ. _____

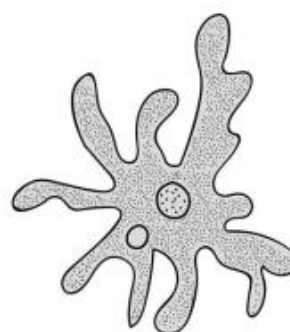


Рисунок 1



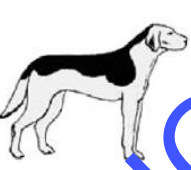

4

Рассмотрите фотографию собаки породы джек рассел терьер и выполните задания.





4.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.



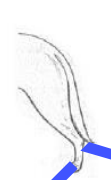



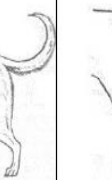

А. Окрас

1) однотонный 	2) пятнистый 	3) чепрачный 	4) подпалый 
--	---	---	---

Б. Форма ушей

1) стоячие 	2) полустоячие 	3) развешенные 	4) висюльки 	5) облизанные 	6) сильно закоренные 
--	--	--	---	--	--

В. Форма хвоста

1) саблевидная 	2) кольцом 	3) поленом 	4) прутом 	5) крючком 	6) серпом 	7) купированный 
---	---	---	--	---	---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ.

4.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображенная на фотографии собака породы джек рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы джек рассел терьер (фрагмент)

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.

2. Форма ушей: полустоячие или висящие.

3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

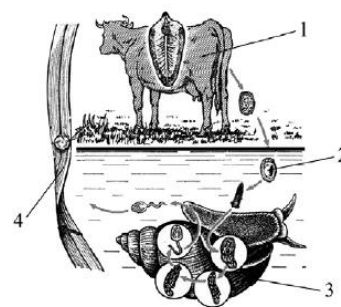
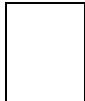


Рисунок 2

Ответ.

5

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
	
Майский жук	трахея
устрица	...

Ответ.

5.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

Ответ. _____

6

Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

6.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Ответ: _____

6.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

Ответ. _____

7

7.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ

КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

- А) В сердце содержится только венозная кровь.
- Б) Сердце образовано четырьмя камерами.
- В) В венах малого круга течёт артериальная кровь.
- Г) У животных имеется один круг кровообращения.
- Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.
- Е) Сердце образовано предсердием и желудочком.

- 1) Костные рыбы
- 2) Птицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

7.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Костные рыбы	Птицы

8

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица

Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека

Признаки	Род
----------	-----

	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33-34	30-31	33-34	32-33	33-34

8.1. У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ. _____

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев?

Назовите двух представителей.

Ответ. _____

8.2. Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

Ответ. _____

9

Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

9.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ. _____

9.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ. _____



9.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Ответ.

Ц	Т	К	О	В
арство	ип	ласс	тряд	ид

10

10.1. Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будет характерна

- 1) чешуя
- 2) две пары пятипалых конечностей
- 3) складки и извилины головного мозга
- 4) теплокровность
- 5) плавательный пузырь

Запишите в ответ **цифру**, под которой указана выбранная характеристика.

Ответ. _____

10.2. В описании живущих зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

Ответ. _____

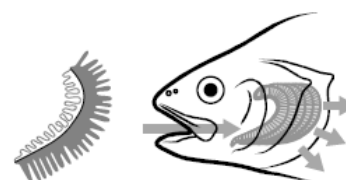


Рисунок 4

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» (профильная)

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Биология» (профильная) выполняли 1189 обучающихся 7-х классов из 66 общеобразовательных организаций региона (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «Биология»

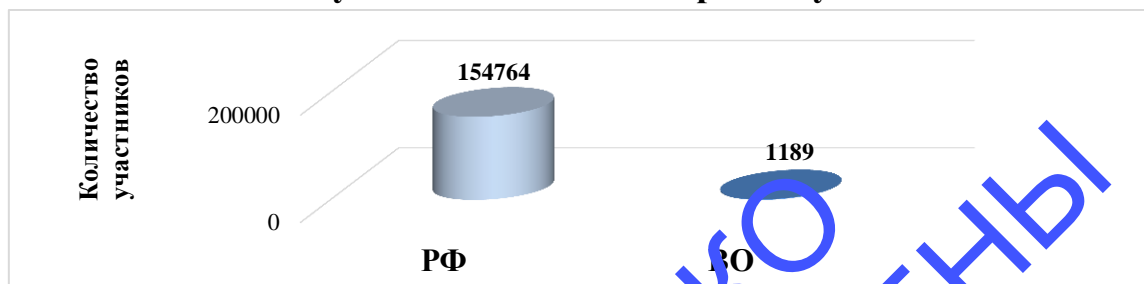


Рисунок 1

При сопоставлении результатов проверочных работ России и Владимирской области отмечается (рисунок 2):

уменьшение доли обучающихся

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по биологии в сравнении с предыдущим годом на 1,7%;
- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 3,3% в сравнении с 2021 годом;
- показателя качественной успеваемости на 8% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии (профильная) в 2021 и 2022 гг.

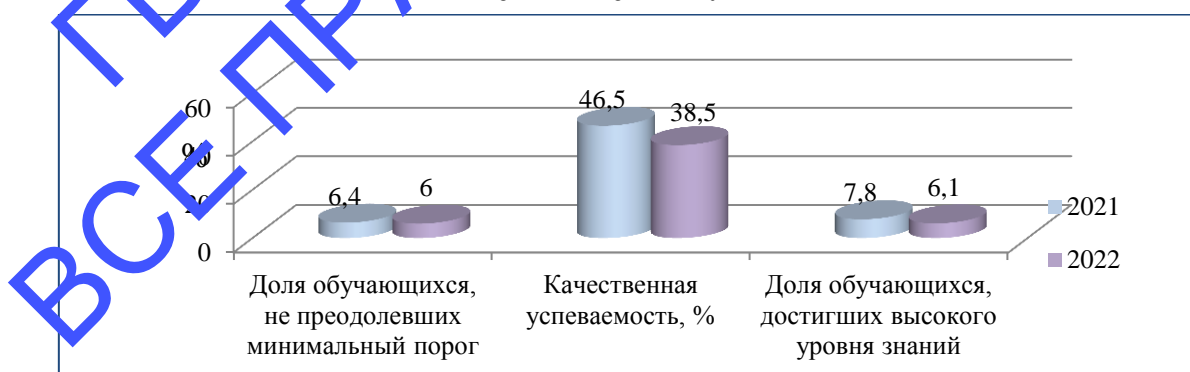


Рисунок 2.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов Владимирской области ниже (на 0,8%) аналогичного показателя по России (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области

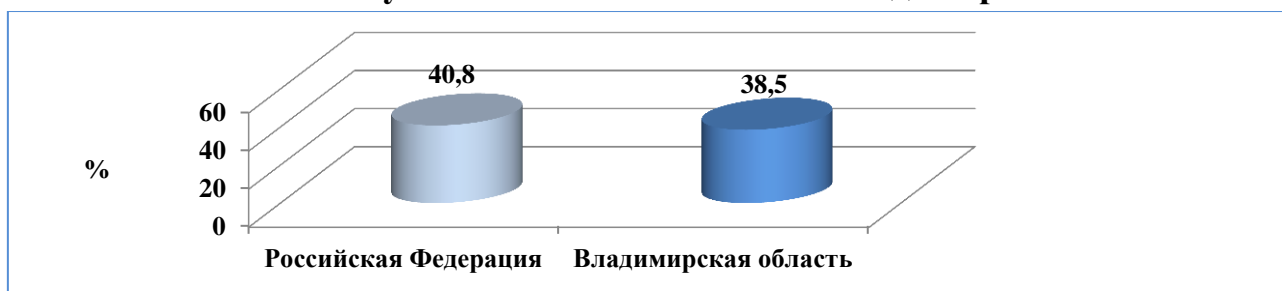


Рисунок 3.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	154764	8,9	40,7	7,2
Владимирская область	1189	6	38,5	6,1
город Владимир	346	5,8	40,2	6,7
Ковровский й район	32	0	40	8,6
округ Муром	74	6,8	23	1,4
Александровский район	74	4,1	48,7	13,5
Вязниковский район	115	3,5	40,9	4,4
Гусь-Хрустальный район	48	2,1	43,8	16,7
город Гусь-Хрустальный	16	0	50	0
Камешковский район	5	0	33,3	11,1
Киржачский район	40	5	55	10
Кольчугинский район	32	0	78,1	18,8
Меленковский район	19	0	52,6	5,3
Петушинский район	33	3	33,3	3
Селивановский район	11	0	63,6	27,3
Собинский район	76	18,4	22,4	0
Судогольский район	31	0	71	6,5
Суздальский район	45	4,4	28,9	2,2
Юрьев-Польский район	54	11,1	20,4	0
город Ковров	81	8,6	24,7	4,9
ЗАТО город Радужный	21	14,3	9,5	0
Муромский район	29	10,3	44,8	0

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Селивановском районе – 27,3%;
- Кольчугинском районе – 18,8%;
- Гусь-Хрустальном районе – 16,7%;
- Александровском районе – 13,5%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Собинском районе – 18,4%;
- ЗАТО г.Радужный – 14,3%;
- Юрьев-Польском районе – 11,1%;
- Муромском районе – 10,3%.

В 1 школах области (1,5% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%.

Таблица 2.

п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новобусинская основная школа" Кольчугинского района	100	100

В 6 школах области (9%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ г. Владимира "СОШ №20"	16	0
2.	МБОУ Вашугинская ООШ Гусь-Хрустального района	0	0
3.	МБОУ "Литвиновская ОШ" Кольчугинского района	0	0
4.	МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского района Владимирской области"	0	0
5.	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	0
6.	МБОУ СОШ №4 города Коврова	12,5	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе

проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 10 заданий: 8 базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задание 1 (базового уровня) направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Умением работать с изображением обладает 81,7% обучающихся Владимирской области.

Задание 2 (базового уровня) проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Умением выбрать верные признаки показали 58,7% обучающихся Владимирской области.

Задание 3 (базового уровня) проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания (развития) по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Умение правильно заполнить таблицу показали 48,4% семиклассников. Умение работать с изображением смогли 31,5%.

Задание 4 (базового уровня) проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Умение сравнивать биологические объекты продемонстрировали 67,6% обучающихся Владимирской области. Умение решать практические задачи показали 38,7% школьников.

Задание 5 (базового уровня) проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Умение показать взаимосвязь продемонстрировали 64,8% обучающихся. Правильно назвать функции смогли 56,4%.

Задание 6 (базового уровня) Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен

цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Умение работать с рисунком показали 55,9% обучающихся. Правильно описать механизм заражения смогли только 34,1%.

Задание 7 (повышенного уровня) Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Умение правильно проводить сравнение показали 42,4% обучающихся. Привести примеры животных смогли 48,9%.

Задание 8 (повышенного уровня) предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, назвать род человекообразных обезьян смогли 60,8% обучающихся, указать признак получности у 50,7%.

Задание 9 (базового уровня) проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. С указанием типа симметрии справились 58,2% обучающихся, среду обитания животного смогли указать 56,4%, установить последовательность смогли 59,2% обучающихся Владимирской области.

Задание 10 (базового уровня) Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение соотносить объект с его описанием показали 49,1% семиклассников. Дать аргументированный ответ смогли 42,8%.

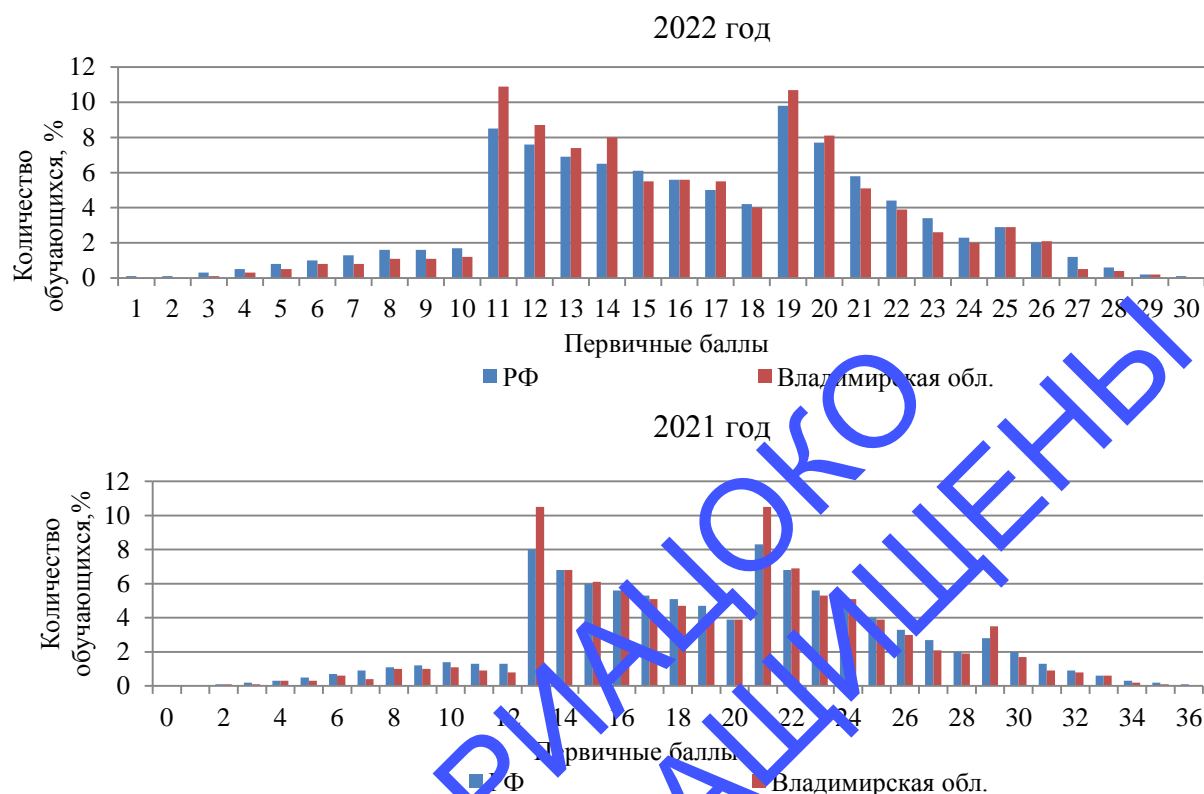
Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 65%):

- работать с изображением (81,7%);
- сравнивать биологические объекты (67,6%).

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее умение правильно описать механизм заражения, только 34,1% обучающихся справились с данным заданием.

Максимальное количество баллов в 2022 году составило 29 баллов. На рисунке 4 представлено распределение первичных за 2022 год.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии (профильная) за 2021, 2022 год



Характер распределения результатов ВПР 2022 показывает, что наибольшая доля участников приходится на тех, кто набрал 11-18 баллов и 19-24.

Рассмотрим выполнение проверочной работы школьниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 29 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-9 (6% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-17 (55,5% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-23 (32,4% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 24-29 (6,1% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

Средний процент выполнения заданий группами участников

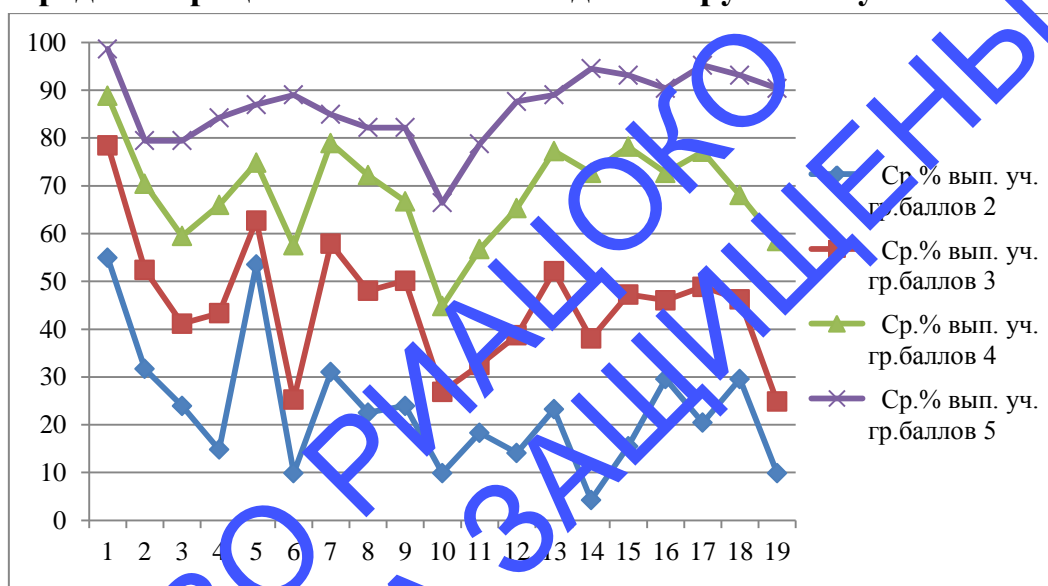


Рисунок 5.

В целом участники ретина успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	0,1	10,2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	54,9	31,7	23,9	14,8	53,5	9,9	31	22,5	23,9	9,9	18,3	14,1	23,2	4,2	15,5	29,6	20,4	29,6	9,9
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	78,5	52,4	41,1	43,3	62,7	25,2	57,9	48	50,2	26,9	32,5	38,7	52,1	38	47,3	46,1	48,9	46,2	24,9
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	88,8	70,4	59,5	66	74,8	57,5	79	72,2	66,8	44,8	56,8	65,3	77,3	72,7	78,2	72,7	77,1	68,1	58,4
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	98,6	79,5	79,5	84,3	87	89	84,9	82,2	82,2	66,4	78,8	87,7	89	94,5	93,2	90,4	95,2	93,2	90,4

Обучающиеся, с отличной подготовкой, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 66,4% до 98,6%.

Обучающиеся, с хорошей подготовкой испытали проблемы с выполнением заданий:

- 6.2 (задание на описание механизма заражения).
Обучающие, с удовлетворительной подготовкой, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 3.1 (задание на определение типа питания (развития) по названию организма);
- 3.2 (задание на определение типа питания по изображению конкретного организма);
- 4.2 (задание на умение решать практические задачи);
- 5.2 (задание на умение назвать функции);
- 6.2 (задание на умение описать механизм заражения);
- 7.1 (задание на умение правильно проводить сравнение);
- 7.2 (задание на умение приводить примеры животных);
- 8.2 (задание на умение указать признак того или иного рода);
- 9.1 (задание на умение указать тип симметрии);
- 9.2 (задание на умение указать среду обитания животного);
- 9.3 (задание на умение установить последовательность);
- 10.1 (задание на умение соотнести изображение объекта с его описанием);
- 10.2 (задание на умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос).

Обучающиеся с минимальным уровнем подготовки, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 4,2-54,9%.

Выводы

Анализ проверочной работы по биологии показал, что по сравнению с результатами РФ в регионе меньшее количество обучающихся достигших высокого уровня знаний по географии в сравнении с предыдущим годом на 2,7%. Качественная успеваемость во Владимирской области в сравнении с РФ ниже на 2,3%.

Сформированы следующие умения:

- работать с изображением;
- сравнивать биологические объекты.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- решать практические задачи;
- описать механизм заражения;

- правильно проводить сравнение;
- дать аргументированный ответ.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Рекомендации педагогам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР;

- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР

- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

ГБУ ВО РИАШКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7-х класса посвящена истории России XVI - XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV-XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания

работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XV в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели. Система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8	Культурное пространство России в XVI в.
1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговые и Новоторговые уставы
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
2	История Нового времени
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в

	конце XV - XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV - XVII в.
2.4	Реформация и Контрреформация
2.5	Международные отношения в конце XV-XVII в.
2.6	Страны Азии в конце XV-XVII в.
3	Память народа России о Великой Отечественной войне

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение (аналогия, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки выпускник получит научиться	ПООП научится возможность	ООС	Код КЭС/КТ	Уровни сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			1.1-1.7, 1.9-1.18, 2.1-2.7/2.1	Б	2	3
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	Применять понятийный исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	аппарат исторического знания и исторического раскрытия значения исторических явлений		1.1-2.7/1.1, 2.1	Б	1	3

	<p>выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>					
3.	<p>Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>1.1-1.7, 1.9-1.18/1.4, 2.2</p>	Б	2	7
4.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и</p>	<p>1.1-1.7, 1.9-1.18/1.3. 2.1</p>	Б	1	3

	закономерностях др. развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах					
5.	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной. Экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1-1.7, 1.9-1.18/1.3, 2.1	Б	2	5-7

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

6.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>с1.8. 1.19/ и1.3, 2.1</p>	Б	2	3
7.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>с1.8. 1.19/ и1.3, 2.1</p>	П	1	3

	культурной сферах					
8.	Способность определять, аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая ее принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, 1.9–1.18/2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2)	П	3	5-7
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	3	5-7

собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося					
Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
 Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	76
2	Повышенный	2	4	24
	Итого	9	17	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одного из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и обосновать, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл - 17.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале**

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец задания.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

5) Б.М. Хмельницкий

А) создание единой системы денежного обращения

в России

Б) Гусевская рада

В) начало реформации в

Германии

УЧАСТНИКИ

1) Елена Глинская

2) Фернан Магеллан

3) Д.Т. Трубецкой

4) Мартин Лютер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, зыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3

Укажите название данного исторического источника.

Ответ:

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ:

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.

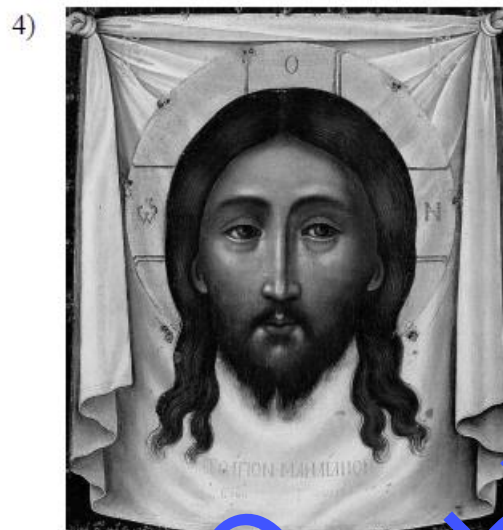
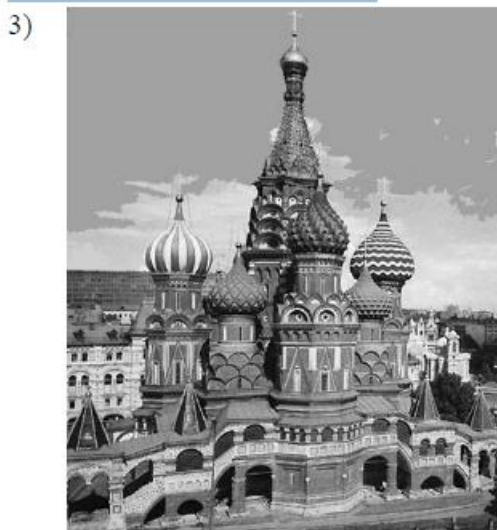


4 Назовите русского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Ответ: _____.

5 Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.
Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Государев родословец»
- 2) «Калязинская челобитная»



6

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

7

Создателем, какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

На позиции 7 в 2021/2022 учебном году может быть использована только одна из двух моделей задания.

Модель 1

8

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодах
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины



Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:

Модель 2

8

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время:

Монарх:

Факт:

Часть 2

9

Рассмотрите изображение и выполните задание.

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ
ГБУ ВО РИАЦОКО



В какой по счёту год с начала Великой Отечественной войны произошли события, которым посвящён данный памятник? Почему необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне?

Ответ:

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» выполняли 5986 обучающихся 7-х классов из 257 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2020 по 2021 годы наблюдается увеличение количества обучающихся на 1799 человека, в 2022 году уменьшение на 6360 человек (рисунок 1).

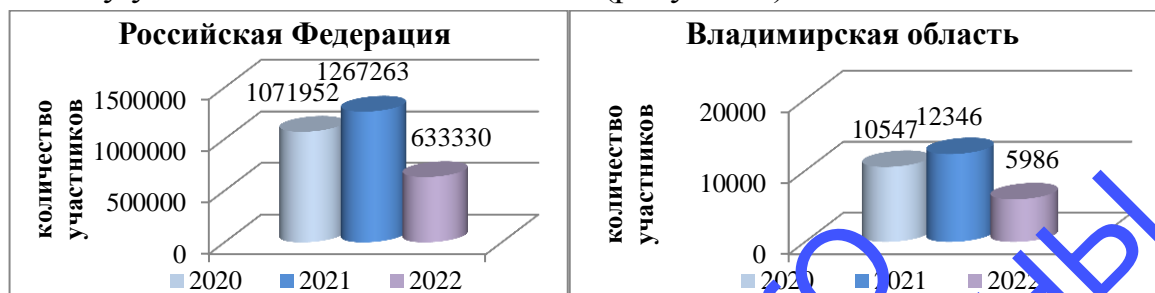


Рисунок 1.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение доли обучающихся:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по истории в сравнении с 2020 и 2021 годами на 6,7% и 2,5% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 4,7% в сравнении с 2021 годом.

уменьшение доли обучающихся:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,4% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение результатов ВПР по истории в 2020-2022 годах



Рисунок 2.

В 2022 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «История» выше на 4,7%, чем в 2021 году и на 16,2 % чем в 2020 году (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы

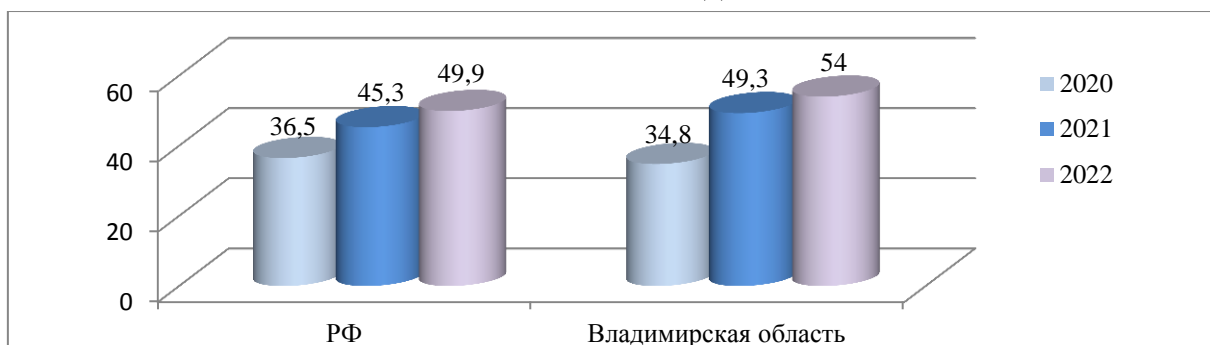


Рисунок 3.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	633330	7,5	49,9	13,1
Владимирская область	5986	4,5	54	14,8
город Владимир	1506	3,9	60,2	18,3
Ковровский район	110	0	44,6	14,6
округ Муром	70	3,8	52,1	14
Александровский район	484	1,7	55	13
Вязниковский район	291	4,8	43,6	6,5
Гороховецкий район	99	3	49,5	8,1
Гусь-Хрустальный район	161	1,2	50,3	14,3
город Гусь-Хрустальный	283	0,4	70,3	17,3
Камешковский район	139	7,2	46,1	5,0
Киржачский район	192	6,3	49	7,8
Кольчугинский район	185	4,9	48,7	17,3
Меленковский район	172	0,6	49,4	11,1
Петушинский район	267	5,2	64,4	25,1

Селивановский район	61	8,2	34,4	4,9
Собинский район	304	4,6	45,7	11,8
Судогодский район	204	8,8	48	13,2
Суздальский район	178	3,9	52,8	13,5
Юрьев-Польский район	163	9,8	39,3	9,2
город Ковров	543	5,9	55,4	19
ЗАТО город Радужный	64	14	40,6	9,4
Муромский район	42	2,4	52,4	7,1
Владимирская область (региональное подчинение)	68	4,4	53,2	12,3

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Петушинском районе – 25,1%;
- городе Владимире – 18,3%;
- городе Гусь-Хрустальный и Кольчугинском районе – 17,3%;
- Ковровском районе – 14,6%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском районе – 9,8%;
- Судогодском районе – 8,8%;
- Селивановском районе – 8,2%;
- Камешковском районе – 7,2%.

В 7 школах области (1,8% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ г. Владимира "СОШ №6"	57,1	100
2.	МБОУ г. Владимира "СОШ №33"	51,9	100
3.	МБОУ Мирновская СОШ Камешковский район	0	100
4.	МБОУ Стенковская ОШ Кольчугинский район	25	100

5.	МБОУ Аннинская СОШ Петушинского района	40	100
6.	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	100
7.	МБОУ Сойменская ООШ Судогодский район	0	100

В 13 школах области (5% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "СОШ №7" г.Муром	40,9	0
2.	МБОУ "Лесниковская ООШ"	0	0
3.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0
4.	МБОУ СОШ №5	27,8	0
5.	МБОУ "СШ №7 им. Н.К. Крупской"	22,2	0
6.	МБОУ "Литвиновская ОШ"	0	0
7.	МБОУ "Костинская ООШ" Петушинского района Владимирской области"	0	0
8.	МБВ (сменное) ОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) ОШ"	25	0
9.	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
10.	МБОУ "Вяткинская СОШ"	58,8	0
11.	МБОУ "Сосновоборская СОШ"	0	0
12.	МБОУ "Фёдоровская ОШ"	0	0
13.	МБОУ "Ильинская ОШ"	0	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом истории. В проверочной работе проверялись не только исторические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Задание 1 (базового уровня) проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Требуемые умения:

- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- составление рассказа о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Успешно выполнили задание повышенного 59,2% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с пробелами в области предметных знаний, неумением проанализировать важные исторические события.

Задание 2 (базового уровня) нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). В задании проверяются метапредметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
 - устанавливать аналогии, классифицировать;
 - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- предметные умения;
- знание базовых исторических знаний, представление о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
 - применение понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

С заданием справились 72,3% обучающихся, что свидетельствует о сформированности требуемых базовых умений.

Задание 3 (базового уровня) проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. В задании направлено на проверку навыков смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Успешно выполнили задание 51,7% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением вычленять необходимую информацию из текстовых источников.

Задание 4 (базового уровня) нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. В задании проверяются следующие метапредметные умения - умение создавать, применять и преобразовывать

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Также задание направлено на проверку предметных навыков:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и других явлений.

Успешно справились с работой 54,9% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением работать с картами как с источником информации.

Задание 5 (базового уровня) проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо начертить на контурную карту два объекта. В задании проверялись навыки о номере, умения. Справились с такой работой (задание повышенной сложности) только 52,2% обучающихся. Ошибки связаны с неумением работать с контурной картой, пробелами в области исторической географии.

Задание 6 (базового уровня) нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Требуемые умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Справились с работой 65,1% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны с неумением работать с иллюстративным материалом.

Задание 7 (повышенного уровня) нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), от обучающихся требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Требуемые умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

С заданием справились 64,8% обучающихся седьмых классов, принявших участие в ВПР-2022, что свидетельствует о сформированности базовых умений.

Задание 8 (повышенного уровня) нацелено на проверку способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями.

С заданием повышенной трудности справились 40,4% обучающихся.

Задание 9 (базового уровня) предполагает проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Справились с заданием 65,2% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа – (72,8%);

- реализовать историко-культурологического подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – (65,2%);

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – (65,1%);

- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в той или иной сфере – (64,8%);

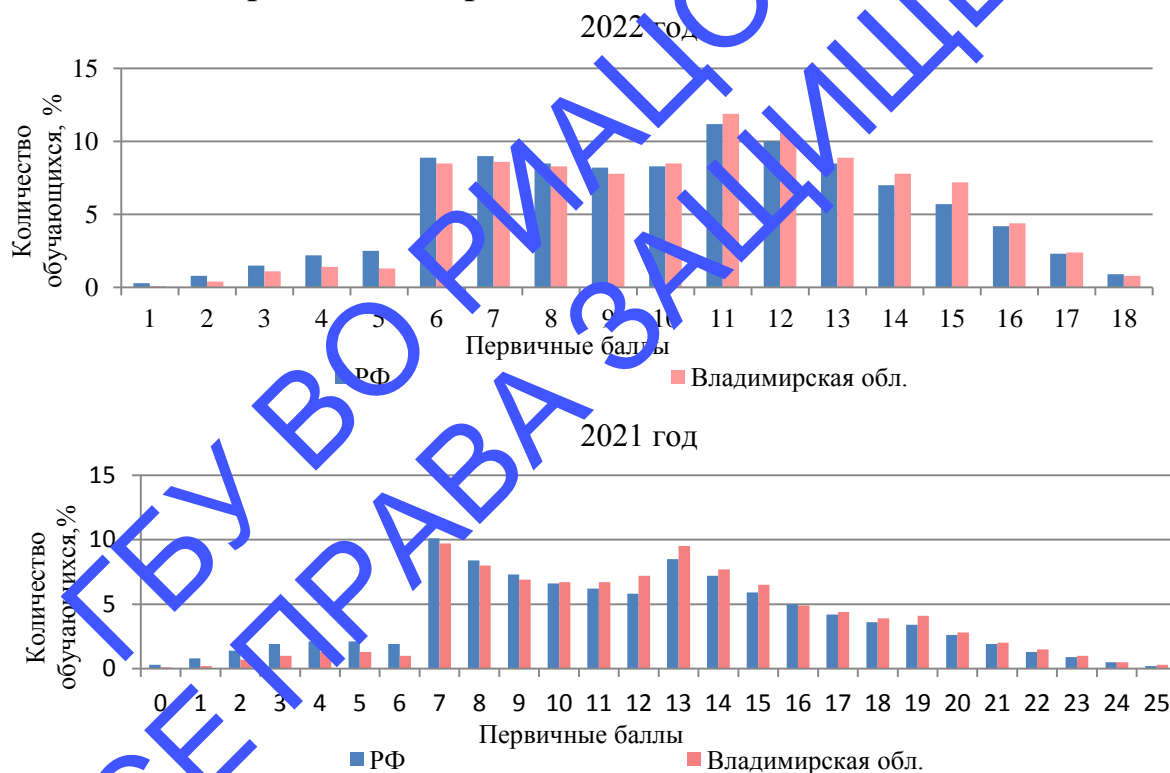
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – (59,2%).

Наиболее сложным для обучающихся стало задание повышенного уровня, проверяющее способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего - (40,5%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020-2021 годах равен 25, в 2022 году равен 17.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022 годах, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022 гг.



2020 год

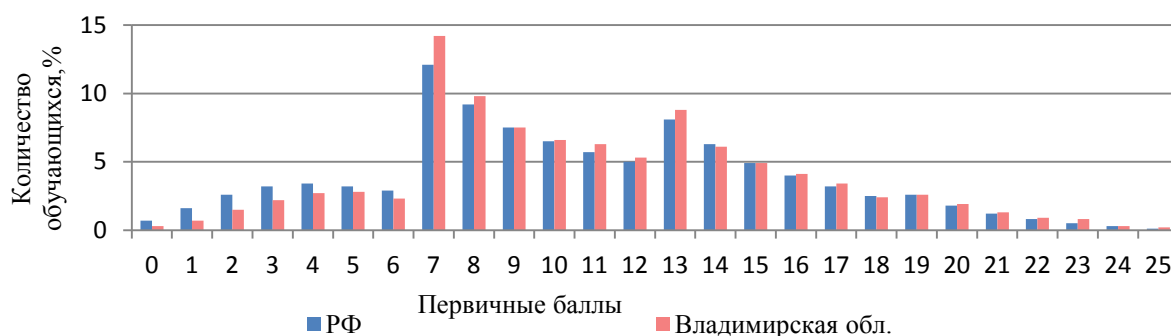


Рисунок 3.

Характер распределения результатов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2021 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов. Увеличилось количество участников, набравших от 6 баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем исторической подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 17 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем исторической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (4,3% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 5 до 9 (41,7% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 10 до 13 (39,3% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 14 до 17 (14,8 уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

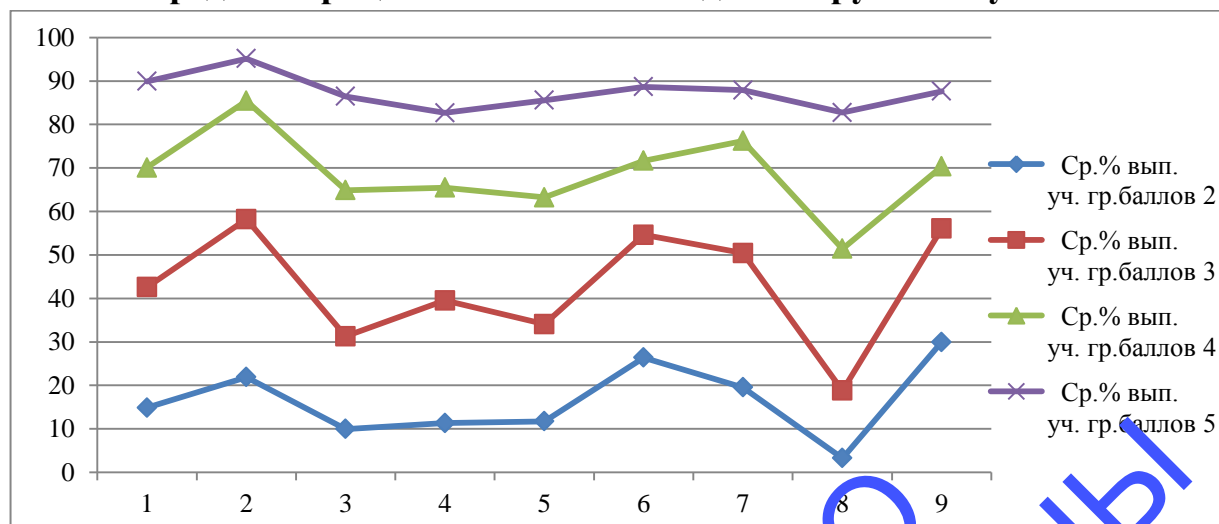


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14,8	21,9	11,3	11,7	19,5	3,3	19,5	3,3	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	42,6	58,2	31,3	39,5	34,1	54,6	50,4	18,8	56,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,1	85,4	64,9	65,5	63,2	71,7	76,2	51,4	70,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,9	95,1	86,5	82,7	85,6	88,7	87,9	82,8	87,6

Обучающиеся получившие за работу от 14 до 17 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 95,1% до 82,7%.

Участники выполнившие работу на 10 - 13 баллов - стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

9 (задание на умение аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего).

Обучающиеся набравшие от 5 до 9 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Кроме трудностей возникших у предыдущей группы, также затруднения вызвало выполнение задания:

- 1 (задание на умение рассказывать о значительных событиях и личностях);
- 3 (задание на умение искать, анализировать и систематизировать историческую информацию различных исторических и современных источников);
- 4 (задание на проверку овладения базовыми историческими понятиями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества);
- 5 (задание на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений, походов, завоеваний, колонизации и других исторических фактов);

Участники получившие за работу 0 - 4 балла, не обладали базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 3,3 - 30%.

Выводы

В проверочной работе в 2022 году приняло участие меньшее количество обучающихся, чем в 2021 году. При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области с Российской Федерацией отмечается, что качественная успеваемость в регионе на 4,7% выше предыдущего года и на 4,1% выше общероссийского показателя.

Характер распределения первичных баллов говорит о том, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении заданий:

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- реализация историко-культурологического подхода, способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины Средневековья.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- анализировать значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

1. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

2. Педагогам истории в ОО:

- в части предметных умений:
 - уделять больше внимания на уроках изучению исторических источников и умению работать с ними;
 - внимательнее изучить памятники культуры Новой истории и предлагать на уроках работу с иллюстративным материалом;
 - усилить работу в области изучения новых терминов, понятий для того, чтобы уметь раскрыть смысл этих слов;
 - усилить работу по изучению карты государств Новой истории;
 - привлечь внимание обучающихся к углубленному изучению истории родного края.
- в части метапредметных навыков:
 - включать задания на работу с различными источниками информации (карты, рисунки, тексты исторических источников);
 - предлагать упражнения, направленные на установление причинно-следственных связей;
 - включать задания на формулировку и аргументацию собственной позиции, а также составление монологического высказывания.

ГБУ ВО РИМАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использовать универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и другими условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Освоение Земли человеком
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средних веков
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
2	Главные закономерности природы Земли

2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
3	Характеристика материков Земли
3.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

В табл. 2 приведен коэффициент проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение

1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения: владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные
2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления: владение понятийным аппаратом географии: умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве: выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках: представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей: объяснение географических явлений и процессов: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления: сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию: описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

		ческих объектов
2.6		Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
2.7		Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
2.8		Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	1.1–1.4, 2.3, 3.1/1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	Б Б Б	2 2 2	6

		<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:</p>	<p>2.1, 2.1/1.2, 1.3, 2.3–2.5</p>	<p>П Б Б</p>	<p>2 2 2</p>	<p>10</p>

		<p>выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств</p>				
3	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном</p>	<p>2.2, 2.4, 1.2, 1.3, 2.3–2.6</p>	<p>Б Б Б</p>	<p>2 2 2</p>	6

		или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
4	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение	2.1-2.4 1.2, 1.3, 2.5— 2.7	Б П	1 2	5

		<p>пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>				
5	Географическое положение и природа материков Земли	<p>Умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно- следственные связи. строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты,</p>	3.1/ 1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7	Б П	2 3	7

		<p>процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>Умение представлять в различных формах географическую информацию</p>				
6	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Умение</p>	<p>3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6</p>	<p>Б Б П</p>	<p>1 1 1</p>	5

		использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий				
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б Б	2 1	3

		явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1, 3.2/1.3, 1.6, 2.5, 2.7	Б Б	1 2	3
<p>Всего заданий – 8 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 16;</p> <p>И – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 мин.</p> <p>Максимальный первичный балл – 35 баллов.</p>						

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	16	27	77
Повышенный	4	8	23
Итого	20/8	35	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек локаций на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с картографической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и

посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отраженного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); часть 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 3.2 и 3.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывается.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в таблице соответствия в ответе перепутаны местами две цифры); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами: часть 7.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами: часть 8.1 – 1 балл; часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

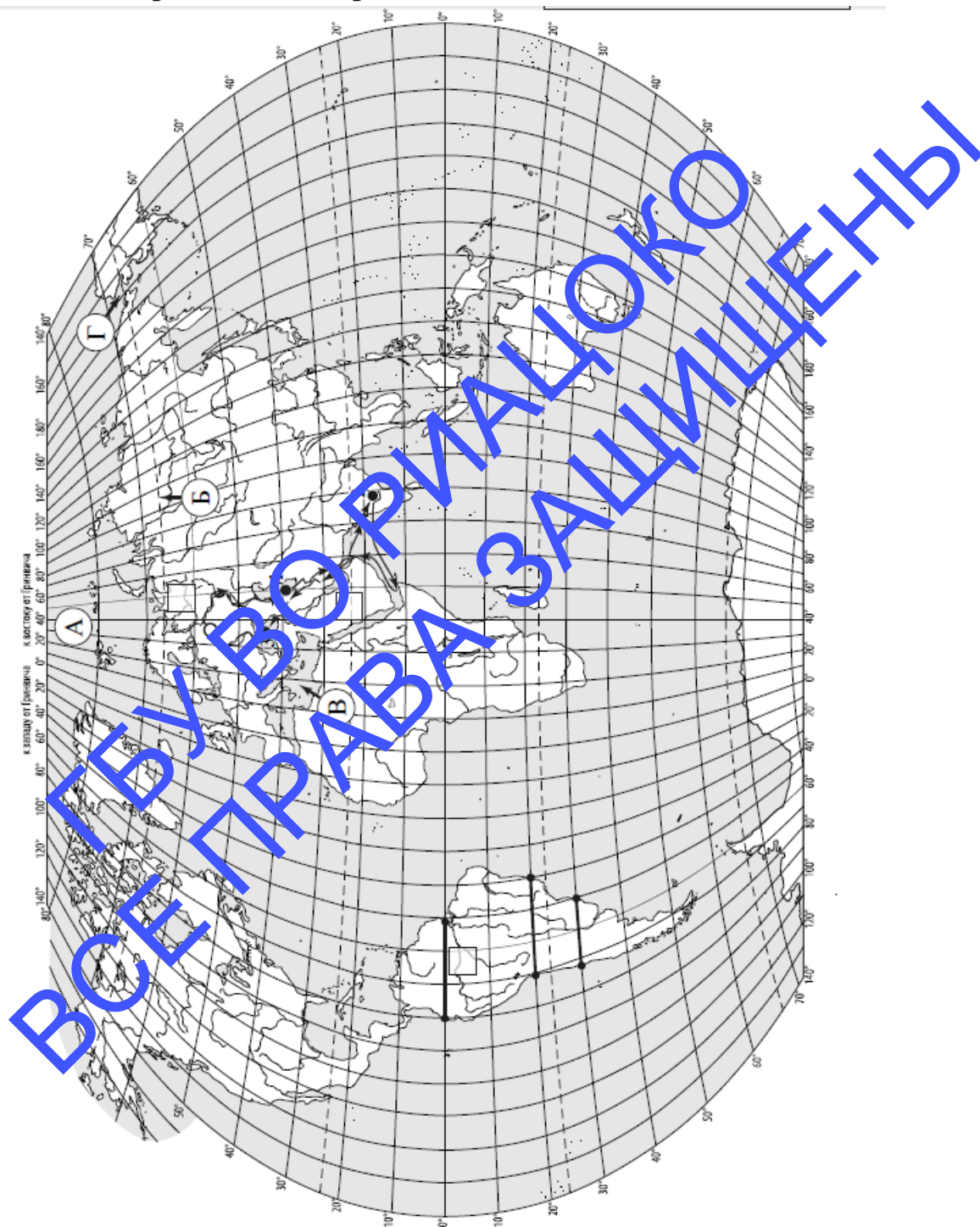
Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется калькулятор.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.



1

На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Давид Ливингстон



Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Ответ. _____

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.

1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Тихий океан, Средиземное море, Северный полярный круг, Северный тропик, Чёрное море, Северный Ледовитый океан.

А	Б	В	Г

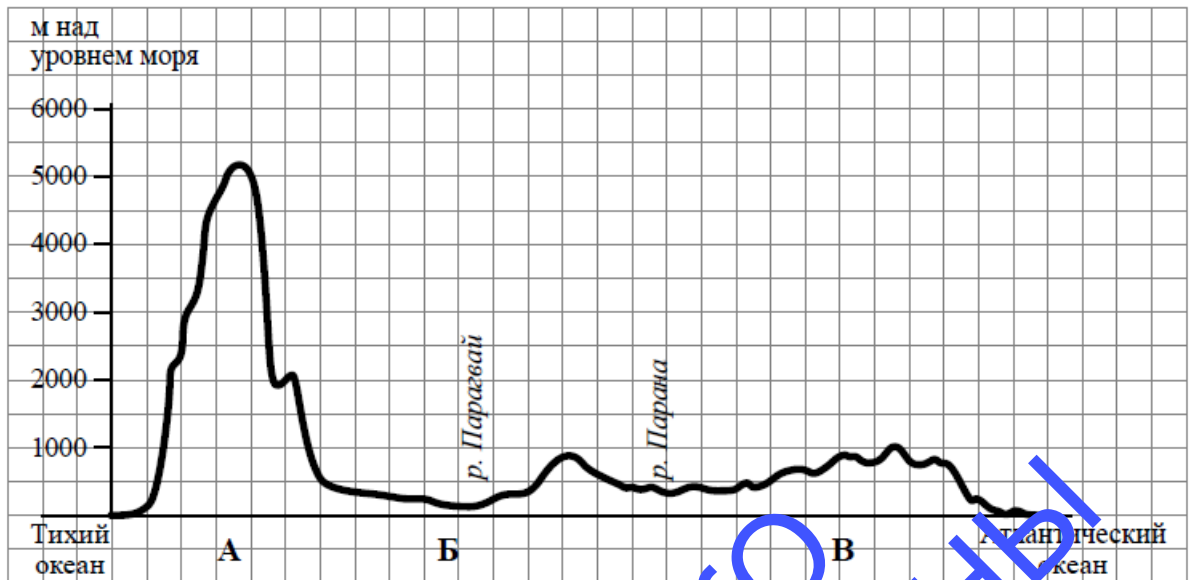
1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

Ответ. _____

На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название. Ответ. _____

2

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.



2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1?

Укажите в ответе значение параллели.

Ответ. _____

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Ответ. _____

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Ответ. _____

2.2. Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой В?

- 1) Амазонская низменность
- 2) Горы Анды
- 3) Бразильское плоскогорье
- 4) Ла-Платская низменность

Ответ.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

Ответ. _____ м.

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



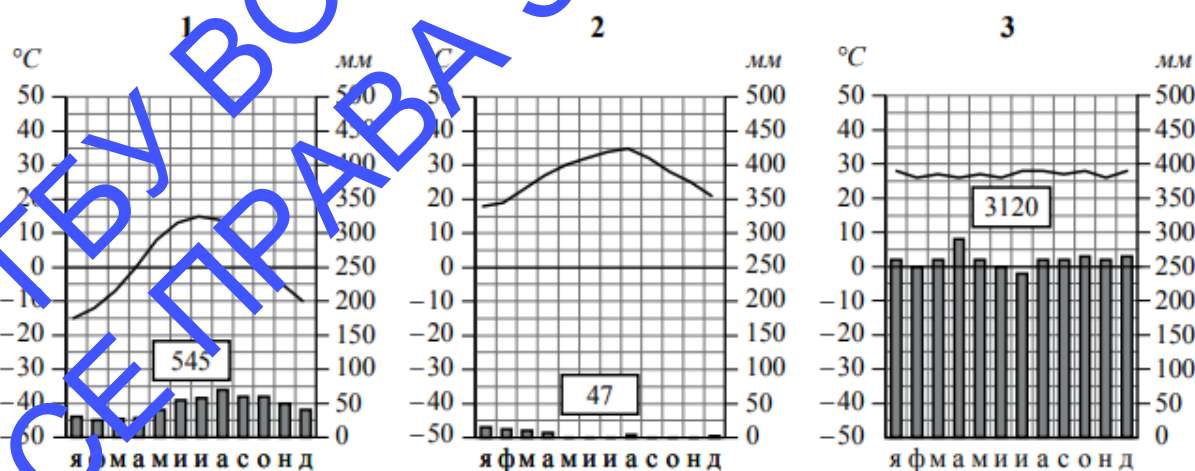
Рисунок 2

Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды

3. Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания

3.1. На карте мира территории для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



3.2. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья.

- 4) Формируются подзолистые почвы.
 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ. _____

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

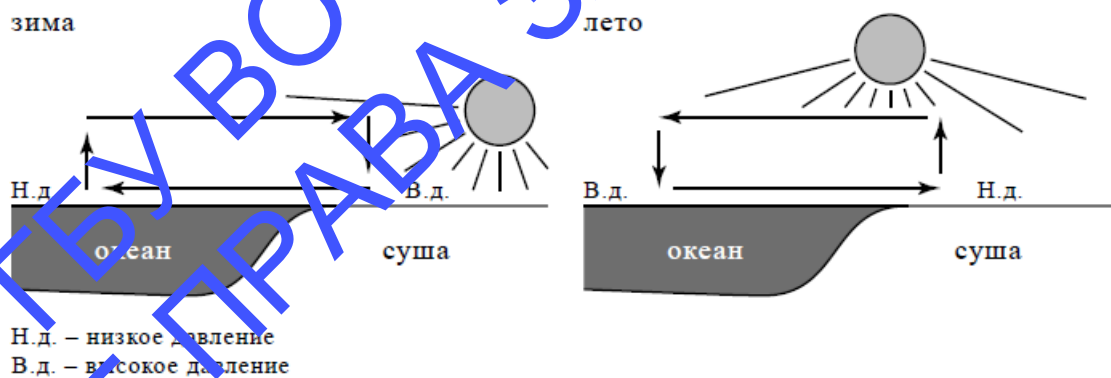
Ответ.

3.3. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной Вами природной зоны.

Средняя температура воздуха. °С		Годовая амплитуда температур. °С	Годовое количество осадков мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

4

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



4.1. Какой природный процесс отображён на схеме?

Ответ. _____

4.2. Установите последовательность этапов указанного Вами природного процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Воздух перемещается из области высокого давления в область низкого давления – с океана в сторону суши.
- 2) Летом суша прогревается сильнее, чем поверхность океана, и лёгкий тёплый воздух поднимается вверх.

3) Подъём тёплого воздуха обеспечивает формирование над сушей области пониженного давления.

4) Тяжёлый холодный воздух формирует над океаном область повышенного давления.

5) Нагревание воздуха над океаном происходит медленнее, чем над сушей, и над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.

Ответ.

--	--	--	--	--

5

5.1. Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.

Материки

А – Северная Америка

Б – Африка

Географические особенности

- 1) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.
- 2) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.
- 3) К северу от материка расположена одна из крупнейших архипелагов мира.
- 4) Недра северной части материка богаты нефтью.
- 5) Для центральной части материка характерны ураганы и атмосферные смерчи – торнадо.
- 6) Восточная часть материка – это современная рифтовая зона с глыбовыми горами и глубочайшими впадинами, многие из которых заняты озёрами.

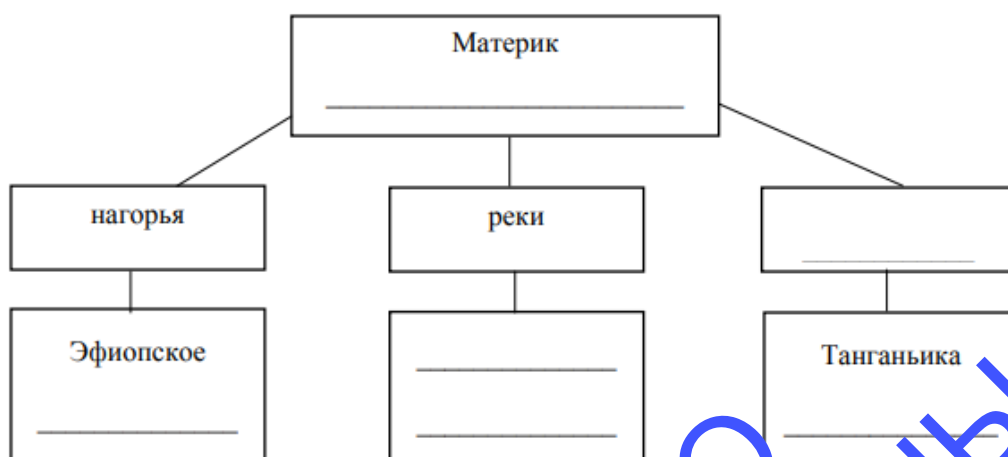
Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены материки.

Ответ

Материк	А	Б
Географические особенности		

5.2. Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов, определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки..

Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибет,
Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.



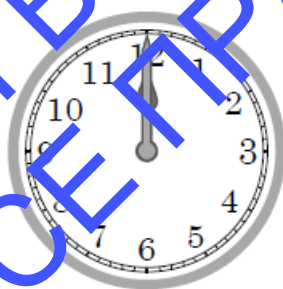
Задание 6 выполняется с использованием политической карты мира, приведённой на странице 11.

6

Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

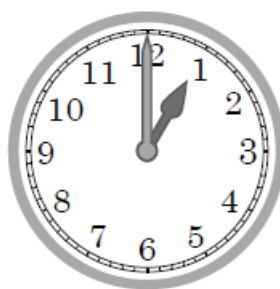
6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

6.2. Вследствие вращения Земли время различается в разных её частях, и в Японии день наступает раньше, чем в Германии. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.

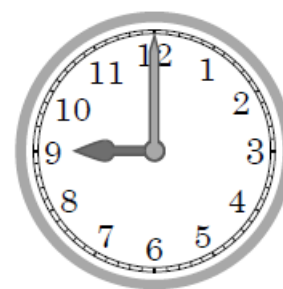


Гринвич

24 мая
00:00 (полночь)



24 мая
1:00



24 мая
9:00

6.3. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.



Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?

Ответ. _____

7

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира, приведённую на странице 11, выполните задание.

Численность и состав населения, 2017 г.

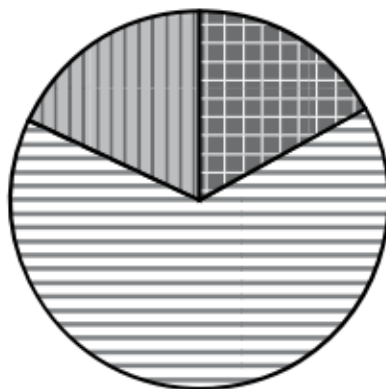
Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
		Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
Бразилия	211	22	69	9
Великобритания	66	17	65	18
Нигер	22	49	48	3
Япония	126	13	59	28

7.1. Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

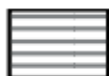
Ответ.

--	--	--	--

7.2. Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



доля населения
в возрасте до 15 лет



доля населения
в возрасте от 15 до 64 лет



доля населения
в возрасте 65 лет и старше

Ответ. _____

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



Карта для выполнения
заданий 6 и 7



Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.

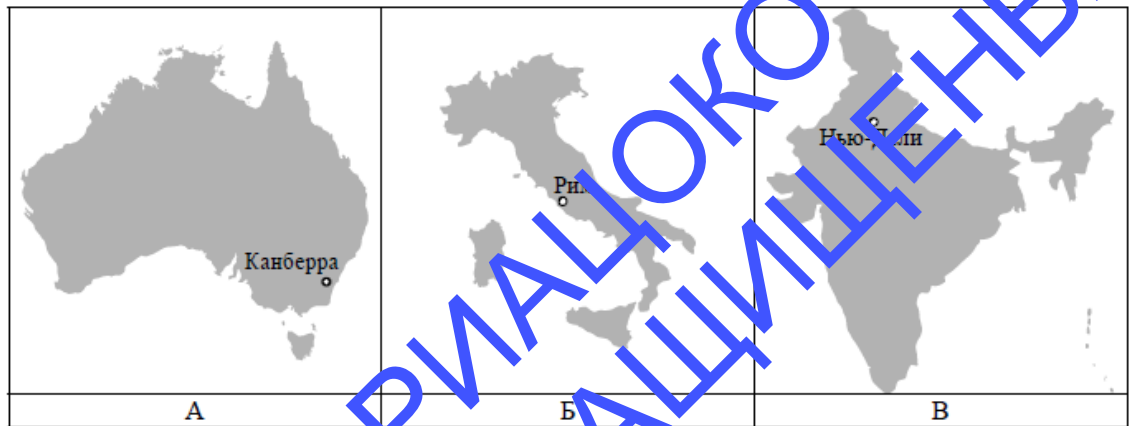
8.1. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос.



В какой стране живёт Ваш сверстник?

Ответ. _____

8.2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



Ответ.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «География»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «География» выполняли 4117 обучающихся 7-х классов из 192 общеобразовательных организаций региона. В 2022 году во Владимирской области наблюдается уменьшение количества участников на 8266 человека по сравнению с 2021 годом и на 6543 человек с 2020 годом (рисунок 1).

Сравнение количества участников ВПР по географии за 2020-2022 годы

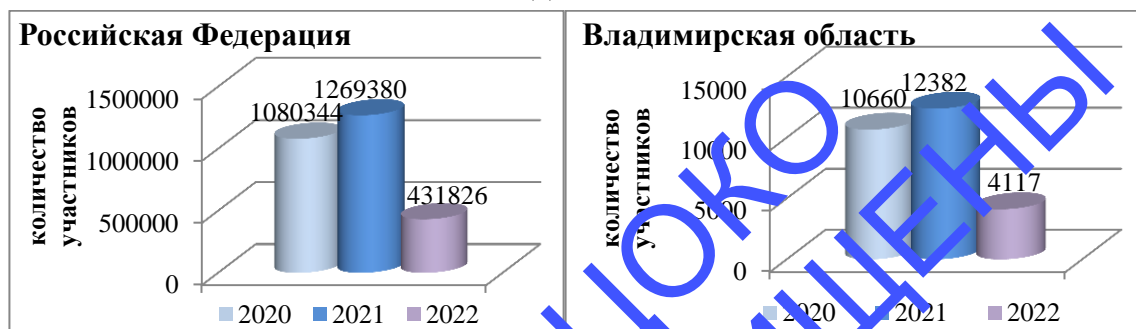


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 3,3% в сравнении с 2021 годом.

уменьшение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии в сравнении с предыдущим годом на 2,7%;
- показателя качественной успеваемости на 0,7% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение результатов ВПР по географии в 2020-2022 годах

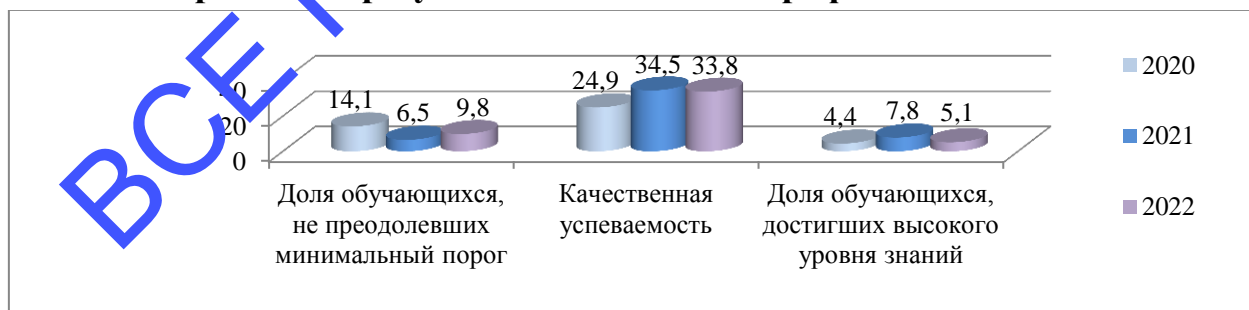


Рисунок 2

В 2022 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «География» на 0,7% ниже, чем в 2021 году и на 8,9% выше, чем в 2020 году (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области
за 2020-2022 годы**

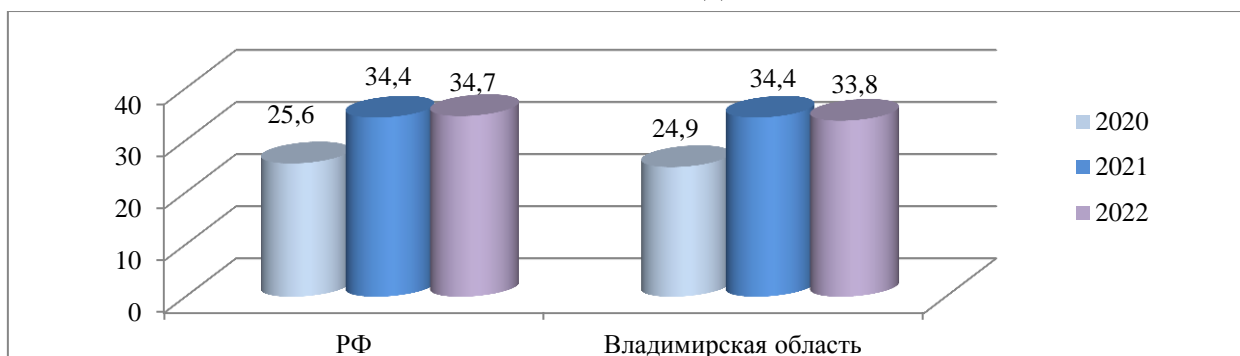


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	431826	11,9	34,7	6,0
Владимирская область	117	9,8	33,8	5,1
город Владимир	984	10,3	33,5	3,1
Ковровский район	74	9,5	31,1	5,4
округ Муром	381	7,4	40,9	8,7
Александровский район	373	2,4	41,2	5,1
Вязниковский район	252	11,9	27,8	2,8
Гороховецкий район	79	17,0	13,2	1,9
Гусь-Хрустальный район	118	5,9	44,1	16,1
город Гусь-Хрустальный	204	9,3	33,8	5,9
Камешковский район	100	3,0	31,0	3,0
Киржачский район	108	7,4	32,4	2,8
Кольчугинский район	132	6,1	35,6	10,6
Меленковский район	78	1,3	23,1	2,6
Петушинский район	227	15,4	31,7	7,9

Селивановский район	27	7,4	29,6	3,7
Собинский район	177	17,0	30,5	4,5
Судогодский район	91	8,8	37,4	2,2
Суздальский район	130	11,5	31,5	9,2
Юрьев-Польский район	82	24,4	24,4	1,2
город Ковров	429	13,1	33,3	3,3
ЗАТО город Радужный	47	8,5	8,5	0,0
Муромский район	20	5,0	60,0	10,0
Владимирская область (региональное подчинение)	44	2,3	47,7	11,4

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Гусь-Хрустальном районе – 16,1%;
- Региональном подчинении – 11,4%;
- Кольчугинском районе – 10,5%;
- Муромском районе – 10%;
- Суздальском районе – 9,2%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском районе – 24,4%;
- Гороховецком и Собинском районе – 17%;
- Петушинском районе – 15,4%;
- г. Коврове – 13,1%.

В одной школе области (0,3% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 100%.

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Покров"	61,9	100
2.	Муниципальное бюджетное	0	100

	общеобразовательное учреждение "Краснокустовская основная общеобразовательная школа" Судогодского района		
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булатниковская средняя общеобразовательная школа" Муромского района	0	100

В 30 школах области (9% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №45"	16,7	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира "Средняя общеобразовательная школа №7 имени гвардии капитана В.А. Фёдорова"	0	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №11 имени заслуженного учителя РСФСР Марии Фёдоровны Мануйловой"	28,6	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №20"	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 г. Владимира	50	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №44"	60	0
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.П.Монахова"" Ковровского района"	13,3	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" г.Муром	44	0

9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени А.П. Чулкова Александровского района	0	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская основная общеобразовательная школа № 2" Вязниковского района	20	0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Фоминская средняя общеобразовательная школа"" Гороховецкого района Владимирской области"	50	0
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"" Гороховецкого района Владимирской области"	0	0
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Иванищевская средняя общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	20	0
14.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вековская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	80	0
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" города Киржача Владимирской области"	0	0
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. М.В. Серегина города Киржача Владимирской области	27,8	0
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5» г.Кольчугино	0	0
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Краснова Виктора Михайловича.» Меленковского района	0	0
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вольгинская средняя общеобразовательная школа	42,3	0

	Петушинского района Владимирской области		
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костерёвская средняя общеобразовательная школа №1 Петушинского района Владимирской области	50	0
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Костинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	22,2	0
22.	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	0	0
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волосатовская средняя общеобразовательная школа Селивановского района	12,5	0
24.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кичеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	50	0
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Юрьев-Польского "Школа №1"	69,2	0
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Седоровская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
27.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №24 города Коврова	85	0
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 ЗАТО г. Радужный Владимирской области	4,6	0

ВІР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов и закономерностей;
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; сравнивать и определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических закономерностей и зависимостей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы материков и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа включает 8 заданий: 16 пунктов заданий - базового уровня и 4 – повышенного.

Задание 1 (базового уровня) проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания направлена на знание имен путешественников. Вторая часть требует указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка или океана. В третьей части необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников.

Знание имен путешественников показали 58,6% обучающихся Владимирской области. Умение определять географическое положение материков продемонстрировали 67,8%. Смогли определить географические координаты 62,8%. Умение определять географический объект по его описанию показали 35,2% участников.

Задание 2 (базового уровня) проверяет умение работать с графической информацией и географической картой, выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков. Первая часть проверяет умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Умение работать с профилем (определить протяженность материка по карте) показали 36,2% обучающихся Владимирской области. Абсолютную высоту территории смогли определить 53,9% семиклассников. Знание обозначений полезных ископаемых показали 75,9% обучающихся.

Задание 3 (базового уровня) проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения. В четвёртой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей характерных для указанной природной зоны.

Умение соотнести климатограмму и размещение климатических поясов на карте показали 34,7% обучающихся. Дать характеристику климатического пояса смогли 40,4%. Определили климатические показатели для указанной природной зоны и заполнили таблицу – 30%.

Задание 4 (повышенного уровня) проверяет умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи,

знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Первая часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.

Правильно определить природный процесс на схеме смогли 63,4% обучающихся. Знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам продемонстрировали 45,8% обучающихся.

Задание 5 (базового уровня) проверяет знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. В первой части нужно установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в виде схемы.

Умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками показали 65,7% обучающихся. Правильно вписать в схему названия географических объектов смогли 50,4% обучающихся.

Задание 6 (базового уровня) проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В первой части проверяется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей части нужно определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Умение работать с картой показали 50,5% семиклассников. Сделать правильные подписи времени к рисункам с часами разных городов смогли 45,7% обучающихся. Умение определять причинно-следственные связи продемонстрировали 51,7%.

Задание 7 (базового уровня) основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

Умение работать с политической картой показали 78,2% обучающихся. Работу с диаграммой продемонстрировали 67,7% школьников.

Задание 8 (базового уровня) проверяет умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. В первой части необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, назвать ее столицу. Во второй части выявить страну по очертаниям.

Определить страну по фотографиям смогли 70% участников. С умением определить страну по контуру справились 57,9% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

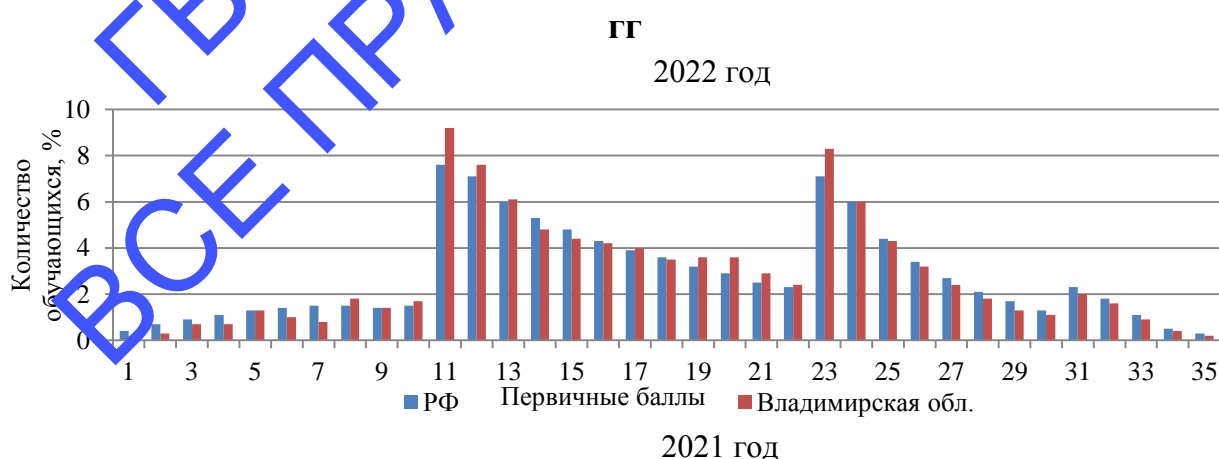
- определять страну по контуру (70%),
- определять по условным знакам полезные ископаемые (75,9%);
- работать с политической картой (78,2%).

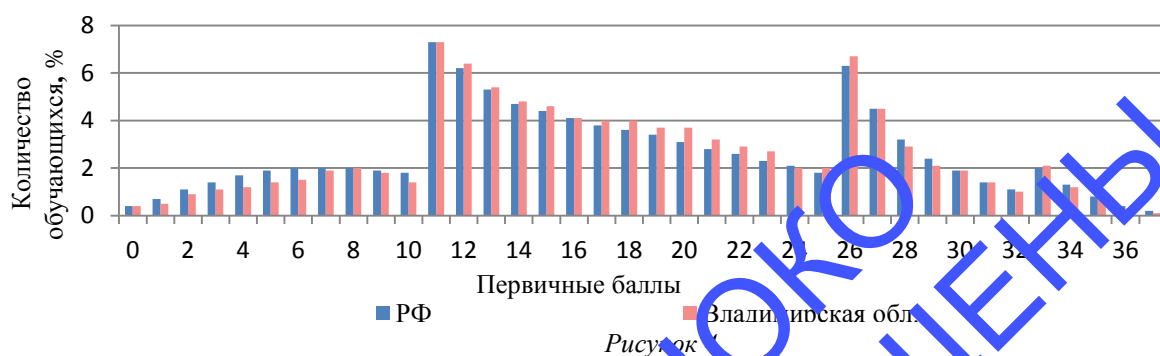
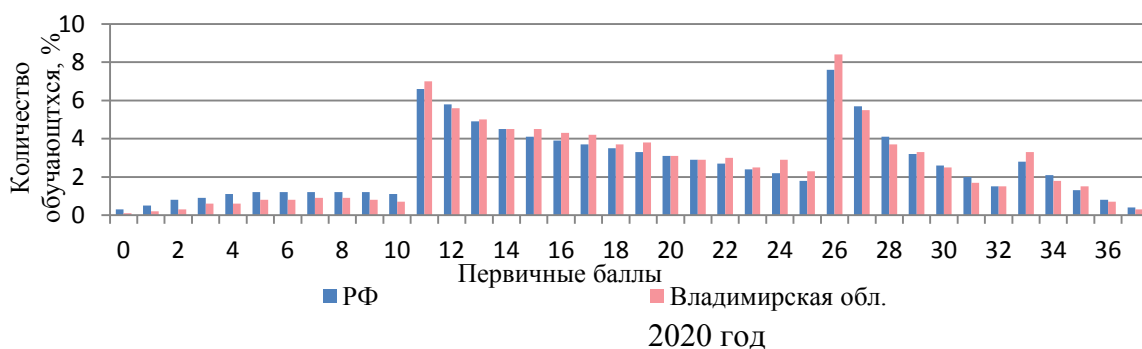
Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказалось задание, проверяющее умение определять климатические пояса для указанной природной зоны (30%) и соотнесение климатограммы и размещение климатических поясов на карте (34,7%).

Максимальное количество баллов в 2022 году составило 35 баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

Распределение первичных баллов ВПР по географии за 2020-2022





Характер распределения результатов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2021 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов. Увеличилась доля обучающихся набравших максимальное количество баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 35 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем географической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 10 баллов (9,8% обучающихся);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 11 до 22 (56,4% обучающихся);

3 группа имеет базовые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 26-32 (28,7 % обучающихся);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 33-37 (5,1% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным

уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

Средний процент выполнения заданий группами участников

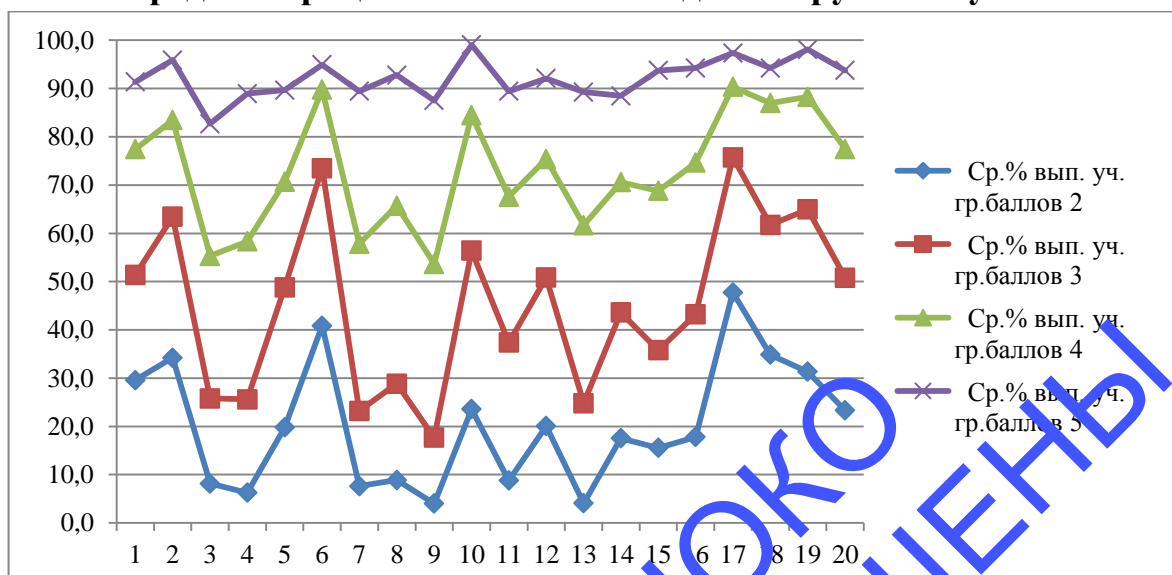


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными в таблице 5.

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	29,6	34,2	8,2	6,3	19,8	4,9	7,6	8,9	4	23,1	8,8	20,1	4,1	17,5	15,5	17,8	47,7	34,8	31,3	23,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	51,4	63,4	25,8	5,6	48,8	73,5	2,2	2,8	17,7	56,4	37,4	50,8	24,8	43,6	35,8	43,2	75,7	61,7	65	50,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77	83,5	55,3	58,3	70,7	88,8	57,7	65,7	53,6	84,5	67,6	75,4	61,7	70,6	68,8	74,6	90,4	87	88,3	77,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,4	95,9	82,7	88,7	95,7	95	89,4	92,8	87,5	99	89,4	92,1	89,3	88,5	93,8	94,2	97,4	94,2	98,1	93,8

Обучающиеся, с высоким уровнем подготовки, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 82,7% до 99%.

Обучающиеся, имеющие базовые знания, справились с заданиями в интервале от 53,6% до 90,4%.

Обучающиеся, с удовлетворительной подготовкой, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1.3 (задание на умение определять географические координаты одной из точек);
- 2.1 (задание на умение определять протяженность материка);
- 2.2 (задание на умение работать с профилем рельефа);
- 3.1 (задание на умение работать с климатическими диаграммами);
- 3.2 (задание на умение соотнести климатограмму и соответствующую ей территорию на карте);
- 3.3 (задание на знание характеристики природной зоны);
- 4.2 (задание на умение составлять последовательность основных этапов данного процесса);
- 5.2 (задание на умение определять географические объекты на схеме);
- 6.1 (задание на умение работать с картой);
- 6.2 (задание на умение определять время);
- 6.3 (задание на умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения).

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 4-47,7%.

Выводы

Анализ проверочной работы по географии показал, что в сравнении с 2020 и 2021 годами в 2022 приняли участие меньшее количество обучающихся. В 2022 году в сравнении 2021 годом наблюдается увеличение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 3,3%, уменьшение доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии в сравнении с предыдущим годом на 2,7%. Показатель качественной успеваемости по Владимирской области уменьшился на 0,7%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- распознавать условные обозначения полезных ископаемых;
- определять время в столицах стран с помощью изображений;
- определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями;

- определять страну по характерным фотоизображениям, указывать ее название и столицу и выявлять эту страну по ее очертаниям;

- определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания на проверку сформированности умений:

- работать с картой;
- определять географические координаты;
- читать профиль рельефа, определять расстояния и проводить расчеты с использованием карты;
- определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- заполнять таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Сргсам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. *Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;

- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Литосфера»;

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	Экономика

3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	Право
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт
6.3	Понятие правоотношений
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.6	Федеративное устройство Российской Федерации
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной роли в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выработать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	Б	4	5-7

	интереса к изучению общественных дисциплин					
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной роли в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и культурных традиций, особенностей поведенческих моделей, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни и социальные отношения. адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и культурных традиций, особенностей поведенческих моделей, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 2.3,2.5 3.1- 3.5,4.1- 4.5 5.1.1- 6.17	Б	1	1-2

интереса к изучению общественных дисциплин					
3 Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие кругозора и познавательного социального формирования интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с социальными нормами поведения, установленными и законом	2.5, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1,2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17	Б	3	5-7

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной роли в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального круговорота и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>2.3, 2.6/ и 1.1- 1.8, 2.1,2.3, 2,5 3.1-3.5, 4.1-4.5 5.1, 6.1-6.17</p>	Б	1	1-2
---	--	---	--	---	---	-----

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

5	Понимание принципов жизни общества, основ современных научных теорий и развития: формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными в Федерации, убежденности в необходимости правопорядка способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, развитие социального круговора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	- Использовать знания о биологическом и социальном человеке для характеристики природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами групп потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни: -Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	2.2, 2.4, 2.6/ в 1.1-1.8, для 2.1,2.3, его 2 5. 3.1-3.5, 4.1-4.5 5.1, 6.1-6.17	Б	2	5-7
---	---	--	--	---	---	-----

6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>2.3, 2.6/1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5.</p> <p>3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17</p>	Б	1	1-2
7	<p>Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и обоснованные оценки социальных событий и процессов: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>2.5, 2.6/1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5.</p> <p>3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17</p>	Б	3	5-7

8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>2.3, 2.6/1.3</p>	<p>Б</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>
---	--	---	---------------------	----------	----------	------------

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; предлагать модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для обоснования собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>2.1/1.1-1.8, 2.1,2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17</p>	<p>П</p>	<p>5</p>	<p>5–8</p>
<p>Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.</p>					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	9	21	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия: задание 6 – умение применить обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных

социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание - задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2-9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задании 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	9-13	14-18	19-21

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

В ст. 37 Конституции РФ записано «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

Ответ.

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Ответ.

2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.

2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.

3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с нормами морали.

5) Патриотизм – проявление любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

Ответ: _____

3

В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ.

2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

Ответ.

4

Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ

А) удостоверение верности копий документов

Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве

В) обеспечение общественной безопасности

Г) свидетельство подлинности подписи на документах

Д) надзор над соблюдением законов

ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН

1) нотариат

2) прокуратура

3) полиция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5 Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

Ответ.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

5 Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательно для заключения брака в РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: _____

7

Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ – уплата налогов (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

Ответ.

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Ответ

8

Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ.

9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний, возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

Ответ.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Обществознание» в 2022 году выполняли 6030 обучающихся 7-х классов из 244 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

Таблица 1.

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация (далее – РФ)	1079809	1266501	636879
Владимирская область (далее – ВО)	10409	12343	6030

Во Владимирской области в период с 2020 по 2021 годы наблюдается увеличение количества участников на 1934 и уменьшение в период с 2021 по 2022 год (рисунок 1).

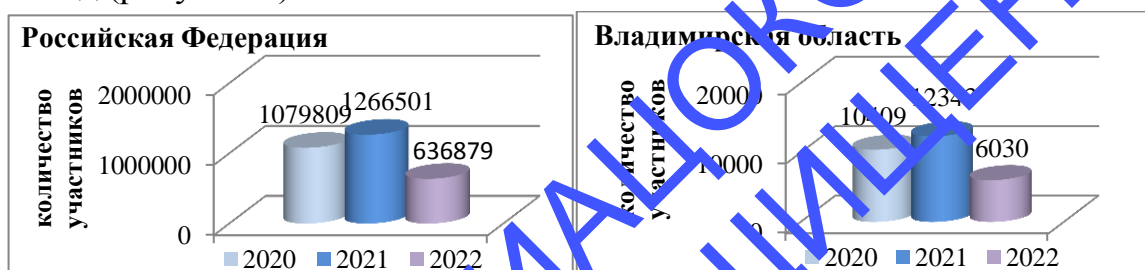


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение доли обучающихся:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 2,2% в сравнении с 2021 годом.

уменьшение доли обучающихся:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по обществознанию в сравнении с 2021 годами на 1,6%;
- показателя качественной успеваемости на 0,5% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение результатов ВПР по обществознанию за 2020-2022 годы

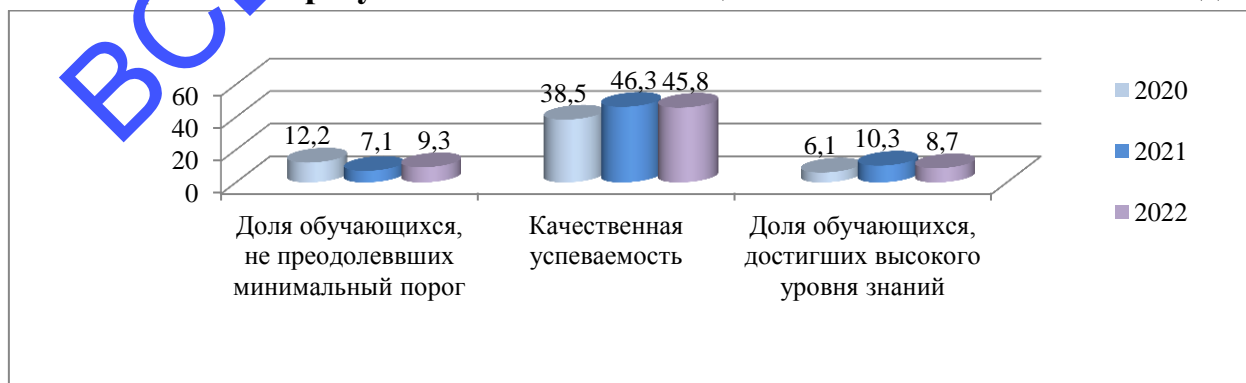


Рисунок 2

В 2022 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Обществознание» на 1,5% выше общероссийского показателя (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области
за 2020-2022 годы**

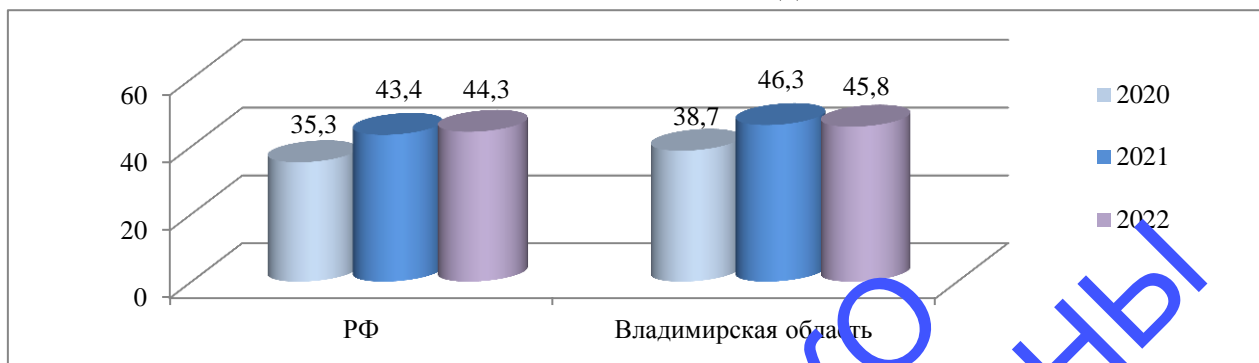


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	63 879	11,8	44,3	8,7
Владимирская область	6030	9,3	45,8	8,7
город Владимир	1508	7,7	52	10,1
Ковровский район	131	5,3	42	9,2
округ Муром	460	11,5	47,2	9,1
Александровский район	471	6,2	48,4	14,2
Вязниковский район	301	9,6	41,5	5,0
Городецкий район	63	17,5	22,2	1,6
Гусь-Хрустальный район	174	7,5	51,7	18,4
город Гусь-Хрустальный	295	9,5	34,2	9,2
Камешковский район	107	4,7	49,5	3,7
Киржачский район	191	4,2	51,3	11,0

Кольчугинский район	230	14,0	40,9	10,8
Меленковский район	125	4,8	34,4	6,4
Петушинский район	338	13,3	41,4	3,6
Селивановский район	62	8,1	43,6	4,8
Собинский район	230	14,8	36,5	3,9
Судогодский район	171	14,6	25,1	4,1
Суздальский район	203	7,4	42,4	8,9
Юрьев-Польский район	116	21,6	31,9	0,0
город Ковров	595	9,2	51,8	8,7
ЗАТО город Радужный	74	6,8	44,6	4,1
Муромский район	41	9,8	48,8	12,2
Владимирская область (региональное подчинение)	64	7,8	54,7	6,3

Высокий процент обучающихся 7-х классов, получивших отметку «5», в:

- Гусь-Хрустальном районе – 18,4%;
- Александровском районе – 14,2%;
- Киржачском районе – 11%;
- Кольчугинском районе – 10,8%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском районе – 21,6%;
- Гороховском районе – 17,5%;
- Собинском районе – 14,8%;
- Судогодском районе – 14,6%;
- Петушинском районе – 13,3%.

Во школах области качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» составляет 100%.

Таблица 3

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качество знаний %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Купреевская средняя общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	57,1	100

2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	бюджетное учреждение	0	100
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новобусинская основная школа" Кольчугинского района	бюджетное учреждение	0	100
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Урвановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича» Меленковского района	бюджетное учреждение	0	100
5.	муниципальное общеобразовательное учреждение Черкутинская основная общеобразовательная школа им.В.А.Солоухина Собинского района	бюджетное учреждение	0	100
6.	муниципальное общеобразовательное учреждение Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района	бюджетное учреждение	50	100

В 18 школах области (5,4% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение Лизуновская основная общеобразовательная школа №17 Александровского района	0	0
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ветовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	60	0
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Золотковская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	20	0
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» г.Кольчугино	0	0

5	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	бюджетное учреждение	0	0
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Завалинская основная школа" Кольчугинского района	бюджетное учреждение	0	0
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Даниловская средняя общеобразовательная школа» Меленковского района	бюджетное учреждение	0	0
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Санинская средняя общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	бюджетное учреждение	0	0
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение Липенская основная общеобразовательная школа Петушинского района Владимирской области	бюджетное учреждение	0	0
10	муниципальное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа Собинского района	бюджетное учреждение	55,6	0
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение Судогодская средняя общеобразовательная школа №1	бюджетное учреждение	23,5	0

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию является:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7-х в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В проверочной работе проверялась сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального критизма и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. 8 заданий базового уровня, 1 задание относится к повышенному уровню сложности.

Задание 1 нацелено на проверку умения применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. С первой частью задания справились 83,1%, а с выполнением несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов только 50,6% обучающихся.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия и термины. С заданием справились только 58,7% участников.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее и наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. С первой частью справились 75,3% семиклассников.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Верно извлекли и осмыслили информацию, полученную из доступных источников (фотоизображений), 69,1% обучающихся.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Верно справились с заданием по

использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 76% обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Обучающиеся продемонстрировали сформированность следующих умений:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности - 76,6%;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; привести примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 60,9%.

Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. В задании проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Справились 67,9% обучающихся, что свидетельствует о сформированности базового умения.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. У обучающихся сформированы следующие умения:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 69%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 71%.

Задание 8 – представляет собой задачу на анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Справились 58,5% участников.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Обучающиеся справились с заданием, продемонстрировав слабую сформированность умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 55,7%;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 33,7%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 40,4%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений – (83,1%);

- понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития – (76,6%);

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека – (76%);

- осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;.

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на проверку умения:

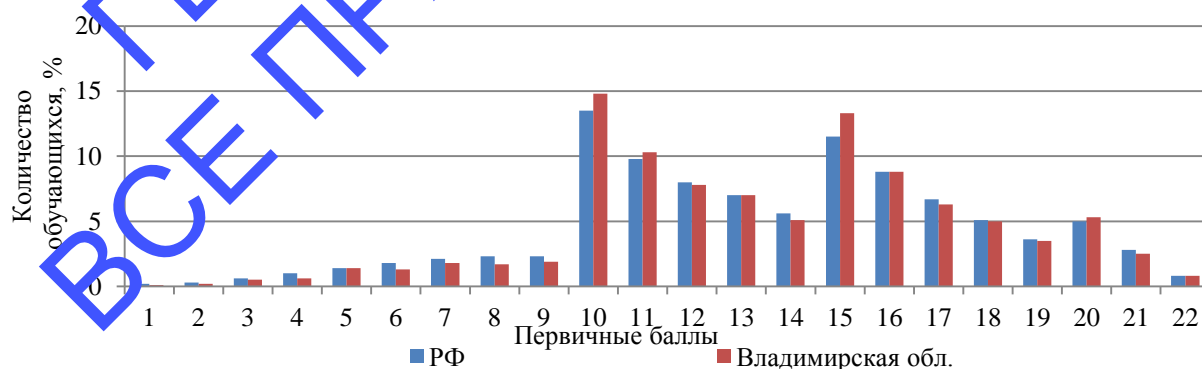
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные – (40,4%),

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления – (33,7%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 21. Максимальный балл изменился, в 2021 году был равен 23.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2022-2020 гг, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию за 2022-2020 гг
2022 год



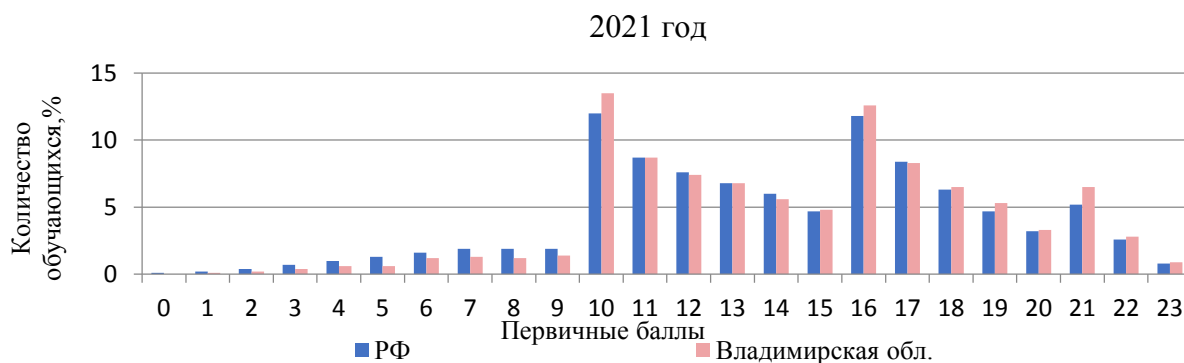


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению 2021 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальные баллы.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 21 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-21

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем исторической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 7 (7,7% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 8-13 (40,3% уч.);

3 группа имеет базовые обществоведческие знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале 14-18 (41,9% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 18-21 (10,1%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

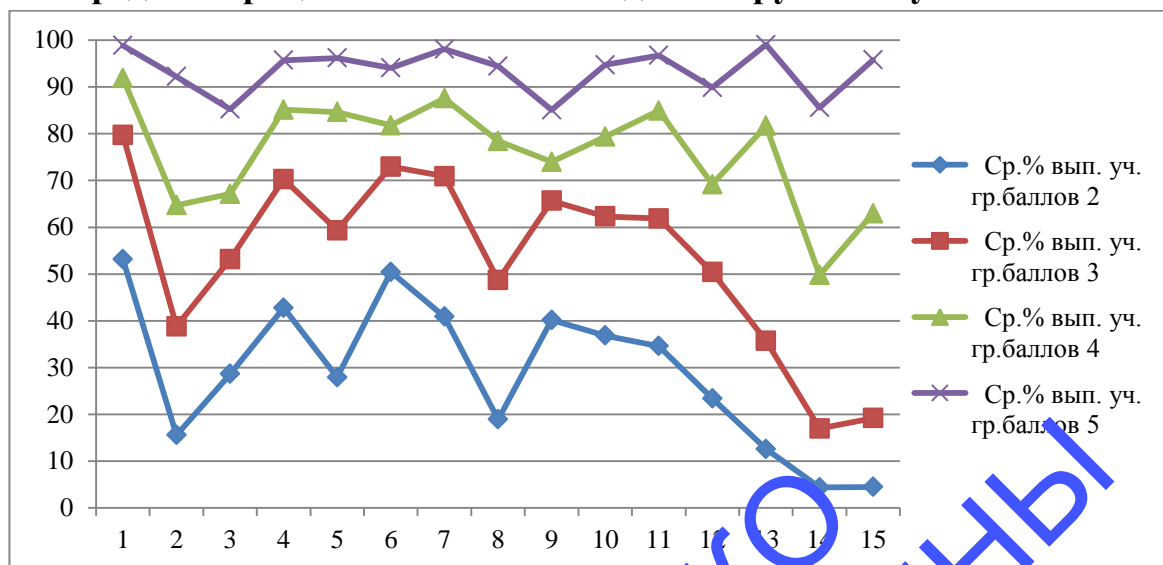


Рисунок 5.

Большинство обучающихся продемонстрировали средние результаты по обществознанию, попав в группы с удовлетворительной и хорошей подготовкой (таблица 6).

Средний процент выполнения заданий группами участников

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	53,2	15,6	28,7	22,8	27,3	50,5	40,9	18,2	40,2	36,9	23,4	12,6	4,4	4,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	79,7	38,8	53,2	70,1	59,3	73,0	70,1	48,7	65,7	62,3	61,9	50,4	35,7	17	19,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,9	64,7	67,1	85,1	84,6	83,8	86,6	78,4	74	79,4	84,9	69,2	81,7	49,8	63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,9	92,2	85,3	95,7	96,2	94,1	93,1	94,4	85,1	94,7	96,7	89,9	99	85,6	95,8

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 85,1% до 99%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении 2 части задания 9, направленной на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 49,8%.

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3»), показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

№1.2 – сложности возникли при выполнении части задания, направленной на проверку умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (38,8%);

№5.2 – задание на умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, а также различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (48,7%);

№9 – в задании проверяются умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью (35,7%);

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (17%);

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (19,2%);

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 4,4-53,2%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Обществознание» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области зафиксировано падение результатов по отношению к предыдущему году, на 0,5%, но выше общероссийского показателя на 1,5%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений – (83,1%);

- понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития – (76,6%);

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека – (76%);

- осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;.

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на проверку умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные – (40,4%);

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления – (33,7%).

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Обществознание» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- связать группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы

внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3.Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

2. Педагогам обществознания в ОО:

- в части предметных умений:

- продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им точные определения;

- усилить работу в области формирования умения, направленного на самостоятельное написание развернутого ответа, в котором необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов;

- предлагать больше упражнений по развитию умения работать с учебным материалом;

- проводить работу на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений, это могут быть разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: установление причинно-следственных связей при работе с различного рода информацией (графики, диаграммы, тексты), построение логической цепи рассуждений;

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте (читательская грамотность), составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания хлебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во

избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека:

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.

Коды раздела, темы	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Физические явления и методы их изучения	
	1.1	Что изучает физика. Физические явления природы.
	1.2	Физические величины, единицы физических величин.
	1.3	Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды.
	1.4	Прямые измерения физических величин. Физические приборы.
	1.5	Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний.
	1.6	Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов.

	1.7	Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени.
	1.8	Связи между физическими величинами. Плотность вещества, $\rho = m/V$ Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел.
	1.9	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. $\bar{x}(t) = v_x \cdot t$. Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
	1.10	Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества.
	1.11	Физические законы. Границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели.
	1.12	Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника.
	1.13	<i>Практические работы.</i> определение цены деления шкалы измерительного прибора; измерение линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема жидкости и твердого тела; времени: температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела; исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела
4	1.1	Технические устройства: весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер
2	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
2.1	Взаимодействие тел	
	2.1.1	Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь
	2.1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$
	2.1.3	Явление инерции. Сила как мера взаимодействия
	2.1.4	Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): $\vec{F} = k\Delta L$

	2.1.5	Измерение силы. Сложение сил.
	2.1.6	Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$ Вес тела.
	2.1.7	Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$
	2.1.8	<i>Практические работы:</i> наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения: исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины
	2.1.9	<i>Физические явления в природе:</i> скорости движения в природе, сила трения в природе и технике
10	2.1.	<i>Технические устройства:</i> динамометр, подшипники
11	2.1.	<i>История науки:</i> закон упругой деформации Р. Гука, опыты Г. Галилея по изучению явления инерции, Ш. Кулона по изучению трения
2.2	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел	
	2.2.1	Давление твердого тела: $p = F/S$
	2.2.2	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.
	2.2.3	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$. Парадокс Паскаля
	2.2.4	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления
	2.2.5	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_A = \rho g V$
	2.2.6	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
	2.2.7	<i>Практические работы:</i> Измерение давления воздуха в баллоне шприца. Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел
	2.2.8	<i>Физические явления в природе:</i> влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб
	2.2.9	<i>Технические устройства:</i> сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр

	2.2.10	<i>История науки:</i> закон Паскаля передачи давления в жидкостях и газах, исследования условия равновесия рычага и закона плавания тел, проведенные Архимедом, опыты Ш. Кулона по изучению трения. Е. Торричелли, Б. Паскаля, О. фон Герике по изучению атмосферного давления: опыты Монгольфье по воздухоплаванию
2.3		Работа, мощность, энергия
	2.3.1	Механическая работа:
	2.3.2	Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
	2.3.3	Простые механизмы. Правило равновесия рычага.
	2.3.4	Применение правила равновесия рычага к блоку.
	2.3.5	«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.
	2.3.6	Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
	2.3.7	Кинетическая энергия: $E_k = \frac{mv^2}{2}$
	2.3.8	Полная механическая энергия: $E = E_k + E_p$ Закон изменения и сохранения механической энергии
	2.3.9	<i>Практические работы:</i> измерение работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков: исследование условий равновесия рычага и блоков
	2.3.10	<i>Физические явления в природе:</i> энергия рек и ветра и её использование в технике: мощности живых «двигателей»
2.3.11	<i>Технические устройства:</i> рычаг, подвижный и неподвижный блок, простые механизмы в быту, спортивные тренажеры	

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные результаты обучения

1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	1.1	Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
	1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
	1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, давление: при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения. находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
	1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии: при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
	1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
	1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.
	1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
	1.8	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.

	1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
	1.10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.
	1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
	1.12	Приводить примеры уклада российских (Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, Н.П. Петров и др.) и зарубежных (Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
	2.2	Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).
	2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств.
	2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.
3	Смысловое чтение	
	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
	3.2	Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	

	деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	
	5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
	6.1	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
7	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3.

№	Проверяемые требования (умения)	Выпускник сможет / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	1.3	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13, 1.14	Б	1	2

2	1.2,1.3,1.4,1.5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знания основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления для их объяснения;	1-1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	2	3
3	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (пуль, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7	1	2
4	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (пуль, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1-9, 2.1.1, 2.1.2	1	2
5	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1.7, 1.13, 2.1.4, 2.3.9, 2.3.1	1	2

6	1.2,1.3,2.1	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.8, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.3.2		1	2
7	1.5, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8		2	4
8	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила давления): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1-8, 2.2.1, 2.2.7		1	4
9	1.3,2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1-8, 2.1.2, 2.2.1		2	6
10	1.3, 2.1, 2.2	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	2.2.2-2.2.5, 2.3.1-2.3.8		3	8

		<p>кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>				
11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3,3.1	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	1.6, 1-8, 1.13, 2.1.8	3	10	
		<p>условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>				
<p>Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б - базовый; П - повышенный; В - высокий. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл -18.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 - задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 - текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и

объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл: если оба числа записаны неправильно или не записаны - 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл - 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

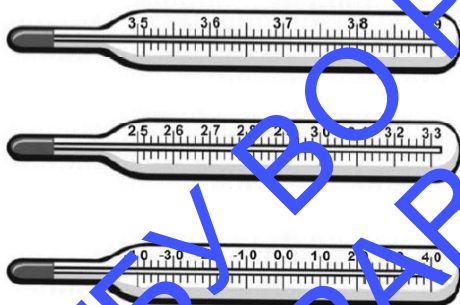
Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Температура тела здорового человека равна $+36,6^{\circ}\text{C}$ – такую температуру называют нормальной. На рисунке изображены три термометра. Чему равна цена деления того термометра, который подойдет для измерения температуры тела необходимой точностью?



Ответ: _____ $^{\circ}\text{C}$.

2

На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?

Ответ:

3

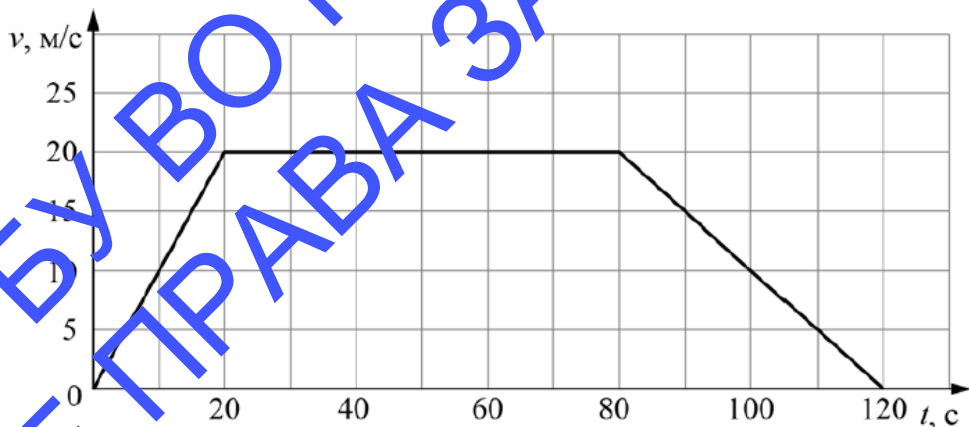
Петя посмотрел на этикетку, наклеенную на бутылку с подсолнечным маслом, и ему стало интересно, каково значение плотности этого масла. Найдите плотность масла, пользуясь данными с этикетки.



Ответ: _____ кг/м³.

4

На рисунке приведен график зависимости скорости электропоезда метро от времени придвижения между двумя станциями. Сколько секунд поезд движется с постоянной скоростью?



Ответ: _____ с.

5

Играя в кондитерский магазин, подружки взвешивали на рычажных весах две шоколадные плитки одинакового размера (без обёрток). Для того, чтобы уравновесить первую плитку шоколада, им понадобились одна гирька массой 50 грамм и две гирьки массами по 20 грамм каждая. Для взвешивания второй плитки им понадобились одна гирька массой 50 грамм, одна массой 15 грамм и одна массой 5 грамм. Подружки сообразили, что

один шоколад был пористым, а второй – более плотным. Чему была равна масса плитки пористого шоколада?

Ответ: _____ г

6

Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только 0,02 м³. Какое минимальное число раз дачнику придётся загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его насыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м³.

Ответ:

7

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей:

Вещество	Плотность кг/м ³
Алюминий	2700
Вода	1000
Железо	7800
Кирпич	1600
Мёд	1350
Медь	8900
Никель	8900
Олово	7300
Парафин	900
Пробка	250
Ртуть	13600

Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

Ответ:

8

Спортсмены, которые занимаются дайвингом, могут погружаться в воду на глубину более 100 метров. Определите, во сколько раз отличается давление на этой глубине от давления на поверхности воды, если давление, создаваемое десятью метрами водяного столба эквивалентно атмосферному давлению.

Ответ:

9

Автомобиль выехал из Москвы в Псков. Сначала автомобиль двигался со скоростью 100 км/ч и водитель планировал, поддерживая всё время такую скорость, доехать до пункта назначения за 6 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому треть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 50 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Псковом.

2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Псков?

Ответ: 1) расстояние _____ км; 2) средняя скорость _____ км/ч

10

В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат $m = 8,05$ кг) и внешний объем колбы $V = 1000$ см³. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути $\rho_{\text{рт}} = 13,6$ г/см³, плотность стекла $\rho_{\text{ст}} = 2,5$ г/см³.

1) Чему равна масса колбы со ртутью, если её выразить в граммах?

2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью.

3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы?

Напишите полное решение этой задачи.

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Физика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Физика» выполняли 3917 обучающихся 7-х классов из 196 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2020 по 2021 годы наблюдается увеличение количества обучающихся на 1784 человека. В 2022 году отмечается уменьшение количества участников по предмету «Физика» среди 7-х классов (на 8434 человека) (рисунок 1).



Рисунок 1

В Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами отмечается (рисунок 2):

уменьшение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,4% в сравнении с 2021 годом;

увеличение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по физике в сравнении с 2020 и 2021 годами на 4,2% и 0,9% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 2,5% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение результатов ВПР по физике в регионе за 2022-2020 годы

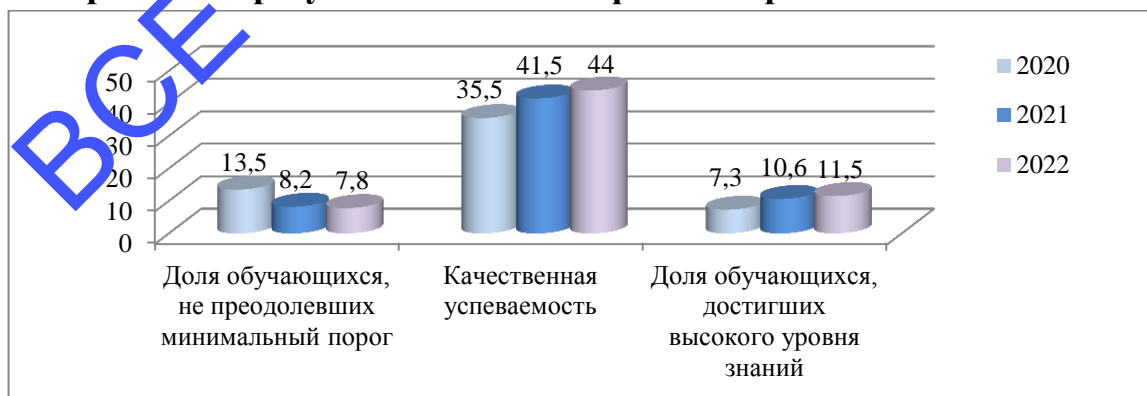


Рисунок 2

В 2022 году показатель качественной успеваемости обучающихся как по России так и по Владимирской области по предмету «Физика» выше результатов предыдущих лет, на 8,5% - 2020 года и на 2,5% - 2021 года (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2022-2020 годы

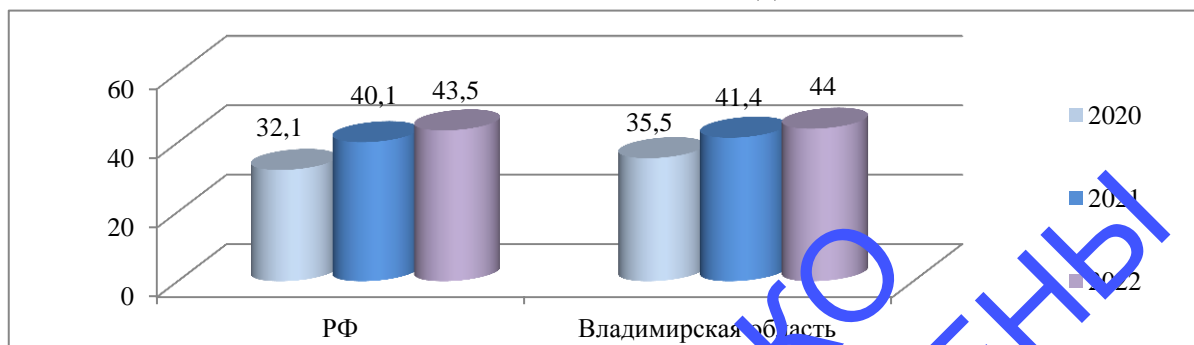


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7-х классов по предмету «Физика» в разрезе муниципалитетов.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	428900	11	43,5	10
Владимирская область	3917	7,8	44	12
город Владимир	100	7,5	49,4	14
Ковровский район	79	3,8	67,1	19
округ Муром	277	4,9	44,3	14
Александровский район	325	4,3	46,2	15
Вязниковский район	178	6,2	25,8	5,6
Гороховецкий район	23	0	60,9	26
Гусь-Хрустальный район	164	5,5	38,4	8,5
город Гусь-Хрустальный	251	3,6	57	15
Камешковский район	71	13	32,4	4,2
Киржачский район	150	15	43,3	19
Кольчугинский район	167	9,6	34,1	5,4
Меленковский район	106	1,9	44,3	10
Петушинский район	136	5,9	55,2	9,6
Селивановский район	40	13	42,5	10
Собинский район	135	11	21,5	2,2

Судогодский район	140	11	33,6	7,9
Суздальский район	154	18	32,5	5,2
Юрьев-Польский район	42	14	40,5	7,1
город Ковров	330	8,5	44,9	10
ЗАТО город Радужный	59	19	30,5	1,7
Муромский район	19	11	52,6	21
Владимирская область (региональное подчинение)	61	6,6	49,2	8,2

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Муромском районе – 21%;
- Киржачском и Ковровском районе – 19%;
- г. Владимир – 14%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- ЗАТО г. Радужный – 19%;
- Суздальском районе – 18%;
- Киржачском районе – 15%.

В трех школах (1,5% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качество знаний %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Лицей № 17"	40	100
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 3 "Гусь-Хрустальный"	38,1	100
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Новосёловская средняя общеобразовательная школа" Киржачского района Владимирской области"	54,6	100

В 9 школах области (4,6% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №47"	0	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 г. Владимира	57,1	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесниковская основная общеобразовательная школа"	0	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семётовская основная общеобразовательная школа»	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большекузьминская основная школа"	100	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урвановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича»	0	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Головинская средняя общеобразовательная школа""	18,2	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Улыбышевская основная общеобразовательная школа"	0	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гавриловская средняя общеобразовательная школа"	36,4	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только знания физических явлений, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Метапредметные результаты:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. смысловое чтение;

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Физика» содержала 11 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности.

В задании 1 (базовый уровень сложности) проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. С заданием справились 74,8% школьников.

Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) проверяется в задании 2 (базовый уровень). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины (выполнили 46,7%).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 (базовый уровень) проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Справились 76,2% участников.

79,2% обучающихся выполнили задание 4 (базовый уровень) – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 (базовый уровень) проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат, с ним справились 70,6%.

Задание 6 (повышенный уровень) – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющие их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Данное задание выполнили 51,5% школьников.

Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц проверяется заданием 7 (повышенный уровень). Необходим краткий текстовый ответ. С заданием справились 37,1% обучающихся.

Задание 8 (повышенный уровень) – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат (выполнили 50,9%).

С заданием 9 (повышенный уровень), в котором представлена задача, проверяющая знания школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справились 39,2% участников. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 (высокий уровень сложности) требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Данное задание выполнили 15,5% обучающихся.

С заданием 11, нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения справились 8% школьников. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (74,8%);
- использовать закон/понятие в конкретных условиях (76,2%);
- читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы (77,2%);
- делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями (70,6%).

Наиболее сложными для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Физика» оказались задания, проверяющие умения:

- работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц (37,1%);
- (знание) школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справились (39,2%);
- использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов (15,5%);
- обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения (8%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020 и 2021 годах равен 18-ти, что на 5 баллов меньше 2019 года (23 балла).

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в период с 2019 по 2021 годы, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022 годы

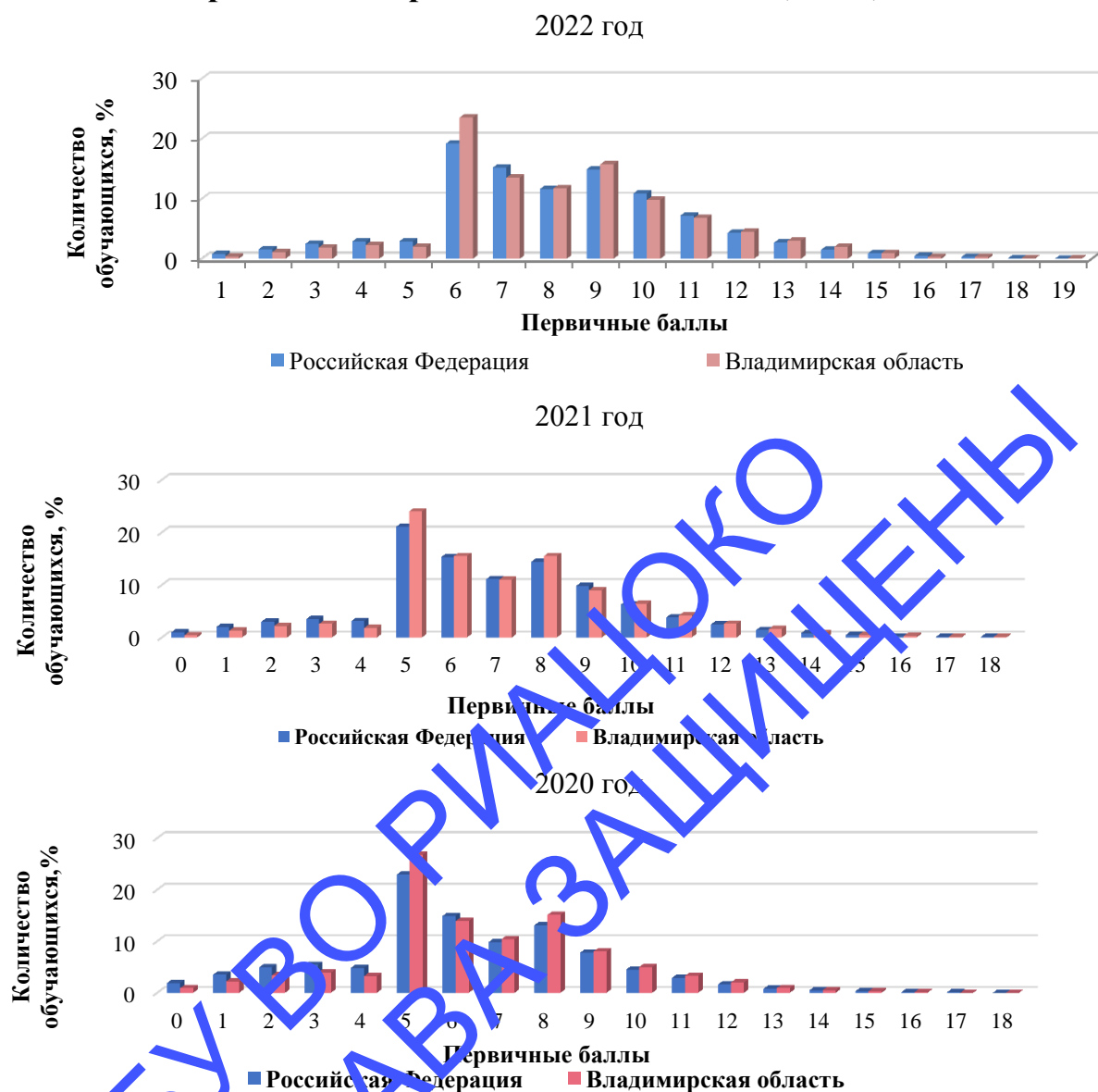


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2021 годом. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 5 баллов начинается отметка «3», с 8 баллов – отметка «4».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 18 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (7,8% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале от 5 до 7 (48,2% уч.);

3 группа имеет базовые знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 8 до 10 (32,5% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 11 до 18 (11,5%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

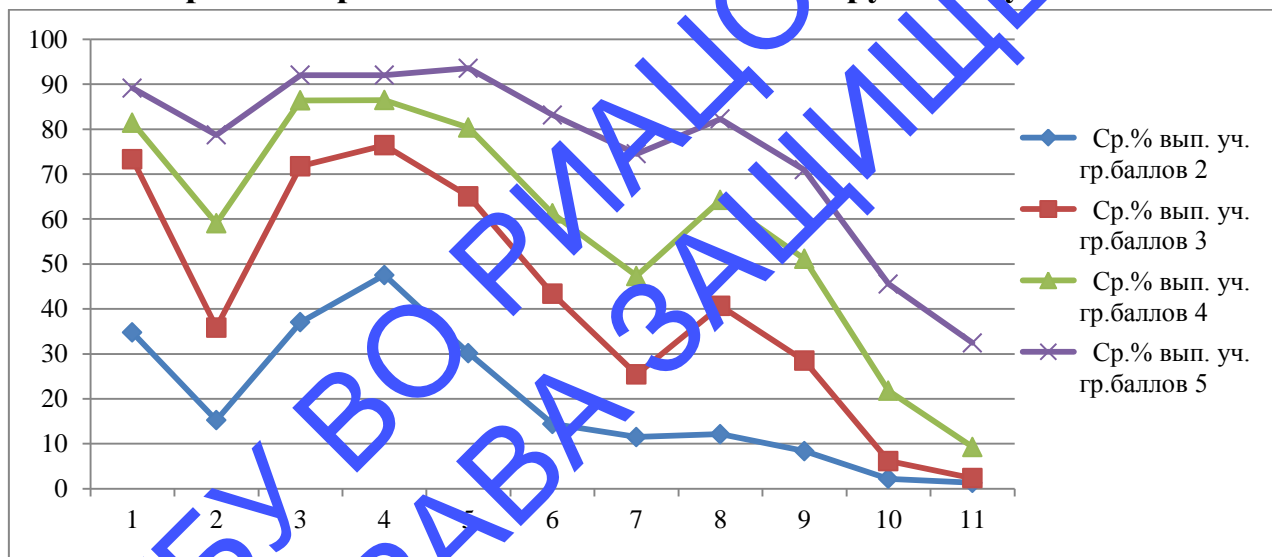


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34,8	15,3	37,1	47,5	30,2	14,4	11,5	12,1	8,4	2,2	1,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	73,3	35,9	71,8	76,4	65,1	43,4	25,4	40,7	28,5	6,2	2,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81,5	59	86,4	86,5	80,4	61,2	47,3	64,2	51,1	21,8	9,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,1	78,7	92	92	93,6	83,2	74,5	82,3	71	45,5	32,5

Обучающиеся, получившие за работу от 11 до 18 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 71% до 93,6%. Трудности возникли при выполнении заданий №10 и №11 высокого уровня сложности, направленных на проверку умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Обучающиеся данной группы справились с этими заданиями на 45,5% и 32,5% соответственно.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 8-10 баллов, стабильно владеют материалом. Кроме трудностей возникших у предыдущей группы, также затруднения вызвало выполнение задания:

✓ №7 (повышенный уровень) проверяет умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (47,3%).

Группа участников, получившая за работу от 5 до 7 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудности у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

✓ №2 (базовый уровень), проверяющее сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (35,9%);

✓ №6 (повышенный уровень) проверяет умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (43,4%);

✓ №8 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (40,7%);

✓ №9 (повышенный уровень), проверяющее знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие (28,5%);

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Физика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать проведение анализа результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций.*

- включить в план мероприятий, направленные на выявление системности в реализации на уроках физики демонстрационного эксперимента с использованием анимационного оборудования, комплекса практических и лабораторных работ при изучении физики на базовом уровне, приемов, используемых для обучения навыкам решения задач повышенного и высокого уровня сложности;

- включить в план контроля научно-методическую деятельность внутришкольных межпредметных методических объединений, рассмотрение ими результатов ВПР по физике в 2022 году, структуры и содержания заданий, представленных в КИМ ВПР по физике;

- организовать корректировку рабочих программ по физике с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР по физике 2022 года познавательных дефицитов обучающихся;

- при анализе скорректированных рабочих программ обратить внимание на реализацию в них перечня лабораторных работ и опытов; при наличии часов резерва на изучение физики включить в рабочие программы исследовательские работы;

- при формировании плана внеурочной деятельности в образовательной организации включить в число предлагаемых обучающимся курсов по выбору элективные курсы, направленные на развитие навыков конструирования, физического исследования и моделирования.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам ОО:

- совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания;

- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;

- при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2022 года;

- необходимо учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывая о необходимости развития способностей каждого ученика.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт

применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2¹ по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по английскому языку приведен в табл. 1.1.

¹ Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как A1+ означает, что из описания уровня A1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню A2, а не к уровню A1.

² Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Таблица 1.1.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.4	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу	

5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

	5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
	5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i> ; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i> ; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
	5.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>
	5.4	Грамматическая сторона речи
	5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want you to do it.</i>)
	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реально-характера (Conditional 0; Conditional I)
	5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i>
	5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to +</i> инфинитив глагола
	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге
	5.4.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными (<i>just, high, early</i>)
	5.4.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>
	5.4.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по немецкому языку приведен в табл. 1.2.

Таблица 1.2.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	
2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.2	Понимание запрашиваемой информации несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.4	Чтение вслух несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	

4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу	
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)
	5.2.2	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обозначающих ситуации общения в рамках отобранной тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов
	5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	5.3.4	Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: – глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ; – имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> , <i>-tion</i> – имён существительных при помощи префикса <i>Un-</i>
	5.3.5	Распознавание и образование родственных слов путём конверсии: – имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>)
	5.3.5	Распознавание и образование родственных слов: – имён существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
	5.4	Грамматическая сторона речи
	5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с наречием <i>darum</i>
	5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>)

	5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
	5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими после них употребления частицы <i>zu</i> и инфинитива
	5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в <i>Präteritum</i>
	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, doch</i>
	5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона: города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по французскому языку приведен в табл. 1.3.

Таблица 1.3.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Комбинированный диалог , включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения
1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	
1.2.3	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	

2	Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	Смысловое чтение	
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
	3.4	Чтение вслух небольших записанных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	Письменная речь	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу
5	Языковая сторона речи	
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Высказывание на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.1.2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения)	
	5.2.2	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов
5.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, donc</i> и др.)
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i> ; – глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im, de/dés</i>
5.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения: – существительное + существительное (<i>pâte-carte</i>); – существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>); – прилагательное + существительное (<i>cybercafé</i>); – глагол + существительное (<i>renard-voies</i>); – глагол + существительное (<i>passé-temps</i>); – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением <i>on</i>
5.4.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзом <i>parce que</i>
5.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>
5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (<i>impératif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме
5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания
5.4.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений

6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)
	6.2	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания
	6.3	Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
6.4	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)	

В табл. 2 представлено распределение баллов по объектам контроля.

Таблица 2.

Номер задания	Объекты контроля	Число элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
Максимальный балл				30

Характеристики используемых текстов

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов - до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 -) по общеевропейской шкале.

**Предметное содержание речи
(во всех разделах работы)**

Таблица 3.

1.	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	Выбор профессии Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

11.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>
------------	---

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 4.

Таблица 4.

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5.4	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5.3	Б	до 10	5
<p>Всего заданий - 6. из них по уровню сложности: Б - 5, Б+ - 1.</p> <p>Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 30.</p>					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной

работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 5.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73.4
2	Базовый +	1	8	26.6
	Итого	6	30	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1-5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 - 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3-8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление

лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 - 5 баллов, задания 5-5 баллов, задания 6-5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы - 30 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 6.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1-3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) - до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) - до 4 мин.

Задание 3 (говорение) - до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4-6:

Задание 4 (чтение) - 10 мин.

Задание 5 (грамматика) - 10 мин.

Задание 6 (лекция) - 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4-6 по своему усмотрению.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор - технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

Английский язык

1

Перед Вами 5 предложений A - E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A - E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase _____

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs _____.

1. \$10 2. \$12 3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his _____.

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at _____.

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is _____.

1. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and small ways to stay active.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the person's appearance**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1

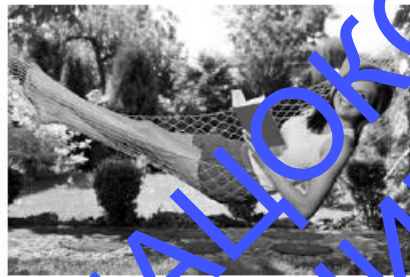


Photo 2



Photo 3

4

Установите соответствие между текстами А-Е и их темами, выбрав тему 1-5 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) city attractions.
- 2) a London cinema.
- 3) a London theatre.
- 4) a London street.
- 5) nature sights.
- 6) a London museum.
- A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely

beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York

Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking. Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tom* they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1.000 officers and men are on parade, together with two hundred horses: over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E



Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets - a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey earned the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief A_____ into the house. The baker B_____ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C_____ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the

D ___ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a **E** ___ guard than the dog.

A	1) broken	2) was breaking	3) broke	4) was broken
B	1) sleeps	2) was sleeping	3) slept	4) has slept
C	1) him	2) her	3) he	4) his
D	1) baker	2) bakers'	3) baker's	4) bakers
E	1) good	2) more good	3) best	4) better

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

<p>A Cap Seller and the Monkey</p> <p>There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay A _____ a forest. It was a hot summer day and _____ he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell B _____.</p> <p>Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree C _____.</p> <p>The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps D _____ but he couldn't.</p> <p>Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went E _____ happily.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. again 2. asleep 3. around 4. away 5. back 6. thorough 7. through
---	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

1

Перед Вами 5 предложений А - Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А - Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. Die Kaffeekanne kostet _____.
 1. 10 Euro 2. 20 Euro 3. 30 Euro
- B. Die blauen Tassen stehen _____.
 1. neben der Kanne 2. vor der Kanne 3. hinter der Kanne
- C. Der Mann macht das Geschenk _____.
 1. seiner Großmutter 2. seinem Großvater 3. seinen Großeltern
- D. Der Mann trifft sich mit seiner Mutter _____.
 1. im Kaufhaus 2. im Cafe 3. zu Hause
- E. Das Wetter ist unangenehm, denn _____.
 1. es regnet 2. es schneit 3. es ist windig

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Die deutschen Hersteller müssen jetzt die neuen Autos erfinden, denn die Zukunft gehört den Elektroautos. Auf den deutschen Straßen ist viel los. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt. Die deutsche Autoindustrie muss fit für die Zukunft werden.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?
- Warum?

Beginnen Sie mit: "Ich möchte das Foto №... beschreiben. Auf dem Foto ist..."



Foto 1



Foto 2



Foto 3

4

Установите соответствие между текстами А-Е и их темами, выбрав тему 1-6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Im Text geht es um ...

- 1) Sehenswertes in Österreich.
- 2) Schultypen in Deutschland.
- 3) den Schüleraustausch.
- 4) eine Reise in die Berge.
- 5) Sitten und Bräuche im Herbst.
- 6) das Berliner Kulturleben.

A) In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind die Internate privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler. Das Leben in einem Internat ist streng. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geografie lernen, sondern auch Disziplin.

B) In Wien gibt es sehr viele Museen - für Kunst und Natur. Geschichte und Technik. Menschen aus der ganzen Welt reisen nach Wien, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte. Die Wiener Philharmoniker sind ein weltbekanntes Orchester. Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte.

C) „Lange Nächte“ gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht“ haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und öffnen ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Berlin hat die „Lange Nacht der Museen“ zum ersten Mal 1997 stattgefunden.

D) Am 11. November feiern Kinder und Erwachsene in Deutschland den Martinstag. Abends treffen sie sich mit bunten Laternen und machen Martinsumzüge. Gemeinsam werden Lieder gesungen. Manchmal spielen Kinder dabei die Geschichte vom heiligen Martin nach. Martin von Tours ist ein sehr bekannter Heiliger der katholischen Kirche.

E) Die Fahrt nach Deutschland ist ein Erlebnis. Während der Fahrt lernst du die anderen Jugendlichen kennen. Dein Lehrer ist immer dabei und betreut dich und die ganze Gruppe. Nun geht es mit dem Flugzeug nach Berlin. Du kommst direkt an deinem Zielort an, wo deine Gastfamilie dich erwartet. In der Gastfamilie nimmst du am täglichen Leben teil.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E



Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

„Stadt-Rad“ - das praktische Verkehrsmittel

Nicht alle Leute haben ein eigenes Auto, und Busse und Bahnen **A** _____ nicht an jeden Ort. Das Fahrrad ist da eine gute Alternative: Fahrrad ist gesund, billig und man steht nicht im Stau! Manchmal ist man also sogar **B** _____ als mit dem Auto. Und in vielen Städten braucht man heute nicht einmal **C** _____ eigenes Fahrrad. Man **D** _____ ganz einfach ein Rad leihen. Die Fahrräder von „Stadt-Rad“ stehen an allen wichtigen Plätzen. U-Bahnhöfen oder Bushaltestellen. Dort **E** _____ man sich einfach ein Rad. Man muss sich nur vorher

einmal anmelden und eine kleine Gebühr bezahlen. Die Fahrräder funktionieren immer!

A	1)	gefahren	2)	fuhr	3)	fahren	4)	fahrt
B	1)	schneller	2)	schnell	3)	schnelle	4)	schnellsten
C	1)	eine	2)	einer	3)	einem	4)	ein
D	1)	konnte	2)	kann	3)	können	4)	könnt
E	1)	nehme	2)	nimmt	3)	nehmt	4)	nehmen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Es weihnachtet sehr	
Das typisch deutsche Weihnachten kann man sich ohne Weihnachtsgeschenke kaum vorstellen. Es gibt A _____ 24. Dezember im Familienkreis für alle Geschenke. Viele deutsche Kinder glauben, dass das Christkind oder der Weihnachtsmann die Geschenke bringen.	
An Heiligabend tauscht man in deutschen Familien Weihnachtsgeschenke aus. Das B _____ in der Regel eine recht feierliche Tradition: Alle ziehen C _____ schön an, die Kerzen am Weihnachtsbaum werden angezündet und viele Familien singen Weihnachtslieder. Erst dann D _____ es die Weihnachtsgeschenke – sie warten unter dem Weihnachtsbaum. Das ist vor allem für die Kinder spannend.	
In einigen Familien schenken sich die Erwachsenen gegenseitig nichts. Die Kinder sollen aber E _____ Weihnachtsgeschenke bekommen.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. gibt 2. in 3. ihre 4. ist 5. muss 6. sich 7. am

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Французский язык

1

Перед Вами 5 предложений A - E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A - E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Pour l'anniversaire de sa femme, l'homme est venu acheter _____.

1. des croissants 2. un gâteau 3. une baguette

B. La boulangère lui propose d'acheter _____.

1. des croissants 2. un gâteau 3. une baguette

C. L'homme n'a que _____.

1. 15 euros. 2. 25 euros. 3. 50 euros.

D. L'homme habite _____.

1. le quartier 2. en montagne 3. loin de la boulangerie

E. Dehors, il y a _____.

1. du soleil 2. de la pluie 3. de la neige

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	B	C	D	E

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Le téléphone permet de communiquer à distance. Avec un téléphone, une personne peut parler à une autre qui est située de l'autre côté de la planète. Le téléphone traditionnel utilise des câbles, ce qui n'est pas très commode.

Le téléphone portable est plus pratique. Il peut fonctionner partout où il y a le signal. Les mobiles modernes ne servent pas seulement à téléphoner. A l'aide

des smartphones, on peut prendre des photos et filmer, jouer et lire. Ils ont aussi la connexion Internet.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- le lieu
- l'action
- l'apparence de la personne
- si vous aimez la photo ou non
- pourquoi



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Commencez par "Je voudrais décrire la photo № Sur cette photo je vois ..."

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Установите соответствие между текстами А-Е и их темами, выбрав тему 1-6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Le texte parle ...

- 1) d'une saison.
- 2) d'un animal.
- 3) d'un voyage.

- 4) d'un cadeau curieux.
- 5) du soleil.
- 6) de vacances.

A) Cet astre du jour est de taille moyenne par rapport aux autres étoiles de la galaxie. Il dispense la lumière et la chaleur nécessaires à la vie des plantes et des animaux et au cycle de l'eau. Il est à l'origine de la vie sur la Terre. La Terre tourne autour de cet astre.

B) L'été tant attendu arrive enfin. Les jours sont les plus longs de l'année, les nuits deviennent les plus courtes. En été, le soleil est brûlant, les gens recherchent de l'ombre pour trouver un peu de fraîcheur. Les pêches, les abricots, les fraises et les figues mûrissent. Quand le blé est mûr, on le coupe.

C) Ce mammifère vit en Afrique. C'est le plus grand des animaux. Sa taille atteint près de 6 mètres et son poids est de 1200 kilos. Son cou est très long, et sa tête est surmontée de petites cornes poilues. Son poil est curieusement tacheté. La girafe se nourrit de feuilles d'arbres.

D) En été, la mer est la destination numéro 1 des vacanciers ! Chacun y trouve son compte, que ce soit les petits qui découvrent les châteaux de sable, les ados qui s'essayent au surf ou à la plongée, sans parler de l'activité phare de la plage : bronzer ! Et après une folle journée, un petit tour dans un resto à fruits de mer pour compléter le tableau !

E) En 1826, le pacha d'Egypte a offert une girafe au roi de France Charles X en témoignage d'amitié. On n'avait encore jamais vu cet animal dans le pays. Son arrivée a soulevé une grande curiosité. Pour lui faire traverser la mer, on a pris un bateau avec un trou pour qu'elle puisse sortir son cou et sa tête.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

La gymnastique

La gymnastique est un sport connu dès l'Antiquité. Ce mot A _____ d'un tenue grec qui signifie « nu », car les athlètes grecs s'entraînaient nus.

La gymnastique est un sport qui demande de la force et la maîtrise du corps. Les sportifs qui font **B** _____ gymnastique accomplissent des figures spectaculaires, comme des sauts et des pirouettes. Pour ce faire, il existe des équipements

C _____ : anneaux ou barres. La gymnastique est l'une des disciplines reines des Jeux Olympiques d'été. Les compétitions de gymnastique se **D** _____ dans un gymnase. Il y a des équipes masculines et féminines. Les gymnastes concourent pour **E** _____ équipe et pour eux-mêmes. Les exercices sont évalués par des juges qui veillent avant tout à une excellente technique.

A	1) viens	2) vient	3) venait	4) venu
B	1) delà	2) la	3) une	4) sur
C	1) spécial	2) spéciaux	3) spéciaux	4) spéciales
D	1) tenir	2) tiens	3) tient	4) tiennent
E	1) son	2) ses	3) leur	4) leurs

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

<p style="text-align: center;">La peinture</p> <p>La peinture est tut art. Les tableaux des A _____ professionnels sont exposées dans les musées et les galeries d'art. Cependant, la peinture est aussi un loisir créatif pratiqué par de nombreux amateurs. La peinture peut raconter une B _____ ou être simplement décorative. Les C _____ mythologiques ou historiques, et celles de la vie quotidienne sont des sujets fréquemment représentés. Certains peignent des portraits, parfois des autoportraits.</p> <p>D'autres catégories picturales ne représentent pas les êtres humains. Les D _____ montrent la beauté de la nature. Les natures mortes peignent des objets, tels des fruits ou des légumes. Il existe des peintres qui s'expriment à travers des</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. histoire 2. idée 3. œuvres 4. _____ 5. paysages 6. peintres 7. scènes tableaux
--	--

E___ non figuratives.

Il s'agit alors de peinture abstraite q'ti ne cherche pas à représenter des formes connues.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Английский язык» в 2022 году выполняли 10171 обучающихся 7-х классов из 290 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «Английский язык» в 7-х классах в 2020-2022 гг

Таблица 1

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация (далее – РФ)	944934	1143306	1156099
Владимирская область (далее – ВО)	9162	10564	10171

Во Владимирской области в период с 2020 по 2021 годы наблюдается увеличение количества обучающихся на 1402 человека, в 2022 году уменьшение на 393 человека (рисунок 1).

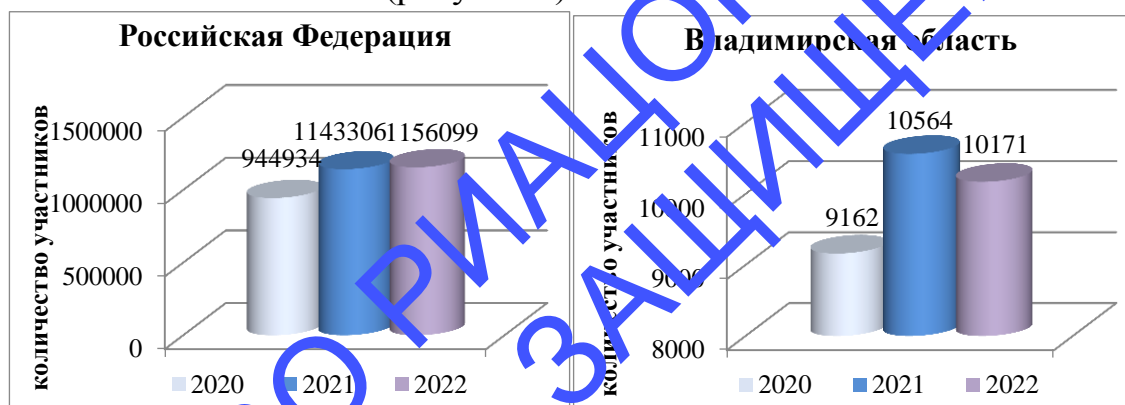


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение:

- показателя качественной успеваемости на 1% в сравнении с 2021 годом.

уменьшение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,2% в сравнении с 2021 годом;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по географии в сравнении с предыдущим годом на 0,2%.

Сравнение результатов ВПР по английскому языку в 2020-2022 годах

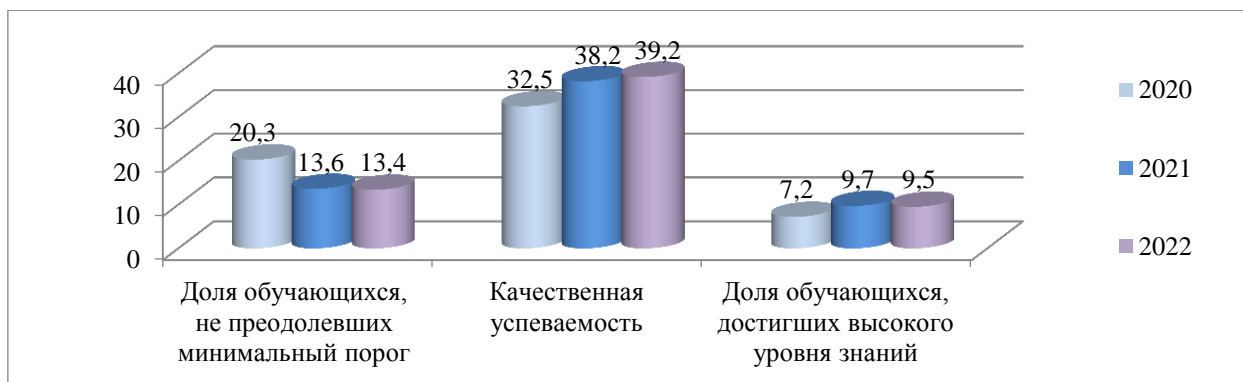


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Английский язык» на 5,7% выше, чем в 2020 году и на 0,9% ниже, чем в 2019 году (рисунок 3).

Качественная успеваемость во Владимирской области в 2021 году выше федерального значения на 3,8%.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы

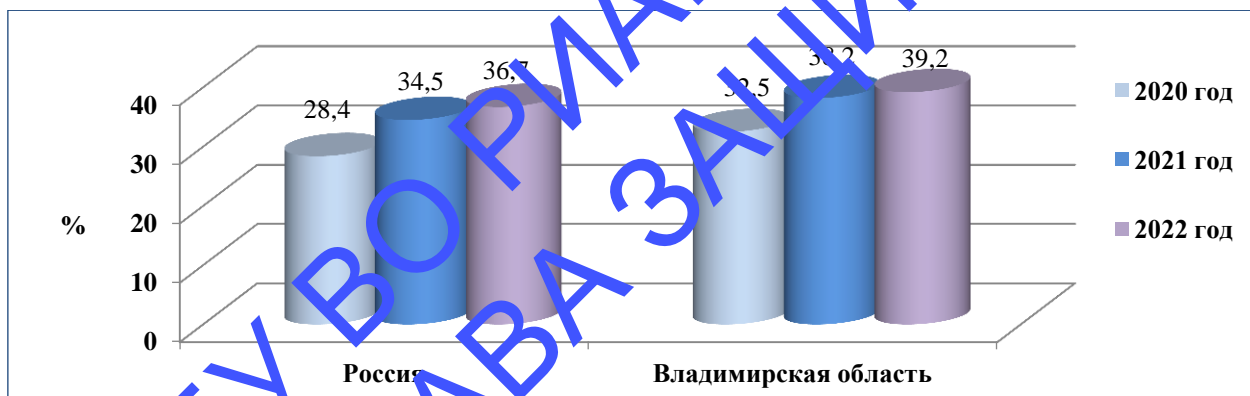


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по английскому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	1156099	18,5	36,7	8,7
Владимирская область	10171	13,4	39,2	9,5
город Владимир	2703	12,4	44,6	11,7
Ковровский	206	9,2	44,2	13,1

район				
округ Муром	809	8,9	42,3	8,7
Александровский район	866	6,1	50,8	15,7
Вязниковский район	401	15,5	32,2	7,5
Гороховецкий район	132	12,9	24,3	1,5
Гусь-Хрустальный район	265	13,2	38,1	7,6
город Гусь-Хрустальный	581	16,5	27,6	8,1
Камешковский район	192	13,0	23,4	2,6
Киржачский район	370	14,3	41,6	10,3
Кольчугинский район	391	19,4	30,4	7,9
Меленковский район	208	4,3	1,3	6,7
Петушинский район	502	24,5	35,3	8,0
Селивановский район	87	10,3	42,5	5,8
Собинский район	188	13,6	30,4	4,2
Судогодский район	241	11,2	33,6	5,0
Суздальский район	508	22,7	29,2	6,8
Юрьев-Польский район	184	49,5	14,1	1,6
город Ковров	996	10,6	43,9	11,0
ЗАО город Радужный	39	20,5	18,0	5,1
Муромский район	67	6,0	44,8	3,0
Владимирская область (региональное подчинение)	135	10,4	42,2	13,3

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Александровском районе – 15,7%;

- региональном подчинении – 13,3%;
- Ковровском районе – 13,1%;
- Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:
- Юрьев-Польском районе – 49,5%;
- Суздальском районе – 22,7%;
- Петушинском районе – 24,5%;
- ЗАТО г. Радужный – 20,5%.

В 6 школах области (2% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Английский языка» составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высшего уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Шевинская ООШ" Ковровского района"	100	100
2.	МБОУ "Курловская СОШ" Гусь-Хрустального района	100	100
3.	МБОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	100	100
4.	МБОУ "Макаровская ОШ" Кольчугинского района	100	100
5.	МБОУ "Новобусинская ОШ" Кольчугинского района	100	100
6.	МБОУ "Березниковская ООШ" Собинского района	100	100

В 13 школах области (7,6%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Английский язык» составляет 0%:

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ г. Владимира "СОШ №32"	83,3	0
2.	МБОУ "Октябрьская СОШ №35" Александровского района	40	0
3.	МБОУ "Долматовская ООШ №16" Александровского района	0	0
4.	МБОУ "Вязовская ООШ Вязниковского района Владимирской области"	100	0
5.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Б. В. Курцева» Гусь-Хрустального района	0	0

6.	МБОУ "ООШ №14" г. Гусь-Хрустального	5,3	0
7.	МБОУ Мирновская СОШ Камешковского района	0	0
8.	МБОУ "Павловская ОШ" Кольчугинского района	0	0
9.	МБОУ "Большевицкая ОШ" Кольчугинского района	33,3	0
10.	МБОУ "Литвиновская ОШ" Кольчугинского района	0	0
11.	МБОУ "Стенковская ОШ" Кольчугинского района	33,3	0
12.	МБОУ "Илькинская СОШ" Меленковского района	0	0
13.	МБОУ "Тургеневская СОШ" Меленковского района	0	0
14.	МБОУ Костеревская СОШ №3 Петушинского района	50	0
15.	МБОУ "СОШ №2" г. Покров" Петушинского района	0	0
16.	МБОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) ОШ" Петушинского района	0	0
17.	МБОУ "Глубоковская ООШ" Петушинского района	55	0
18.	МБОУ Зареченская СОШ Собинского района	0	0
19.	МБОУ "Сойменная ООШ" Судогодского района	0	0
20.	МБОУ "Головинская СОШ" Судогодского района	27,3	0
21.	МБОУ "Гавриловская СОШ" Суздальского района	0	0
22.	МБОУ "Сосноборская ООШ" Юрьев-Польского района	0	0
23.	ЧОУ "Православная СОШ имени святителя Арсения Длассонского г. Суздаль"	30	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задания №1-2, 4-6 относятся к базовому уровню, задание №3 – к повышенному уровню.

Задание 1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, направлено на проверку сформированности умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справились 59,7% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

Задание 2 - осмысленное чтение текста вслух, направлено на проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 63,8% обучающихся. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

Задание 3 – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено на проверку сформированности умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию один обучающиеся региона

справились на 57,6%, по критерию 2 – на 52%, по критерию 3 – 42,5%, по критерию 4 – 45,2%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.

Задание 4 - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 67,8% обучающихся справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

Задание 5 направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 59,6% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

Задание 6 направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 58,3% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано следующее умение:

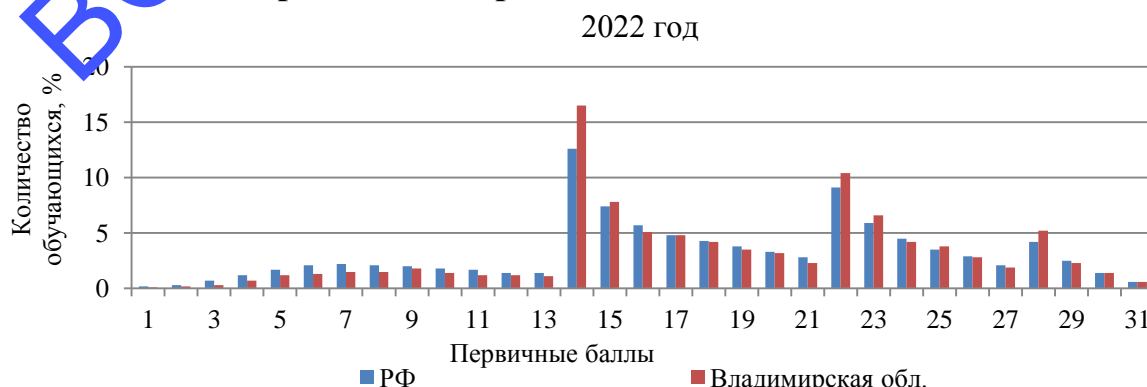
- чтение с пониманием основного текста.

Наиболее сложным для обучающихся стало задание на умение составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2022 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022 гг, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020-2022 годы



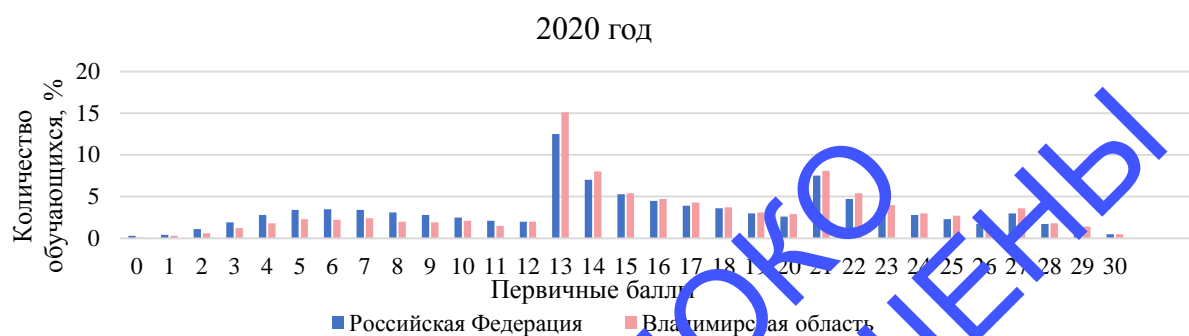
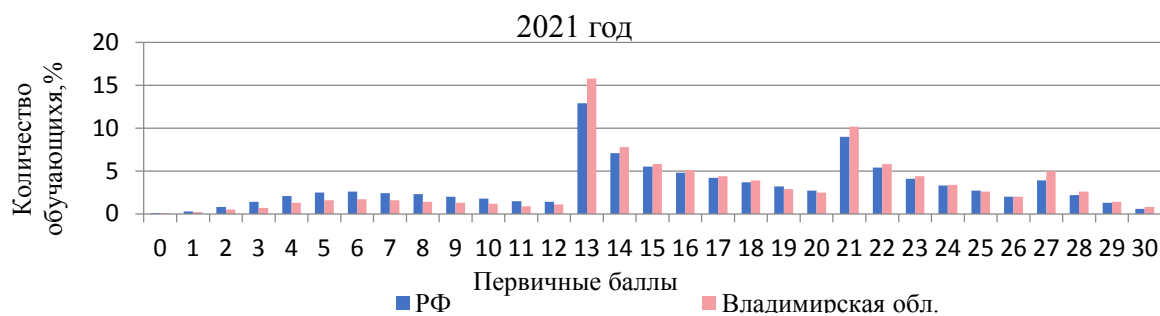


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению 2021 годом. Как по России, так и по области, в течении трех лет отмечается резкий скачек результатов в области пограничного балла: отметка начинается с 12 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4») и 27 баллов (начальный порог отметки «5»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (13,4% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (47,4% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (29,7% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (9,5%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

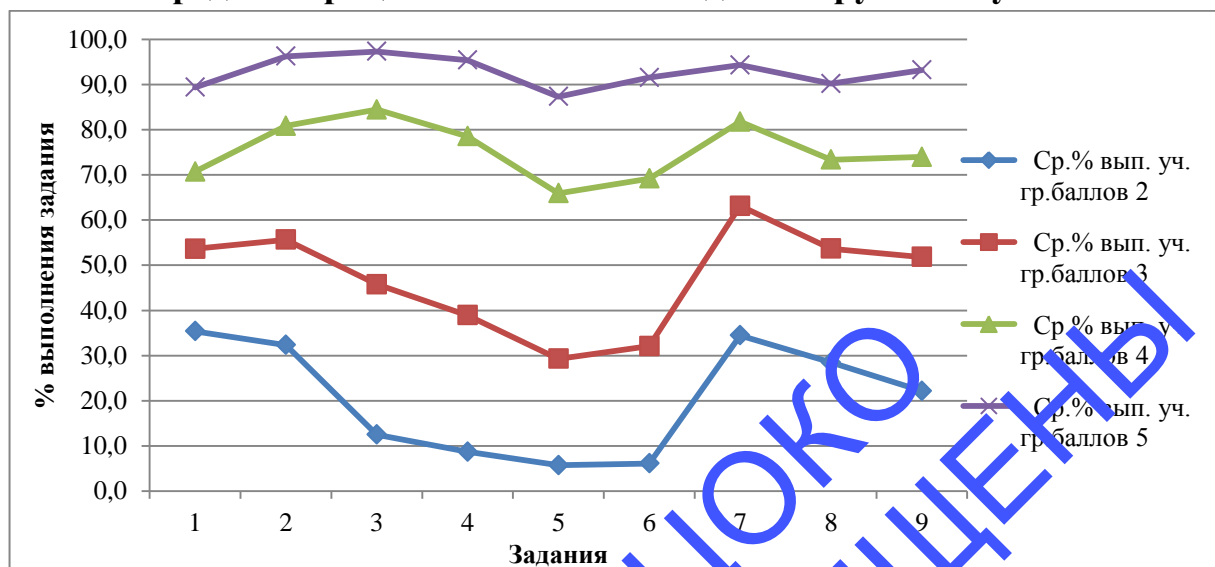


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,4	32,3	12,5	8,7	5,7	6,1	34,4	28,5	22,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53,6	55,7	45,8	38,9	29,3	32,1	63,1	53,7	51,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,1	80,9	84,5	78,6	66	69,2	81,8	73,4	74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,4	96,3	97,4	95,5	87,4	91,6	94,3	90,2	93,2

Обучающиеся, с высоким уровнем подготовки, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 87,4% до 97,4%.

Обучающиеся, имеющие базовые знания, справились с заданиями в интервале от 66% до 84,5%.

Обучающиеся, с удовлетворительной подготовкой, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- №3 (составление монологического высказывания по картинке): по критерию 1 обучающиеся показали успешность выполнения задания, равную 45,8%, по критерию 2 – 38,9%, по критерию 3 – 29,3%, по критерию 4 – 32,1%.

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 5,7%-35,4%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Английский язык» демонстрирует уменьшение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущим годом.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 зафиксировано незначительное увеличение результатов.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано умение читать с пониманием основного текста.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умения самостоятельно составлять монологическое высказывание.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Английский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам английского языка в ОО:

- в части предметных умений:

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;

- предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений;

- включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Немецкий язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Немецкий язык» в 2022 году выполняли 1061 обучающихся 7-х классов из 96 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в 2022 году наблюдается уменьшение количества обучающихся на 12 человек в сравнении с 2021 годом (рисунок 1).

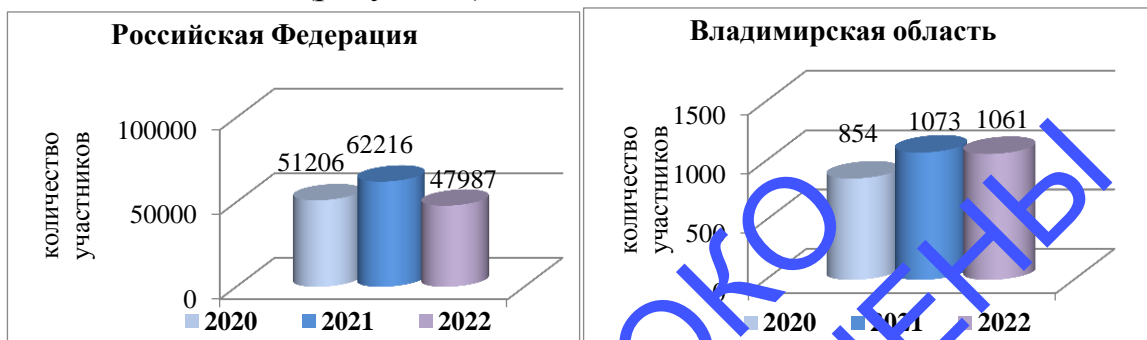


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2):

уменьшение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 1,4% в сравнении с 2021 годом;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по немецкому языку в сравнении с предыдущим годом на 0,6%;
- показателя качественной успеваемости на 0,6% в сравнении с 2021 годом.

Сравнение результатов ВПР по немецкому языку в 2020-2022 годах

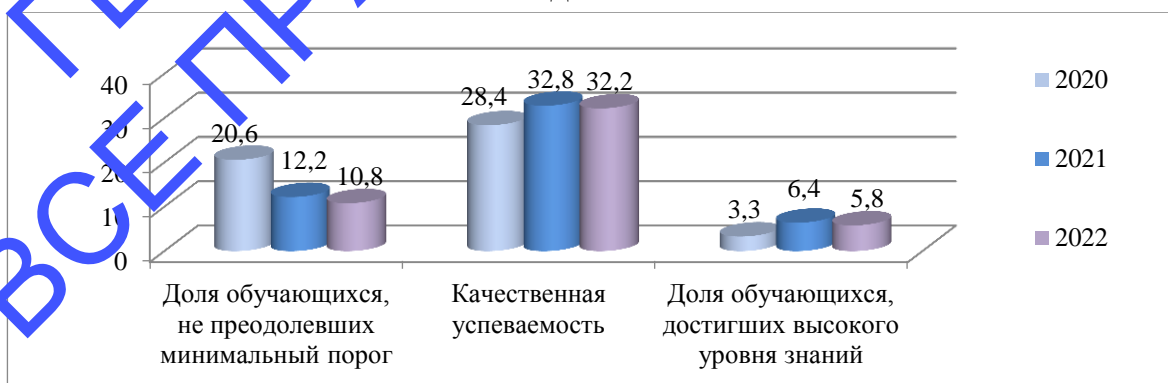


Рисунок 2

В 2022 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Немецкий язык» на 0,6% ниже, чем в 2020 году, но на 3,8% выше, чем в 2020 году (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы

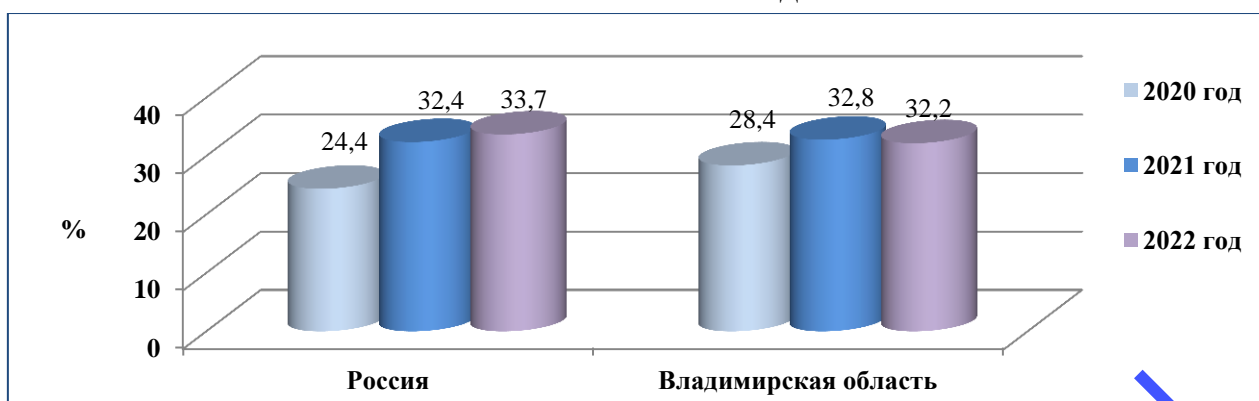


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципальных образований.

Качество обученности в разрезе муниципальных образований

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников в	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	47587	16,6	33,7	5,7
Владимирская область	1061	10,8	32,2	5,8
город Владимир	129	15,5	26,4	3,1
Ковровский район	17	0	58,8	5,9
округ Муром	38	2,6	34,2	0
Александровский район	74	4,1	48,7	10,8
Вязниковский район	174	5,2	40,2	10,9
Гороховецкий район	36	8,3	36,1	11,1
Гусь-Хрустальный район	67	6	49,3	16,4
город Гусь-Хрустальный	24	8,3	8,3	4,2
Камешковский район	63	22,2	20,6	0
Киржачский район	18	0	27,8	0
Кольчугинский район	66	4,6	34,9	7,6
Меленковский район	25	4	44	4
Селивановский район	16	6,3	37,5	0
Собинский район	34	17,7	20,6	0

Судогодский район	83	13,3	31,3	3,6
Суздальский район	56	30,4	23,2	5,4
Юрьев-Польский район	78	7,5	10,5	0
город Ковров	29	10,3	17,2	0
ЗАТО город Радужный	20	40	25	0
Муромский район	10	10	40	10
Владимирская область (региональное подчинение)	4	25	50	0

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Гусь-Хрустальном районе – 16,4%;
- Гороховецком районе – 11,1%;
- Вязниковском районе – 10,9%;
- Александровском районе – 10,8%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- ЗАТО городе Радужный – 40%;
- Суздальском районе – 30,4%;
- Региональном подчинении – 25%;
- Камешковском районе – 22,2%;
- Собинском районе – 17,7%.

В 1 школе области (1% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Немецкий язык» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Макаровская ОШ" Кольчугинского района	0	100

В 14 школах области (13,1% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ г. Владимира "СОШ №40"	9,1	0
2	МБОУ г. Владимира "СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза П. С. Маштакова""	53,9	0
3	МБОУ г.Владимира "Лицей № 17"	33,3	0
4	МБОУ "Мстерская СОШ имени Героя России Ивана Ивановича Голубева" Вязниковского района	35,3	0
5	МБОУ "Перовская ООШ" Гусь-Хрустального района	0	0
6	МБОУ "СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Гусь-Хрустальный	0	0
7	МБОУ «СШ № 5» г.Кольчугино	0	0
8	МБОУ "Большекузьминская ОШ" Кольчугинского района	0	0
9	МБОУ «ООШ №5» г. Меленки	100	0
10	МБОУ «Урвановская СОШ имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича» Меленковского района	0	0
11	МБОУ "Красногорбатская СОШ" Селивановского района	0	0
12	МБОУ Устьевская СОШ Собинского района	0	0
13	МБОУ Кишлевская ООШ Собинского района	50	0
14	МБОУ "СШ №1 города Суздаля"	64,7	0
15	МБОУ "Симская СОШ имени Героя Советского Союза Александр Федоровича Богомолова" Суздальского района	28,6	0
16	МБОУ "Косинская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
17	МБОУ "Семинская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
18	МБОУ "Фёдоровская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
19	МБОУ "Шихобаловская ОШ" Юрьев-Польского района	22,2	0
20	МБОУ "Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И.Шибанкова" Юрьев-Польского района	0	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задание 1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справились 64,6% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

Задание 2 - осмысленное чтение текста вслух, направлено на проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 62,9% участников. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

Задание 3 – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию один обучающиеся региона справились на 52,6%, по критерию 2 – на 48,4%, по критерию 3 – 40,7%, по критерию 4 – 41%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.

Задание 4 - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 64,6% обучающихся справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

Задание 5 направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 58,9% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

Задание 6 направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 54,8% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Наиболее сложным для обучающихся стало задание на умение составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (интервал от 40,7% до 52,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2022 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021гг, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020-2022 годы



Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению 2021 годом. Как по России, так и по области, отмечается в течение двух лет резкий скачок результатов в области пограничного балла: отметка 3 начинается с 13 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4») и 27 баллов (начальный порог отметки «5»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (10,7% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (57% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (26,4% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (5,8%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

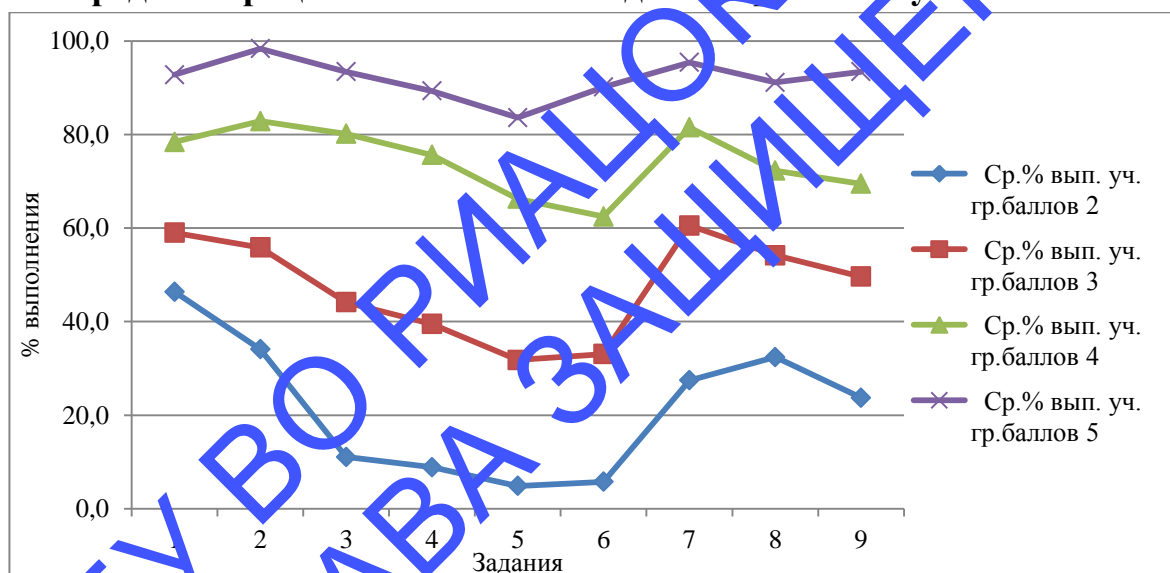


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	46,4	34,1	11,1	8,9	4,9	5,8	27,4	32,4	23,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59,0	55,8	44,2	39,5	31,8	33,1	60,5	54,2	49,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,4	82,9	80,1	75,6	66,3	62,5	81,5	72,3	69,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,8	98,4	93,4	89,3	83,6	90,2	95,4	91,2	93,4

Обучающиеся, с высоким уровнем подготовки, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 83,6% до 98,4%.

Обучающиеся, имеющие базовые знания, справились с заданиями в интервале от 62,5% до 82,9%. У обучающихся данной группы освоены все проверяемые требования.

Обучающиеся, с удовлетворительной подготовкой, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвало задание №3 (составление монологического высказывания по картинке): по критерию 1 обучающиеся показали успешность выполнения задания, равную 44,2%, по критерию 2 – 39,5%, по критерию 3 – 31,8%, по критерию 4 – 33,1%.

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 4,9%-46,4%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Немецкий язык» демонстрирует уменьшение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами.

Показатель качественной успеваемости снизился по сравнению с предыдущим годом на 0,6%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умения самостоятельно составлять монологическое высказывание.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Немецкий язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам немецкого языка в ОО:

- в части предметных умений:

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;

- предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;

- в части метапредметных навыков:

- включать задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений;

- включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Французский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Французский язык» в 2022 году выполняли 119 обучающихся 7-х классов из 11 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

Во Владимирской области в 2021 году увеличение на 119 участников, а в 2022 году уменьшение на 116 обучающихся (рисунок 1).

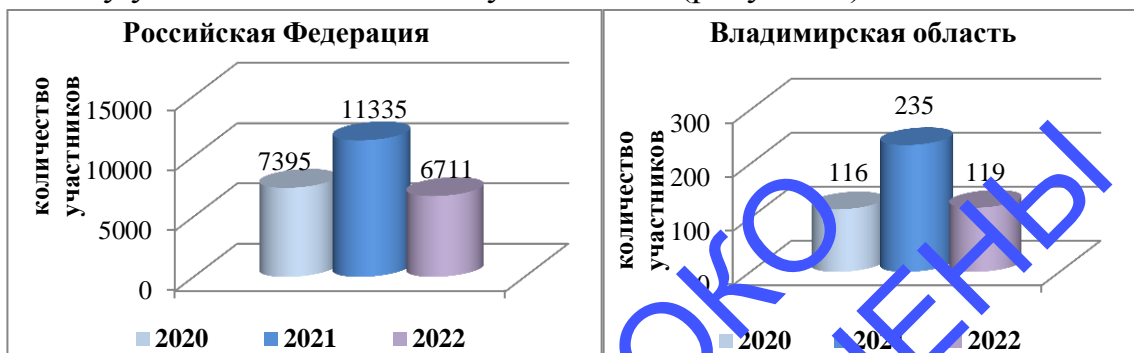


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня обучения на 6,7% и 4,6% соответственно;

уменьшение:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 13,2% по сравнению с 2020 годом и на 2,7% чем в 2021 году.

Сравнение результатов ВПР по французскому языку в 2020-2022 годах

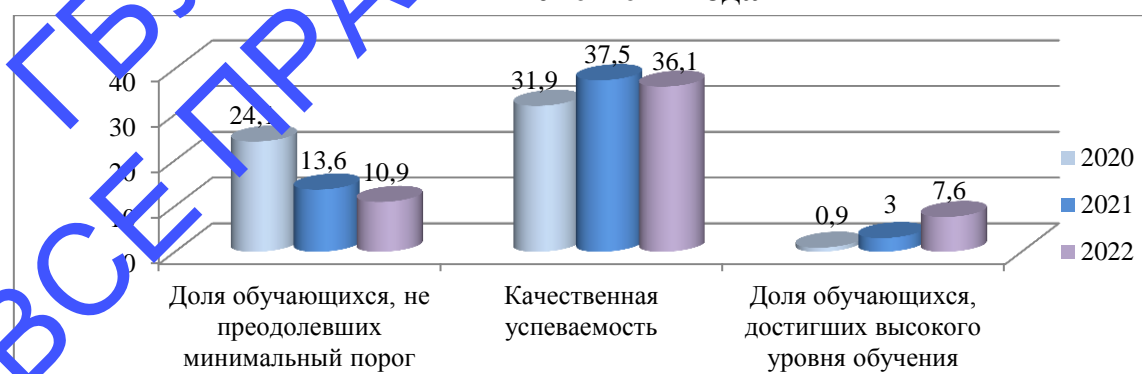


Рисунок 2

В 2022 году качественная успеваемость обучающихся 7-х классов ниже результата 2020 года на 1,4% (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы

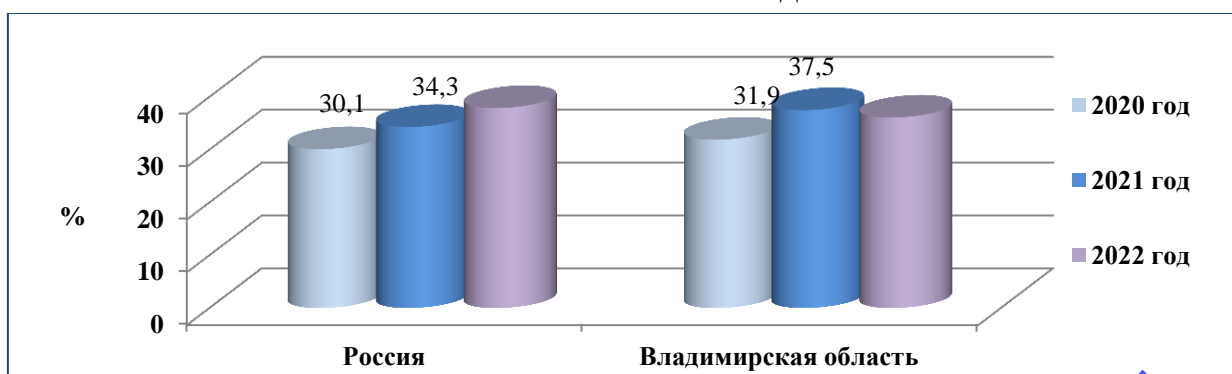


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по французскому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	6711	15,2	37,9	8,3
Владимирская область	119	10,9	36,1	7,6
город Владимир	9	0	44,4	11,1
Вязниковский район	15	6,7	60	6,7
Киржачский район	4	0	25	25
Петушинский район	14	0	71,4	21,4
Собинский район	25	16	28	0
город Ковров	52	15,4	23,1	5,8

Высокий процент обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Киржачском районе – 25%
- Петушинском районе – 21,4%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Собинском районе – 16%;
- городе Ковров – 15,4%.

Ни одна школа области (0% от общего количества ОО) не показала качественную успеваемость по учебному предмету «Французский язык», равную 100%.

В 2 школах области (18,1% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ города Владимира "СОШ №7 имени гвардии капитана В.А. Фёдорова"	0	0
2	МБОУ СОШ №8 города Коврова	41,7	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задание 1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справился 62,4% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

Задание 2 - осмысленное чтение текста вслух, направлено на проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 60,1% обучающихся. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

Задание 3 – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуниктивно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию 1 один обучающийся региона справился на 58,8%, по критерию 2 – на 55,9%, по критерию 3 – 51,3%, по критерию 4 – 49,2%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.

Задание 4 - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 65% обучающихся. С заданием справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

Задание 5 направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуниктивно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 61,7% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

Задание 6 направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуниктивно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 58,3% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано умение осмысленного чтения текста вслух.

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Французский язык» оказалось задание, проверяющее умение говорения.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2022 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022гг, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020-2022 годы

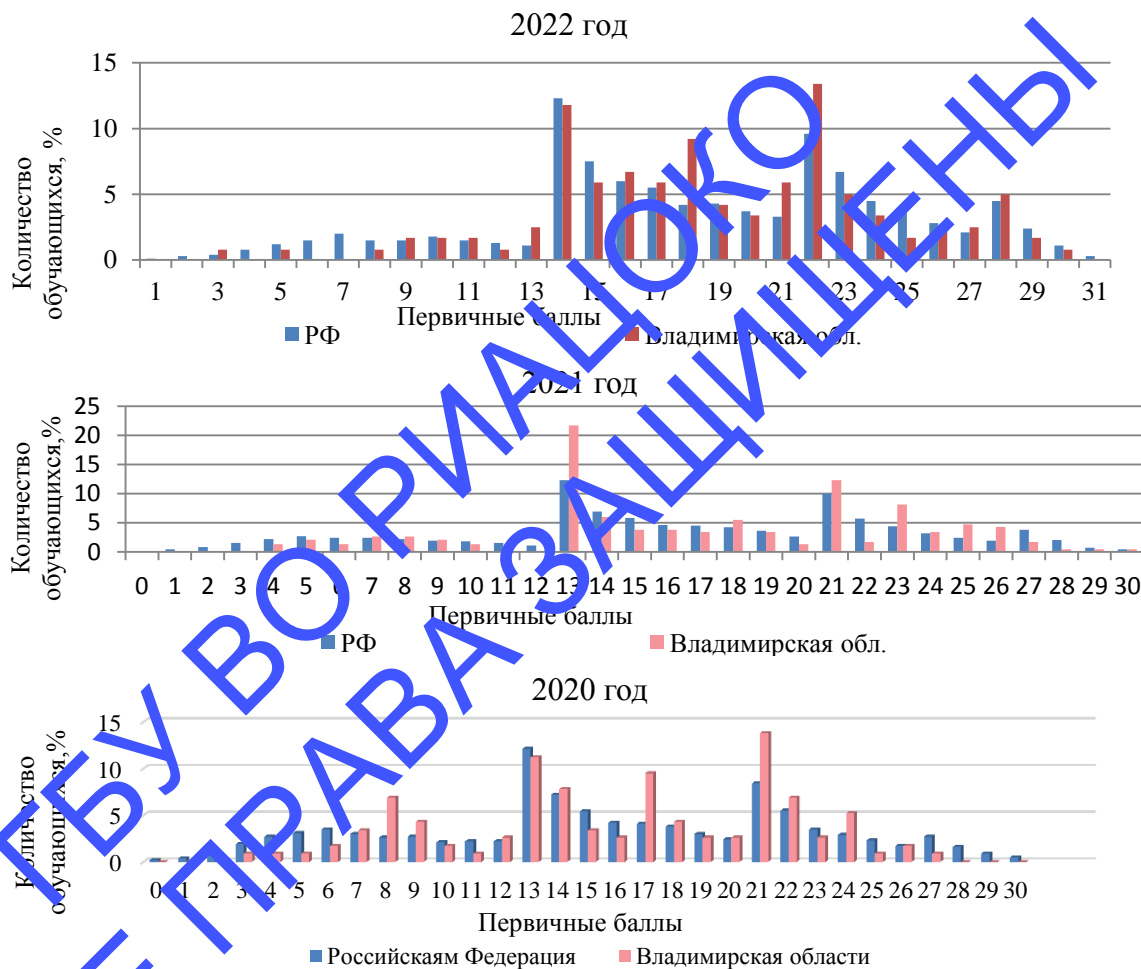


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению 2021 годом. Как по России, так и по области, в течение двух последних лет отмечается резкий скачек результатов в области пограничного балла: отметка 3 начинается с 13 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно

выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 3):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (10,9% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (52,9% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (28,6% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (7,6% уч.)

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

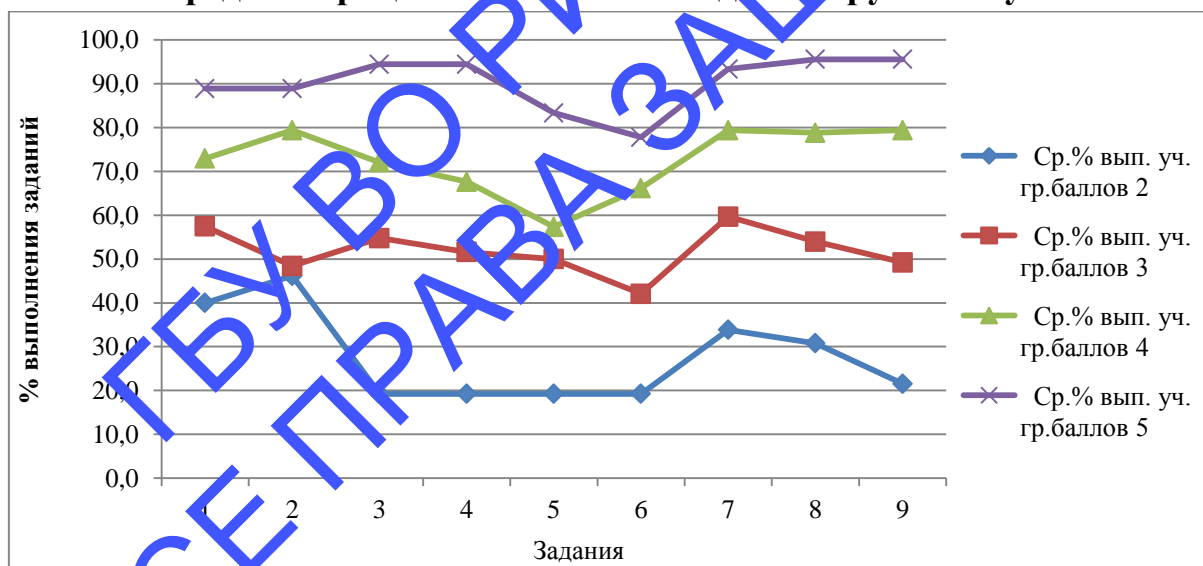


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 4.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 4

Группы участников	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40	46,2	19,2	19,2	19,2	19,2	33,9	30,8	21,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	57,5	48,4	54,8	51,6	50	42,1	59,7	54	49,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,9	79,4	72,1	67,7	57,4	66,2	79,4	78,8	79,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,9	88,9	94,4	94,4	83,3	77,8	93,3	95,6	95,6

Обучающиеся получившие за работу от 27 до 30 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 77,8% до 95,6%.

Участники выполнившие работу на 21 - 26 баллов - стабильно владеют материалом. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 57,4% до 79,4%.

Обучающиеся набравшие от 13 до 20 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении:

задания №2 (осмысленное чтение текста вслух с произносительными навыками – 48,4%);

задания №3 (составление монологического высказывания по картинке): по критерию 3 – 50%, по критерию 4 – 42,1%;

задания №6 (владение лексическими единицами – 49,2%).

Участники получившие за работу 0 - 12 баллов, не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 19,2 – 46,2%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Французский язык» демонстрирует уменьшение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущим годом.

В 2022 году качественная успеваемость по предмету в регионе ниже значения 2021 года.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали нестабильный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано умение осмысленного чтения текста вслух.

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Французский язык» оказалось задание, проверяющее умение говорения.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Французский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. *Педагогам французского языка в ОО:*

- в части предметных умений:

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;

- предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений;

- включить дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста,

уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Заключение

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Математика» (углубленная) «Биология», «Биология» (по программе 8 класса), «История», «Иностранный язык», «География», «Обществознание», «Физика» показывают, что подавляющее большинство обучающихся 7-х классов Владимирской области освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Уровень предметного обучения большинства семиклассников является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы:

Предмет	Количество участников			Качественная успеваемость, %			Средний балл		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	10591	12602	11758	31,4	39,9	38,4	3,6	3,3	3,3
Математика	10670	12568	11983	33,2	38	37,5	3,6	3,3	3,4
Математика (углубленная)			26			41,4			3,4
Биология (по программе 7 класса)	10492	6548	2780	37,2	42,8	44,9	3,8	3,4	3,5
Биология (по программе 8 класса)		5760	1189		46,5	38,5		3,5	3,4
История	10547	12346	5981	37,8	49,3	54,1	3,8	3,5	3,6
Обществознание	10409	12343	6030	38,5	46,3	45,7	3,3	3,5	3,4
География	10660	12382	4117	24,9	34,4	33,8	3,8	3,4	3,3
Физика	10567	5553	3917	35,5	41,4	44	3,7	3,4	3,5
Французский язык	116	235	119	31,9	37,5	36,2	3,1	3,3	3,3
Немецкий язык	854	1073	1061	28,4	32,8	32,2	3,6	3,2	3,3
Английский язык	9162	10564	10171	32,5	38,2	39,2	3,9	3,3	3,4

Наиболее высокий процент качественной успеваемости и средний балл показали обучающиеся 7-х классов по предмету «История».

В 2022 году показатель качественной успеваемости по 7 предметам (63,6% от общего количества предметов) снизился по сравнению с 2021 годом:

- по русскому языку на 1,5%;
- по математике на 0,5%;

- по биологии (по программе 8 класса) на 8%;
- по обществознанию на 0,6%;
- по географии на 0,6%;
- по французскому языку на 1,3%;
- по немецкому языку на 0,6%.

По 4 предметам (36,4% от общего количества предметов) показатель качественной успеваемости увеличился по сравнению с 2021 годом:

- по биологии на 2,1%;
- по истории на 4,8%;
- по физике на 2,6%;
- по английскому языку на 1%.

Самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в седьмых классах является география. По данной дисциплине обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты качественной успеваемости.

Рекомендации

На основании полученных результатов всероссийских проверочных работ 2022 года, в целях повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности в школах рекомендуем:

Органам местного самоуправления осуществляющим управление в сфере образования:

- разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся как целостную систему взаимосвязанных управленческих решений, включающих аналитические, организационно-методические обучающие, оценочные и рефлексивные мероприятия;

- обеспечить реализацию адресных программ повышения квалификации по проблемам, направленным на развитие компетентности педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций, работающих с детьми с учебными и поведенческими проблемами;

- осуществлять информационно-методическую и консультационную поддержку руководителей и педагогических работников по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, по разработке и реализации адресных образовательных программ работы со слабоуспевающими и неуспевающими;

- проводить мероприятия, направленные на выявление и распространение успешных практик деятельности педагогических

работников и общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности.

- провести работу, направленную на обеспечение объективности оценки образовательных результатов, совершенствование системной методической работы образовательных организаций, используя потенциал Владимирского института развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой;

- принимать меры по преодолению формализма в принятии решений по разработке и реализации стратегий повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся

- создать условия для распространения успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества, организовать изучение и трансляцию лучших практик «эффективных» и «результативных» педагогов,

- обеспечить реализацию мер, направленных на закрепление, профессиональное становление и развитие молодых педагогов через качественное обустройство практики наставничества, разработку и реализацию современных форматов поддержки и методического сопровождения проектов и творческих инициатив молодых педагогов

Руководителям общеобразовательных организаций:

- выстроить работу по изучению возможных причин проявления учебной неуспешности в школе, определить фактически не успевающих обучающихся (количество обучающихся, распределение по классам, по предметам) и существенные факторы риска снижения образовательных результатов в школе (ресурсные дефициты, социально-экономический контекст, особенности контингента);

- разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, включив в нее систему мероприятий, направленных на:

- выявление проблемных зон, «пробелов» в знаниях обучающихся, анализ объективности школьных отметок в целях выявления классов, предмета с противоречивыми отметками;

- разработку и реализацию программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности и функционирование внутришкольной системы профилактики учебных дефицитов обучающихся;

- внесение изменений в рабочие программы с учетом выявленных «пробелов» в общеобразовательной подготовке обучающихся;

- составление графиков и проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, неудовлетворительно выполнившими ВПР;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и интегрированного подходов в обучении; критериальное оценивание результатов образования, включающее не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование

- создание условий для формирования положительной мотивации к достижению высоких учебных, проектно-исследовательских результатов;

- обеспечение благоприятного «школьного уклада», формирование профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе и повышение вовлечённости учителей в образовательный процесс, в том числе в части работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении,

- индивидуализацию образовательного процесса, в том числе использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий развития, индивидуальных домашних заданий и повышение учебной мотивации обучающихся.

Педагогам образовательных организаций:

- использовать результаты анализа оценочных процедур (ВПР) для совершенствования методики преподавания предметов, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию;

- по результатам оценочных процедур сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,

- при необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- использовать, кроме урока, возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов школьников;

- регулярно использовать в процессе преподавания методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся – способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненно-важных практических задач;

- расширять спектр применяемых средств обучения, способствующих развитию у обучающихся навыков работы с различными источниками информации для достижения поставленных целей и грамотного представления результатов;

- направить усилия на разработку и применение разных инструментов развития учебной мотивации обучающихся.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ