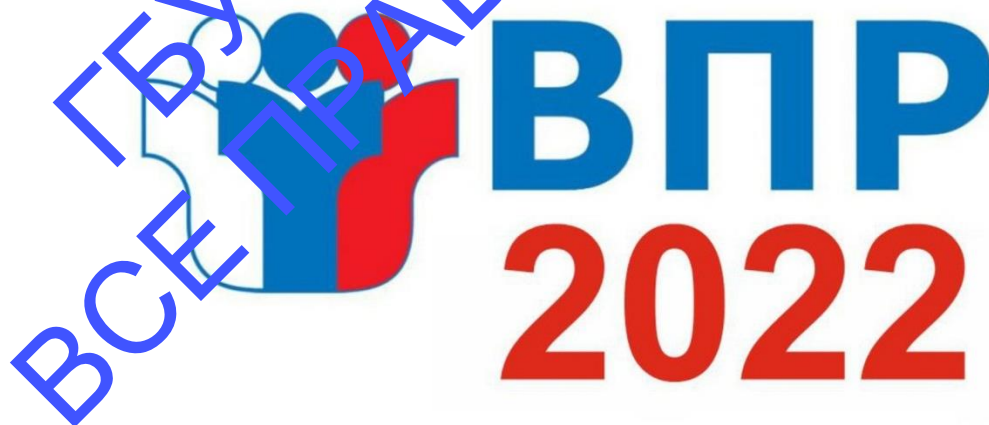


Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам проведения
всероссийских проверочных работ
в 6-х классах общеобразовательных
организаций Владимирской области
в 2022 году**



Владимир 2022 г

Ответственный редактор:

Мансурова С.И., директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Составители:

Беляева О.А., заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Молькова Ю.Г., заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Гриднева М.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Сопунова И.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Терентьева И.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2022 году» / Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2022. – 238с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

Содержание

Введение.....	4
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2022 году	7
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» 6-й класс	11
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»	56
Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (линейная программа).....	81
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа)	113
Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»	141
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»	170
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....	199
Заключение	235

ГБУ ВО РИМЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Введение

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказами Рособрнадзора от 21.01.2022г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года" проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» - и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По распоряжениям Департамента образования Владимирской области (далее – Департамент образования) от 28.01.2022 № 40 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2022 году», от 23.08.2022 № 757 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась

федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании распоряжений регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2022 проверочные работы в 6-х классах проведены в следующие сроки:

Таблица 1

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
15.03.2022- 23.03.2022	6	Русский язык Математика	В штатном режиме
19.09.2022 - 24.10.2022	7 (по программе 6)	История Биология География Обществознание	(для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)

В 2022 году во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 6-х классов из 328 общеобразовательных организаций (49680 человеко/работы, что ниже показателя 2021 года на 2646 (в 2021 году было 52326 человеко/работы)).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся образовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных и мерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2022 году

Обучающиеся 6-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 7 учебным предметам. При выполнении ВПР обучающиеся показали невысокие результаты (рисунок 1).

Показатели региона превышают российские показатели по всем предметам, кроме «Биологии»:

- по русскому языку на 1,9%;
- по математике на 0,5%;
- по биологии (профиль) на 0,5%;
- по истории на 3,8%;
- по географии на 0,3%;
- по обществознанию на 3,2%.

Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов, 2022 год



Рисунок 1

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2020 по 2022 годы обучающихся 6-х классов выявлено повышение качественной успеваемости в сравнении с 2020 годом, снижение - в сравнении с 2021 годом по предметам:

- «Русский язык» – на 5,5% и 2,3% соответственно;
- «Математика» – ниже на 2,3% по сравнению с 2021 годом и выше на 6,4%, чем в 2020 году;
- «Биология» - на 8% ниже, чем в 2021 году и на 2,9% выше, чем в 2020 году;

- «История» - на 10,1% выше в сравнении с 2020 годом и на 0,2% выше, чем в 2021 году;
- «География» - на 5,4% выше, чем в 2020 году и на 0,8% ниже, чем в 2021 году;
- «Обществознание» - на 2,1% ниже в сравнении с 2021 годом и на 8,5% выше 2020 года (рисунок 2).

**Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов
за 2020, 2021, 2022 годы**



Рисунок 2

В 2022 году во всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета.

В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

**Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов в разрезе
муниципалитетов, в процентах**

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	РЯ	М	Б	И	Г	О
Владимирская область	328	43,7	37,4	40,5	50,7	54,3	52,5
город Владимир	45	49,3	41,4	38,7	52,9	57,6	58,2
Ковровский район	13	42,5	41,1	60,9	65,4	50	56,4
округ Муром	16	42,3	44,8	31,5	55,1	63,3	56,3
Александровский район	22	49,3	38,6	59,4	53,7	56,9	59,7
Вязниковский район	18	37	31,1	45,2	47,3	37,6	45,3
Гороховецкий район	6	35,9	35,3	18,5	50	63,7	36,7
Гусь-Хрустальный район	25	44,3	41,1	46,9	57,2	59,3	59,2
город Гусь-Хрустальный	11	42,9	33,6	41,5	51,1	43,6	42,6
Камешковский район	11	33	19,7	10,3	39,8	32,9	41,9
Киржачский район	12	40,6	30,7	21,5	35	53,7	52,2
Кольчугинский района	15	50,8	31,7	35,6	53,9	54,5	49,3
Меленковский район	12	46,8	43,7	50	44	58,7	41,8

Петушинский район	19	38	33,7	49,1	44,6	53,5	48,4
Селивановский район	4	37,2	26,5	53,8	28,6	45,8	41,8
Собинский район	18	36,5	32,9	12,2	50,3	45	41,2
Судогодский район	15	36,5	36,5	6,3	39,1	39,8	40,3
Суздальский район	15	39,3	28,9	50	46	55,1	53,8
Юрьев-Польский район	14	35,9	25,9	16,7	36,9	44	31,3
город Ковров	17	43,1	42,3	65	56,8	55,5	57,2
ЗАТО город Радужный	2	32,5	18,9	37,2	42,6	73,5	47,9
Муромский район	7	35,4	48,5	47,6	49,2	58,6	53,8
Владимирская область (рег.подчинение)	11	43,5	33,7	47,4	55,3	72,8	60,3
	Показатель качества обученности выше среднего значения по ВО						
	Показатель качества обученности ниже среднего значения по ВО						

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов превышают региональные показатели по предметам:

«Русский язык» - в 5-ти муниципалитетах (22,7% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

«Математика» - в 8-ми муниципалитетах (36,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

«Биология» - в 12-ти муниципалитетах (54,5% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

«История» - в 10-ти муниципалитетах (45,5% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

«География» - в 11-ми муниципалитетах (50% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

«Обществознание» - в 9-ти муниципалитетах (40,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету).

Следует отметить, что в 2-х муниципалитетах области (Александровском и Гусь-Хрустальном районах) показатель качественной успеваемости по всем предметам выше регионального.

Вместе с тем, в 2-х муниципалитетах области (г. Владимире и г. Коврове) показатель качественной успеваемости по всем предметам выше регионального, за исключением одного предмета.

В 4-х муниципалитетах (Камешковский, Киржачский, Собинский и Судогодский районы) данный показатель ниже аналогичного результата по области по всем предметам.

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Во Владимирской области в среднем 61,5% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось еще примерно 5,2% выпускников, писавших работу; отметим, что 33,4% (среднее значение) участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

Сравнение отметок обучающихся 6-х классов за ВПР с отметками по журналу, 2022 год

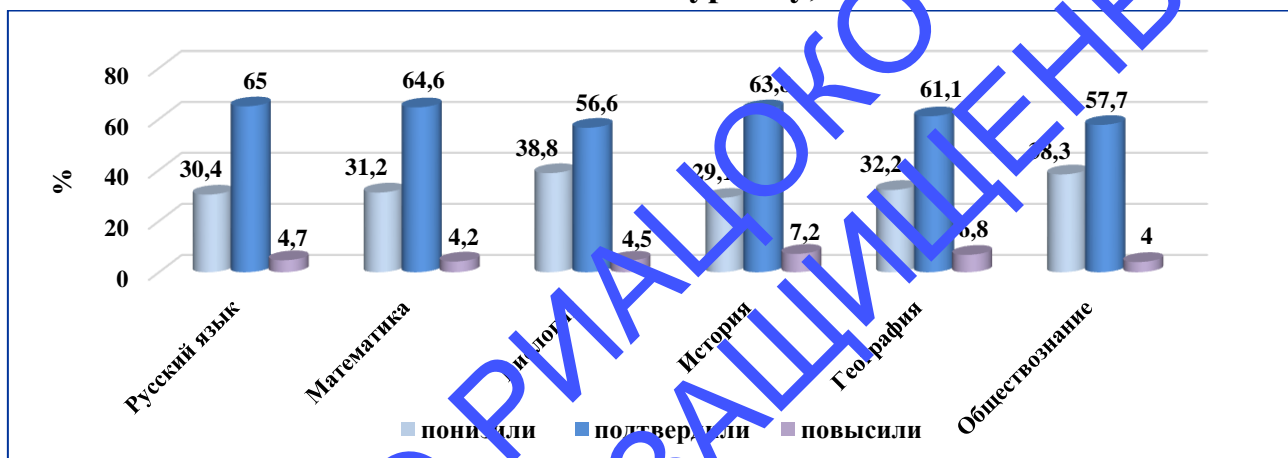


Рисунок 3

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» 6-й класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку: - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4—6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<i>Богатство и выразительность русского языка</i>
2		<i>Лингвистика как наука о языке</i>
	2.1	Основные разделы лингвистики
		<i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i>
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смыслоразличительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
3	3.5	Слово как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [и']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
	3.12	Прописные и строчные буквы
		<i>Орфография как раздел лингвистики</i>
4	4.1	Правописание разделительных ь и ы
	4.2	Правописание ы - и после ц
		<i>Морфемика как раздел лингвистики</i>
5	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
6		<i>Словообразование как раздел лингвистики</i>
	6.1	Производящая основа

	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка
	6.9	Употребление сложносокращенных слов
	6.10	Правописание ы - и после приставок
	6.11	Правописание сложных слов
7		<i>Лексикология как раздел лингвистики</i>
	7.1	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.2	Слова однозначные и многозначные
	7.3	Прямое и переносное значения слов
	7.4	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.9	Тематические группы слов
	7.10	Соблачения родовых и видовых понятий
8		<i>Фразеология как раздел лингвистики</i>
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
9		<i>Морфология как раздел лингвистики</i>
	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		<i>Имя существительное как часть речи</i>
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
	9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных
	9.6	Тины склонения имен существительных
	9.7	Разносклоняемые имена существительные
	9.8	Несклоняемые имена существительные
	9.9	Синтаксическая роль имени существительного
	9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
9.11	Нормы словоизменения имен существительных	
9.12	Правописание собственных имен существительных	

	9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
	9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
	9.15	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных
	9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных
	9.17	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-
	9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными
		<i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</i>
	9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
	9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
	9.21	Полная и краткая формы имён прилагательных
	9.22	Роль имени прилагательного в речи
	9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
	9.24	Нормы словоупотребления имен прилагательных
	9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
	9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
	9.27	Роль имени прилагательного в речи
	9.28	Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
	9.29	Правописание и и ни в именах прилагательных
	9.30	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
	9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
	9.32	Правописание сложных имен прилагательных
	9.33	Слитное и раздельное написание нс с именами прилагательными
		<i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола</i>
	9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
	9.35	Двувидовые глаголы
	9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
	9.37	Основа инфинитива
	9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
	9.39	Спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы
	9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении

	9.41	Изменение глаголов по лицам
	9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
	9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
	9.44	Роль глагола в речи
	9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
	9.46	Нормы словоизменения глаголов
	9.47	Правописание корней с чередованием е/и
	9.48	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок пре- и при-
	9.54	Слитное и раздельное написание но с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
10		<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
		в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
	11	
11.1		Тире между подлежащим и сказуемым
12		<i>Язык и речь</i>

12.1	Речевая ситуация
12.2	Виды речи
12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
12.5	Тема и главная мысль текста
12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
12.7	Способы связи предложений в тексте
12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
12.9	Информационная переработка текста
12.10	Простой и сложный план текста
12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
12.12	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1 (6)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать словосочетания; простые и сложные предложения; простые предложения, сложные предложения однородными членами, обращениями; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
	1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
2(7)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110–120 слов
4(9)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
5(10)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	5.1	Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте
	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых

		типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 150–200 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 100–120 слов)
5.3		Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы))
5.4		Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.5		Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
5.6		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
5.7		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практик
5.8		Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

6(11)	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9.14-9.17, 9.25, 9.30	5.5, 5.6	6	15-20
2	Проводит морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1-4, 1.5	12	15-20

3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.9	1.2	2	3-5
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	3.6	1.2, 2.1	2	3-5
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	9.2, 9.3	1.4	3	3-4
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым	6.8, 9.11, 9.24	5.5, 5.6	2	3-4

		нормам/осуществлять речевой самоконтроль				
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4, 11.1	1.5	2	4
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	10.4,10.12	1.5	3	4

	грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; обладать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.5	3.1, 3.2	2	3-4
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в	12.10	3.1, 3.3	3	5

		<p>другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>				
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить высказывание в письменной форме</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (целостное, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности</p>	12.5	3.1.3. 2	2	4

		(описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>				
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном и составленном и оформленном на письме высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязи между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7.1 7.2	3.1. 5.7	3	4

13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения и говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7.1, 7.6	3.1, 5.7	2	3-4
----	---	--	-------------	-------------	---	-----

ГБУ ВОРМАШКО ЗАЩИЩЕНЫ
ВСЕ ПРАВА

14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <... > определенной функционально смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8.1, 8.2	3.1, 5.3, 5.7	4	5
<p>Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный первичный балл - 51.</p>						

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы), различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину

несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся: распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописные умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в

письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1



(4) – синтаксический разбор предложения;

3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ.

4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жалюзи, языковой (факт), позвонишь, кухонный.

5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не всякое перо годится для письма, из десяти выбиралось одно-два.

6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пирог более вкуснее
- 2) с шестьюстами страницами
- 3) забавный шимпанзе
- 4) для обеих сестёр

Ответ.

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

Ответ.

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)
Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою лежкую и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрохотал уже над головой.

Ответ.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.

Текст 2

(1) На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2) Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3) Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4) Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5) Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6) Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7) Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8) Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место.

(9) Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень - вертлюг. (Ю) Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(II) В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12) За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13) Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14) Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15) Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16) А солонка и сейчас всегда наготове - держит перед нами соль - и спасибо ей за это... (По Н. Орловой)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ.

11

Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

Ответ.

12

Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ.

13

Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ.

14

Объясните и запишите значение фразеологизма *задирать нос*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2022 году выполняли 12309 обучающихся 6-х классов из 328 общеобразовательной организации региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «Русский язык»

Таблица 1

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация (далее – РФ)	1208149	1389773	1331378
Владимирская область (далее – ВО)	11784	13115	12309

В период с 2020 по 2021 годы в регионе наблюдается увеличение количества обучающихся на 1331 участника по предмету «Русский язык» среди 6-х классов. В период с 2021 по 2022 годы отмечается уменьшение на 806 участников (рисунок 1). В 2020 году как по России, так и по Владимирской области, отмечается самое низкое (за период с 2020 по 2022 гг.) количество шестиклассников, принявших участие в ВПР, это может быть обусловлено сложившейся эпидемиологической обстановкой.

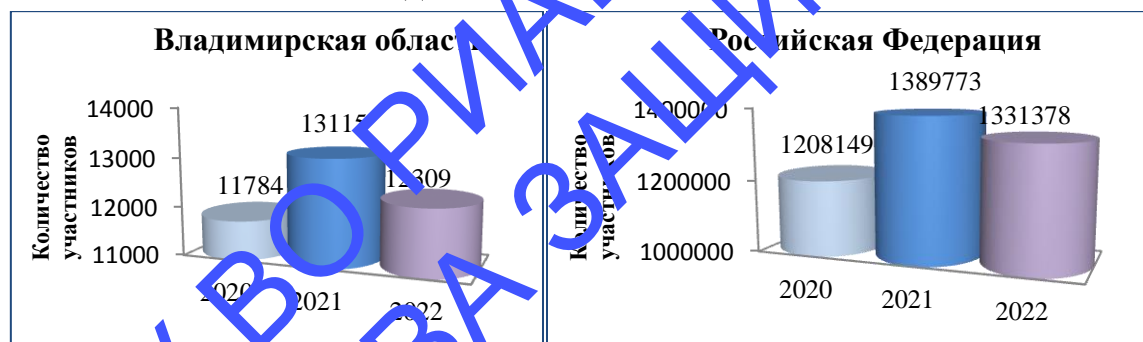


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается:

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,5%.
- показателя качественной успеваемости на 2,3%;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний на 1,5%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2020-2022 годах

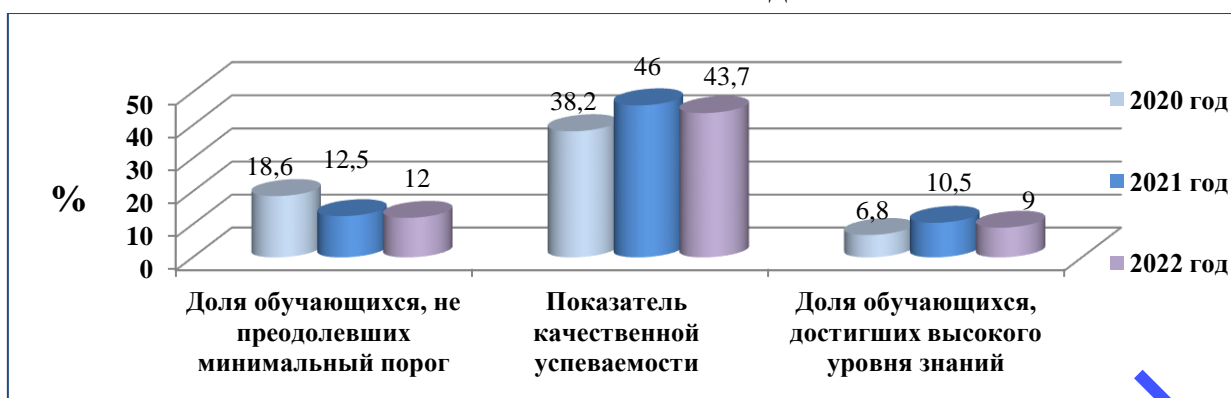


Рисунок 2

Показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 6-х классов Владимирской области ниже на 2,3% аналогичного показателя по России, но на 5,5% выше чем в 2020 году. В целом картина динамики результатов за три года по региону и по России идентична: наблюдается снижение качественной успеваемости к 2022 году (рисунок 3).

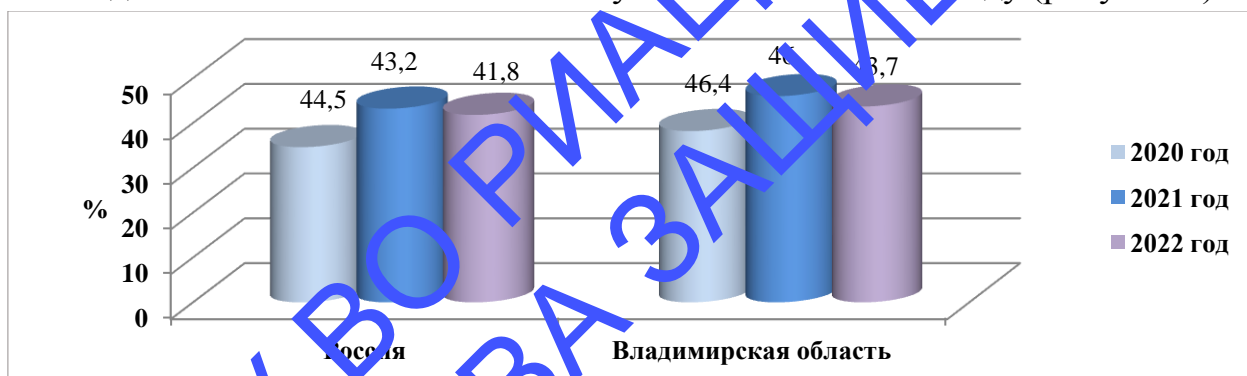


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний
Российская Федерация	1331378	16,4	41,8	8,4
Владимирская область	12309	12	43,7	9
1. город Владимир	3312	13	49,3	11
2. Ковровский район	186	6,5	42,5	9,1
3. округ Муром	992	7,9	42,3	7
4. Александровский	1053	6,7	49,3	11

	район				
5.	Вязниковский район	614	12,9	37	6,5
6.	Гороховецкий район	170	8,8	35,9	8,2
7.	Гусь-Хрустальный район	253	14,6	44,3	9,9
8.	город Гусь-Хрустальный	538	9,1	42,9	10
9.	Камешковский район	194	12,4	33	7,2
10.	Киржачский район	414	15,5	40,6	10
11.	Кольчугинский район	472	7,4	50,8	8,5
12.	Меленковский район	233	6,4	46,8	8,5
13.	Петушинский район	576	18,8	38	8,7
14.	Селивановский район	121	10,7	37,2	5,8
15.	Собинский район	573	18,9	36,5	5,2
16.	Судогодский район	307	14	36,5	9,5
17.	Суздальский район	364	19	39,3	11
18.	Юрьев-Польский район	287	12,2	35,9	5,2
19.	город Ковров	1187	11,9	43,1	8,1
20.	ЗАТО город Радужный	197	16,8	32,5	5,1
21.	Муромский район	96	7,3	35,4	7,3
22.	Региональное подчинение	170	8,2	43,5	5,9

Высокий процент обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Русский язык», в:

- Александровском районе – 11%;
- городе Владимир – 11%;
- Суздальском районе – 11%;
- городе Гусь-Хрустальный – 10%;
- Киржачском районе – 10%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 19%;
- Собинском районе – 18,9%;
- Петушинском районе – 18,8%;
- ЗАТО город Радужный – 16,8%;
- Киржачском районе – 15,5%.

В пяти школах области (1,5 % от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%.

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний в %	Качество знаний %
1	МБОУ «Октябрьская ООШ № 2» Вязниковского района	0	100
2	МБОУ «Курловская СОШ» Гусь-Хрустального района	0	100
3	МБОУ «Демидовская СОШ» Гусь-Хрустального района	40	100
4	МБОУ «Андреевская ОШ» Юрьев-Польского района	0	100
5	ЧОУ «Православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского» г. Вязники»	25	100

В 14 школах области (4,3% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%.

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	0	0
2.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» Гусь-Хрустального района	20	0
3.	МБОУ «Ульяхинская ООШ имени Степана Петровича Гилкина» Гусь-Хрустального района	0	0
4.	МБОУ «Большевикская ОШ» Кольчугинского района	0	0
5.	МБОУ «Большекузьминская ОШ» Кольчугинского района	0	0
6.	МБОУ «Завалинская ОШ» Кольчугинского района	0	0
7.	МБОУ «Санинская СОШ» Петушинского района	0	0
8.	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	0
9.	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
10.	МБОУ «Сойменская ООШ» Судогодского района	0	0

11.	МБОУ «Чамеревская СОШ» Судогодского района	0	0
12.	МБОУ «Небыловская СШ» Юрьев- Польского района	0	0
13.	МБОУ «Семьинская ОШ» Юрьев- Польского района	0	0
14.	МБОУ «Шипиловская ОШ» Юрьев- Польского района	0	0

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы базового уровня. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения, т.е. являются практико-ориентированными.

Задание 1 (1п., 2п., 3п.) проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что **57,6% (1 п.)**, обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области орфографии могут объясняться неправильной классификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования: зачастую на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С пунктограммами успешно справились **61,1% (2 п.)**, обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание, справились **93,8% (3 п.)** обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их графического облика, а также без пропуска лексем) сформировано на высоком уровне.

В целом, можно сказать, что выполнение задания на совершенствование видов речевой деятельности (в данном случае письма) сформировано на базовом уровне (выше 50%), однако учителям-предметникам следует уделить пристальное внимание в части формирования у обучающихся языковой грамотности.

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на **87,6% (1 п.)**. Проблемы с выполнением этого задания могут быть связаны с недостаточным уровнем знаний в области деления слова на смысловые части.

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.

Обучающиеся показали уровень сформированности данного умения на **63,8% (2 п.)**, что свидетельствует о сформированности базовых знаний и умений в части деривационного анализа слова:

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на **44,6 (3п.)%**, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частей речевой идентификации могут быть связаны с неверным

определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации,

функциональной предназначенности. Обучающиеся справились с заданием на **60,6%(4п.)**, продемонстрировав владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду второстепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова.

75,9% (1п.) обучающихся верно идентифицировали слово, опираясь на предложенные признаки, а вот объяснить свой выбор смогли только **63,3% (2п.)** школьников.

В задании также проверялись следующие метапредметные умения: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия – владение устной речью. **71,9%** обучающихся справились с этим заданием, что свидетельствует о сформированности базовых знаний в области орфоэпии.

Задание 5 направлено на учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. Только **68,7%** обучающимся справились с

предложенным заданием. Проблемы в определении частеречной принадлежности связаны с неверной идентификацией лексемы в предложении.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Обучающиеся справились **54,4%** обучающихся, что свидетельствует о сформированности базовых грамматических навыков. Также в задании проверялись регулятивные универсальные учебные действия, а именно осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Задания 7 (1п. и 2п.) и 8 (1п. и 2п.) проверяют ряд предметных умений:

- учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение), а также умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение (соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма – результат по данному виду заданий (поиском необходимой синтаксической конструкции и постановкой знака препинания) составил интервал **84,3% (1п.)**, что свидетельствует о сформированности данного умения. Хуже результат был продемонстрирован обучающимися при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении опираться на грамматический анализ – **49,9% (2п.)**;

Задание 8 направлено на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами **64,5% (1п.)**. С выполнением такой формы работы, как объяснение расстановки знаков препинания в предложении, справились **59,5% (2п.)** обучающихся. Проблемы могут быть связаны с недостаточным количеством часов, отводимых на изучение данной темы.

В заданиях также проверяются универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании **9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются

предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. С умением опознавать и формулировать основную мысль текста справился 51,8% обучающихся. Сложности при формулировании основной мысли могут быть связаны с невозможностью вычленить основную информацию среди второстепенной.

В задании также оценивались познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. С заданием на составление плана текста справились 65,6% обучающихся. Сложности могли возникнуть при выделении микротема. Вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

С заданием, в котором требовалось дать ответ на поставленный вопрос (с опорой на предложенный текст), справились 64,6% обучающихся. Проблемы могли возникнуть из-за поверхностного прочтения содержания предложенного отрывка.

Задание 12 (1п. и 2п.) направлено на выявление предметных учебно-языковых опорочивательных умений, обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст и определять другое значение многозначного слова. С этой частью задания справились 65,2% обучающихся. Проблемы возникают из-за низкого словарного запаса или из-за невозможности идентифицировать лексику в предложенном тексте.

Вторая часть задания направлена на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления. С этой частью справились

только 49,1% обучающихся. Неумение определить сочетаемость лексическую сочетаемость предложенного слова, непонимание его значения ведет к ошибочному его применению в высказывание, также возможны ошибки при составлении высказывания.

В задании предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 (1п. и 2п.) проверяются учебно-языковые умения, а именно распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). С подбором синонима справились 47,2% обучающихся. Проблемы могли быть связаны с незнанием лексического значения предложенного слова.

Вторая часть задания направлена на предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. С этим заданием справились 62,3% участников.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. С первой частью задания (объяснить суть фразеологизма) справились 58,3% обучающихся, а вот с применением фразеологической единицы в контексте только 47,1%. Сложности с применением фразеологизма в речи возможны в связи с малым объемом часов, отводимых на изучение разделов лексики и фразеологии.

Также в задании проверяется умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области *наиболее сформированы следующие умения (показатель более 75%):*

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - (93,8%);

- проводить морфемный анализ слов - (87,6%);

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - (84,3%);

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - (75,9%).

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие задания:

- на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже – (49,9%);

- на умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании - (49,1%);

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) - (47,2%);

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма - (47,1%);

- на умение проводить морфологический анализ слова - (44,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 51. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2020 года по 2022 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022гг, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022 годы

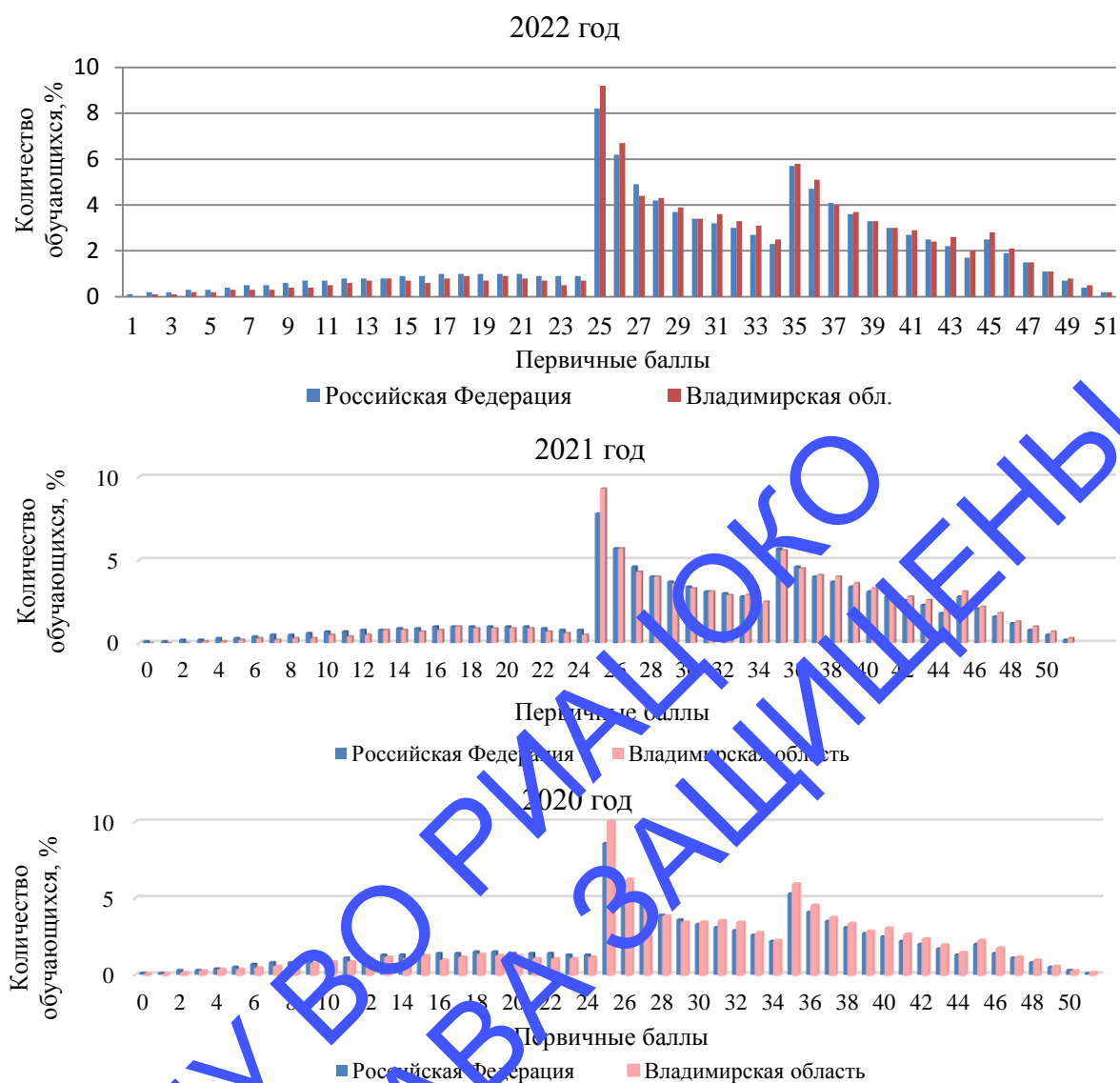


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2020 и 2021 годом. Как по России, так и по области, в течение трех лет отмечается резкий скачок результатов в районе пограничного балла: отметка «3» начинается с 25 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, далее, второй скачок – в районе 35 баллов – это отметка «4».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 51 (таблица 5):

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 24 (12% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 25-34 (44,3% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллы находится в интервале от 35-44 (34,7% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 45-51 (9%уч.).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

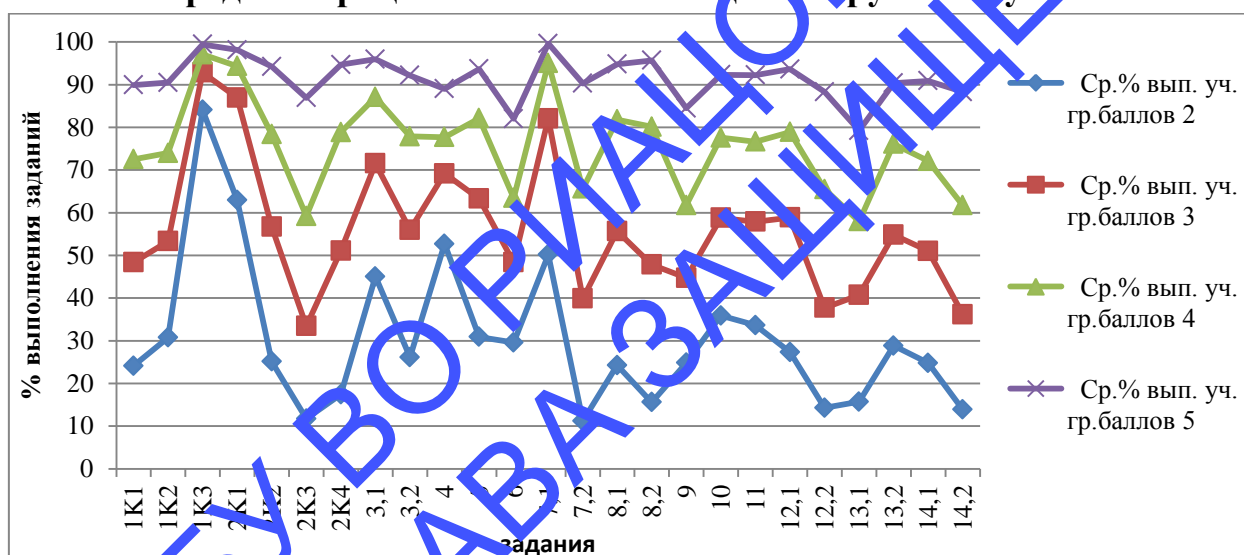


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	24,1	30,7	84,1	63	25,1	11,7	17,4	45	26,1	52,7	30,9	29,6	50,2	11,2	24,3	15,6	24,8	35,9	33,6	27,4	14,3	15,7	28,8	24,8	13,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	48,4	53,3	92,8	87	56,7	33,5	51,1	71,6	56	69,2	63,3	48,4	82,1	39,9	55,7	47,8	44,7	58,8	57,9	58,9	37,7	40,7	54,8	51	36,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,5	74	97,1	94,3	78,4	59,2	78,9	87,1	77,9	77,7	82,1	63,5	95,1	65,6	81,8	80,1	61,7	77,6	76,6	78,9	65,5	58	76,1	72,1	61,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,9	90,5	99,4	98,1	94,2	86,9	94,7	96	92,2	89	93,7	82	99,6	90,3	94,8	95,7	84,5	92,3	92,2	93,6	88,3	79,2	90,4	90,9	88,3

Обучающиеся, получившие за работу от 45 до 51 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 79,2% до 99,6%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 35 – 44 балла, стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

- №2К3 (выполнение морфемного и словообразовательного морфологического анализа слов) – 59,2%;
- №9 (владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала) – 61,7%;
- №13.1 (распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов)) – 58%.

Группа участников, получившая за работу от 25 до 34 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

- №2К3 – (выполнение морфемного и словообразовательного морфологического анализа слов) – 37,7%;
- №12.2 – (распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст) – 36,2%;
- №14.2– (распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма) – 36,2%.

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки.

Выводы

Анализ Всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Русский язык» демонстрирует уменьшение количества участников 6-х классов по сравнению с предыдущим годом на 806 школьников.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся можно отметить, что в 2022 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по русскому языку на 2,3% ниже, чем в 2021 году и на 2,2% выше результата 2020 года.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились с заданиями на:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- морфемный анализ слов;

- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

- проводить морфологический анализ слова.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Русский язык», с учетом ежегодно повторяющихся ошибок в идентичных заданиях, позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков;

- организовать повышение квалификации учителей русского языка с целью повышения качества преподавания предмета.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;

- организовать обсуждение результатов ВПР по русскому языку в 2023 году в рамках семинаров-практикумов с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания русского языка по формированию универсальных учебных действий обучающихся для ликвидации выявленных образовательных дефицитов в обучении на уроках русского языка и организации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении русскому языку;

- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

- провести методический семинар по единой системе оценивания учебных действий обучающихся;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу педагога по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося.

4. Педагогам русского языка в ОО:

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года;

- при организации повторения программного материала в процессе подготовки к ВПР более широко использовать приемы формирующего оценивания,

- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля (умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка).

- систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.) на уроках русского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации дома и на уроках,

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках русского языка;

- повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ, документами, регламентирующими разработку КИМ для ВПР по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант работы);

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- в части предметных умений:

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- работать над осознанностью усвоения орфографии (умением определять наличие в словах изученных орфограмм, умением группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) для повышения орфографической зоркости;

- предлагать больше упражнений на работу с лингвистическими анализами (морфемным, морфологическим, словообразовательным, синтаксическим);

- проводить работу с фразеологическими словарями;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать следующие;

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

- грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- в части метапредметных навыков:

- включать задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков разных частей речи; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;

- включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В таблице 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9	Проводить логические обоснования математических утверждений

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 3

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	Б	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	Б	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	1	Б	1	4

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	Б	1	2
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5	7	Б	1	3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	4	6	Б	1	3
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	1	П	1	4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	1	П	1	4
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления в том числе с использованием преобразования рациональных вычислений	1	1	В	2	5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать сложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	8	П	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	4, 7	П	2	4
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	5	П	1	5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1, 3	1, 3, 9	В	2	9
Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.							
Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.							
Максимальный первичный балл — 16.							

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	6	37.5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12.5
4	Итого	13	16	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение уравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

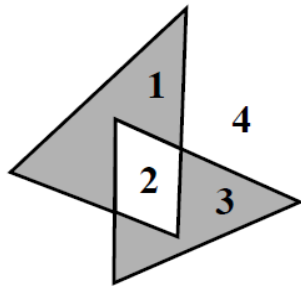
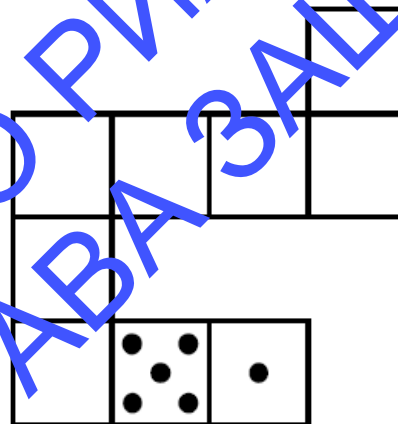


Рис. 1

Рис. 2

ИЛИ

Игральный кубик прокатили по столу. На рисунке изображен след кубика. Отметьте на рисунке место, в котором грань с четырьмя точками соприкасалась со столом.



3

На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» в 2022 году выполняли 12374 обучающихся 6-х классов из 327 общеобразовательных организаций региона, что меньше количества участников 2021 года на 771 человека (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «Математика»

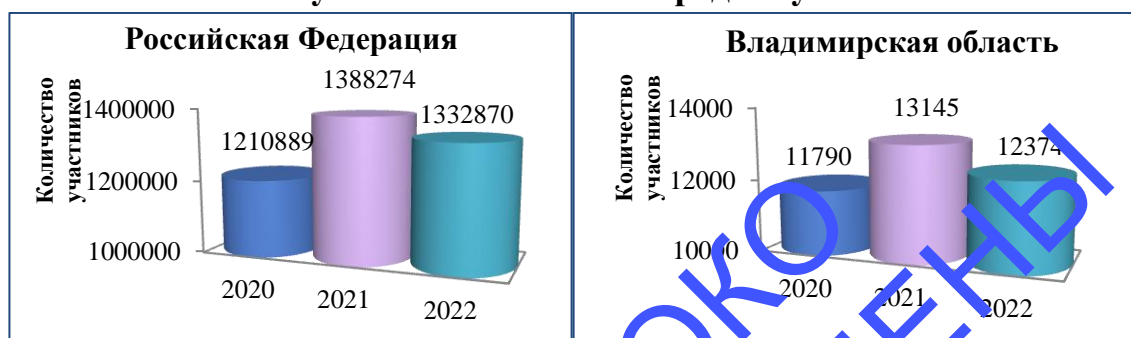


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2) уменьшение значения показателей:

- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 0,5%;
- качественная успеваемость на 2,3%;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний на 1,1%.

При сопоставлении результатов с 2020 годом отмечается увеличение показателей:

- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 6,8%;
- качественная успеваемость на 6,4%;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний на 1,7%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по математике в регионе за три года (2020, 2021, 2022 годы)



Рисунок 2

В 2022 году показатель качественной успеваемости по Владимирской области на 0,5 % выше аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

В целом, за последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2020, 2021, 2022 годы)

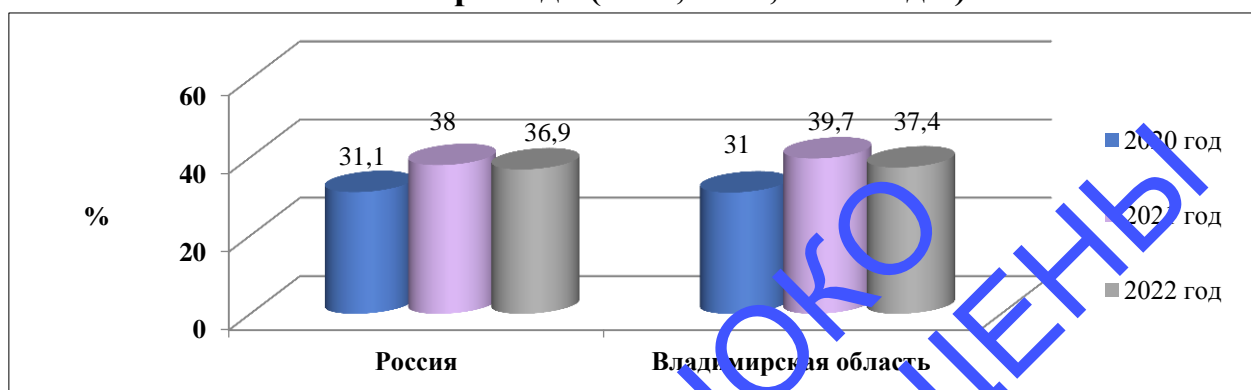


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	1732870	13,4	36,9	5,7
Владимирская область	12374	9,4	37,4	5,8
город Владимир	3225	11,3	41,4	7
Ковровский район	190	6,3	41,1	5,8
округ Муром	1035	6,9	44,8	5,9
Александровский район	1070	5,9	38,6	6,2
Вязниковский район	602	9,5	31,1	5,3
Гороховецкий район	187	7	35,3	4,3
Гусь-Хрустальный район	270	11,1	41,1	5,2
город Гусь-Хрустальный	595	5,7	33,6	4,4
Камешковский район	188	15,4	19,7	2,1
Киржачский район	424	8,7	30,7	6,6

Кольчугинский район	502	7	31,7	3
Меленковский район	245	7,8	43,7	6,5
Петушинский район	588	11,4	33,7	3,6
Селивановский район	98	6,1	26,5	3,1
Собинский район	571	11	32,9	4,7
Судогодский район	285	9,1	36,5	6
Суздальский район	367	13,4	28,9	2,7
Юрьев-Польский район	282	9,2	25,9	5
город Ковров	1193	8,6	42,3	8,6
ЗАТО город Радужный	185	18,9	18,9	0,5
Муромский район	97	3,1	48,5	10,3
Владимирская область (региональное подчинение)	175	13,1	33,7	4

Высокий процент обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Математика», в:

- Муромском районе – 10,3%;
- городе Ковров – 8,6%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- ЗАТО город Радужный – 18,9%;
- Камешковском районе – 15,4%;
- Суздальском районе – 13,4%;
- региональном подчинении – 13,1%.

В 5 школах (1,5% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ «Уляхинская ООШ имени Степана Петровича Гинина» Гусь-Хрустального района	0	100
2.	МБОУ "Литвиновская ОШ" Кольчугинского района	0	100
3.	МБОУ "Санинская СОШ" Петушинского района	0	100
4.	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	100
5.	МБОУ "Андреевская ОШ" Юрьев-Польского района	100	100

13 школах области (4% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Вязовская ООШ» Вязниковского района	11,1	0
2	МБОУ "Октябрьская ООШ № 2" Вязниковского района	0	0
3	МБОУ "Иванищевская СОШ" Гусь-Хрустального района	92,9	0
4	МБОУ Гаврильцевская ООШ Камешковского района	0	0
5	МБОУ "Зареченская ООШ" Киржачского района Владимирской области"	9	0
6	МБОУ "Большевицкая ОШ" Кольчугинского района	0	0
7	МБОУ "Завалинская ОШ" Кольчугинского района	0	0
8	МБОУ Березниковская ООШ Себежского района	0	0
9	МБОУ "Весьская ООШ" Суздальского района	16,7	0
10	МБОУ "Добрынская ООШ" Суздальского района	0	0
11	МБОУ "Семьинская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
12	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	60	0
13	МБОУ "Шипиловская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

- решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений.

Метапредметные результаты:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- самостоятельно определять цели своего обучения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 13 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 6 – повышенного уровня, 1 высокого уровня сложности.

В заданиях 1–2 (базовый уровень сложности) проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием «целое число». 81,9% обучающихся выполнили данное задание.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» справились 72,2% участников.

48,8% обучающихся 6-х классов выполнили задание 3 (базовый уровень), которое проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 4 (базовый уровень) проверяет владение понятием десятичная дробь. 65,7% участников проверочной работы выполнили задание.

С заданием 5 (базовый уровень), которое проверяет умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах справились 79,3% обучающихся.

83,5% шестиклассников выполнили задание 6 (базовый уровень), в котором проверяется умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В задании 7 (повышенный уровень) проверяется овладение символьным языком алгебры, умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Доля обучающихся справившихся с заданием – 44,5%.

Задание 8 (повышенный уровень) проверяет умение сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. 69,1% шестиклассников выполнили задание.

34% участников справились с заданием 9 (повышенный уровень), в котором проверяется овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

С заданием 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях справились 73,7% участников.

В задании 11 (повышенный уровень) проверяются умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. 33,2% обучающихся выполнили данное задание.

Задание 12 (повышенный уровень) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Справились – 53,4% учеников.

С заданием 13 (высокий уровень), направленным на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений справились 10,7% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число (81,9%);
- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (72,2%);
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (79,3%);
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (83,5%);
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (73,7%).

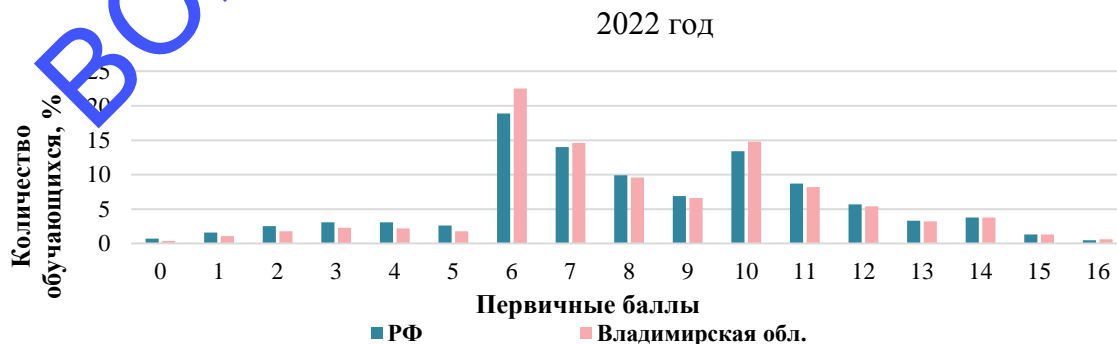
Наиболее сложными для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказались задания проверяющие умение:

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (34%);
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (33,2%);
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (10,7%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий три года подряд равен 16.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022 гг. полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022 годы



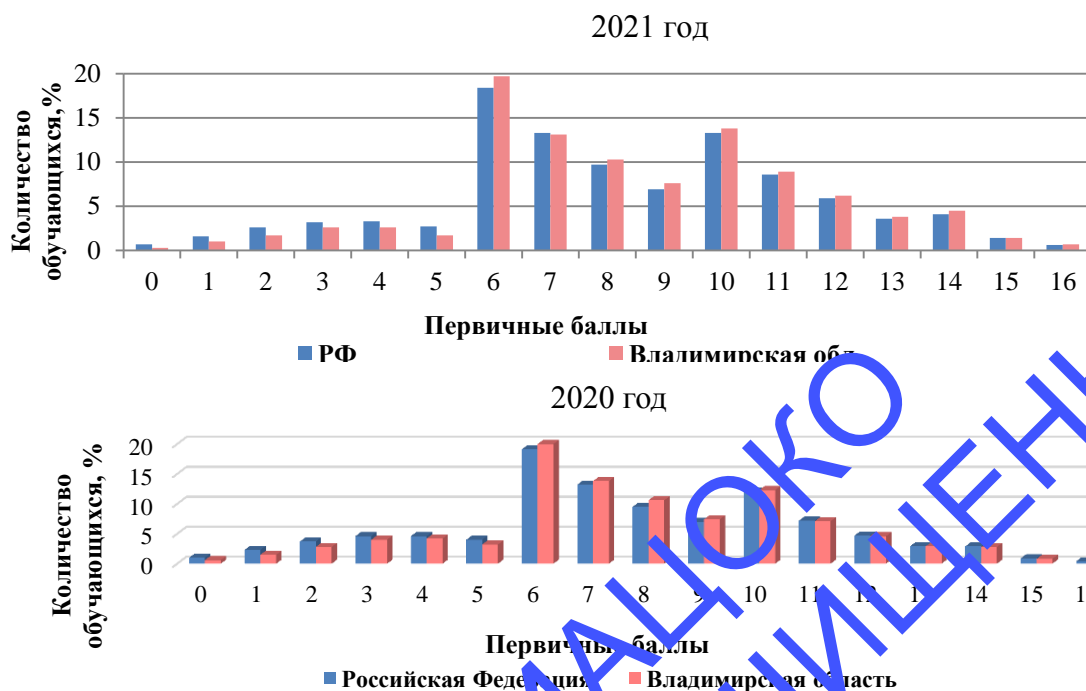


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (6 баллов – отметка «3», 10 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 16 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 5 (9,4% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, первичные баллы в интервале 6-9 (53,2% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 10 до 13 (31,6% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 14 до 16 (5,8%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

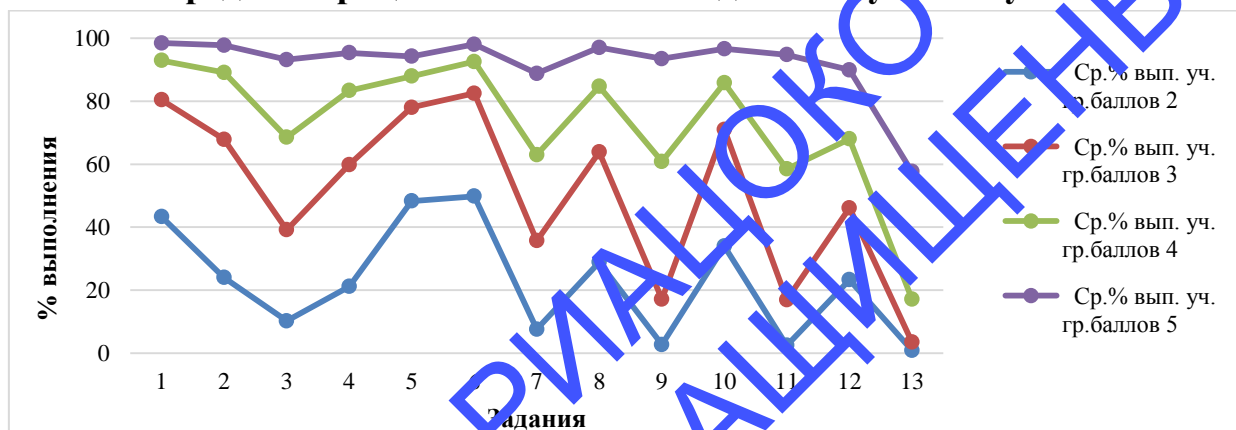


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	43,5	24,1	10,2	21,1	48,3	49,8	7,6	28,9	2,7	33,9	2,4	23,3	0,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80,4	67,9	39,1	59,8	78,1	82,5	35,7	63,9	17,1	71	16,9	46,1	3,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,7	89,1	68,5	83,4	87,9	92,6	63	84,7	60,9	85,8	58,5	68	17,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,5	97,8	93,2	95,4	94,3	98,1	88,8	97,1	93,5	96,7	94,8	90	57,7

Обучающиеся, получившие за работу от 14 до 16 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 88,8% до 98,5%. С заданием №13 высокого уровня сложности, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения обучающиеся данной группы справились на 57,7%. Успешное выполнение участниками заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 10-13 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

№13 (высокий уровень), которое требует умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (17,1%).

Группа участников, получившая за работу от 6 до 9 баллов, показали нестабильное владение материалом. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

➤ 3 (базовый уровень), которое проверяет умение находить часть числа и число по его части (39,1%);

➤ 7 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения оперировать понятием модуль числа (35,7%);

➤ 9 (повышенный уровень), проверяющее овладение навыками письменных вычислений (17,1%);

➤ 11 (повышенный уровень), проверяющее умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (16,9%);

➤ 12 (повышенный уровень), направленное на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений (46,1%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,9% до 4,8%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Математика» демонстрирует уменьшение количества участников 6-х классов по сравнению с 2021 годом.

Во Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается снижение значения показателей:

- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 0,5%;
- качественная успеваемость на 2,3%;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний на 1,1%.

Сравнивая результаты Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона больше аналогичного по стране на 0,5%.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Допущены типичные ошибки в заданиях на:

- использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации

С учетом полученных результатов по предмету «Математика» могут быть даны следующие рекомендации:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на

школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- обеспечить комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (электронная форма учебника, интерактивная доска), способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями на основе формирования и развития у обучающихся;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам ОО:

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умений выделять основную информацию, анализировать, определять причинно-следственные связи, находить необходимую информацию - необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);

- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;

- стимулировать обучающихся решать математические задания различными способами, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией;

- проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания;

- усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (линейная программа)

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Царство Растения
2.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
2.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
2.3	Растение – целостный организм (биосистема)
2.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
2.5	Сезонные явления в жизни растений
3	Органы цветкового растения
3.1	Семя. Строение семени
3.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
3.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
3.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
3.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
3.6	Стебель. Строение и значение стебля

3.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
3.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
4	Микроскопическое строение растений
4.1	Разнообразие растительных клеток
4.2	Ткани растений
4.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
4.4	Микроскопическое строение стебля
4.5	Микроскопическое строение листа
5	Жизнедеятельность цветковых растений
5.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
5.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Головое размножение растений.
5.2	Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
5.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
6	Многообразие растений
6.1	Классификация растений
6.2	Многообразие цветковых растений
6.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные	
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местобитаний видов растений и животных
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Свойства живых	выделять существенные	1.1, 1.4,	Б	3	5

	организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	8.1, 8.2 / 1.2, 2.2			
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	Б	2	3
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	2	3
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б	4	5
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	2	3

6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	1	2
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	П	2	5
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	П	4	6
9	Царство Растения	устанавливать причинно-	2, 3, 6. 2 /	Б	1	5

	Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.2, 2.5			
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.3 / 1.3	Б	3	7
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 24.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	7	15	63
Повышенный	3	9	37
Итого	10	24	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделить существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных частей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **24**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

На проверочной работе по учебному предмету «Биология» разрешается использовать линейку.

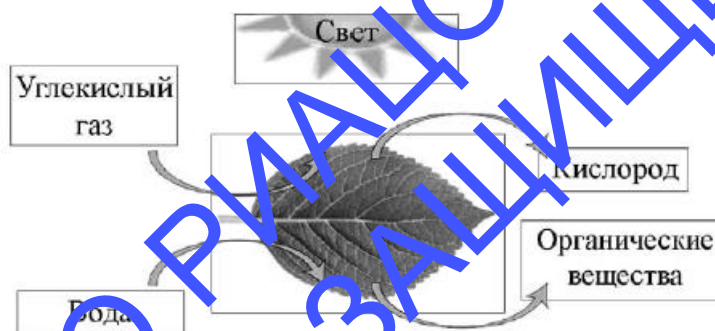
Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

1

На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1.1. Как называется данный процесс?

Ответ.

1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

Ответ.

1.3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?

Ответ.

2

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	камбий
Покровная ткань	...

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1)кожица 2) сосуды 3) ситовидные трубки 4) древесные волокна

Ответ:

2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

Ответ.

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При _____ (А) размножении потомство имеет наследственность сходную с родительской. Бесполое размножение происходит с помощью _____ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием _____ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией в сравнении с наследственностью каждого из родителей.

Список слов:

1) споры 2) гаметы 3) корень 4) бесполое 5) половое 6) вегетативное

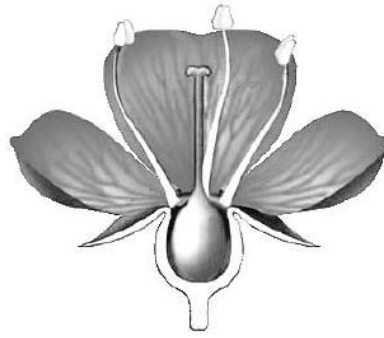
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



4.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик, пыльник, завязь*.

4.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?

Ответ.

4.3. Назовите клетку, которая образуется в завязи.

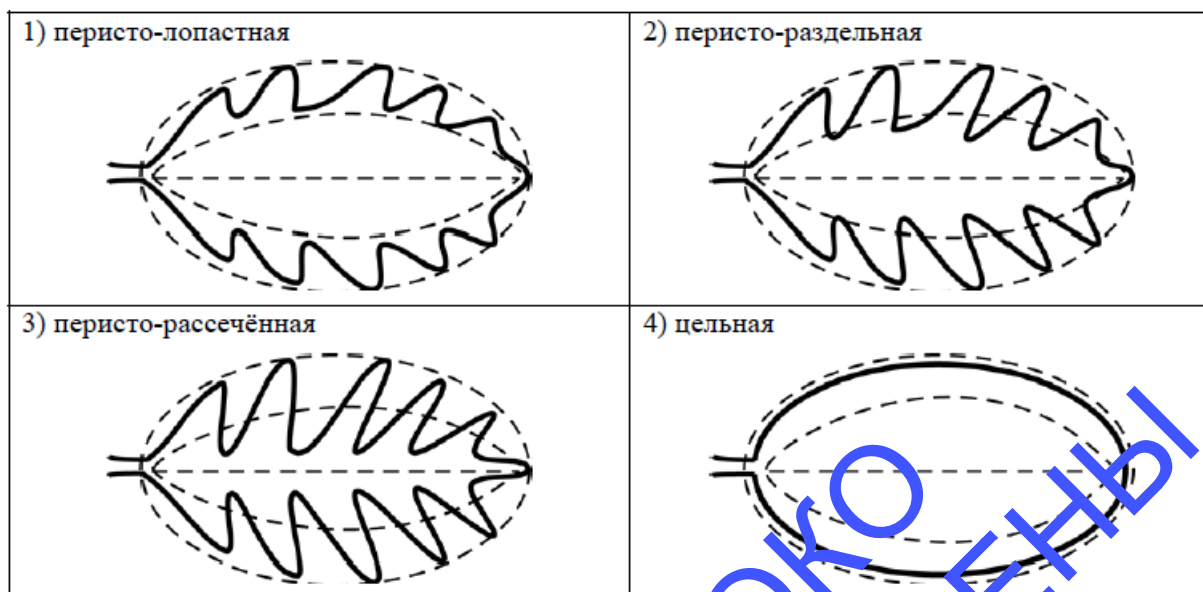
Ответ.

5

Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.



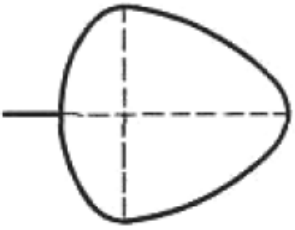
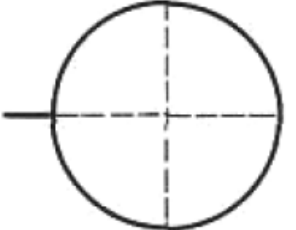
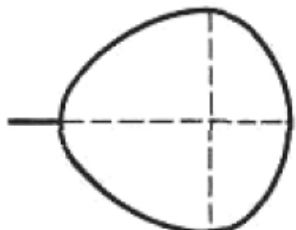
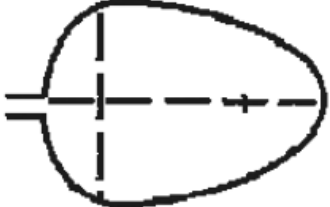


А. Форма листа



Б. Жилкование листа



В. Тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части

Длина равна ширине или немного её превышает.		
1) широкояйцевидный 	2) округлый 	3) обратно-широкояйцевидный 
Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.		
4) яйцевидный 	5) овальный 	6) обратно-яйцевидный 

Впишите в таблицу **номера** выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

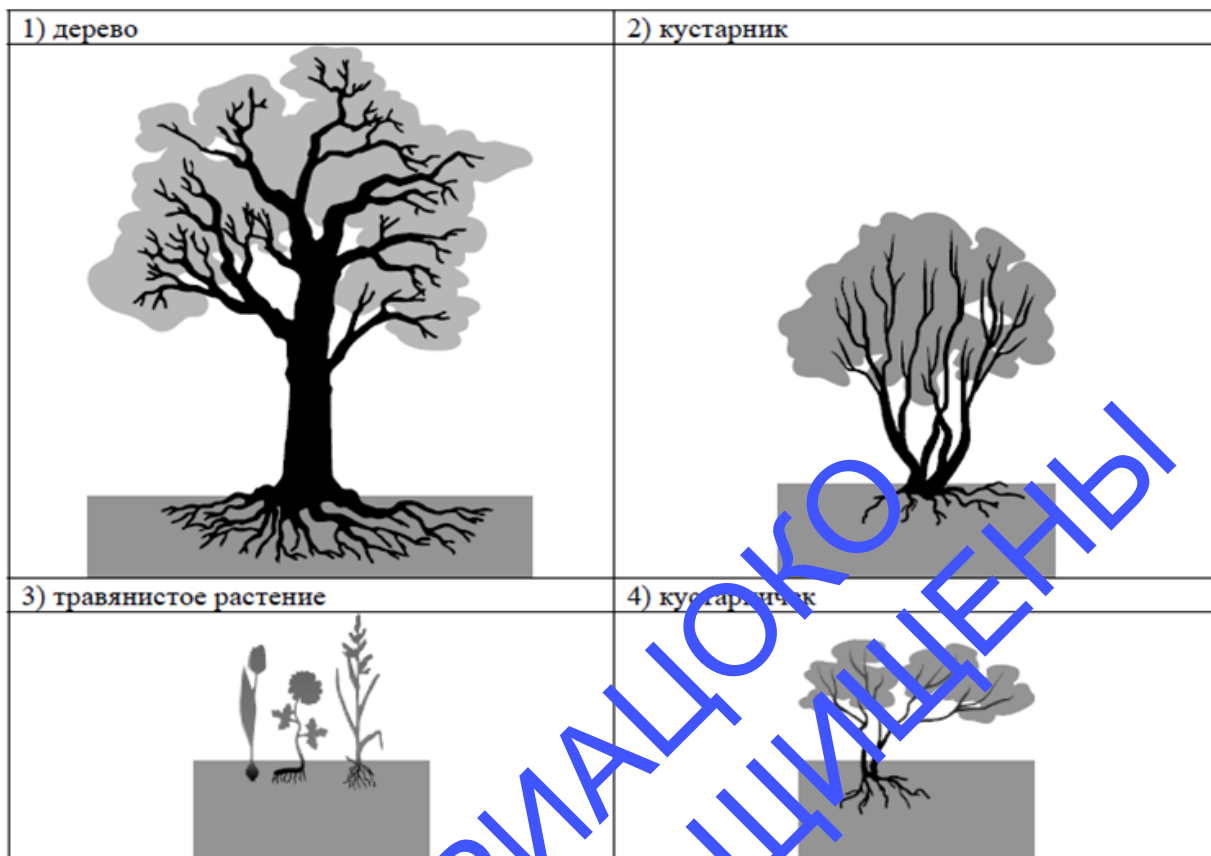
5

ИЛИ

Рассмотрите изображение побега чёрной смородины и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.


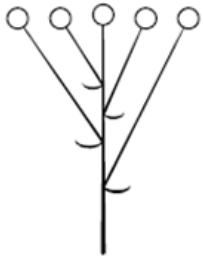


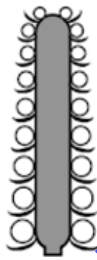



А. Жизненная форма

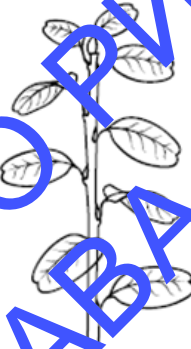
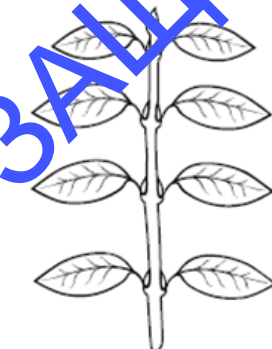
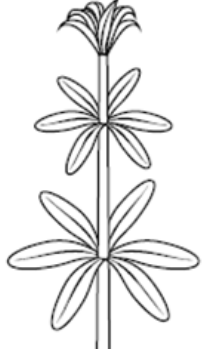


ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Б. Тип соцветия

1) Сложная метёлка 	2) Щиток 	3) Сложный колос 
4) Серёжка 	5) Початок 	6) кисть 

В. Листорасположение

1) прикорневая розетка 	2) очерёдное 	3) супротивное 	4) мутовчатое 
---	---	--	--

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

	Б	В

Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?

1) корневище 2) клубень 3) корнеплод 4) луковица

Ответ:

7

Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Ответ.

Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

Ответ.

Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала

рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

Ответ.

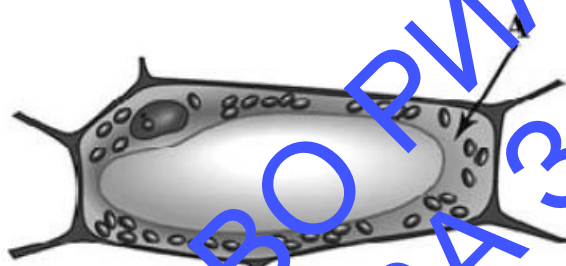


Рис. 1

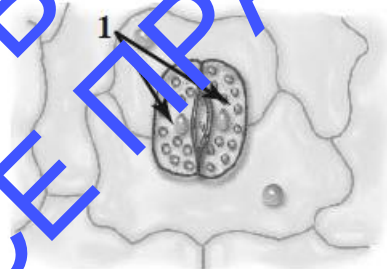
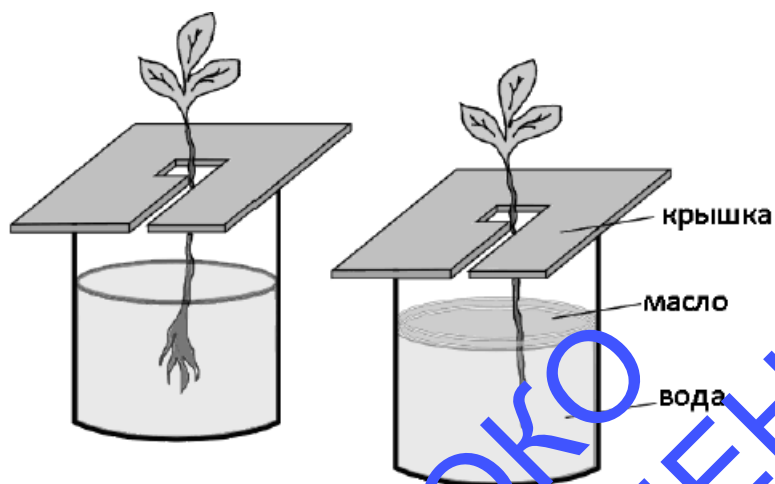


Рис. 2

8

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через

неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

Ответ:

С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Ответ:

8.2. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? (Укажите не менее двух условий).

Ответ:

9

Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Состав семян растений

Растения	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13.4	84.7	1.9
Подсолнечник	6,7	89.8	3.5
Горох	14.0	83.6	2,4
Лён	8.0	87,4	4.6

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

Ответ: _____

В семенах каких растений содержится более 10% воды?

Ответ: _____

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

Ответ: _____

10

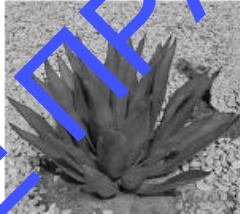
Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

Опишите особенности растений агавы и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая земля	увлажнённая земля	постоянно влажная земля	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха			4) Отношение к свету				
	не требует опрыскивания	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень


Характеристики:



2) 3) 4)

--	--	--	--

Агава:



1) 2) 3) 4)

--	--	--	--

Фиалка:

1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)

По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ:

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» (линейная программа)

ВПР по предмету «Биология» (линейная программа) в 2022 году выполняли 1971 обучающийся 6-х классов из 80 общеобразовательных организаций региона. В 2022 году по сравнению с 2021 годом во Владимирской области отмечается снижение количества участников на 4751. Это связано с тем, что в 6-х классах с 2021 года данный предмет стал предметом по выбору. В 2022 году общеобразовательные организации могут выбрать линейную программу или концентрическую. Аналогичная тенденция наблюдается и по России (рисунок 1).



В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2):

- увеличение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,7%;
- уменьшение показателей «Качественная успеваемость» на 8% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 2,5%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии в регионе за три года (2020, 2021, 2022)



Рисунок 2

В 2022 году показатель качественной успеваемости по Владимирской области на 3,6 % ниже аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

В целом, за последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2020, 2021, 2022 годы)

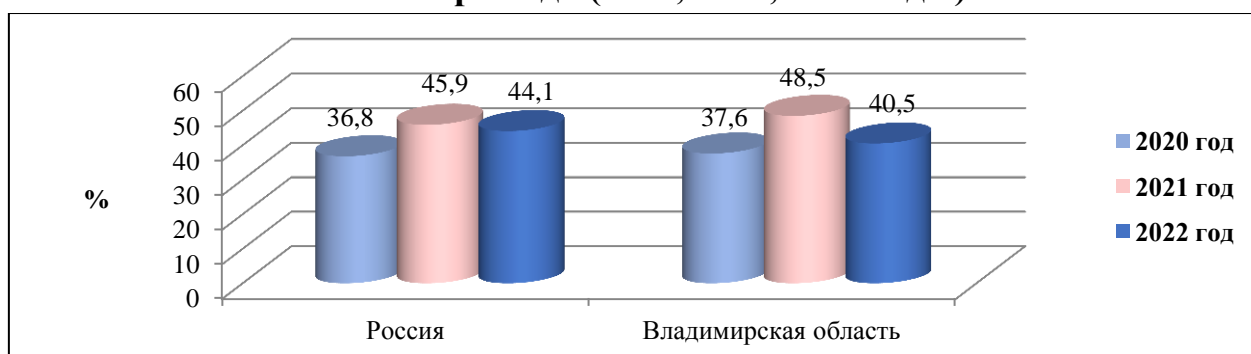


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	340237	11,3	44,1	8,8
Владимирская область	1971	6,9	40,5	6,1
город Владимир	542	1,1	38,7	5,2
Ковровский район	23	0	60,9	8,7
округ Муром	108	1,9	31,5	0,9
Александровский район	128	3,9	59,4	13,3
Вязниковский район	104	5,8	45,2	1,9
Гороховедский район	27	11,1	18,5	0
Гусь-Хрустальный район	49	6,1	46,9	2
город Гусь-Хрустальный	200	10	41,5	6
Камешковский район	29	3,5	10,3	0
Киржачский район	130	12,3	21,5	3,1
Кольчугинский район	90	5,6	35,6	0
Меленковский район	14	7,1	50	14,3
Петушинский район	173	2,3	49,1	8,7
Селивановский район	13	7,7	53,8	7,7
Собинский район	74	25,7	12,2	2,7
Судогодский район	16	6,3	6,3	0
Суздальский район	26	0	50	0
Юрьев-Польский район	6	16,7	16,7	0

город Ковров	117	0,9	65	17,1
ЗАТО город Радужный	43	2,3	37,2	9,3
Муромский район	21	0	47,6	19,1
Владимирская область (региональное подчинение)	38	10,5	47,4	13,2

Высокий процент обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Биология», в:

- Муромском районе – 19,1%;
- г. Ковров – 17,1%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Собинском районе – 25,7%;
- Юрьев-Польском районе – 16,7%.

В 2 школах (2,5% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Лесниковская ООШ" Гусь-Хрустального района	0	100
2.	МБОУ "Андреевская ОШ" Юрьев-Польского района	0	100

В 8 школах области (10% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ Краснопламенная СОШ №34 Александровского района	0	0
2	МБОУ Арсаковская ООШ №31 Александровского района	0	0
3	МБОУ "Мстерская СОШ имени Героя России Ивана Ивановича Голубева" Вязниковского района	19,1	0
4	МБОУ "Октябрьская ООШ № 2" Вязниковского района	0	0
5	МБОУ "Большевицкая ОШ" Кольчугинского	0	0

	района		
6	МБОУ "Литвиновская ОП" Кольчугинского района	0	0
7	МБОУ "Улыбышевская ООШ" Судогодского района	0	0
8	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	20	0

Проверочная работа направлена на выявление уровня сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экологической организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 10 заданий, из которых 7-базового уровня и 3 – повышенного.

Задание 1 (базового уровня) направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса (справились 67,5% участников). Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (выполнили 40,7% обучающихся). Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает (52,9 % учеников выполнили задание).

Задание 2 (базового уровня) проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. С первой частью задания справились 62,5% шестиклассников, со второй – 50,9%.

Задание 3 (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. С заданием справились 56% обучающихся.

Задание 4 (базового уровня) направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа (выполнили 65,7% участников), во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения (52,3%; 47,5% учеников).

Задание 5 (базового уровня) контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега. 63,5% обучающихся выполнили задание.

Задание 6 (базового уровня) проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Выполнили задание 68,7% участников.

Задание 7 (повышенного уровня) контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. С заданием справились 38,9% шестиклассников.

Задание 8 (повышенного уровня) проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. С первой частью задания справились 41,8% участников, со второй – 25,4%.

Задание 9 (базового уровня) проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. 80,3% шестиклассников справились с заданием.

Задание 10 (базового уровня) контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (77,1% обучающихся выполнили задание).

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа (80,3%);
- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач (77,1%).

Наиболее сложными для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказались задания, проверяющие умение

проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (41,8%; 25,4%), а также работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (38,9%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020, 2021 гг. составлял 28 баллов, в 2022 году максимальный первичный балл равен 24.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии за 2020-

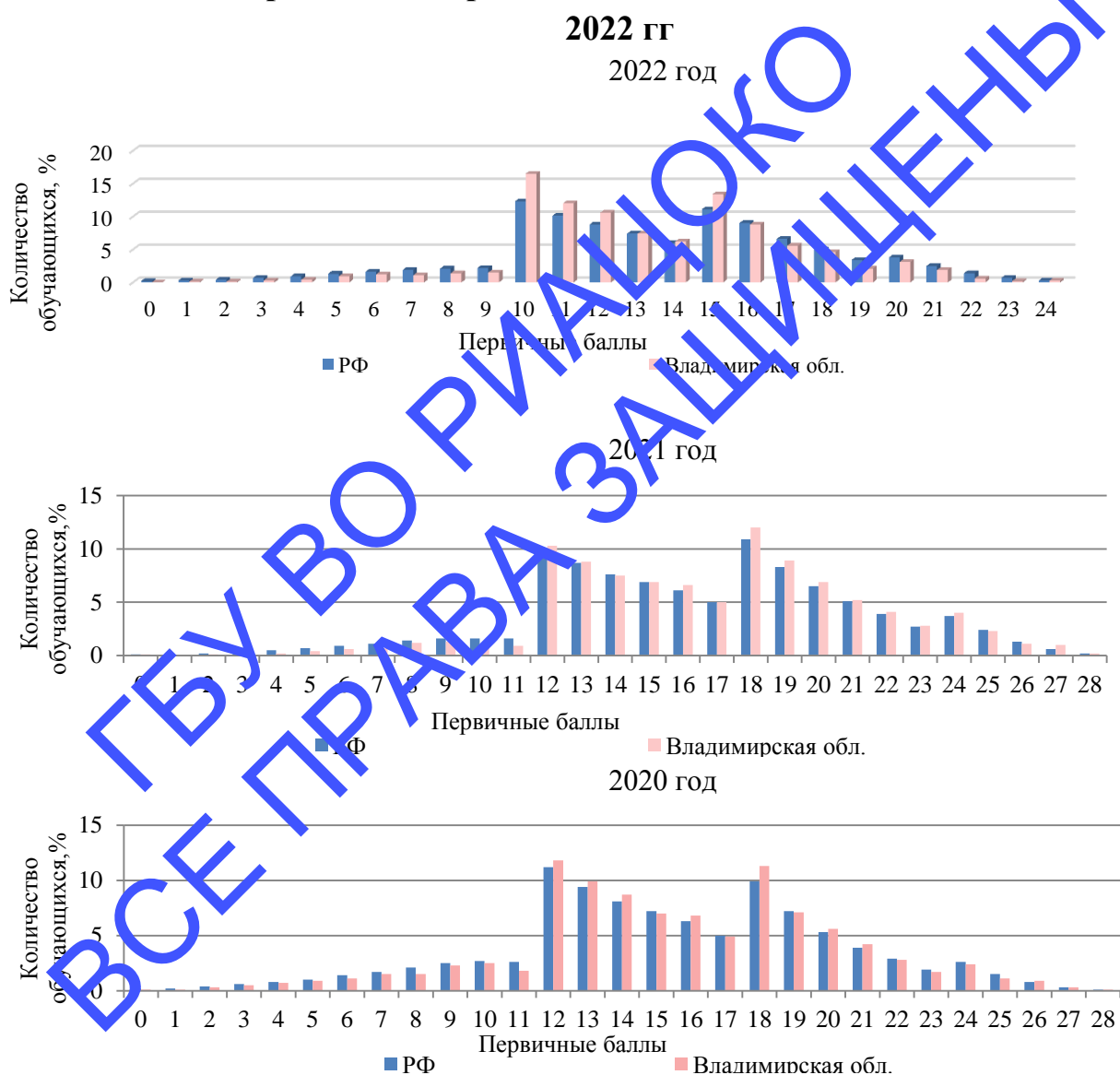


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (10 баллов – отметка «3», 15 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения.

Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 24 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-19	10-14	15-19	20-24

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разным уровнем подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-19 (6,9% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-14 (52,6% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 15-19 (34,4% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 20-24 (6,1% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету.

Средний процент выполнения заданий группами участников

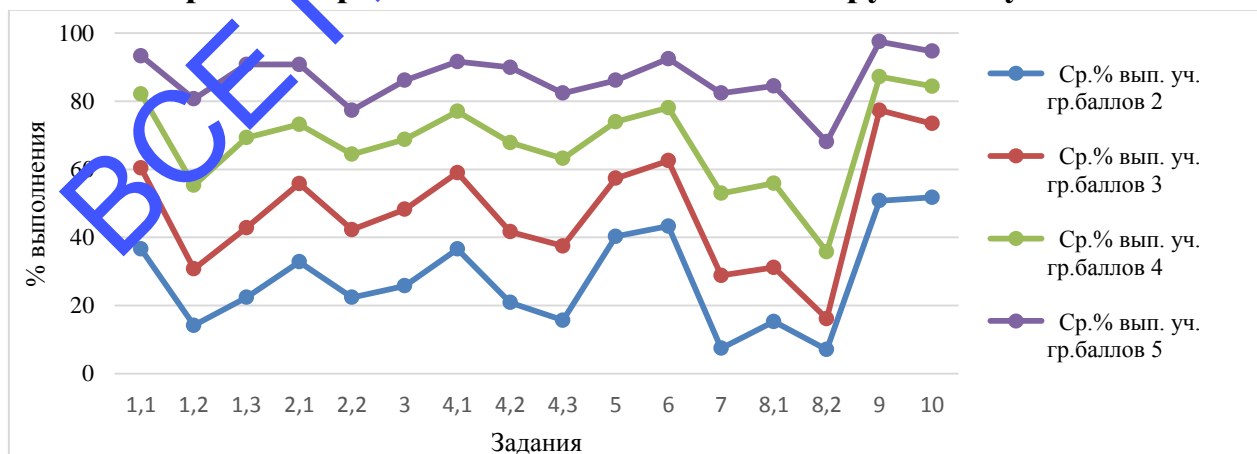


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36, 6	14, 2	22, 4	32, 8	22, 4	25, 8	36, 6	20, 9	15, 7	40, 3	43, 3	7,5	15, 3	7,1	50, 8	51, 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60, 4	30, 8	42, 8	55, 8	42, 3	48, 3	59	41, 7	37, 5	57, 4	62, 5	28, 8	31, 2	16, 2	77, 3	73, 4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82, 1	55, 3	69, 3	73, 2	64, 4	68, 8	77	67, 8	63, 2	73, 9	78, 1	52, 9	55, 9	35, 8	87, 2	84, 4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93, 3	80, 7	90, 8	90, 8	77, 3	86, 1	91, 6	89, 9	82, 4	86, 1	92, 4	82, 4	84, 5	68, 1	97, 5	94, 7

Обучающиеся, получившие за работу от 20 до 24 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 68,1% до 97,5%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 15-19 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении задания №8.2, проверяющего умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (35,8%).

Группа участников, получившая за работу от 10 до 14 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении задания, вызвавшего трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 1,2, 1,3 (направлено на выявление умения описывать биологический процесс);
- 2,2 (проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них);
- 3 (проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания);
- 4 (направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения);
- 7 (контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 7,1% до 51,7%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Биология» (линейная программа) демонстрирует уменьшение количества участников 6-х классов по сравнению с 2021 годом. Это связано с тем, что в 6-х классах с 2021 года данный предмет стал предметом по выбору. В 2022 году общеобразовательные организации могут выбрать линейную программу или концентрическую. Аналогичная тенденция наблюдается и по России.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается:

- увеличение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,7%;
- уменьшение показателей «Качественная успеваемость» на 8% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 2,5%.

Сравнивая результаты Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 6-х классов ниже на 3,6% аналогичного результата по России.

За последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач.

Наиболее сложными для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказались задания, проверяющие умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, а также работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать проведение анализа результатов ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков;

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. Педагогам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;

- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;

- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами;

- использовать в работе электронные ресурсы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа)

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) и их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение - целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня, стебля, листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.
8.3	Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Водоросли и низшие растения. Многообразие водорослей
9.3	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
9.4	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие
9.5	Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
9.6	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
10	Царство Бактерии
10.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
10.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
11.	Царство Грибы
11.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов

11.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
11.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
11.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Коды КЭ	Уровни сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2, / 1.2, 2.2	Б	3	5
2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	Б	2	3
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	2	3

	цветковых растений	характерных для живых организмов				
4.	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б	4	5
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	2	5
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5 / 6.8 / 1.1, 2.1	Б		2
7.	Классификация организмов. Принципы классификации.	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3.2, 9.1 / 1.1, 2.1, 2.2	Б	2	5
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	П	4	8
9.	Царство Растения. Царство Бактерии.	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на	9, 10, 11 / 1.1,	Б	1	2

	Царство Грибы	примерах сопоставления биологических объектов	2.1			
1 0.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	П	3	7
Всего заданий – 10 , из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3 . Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 24 .						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	7	15	63
Повышенный	3	9	37
Итого	10	24	100

Типы заданий, стратегии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

На проверочной работе по учебному предмету «Биология» разрешается использовать линейку.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

1

На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1.1. Как называется данный процесс?

Ответ.

1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

Ответ.

1.3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?

Ответ.

2

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	камбий
Покровная ткань	...

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1)кожица 2) сосуды 3) ситовидные трубки 4) древесные волокна

Ответ:

2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

Ответ.

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При _____ (А) размножении потомство имеет наследственность сходную с родительской. Бесполое размножение происходит с помощью _____ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием _____ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией в сравнении с наследственностью каждого из родителей.

Список слов:

1) споры 2) гаметы 3) корень 4) бесполое 5) половое 6) вегетативное

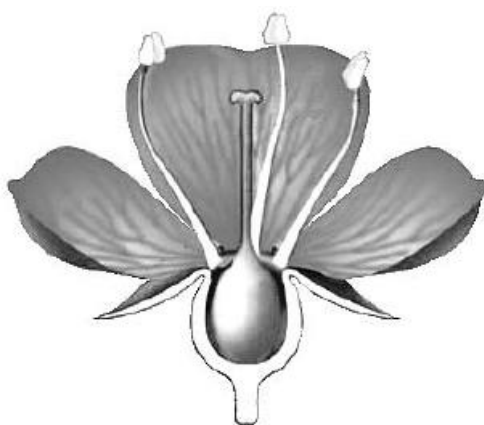
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



4.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик*, *пыльник*, *завязь*.

4.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?



Ответ.

4.3. Назовите клетку, которая образуется в завязи.

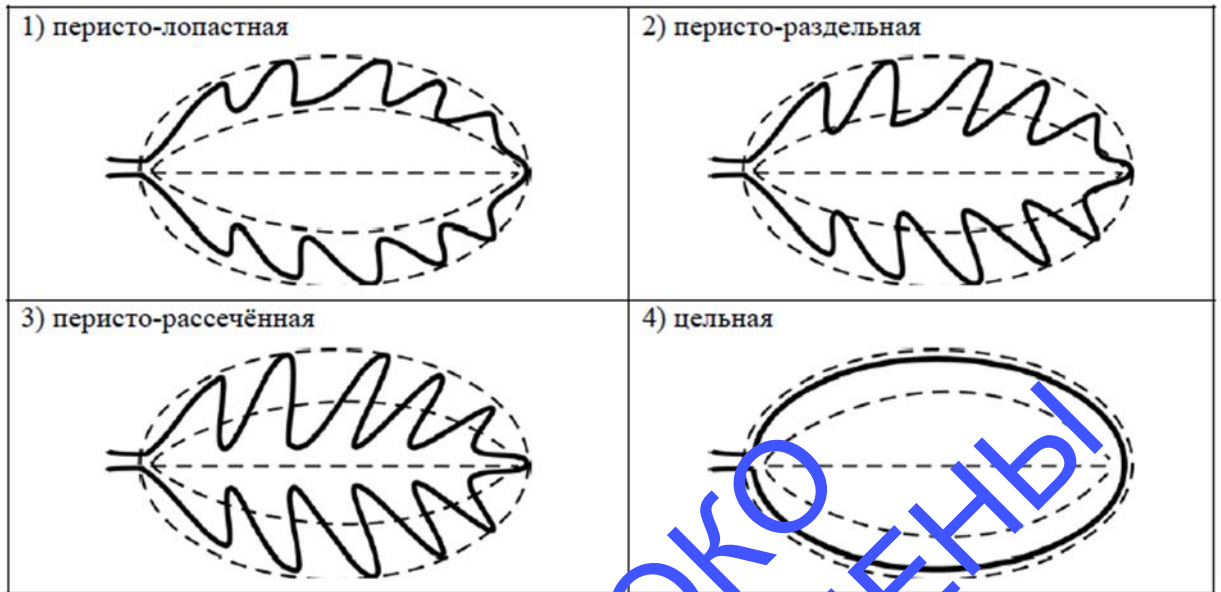


Ответ.




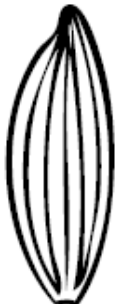


Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.

А. Форма листа




ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Б. Жилкование листа

			
1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое

В. Тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части

Длина равна ширине или немного её превышает.		
1) широкояйцевидный 	2) округлый 	3) обратно-широкояйцевидный 
Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.		
4) яйцевидный 	5) овальный 	6) обратно-яйцевидный 

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

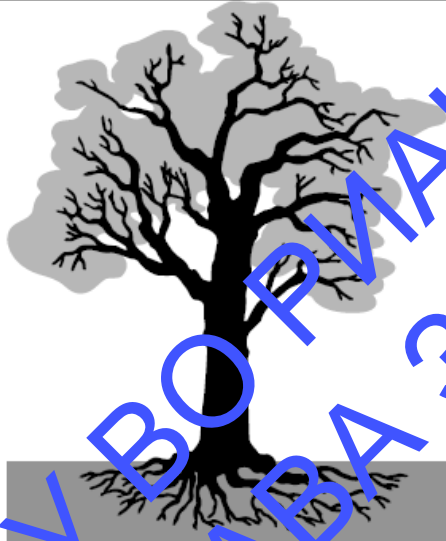

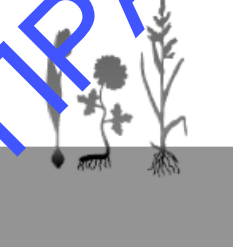

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ
ВОРМАЦКО

ИЛИ

Рассмотрите изображение побега чёрной смородины и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.

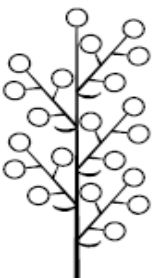
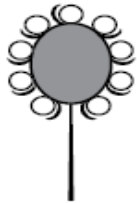


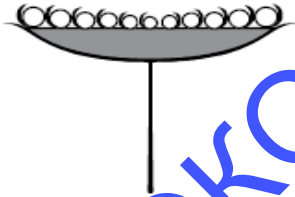



А. Жизненная форма

1) дерево	2) кустарник
	
3) травянистое растение	4) кустарничек
	

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Б. Тип соцветия

<p>1) метёлка</p> 	<p>2) головка</p> 	<p>3) сложный колос</p> 
<p>4) серёжка (колос)</p> 	<p>5) корзинка</p> 	<p>6) кисть</p> 

В. Листорасположение

			
<p>1) прикорневая розетка</p>	<p>2) очерёдное</p>	<p>3) супротивное</p>	<p>4) мутовчатое</p>

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6

Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?

- 1) корневище 2) клубень 3) корнеплод 4) луковица

Ответ:

7

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов.

Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения
- 5) Двудольные

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

8

8.1. Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСТЕНИЙ

ОТДЕЛЫ

- | | |
|--|--|
| <p>А) семечки развиваются в завязи пестика</p> <p>Б) размножаются не только половым, но и вегетативным способом</p> <p>В) орган размножения – цветок</p> <p>Г) семечки лежат на чешуйчат шишке</p> <p>Д) среди наземных форм отсутствуют травы</p> <p>Е) семя содержит одну или две семядоли</p> | <p>1) Голосеменные</p> <p>2) Покрытосеменные</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным отделам. Запишите их названия в таблицу.

Голосеменные	Покрытосеменные

9

Верны ли следующие суждения о папоротникообразных?

- А. Особенно богаты папоротниками влажные тропические и субтропические леса.
- Б. Каменный уголь образовался из древних вымерших папоротникообразных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

10

Перед вами изображены шесть представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые относятся к этой группе.



Капуста



Сосна



Картофель



Яблоня



Ольха



Мох сфагнум

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» (концентрическая программа)

ВПР по предмету «Биология» (концентрическая программа) в 2022 году проводился впервые, его выполняли 4348 обучающихся 6-х классов из 172 общеобразовательных организаций региона.

При сопоставлении результатов ВПР обучающихся Владимирской области с общероссийскими результатами отмечается, что (рисунок 1):

- показатель «Качественная успеваемость» региона на 0,5% превышает значение по России;

- показатели «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» в области ниже, чем по Российской Федерации на 3,6% и 1,1% соответственно.

Результаты выполнения ВПР по биологии (концентрическая программа)

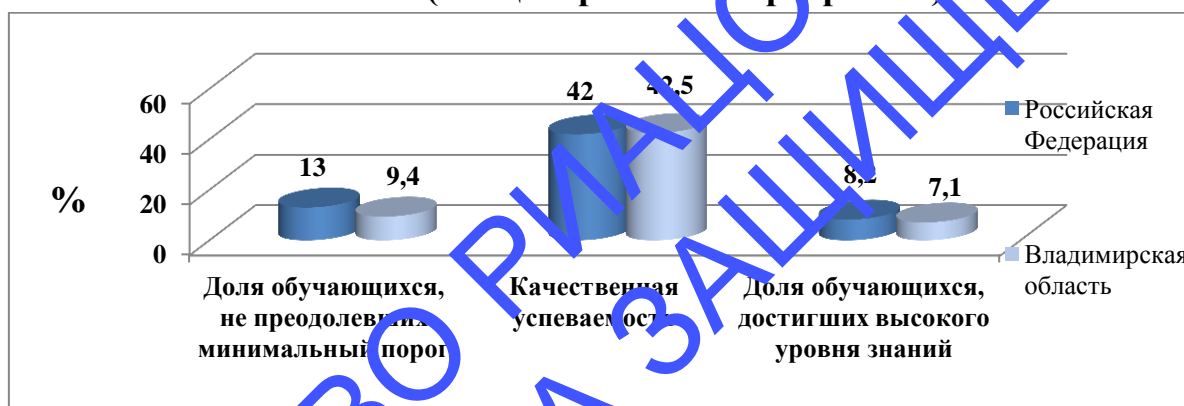


Рисунок 1

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6-х классов в разрезе муниципалитетов.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	340985	13	42	8,2
Владимирская область	4348	9,4	42,5	7,1
город Владимир	1185	9	46,9	6,1
Ковровский район	54	3,7	50	3,7
округ Муром	377	3,7	47,8	6,9
Александровский район	393	4,3	51,9	12
Вязниковский район	163	8	38	8
Гороховецкий район	27	7,4	29,6	0

Гусь-Хрустальный район	139	7,9	43,2	11
город Гусь-Хрустальный	97	22	47,4	11
Камешковский район	97	6,2	24,7	1
Киржачский район	87	5,8	37,9	11
Кольчугинский район	173	2,3	46,2	7,5
Меленковский район	104	1,9	57,7	12
Петушинский район	108	5,6	39,8	1,9
Селивановский район	54	3,7	57,4	7,4
Собинский район	270	15	34,8	4,8
Судогодский район	136	10	33,8	8,1
Суздальский район	151	21	19,2	6,3
Юрьев-Польский район	124	31	22,6	5,7
город Ковров	488	11	38,7	6,6
ЗАТО город Радужный	47	15	34	0
Муромский район	45	2,2	48,9	16
Владимирская область (региональное подчинение)	29	24	37,9	14

Высокий процент обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Биология» (концентрическая программа), в:

- Муромском районе – 16%;
- Региональном подчинении – 14%;
- Александровском, Меленковском районах – 12%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском районе – 31%;
- региональном подчинении – 24%;
- г.Гусь-Хрустальном – 22%;
- Суздальском районе – 21%.

В 2 школах (1,2% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ Октябрьская СОШ №35 Александровского района	50	100

2.	МБОУ "Сойменская ООШ" Судогодского района	66,7	100
----	---	------	-----

В 5 школах области (2,9% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ Новкинская ООШ Камешковского района	20	0
2	МБОУ "Завалинская ОШ" Кольчугинского района	0	0
3	МБОУ Черкутинская ООШ им.В.А.Солоухина Собинского района	37,5	0
4	МБОУ Судогодская СОШ №1	15,4	0
5	МБОУ СОШ №19 города Коврова	0	0

Проверочная работа направлена на влияние уровня сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, с взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью

своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 10 заданий, из которых 7-базового уровня и 3 – повышенного.

Задание 1 (базового уровня) направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса (выполнили 71,4% обучающихся). Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (справились 47,8% участников). Третья – механизм (условие,

особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает (56,4% шестиклассников выполнили задание).

Задание 2 (базового уровня) проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. С первой частью задания справились 66,1% учеников, со второй – 55%.

Задание 3 (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. 56,4% обучающихся выполнили данное задание.

Задание 4 (базового уровня) направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа (выполнили 67,5% участников), во второй и третьей частях указать функции части или особенность строения, а также её значение в жизни растения (54,4% и 55,4%).

Задание 5 (базового уровня) контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега. С заданием справились 64,6% обучающихся.

70,5% шестиклассников справились с **заданием 6** (базового уровня), проверяющим знания строения и функций отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 (базового уровня) контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений (выполнили 68% учеников).

Задание 8 (повышенного уровня) проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Первую часть задания выполнили 47,5% участников, вторую – 43,4%.

С **заданием 9** (базового уровня), контролирующим умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности справились 56,7% обучающихся.

Задание 10 (повышенного уровня) проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. 34,4% шестиклассников выполнили это задание.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие знания и умения:

- по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса (71,4%);
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (70,5%).

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» (концентрическая программа) оказалось задание, проверяющее умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (34,4%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2022 году равен 24.

На рисунке 2 представлено распределение первичных баллов по предмету «Биология» в 2022 году.



Рисунок 2

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года обучающихся Владимирской области и Российской Федерации практически не отличается. Отмечается, что в пограничных баллах (10 баллов – отметка «3», 15 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 24 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разным уровнем подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-9 (9,4% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-14 (48% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 15-19 (35 % обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 20-24 (7,1% обучающихся).

На рисунке 3 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету.

Средний процент выполнения заданий группами участников

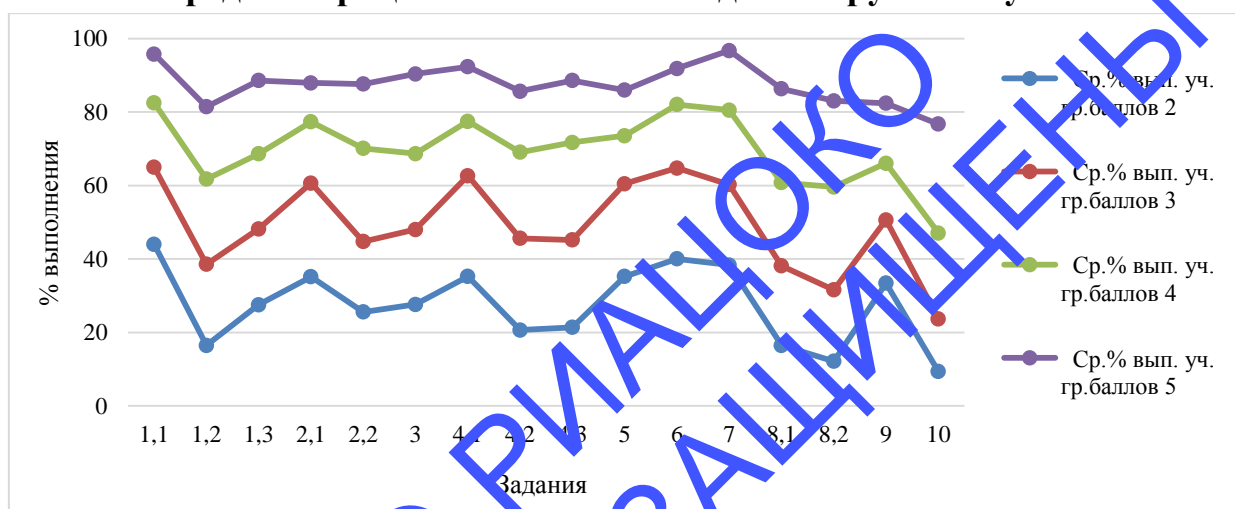


Рисунок 3

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	44	16,5	27,1	35,1	25,6	27,6	35,3	20,6	21,4	35,3	40,1	38,3	16,5	12,2	33,4	9,3
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	65	38,6	48,2	60,7	44,7	48,7	62,7	45,6	45,2	60,5	64,8	60,3	38,1	31,6	50,6	23,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	82,5	61,7	68,6	77,4	70,1	68,7	77,5	69,1	71,7	73,5	82,5	80,5	60,8	59,6	66,1	47
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	95,8	81,4	88,6	88,8	87,6	90,4	92,4	85,7	88,6	86,9	91,9	96,7	86,3	83,1	82,4	76,8

Обучающиеся, получившие за работу от 20 до 24 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 76,8% до 96,7%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 15-19 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении задания №10, контролирующего умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности (47%).

Группа участников, получившая за работу от 10 до 14 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении задания, вызвавшего трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 1.2, 1.3 (задания направлены на выявление умения описывать биологический процесс);
- 2.2 (задание проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них);
- 3 (задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания);
- 4.2, 4.3 (задание на умение указать функцию отдельного органа цветкового растения или особенность строения, а также её значение в жизни растения);
- 8 (задание проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов);
- 9 (задание контролирует умение ориентировать биологическую информацию на предмет её достоверности).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 9,3% до 44%.

Выводы

Всероссийские проверочные работы по предмету «Биология» (концентрическая программа) в 2022 году проводились впервые.

При сопоставлении результатов ВПР обучающихся Владимирской области с общероссийскими результатами отмечается, что:

- показатель «Качественная успеваемость» региона на 0,5% превышает значение по России;

- показатели «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» в области ниже, чем по Российской Федерации на 3,6% и 1,1% соответственно.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие знания и умения:

- по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса;
- знание строения и функций отдельных тканей, органов цветкового растения.

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» (концентрическая программа) оказалось задание, проверяющее умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проанализировать результаты показателей ВПР по предмету «Биология» (концентрическая программа) общеобразовательных организаций своего муниципального округа. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе, какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;
- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. Педагогам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами;
- использовать в работе электронные ресурсы.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного

материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель - самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX-первой половине XII в.
1.12	Развитие культуры русских земель во второй половине XII— XIV в.
1.13	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
2	История Средних веков
2.1	Раннее Средневековье (V - середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI - XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV-XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	Память народа России о Великой Отечественной войне

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 Смысловое чтение
	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
	2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.5/2.2	Б	2	3
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных и исторических памятниках Средневековья	1.1-2.5/2.2	Б	1	3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.5/2.1	Б	3	5

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1-2.5/ 2.1	П	3	7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средних веках, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1-2.5/ 2.2, 2.5	Б	1	5
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период	1.11-1.13/ 2.5, 2.6	Б	1	3

		Средневековья, показывать общие черты и особенности.				
7	Умение объединять предметы и явления в группы определенным признакам, сравнивать, обобщать факты явления	Локализовать во времени общие порамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1.11-1.13, 2.1-2.5/2.1	Б	2	3
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми культуры, национальной религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и отношению к культурному наследию страны	3/2.5, 2.6	Б	3	5
<p>Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо

выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, непереный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрацию.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоровичем... И поехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: град разорен, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхающее войско вражеское...»

Ответ:

3

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Собъясните смысл слова «варяги».

Ответ:

На позициях 4, 5 могут быть использованы задания двух моделей.

Модель 1

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4 и 5, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4 и 5 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4 и 5 буквы должны быть одинаковыми.

4

Выбранное событие (процесс). (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

! Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	



Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
- Б) образование Древнерусского государства
- В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Личности	Действия
1.	
2.	



5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.



Рассмотрите изображения

1)



2)



3)



4)



6

На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

7

Какие из перечисленных памятников культуры были созданы до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Слово о Законе и Благодати»
- 5) «Повесть о житии Александра Невского»

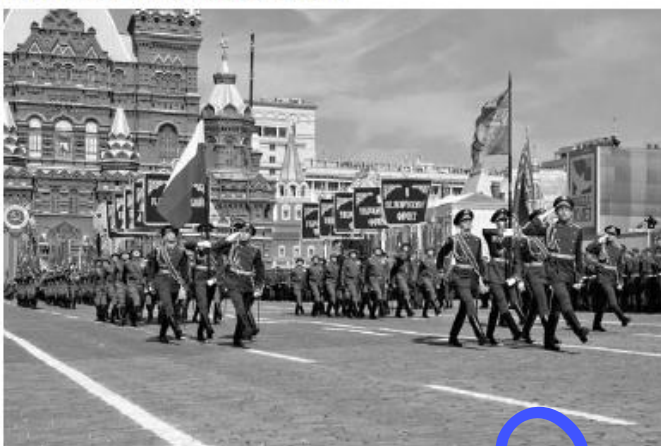
Ответ:

--	--

Часть 2

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

□ Ответ: _____

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» выполняли 6479 обучающихся 6-х классов из 252 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2020 по 2022 годы наблюдается снижение количества участников на 5126 по сравнению с 2020 годом и на 406 с 2021 годом. Это связано с тем, что с 2021 года данный предмет стал предметом по выбору (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «История»

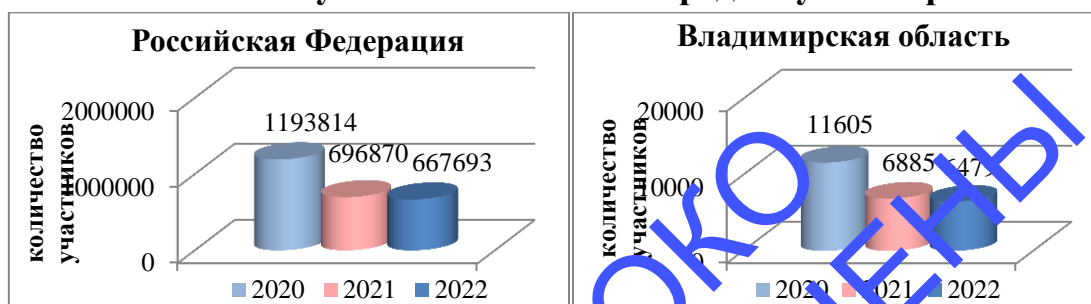


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2):

- *увеличение* показателя качественной успеваемости на 0,2%;
- *уменьшение* показателей «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 2,4% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1,7%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в 2020-2022 годах



Рисунок 2

Показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 6-х классов выше на 3,7% аналогичного результата по России (рисунок 3).

В целом, за последние три года наблюдается тенденция улучшения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области

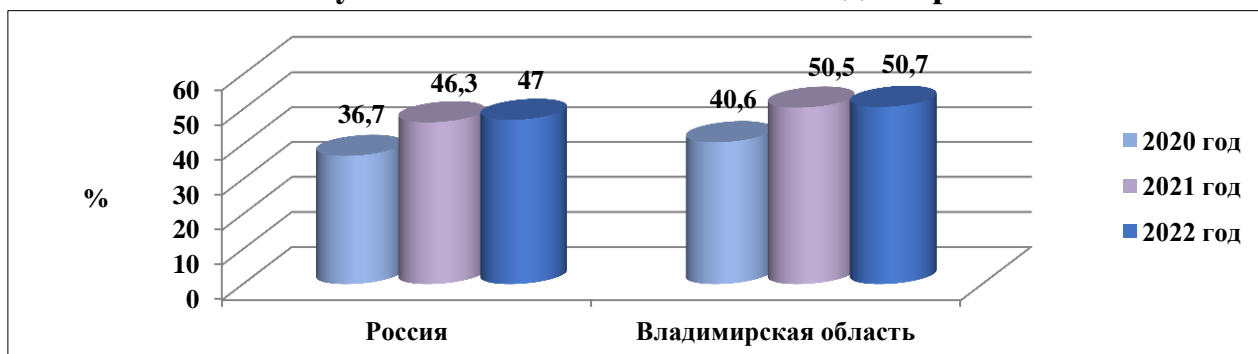


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6-х классов в разрезе муниципалитетов

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся не преодолевших минимальный порог, %	Доля качественной успеваемости, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	667693	5,3	46,9	10,8
Владимирская область	6479	3,1	50,7	11,3
город Владимир	1704	3,8	52,9	13,6
Ковровский район	81	2,2	65,4	17,3
округ Муром	526	2,5	55,1	12
Александровский район	551	2,2	53,7	11,4
Вязниковский район	260	3,1	47,3	11,9
Гороховецкий район	34	1,9	50	18,5
Гусь-Хрустальный район	140	2,9	57,2	17,9
город Гусь-Хрустальный	309	1,9	51,1	14,6
Камешковский район	108	1,9	39,8	4,6
Киржачский район	217	1,4	35	4,2
Кольчугинский район	267	2,3	53,9	7,9
Меленковский район	134	1,5	44	11,2
Петушинский район	316	5,1	44,6	11,1
Селивановский район	49	24	28,6	4,1
Собинский район	328	3,4	50,3	10,4
Судогодский район	179	6,7	39,1	6,2
Суздальский район	176	2,3	46	3,4
Юрьев-Польский район	157	4,5	36,9	6,4
город Ковров	667	1,7	56,8	10,3

ЗАО город Радужный	101	3	42,6	13,9
Муромский район	61	3,3	49,2	18
Владимирская область (региональное подчинение)	94	1,1	55,3	8,5

Высокий процент обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «История», в:

- Гороховецком районе – 18,5%;
- Муромском районе – 18%;
- Гусь-Хрустальном районе – 17,9%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Селивановском районе – 24%.

В 7 школах области (2,8% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Октябрьская СОШ № 2" Вязниковского района	0	100
2.	МБОУ "Курловская СОШ" Гусь-Хрустального района	33,3	100
3.	МБОУ "Лесниковская СОШ" Гусь-Хрустального района	33,3	100
4.	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" Гусь-Хрустального района	33,3	100
5.	МКОУ "Зареченская ООШ" Киржачского района Владимирской области	0	100
6.	МБОУ "Санинская средняя общеобразовательная школа" Петушинского района	0	100
7.	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	100

В 5 школах области (2% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Вязовская ООШ Вязниковского района	20	0

	Владимирской области"		
2	МБОУ "Завалинская ОШ" Кольчугинского района	0	0
3	МБОУ Костерёвская СОШ№1 Петушинского района Владимирской области	0	0
4	МБОУ "Красногорбатская СОШ" Селивановского района	52,2	0
5	МБОУ "Шипиловская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по истории является:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В проверочной работе проверялись не только знания физических явлений, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Проверочная работа включает 8 заданий, из них 7 – базового уровня, 1-повышенного уровня.

Задание 1 (базового уровня) нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Справились с данным заданием 56,2% обучающихся 6-х классов.

Задание 2 (базового уровня) проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Выполнили 75,6% участников.

Задание 3 (базового уровня) направлено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Справились с заданием 45,6% обучающихся.

Задание 4 (повышенного уровня) нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из

этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Оформить ответ в виде таблицы. 31,1% обучающихся 6-х классов выполнили данное задание.

Задание 5 (базового уровня) направлено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). С заданием справились 58,3% обучающихся.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 (базового уровня) требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. С заданием справились 88,5% шестиклассников.

В задании 7 (базового уровня) необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. 53,9% обучающихся 6-х классов справились с выполнением данного задания.

Задание 8 (базового уровня) посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. С заданием справились 54,2% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- работать с письменными историческими источниками (75,6%);
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (88,5%).

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «История» оказалось задание, проверяющее знание исторических персоналий, умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (31,1%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020, 2021 гг. составлял 20 баллов, в 2022 году максимальный первичный балл равен 16 (рисунок 4).

Распределение первичных баллов за 2020,2021,2022 годы



Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (4 балла – отметка «3», 9 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 16 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не продемонстрировавших полное освоение элементов содержания и овладения проверяемыми умениями, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 3 (3,1% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, у которых в достаточной мере сформированы знания основных исторических терминов, умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках и набраны первичные баллы в интервале 4-8 (46,2% уч.);

3 группа имеет базовые знания, это обучающиеся с хорошим уровнем подготовки, реализующие историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, набравшая первичные баллы в интервале от 9-12 (39,4% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки. Первичный балл находится в интервале от 13-15 (11,3% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

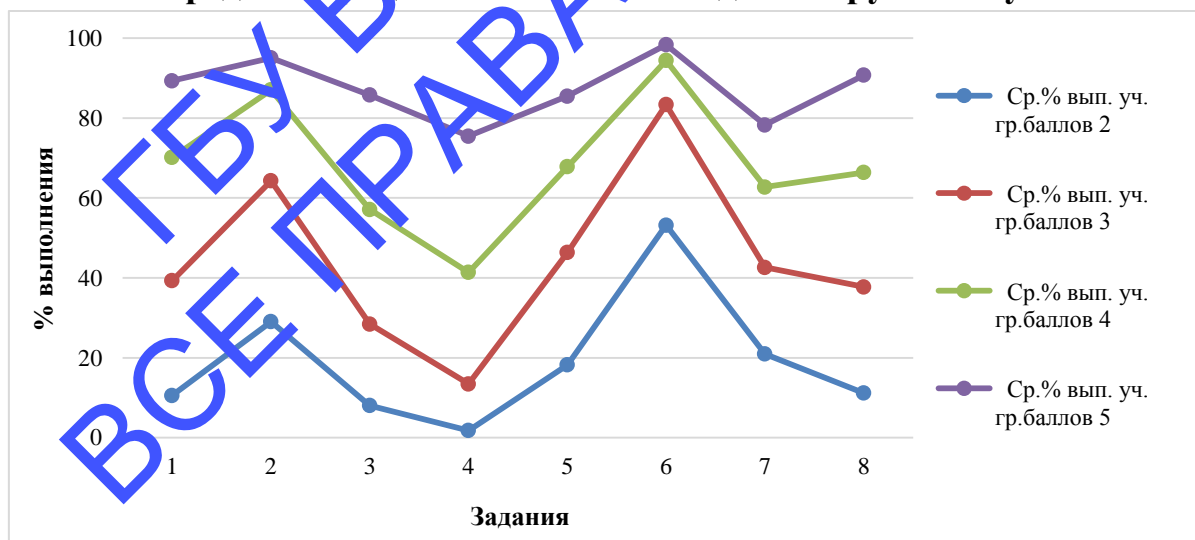


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	10,6	29,1	8,1	1,8	18,2	53,2	20,9	11,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	39,3	64,3	28,4	13,5	46,3	83,4	42,6	37,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,2	87,1	57,1	41,4	67,8	94,4	62,7	66,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,3	95,1	85,8	75,5	85,5	98,4	78,3	90,8

Обучающиеся, получившие за работу от 13 до 16 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 75,5% до 98,4%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 9-12 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении задания №4, проверяющего знание исторических персоналий (41,4%).

Группа участников, получившая за работу от 4 до 8 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- №1 проверяет умение работать с иллюстративным материалом (39,3%);
- №3, проверяющее умение работать с письменными историческими источниками (28,4%);
- №5 проверяет умение работать с исторической картой (46,3%);
- №7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран (42,6%);
- №8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне (37,7%)

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 1,8% до 53,2%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «История» демонстрирует уменьшение количества участников 6-х классов по сравнению с 2021 годом.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается:

- увеличение показателя качественная успеваемость на 0,2%;

• уменьшение показателей «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 2,4% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1,7%.

Сравнивая результаты Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 6-х классов выше на 3,7% аналогичного результата по России.

За последние три года наблюдается тенденция улучшения результатов обучающихся 6-х классов по предмету «История», как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- работать с письменными историческими источниками;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «История» оказалось задание, проверяющее знание исторических персоналий, умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать результаты показателей ВПР по предмету «История» общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе, какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы

внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;
- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;
- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самобразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. Педагогам ОО:

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;
- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных

связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры;

– использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

– регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

– использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения учениками содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

ГБУ ВО РИАЦОРО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов* (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологические и социальные в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	Социальная сфера

4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
Сфера политики и социального управления	
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
Право	
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

	адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки КОС ПООО выпускник научится/получит возможность научиться	Код КТ/сложность	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6	4	5-7

	и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	способами разрешения межличностных конфликтов: выражать соб- ственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1 1.8, 2.1 , 2.3, 2.5 , 3.1 3.5, 4.1 4.5, 5.1	Б	1	1-2

3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.5. 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 , 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	Б	3	5-7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватным возрасту обучающимся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	Использовать знания в биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 , 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	Б	1	1-2

	дисциплин					
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теории общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	-Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8.2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1-4.5, 5.1	Б	2	5-7
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1.4. 1.6 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1-4.5, 5.1	Б	2	2-3

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8.2.1 2.3-2.5 3.1- 3.5,4.1 4.5, 5.1	Б	3	5-7
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в	1.2, 1.5. 2.1/ 6.5	П	5	5-10

Федерации	укреплении нашего государства				
<p>Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.</p>					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	8	21	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими

людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2-7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6-8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами, заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?

Ответ.

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ.

2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Семья всегда основана на кровном родстве.

2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.

3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.

4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.

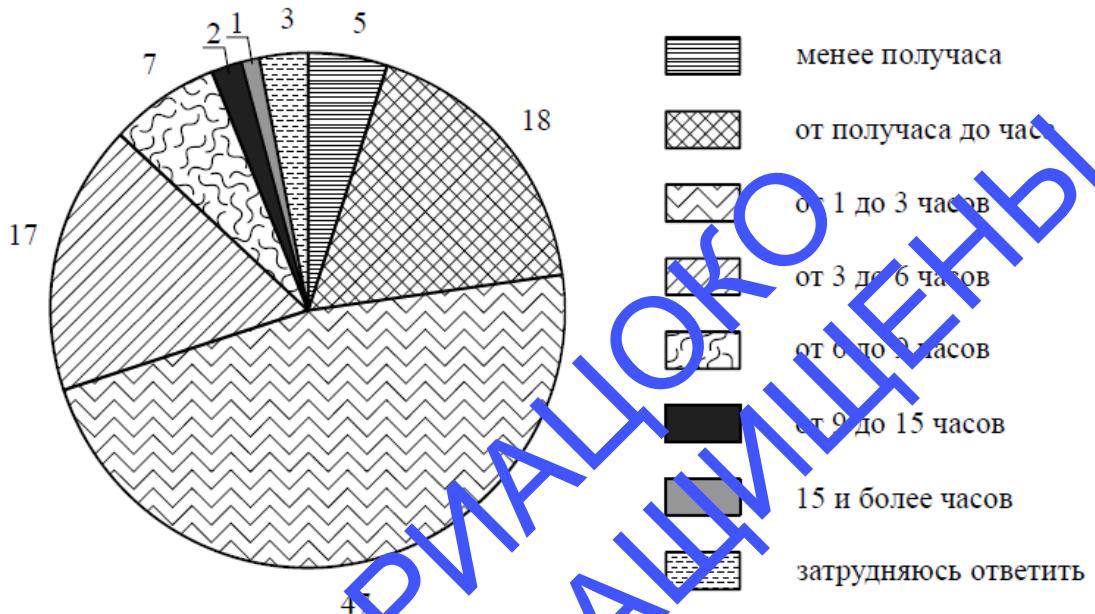
5) Семья влияет на формирование личности человека.

Ответ: _____

3

Фонд «Общественное мнение» в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
Ответ.

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Объясните свой ответ.

Ответ.

4

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями
- Б) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя
- В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания
- Г) учиться в достойных и безопасных условиях
- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5

Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

Ответ.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

6

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Ответ.

7

Рассмотрите фотографию.



1. Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Почему ее относят к биологическим (естественным) потребностям?

Потребность:

Объяснение:

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности?

Ответ:

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Обществознание» выполняли 6113 обучающихся 6-х классов из 239 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в 2022 году по сравнению с 2021 и 2020 годами наблюдается снижение количества обучающихся на 167 и на 5454 участника соответственно. Аналогичная тенденция снижения наблюдается и по России (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

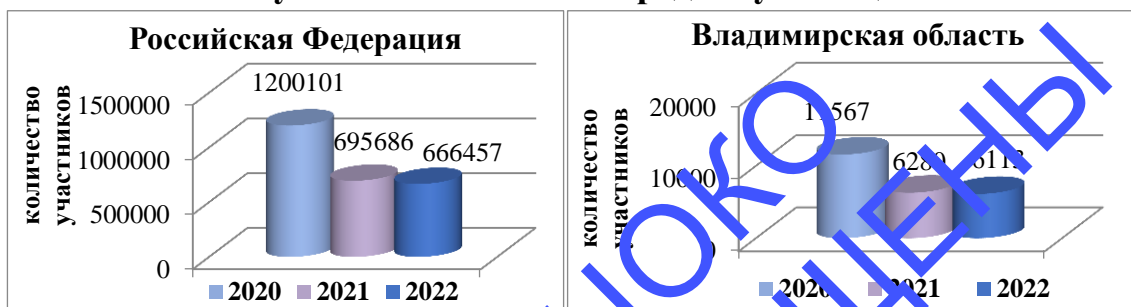


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2):

- *увеличение* показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 1,1%;
- *уменьшение* показателя «Качественная успеваемость» на 2,1% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 0,9%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по обществознанию в 2020-2022 годах



Рисунок 2

Показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 6-х классов выше на 3,2% аналогичного результата по России (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области

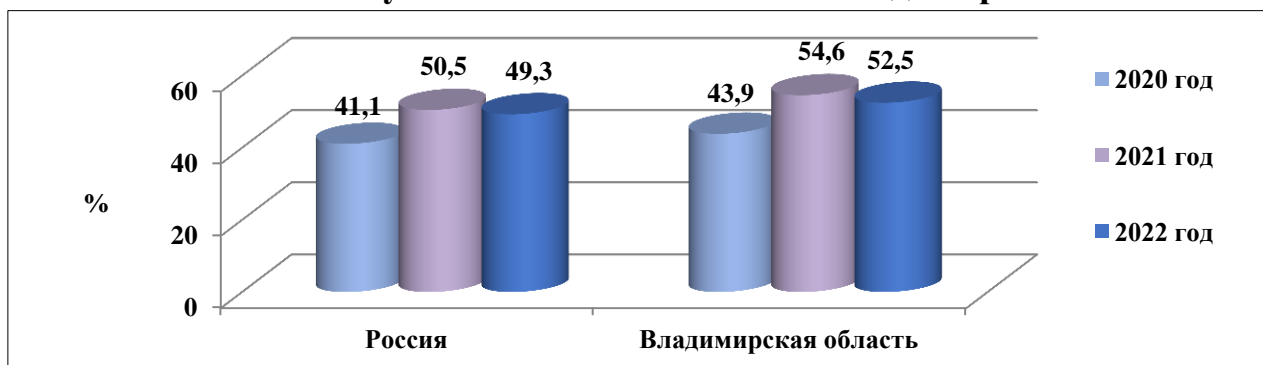


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6-х классов в разрезе муниципалитетов.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	666457	11,9	49,3	11,8
Владимирская область	6113	5,6	52,5	13,7
город Владимир	1660	5,3	58,2	18,9
Ковровский район	181	1,1	56,4	15,8
округ Муром	497	3,2	56,3	15,9
Александровский район	513	2,5	59,7	17
Вязниковский район	322	6,8	45,3	13,7
Гороховецкий район	120	5,8	36,7	5,8
Гусь-Хрустальный район	152	4,6	59,2	14,5
город Гусь-Хрустальный	289	4,2	42,6	6,2
Камешковский район	105	4,8	41,9	7,6
Киржачский район	207	4,4	52,2	12,6
Кольчугинский район	227	6,2	49,3	8,4
Мелеховский район	110	5,5	41,8	7,3
Петушинский район	248	6,1	48,4	6,5
Селивановский район	67	7,5	41,8	4,5
Собинский район	262	15	41,2	7,3
Судогодский район	124	10	40,3	7,3
Суздальский район	195	4,1	53,8	11,3
Юрьев-Польский район	147	18	31,3	4,8

город Ковров	556	4,3	57,2	16,2
ЗАТО город Радужный	94	6,4	47,9	10,6
Муромский район	39	2,6	53,8	20,5
Владимирская область (региональное подчинение)	78	6,4	60,3	9

Высокий процент обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «обществознание», в:

- Муромском районе – 20,5%;
- городе Владимир – 18,9%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском районе – 18%;
- Собинском районе – 15%.

В 4-х школах области (1,7% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большевсегодическая основная общеобразовательная школа имени М.В. Водопьянова" Ковровского района	0	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курловская средняя общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Андреевская основная школа" Юрьев-Польского района	0	100

В 11 школах области (4,6% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №33"	0	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснопламенная средняя общеобразовательная школа №34 Александровского района	0	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большевицкая основная школа" Кольчугинского района	0	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района	0	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» г. Меленки	18,2	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи" Печушинского района Владимирской области	0	0
8	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чамеревская средняя общеобразовательная школа" Судогодского района	0	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Судогодская средняя общеобразовательная школа №1	20	0
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семьинская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию является выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6-х в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялась сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 (базового уровня) нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С первой частью задания справились – 81,3% участников; вторую часть задания выполнили – 59,4% обучающихся.

Задание 2 (базового уровня) предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия - его выполнили 55,1%.

Задание 3 (базового уровня) построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С первой частью задания справились – 71,2% участников; вторую часть задания выполнили – 67% обучающихся.

Задание 4 (базового уровня) предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справились с заданием – 71,7% обучающихся.

Задание 5 (базового уровня) направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Первую часть выполнили – 72,6% участников, 60,4% обучающихся выполнили вторую часть.

Задание 6 (базового уровня) требует анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Правильный ответ на первую часть задания дали – 46,8% обучающихся. Со второй частью справились – 30,6% участников.

В **задании 7** (базового уровня) предполагается провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. С первой частью задания справились – 63,8% обучающихся. Вторую часть выполнили 68,3% участников.

Задание 8 (повышенного уровня) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Первую часть выполнили – 69,1%. Правильный ответ на вторую часть задания дали – 36,1% обучающихся, с третьей частью справились – 46,3% участников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

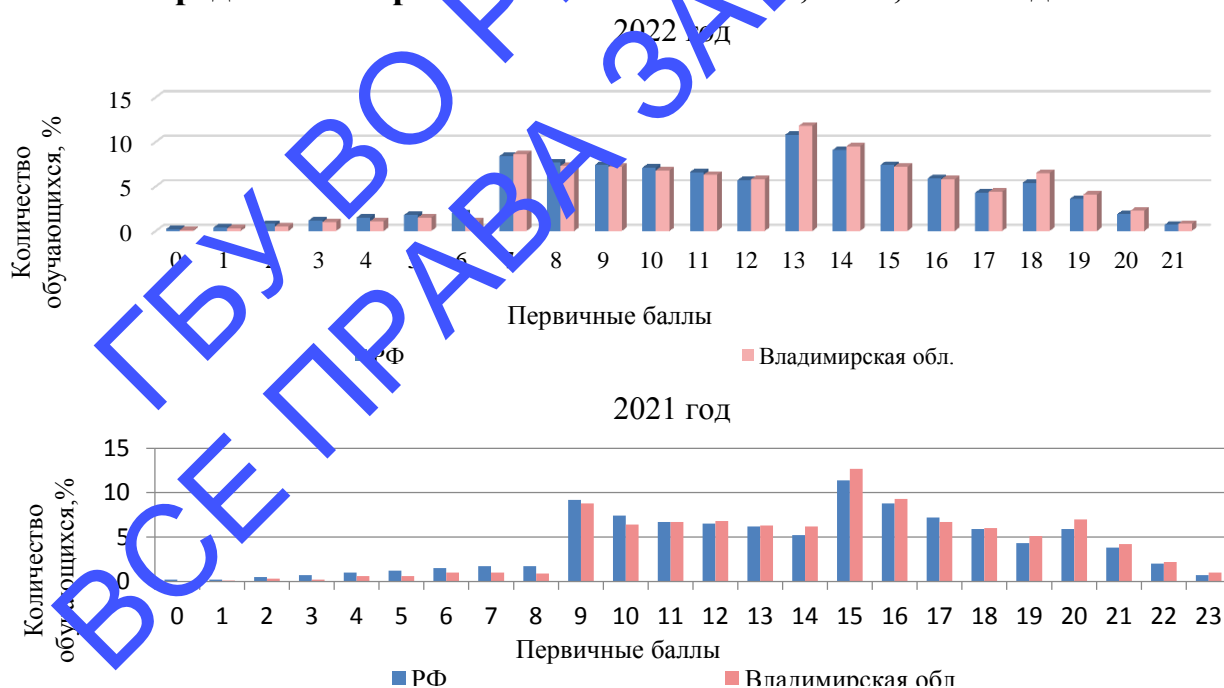
- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ (81,3%);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных (71,2%);
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (71,7%);
- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (78,6%).

Наиболее сложными для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Обществознание» оказались задания на применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (20,6%) и на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему (36,1%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020, 2021 гг. составляет 23 балла, в 2022 году максимальный первичный балл равен 21 (рисунок 4).

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022 годы



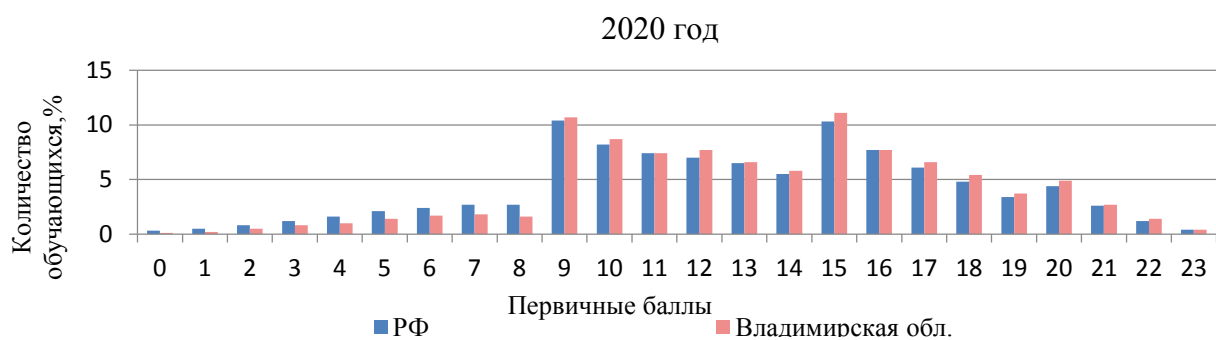


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (7 баллов – отметка «3», 13 баллов – отметка «4», 18 баллов – отметка «5») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 21 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не продемонстрировавшая полного освоения элементов содержания и овладения проверяемыми умениями, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 6 (5,6% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, у которых в достаточной мере сформированы знания основных терминов, умение проводить поиск информации в текстовых источниках, набравшая первичные баллы в интервале 7-12 (41,9% уч.);

3 группа - имеет базовые знания, это обучающиеся с хорошим уровнем подготовки, теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, набравшая первичные баллы в интервале от 13-17 (38,8% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки. Первичный балл находится в интервале от 18-21 (13,7%уч.).

Средний процент выполнения заданий группами участников

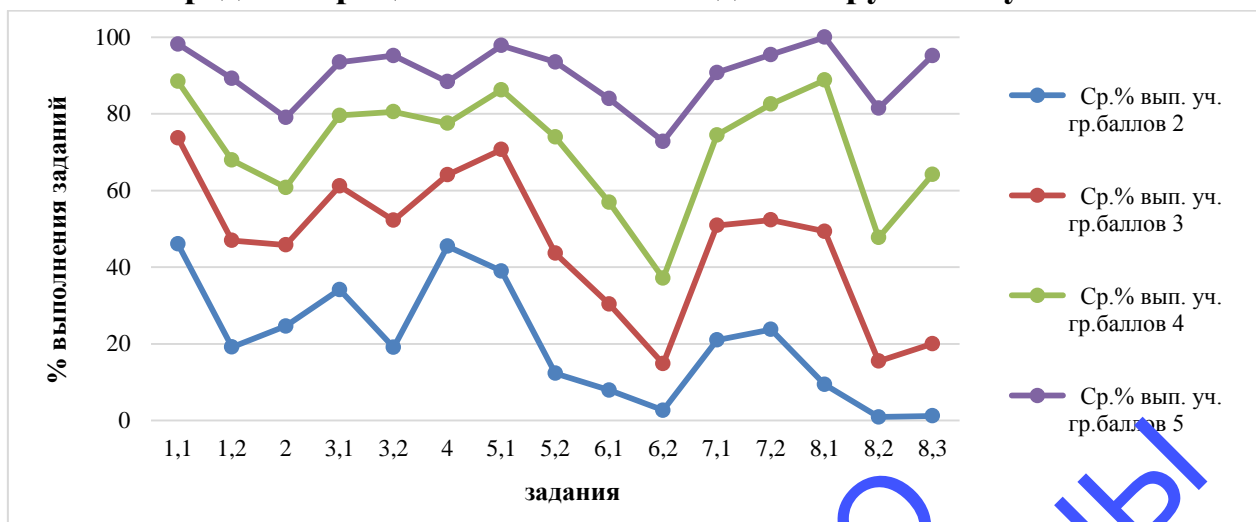


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	46	19,2	24,6	34,2	19,1	45,5	39	12,3	19,9	2,6	21	23,8	9,4	0,9	1,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	73,8	47	45,8	61,2	52,2	64,1	70,7	43,6	30,4	14,8	50,9	52,3	49,3	15,5	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	88,5	67,9	60,8	77,6	80,5	77,5	86,2	74	56,9	37,1	74,5	82,6	88,8	47,7	64,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,2	89,2	79,2	93,5	95,2	88,4	97,8	93,5	84	72,8	90,8	95,5	100	81,4	95,2

Обучающиеся, получившие за работу от 18 до 21 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 72,8% до 100%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 13-17 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

- 6.2 (задание на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений);
- 8.2 (строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему).

Группа участников, получившая за работу от 7 до 12 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 1.2 (задание на умение анализировать собственную деятельность);
- 2 (задание на умение определять понятия);
- 5.2 (задание на умение объяснять смысл высказывания);
- 6.1, 6.2 (задание на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений)
- 8.1, 8.2, 8.3 (задание на умение строить речевое высказывание);

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,9% до 46%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Обществознание» демонстрирует уменьшение количества участников 6-х классов по сравнению с предыдущими годами.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается:

- увеличение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 1,1%;
- уменьшение показателей «Качественная успеваемость» на 2,1% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 0,9%.

Показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 6-х классов выше на 3,2% аналогичного результата по России.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Наиболее сложными для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Обществознание» оказались задания на применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся и на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Обществознание» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выстроить систему управления качеством образования, основанную на мониторинге и анализе качества образования;

- организовать работу по анализу результатов показателей ВПР по предмету «Обществознание» общеобразовательных организаций своего муниципалитета; по выявлению групп проблемных ОО, для определения причины возникших затруднений и оказания помощи общеобразовательным организациям.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

4. Педагогам ОО:

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах;
- включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- проводить работу по определению сфер, используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- мотивировать обучающихся на чтение научно – популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методик преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

КИМ ВПР направлен на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием

(темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Развитие географических знаний о Земле
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия XIX века (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Основное вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
3	Изображения земной поверхности
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.

	Решение практических задач с использованием плана местности
4	Литосфера - «каменная» оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа - горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
5	Гидросфера - водная оболочка Земли
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
6	Атмосфера - воздушная оболочка Земли
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
7	Биосфера - живая оболочка Земли
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
8	Географическая оболочка
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
9	Человечество на Земле
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты

9.3	Страны на карте мира
-----	----------------------

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения: владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
2.5	Сформированное представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях: владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качест-

	венных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/Ъ ГТ	Уровень сложности	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1 /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	Б П	1 2	5
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных	3.1 /1.4, 1.7, 2.5, 2.6.	Б Б	2 1	5

		источников для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2.8			
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1. 2.6	Б Б Б	2 1 2	5
4	Земля - часть Солнечной системы. Движение Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.2, 2.3 / 1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б Б Б	1 2 1	5
5	Географическая оболочка. Природные	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение	8.2. /1.1, 1.2,	П Б	2 1	5

	зоны Земли.	устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях: владение понятийным аппаратом географии	2.4, 2.5			
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.1-6.4, 1.3, 1.5, 2.7	Б Б П	2 1 2	6
7	Земля -часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах,	2.1-2.3, 4.1-8.2, 1.2, 1.4.	П	2	5

	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.5			
8	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах. процессах, явлениях, закономерностях: владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	4.1. 5.3, 6.6/ /1.1, 2.5, 2.9	Б	2	4
9	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	9.1- 9.3/ /1.6. 2.4. 2.7, 2.8	Б Б Б	2 2 2	5
Всего заданий – 9 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.						

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 33.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл.4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/9	33	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и

построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умений работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе видения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы - 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

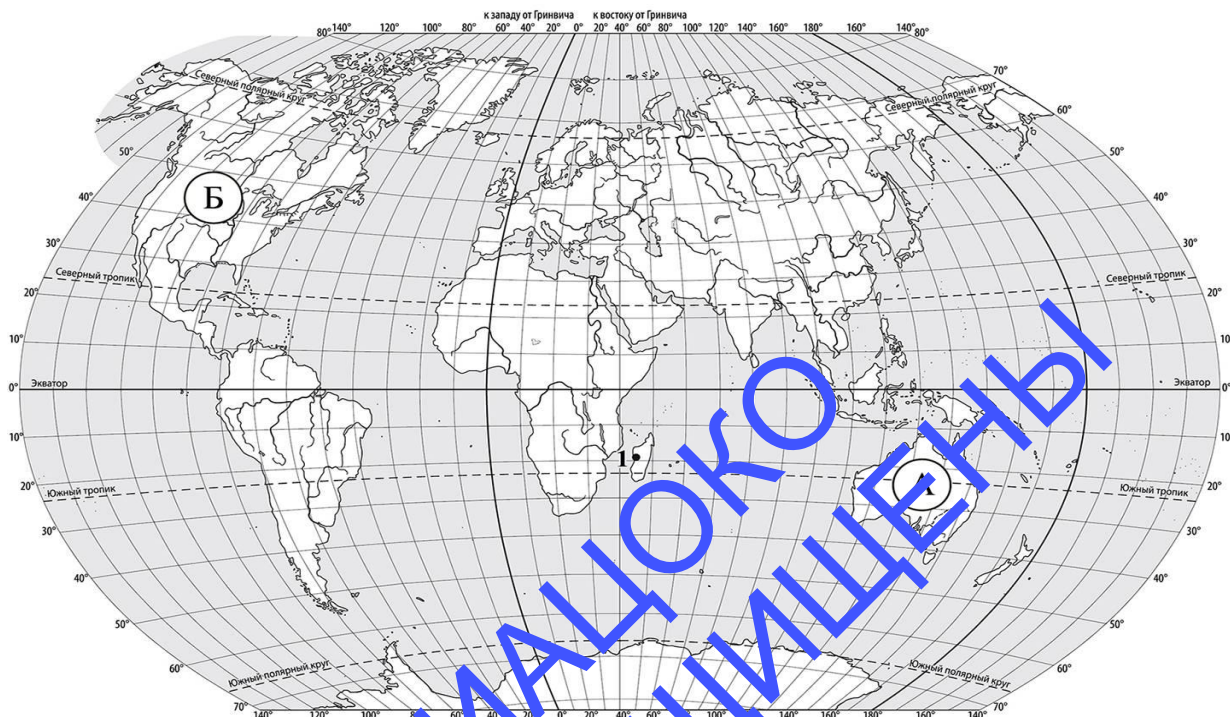
Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Для измерений на карте и изображения условных знаков необходимо использовать линейку и карандаш.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.



1

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

Рассмотрите карту мира и выполните задания.

1.1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

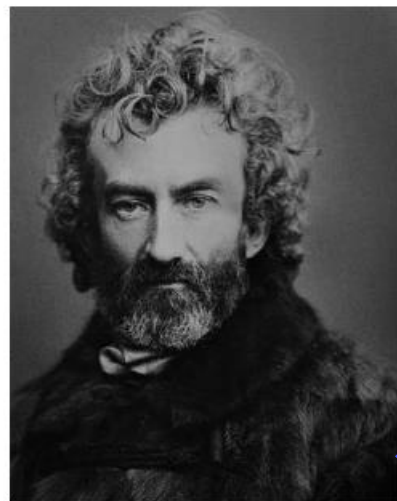
Название материка (А) :

Название материка (Б) :

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



Абель Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

2

Рассмотрите карту мира и выполните задания.

2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д.

Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном

Ответ

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного

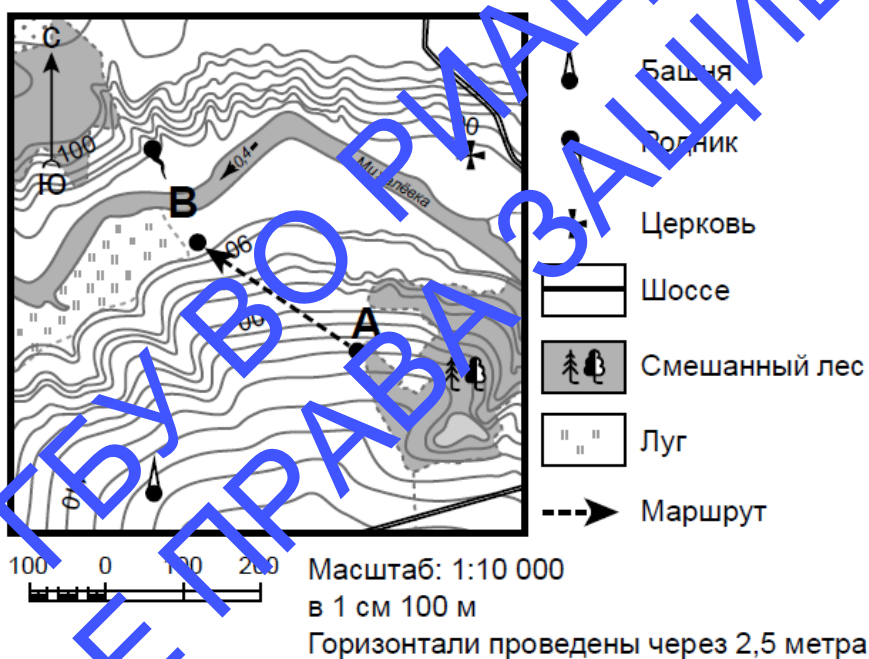
мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.



Ответ. _____

3

Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ

Ответ. _____

В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. _____

3.2. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж

Ответ.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

Ответ.

4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет +6 часов. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

4

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ЯКУТСК



РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	Подъём
7.05 – 7.20	Утренняя зарядка
7.20 – 7.30	Гигиенические процедуры
7.30 – 8.00	Завтрак
8.00 – 8.15	Дорога в школу
8.30 – 13.10	Занятия в школе
13.10 – 13.30	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.15 – 19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка к сну
22.00 – 7.00	Ночной сон

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ. _____

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ. _____

4.3. Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли?

- 1) климатическими условиями
- 2) движением Земли вокруг Солнца
- 3) осевым вращением Земли
- 4) сменой времён года

Ответ.

5

5.1. Установите соответствие между природными зонами и географическими особенностями.

Природные зоны

А – саванны и редколесья

Б – тайга

Географические особенности

- 1) устойчивый снежный покров зимой
- 2) преимущественно травянистая растительность
- 3) занимает обширные равнины Африки
- 4) произрастание хвойных деревьев
- 5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- 6) местообитание зебр, жирафов, антилоп

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.

Ответ.

Природная зона	А	Б
Географические особенности		

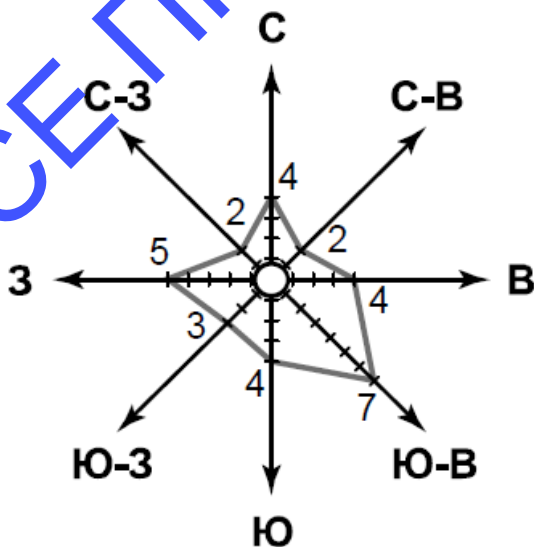
5.2. В какой из указанных природных зон могли быть сделаны представленные фотографии. Запишите название природной зоны.



Ответ. _____

6

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на



вопросы.







6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. _____

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. _____

6.2. Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

А			-16 °С	74%
Б			-10 °С	56%
В			+1 °С	80%

Ответ.

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.

Ответ

--	--	--	--	--	--

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		

7

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами

значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии. По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите номера предложений.

Ответ. _____

ИЛИ

7

Прочитайте предложения и выполните задание.

1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.

2) При создании водохранилищ и распахке земель изменяется водный баланс и почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.

3) В Мировом океане среда обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.

4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.

5) Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.

6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на биосферу?

Запишите номера предложений.

Ответ. _____

8

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Ответ. _____

В какой части географической оболочки Земли зарождается это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



Ответ.

9

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задание.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	75	43	57
4	Франция	65	87	20

9.1. Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ.

--	--	--	--	--

9.2. В какой стране более половины населения проживает в сельской местности? Запишите в ответе название страны.

Ответ. _____

В каких двух странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Ответ. _____

9.3. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография? Запишите в ответе название страны.



Ответ. _____

К какой расе относятся коренные жители указанной Вами страны?

- 1) европеоидной
- 2) негроидной
- 3) монголоидной
- 4) австралоидной

Ответ.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «География»

ВПР по предмету «География» в 2022 году выполняли 6068 обучающихся 6-х классов из 244 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2020 по 2022 годы наблюдается снижение количества участников ВПР. В 2022 году по сравнению с 2021 годом количество обучающихся снизилось на 429 (рисунок 1). Это связано с тем, что в 6-х классах с 2021 года данный предмет был предметом по выбору. Аналогичная тенденция наблюдается и по России.

Сравнение количества участников ВПР по географии за 2020-2022 годы

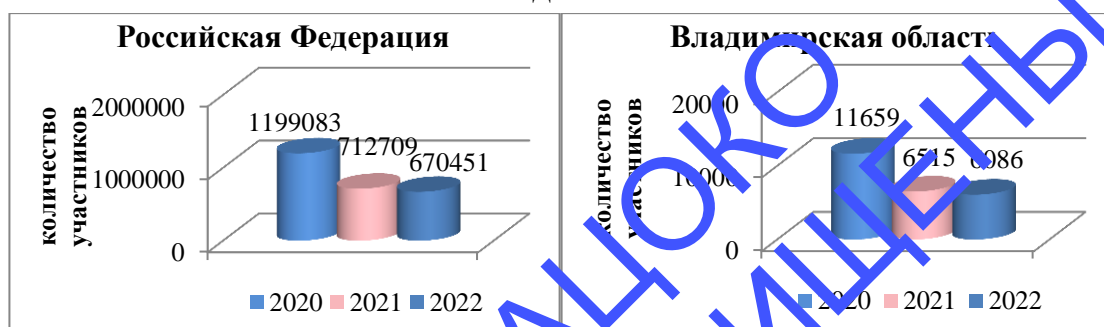


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2):

увеличение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 1,1%;

уменьшение показателей «Качественная успеваемость» на 0,8% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 2%.

Сравнение результатов ВПР по географии в 2020-2022 годах



Рисунок 2

Показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 6-х классов выше на 0,3% аналогичного результата по России (рисунок 3).

В целом, за последние два года во Владимирской области наблюдается тенденция снижения результатов.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы

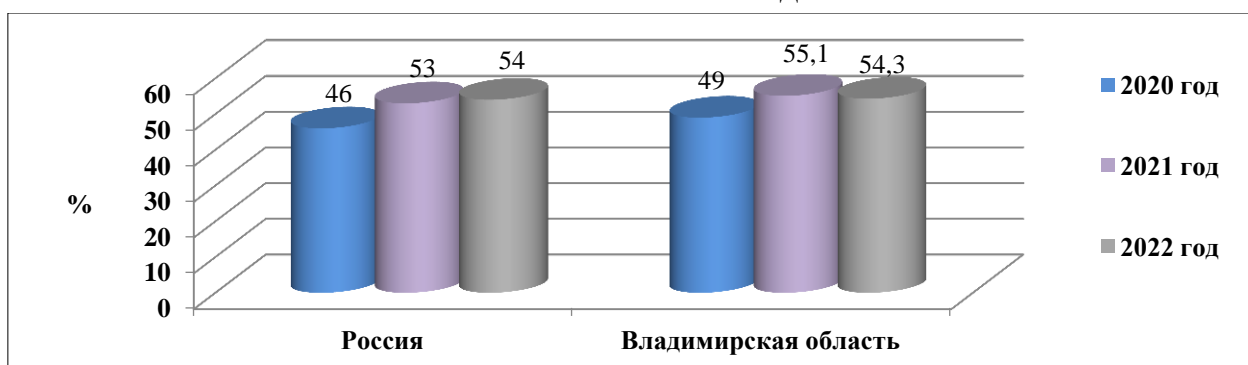


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6-х классов в разрезе муниципалитетов.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	670451	4,4	54	10,5
Владимирская область	6086	3,7	54,3	10,3
город Владимир	1583	3,7	57,6	11,2
Ковровский район	122	1,6	50	13,1
округ Муром	531	2,8	63,3	13,4
Александровский район	431	2,3	56,9	12,3
Вязниковский район	358	4,1	37,6	5
Гороховицкий район	102	2,9	63,7	13,7
Гусь-Хрустальный район	135	3,7	59,3	9,6
город Гусь-Хрустальный	289	4,2	43,6	6,6
Камешковский район	76	5,3	32,9	5,3
Киржачский район	203	3	53,7	9,4
Кольчугинский район	191	2,1	54,5	7,9
Меленковский район	109	0,9	58,7	11
Петушинский район	297	4,7	53,5	7,4
Селивановский район	48	2,1	45,8	8,3
Собинский район	240	8,8	45	7,1
Судогодский район	171	2,9	39,8	5,3
Суздальский район	196	4,1	55,1	14,3
Юрьев-Польский	166	5,4	44	4,8

район				
город Ковров	624	4,3	55,5	11,4
ЗАТО город Радужный	102	0	73,5	17,7
Муромский район	29	3,5	58,6	6,9
Владимирская область (региональное подчинение)	103	1,9	72,8	13,6

Высокий процент обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «География», в:

- ЗАТО г.Радужный – 17,7%;
- Суздальском районе – 14,3%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Собинском районе – 8,8%;
- Юрьев-Польском районе – 5,4%;
- Камешковском районе – 5,3%.

В 5 школах (2% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 100%.

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Дегисовская СОШ" Гороховецкого района Владимирской области	28,6	100
2.	МБОУ "Курловская СОШ" Гусь-Хрустального района	0	100
3.	МБОУ «Ильинская СОШ» Гусь-Хрустального района	0	100
4.	МБОУ "Санинская СОШ" Петушинского района Владимирской области	0	100
5.	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Суздальского района	0	100

В 3 школах области (2,5% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ г. Владимира "СОШ № 21"	18,2	0
2	МБОУ г.Владимира "СОШ №34"	0	0
3	МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского	0	0

	района Владимирской области		
4	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
5	МБОУ "Семьинская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
6	МБОУ "Шипиловская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Метапредметные результаты

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 1 (первая часть – базового уровня, вторая часть – повышенного) проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.

С умением работать с картой справились 84% обучающихся. Умение находить и применять географическую информацию показали 43,2% участников.

Задание 2 (все две части базового уровня) проверяет умение работать с географической картой. Первая часть задания проверяет умение обозначить на карте точки с заданными координатами и определить направление (справились 45,3% шестиклассников). Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и

знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (выполнили 49,1% обучающихся).

Задание 3 (первая и вторая части – базового уровня, третья часть – повышенного) проверяет умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также сопоставить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. С первой частью задания справились 60,8% участников, со второй – 64,4%, с третьей – 64,6% обучающихся.

Задание 4 (все три части базового уровня) проверяет умения анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы (82,3%; 71,5%; 63,1%).

Задание 5 (первая часть повышенного уровня, вторая часть – базового) направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям. Первую часть выполнили 53,7% шестиклассников, вторую часть – 77,5%.

Задание 6 (первая и вторая части базового уровня, третья – повышенного) проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды, вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Умение работать с диаграммой показали 61,5% обучающихся. С умением составлять описание погоды справились 72,7% и 43,4% участников.

Задание 7 (повышенного уровня) направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (выполнили 43,6% участников).

Задание 8 (базового уровня) проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. С заданием справились 62,7% обучающихся.

Задание 9 (все три части базового уровня) проверяет умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части

основаны на анализе статистической таблицы (выполнили 78% и 78,6% участников). Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира. С третьей частью задания справились 60,1% шестиклассников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

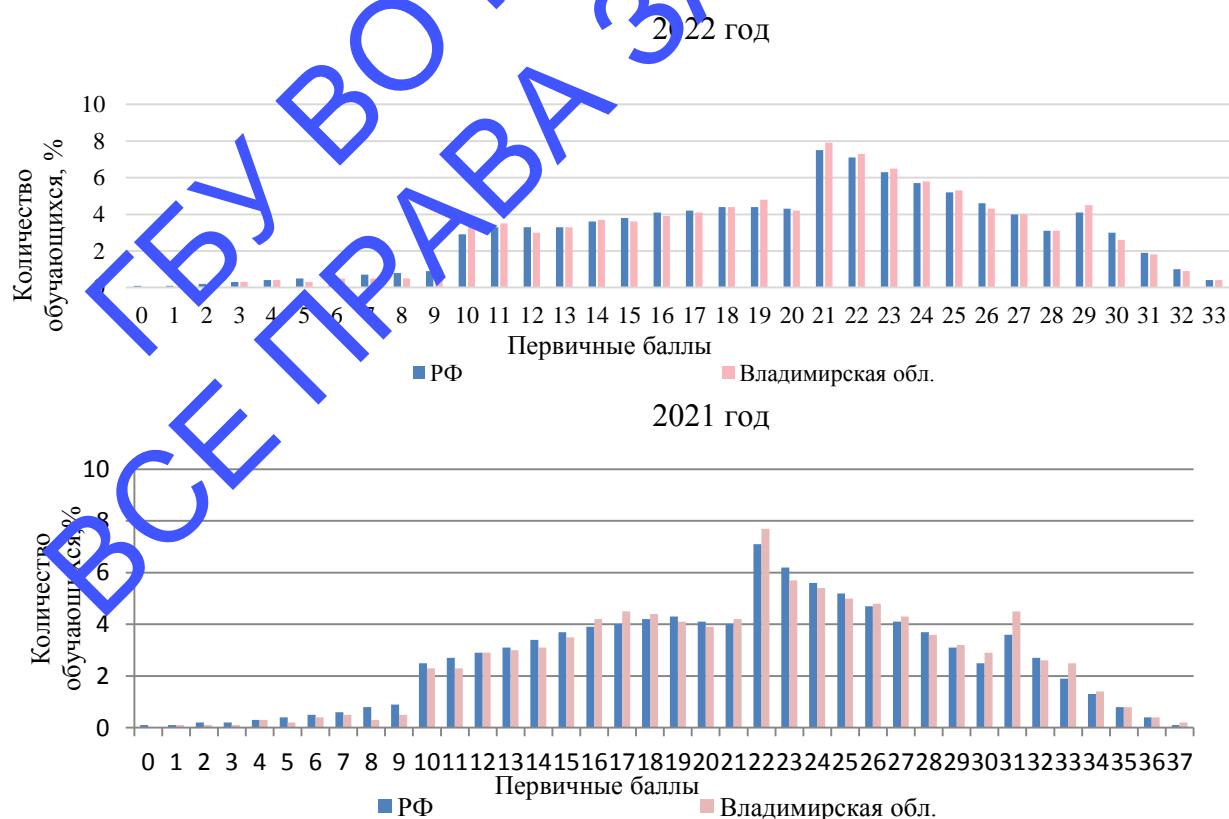
- работать с географической картой (84%);

- анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера (82,3%, 71,5%);
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения (77,5%);
- определять элементы погоды по условным обозначениям (72,7%);
- анализировать статистические таблицы (78%, 78,6%).

Наиболее сложными для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказались задания, проверяющие умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля (43%), а также направленное на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли (43,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020, 2021 гг. составил 37 баллов, в 2022 году максимальный первичный балл равен 33 (рисунок 4).

Распределение первичных баллов ВПР по географии за 2020-2022 гг.



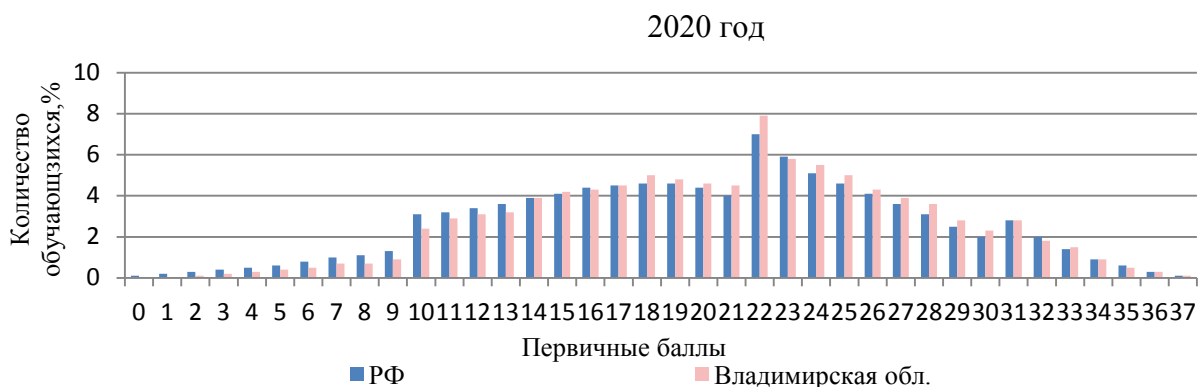


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (10 баллов – отметка «3», 21 балл – отметка «4», 29 баллов – отметка «5») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-9 (3,7% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-20 (42% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 21-28 (44,1% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 29-33 (10,3% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету.

Средний процент выполнения заданий группами участников

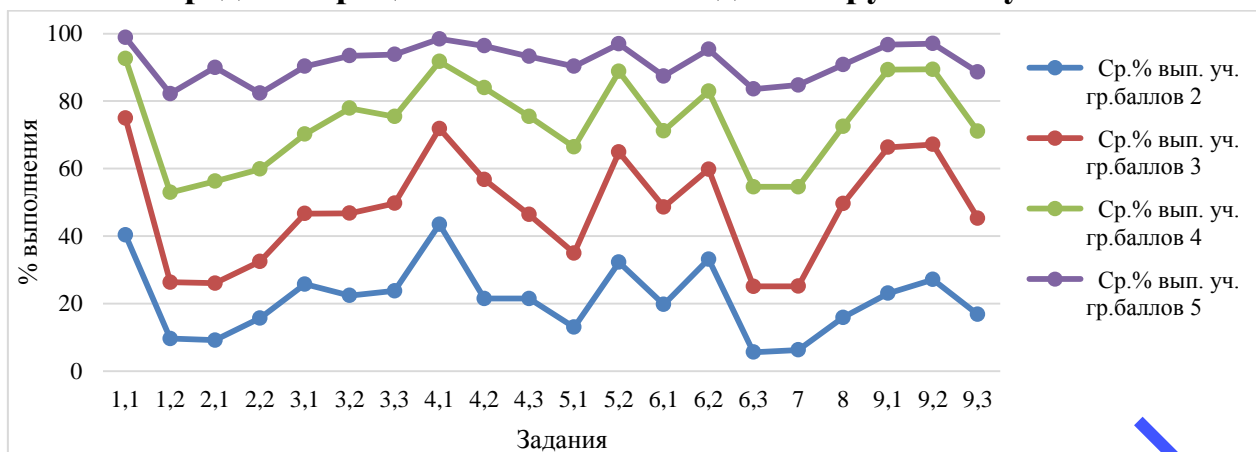


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40,4	9,6	9,2	15,7	25,8	22,4	23,8	43,5	21,5	21,5	13	32,5	19,7	33,2	5,6	6,3	15,9	23,1	27,1	16,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	75	26,3	26,1	32,5	46,7	46,8	49,7	71,9	56,8	46,4	35	64	48,6	59,8	25,1	25,2	49,7	66,3	67,2	45,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,7	52,9	56,3	59,9	70,2	77,9	75,4	91,7	84	75,3	66,4	88,8	71,2	82,9	54,6	54,6	72,6	89,3	89,4	71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,9	82,2	90	82,4	90,3	93,4	93,8	98,4	96	93,8	90,3	97	87,4	95,4	83,6	84,8	90,8	96,7	97	88,6

Обучающиеся, получившие за работу от 29 до 33 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 82,4% до 98,9%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 21-28 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудностей у участников этой группы не возникло. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 52,9% до 92,7%.

Группа участников, получившая за работу от 10 до 20 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий:

- № 1,2, проверяющее умение находить и применять географическую информацию (26,3%);
- № 2 проверяет умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля (26,1%; 32,5%);

- № 5.1, направленное на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией (35%);
- № 6.3, проверяющее умение переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (25,1%);
- № 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения (25,2%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 6,3% до 43,5%.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «География» демонстрирует уменьшение количества участников 6-х классов по сравнению с 2021 годом.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается:

увеличение показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 1,1%;

уменьшение показателей «Качественная успеваемость» на 0,8% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 2%.

Сравнивая результаты Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 6-х классов выше на 0,3% аналогичного результата по России.

За последние два года во Владимирской области наблюдается тенденция снижения результатов.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- работать с географической картой;
- анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения;
- определять элементы погоды по условным обозначениям;
- анализировать статистические таблицы.

Наиболее сложными для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказалось задание, проверяющее умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля, а также задание, направленное на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков;

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. Рекомендации педагогам:

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Владимира и Владимирской области»;

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Заключение

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Биология» (концентрическая) показывают, что подавляющее большинство обучающихся Владимирской области освоили основную образовательную программу 6-го класса в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Уровень предметного обучения большинства шестиклассников является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Сравнительный анализ качественной успеваемости и среднего балла за три года по предметам в 6 классах представлен в таблице:

Предмет	Количество участников			Качественная успеваемость, %			Средний балл		
	2020г.	2021 г.	2022г.	2020 г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	11784	13115	12309	38,5	46	43,7	3,7	3,4	3,4
Математика	11790	13145	12374	31	39,7	33,4	3,7	3,4	3,3
Биология	11650	6722	1971	27,6	48,5	40,5	3,8	3,5	3,4
История	11605	6585	6479	40,6	50,5	50,7	3,9	3,6	3,6
Обществознание	11567	6280	6113	44	54,6	52,5	4	3,6	3,6
География	11659	6515	5086	48,9	55,1	54,4	4	3,6	3,6
Биология (концентрическая)	-	-	4348	-	-	42,6	-	-	3,4

Наиболее высокий процент качественной успеваемости и средний балл показали обучающиеся 6-х классов по предметам «История», «Обществознание», «География».

В 2022 году показатель качественной успеваемости по всем предметам, кроме «Истории» снизился:

- по русскому языку на 2,3%;
- по математике на 2,3%;
- по биологии на 8%;
- по обществознанию на 2,1%;
- по географии на 0,7%.

Самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в шестых классах является математика. По данной дисциплине обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты качественной успеваемости.

Рекомендации

На основании полученных результатов всероссийских проверочных работ 2022 года, в целях повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности в школах рекомендуем:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся как целостную систему взаимосвязанных управленческих решений, включающих аналитические, организационно-методические, обучающие, оценочные и рефлексивные мероприятия;

- обеспечить реализацию адресных программ повышения квалификации по проблемам, направленным на развитие компетентности педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций, работающих с детьми с учебными и поведенческими проблемами;

- осуществлять информационно-методическую и консультационную поддержку руководителей и педагогических работников по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, по разработке и реализации адресных образовательных программ работы со слабоуспевающими и неуспевающими;

- проводить мероприятия, направленные на выявление и распространение успешных практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности.

- провести работу, направленную на обеспечение объективности оценки образовательных результатов, совершенствование системной методической работы образовательных организаций, используя потенциал Владимирского института развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой;

- принимать меры по преодолению формализма в принятии решений по разработке и реализации стратегий повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся

- создать условия для распространения успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества, организовать изучение и трансляцию лучших практик «эффективных» и «результативных» педагогов,

- обеспечить реализацию мер, направленных на закрепление, профессиональное становление и развитие молодых педагогов через качественное обустройство практики наставничества, разработку и реализацию современных форматов поддержки и методического сопровождения проектов и творческих инициатив молодых педагогов

Руководителям общеобразовательных организаций:

- выстроить работу по изучению возможных причин проявления учебной неуспешности в школе, определить фактически не успевающих обучающихся (количество обучающихся, распределение по классам, по предметам) и существенные факторы риска снижения образовательных результатов в школе (ресурсные дефициты, социально-экономический контекст, особенности контингента);

- разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, включив в нее систему мероприятий, направленных на:

- выявление проблемных зон, «пробелов» в знаниях обучающихся, анализ объективности школьных отметок в целях выявления классов, предмета с противоречивыми отметками;

- разработку и реализацию программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности и функционирование внутришкольной системы профилактики учебных дефицитов обучающихся;

- внесение изменений в рабочие программы с учетом выявленных «пробелов» в общеобразовательной подготовке обучающихся;

- составление графиков и проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, неудовлетворительно выполнившими ВПР;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и интегрированного подходов в обучении; критериальное оценивание результатов образования, включающее не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование

- создание условий для формирования положительной мотивации к достижению высоких учебных, проектно-исследовательских результатов;

- обеспечение благоприятного «школьного уклада», формирование профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе и повышение вовлечённости учителей в образовательный процесс, в том числе в части работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении,

- индивидуализацию образовательного процесса, в том числе использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий

развития, индивидуальных домашних заданий и повышение учебной мотивации обучающихся.

Педагогам образовательных организаций:

- использовать результаты анализа оценочных процедур (ВПР) для совершенствования методики преподавания предметов, включать в содержание уроков, задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию;

- по результатам оценочных процедур сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению просчетов в знаниях обучающихся,

- при необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- использовать, кроме урока, возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов у школьников;

- регулярно использовать в процессе преподавания методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся – способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненно-важных практических задач;

- расширять спектр применяемых средств обучения, способствующих развитию у обучающихся навыков работы с различными источниками информации для достижения поставленных целей и грамотного представления результатов;

- направить усилия на разработку и применение разных инструментов развития учебной мотивации обучающихся.