

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам проведения
всероссийских проверочных работ
в 5-х классах общеобразовательных
организаций Владимирской области
в 2022 году**



Владимир 2022 г

Ответственный редактор:

Мансурова С.И., директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Составители:

Беляева О.А., заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Молюкова Ю.Г., заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Гриднева М.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Сопунова И.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Терентьева И.В., главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2022 году» / Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2022. – 138с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

Содержание

Введение.....	4
Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах в 2022 году	7
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....	10
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».....	52
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»	79
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....	104
Заключение	135

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Введение

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года" проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» - и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По распоряжению Департамента образования Владимирской области (далее – Департамент образования) от 28.01.2022 № 40 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2022 году», от 23.08.2022 № 157 «О проведении всероссийских проверочных работ во Владимирской области осенью 2022 года» организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась

федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании распоряжений регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2022 проверочные работы в 6-х классах проведены в следующие сроки:

Таблица 1

<i>Период проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Примечание</i>
15.03.2022- 23.03.2022	6	Русский язык Математика	В штатном режиме
19.09.2022- 24.10.2022	7 (по программе 6)	История Биология География Обществознание	(для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)

В 2022 году во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 6-х классов из 328 общеобразовательных организаций (49680 человеко/работы, что ниже показателя 2021 года на 2646 (в 2021 году было 52326 человеко/работы)).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся образовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных и измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.07.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах в 2022 году

Обучающиеся 5-х классов выполняли всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по 4 учебным предметам. При выполнении ВПР обучающиеся показали высокие результаты.

Показатели региона превышают российские показатели по всем предметам:

- по русскому языку на 3,2%;
- по математике на 1,6%;
- по истории на 2,2%;
- по биологии на 1,6% (рисунок 1).

Качественная успеваемость обучающихся 5-х классов, 2022 год



Рисунок 1

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2020 по 2022 годы обучающихся 5-х классов выявлено (рисунок 2): *снижение качественной успеваемости по предметам:*

- «Математика» – на 0,5% по сравнению с 2021 годом;
- «Русский язык» – на 2,3% по сравнению с 2021 годом;
- «Биология» - на 2,1% ниже, чем в 2021 году;
- «История» - на 4,3% по сравнению с 2021 годом.

повышение качественной успеваемости по предметам:

- «Русский язык» – на 4,6% по сравнению с 2020 годом;
- «Математика» – на 5,5% по сравнению с 2020 годом;
- «История» - на 3,8% по сравнению с 2020 годом;
- «Биология» - на 9,5% выше, чем в 2020 году.

Качественная успеваемость обучающихся 5-х классов за 2020- 2022 годы

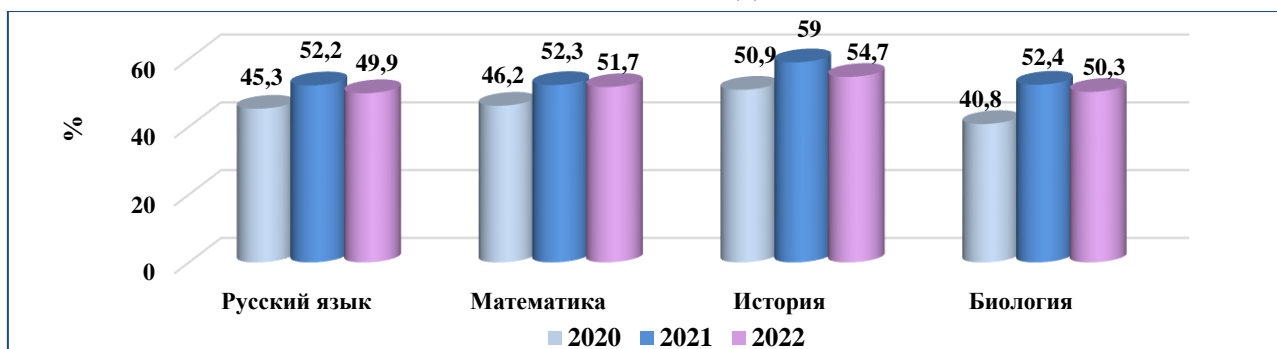


Рисунок 2

В 2022 году во всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета. В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

Качественная успеваемость обучающихся 5-х классов в разрезе муниципалитетов, в процентах

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Р	М	Б	И
Владимирская область	332	49,9	50,2	48,7	52,5
город Владимир	45	55,1	51,7	50,3	54,7
Ковровский район	13	47,4	55,5	53,8	59,7
округ Муром	16	45,1	47,1	54,3	60,8
Александровский район	22	53,4	48,6	48,9	53,9
Вязниковский район	18	46,9	54,1	67,5	63
Гороховецкий район	6	40,5	51,8	50,3	53,2
Гусь-Хрустальный район	27	49,1	48,5	36,3	41,9
город Гусь-Хрустальный	12	51,9	51,5	51,5	60,1
Камешковский район	11	40,5	52,1	39,2	43,1
Киржачский район	12	52,6	43	42,4	53,5
Кольчугинский район	15	47,9	43,6	40,3	52,3
Меленковский район	13	54,7	48,2	54,4	52,5
Петушинский район	20	40,7	51,3	48,9	46,8
Селивановский район	4	31,7	50,5	34,1	47
Собинский район	18	48,8	49,3	64,1	54,5
Судоговский район	15	42,7	46,8	44,7	57,3
Суздальский район	15	43,8	37,9	45,2	43,1
Юрьев-Польский район	14	36,3	46,6	49,2	52,8
город Ковров	17	52,9	36,9	30,6	34,5
ЗАО город Радужный	2	53,5	60,9	53,1	55,6
Муромский район	7	40,5	50,9	29,7	47,7
Владимирская область (региональное подчинение)	11	53,2	37,8	54,2	61
	Показатель качества обученности выше среднего значения по ВО				
	Показатель качества обученности ниже среднего значения по ВО				

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов превышают региональные показатели по предметам:

- «Русский язык» - в 8-ми муниципалитетах (38,1% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» - в 10-ти муниципалитетах (47,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 14-ти муниципалитетах (66,7% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» - в 11-ти муниципалитетах (52,3% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету).

Следует отметить, что в 3-х муниципалитетах области и в региональном подчинении (г. Владимир, г. Гусь-Хрустальный, ЗАТО г. Радужный) показатель качественной успеваемости по всем предметам выше регионального.

Вместе с тем в 3-х муниципалитетах (14,3%) данный показатель ниже аналогичного результата по области по всем предметам.

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Во Владимирской области в среднем 61% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 7,5% пятиклассников, выполнивших работу; отметим, что 31,5% (среднее значение) участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

Сравнение отметок обучающихся 5-х классов за ВПР с отметками по журналу, 2022 год

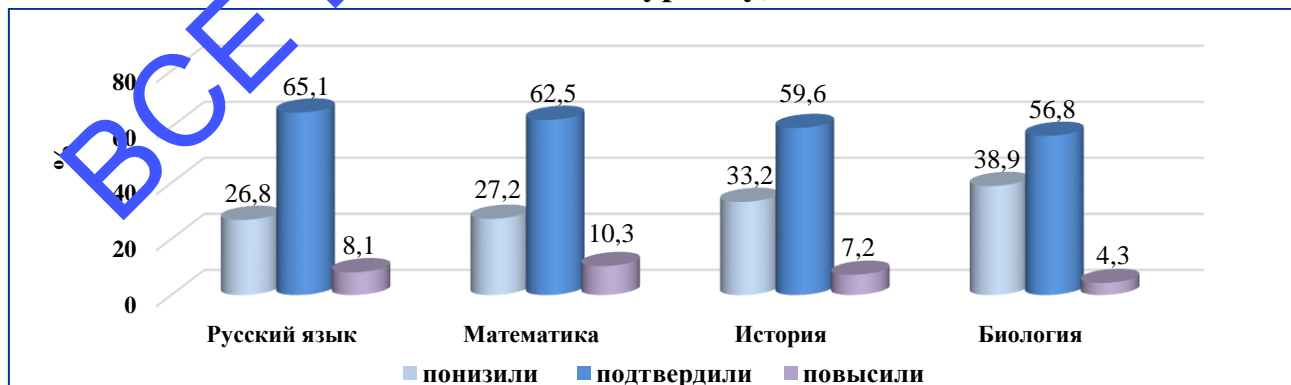


Рисунок 3

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<i>Богатство и выразительность русского языка</i>
2		<i>Лингвистика как наука о языке</i>
	2.1	Основные разделы лингвистики
3		Фонетика и графика как разделы лингвистики
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Многословная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [й']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
3.12	Прописные и строчные буквы	
4		<i>Орфография как раздел лингвистики</i>
	4.1	Правописание разделительных ь и ы
	4.2	Правописание ы - и после ц
5		<i>Морфемика как раздел лингвистики</i>

	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
6		<i>Словообразование как раздел лингвистики</i>
	6.1	Производящая основа
	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка
	6.9	Употребление сложнокращенных слов
		6.10
	6.11	Правописание сложных слов
7		<i>Лексикология как раздел лингвистики</i>
	7.1	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.2	Слова однозначные и многозначные
	7.3	Прямое и переносное значения слов
	7.4	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.9	Тематические группы слов
	7.10	Обозначение родовых и видовых понятий
8	8	<i>Фразеология как раздел лингвистики</i>
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
9		<i>Морфология как раздел лингвистики</i>
	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		<i>Имя существительное как часть речи</i>
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
	9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных
	9.6	Тины склонения имен существительных
9.7	Разносклоняемые имена существительные	

	9.8	Несклоняемые имена существительные
	9.9	Синтаксическая роль имени существительного
	9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
	9.11	Нормы словоизменения имен существительных
	9.12	Правописание собственных имен существительных
	9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
	9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
	9.15	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных
	9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных
	9.17	Правописание корней с чередованием о/а -гор-/-гар-, -ор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-
	9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</i>
	9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
	9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
	9.21	Полная и краткая формы имен прилагательных
	9.22	Роль имени прилагательного в речи
	9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
	9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
	9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
	9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
	9.27	Роль имени прилагательного в речи
	9.28	Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
	9.29	Правописание н и нн в именах прилагательных
	9.30	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
	9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
	9.32	Правописание сложных имен прилагательных
	9.33	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола
	9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
	9.35	Двувидовые глаголы
	9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
	9.37	Основа инфинитива
	9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола

	9.39	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
	9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
	9.41	Изменение глаголов по лицам
	9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
	9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
	9.44	Роль глагола в речи
	9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
	9.46	Нормы словоизменения глаголов
	9.47	Правописание корней с чередованием е/и
	9.48	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов -ова-/-ова-, -ыва-/-ыва- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок пре- и при-
	9.54	Слитное и раздельное написание не с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета. употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
10		<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
11		<i>Пунктуация как раздел лингвистики</i>

	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
12		<i>Язык и речь</i>
	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	12.7	Способы связи предложений в тексте
	12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	12.9	Информационная переработка текста
	12.10	Простой и сложный план текста
	12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
	12.12	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
	12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка	

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1 (6)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100-150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90-100 слов)

	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать словосочетания, простые и сложные предложения, предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого, осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2(7)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200-250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100-110 слов
4(9)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно-научной и художественной литературы (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование)
	4.2	Участвовать в диалогах на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы
5(10)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	5.1	Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика
	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3-5 или более предложений или объемом в 1-2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5-1,0 страницы)
	5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.5	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

	5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета
	5.7	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
6(11)	Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими языковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.3

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ЦОП ОО	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
		выпускник научится / получит возможность научиться				

1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	5.5, 5.6	9	5-7
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить анализ слова; проводить анализ слов; проводить лингвистический анализ предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	13, 14, 15	12	8-10

ГБУ ВО РЯЦЛОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3.6	1.2, 2.1	2	2–3
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	9.2, 9.3	1.4	5	2–3
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	10.4, 10.14	1.5	4	3–5

6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение систематизация научных знаний и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать расстановку знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	1.5	3	3–5
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	10.13	1.5	3	3–5

8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационно-коммуникативной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и</p>	12.5	3.1, 3.2	2	7–10
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>Владеть личными видами (изучающим, ознакомительным) и информационно-коммуникативной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	12.4, 12.5	3.1, 3.2		2–3

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных языковых разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому	12.13	3.1, 5.7	1	2–3
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	7.1	3.1, 5.7	1	2–3

	<p>неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; ос-</p>	<p>Благодаря личным видам (включая, в том числе, переработку учебного материала; адекватно тексты функционально-смысловых функциональных разновидностей языка; проводить анализ слова; опознавать средства выразительности</p>	7.6, 7.7	3.1, 5.7	1	2–3

<p>воение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами</p>				
--	--	--	--	--

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать сложный пропущенный орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ✓ морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую форму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные

(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец задания

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В тундре... - в...сна. Солнце дружески подмигива...т, посылая луч..., света из-под ни...ких обл...ков. Звенят большие⁽³⁾ и малые руч...и со стоном взламывают...ся р...чушки в г...рах.

Вода всоуду⁽¹⁾. Ступ...ш... ногой в мох - и мох сочит...ся. Трон...ш... мшист...ю коч...ку- и сверху появит...ся вода. Стан...ш... ногой на л...док - и из-под л...дка брызн...т вода. Сейчас вся тундра это разрастающееся б...лото. Оно ж...вёт в...хлипыва...т под с...потами. Оно мя...кое, п...крыто ж...лтой прошлогодн...й тра...жой и в...сенним мхом, похож...м на ц...ллячий пух.

В...сна ро(б/п)ко вход...т в тундру оглядыва...т...ся.⁽⁴⁾ Вдруг зам...рает⁽²⁾ под напором х...лодного ветра но (не)останавлива...т...ся а идёт дальше.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(1) - фонетический разбор;

(2) - морфемный разбор;

(3) - морфологический разбор;



(4) - синтаксический разбор предложения.



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.



Горты, облегчить, красивее, свистал.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.



Отв.

5

Выберите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска



Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)
Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
- 2) Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
- 3) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
- 4) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.



Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всею ночь Бима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.



Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.

Текст 2

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром - сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород - и он следом, мама в магазин - и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки - Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой.

(8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминей кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому - нет: у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

В предложениях 9-11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12

В предложениях 4-6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Ответ. _____

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

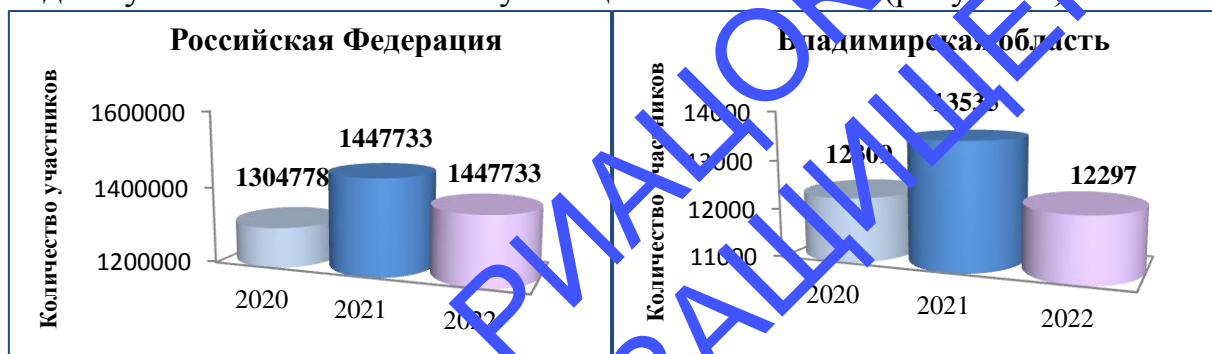
Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2022 году выполняли 12297 обучающихся 5-х классов из 328 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

Количество участников ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах в 2020-2022 гг.

Таблица 1

Год	2020	2021	2022
Российская Федерация (далее – РФ)	1304778	1447733	1376961
Владимирская область (далее – ВО)	12309	13535	12297

В регионе в период с 2020 по 2021 годы наблюдается увеличение количества обучающихся на 1226 пятиклассников, в период с 2021 по 2022 годы – уменьшение на 1238 обучающихся 5-х классов (рисунок 1).



Во Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами отмечается (рисунок 2):

увеличение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний на 1,8% чем в 2020 году;

уменьшение:

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний на 4,5% чем в 2021 году;
- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на 0,5% и 4,8% соответственно;
- показателя качественной успеваемости на 2,3%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по русскому языку в регионе за три года (2020, 2021, 2022 годы)



Рисунок 2

В 2022 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по русскому языку на 2,3% ниже, чем в 2021 году, и на 1,6% выше результата 2020 года.

Показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 5-х классов Владимирской области ниже на 2,3% аналогичного показателя по России. Сравнительный анализ данных, приведенных на рисунке 3, показывает отрицательную динамику уровня обученности.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020-2022 годы

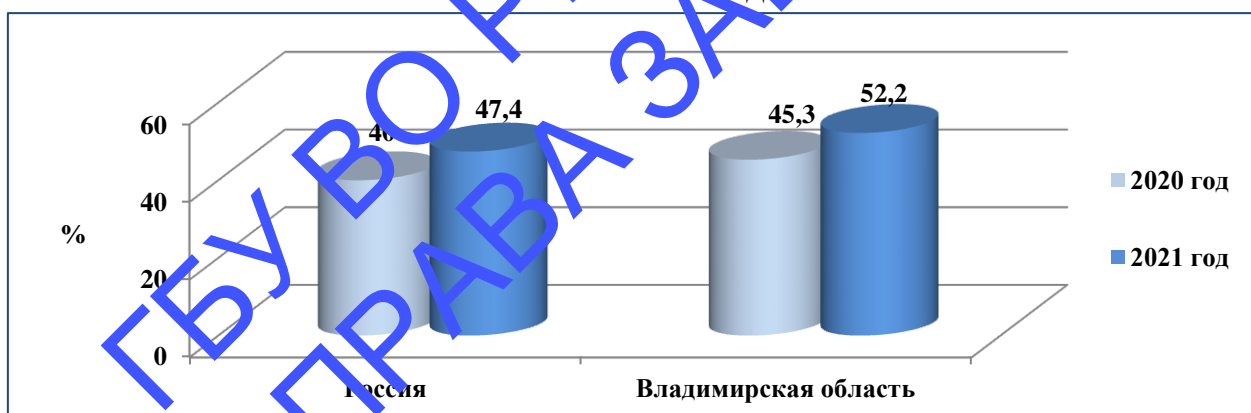


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2

№	Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний

	Вся выборка	1376961	13,3	46,7	12,2
	Владимирская обл.	12297	9,6	49,9	13,6
1.	город Владимир	3331	10,7	55,1	15,7
2.	Ковровский муниципальный район	226	3,1	47,4	13,7
3.	округ Муром	877	7,9	45,6	9,92
4.	Александровский район	1040	5,3	53,4	13,5
5.	Вязниковский район	576	8,7	46,9	14,1
6.	Гороховецкий район	168	6	40,5	11,3
7.	Гусь-Хрустальный район	332	11,5	49,1	14,2
8.	город Гусь-Хрустальный	605	7,8	51,9	12,7
9.	Камешковский район	215	10,7	49,5	11,2
10.	Киржачский район	352	11,7	52,6	15,9
11.	Кольчугинский район	505	5,5	47,9	12,9
12.	Меленковский район	245	2,9	54,7	15,5
13.	Петушинский район	585	11,6	40,7	10,9
14.	Селивановский район	126	23,8	31,7	9,52
15.	Собинский район	543	13,1	48,8	12,5
16.	Судогодский район	350	11,5	42,7	13
17.	Суздальский район	400	16,3	43,8	11
18.	Юрьев-Польский район	262	13,7	36,3	10,3
19.	город Ковров	1167	8,7	52,9	14,1
20.	ЗАТО город Радужный	174	9,8	53,5	13,8
21.	Муромский район	84	10,7	40,5	13,1
22.	Владимирская область (региональное подчинение)	154	10,4	53,2	15,6

Высокий процент обучающихся 5-х классов, достигших высокого уровня знаний, в:

- Киржачском районе: - 15,9%;
- Городе Владимире: - 15,7%;
- региональном подчинении – 15,6%;
- Меленковском районе – 15,5%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Селивановском районе – 23,8%;
- Суздальском районе – 16,3%;
- Юрьев-Польском районе – 13,7%.

В 7 школах области (2,1% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний в %	Качество знаний %
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	100	100
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	100	100
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Неклюдовская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева» Гусь-Хрустального района	50	100
4	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа Собинского района	66,7	100
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сосновоборская основная общеобразовательная школа" Юрьев-Польского района	0	100
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шипиловская основная школа" Юрьев-Польского района	0	100
7	Чего ударственное общеобразовательное учреждение Православная гимназия г. Гусь-Хрустальный	0	100

В 11 школах области (3,3%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 0%:

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением иностранных языков"	0	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" г.Муром	0	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Макаровская основная школа" Кольчугинского района	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Завалинская основная школа" Кольчугинского района	0	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Санинская средняя общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	0	0
7.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишелевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ильинская средняя общеобразовательная школа" Судогодского района	16,7	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семьинская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Фёдоровская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
11.	Частное общеобразовательное учреждение "Православная средняя общеобразовательная школа имени святителя Арсения Элассонского г.Суздаль"	0	0

Основной целью проверочной работы является выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также

регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню.

Задание 1 (1п., 2п., 3п.) проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, с **п.1** что 59,8% обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области орфографии могут объясняться неправильной классификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования: зачастую на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С **п.2** пунктограммами успешно справились 54% обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловый отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание **п.3**, справились **91,8%** обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их графического облика, а также без пропуска лексем) сформировано на высоком уровне.

В целом, можно сказать, что выполнение задания на совершенствование видов речевой деятельности (в данном случае письма) сформировано на базовом уровне (выше 50%), однако учителям-предметникам следует уделить пристальное внимание в части формирования у обучающихся языковой грамотности (орфографической и пунктуационной).

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 (1п., 2п., 3п., 4п.) предполагает знание признаков основных языковых единиц:

фонетический разбор (1п.) – направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. Обучающиеся показали уровень сформированности данного умения на 91,8%, что свидетельствует о сформированности базовых знаний и умений в части деривационного анализа слова;

морфемный разбор (2п.) направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на 56,7%. Проблемы с выполнением этого задания могут быть связаны с недостаточным уровнем знаний в области деления слова на смысловые части;

морфологический разбор (3п.) – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на 81,1%, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частеречной идентификации могут быть связаны с неверным определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении;

синтаксический разбор (4п.) – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Обучающиеся справились с заданием на 53,8%, продемонстрировав слабое владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду втөростепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять

сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Обучающиеся справились с заданием на 72,4%, таким образом достигнув базовых умений в проведении орфоэпического анализа слова.

В задании также проверялись следующие метапредметные умения: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 1 (1п., 2п.) направлено на учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирать основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Упражнение представляет собой 2 задачи: обозначить часть речи и указать отсутствующие в предложном фрагменте части речи. Уровень умения опознавать самостоятельные части речи и их формы у обучающихся находится в диапазоне от 70,1% до 55,7%.

В задании 5 (1п., 2п.) предлагается две формы работы: расстановка знаков препинания в выбранном по условиям задания предложении и составление его схемы.

С распознаванием предложения и выбором в нем знака препинания справились 57,2% обучающихся, а с составлением схемы всего 44,5%. Ошибки в составлении схем предложений могут быть объяснены недостаточным количеством часов в учебном плане, отводимых на данную тематику (раздел синтаксиса в полной мере изучается в 8-9 классах).

Задания 6 и 7 (1п., 2п.) проверяют ряд предметных умений:

учебно-языковое опознавательное умение - опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение. Процент обучающихся, справившихся с заданием находится в диапазоне от 60,2% (п.1) до 60,6% (п.1);

умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Процент обучающихся,

справившихся с заданием находится в диапазоне от 52,4% (п.2) до 50,5% (п.2).

Проблемы, возникшие при выполнении данного задания могут быть связаны с применением неверного пунктуационного правила или неверным пониманием синтаксического правила.

В задании также проверялись универсальные учебные действия:

- регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),
- познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему),
- коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8, (1п., 2п.) которое направлено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, требовалось верно сформулировать основную мысль текста. С работой справились 51,8% обучающихся. Проблемы возникают при невнимательном чтении текста, неумении различать основную и дополнительную информацию текста.

Задание 9 проверяет ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. В задании требуется дать ответ на поставленный к тексту вопрос. 54,6% обучающихся справились с таким видом работы. Сложности возникают из-за невнимательного прочтения текста.

Вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 10 направлено на проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. С заданием справились 55,5% обучающихся.

В задании 11 проверяется умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный текст. С заданием справились 72,4% обучающихся.

Задание 12 предполагает работу с лексическими средствами языка – нахождение антонима к слову с опорой на указанный текст. С работой справились 84,9% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Владимирской

области **наиболее сформированы** следующие умения (показатель более 70%):

- правильное списывания текста (91,6%);
- находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (84,9% %);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (81,1%);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия (76,1%).
- чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности (91,8%);
- распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) (70,5%);

Наиболее сложным для обучающихся 5-х классов в проверочной работе по предмету «Русский язык» оказалось задание, проверяющее умение объяснять выбор написания с помощью графической схемы (44,5%). Это же задание, как самое сложное было в прошлом году с более высоким результатом - 47,2%.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 45. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2022 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021гг, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022, годы



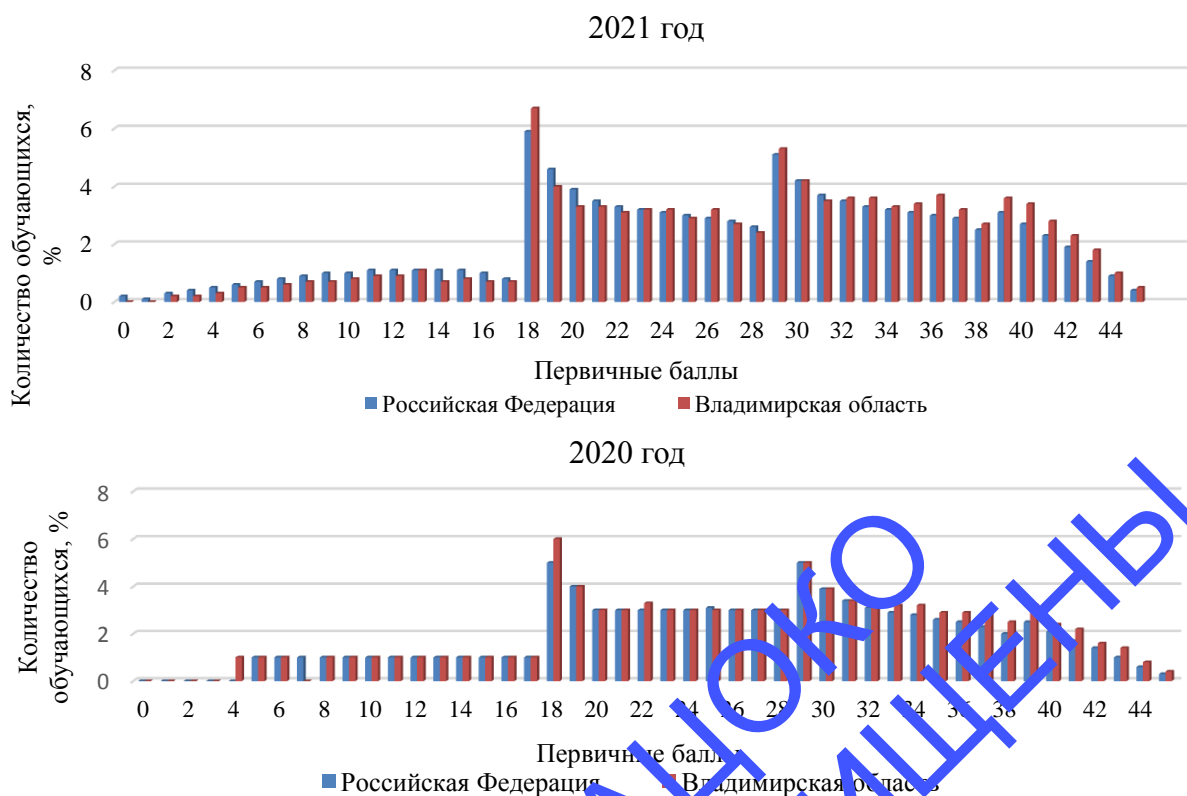


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2020 и 2021 годом. Отмечаются наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» (18 баллов) и при переходе от отметки «3» к отметке «4» (29 баллов). Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 5-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 45 (таблица 5):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 17 (9,6% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-28 (40,5% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 29 до 38 (36,3% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 39 до 45 (13,6%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

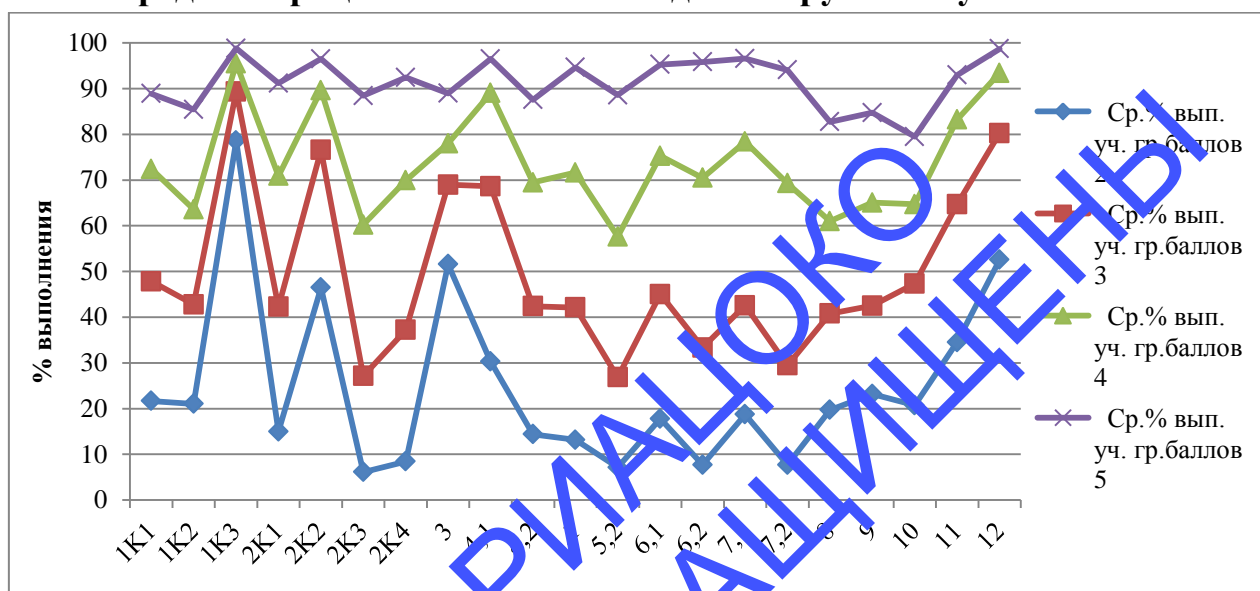


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	21,7	21,7	78,6	15	46,5	6	12	8,43	51,6	30,3	14,4	13,2	7,15	17,8	7,7	18,7	7,7	19,7	23,2	20,7	34,5	52,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	47,8	42,8	89,4	42,2	76,6	27,1	37,2	69	68,6	42,4	42,1	26,8	45	33,3	42,6	29,5	40,7	42,5	47,3	64,7	80,2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,4	63,6	95,5	70,9	89,6	60,2	69,9	78	89	69,5	71,6	57,6	75,3	70,5	78,4	69,3	61	65,1	64,7	83,2	93,4	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,9	85,7	98,8	91,2	96,5	88,5	92,4	89	96,5	87,6	94,6	88,6	95,3	95,8	96,6	94,1	82,7	84,7	79,5	92,9	98,7	

Обучающиеся, получившие за работу от 39 до 45 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 79,5% до 98,8%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 29 – 38 балла, стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении задания 5 (критерий 5.2), направленного на составление схемы приложения (57,6% обучающихся справились с заданием).

Группа участников, получившая за работу от 18 до 28 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

№ 2К3 – списывание текста (27,1% - умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи);

№ 5.2 – задание на составление схемы предложения – 27,3%;

№ 6.2 – задание на расстановку знаков препинания и верное объяснение своего выбора (верно поставили знак препинания – 44%, объяснили выбор – 33,3,%);

№ 7.2 - задание на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы.

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Русский язык» демонстрирует уменьшение количества участников 5-х классов по сравнению с предыдущими годами на 1238 школьника.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся можно отметить, что в 2022 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по русскому языку на 2,3% ниже, чем в 2021 году, и на 4,6% выше результата 2020 года.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились с заданиями на:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия;
- чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- списывание текста (27,1% - умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи);
- задание на составление схемы предложения – 27,3%);
- задание на расстановку знаков препинания и верное объяснение своего выбора (верно поставили знак препинания – 44%, объяснили выбор – 33,3,%);
- задание на умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОС, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков;
- организовать повышение квалификации учителей русского языка с целью повышения качества преподавания предмета.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- организовать обсуждение результатов ВПР по русскому языку в 2023 году в рамках семинаров-практикумов с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания русского языка по формированию

универсальных учебных действий обучающихся для ликвидации выявленных образовательных дефицитов в обучении на уроках русского языка и организации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении русскому языку;

- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу педагога по устранению выявленных проселов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося.

4. Педагогам русского языка в ОО.

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребянку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года;

- провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся;

- при организации повторения программного материала в процессе подготовки к ВПР более широко использовать приемы формирующего оценивания;

- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, на основе преемственности и системности

выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.) на уроках русского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «У.Е.С.Т.А.» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации дома и на уроках,

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках русского языка;

- повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ, документами, регламентирующими разработку УИМ для ВПР по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант работы);

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обобщенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

• в части предметных умений:

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- работать над осознанностью усвоения орфографии (умением определять наличие в словах изученных орфограмм, умением группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) для повышения орфографической зоркости;

- обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков разных частей речи; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;

- включить дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	1	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1,2	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1,2	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1,3	1,2	1	4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	1,2	1	2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти	Б	3	2,5	2	5

		величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки					
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	3	5	1	4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от чего, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное увеличение или уменьшение величины	Б	1,3	1,2	1	3
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать	Б	1	2	2	5

		<i>ь алгоритмы выполнения действий</i>					
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1	2
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	4	4	1	3
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	5	5, 7	1	4

	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	5	5, 7	1	5
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	2	7	1	3
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	3	1, 2, 6	2	9
<p>Всего заданий – 14. Максимальный балл -20. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.</p>							

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	17	85
Повышенный	2	3	15
Итого	14	20	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

- 1 Приведите пример двузначного числа, большего 12, которое делится на 12 и не делится на 8.

<input type="checkbox"/>	Ответ:																		

- 2 Представьте число 4 в виде дроби со знаменателем 7.

<input type="checkbox"/>	Ответ:																		

ИЛИ

Представьте в виде обыкновенной дроби выражение

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

<input type="checkbox"/>	Ответ:																		

ИЛИ

Представьте в виде обыкновенной дроби смешанное число $2\frac{3}{8}$.

<input type="checkbox"/>	Ответ:																		

- 3 Выберите и запишите в ответ наибольшее из чисел:
9,8 10,14 10,3 9,4

2) Изобразите на плане маршрут, который начинается и заканчивается в точке С и имеет длину не меньше 1 км и не больше 1 км 200 м.

13

Из одинаковых кубиков сложили фигуру, а затем положили на неё сверху ещё две такие же фигуры из кубиков (рис. 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рис. 2).

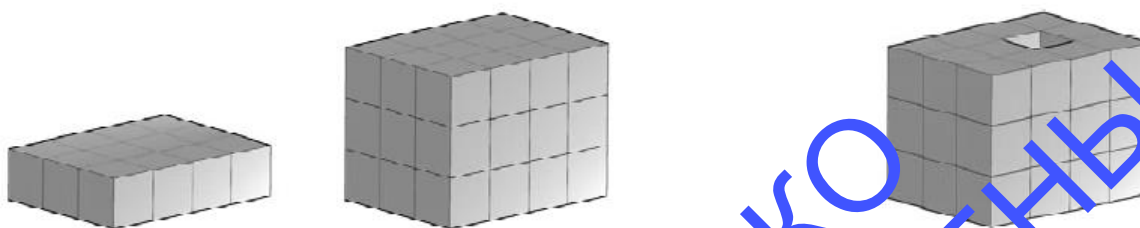


Рис. 1

Рис. 2

Из скольких кубиков состоит фигура, изображенная на рис. 2?

	Ответ:																

14

После строительства дома осталось некоторое количество плиток. Их можно использовать для выкладывания прямоугольной площадки на участке рядом с домом. Если укладывать в ряд по 10 плиток, то для квадратной площадки плиток не хватает. При укладывании по 8 плиток в ряд остаётся один неполный ряд, а при укладывании по 9 плиток тоже остаётся неполный ряд, в котором на 6 плиток меньше, чем в неполном ряду при укладывании по 8. Сколько всего плиток осталось после строительства дома?

Запишите решение и ответ.

	Решение:																									
	Ответ:																									

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» в 2022 году выполняли 12418 обучающихся 5-х классов из 332 общеобразовательных организаций региона, что незначительно больше количества участников 2020 года на 57 и на 1059 человек меньше, чем в 2021 году. Данная тенденция прослеживается и по Российской Федерации (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «Математика»

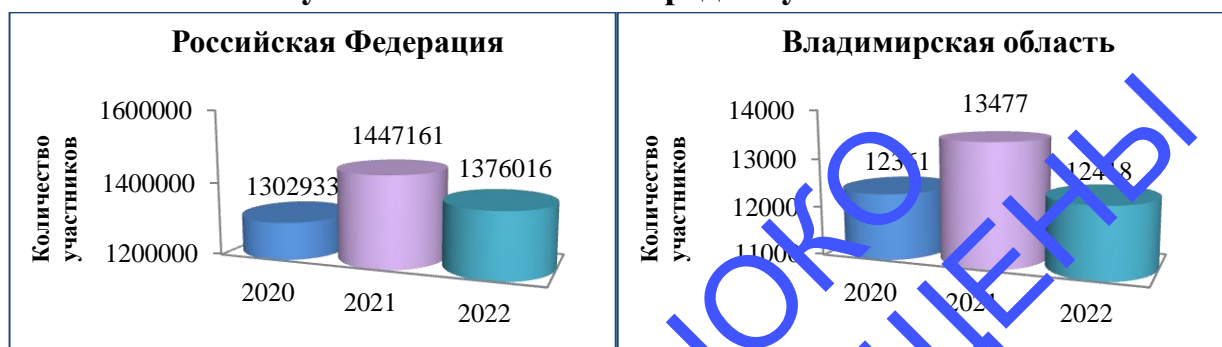


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 годом среди обучающихся 5-х классов отмечается уменьшение (рисунок 2):

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 0,3%;
- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по математике, на 1,3%;
- показателя качественной успеваемости на 0,6%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по математике в регионе за три года (2020, 2021, 2022 годы)



Рисунок 2

В 2022 году показатель качественной успеваемости по Владимирской области на 1,6 % выше аналогичного среднероссийского показателя (рисунок 3).

В целом, за последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2019, 2020, 2021 годы)

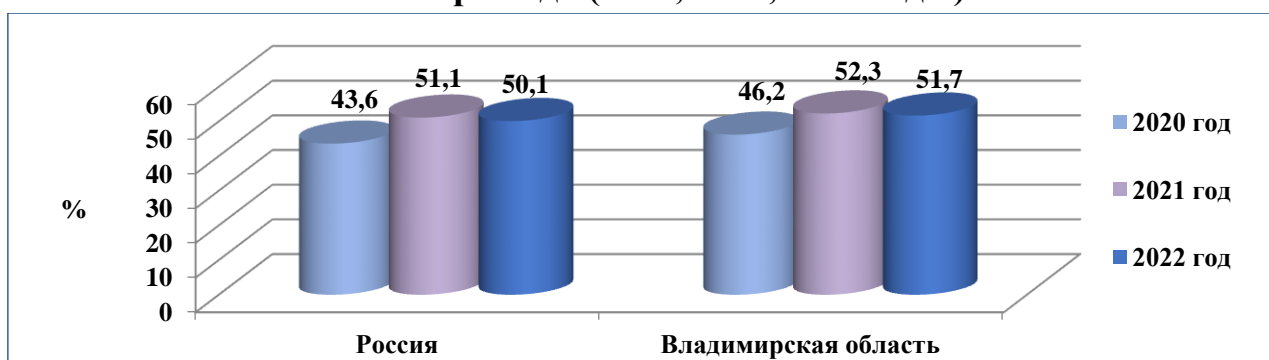


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5-х классов в разрезе муниципалитетов.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	1376016	11,8	50,2	16,2
Владимирская область	12418	9,4	51,7	16,6
город Владимир	2256	11,1	55,5	20,2
Ковровский район	225	4,4	47,1	18,2
округ Муром	967	9,1	48,6	14,3
Александровский район	1119	4,6	54,1	17,2
Вязниковский район	375	10,4	51,8	14,4
Гороховский район	167	4,2	48,5	10,2
Гусь-Хрустальный район	336	12,2	51,5	14
город Гусь-Хрустальный	625	5,4	52,1	15,3
Камешковский район	235	11,5	43	9,8
Киржачский район	376	10,9	43,6	11,2
Кольчужинский район	477	8,8	48,2	13,2
Меленковский район	230	2,6	51,3	17,8
Петушинский район	547	11,9	50,5	14,4
Селивановский район	134	9,7	49,3	18,7
Собинский район	536	10,1	46,8	11,2
Судогодский район	346	11	37,9	12,1
Суздальский район	401	16,2	46,6	16,2
Юрьев-Польский	274	21,5	36,9	9,1

район				
город Ковров	1167	6,7	60,9	20,2
ЗАТО город Радужный	175	10,3	50,9	16
Муромский район	82	6,1	37,8	19,5
Региональное подчинение	148	6,1	64,9	27

Высокий процент обучающихся 5-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Математика», в:

- региональном подчинении – 27%;
- городе Владимир – 20,2%;
- городе Ковров – 20,2%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой в:

- Юрьев-Польском районе – 21,5%;
- Суздальском районе – 16,2%.

В 8 школах области (2,4% от общего количества СО) качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%:

Таблица 2

№ п/п	Наименование СО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Майская основная общеобразовательная школа №33 Александровского района	50	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Денисовская средняя общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области	30	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	0	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Неклюдовская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева» Гусь-Хрустального района	0	100

6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Зареченская основная общеобразовательная школа" Киржачского района Владимирской области	25	100
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сосновоборская основная общеобразовательная школа" Юрьев-Польского района	0	100
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шипиловская основная школа" Юрьев-Польского района	0	100

В 7 школах области (2,1%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	50	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Завалинская основная школа" Кольчугинского района	0	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урвановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича» Мележковского района	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кишлеевская основная общеобразовательная школа" Собинского района	0	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семьинская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
7.	Частное общеобразовательное учреждение "Православная средняя общеобразовательная школа имени святителя Арсения Элассонского г.Суздаль"	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- ✓ осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- ✓ представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- ✓ развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- ✓ выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- ✓ изображать фигуры на плоскости;
- ✓ использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- ✓ измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- ✓ распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- ✓ проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- ✓ использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- ✓ строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- ✓ читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

✓ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

✓ умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 14 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

В заданиях 1, 2, 7 (базовый уровень сложности) проверяется сформированность умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1–3 (базовый уровень) проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». 66,7% обучающихся 5-х классов справились с выполнением данного задания.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «обыкновенная дробь» справились 54,6% участников.

Умение оперировать понятием «десятичная дробь» проверяется в задании 3, выполнили 74,2% пятиклассников.

В задании 4 (базовый уровень) проверяется умение находить часть числа и число по его части. 43,4% обучающихся 5-х классов выполнили данное задание.

Заданием 5 (базовый уровень) контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия, связанный с повседневной жизнью. 79,7% обучающихся справились с заданием.

В заданиях 6–8 (базовый уровень) проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

С заданием 6, проверяющим умение решать задачи разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними справились 50,5% участников.

Задание 7, в котором проверяется умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполнили 59,7% обучающихся.

В задании 8 необходимо было найти процент от числа, число по проценту от него, процентное соотношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, его выполнили 41% обучающихся.

В задании 9 (базовый уровень) проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. С заданием справились – 53,1% обучающихся.

Заданием 10 (базовый уровень) контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 43,3% пятиклассников выполнили задание.

В задании 11 (базовый уровень) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Процент выполнения первой части – 88,8%, второй – 76,1%.

Задание 12 (базовый уровень) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. 60,3% обучающихся справились с первой частью, вторую часть выполнили 54,7%.

Заданием 13 (повышенный уровень) проверяется развитие пространственных представлений. С этим заданием справились 29,5% обучающихся.

Задание 14 (повышенный уровень) направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Выполнили задание 9,5% участников проверочной работы.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- оперировать понятием «десятичная дробь» (74,2%);
- находить неизвестный компонент арифметического действия, связанный с повседневной жизнью (79,9%);
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (88,8% и 76,1%).

Наиболее сложным для обучающихся 5-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказалось задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (9,5%), а также задание на развитие пространственных представлений (29,5%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, в 2020 – 2022 годах равен 20 баллам.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022гг, полученных участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022 годы



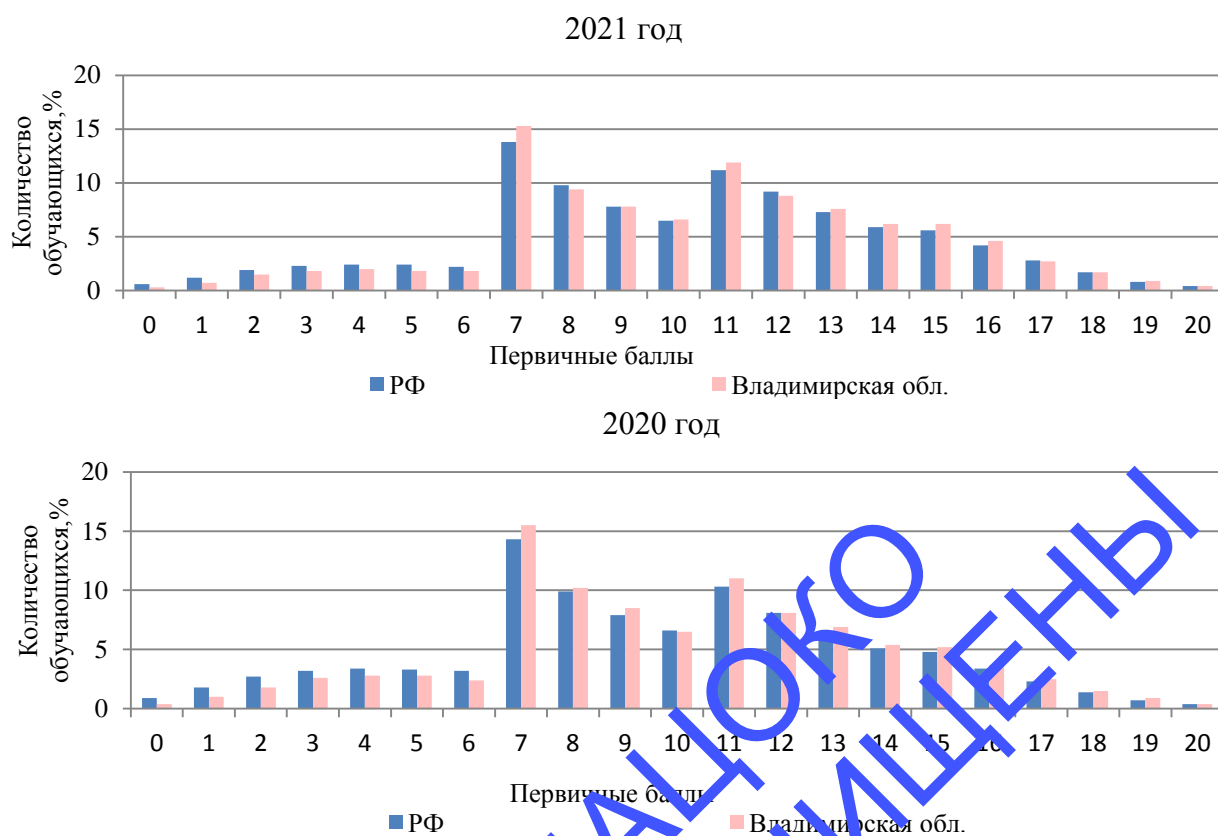


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с 2021 годом. Отмечаются наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» (7 баллов) и при переходе от отметки «3» к отметке «4» (11 баллов). Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 5-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 20 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки: обучающиеся не достигли минимального порога и набрали первичные баллы в интервале от 0 до 6 (9,4% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 7-10 (38,9% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, первичные баллы в интервале от 11 до 14 (35,2% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 15 до 20 (16,6% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

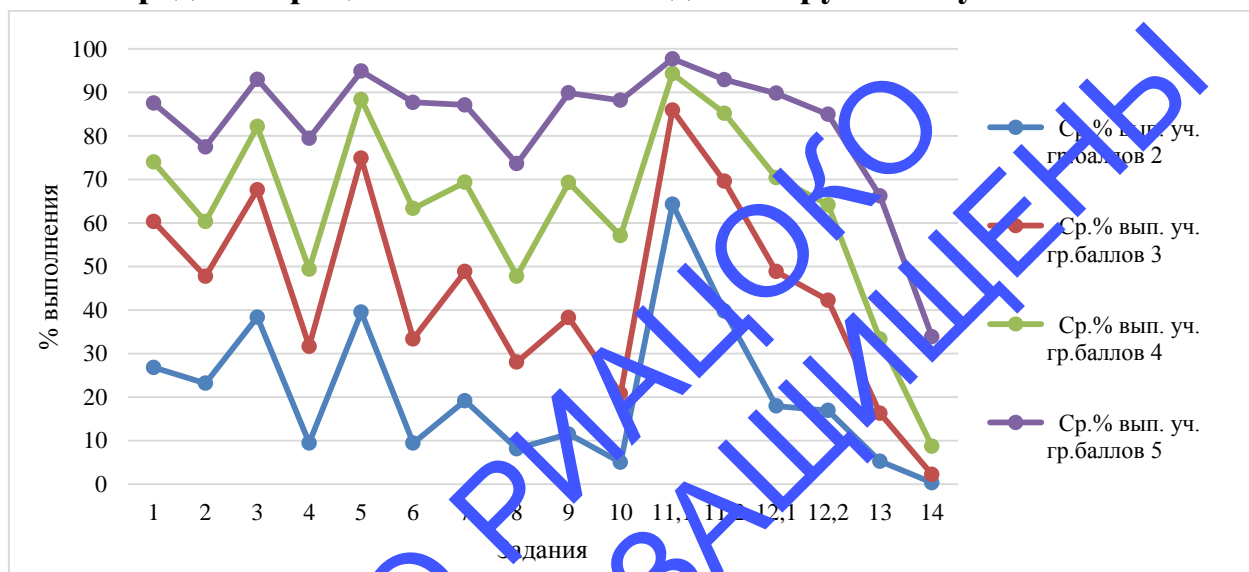


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26,8	21,2	38,1	9,5	39,5	9,42	19,2	8,2	11,6	5	64,3	39,8	18	16,9	5,3	0,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,4	47,8	67,6	31,7	74,9	33,4	48,9	28	38,3	20,8	86	69,6	48,9	42,3	16,3	2,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	74,4	60,3	82,2	49,4	88,4	63,3	69,4	47,8	69,3	57,1	94,3	85,2	70,4	64,2	33,3	8,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,5	77,5	93	79,5	94,9	87,7	87,2	73,7	89,9	88,2	97,7	92,9	89,8	85	66,2	33,8

Обучающиеся, получившие за работу от 15 до 20 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 66,2% до 97,7%. Исключением является задание №14 повышенного уровня сложности, которое требует умения решать текстовые задачи в 3-4 действия, процент выполнения – 33,8%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 11-14 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

- № 4 (базовый уровень), проверяющее умение находить число (49,4%);
- № 8 (базовый уровень), направленного на умение решать текстовые задачи, записывать и сравнивать величины (47,8%);
- №13 (повышенный уровень) связано с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований (33,3%);
- №14 (повышенный уровень), которое требует умения решать текстовые задачи в 3-4 действия (8,7%).

Группа участников, получившая за работу от 7 до 10 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- №2 (базовый уровень), проверяющим умение описать понятие «обыкновенная дробь» (47,8%);
- №6 (базовый уровень) проверяет умение решать задачи разных типов (33,4%);
- №7 (базовый уровень), в котором проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (48,9%);
- №9 (базовый уровень) связано с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований (38,3%);
- №10 (повышенный уровень), которое проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (20,8%);
- №12.1 (базовый уровень), проверяющее умения применять геометрические представления при решении практических задач (48,9%);
- №12.2 (базовый уровень), проверяющее навыки геометрического построения (42,3%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,4% до 64,3%. Наиболее простым для этой группы участников оказалось задание на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «Математика» демонстрирует уменьшение количества участников 5-х классов по сравнению с 2021 годом.

При сопоставлении результатов обучающихся Владимирской области 2022 года с 2021 годом наблюдается незначительное снижение показателей «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,3%, «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1,3% и «Качественная успеваемость» на 0,6%.

Показатель качественной успеваемости по Владимирской области на 1,6% выше аналогичного среднероссийского значения.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов продемонстрировал, что у пятиклассников наиболее сформированы следующие умения:

- оперировать понятием «десятичная дробь»;
- находить неизвестный компонент арифметического действия, связанный с повседневной жизнью;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Трудности у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений и на развитие пространственных представлений.

Все четыре группы участников показали низкие результаты при выполнении задания, направленного на проверку овладения основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Математика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

связать группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга

результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самобразование;

- обеспечить комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (электронная форма учебника, интерактивная доска), способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями на основе формирования и развития у обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Педагогам ОО:

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умений выделять основную информацию, анализировать, определить причинно-следственные связи, находить необходимую информацию - необходимо провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- обеспечить индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания для мотивации обучающихся к получению знаний);
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- стимулировать обучающихся решать математические задания различными способами, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией;
- проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания;
- усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом

объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Память народа России о Великой Отечественной войне

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2	Предметные	
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООПОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС К1	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/ 2.2	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1-2.2/ 2.2	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/ 2.1	Б	3	5

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	3	7-9
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о раселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, располжений древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	В	1	3
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	2	7-9

7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2. 5, 2.6	Б	3	7-9
---	--	--	-------------------	---	---	-----

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; Р – 1.
Общее время выполнения работы – 45 мин.
Максимальный первичный балл – 15.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из

событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл: если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл - **15**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Перечень тем

- А) шумерские города-государства
Б) Древняя Индия
В) Древний Египет
Г) Древняя Греция

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Перечень тем

- А) шумерские города-государства
Б) Древняя Индия
В) Древний Египет
Г) Древняя Греция

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом. Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предавался глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

3

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова.

Ответ: _____

Перечень тем

- | | | | |
|--------------------------|---------|------------------|--------|
| А) шумерские государства | города- | Б) Древняя Индия | Греция |
| В) Древний Египет | | Г) Древняя | |

4

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочтите список события (явления, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

На позициях 5 и 6 могут быть использованы задания двух моделей.

Модель 1

Перечень тем

- А) шумерские города государства
- В) Древний Египет
- Б) Древняя Индия
- Г) Древняя Греция

5

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



6

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).



Ответ: _____

Модель 2

5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



6

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.



Ответ:

Часть 2

7

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

Ответ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» выполняли 12524 обучающихся 5-х классов из 329 общеобразовательных организаций региона.

Во Владимирской области в период с 2021 по 2022 годы наблюдается снижение количества обучающихся на 868 человек. Данная тенденция прослеживается и по Российской Федерации (рисунок 1).

Количество участников ВПР по предмету «История»

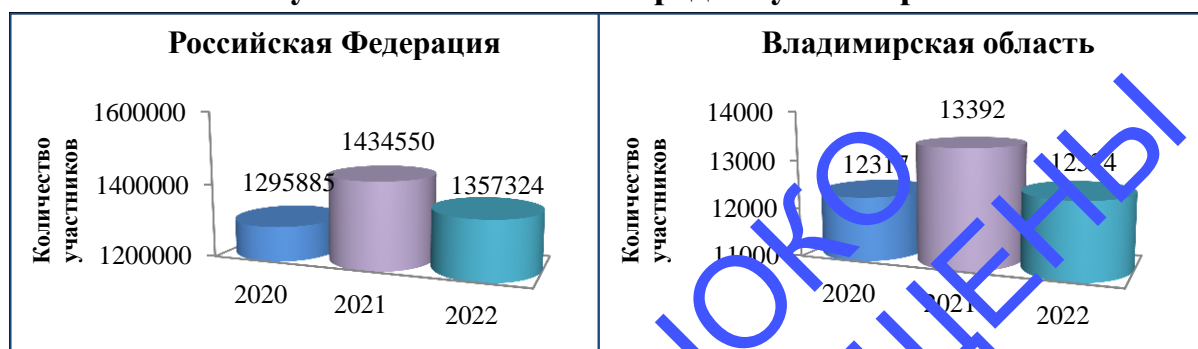


Рисунок 1

Во Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 годом среди обучающихся 5-х классов отмечается (рисунок 2).

уменьшение

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по математике, на 3,2%;
 - показателя качественной успеваемости на 4,3%;
- увеличение*
- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 1,2%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в регионе за период с 2020 по 2022 годы



Рисунок 2

Показатель качественной успеваемости региона в 2022 году у обучающихся 5-х классов выше на 2,2% аналогичного результата по России (рисунок 3).

В целом, за последние два года наблюдается тенденция снижения результатов, как по Владимирской области, так и по Российской Федерации.

Качественная успеваемость по России и Владимирской области

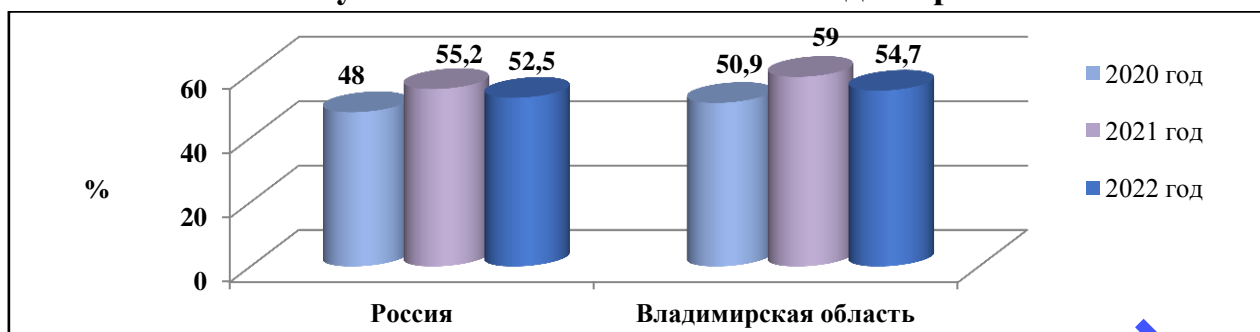


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5-х классов в разрезе муниципалитетов.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	1357324	7,8	52,5	14,1
Владимирская область	12524	5,9	54,7	14,8
город Владимир	3376	7,1	59,7	18,1
Ковровский район	194	0,2	60,8	16
округ Муром	1007	3,8	53,9	14,6
Александровский район	1100	2,3	63	18
Вязниковский район	575	5,4	53,2	14,1
Гороховецкий район	160	3,8	41,9	6,3
Гусь-Хрустальный район	281	6	60,1	16,3
город Гусь-Хрустальный	640	2,5	43,1	11,1
Камешковский район	258	4,7	53,5	12
Киржачский район	363	5,5	52,3	14,1
Кольчугинский район	507	6,7	52,5	9,3
Меленковский район	222	5	46,8	14
Петушинский район	542	7,6	47	13,3
Селивановский район	132	4,6	54,5	14,4
Собинский район	534	8,6	57,3	16,3
Судогодский район	371	8,4	43,1	9,2
Суздальский район	392	6,4	52,8	13,5
Юрьев-Польский район	290	19	34,5	6,9
город Ковров	1172	5,1	55,6	13,2
ЗАТО город Радужный	174	7,5	47,7	13,8
Муромский район	82	6,1	61	22

Владимирская область (региональное подчинение)	152	6,6	57,2	15,1
--	-----	-----	------	------

Высокий процент обучающихся 5-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «История», в:

- Муромском районе – 22%;
- городе Владимир – 18,1%;
- Александровском районе – 18%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском районе – 19%.

В 7 школах области (2,1% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%:

Таблица 2

№	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	0	100
2.	МБОУ "Перовская ООШ" Гусь-Хрустального района	0	100
3.	МБОУ «Неклюдовская СОШ им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курчева» Гусь-Хрустального района	50	100
4.	МБОУ Зареченская СОШ Собинского района	66,7	100
5.	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	0	100
6.	МБОУ "Ильинская ОШ" Юрьев-Польского района	0	100
7.	НОУ "Православная гимназия г. Гусь-Хрустальный"	0	100

В 14 школах области (3,3%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ г. Владимира "СОШ №10 с углубленным изучением иностранных языков"	0	0
2.	МБОУ "СОШ №7" г.Муром	0	66,7
3.	МБОУ "Макаровская ОШ" Кольчугинского района	0	0
4.	МБОУ "Литвиновская ОШ" Кольчугинского района	0	0
5.	МБОУ "Завалинская ОШ" Кольчугинского района	0	0

6.	МБОУ "Санинская СОШ" Петушинского района Владимирской области"	0	0
7.	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
8.	МБОУ "Ильинская СОШ" Судогодского района	16,7	0
9.	МБОУ "Семьинская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
10.	МБОУ "Фёдоровская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
11.	ЧОУ "Православная средняя общеобразовательная школа имени святителя Арсения Элассонского г.Суздаль"	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «История» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только знания физических явлений, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Предметные:

- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- ✓ умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- ✓ определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- ✓ умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- ✓ опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Метапредметные:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Всероссийская проверочная работа по предмету «История» содержала 7 заданий: 4 задания базового уровня сложности, 2 – повышенного уровня, 1 высокого уровня сложности.

Задание 1 (базовый уровень сложности) нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Успешно справились с заданием 68,2% обучающихся 5-х классов.

В задании 2 (базовый уровень) проверяется умение работать с письменными историческими источниками. Необходимо определить, с какой из представленных стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание выполнили 75,8% участников.

Задание 3 (базовый уровень) является альтернативным. Оно направлено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). С заданием справились 53,7% обучающихся.

Знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста проверяется в задании 4 (повышенный уровень). Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание выполнили 43% участников.

58,7% обучающихся справились с заданием 5 (базовый уровень), проверяющим умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась

выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

В задании 6 (высокий уровень) проверяется знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). 28,4% обучающихся 5-х классов справились с выполнением данного задания.

Задание 7 (базовый уровень) посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. С заданием справились 53,8% обучающихся.

Анализ результатов достижения требования ФИ ОС показал, что у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- работать с письменными историческими источниками (75,8%);
- работать с иллюстративным материалом (68,2%).

Наиболее сложными для обучающихся 5-х классов в проверочной работе по предмету «История» оказались задания, проверяющие умения:

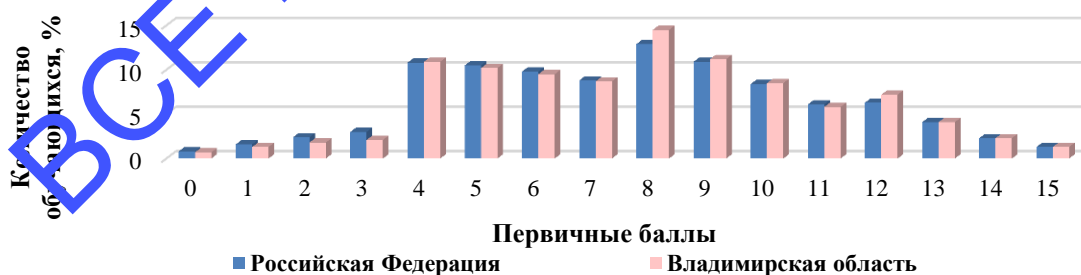
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (28,4%);
- излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (43%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий три года подряд равен 15.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2022 гг. полученными участниками проверочной работы.

Распределение первичных баллов за 2020, 2021, 2022 годы

2022 год



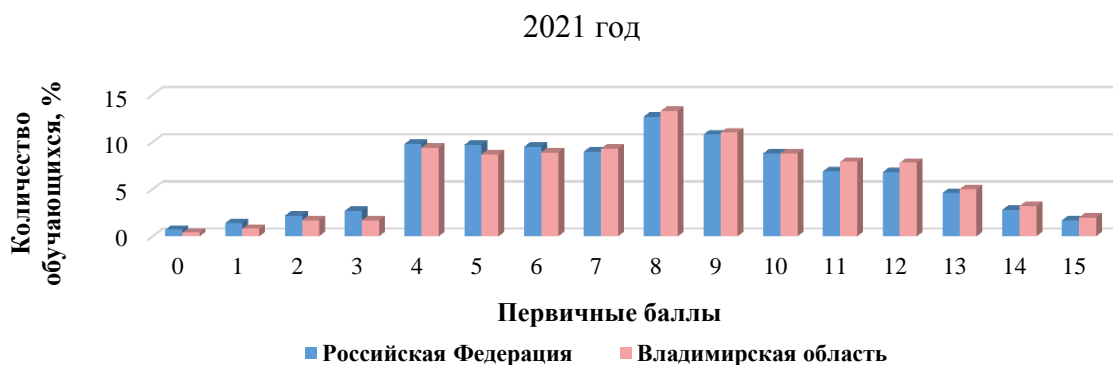


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущими годами. Отмечается, что в пограничных баллах (4 балла – отметка «3», 8 баллов – отметка «4») показатель Владимирской области выше общероссийского значения. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР.

По результатам ВПР 5-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 15 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не продемонстрировавших полного освоения элементов содержания и овладения проверяемыми умениями, не преодолевших минимальный порог и набравших первичные баллы в интервале от 0 до 3 (5,9% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, у которых в достаточной мере сформированы знания основных исторических терминов,

умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, набрав первичные баллы в интервале 4 -7 (39,4% уч.);

3 группа - имеет базовые знания, это обучающиеся с хорошим уровнем подготовки, реализующие историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и набравшие первичные баллы в интервале от 8 до 11 (39,9% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, продемонстрировавшие по всем заданиям высокий процент выполнения, что говорит о полном усвоении знаний, умений и навыков в работе с историческим материалом. Первичный балл находится в интервале от 12 до 15 (14,8%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

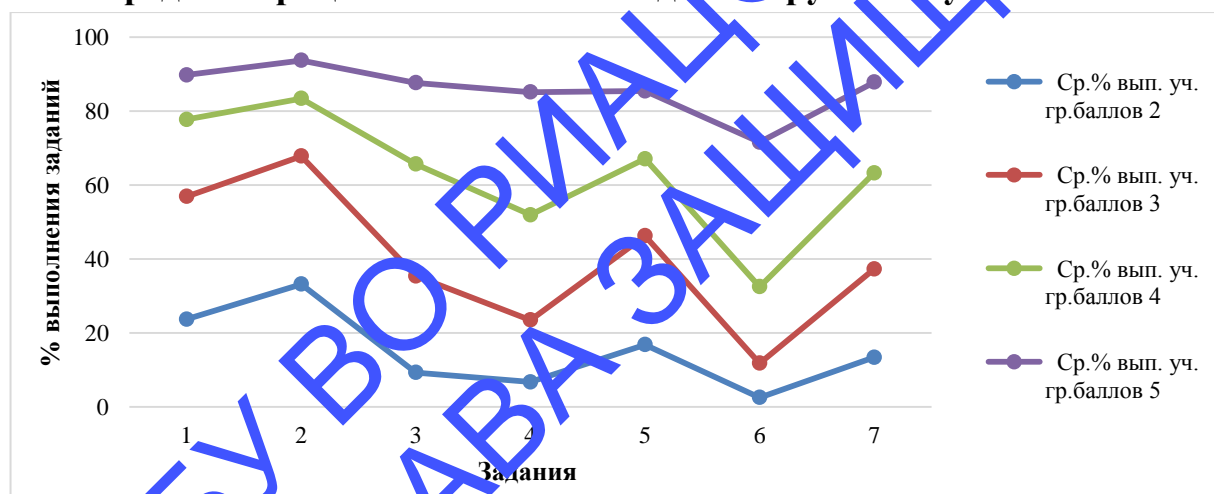


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	23,8	33,2	9,3	6,8	16,9	2,6	13,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56,9	67,8	35,4	23,5	46,3	11,9	37,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77,8	83,4	65,7	51,9	67,1	32,5	63,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,8	93,7	87,7	85,2	85,5	71,6	87,8

Обучающиеся, получившие за работу от 12 до 15 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 71,6% до 93,7%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 8-11 баллов, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

➤ №6 (высокий уровень) ориентировано на проверку умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (32,5%).

Группа участников, получившая за работу от 4 до 7 баллов, показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

➤ №3 (базовый уровень) проверяет знание исторической терминологии (35,4%);

➤ №4 (повышенный уровень) проверяет умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (23,5%);

➤ №5 (базовый уровень), проверяющее умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (46,3%);

➤ №7 (базовый уровень), посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне (37,3%).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 2,6% до 33,2%.

Выводы

Анализ Всероссийских проверочных работ 2022 года по предмету «История» демонстрирует уменьшение количества участников 5-х классов по сравнению с 2021 годом.

Во Владимирской области в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается:

уменьшение

- доли обучающихся, достигших высокого уровня знаний по математике, на 3,2%;

- показателя качественной успеваемости на 4,3%;

увеличение

- доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, на 1,2%.

Сравнивая результаты Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона больше аналогичного по стране на 2,2%.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

5 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- работать с письменными историческими источниками;
- работать с иллюстративным материалом.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, а также излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проанализировать результаты показателей ВПР по предмету «История» общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе, какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- провести комплексную работу по подготовке к проверке ВПР. Организовать и провести предварительное обсуждение критериев на школьных методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;
- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

– организовать непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области критериального оценивания результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. Педагогам ОО:

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- провести диагностику и определить с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2022;
- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры;
- использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);
- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
- использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения учениками

содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

ГБУ ВО РИАЦОКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы: основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные: животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану), классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология - наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде

4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение - целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Многообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
10	Царство Животные
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на

	здоровье человека: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования/умения	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/К Т	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.1	Б	5	4
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии почвенное питание воздушное питание (фотосинтез), дыхание удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1,8.2/1.2	Б	2	3

	растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений					
3	Биология как наука Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б	3	3
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 2.1/2.3	Б	3	2

<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни. о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости. овладение понятийным аппаратом биологии</p>	<p>3.2/2.2 Б</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>5.4.10.2/Б</p>	<p>2</p>	<p>5</p>
<p>Царство Растения Царство Животные</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>5, 10/1.1Б</p>	<p>5</p>	<p>8</p>

8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	4
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1./2.5	Б	2	4

ВСЕГБУ ВОРМАЦОКО ЗАЩИЩЕНЫ

10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	5
Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл -29.						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья - контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 29

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

Рекомендации по подготовке к работе

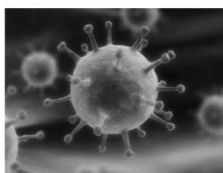
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные.*



А.



Б.



1.2. Два из изображенных на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



Ответ _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.
Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение

Ответ _____

2

2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Дыхание, питание, рост, плодоношение.

Ответ _____

2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ _____

3

3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

Список приборов:

- 1) фотоловушка
- 2) секатор
- 3) комнатный термометр
- 4) бинокль
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ

3.2. Знаниями в области какой биологической науки вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?



Ответ _____

4

4.1. Ольга на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



Ответ _____

4.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?



Ответ _____

4.3. Ольга рассмотрела кожу лука под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра - 10;
- увеличение объектива - 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?



Ответ _____

5

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

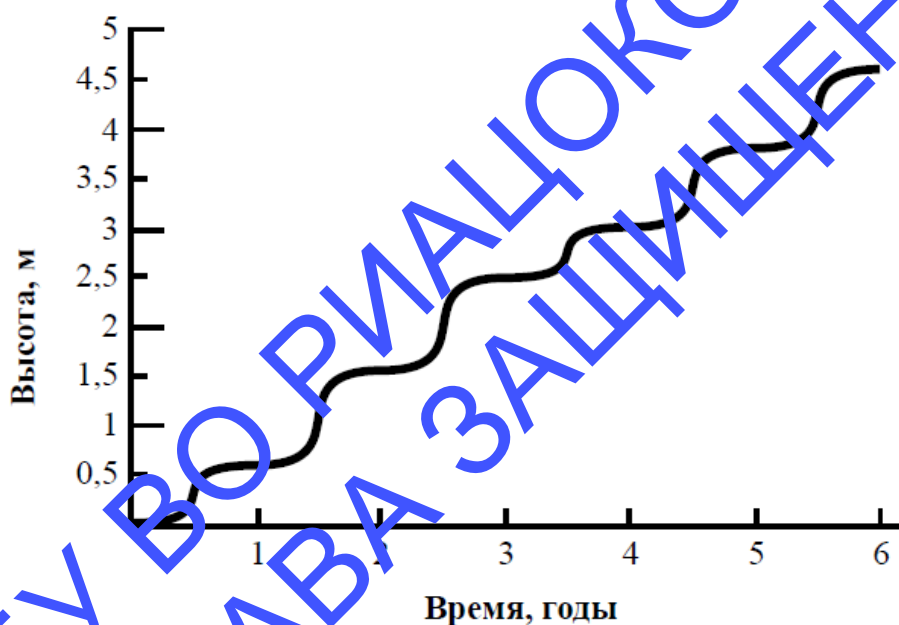
Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

6

Царство	Отдел	Род	Вид

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.



6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Ответ _____

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ _____

ИЛИ

На карте Земли показаны территории обитания серого волка.



6.1. На каком материке восточного полушария обитает серый волк?

Ответ _____

6.2. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

Ответ _____

7

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Лисица обыкновенная - хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2) Лисица - зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3) Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4) мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5) Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей,

однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу.

(б) В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ _____

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил волк?

Ответ: _____

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: _____

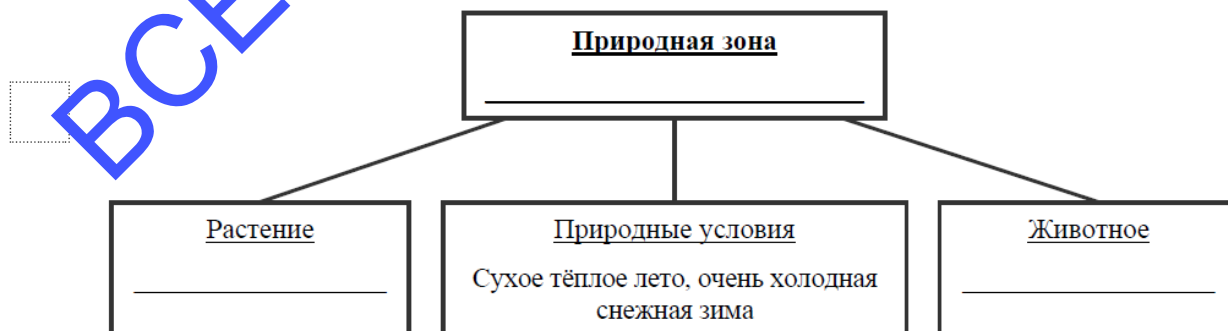
В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

Ответ _____

8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

Верблюд, панга, сакал, лесец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.



9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?



Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ _____

10

На фотографии изображен представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ _____

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

ВПР по предмету «Биология» в 2022 году выполняли 12580 обучающихся 5-х классов из 331 общеобразовательной организации Владимирской области. В 2022 году по сравнению с 2021 годом в регионе отмечается снижение количества участников на 791 человека. Аналогичная ситуация наблюдается и по РФ (рисунок 1).

Количество участников ВПР 2022 года по предмету «Биология»

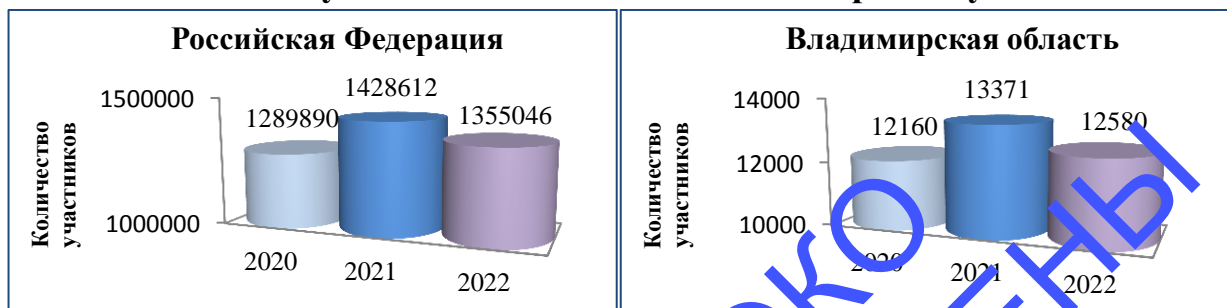


Рисунок 1

В регионе в 2022 году в сравнении с 2021 годом отмечается (рисунок 2):

- *увеличение* показателя «Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог» на 0,6%;
- *уменьшение* показателей «Качественная успеваемость» на 2% и «Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний» на 1,5%.

Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии в регионе за три года (2020, 2021, 2022)



Рисунок 2

В 2022 году по сравнению с 2021 годом как по России, так и по Владимирской области отмечается уменьшение показателя качественной успеваемости на 1,9% и 2% соответственно (рисунок 3).

Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2020, 2021, 2022 годы)

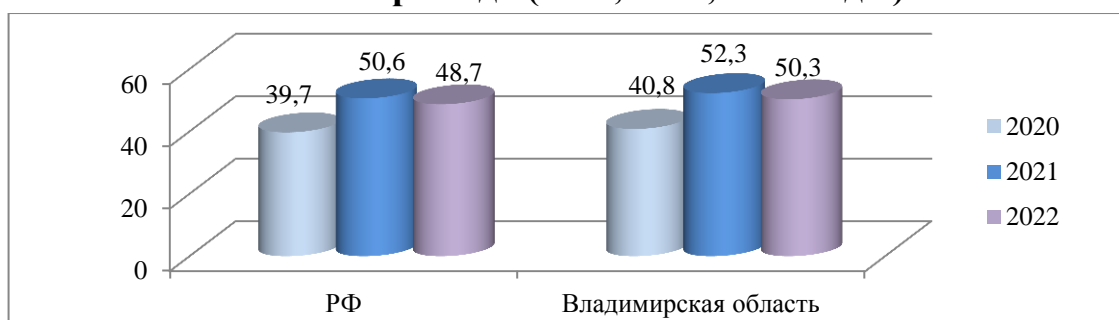


Рисунок 3

Уменьшение качественной успеваемости в 2022 году может быть обусловлено переносом ВПР-2022 на осень в 2021-2022 учебном году.

Качество обученности в разрезе муниципальных образований представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %	Качественная успеваемость, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %
Российская Федерация	135546	9,8	48,7	10,2
Владимирская область	12580	7,1	50,3	9,9
город Владимир	3336	6,3	53,8	9,3
Ковровский район	271	0,5	54,3	12,2
округ Муром	927	5,3	48,9	8,3
Александровский район	1144	2,5	67,5	21
Вязниковский район	575	7,3	50,3	8,7
Горохолецкий район	163	6,6	36,3	6
Гусь-Хрустальный район	340	3,5	51,5	12,4
город Гусь-Хрустальный	630	5,6	39,2	7,6
Камешковский район	255	6,7	42,4	6,7
Киржачский район	400	5	40,3	5,5
Кольчугинский район	509	8,1	54,4	17,1
Мележковский район	227	2,6	48,9	10,1
Петушинский район	578	17,3	34,1	5,7
Селивановский район	131	5,3	64,1	15,3
Собинский район	533	12,6	44,7	6
Судогодский район	352	7,7	45,2	6,8
Суздальский район	394	12,9	49,2	8,6
Юрьев-Польский район	265	24,9	30,6	3
город Ковров	1180	5,4	53,1	8,9

ЗАТО город Радужный	182	6,6	29,7	3,9
Муромский район	83	7,2	54,2	16,9
Владимирская область (региональное подчинение)	150	10,7	55,3	10

Высокий процент обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня знаний по предмету «Биология», в:

- Кольчугинском районе – 17,1%;
- Муромском районе – 16,9%;
- Селивановском районе – 15,3%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Юрьев-Польском районе – 24,9%;
- Петушинском районе – 17,3%;
- Суздальском районе – 12,9%.

В 8 школах области (2,4% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших высокого уровня знаний, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Лесниковская ООШ" Гусь-Хрустального района	66,7	100
2.	МБОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	100	100
3.	МБОУ "Геровская ООШ" Гусь-Хрустального района	100	100
4.	МБОУ «Николюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева» Гусь-Хрустального района	0	100
5.	МБОУ "Большекузьминская ОШ" Кольчугинского района	50	100
6.	МБОУ "Андреевская ОШ" Кольчугинского района	60	100
7.	МБОУ "Шипиловская ОШ" Кольчугинского района	0	100
8.	МБОУ "Булатниковская СОШ" Меленковского района	60	100

В 12 школах области (3,6%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 0%:

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Большевсегодическая ООШ имени М.В. Водопьянова" Ковровского района	0	0
2.	МБОУ «Семёновская ООШ» Гусь-Хрустального района	0	0
3.	МБОУ "Золотковская ООШ" Гусь-Хрустального района	25	0
4.	МБОУ Мирновская СОШ Камешковского района	0	0
5.	МБОУ "Завалинская ОШ" Кольчугинского района	0	0
6.	МБОУ "Санинская СОШ" Петушинского района Владимирской области"	0	0
7.	МБВ(С)ОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) ОШ"	14,3	0
8.	МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского района Владимирской области"	0	0
9.	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
10.	МБОУ "Фетининская ООШ" Собинского района	0	0
11.	МБОУ "Семьинская ОШ" Юрьев-Польского района	0	0
12.	ЧОУ "Православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского" г. Вязники	0	0

Проверочная работа направлена на выявление уровня сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Предметные результаты

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть

задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы. Вторая часть проверяет умение сравнивать и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 97,6% обучающихся Владимирской области справились с заданием на определение объекта живой природы. С умением выявлять приспособления организмов к окружающей среде справились 42,6%. С нахождением признака справились 38,1% участников.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. С умением решать элементарные биологические задачи справились 73,6% обучающихся. С процессами жизнедеятельности растений (обмен веществ, питание, движение, оплодотворение и другие) их особенностями и установлением причинно-следственных связей справились 47,2% пятиклассников.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. С умением объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения справились 70,6% обучающихся. Знанием и пониманием сущности биологических процессов овладели 51,7%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. С умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности справились 67,5% участников. Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; знание вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов освоили 62,4%. Знание устройства оптических приборов показали 68% пятиклассников.

Задание 5 проверяет умение систематизировать растения и животных. Принципами классификации одноклеточных и многоклеточных организмов овладели 73% обучающихся.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании приведенного анализа. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач овладели 72,6% обучающихся Владимирской области. С пониманием условий обитания растения и животных справились 48,2%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Умением определять понятия овладели 57,9% пятиклассников. Умением делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану овладели 31,7%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Формированием основ экологической грамотности овладели 48,9% обучающихся Владимирской области.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Знанием и пониманием строения биологических объектов овладели 72,9% участников.

Задание 10 направлено на анализ профессий, связанных с применением биологических знаний. Методами изучения живых организмов овладели 84,1% обучающихся. С умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей справились 74,4%. Умением оценить роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей овладели 50,2% пятиклассников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

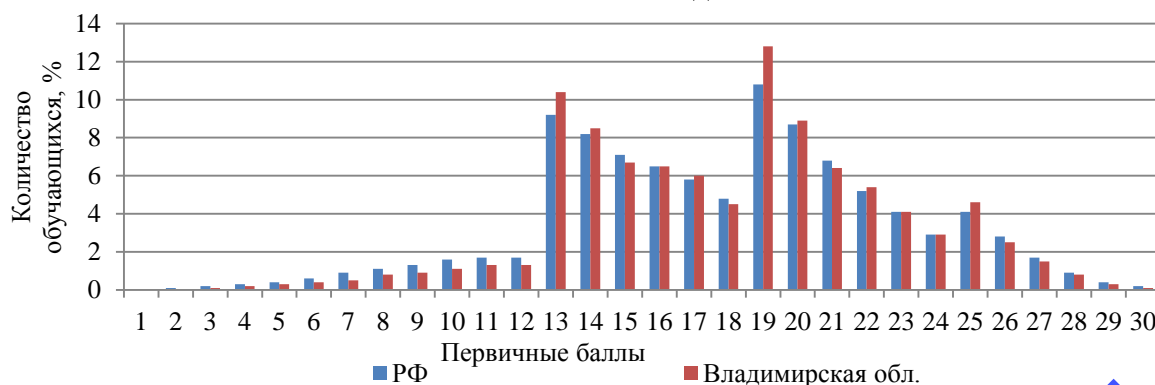
- определять объект живой природы (97,6%);
- анализировать методы изучения живых организмов (84,1%);
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей (74,4%);
- решать элементарные биологические задачи (73,6%);
- понимать строение биологических объектов (72,9%);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (72,6 %);

Наиболее сложным для обучающихся 5-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (31,7%).

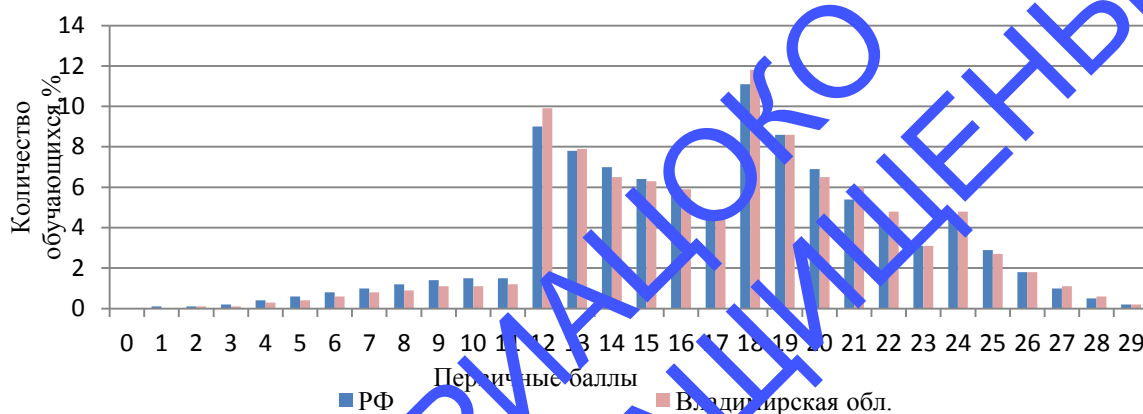
Максимальное количество не изменяется с 2020 года и составляет 29 баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии за 2020-2022 гг 2022 год



2021 год



2020 год

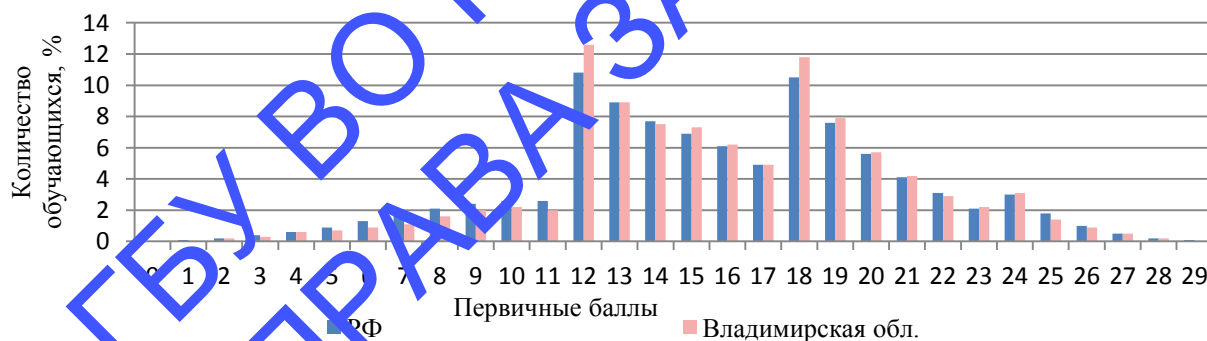


Рисунок 4

Характер распределения результатов ВПР 2022 года значительно не изменился по сравнению с 2020 и 2021 годом. В течении трех последних лет отмечается резкий скачек результатов в области пограничных баллов: отметка «5» начинается с 12 первичных баллов, отметка «4» с 18, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этих интервалах.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 5-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 29 (таблица 4):

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-11 (7,1% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 12-17 (42,6% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-23 (40,4% обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 24-29 (9,9% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

Средний процент выполнения заданий группами участников

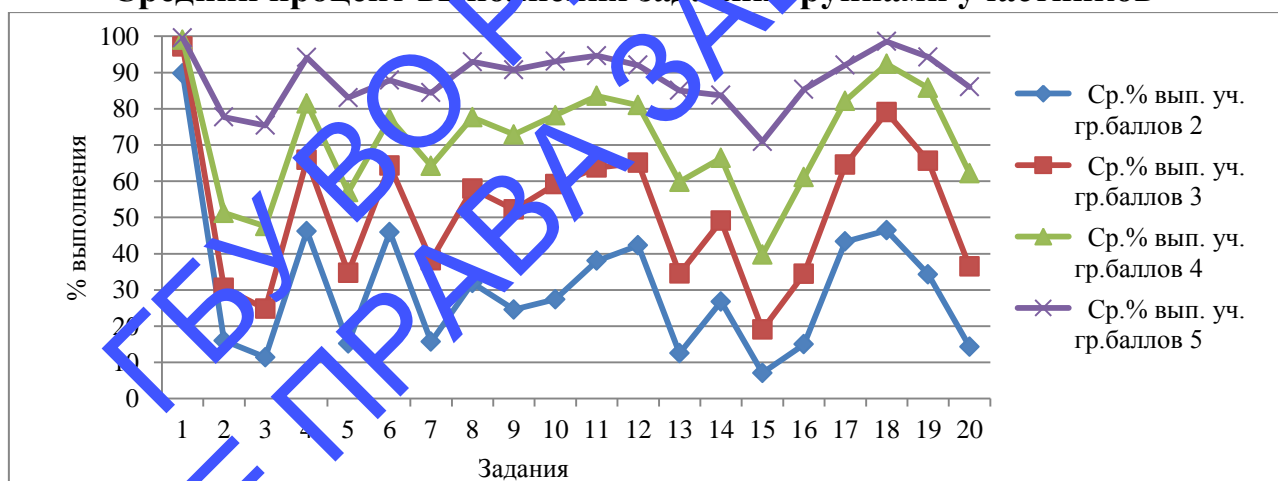


Рисунок 5

Большинство обучающихся продемонстрировали средние результаты по биологии, попав в группы с удовлетворительной и хорошей подготовкой (таблица 5).

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	89,7	16	11,4	46,2	15,2	45,9	15,7	31,9	24,6	27,4	38,1	42,3	12,5	26,8	7,1	15	43,4	46,5	34,3	14,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	97,2	30,6	24,8	65,9	34,8	64,3	38,2	57,9	52,2	59,2	63,8	65,1	34,5	49,1	19	34,4	64,5	79,1	65,6	36,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	99,0	51,2	47,6	81,5	57	77,3	64,3	77,6	72,9	78,2	83,5	81	59,8	66,4	39,7	61,1	82,2	92,4	85,7	62,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,5	77,7	75,4	94,1	83	87,9	84,4	92,9	90,8	93,1	94,6	92	85,1	83,7	71	85,4	92,1	98,6	94,3	86

Обучающиеся, получившие за работу от 24 до 29 баллов, в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 75,4% до 99,5%.

Обучающиеся, справившиеся с работой на 18-23 балла, показали стабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении задания 1.3 направленного на определение характеристик объектов живой природы и задание 7.2 требующего описания биологического объекта по плану.

Группа участников, получившая за работу от 12 до 17 баллов, показала нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении задания, вызвавшего трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- 1.2 (задание на соблюдение правил поведения в окружающей среде);
- 2.2 (задание на знание особенностей процессов жизнедеятельности);
- 3.2 (задание на знание областей биологической науки);
- 6.2 (задание на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа);
- 7.1 (задание на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации);
- 8 (задание на знание природных зон);
- 10К3 (задание на знание профессий, связанных с биологией).

Обучающиеся, не справившиеся с работой, не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 7,1% - 89,7%.

Выводы

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в сравнении с 2021 годом в 2022 году приняли участие меньшее количество обучающихся. Наблюдается понижение качественной успеваемости в 2022 году во Владимирской области в сравнении с 2021 годом на 2%. Характер распределения первичных баллов показывает, что увеличилась доля участников, набравших минимальное количество баллов. уменьшилась доля обучающихся, набравших от 24 до 29 баллов.

Усвоены следующие умения:

- определять объект живой природы;
- анализировать методы изучения живых организмов;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- решать элементарные биологические задачи;
- понимать строение биологических объектов;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- на определение характеристик объектов живой природы;
- описания биологического объекта по плану выделять существенные признаки биологических объектов.
- делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- проконтролировать анализ результатов ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. Рекомендации педагогам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умение анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.
- использовать в работе электронные ресурсы.

Заключение

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» показал, что подавляющее большинство обучающихся Владимирской области освоили основную образовательную программу 5-го класса в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Уровень предметного обучения большинства пятиклассников является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Сравнительный анализ качественной успеваемости и среднего балла за три года по предметам в 5 классах представлен в таблице:

Предмет	Количество участников			Качественная успеваемость, %			Средний балл		
	2020г.	2021 г.	2022г.	2020 г.	2021г.	2022г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	12309	13535	12297	45,3	52,8	49,9	3,4	3,6	3,5
Математика	12361	13477	12418	46,2	52,2	51,8	3,5	3,6	3,6
Биология	12160	13371	12580	40,8	52,4	50,2	3,4	3,6	3,5
История	12317	13392	12521	56,9	59,1	54,1	3,6	3,7	3,6

Наиболее высокий процент качественной успеваемости и средний балл показали обучающиеся 5-х классов по предмету «История».

В 2022 году показатель качественной успеваемости по всем предметам снизился:

- по русскому языку на 2,1%;
- по математике на 0,4%;
- по биологии на 2,1%;
- по истории на 4,7%.

Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий, помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

Рекомендации

На основании полученных результатов всероссийских проверочных работ 2022 года, в целях повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности в школах рекомендуем:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся как целостную систему

взаимосвязанных управленческих решений, включающих аналитические, организационно-методические, обучающие, оценочные и рефлексивные мероприятия;

- обеспечить реализацию адресных программ повышения квалификации по проблемам, направленным на развитие компетентности педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций, работающих с детьми с учебными и поведенческими проблемами;

- осуществлять информационно-методическую и консультационную поддержку руководителей и педагогических работников по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, по разработке и реализации адресных образовательных программ работы со слабоуспевающими и неуспевающими;

- проводить мероприятия, направленные на выявление и распространение успешных практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности.

- провести работу, направленную на обеспечение объективности оценки образовательных результатов, совершенствование системной методической работы образовательных организаций, используя потенциал Владимирского института развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой;

- принимать меры по преодолению формализма в принятии решений по разработке и реализации стратегий повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся

- создать условия для распространения успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества, организовать изучение и трансляцию лучших практик «эффективных» и «результативных» педагогов, - обеспечить реализацию мер, направленных на закрепление, профессиональное становление и развитие молодых педагогов через качественное обустройство практики наставничества, разработку и реализацию современных форматов поддержки и методического сопровождения проектов и творческих инициатив молодых педагогов

Руководителям общеобразовательных организаций:

- выстроить работу по изучению возможных причин проявления учебной неуспешности в школе, определить фактически не успевающих обучающихся (количество обучающихся, распределение по классам, по предметам) и существенные факторы риска снижения образовательных

результатов в школе (ресурсные дефициты, социально-экономический контекст, особенности контингента);

- разработать «дорожную карту» по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, включив в нее систему мероприятий, направленных на:

- выявление проблемных зон, «пробелов» в знаниях обучающихся, анализ объективности школьных отметок в целях выявления классов, предмета с противоречивыми отметками;

- разработку и реализацию программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности и функционирование внутришкольной системы профилактики учебных дефицитов обучающихся;

- внесение изменений в рабочие программы с учетом выявленных «пробелов» в общеобразовательной подготовке обучающихся;

- составление графиков и проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, неудовлетворительно выполнившими ВПР;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и интегрированного подходов в обучении; критериальное оценивание результатов образования, включающее не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование

- создание условий для формирования положительной мотивации к достижению высоких учебных, проектно-исследовательских результатов;

- обеспечение благоприятного «школьного уклада», формирование профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе и повышение вовлечённости учителей в образовательный процесс, в том числе в части работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении,

- индивидуализацию образовательного процесса, в том числе использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий развития, индивидуальных домашних заданий и повышение учебной мотивации обучающихся.

Педагогам образовательных организаций:

- использовать результаты анализа оценочных процедур (ВПР) для совершенствования методики преподавания предметов, включать в содержание уроков, задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию;

- по результатам оценочных процедур сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,

- при необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- использовать, кроме урока, возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов школьников;

- регулярно использовать в процессе преподавания методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся – способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненно-важных практических задач;

- расширять спектр применяемых средств обучения, способствующих развитию у обучающихся навыков работы с различными источниками информации для достижения поставленных целей и грамотного представления результатов;

- направить усилия на разработку и применение разных инструментов развития учебной мотивации обучающихся.

ГБУ ВО РИМАШКО
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ