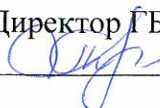


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
« РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБУ ВО РИАЦОКО
 С.И.Мансурова
« 13 » мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ
ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Владимир 2022г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа подготовки региональных специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее Программа), прежде всего, ориентирована на формирование и развитие у специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – специалистов), аттестационной комиссии системы компетентностей, наличие которых призвано обеспечить решение возложенных на них задач.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; постановлением Департамента образования Владимирской области от 03.08.2021 г. № 13 «О внесении изменений в постановление Департамента образования от 11.12.2015 № 1»; распоряжением Департамента образования Владимирской области от 15.03.2022 г. № 204 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области».

Целью программы: является подготовка из числа работников образования специалистов по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, формированию у них профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитической, исследовательской, организационно-управленческой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- согласование представлений специалистов о сущности и функциях экспертной деятельности в сфере образования;
- формирование согласованных представлений о методологических и методических основах аттестационной процедуры с использованием разработанных в рамках порядка проведения аттестации педагогических работников подходов и методик оценки уровня квалификации педагогических работников;
- определение критериев и форм оценки качества подготовки специалистов;
- выявление типичных затруднений, возникающих у специалистов системы образования;

- определение перспектив дальнейшего развития системы подготовки специалистов;
- формирование у специалистов дополнительных знаний, необходимых для эффективной работы в качестве специалиста по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;
- систематизация знаний о нормативно-правовых основах развития образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате успешного освоения содержания образовательной программы «Обучение специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» слушатель должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

В области информационно-аналитической деятельности:

Знать и постоянно пополнять знания об изменениях в государственной политике в сфере образования, актуальных проблемах развития образования, механизмах и способах решения проблем.

Уметь собирать, обрабатывать и анализировать информацию о факторах внешней и внутренней среды объекта деятельности, для проведения критического анализа проблемной ситуации и поиска оптимальных вариантов ее разрешения.

Уметь собирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности возможных решений и альтернатив.

В области исследовательской деятельности:

Обладать способностями к критическому анализу проблемной ситуации, выявлению симптомов проблем, выделению затруднений, противоречий, проблемных зон, выявлению смыслов, причинно-следственных связей, сравнению и оценке различных точек зрения, постановке проблем, построению «дерева проблем» и определению приоритетов в их решении.

Обладать способностями к критическому анализу потенциальных возможностей и угроз, выделению аргументов и оснований, построению доказательств, оценке альтернатив, разработке рекомендаций и принятию оптимальных решений, адекватных конкретной проблемной ситуации.

В области организационно-управленческой деятельности:

Владеть современными технологиями управления персоналом.

Обладать способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

Реализация Программы рассчитана на 40 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

№ п/п	Наименование тем, разделов, дисциплин, модулей	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Семинары	Практич. занятия		
1	Основы правового регулирования сферы образования	2				2
2	Современные требования к уровню профессиональной подготовки педагогического работника	2			2	4
3	Концептуальные, психолого-педагогические и методологические основы экспертной деятельности	2			2	4
4	Основные профессиональные компетенции специалиста, привлекаемого к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников					6
4.1	Предметно-методическая компетенция специалиста	1				
4.2	Педагогическая компетенция специалиста	1				
4.3	Коммуникативная компетенция специалиста	1				
4.4	Компетенция специалиста по организации рефлексии	1				
4.5	Конфликтологическая компетенция специалиста	1				
4.6	Оценочно-интерпретационная компетенция специалиста	1				
5	Аттестация педагогических работников как составляющая региональной системы оценки					20

	качества образования.					
5.1	Нормативно-правовые основы, регламентирующие проведение процедуры аттестации педагогических работников	2			2	
5.2	Алгоритм работы специалиста при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационные категории	2				
5.3	Основания для установления квалификационных категорий педагогическим работникам, в соответствии с занимаемыми должностями	2		2	4	
5.4	Практика проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника.			2		
5.5	Составление итогового заключения.			2	2	
Итоговая аттестация в форме зачета						4
	ИТОГО:	18		6	12	40

3.2. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Основы правового регулирования сферы образования

Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения настоящего Федерального закона. Система образования: структура, ФГОС, образовательные программы. Участники образовательных отношений. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Основные направления развития общего образования в соответствии с Государственной программой «Развития образования», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642. Срок реализации программы 2018-2025 год.

РАЗДЕЛ 2. Современные требования к уровню профессиональной подготовки педагогического работника

Профессиональный стандарт педагога. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Профессиональная ИКТ-компетентность.

РАЗДЕЛ 3. Концептуальные, психолого-педагогические и методологические основы экспертной деятельности

Экспертная деятельность, ее концептуальные основы. Функциональная модель деятельности специалиста в процедуре аттестации педагогических работников и ее инструментальное обеспечение. Общая культура специалиста и ценностные ориентации экспертной деятельности. Этические принципы проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника.

РАЗДЕЛ 4. Основные профессиональные компетенции специалиста, привлекаемого к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников

Тема 4.1. Предметно-методическая компетенция специалиста

Структурные компоненты предметно-методической компетенции. Показатели уровней предметно-методической компетенции. Место и роль предметно-методической компетенции в структуре профессионального стандарта педагогической деятельности. Методы и средства диагностики уровня предметно-методической компетенции. Возможные затруднения и условия их преодоления в процессе диагностики и квалификационной оценки уровня предметно-методической компетенции педагогического работника.

Тема 4.2. Педагогическая компетенция специалиста

Структурные компоненты педагогической компетенции. Показатели уровней педагогической компетенции. Место и роль педагогической компетенции в структуре профессионального стандарта педагогической деятельности. Методы и средства диагностики уровня педагогической компетенции. Возможные затруднения и условия их преодоления в процессе диагностики и квалификационной оценки уровня педагогической компетенции педагогического работника.

Тема 4.3. Коммуникативная компетенция специалиста

Специфика социокультурной коммуникации в рамках проведения процедуры аттестации. Структурные компоненты коммуникативной компетенции специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Показатели владения коммуникативной компетенцией специалистов. Предназначение и особенности организации социокультурной коммуникации в профессиональной среде. Процессы понимания и критики (по принципу дополнения и уточнения) в рамках обсуждения профессиональной деятельности. Организация социокультурной коммуникации, ориентированной на достижение результата в виде представленной педагогическим работником интерпретации собственного опыта профессиональной деятельности. Личностные качества специалиста, необходимые для эффективной реализации коммуникативной компетентности.

Тема 4.4. Компетенция специалиста по организации рефлексии

Сущность компетенции организации рефлексии, ее цели и задачи. Специфика организации рефлексии в рамках проведения процедуры аттестации. Структурные компоненты компетенции организации рефлексии специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Показатели владения компетенцией организации рефлексии. Личностные качества специалиста, необходимые для эффективного управления процессом рефлексии педагогического работника.

Тема 4.5. Конфликтологическая компетенция специалиста

Значение конфликта для развития профессиональной деятельности. Специфика конфликтных ситуаций в образовательном процессе, а также при организации и проведении экспертных процедур. Основные причины возникновения конфликтных ситуаций и закономерности развития конфликтов в профессиональной среде. Риски развития конфликтных ситуаций. Структура конфликтологической компетенции специалистов сферы образования. Показатели уровня сформированности конфликтологической компетентности членов аттестационных комиссий. Ресурсы членов аттестационных комиссий для предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Актуальные личностные качества специалиста значимые для овладения конфликтологической компетенцией.

Тема 4.6. Оценочно-интерпретационная компетенция специалиста

Сущность и специфика оценочно-интерпретационной деятельности в контексте проведения процедуры аттестации педагогических работников. Структурные компоненты оценочно-интерпретационной компетенции специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Показатели овладения оценочно-интерпретационной компетенцией специалистами. Предназначение и особенности оценочно-интерпретационной деятельности в профессиональной педагогической среде. Организации социокультурной коммуникации, ориентированной на достижение результата в виде представленной педагогическим работником интерпретации собственного опыта профессиональной деятельности. Личностные качества специалиста, необходимые для эффективной реализации оценочно-интерпретационной компетенции.

РАЗДЕЛ 5. Аттестация педагогических работников как составляющая региональной системы оценки качества образования

Тема 5.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие проведение процедуры аттестации педагогических работников

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разработанные департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийским Профсоюзом образования от 03.12.2014 № 08-1933/505;

Постановление Департамента образования Владимирской области от 03.08.2021 г. № 13 «О внесении изменений в постановление Департамента образования от 11.12.2015 г. № 1»;

Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 15.03.2022 г. № 204 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области»;

Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 24.12.2021г. № 1358 «Об организации работы аттестационной комиссии Департамента образования в 2022 году»;

Дополнительное Соглашение между департаментом образования Владимирской области и обкомом профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на период 2021-2023 гг. от 15.07.2021 г.

Тема 5.2. Алгоритм работы специалиста при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационные категории во Владимирской области:

- составление протокола проверки уровня владения преподаваемым предметом;
- проведение анализа документов (материалов), представленных педагогическим работником в аттестационную комиссию и отражающих практические результаты профессиональной деятельности;
- составление протокола по оценке документов педагогического работника на соответствие основаниям для установления квалификационной категории;
- составление итогового заключения, содержащего вывод о возможности или не возможности установления педагогическому работнику заявленной квалификационной категории.

Тема 5.3. Основания для установления квалификационных категорий педагогическим работникам в соответствии с занимаемыми должностями.

Критерии и показатели при аттестации педагогических работников:

- общеобразовательных организаций;
- дошкольных образовательных организаций;
- организаций дополнительного образования;
- общеобразовательных организаций для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональных образовательных организаций.

Тема 5.4. Практика проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника (практическое занятие).

Работа с документами педагогического работника, представленными на электронном носителе (составление протоколов и итогового заключения).

Тема 5.5. Составление итогового заключения (практическое занятие).

Обучение специалистов навыкам по анализу профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника и результатам квалификационных испытаний для составления экспертного заключения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет для специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников	<i>Компьютеры Интерактивный дисплей Flirbox</i>

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- сборник нормативных документов;
- методические рекомендации для специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- основания для установления квалификационных категорий в соответствии с занимаемыми должностями.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вопросы, выносимые на аттестацию в форме зачета:

1. Перечислите нормативные правовые акты, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников.

2. Какой федеральный документ регламентирует процедуру аттестации педагогических работников?
3. Перечислите документы регионального уровня, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников?
4. Какой статьей Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется аттестация педагогических работников? Изложите краткое содержание.
5. Назовите реквизиты Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Изложите краткое содержание.
6. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?
7. Перечислите основные принципы проведения аттестации?
8. Подлежит ли продлению срок действия квалификационной категории?
9. Что является основанием для проведения аттестации педагогических работников для установления квалификационной категории?
10. Входит ли период нахождения в отпуске по уходу за ребенком в межаттестационный период?
11. Основываясь, на каких результатах работы, достижениях устанавливается первая квалификационная категория педагогическим работникам?
12. Основываясь, на каких результатах работы, достижениях устанавливается высшая квалификационная категория педагогическим работникам?
13. Какое решение по результатам аттестации принимает аттестационная комиссия?
14. Сохраняется ли первая квалификационная категория до истечения срока ее действия при принятии решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории?
15. Сохраняются ли квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, до окончания срока их действия при переходе в организацию, расположенную в другом субъекте Российской Федерации?
16. Кто входит в состав аттестационной комиссии?
17. Какова продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией?
18. В каком случае решение аттестационной комиссии считается принятым?
19. Какой орган принимает решение об аттестации педагогических работников?
20. Что является основанием для принятия отрицательного решения аттестационной комиссией?
21. Через какой период времени после отказа в установлении квалификационной категории педагогический работник имеет право обратиться в аттестационную

комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию?

22. На какой срок устанавливается квалификационная категория?

23. Может ли педагогический работник пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию ранее, чем через 2 года после установления первой квалификационной категории, если он имел высшую квалификационную категорию, срок которой истек?

24. Если педагогическому работнику отказано в установлении высшей квалификационной категории, имеет ли он право сразу подать заявление на первую квалификационную категорию?

25. Имеет ли право аттестационная комиссия принять решение об аттестации педагогического работника в его отсутствие?

26. Опишите алгоритм действия специалиста при работе с аттестационным делом.

27. Может ли аттестационная комиссия принять решение об отказе в установлении квалификационной категории педагогическому работнику, если работник не прошел повышение квалификации в межаттестационный период?

28. Как вы оцените справку руководителя образовательной организации, если она подтверждает наличие у педагога победителей олимпиады по предмету регионального уровня?

29. Какой документ является подтверждающим к критерию «Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней»?

30. Какой документ является подтверждающим к критерию «Наличие целостного обобщенного педагогического опыта»?

31. Какой документ является подтверждающим к критерию «Наличие авторских материалов»?

32. Кем должны быть подписаны справки по результатам работы аттестуемого педагога на муниципальном или региональном уровне?

33. Какие профессиональные конкурсы педагогов вы можете перечислить?

34. Перечислите требования к написанию итогового заключения.

35. Сколько специалистов входит в состав групп для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников?

36. Какие требования предъявляются к специалистам, привлекаемым к проведению аттестации педагогических работников?

37. Какой функционал у руководителя группы специалистов, привлекаемого к проведению аттестации педагогических работников?

38. Перечислите права и обязанности специалиста, осуществляющего всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогов.

39. Для каких категорий педагогических работников аттестация на первую и высшую квалификационные категории проводится в форме собеседования?

40. Учитывается ли социально - значимая общественная (профсоюзная) работа и соответствующие награды за эту работу при оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников?

41. Имеет ли право педагогический работник подать заявление с целью установления высшей квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования», если он имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель»?

42. Может ли педагогический работник подавать заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории, если его образование не соответствует направлению подготовки, предусмотренному квалификационной характеристикой по соответствующей должности?

43. Имеет ли право учитель, имеющий среднее профессиональное образование претендовать на установление высшей квалификационной категории?

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» Срок реализации программы – 2018-2025 год;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организация, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
11. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разработанные департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийским Профсоюзом образования от 03.12.2014 № 08-1933/505;
12. Постановление Департамента образования Владимирской области от 03.08.2021 г. № 13 «О внесении изменений в постановление департамента образования администрации Владимирской области от 11.12.2015 г. № 1»;
13. Распоряжение департамента образования Владимирской области от 15.03.2022 г. № 204 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области»;
14. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 24.12.2021 г. № 1358 «Об организации работы аттестационной комиссии Департамента образования в 2022 году»;
15. Дополнительное Соглашение между департаментом образования Владимирской области и обкомом профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на период 2021-2023 гг. от 15.07.2021 г.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аттестация: комплексная оценка деятельности педагога: организационные формы, управленческие механизмы / авт.-сост. Л.П.Макарова, Э.В.Чернышева. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

2. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего: Квалификация? Компетентность (критерии качества)? [Электронный ресурс] / Т.Ю. Базаров. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.tltsu.ru/publectures/lecture_06.html. – Загл. с экрана.

3. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя / В. Н. Введенский; Департамент образования администрации Ямало-Ненец.

авт. окр., Ямало-Ненец. окруж. ин-т повышения квалификации работников образования. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2004. - 158 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-09-005219-0.

4. Долгоаршинных Н.В., Семенова И.И. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Нормативно-правовая база аттестации педагогических кадров и процедура экспертизы педагогической деятельности. – Выпуск 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2012 г.

5. Занина Л.В. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя педколледжа / Л.В. Занина // Занина Л. В. Основы педагогического мастерства / Занина Л.В., Меньшикова Н.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С. 110–115.

6. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

7. Иванов Д.А. «Экспертиза в образовании», М., издательский центр «Академия», 2008 г.

8. Климин С.В. Научно-обоснованные модели неперсонофицированной оценки качества обеспечения результатов обучения и социализации школьников в соответствии с ФГОС. Часть 1 Климин С.В. Управление образованием: теория и практика. 2014 № 1(13) 84-96 с.

9. Климин С.В. Научно-обоснованные модели неперсонофицированной оценки качества обеспечения результатов обучения и социализации школьников в соответствии с ФГОС. Часть 2 Климин С.В. Управление образованием: теория и практика. 2014 № 1(13) 89-99 с.

10. Климин С.В. Климина Т.Г. Построение моделей неперсонофицированной оценки качества обеспечения результатов обучения и социализации школьников в соответствии с ФГОС общего образования в зависимости от вида контроля или мониторинга Климин С.В. Климина Т.Г. Управление образованием: теория и практика. 2014 № 3 (15) 89-96 с.

11. Климин С.В. Планирование деятельности общеобразовательных организаций по реализации ФГОС общего образования на основе проектируемых и контролируемых личностных метапредметных результатов учебно-воспитательного процесса Климин С.В. Управление образованием: теория и практика. 2014 № 4 (16) 106-117 с.

12. Климин С.В. Совершенствование содержания внешней оценки качества деятельности общеобразовательных учреждений и организаций Климин С.В. В сборнике: теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием сборник научных трудов. ФГНУ Институт управления образованием РАО; под общей редакцией Новоселовой С.Ю. Санкт-Петербург, 2013 92-104 с.

13. Климин С.В. Оптимальные методы объективной внешней оценки качества работы общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС Климин С.В. Управление образованием: теория и практика. 2013 № 3 (11) 82-103 с.

14. Климин С.В. Научно обоснованные и практически эффективные конкретные методики (тесты и анкеты) для объективной и комплексной внешней оценки качества работы учреждений общего образования в соответствии с требованиями ФГОС Климин С.В. Управление образованием: теория и практика. 2013 № 4 (12) 73-83 с.

15. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников; Просвещение - Москва, 2013. - 725 с.

16. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

17. Нечаев Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста / Н.Н. Нечаев, Г.И. Резницкая // Вестн. УРАО. – 2002. – № 1. – С. 3–21.

18. Новоселова С.Ю., Климин С.В. Опыт оптимизации инструментариев оценки личностных результатов реализации ФГОС общего образования Новоселова С.Ю., Климин С.В. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование 2016 Т.2. № 2 (6) 1-10 С.

19. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1, с. 20-23

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Министерство науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт: <http://standart.edu.ru>
4. Про школу ру. Бесплатный школьный портал: <https://proshkolu.ru/>.
5. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>
6. Интер-педагогика: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
7. Электронный периодический журнал «Вестник Образования»: <http://www.vestnik.edu.ru/obrpoll510.html>.
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: <https://eurekanet.ru/>
9. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/direktor/>.