



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по результатам проведения  
всероссийских проверочных работ  
в 8-х классах общеобразовательных  
организаций Владимирской области  
в 2021 году**

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**



**Ответственный редактор:**

**Мансурова С.И.**, директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Составители:**

**Рязанцева Е.И.**, заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Молькова Ю.Г.**, заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Даниличева Е.А.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Крестова М.Н.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Сопунова И.В.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2021 году» /** Департамент образования Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2021. – 304 с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

## Содержание

Введение.....	4
Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах в 2021 году.....	6
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....	10
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».....	54
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История».....	87
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....	119
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....	152
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание».....	197
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика».....	227
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия».....	264
Заключение.....	303

## Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 в 2021 году» проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в образовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По распоряжению Департамента образования Владимирской области (далее – Департамент образования) №123 от 16.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании распоряжений регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2021 проверочные работы в 8-х классах проведены в следующие сроки:



Таблица 1.

<i>Период проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Примечание</i>
15.03.2021- 21.05.2021	8	Русский язык Математика История Биология География Обществознание Физика Химия	В штатном режиме

В 2021 году во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 8-х классов из 329 общеобразовательных организаций (30824 человеко/работы, что ниже показателя 2020 года на 4306 (в 2020 году было 35130 человеко/работы)).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся общеобразовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание всероссийских проверочных работ определялось на основе ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1879).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах в 2021 году

Обучающиеся 8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 8 учебным предметам. При выполнении ВПР обучающиеся показали невысокие результаты (рисунок 1).

Показатели региона превышают российские показатели по всем предметам, за исключением предмета «Математика»:

- по русскому языку на 2,6%;
- по биологии на 1,6%;
- по истории на 6,1%;
- по физике на 1,6%;
- по обществознанию на 3,9%;
- по географии на 1,1%;
- по химии на 3,4%.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов, 2021 год

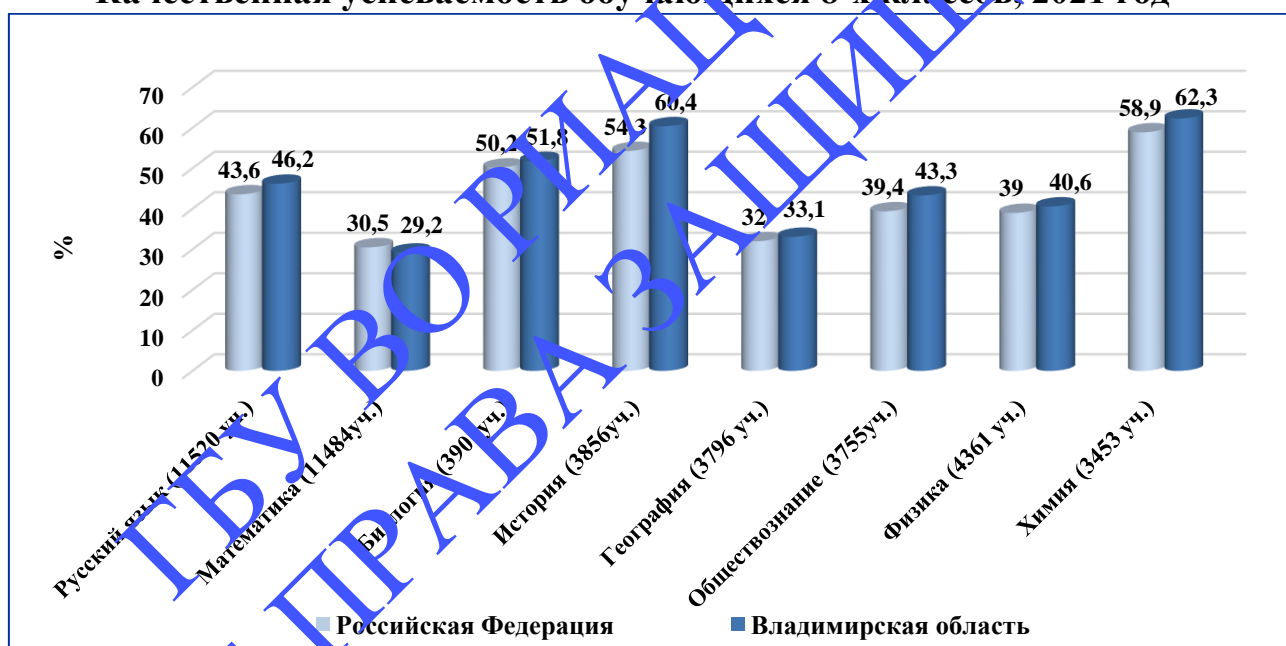


Рисунок 1.

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2020 по 2021 годы обучающихся 8-х классов выявлено увеличение качественной успеваемости по предметам (рисунок 2):

- «Русский язык» – на 7,7%;
- «Математика» – на 7,2%;
- «Биология» - на 9,6%;
- «История» - на 10%;
- «Физика» - на 5,5%;
- «Обществознание» - на 5,4%;
- «География» - на 1,1%;

- «Химия» - на 4,6%.

### Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов за 2020, 2021 годы

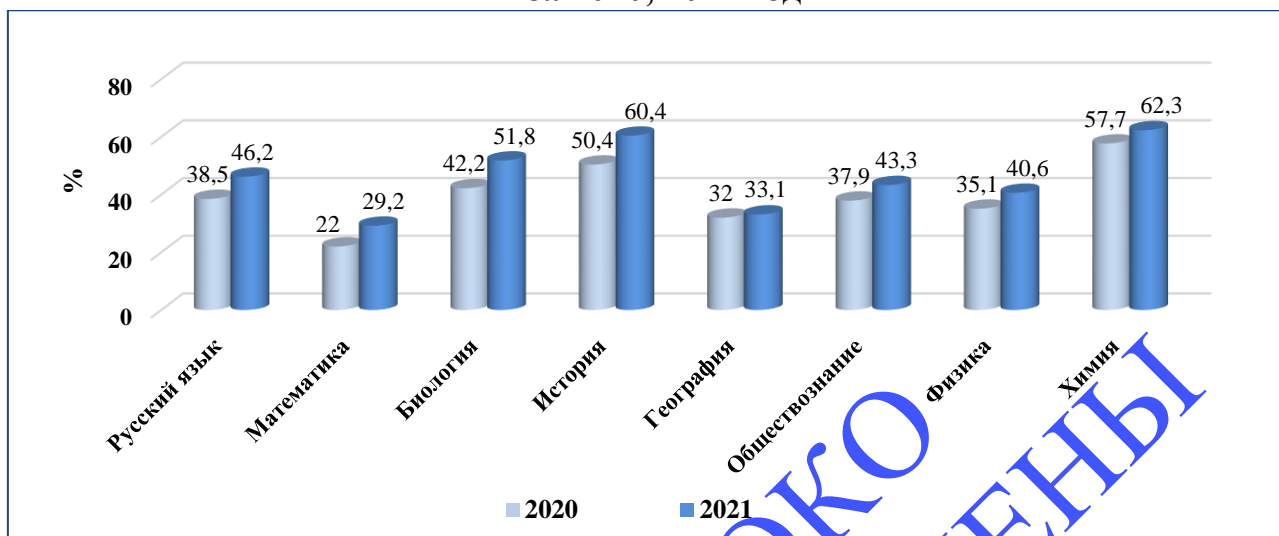


Рисунок 2.

В 2021 году во всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета.

В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

### Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов, в процентах

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во ОО	РЯ	М	Б	Г	И	О	Ф	Х
<b>Владимирская область</b>	<b>329</b>	<b>46,2</b>	<b>29,2</b>	<b>51,8</b>	<b>33,1</b>	<b>60,3</b>	<b>43,2</b>	<b>40,6</b>	<b>62,3</b>
город Владимир	5	50,8	29,2	56,9	34,2	66,4	42,7	40,6	73,6
Ковровский район	13	46,8	34,2	37,1	41,9	52,4	44,8	49,2	63,4
округ Муром	17	46,5	34,1	60,3	36,4	65,9	43,9	36,2	59,3
Александровский район	22	44,3	32,3	51	38	59	49,8	40,7	52,6
Вязниковский район	19	42,2	21,5	34,7	23,6	51	29,3	33,7	49
Гороховецкий район	6	44,5	31,4	53,1	42,9	73,6	28,2	37,8	100
Гусь-Хрустальный район	27	44,7	28,8	34,8	48,4	54,5	40,7	61,8	54,3
город Гусь-Хрустальный	11	50,8	34,6	51,8	32,9	68,9	52,7	38,3	71,1
Камешковский район	11	38,9	14,5	39,3	35,4	46,4	26,8	23,7	72
Киржачский район	12	41,7	29,5	52,9	23,7	52,3	37,7	31,4	59,4
Кольчугинский район	13	39,5	32,7	52,8	46,8	53,4	35	43	77,6
Меленковский район	13	53	36,6	45	24,8	62,4	51,7	39	48,4
Муромский район	8	46,5	34,1	43,3	22,7	47,6	32,6	-	47,8
Петушинский район	20	40,3	22,6	62,1	42,8	63,4	42	49,6	49,1
Селивановский район	4	42,9	40,2	78,4	32,1	31,8	48,1	47,9	70,8
Собинский район	18	46,4	29	40,1	21,2	52,2	44,9	38,3	50,5
Судогодский район	16	49,5	29,3	48,4	30,6	54,6	38,9	36,6	65,5
город Ковров	17	47,9	34,1	60,6	27,7	60,2	55,9	53,5	63,1
Суздальский район	17	40,9	25,3	34,2	22,6	50,4	34,9	29,5	59,1

Юрьев-Польский район	14	39,3	23,4	40,8	31	59,5	36,4	28,3	54,4
ЗАТО г. Радужный	3	35,3	15,6	58,5	3	76,8	48,3	38,5	70,5
Владимирская область (рег. подчинение)	3	57,2	44,5	-	38,9	-	90	60	66,7
		Показатель качества обученности выше среднего значения по ВО							
		Показатель качества обученности ниже среднего значения по ВО							

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов превышают или равны региональным показатели по предметам:

- «Русский язык» - в 9-ти муниципалитетах (42,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» - в 13-ти муниципалитетах (61,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» - в 10-ти муниципалитетах (47,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 7-ми муниципалитетах (33,3 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «География» - в 9-ти муниципалитетах (42,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Обществознание» - в 9-ти муниципалитетах (42,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Физика» - в 8-ми муниципалитетах (38,1% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Химия» - в 10-ти муниципалитетах (47,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету).

Следует отметить, что в 3-х муниципалитетах области (Вязниковском, Суздальском и Юрьев-Польском районах) показатель качественной успеваемости по всем предметам ниже регионального.

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Во Владимирской области в среднем 67,8% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось еще примерно 9,7% выпускников, писавших работу; отметим, что 2% (среднее значение) участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

### Сравнение отметок обучающихся 8-х классов за ВПР с отметками по журналу, 2021 год

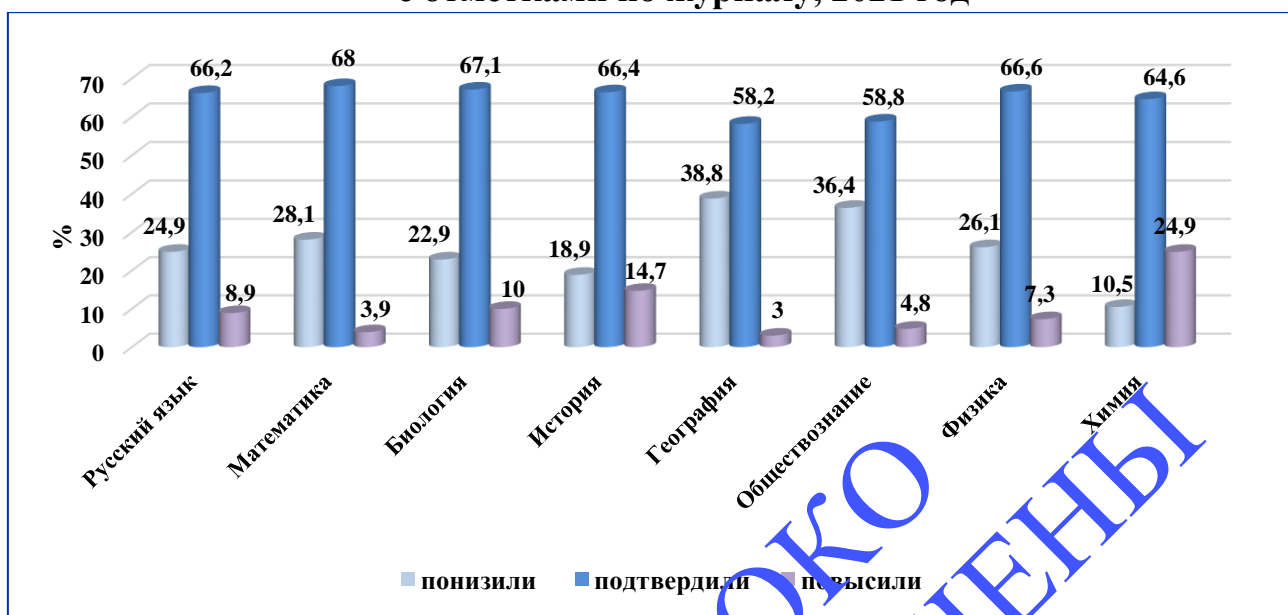


Рисунок 3.

ГБУ ВО РИАДОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.



## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование преобразования модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

-учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

-отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1—4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>Богатство и выразительность русского языка</b>
2		Лингвистика как наука о языке
	2.1	Основные разделы лингвистики
3		<b>Фонетика и графика как разделы лингвистики</b>
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смыслоразличительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [й']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
3.12	Прописные и строчные буквы	
4		<b>Орфография как раздел лингвистики</b>
	4.1	Правописание разделительных ь и ы

	4.2	Правописание ы - и после ц
<b>5</b>		<b>Морфемика как раздел лингвистики</b>
	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
<b>6</b>		<b>Словообразование как раздел лингвистики</b>
	6.1	Производящая основа
	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка
	6.9	Употребление сложносокращенных слов
	6.10	Правописание ы - и после приставок
	6.11	Правописание сложных слов
	<b>7</b>	
7.1		Основные способы толкования лексического значения слова
7.2		Слова однозначные и многозначные
7.3		Прямое и переносное значения слов
7.4		Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
7.5		Омонимы
7.6		Синонимы
7.7		Антонимы
7.8		Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
7.9		Тематические группы слов
7.10	Обозначение родовых и видовых понятий	
<b>8</b>		<b>Фразеология как раздел лингвистики</b>
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
<b>9</b>		<b>Морфология как раздел лингвистики</b>
	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		Имя существительное как часть речи
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
	9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных
9.6	Тины склонения имен существительных	

9.7	Разносклоняемые имена существительные
9.8	Несклоняемые имена существительные
9.9	Синтаксическая роль имени существительного
9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
9.11	Нормы словоизменения имен существительных
9.12	Правописание собственных имен существительных
9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
9.15	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных
9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных
9.17	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зар-/-зар-; -рост-/-рост-/-рос-
9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного
9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
9.21	Полная и краткая формы имен прилагательных
9.22	Роль имени прилагательного в речи
9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
9.27	Роль имени прилагательного в речи
9.28	Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
9.29	Правописание н и nn в именах прилагательных
9.30	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
9.32	Правописание сложных имен прилагательных
9.33	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола
9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
9.35	Двувидовые глаголы
9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола

	9.37	Основа инфинитива
	9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
	9.39	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
	9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
	9.41	Изменение глаголов полипам
	9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
	9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
	9.44	Роль глагола в речи
	9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
	9.46	Нормы словоизменения глаголов
	9.47	Правописание корней с чередованием еи
	9.48	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов -ова/-ева-, -ива/-ива- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок пре- и при-
	9.54	Слитное и раздельное написание нс с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
<b>10</b>		<b>Синтаксис как раздел грамматики</b>
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетания по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог

11		<b>Пунктуация как раздел лингвистики</b>
	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
12		<b>Язык и речь</b>
	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	12.7	Способы связи предложений в тексте
	12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	12.9	Информационная переработка текста
	12.10	Простой и сложный план текста
	12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
	12.12	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
	12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка	

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам.

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1(6)		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме



	содержание прослушанного текста
1.2	распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.5	распознавать словосочетания, простые и сложные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
1.8	Объяснять лексическое значение слова разными

		способами
	1.9	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5-7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
	1.10	Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)
	1.11	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
<b>2(7)</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
<b>3(8)</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300-350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных,

		художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120-130 слов
<b>4(9)</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b>	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации)
	4.3	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге-сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)
<b>5(10)</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	

	5.1	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200-250 слов, для написания сжатого изложения объемом не менее 120-140 слов)
	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
	5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
	5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; письма по памяти объемом 25-35 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета

	5.7	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	5.8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности, относительной законченности; указывать способы средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональному смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функциональных смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
	5.9	создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция); создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)
	5.10	создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
6.1	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1,2.6,2.7,3	5.5,5.6,5.9		10-12
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического словообразовательного анализа слова); при морфологическом разборе (анализировать слово с точки зрения его синтаксической роли и структурной организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического разбора (анализировать слово с точки зрения его синтаксической роли и структурной организации, функциональной предназначенности)	2.1,2.6,2.7,3	5.5,5.6,5.9		8-9
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать выбора слитного /раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	9.18,9.33,9.54	1.4	4	4-5



		правописания				
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.29	1.4	4	4-5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1	2	1-2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предло	Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7	2	5-7
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать	4.1, 5.1	6.1, 3.2	2	8-10

		письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и	4.1, 5.1	3.1, 3.2	2	8-9

		жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
9	Определять вид тропа	Владеть _навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, _____ функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	7	1.8, 3.1, 5.8	1	3-4
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть _навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1.6, 5.1	1.8, 3.1, 5.8	1	2-3
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы_ синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды Словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей	10.2	1.5	5	3-4
12	Находить в предложении грамматическую	Находить грамматическую основу предложения	10.7	1.5	1	1-2

	основу					
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.13	1.5	1	1-2
14	Находить в ряду других предложений предложение вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	10.13	1.5	2	3-4
15	Находить в ряду других предложений предложение обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные предложения осложненной структуры, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13	1.5	3	3-4
16	Находить в ряду других предложений	Опознавать предложения простые и	10.13	1.5	2	3-4

	предложение обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простое и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.13	1.5	1	1-2
<p>Всего 17 заданий.          Время выполнения проверочной работы – 90 минут.          Максимальный балл – 51.</p>						

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также

регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление



причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и NN в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному

лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять

актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

#### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

#### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Белую ночь мы встреча..м в стари(н,нн)ой келье монастыря на Соловках.<sup>(4)</sup> Свет сочит..ся в два (не)больших окна одно из которых гл..дит на запа(д/т) на море. Всюду тишина во дворе монастыря и внутри келий. Всё кажет..ся спит на остров., лиш.. одна белая ночь сия..т. Очарованием пропита(н,нн)ы розовое небо на северо(западе) и пурпурные контуры дальних туч.. вздыма..щ..хся за гор..зонтом и жемчужные ч..шуйки лёгких обл.жов. Морской ветер влетая<sup>(3)</sup> в окно ра(з/с)текает..ся<sup>(2)</sup> по келье пря(н,нн)ым запахом водор..слей. Нельзя (н..)насл..дит..ся такой ноч..ю!

Тихо выход..м. За воротами поворачиваем (на)право и идем (с)начала (в)доль озера а (за)тем лесом - к морю.

Чайки похожие на (не)ра(з/с)та..вшие льдинки сият на воде. Море как стекло. В его зеркальности отраже(н,нн)ы и клокы(н,нн)ая полоса на гор..зонте и облака и мокрые ч..рные камни.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) - морфологический разбор слова;

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения;

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанныи обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

Ответ.

---

---

---

---

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) решение иродума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о

4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

Ответ.

---

---

---

---

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Квартал, правы, облегчить, черпать.**

6

Найдите грамматическую(ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).  
Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.
- 2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.
- 3) Моя подруга была скромна и красивая.
- 4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

Ответ.

---

---

---

---

*Прочитайте текст 2 и выполните задания 7—17.*

Текст 2

(1) Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2) Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3) Одни его слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад - в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад,

шестые при употреблении требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.

(4) В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5) Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык - это нечто неподвижное, - не бурный поток, а стоячее озеро.

(6) Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7) Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8) Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9) Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10) Безу словно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

(11) В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно - к безудержному обновлению речи, другое - к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12) Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13) Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов - это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14) Всё дело в норме - в гармонии.

(По К. И. Чуковскому)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

---

---

---

---



8

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ.

---

---

9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение биография слова (биографии слов) из предложения 2. Запишите ответ.

Ответ.

---

---

10

В предложениях 12-14 найдите слово с лексическим значением «согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь». Выпишите это слово.

Ответ.

---

---

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) утверждаешься в мысли
- 2) непрерывного роста
- 3) слова отмирают
- 4) произносятся по-другому

Ответ.

---

---

12

Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ.

---

---

13

Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

Ответ.

---

---

14

Среди предложений 8-10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово.

Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ.

---

---

15

Среди предложений 6-8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

---

---

16

Среди предложений 11-13 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

---

---

17

Среди предложений 4-6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:  $[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ.

---

---

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2021 году выполняли 11520 обучающихся 8-х классов из 329 образовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Русский язык»

Таблица 1.

Год	2020	2021
Российская Федерация (далее – РФ)	685637	1174415
Владимирская область (далее – ВО)	6227	11520

В период с 2020 по 2021 годы отмечается увеличение количества участников ВПР-2021 по предмету «Русский язык» среди 8-х классов на 5293 человека (рисунок 1). Увеличение количества участников отмечается как по России, так и по Владимирской области, что может быть обусловлено тем, что в 2020 году ВПР в 9 классах (работы присланы по программе 8 класса) были в режиме апробации, тогда как в 2021 году в 8 классах проверочные работы проводились в штатном режиме.

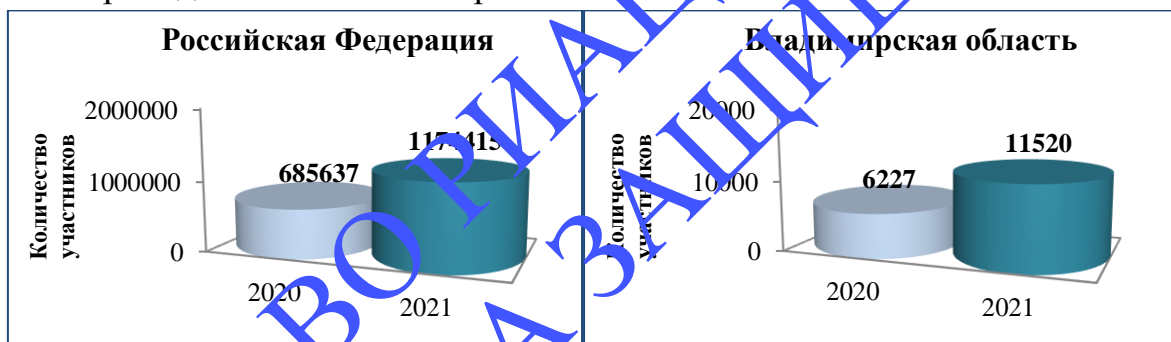


Рисунок 1.

Во Владимирской области в 2021 году в сравнении с 2020 годом отмечается (рисунок 2) *увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по русскому языку, на 2,6%;
- получивших отметку «4» на 5,1%;
- получивших отметку «3» на 0,7%;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 8,4%.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по русскому языку в регионе за два года (2020, 2021 годы)

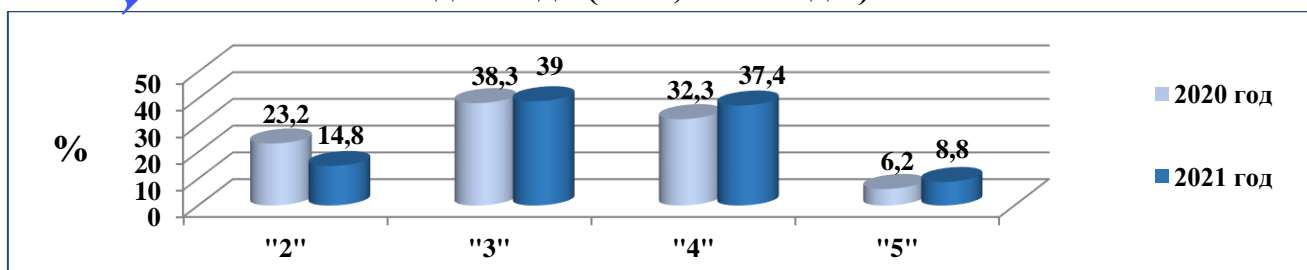


Рисунок 2.

В 2021 году как по России, так и по Владимирской области, отмечается увеличение качественной успеваемости по результатам ВПР: по всей выборке увеличилось на 8%, по региону – 7,7% (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области  
за два года (2020, 2021 годы)**

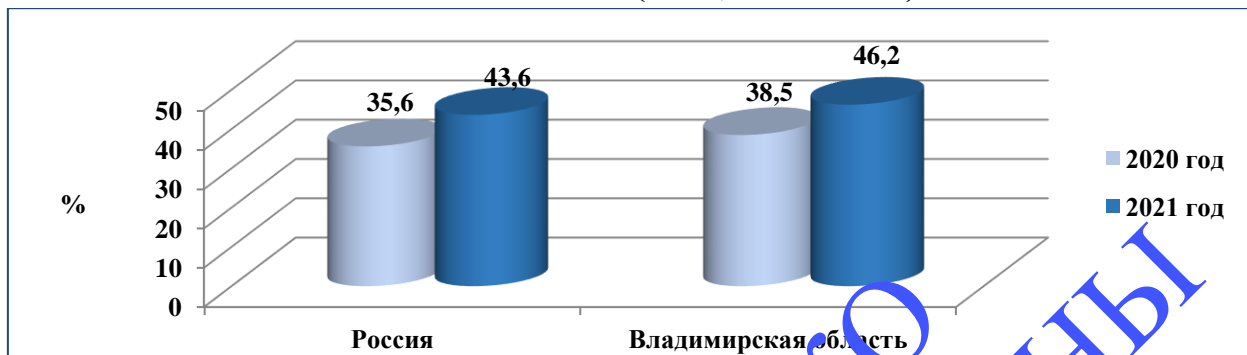


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов.

**Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов**

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость, %
Российская Федерация	117415	19,7	36,7	36	7,6	43,6
Владимирская область	11520	14,8	39	37,4	8,8	46,2
город Владимир	2303	18,2	31	39,9	11	50,8
Ковровский муниципальный район	220	6,36	46,8	38,2	8,6	46,8
округ Муром	1006	11,4	42,1	38,7	7,9	46,5
Александровский муниципальный район	966	10,1	45,6	36,7	7,7	44,3
Вязниковский муниципальный район	593	13,5	44,4	33,9	8,3	42,2
Гороховецкий муниципальный район	155	11	44,5	35,5	9	44,5
Гусь-Хрустальный муниципальный район	385	13,3	42,1	37,4	7,3	44,7
город Гусь-Хрустальный	555	8,11	41,1	38,2	13	50,8
Камешковский муниципальный район	226	15,9	45,1	34,1	4,9	38,9
Киржачский муниципальный район	379	20,6	37,7	33,5	8,2	41,7
Кольчугинский муниципальный район	413	15,7	44,8	31,5	8	39,5
Меленковский муниципальный район	281	4,63	42,4	42	11	53
Петушинский муниципальный район	544	26,1	33,6	32,4	7,9	40,3
Селивановский	105	11,4	45,7	37,1	5,7	42,9

муниципальный район						
Собинский муниципальный район	517	16,3	37,3	39,1	7,4	46,4
Судогодский муниципальный район	293	13	37,5	39,9	9,6	49,5
Суздальский муниципальный район	367	26,7	32,4	35,7	5,2	40,9
Юрьев-Польский муниципальный район	272	15,1	45,6	31,6	7,7	39,3
город Ковров	1136	8,54	43,6	39,8	8,1	47,9
ЗАТО город Радужный	190	29,5	35,3	31,6	3,7	35,3
Муромский муниципальный район	86	14	39,5	31,4	15	46,5
Владимирская область (региональное подчинение)	28	10,7	32,1	39,3	18	57,2

Высокий процент обучающихся 8-х классов, получивших отметку «5», в:

- региональном подчинении – 18%;
- Муромском районе – 15%;
- городе Гусь-Хрустальном - 13%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- ЗАТО г.Радужный – 29,5%;
- Суздальском районе – 26,7%;
- Петушинском районе – 26,1%.

В 6 школах области (1,8 % от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа" Ковровского района"	100	0	100
2.	Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского" г. Вязники"	100	0	100
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ильинская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	100	0	100
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	0	100	100

5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Большевицкая основная школа" Кольчугинского района	бюджетное учреждение	100	0	100
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Кондряевская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	бюджетное учреждение			

В 12 школах области (3,6%), по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Денисовская средняя общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области	0	0
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Купреевская средняя общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	100	0
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Неклюдовская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева Гусь-Хрустального района	0	0
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Уляжинская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	0	0
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская основная общеобразовательная школа Камешковского района	0	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Магаровская основная школа" Кольчугинского района	0	0
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Урвановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича" Меленковского района	0	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	0	0
9.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Улыбышевская основная	20	0



	общеобразовательная школа" Судогодского района		
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сосновоборская основная общеобразовательная школа" Юрьев-Польского района	0	0
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алешунинская средняя общеобразовательная школа" Муромского района	0	0

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающими правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы базового уровня.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный прогласками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 62,7% обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области орфографии объясняются неправильной классификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования. Зачастую на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С пунктограммами успешно справились 42,6% обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание, справились 94,6% обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их

графического облика, а также без пропуска лексем) сформировано на высоком уровне.

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на 88,9%. Результат свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения:

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на 60,3%, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частеречной идентификации могут быть связаны с неверным определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении.

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Обучающиеся справились с заданием на 57,4% продемонстрировав владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду второстепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** проверяет умение определять написание не с разными частями речи, обосновывать условия выбора написания. Справились с заданием 47,6% обучающихся. Проблемы связаны с неверным определением частеречной принадлежности, а следовательно, и неверным выбором правила правописания.

В задании также проверяются метапредметные умения:

- адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив как в конце действия, так и в процессе реализации;
- осуществление логической операции сравнения;
- построение рассуждения с установлением причинно-следственных связей;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию.

**Задание 4** нацелено на проверку правильного написания Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Справились с заданием 39,1% обучающихся. Проблемы связаны с неверной идентификацией лексемы и, соответственно, неверным выбором орфографического правила. В задании проверяются также следующие метапредметные умения:

- умение обосновывать условия выбора написания;
- осуществление сравнения;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка: от участников требовалось выбрать верное ударение в предложенных словах, вместе с тем задание способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия. С заданием справились 75,9% обучающихся, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, в задании обучающимся предлагается найти в предложениях и исправлять нарушения этих норм. Проверяются следующее регулятивное универсальное учебное действие - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. С заданием справились 54,3%, что свидетельствует о слабой сформированности базовых навыков. Проблемы могут быть связаны с неверным подбором правила или неверной идентификацией лексической единицы.

**Задание 7** направлено на определение и формулирование основной мысли текста. В задании проверяются умение адекватно воспринимать письменно представленную информацию, анализировать текст и формулировать основную мысль текста в письменной форме с соблюдением нормы построения предложения и словоупотребления. Справились с заданием 59,1% обучающихся, что свидетельствует о сформированности базового умения.

**Задание 8** направлено на умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте нужной микротемы.

Также проверяются правописные умения и умение анализировать текст. Справились с заданием 59,4% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением вычленять основное содержание контекста, также ошибки допущены при составлении формулировок.

В **задании 9** проверяются умения объяснять значение выражения и определять вид тропа. Также проверяются умения ориентироваться в содержании текста и восприятие эстетической функции языка. Справились с заданием 70,6% обучающихся. Проблемы возникают из-за неумения в тексте выделять средства художественной изобразительности.

В **задании 10** проверяются следующие умения:

- предметное - распознавать слово по данному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
- метапредметное - нахождение в тексте требуемой информации.

Справились с предложенной работой 83% школьников, что свидетельствует о сформированности данного умения.

В **задании 11** проверяется умение распознавать подчинительное словосочетание, определять вид подчинительной связи. При этом проверяются универсальные учебные действия:

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- осуществлять сравнение, классификацию.

Верно выполнили задание только 57,3% обучающихся. Проблемы с определением типа подчинительной связи могут объясняться неумением на практике определять признаки того или иного вида связи в словосочетании.

**Задание 12** выявляет уровень предметно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу.

Также проверяются познавательные умения:

- осуществление логической операции установления родо-видовых отношений;

- осуществление сравнения.

Справились 73,8% обучающихся, что свидетельствует о сформированности у девятиклассников данного умения.

**В задании 13** проверяются следующие учебно-языковые умения:

- определение типа односоставного предложения;
- подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- познавательные универсальные учебные действия:
- осуществление логической операции установления родо-видовых отношений;
- осуществление сравнения, классификации.

Верно определили тип односоставного предложения 64,8% обучающихся. Сложности могли возникнуть из-за неверного определения грамматических признаков главного члена предложения.

**Задание 14** предполагает проверку следующих умений предметных:

- нахождение в ряду других предложения с вводным словом;
- подбор к предлагаемому слову синонима;

Метапредметных:

- ориентирование в тексте;
- нахождение требуемой информации. С заданием справились 69% обучающихся. Неумение выделять нужное слово в контексте связано с выбором неверных признаков для поиска требуемой информации.

**Задание 15** проверяет умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.

Проверяются следующие метапредметные умения: осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания, формулировка и аргументация собственной позиции. С заданием справились 54,1% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с незнанием определения «согласованное обособленное определение» и неумением вычленять среди других членов предложения данную конструкцию.

**Задание 16** проверяет умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления данной конструкции.

Проверяются следующие метапредметные умения: осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания, формулировка и аргументация собственной позиции.

С заданием справились 63,1% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с незнанием определения «обособленное обстоятельство или неумением вычленять среди других членов предложения данную конструкцию.

**Задание 17** выявляет уровень владения умением опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Также в задании проверяются умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания и понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение. С заданием справились 89,8%, что свидетельствует о сформированности умений.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

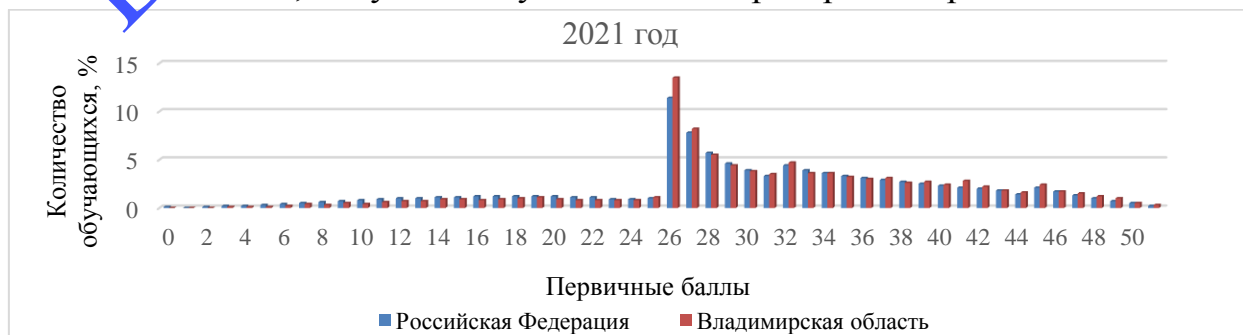
- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм – (94,6%);
- распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми – (89,8%);
- проводить морфемный анализ слова – (88,9%);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры – (87,9%);
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст - (83%).

Наиболее сложными для обучающихся стали задания, направленные на умения:

- соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста - (42%);
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (39,1%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 51.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020 и 2021 годах, полученных участниками проверочной работы.





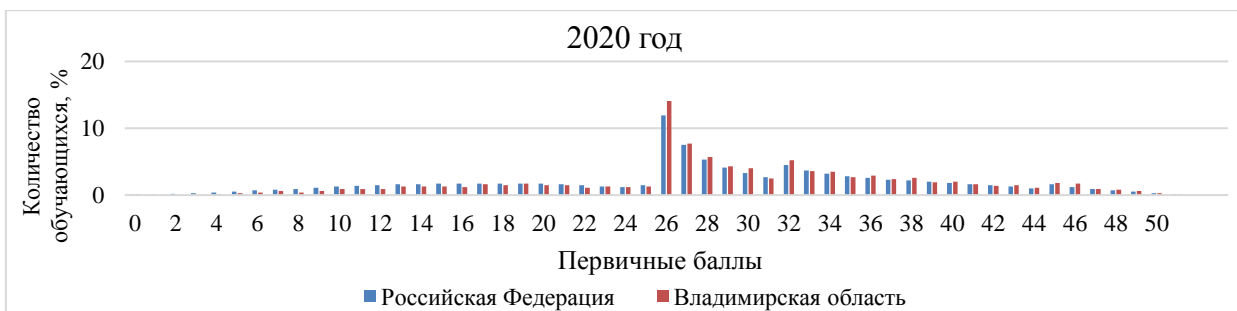


Рисунок 4.

Отмечаются резкие скачки результатов в пограничных баллах. С 26 баллов начинается отметка «3» – самый высокий коэффициент у обучающихся (в 2020 – 14,1%, в 2021- 13,5%).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам РПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 51 (таблица 5):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевших минимальный порог и набравших первичные баллы в интервале от 0 до 25 (14,8% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 26-31 (39% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 32-44 (37,4% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 45-51 (8,8%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

#### Средний процент выполнения заданий группами участников

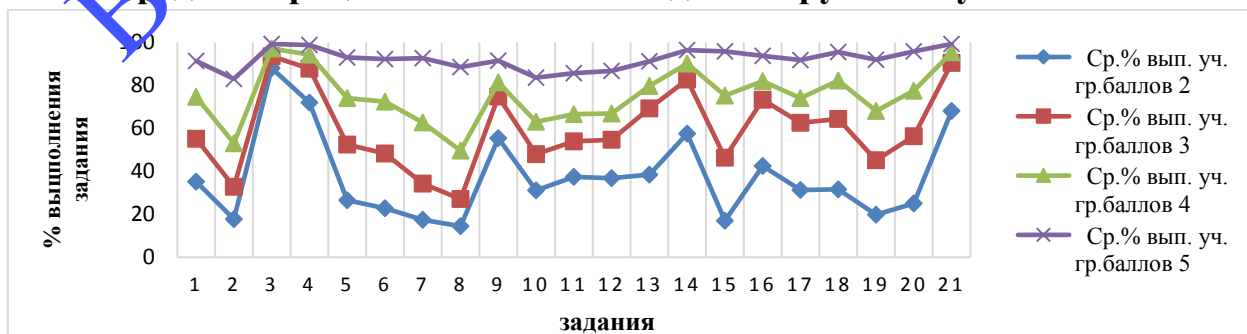


Рисунок 5.



В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,1	17,7	88	72,1	26,6	22,8	17,4	14,5	55,5	31,2	37,4	36,8	38,5	57,5	17,1	42,5	31,2	31,5	19,8	25,1	68,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55,1	32,8	93,6	87,8	52,5	48,3	34,3	27,1	74,9	48,1	54	54,6	69,3	82,8	46,4	73,3	62,6	64,4	45,2	56,4	90,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	74,7	53,1	97,1	94,4	74	72,4	62,7	49,6	81,3	63	66,6	66,9	79,8	90,1	75,3	81,9	74,1	82,3	68,1	77,5	95,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,4	83	99,2	98,8	93	92,2	92,7	88,5	91,5	83,6	85,6	86,8	91,2	96,5	95,8	93,8	91,8	95,5	92	95,8	99,3

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 83% до 99,3%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4»), стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении задания №4, нацеленного на проверку правильного написания Н и НН в словах разных частей речи и обоснования условия выбора написаний (49,6%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3»), показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

№1 - списывание текста (32,8% - показатель орфографической грамотности);

№3, направленного на определение написать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия выбора написания (34,3%);

№4, нацеленного на проверку правильного написания Н и НН в словах разных частей речи и обоснования условий выбора написаний (27,1%);

№5 - задание на распознавание нарушений грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений (48,1%);

№11, направленного на умение распознавать подчинительное словосочетание, определять вид подчинительной связи - (46,4%);

№15 – задание на определение умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением,

пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения (45,2%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Отмечается, что обучающиеся овладели навыками списывания текста (1К3) – 88% и умением выполнять морфемный разбор (2К1) – 71,2%.

### **Выводы**

В 2021 году ВПР для 8-х классов проходили в штатном режиме.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В период с 2020 по 2021 годы отмечается увеличение количества участников ВПР-2021 по предмету «Русский язык» среди 8-х классов на 5293 человека. Увеличение количества участников отмечается как по России, так и по Владимирской области, что может быть обусловлено тем, что в 2020 году ВПР в 9 классах (работы писались по программе 8 класса) были в режиме апробации, тогда как в 2021 году в 8 классах проверочные работы проводились в штатном режиме.

В 2021 году как по России, так и по Владимирской области, отмечается увеличение качественной успеваемости по результатам ВПР: по всей выборке увеличилось на 8% по региону – 7,7%.

Следует отметить, что у обучающихся 8 классов наиболее сформированы следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;
- проводить морфемный анализ слова;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на проверку умения:

- обосновывать условия выбора написания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формулировать и аргументировать собственную позицию.

## **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. *Педагогам русского языка в ОО:*

- в части предметных умений:
  - работать над осознанностью усвоения орфографии (умением определять наличие в словах изученных орфограмм, умением группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) для повышения орфографической зоркости;
  - предлагать больше упражнений на работу с синтаксическим анализом;
  - проводить работу с лексическими средствами языка (синонимами, стилистически окрашенными словами);
  - распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

- предлагать больше заданий на самостоятельное исправление грамматически неверно построенных конструкций;

- предлагать больше заданий на правописание НЕ с разными частями речи и Н и НН в разных частях речи;

- в части метапредметных навыков:

- включать задания на нахождение требуемой информации;

- предлагать упражнения на осуществление сравнения;

- включать задания на формулировку и аргументацию собственной позиции.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики; муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15. 17-19 требуется записать решение и ответ.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»: уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Интерпретировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам: строить диаграммы и графики на основе данных

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№ задания	Углубления, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятич-	Б	1	2



		ная дробь»			
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	2
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	3
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	2	6
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих стати-	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	5

	стических характеристик				
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	3
10	Формирование представления о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	3
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	4
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	Б	1	4

15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6
16	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	8
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	6
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выводить соответствующие уравнения и системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности доказательства	В	2	10

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
**Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.**

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12-15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.





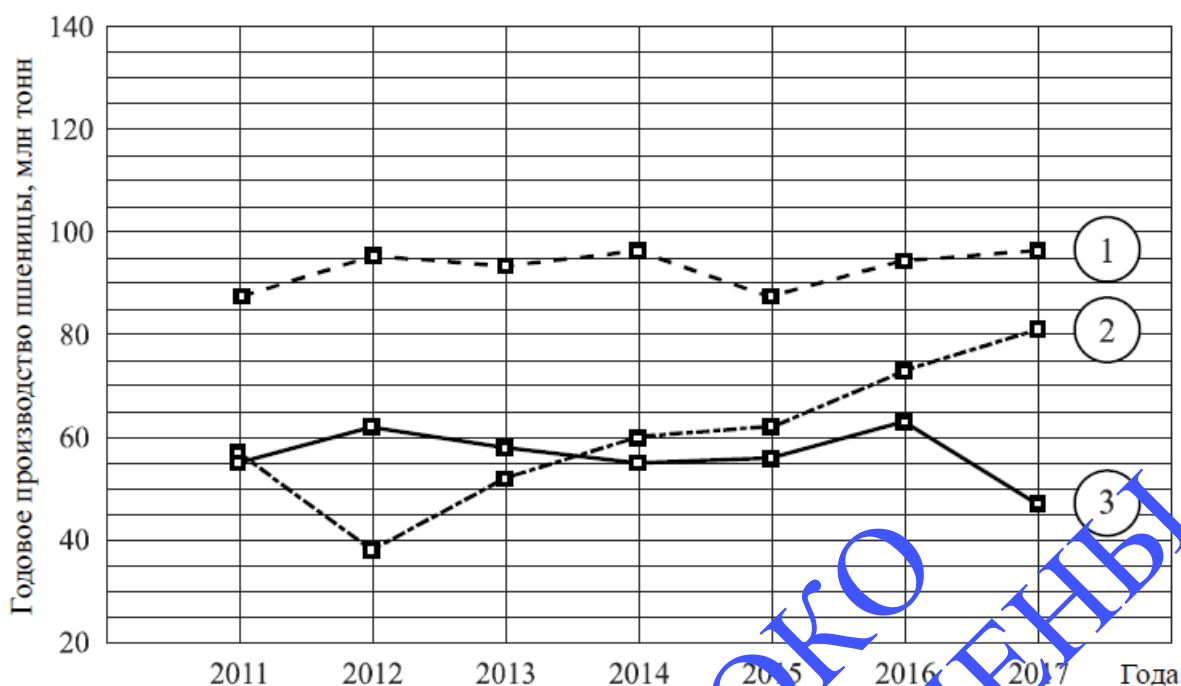












В 2012 году на основных хлебородных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеборобам.

В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой.

В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн га посевные площади, отведённые под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых.

В Китайской Народной Республике в большинстве хлебородных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНР способствует небыстрому

устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн - на 10 млн тонн больше, чем четыре годами раньше. Однако 2016 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2015 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году.

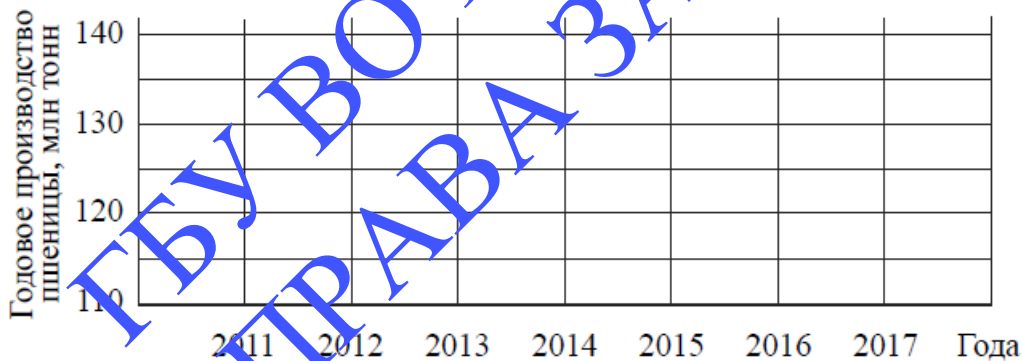
1) На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трёх графиков.

Ответ:

1) — \_\_\_\_\_; 2) — \_\_\_\_\_; 3) — \_\_\_\_\_

2) По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг.

Ответ:



17

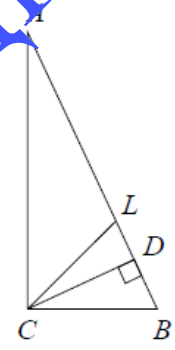
В прямоугольном треугольнике  $ABC$  с гипотенузой  $AB$  провели высоту  $CD$  и биссектрису  $CL$ . Найдите величину угла  $DCL$ , если  $\angle CAB = 25^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

Запишите решение и ответ.

Решение.

Ответ:

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ  
ГБУ ВО РИАЦОКО



18

Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправился плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите

и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите







чем в 2020 году. Данная тенденция увеличения количества участников прослеживается и по Российской Федерации (в 2020 году 8-е классы выполняли проверочные работы в режиме апробации) (таблица 1)(рисунок 1).

### Количество участников ВПР 2020 года по предмету «Математика»

Таблица 1.

Группы участников	2020	2021
Российская Федерация (далее - РФ)	689772	1170467
Владимирская область (далее – РФ)	5902	11484

### Количество участников ВПР по предмету «Математика»

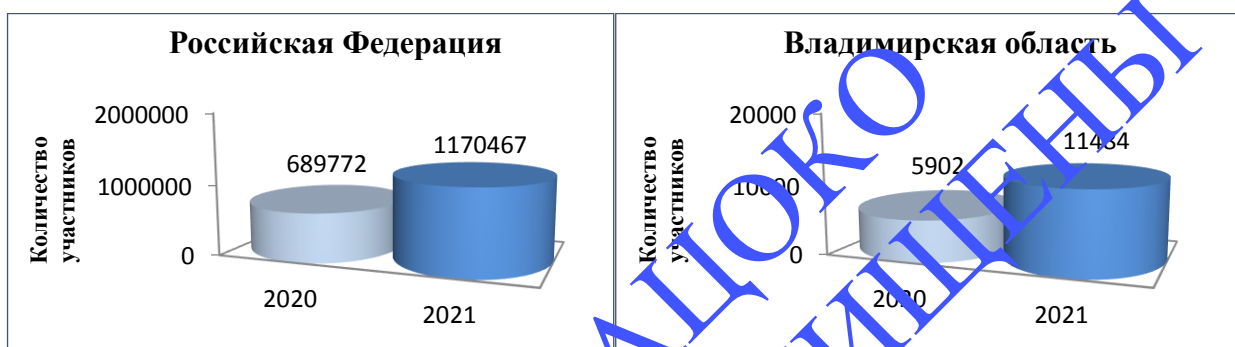


Рисунок 1.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом в регионе увеличилась доля обучающихся, получивших отметку:

- «5» на 0,9%;
- «4» на 6,3%.

Количество участников, справившихся с работой на отметку «3» и «2», в 2021 году уменьшилось на 0,2% и 6,2% соответственно (рисунок 2).

### Сравнение результатов выполнения ВПР по математике в регионе за два года (2020, 2021)

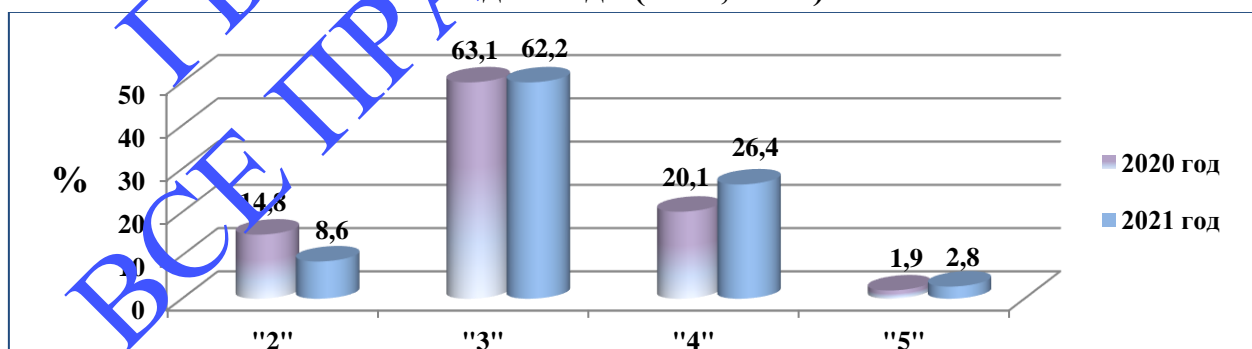


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2021 году на 7,2% выше аналогичного результата предыдущего года. Положительная динамика по данному показателю прослеживается и по России (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области

за 2020, 2021 годы

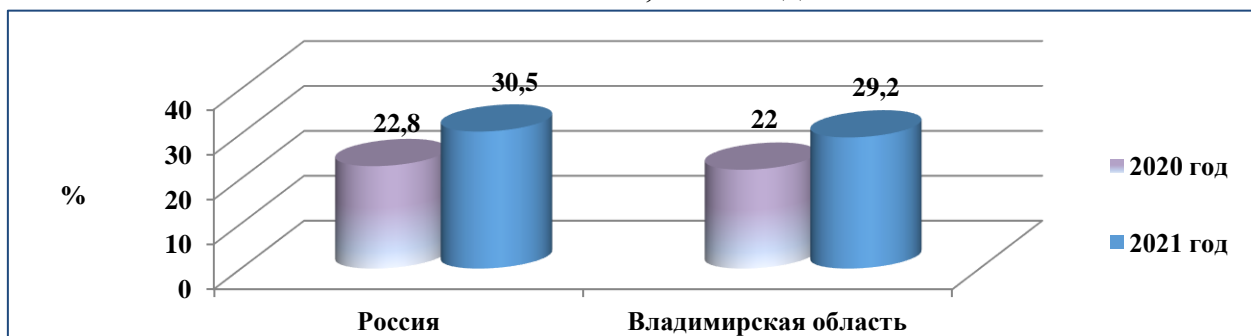


Рисунок 3.

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов

**Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов**

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	1170467	12,3	57,3	27,3	3,2	30,5
Владимирская обл.	11484	8,6	62,2	26,4	2,8	29,2
город Владимир	2837	9,3	61,5	26,4	2,8	29,2
Ковровский муниципальный район	212	3,3	62,7	30,4	3,7	34,2
округ Муром	1020	10	60,9	26,9	2	28,9
Александровский муниципальный район	880	5,7	62	28,9	3,4	32,3
Вязниковский муниципальный район	576	9,2	69,3	19,3	2,3	21,5
Гороховецкий муниципальный район	153	3,3	65,4	25,5	5,9	31,4
Гусь-Хрустальный муниципальный район	393	6,9	64,4	26,7	2	28,8
город Гусь-Хрустальный	534	7,1	58,2	30	4,7	34,6
Камешковский муниципальный район	214	16	69,2	13,1	1,4	14,5
Киржачский муниципальный район	383	7,3	63,2	25,6	3,9	29,5
Кольчугинский муниципальный район	401	8,5	58,9	27,7	5	32,7
Меленковский муниципальный район	279	5	58,4	35,1	1,4	36,6
Петушинский муниципальный район	530	11	66,2	20,2	2,5	22,6
Селивановский муниципальный район	107	5,6	54,2	36,5	3,7	40,2
Собинский муниципальный район	514	9,7	61,3	27	2	29
Судогодский муниципальный район	290	6,6	64,1	27,6	1,7	29,3
Суздальский муниципальный район	367	15	60	23,2	2,2	25,3
Юрьев-Польский муниципальный район	268	5,6	71,1	21,8	1,5	23,4
город Ковров	1122	6,9	59	31,6	2,5	34,1
ЗАТО город Радужный	192	14	70,8	14,6	1	15,6
Муромский муниципальный район	85	9,4	56,5	27,1	7,1	34,1
Владимирская область (региональное подчинение)	27	0	55,6	37	7,4	44,5

Наибольший процент обучающихся 8-х классов, получивших отметку «5», в:

- региональном подчинении – 7,4%;
- Муромском районе – 7,1%;
- Гороховецком районе – 5,9%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Камешковском районе – 16%;
- ЗАТО город Радужный – 14%;
- Петушинском районе – 11%.

В 6 школах области (1,8% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ильинская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	100	0	100
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	100	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большевикская основная школа" Кольчугинского района	100	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Урвановская средняя общеобразовательная школа имени Гаря Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича" Меленковского района	100	0	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кондрьевская основная общеобразовательная школа" Сугольского района	100	0	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шипиловская основная школа" Юрье-Польского района	100	0	100

В 28 школах области (8,5%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное	16,7	0

	общеобразовательное учреждение "Денисовская средняя общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области		
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чулковская основная общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области"	0	0
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Купреевская средняя общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	0	0
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Неклюдовская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева Гусь-Хрустального района	0	0
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Уляхинская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	0	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" г. Гусь-Хрустальный"	44,4	0
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская основная общеобразовательная школа Камешковского района	0	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. М.В. Серегина города Киржача Владимирской области	0	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	42,9	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Стенковская основная школа" Кольчугинского района	0	0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Илькинская средняя общеобразовательная	33,3	0

	школа" Меленковского района		
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Даниловская средняя общеобразовательная школа" Меленковского района	0	0
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Костинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	14,3	0
14.	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	16,7	0
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	0	0
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березниковская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
17.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабаеская основная общеобразовательная школа Собинского района	14,3	0
18.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишелевская основная общеобразовательная школа Собинского района	50	0
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ульышевская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	0	0
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гавриловская средняя общеобразовательная школа" Суздальского района	0	0
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Весьская основная общеобразовательная школа" Суздальского района	0	0

22.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красногвардейская средняя общеобразовательная школа" Суздальского района	бюджетное учреждение	50	0
23.	Частное общеобразовательное учреждение "Суздальская Православная гимназия"		20	0
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Добрынская основная общеобразовательная школа" Суздальского района	бюджетное учреждение	10	0
25.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Опольевская школа" Юрьев-Польского района	бюджетное учреждение	27,3	0
26.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Семьинская основная школа" Юрьев-Польского района	бюджетное учреждение	0	0
27.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сосновоборская основная общеобразовательная школа" Юрьев-Польского района	бюджетное учреждение	0	0
28.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Алешунинская средняя общеобразовательная школа" Муромского района	бюджетное учреждение	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

Предметные результаты:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением



математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений;

5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера.

8. составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;

9. выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;

10. решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

11. решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат,

12. проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

13. изображать числа точками на координатной прямой;

14. определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
9. первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей среде;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем;

17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 19 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 6 – повышенного уровня, 1 – высокого.

В задании 1 (базовый уровень сложности) проверяется владение понятиями «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. С ним справились 86,3% обучающихся.

Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений проверяется в задании 2 (базовый уровень) - выполнили 72%.

79,1% участников справились с заданием 3 (базовый уровень), в котором проверяется умение решать задачи на части.

Задание 4 (базовый уровень) проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. С ним справились 67,5% школьников.

Задание 5 (базовый уровень) проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», 56,3% выполнили задание.

Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках проверяется в задании 6 (повышенный уровень). С ним справились 62,7% школьников.

53,4% обучающихся выполнили задание 7 (базовый уровень), проверяющее умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 (повышенный уровень) проверяется умение сравнивать действительные числа. Задание выполнили 74,7% участников.

С заданием 9 (базовый уровень), в котором проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, справились 45,6% обучающихся.

Умение в простейших случаях оценивать вероятность события проверяется заданием 10 (базовый уровень). Данное задание выполнили 48,3% школьников.

Задание 11 (базовый уровень) проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий (выполнили 47,9%).

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, проверяется в задании 12 (базовый уровень), с ним справились 48,3% школьников.

С заданием 13 (базовый уровень), которое проверяет умение применять для решения задач геометрические факты, справились 43,3% участников.

65,6% школьников выполнили задание 14 (базовый уровень), проверяющее умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Задание 15 (повышенный уровень) проверяет умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (выполнили 13,3% участников).

В задании 16 (повышенный уровень) проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. С ним справились 42,5% школьников.

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур проверяется в задании 17 (повышенный уровень). Данное задание выполнили 9,5% участников.

Задание 18 (повышенный уровень) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение (справились 11,8% обучающихся).

6,1% школьников выполнили задание 19 (высокий уровень), направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- оперировать понятиями «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками (86,3%);
- решать задачи на части (79,1%);
- сравнивать действительные числа (74,7%).

Наиболее сложными для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказались задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие умения:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (13,3%);
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (9,5%);
- решать текстовые задачи на производительность, движение (11,8%);

- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (6,1%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 25 в 2020 и 2021 годах.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2021 годах, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов

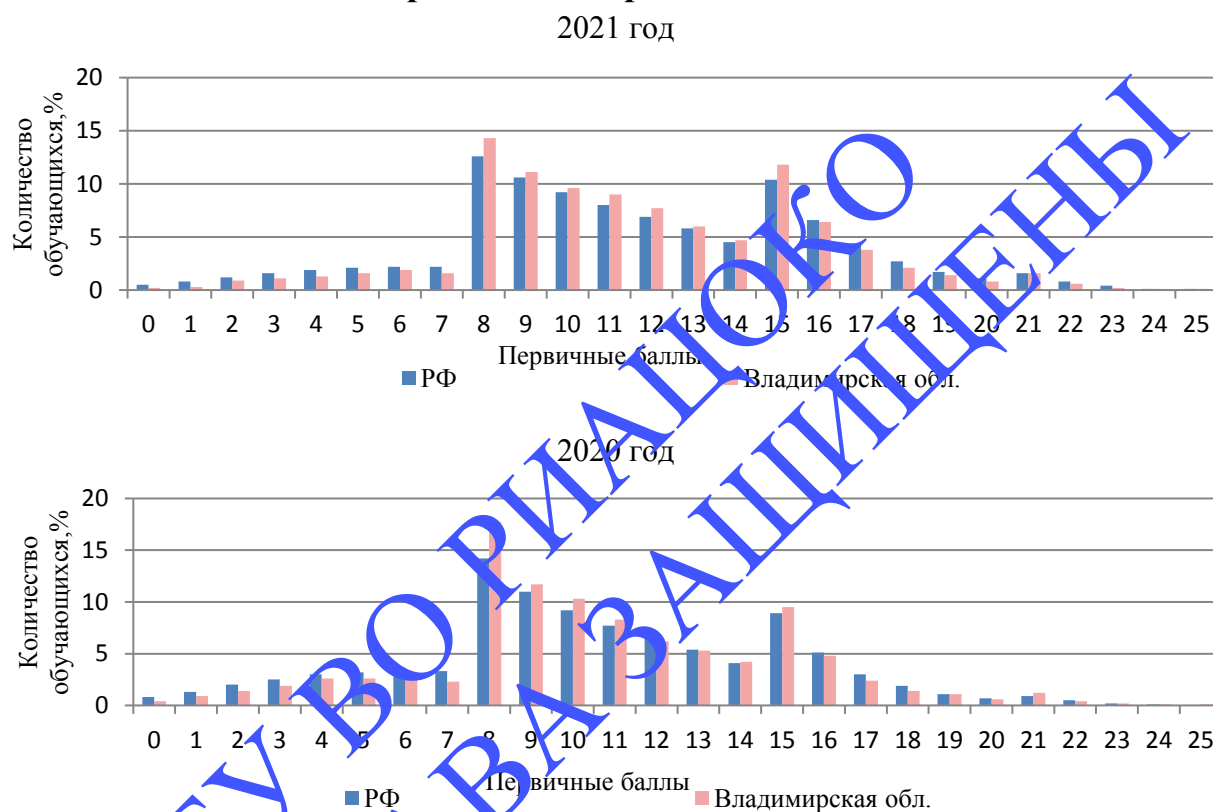


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов показывает, что в 2021 году в сравнении с 2020 годом увеличилась доля участников набравших от 21 до 25 баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 25 (таблица 5):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 7 (6,9% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 8-14 (50,3% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 15 до 20 (34,1% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 21 до 25 (8,6%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

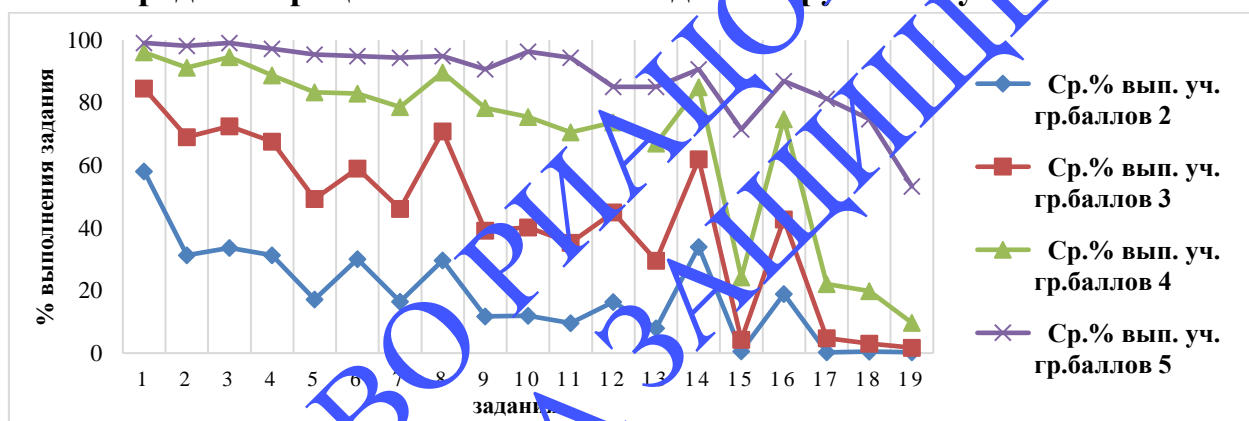


Рисунок 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 6

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3,6	30	3,6	1,1	17,8	30,4	15,1	32,6	10	15,4	15,5	16,8	9,5	33,2	1,3	26,1	10,3	0,7	1	0,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	86	68,7	77,2	74,3	50,5	56,6	47	72,4	35,9	42,1	41	41,1	36,9	62,2	6,1	54,6	32,2	4,1	4,9	2,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	96	89,6	97,4	84,9	77,9	83,1	75,8	91,5	72,8	69,8	70,8	73,4	65,3	82,1	27,1	84,6	70,2	20,5	26,1	12,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,3	97	97,7	96	95	94,5	92,4	95,5	91,7	89	88,7	87	88	94,7	74,4	97	91,4	62,8	76,7	46,8

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 74,4% до 99,3%. Небольшие затруднения возникли при выполнении задания №19 высокого уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Обучающиеся данной группы справились с этим заданием на 46,8%.



Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

✓ №15 (повышенный уровень), которое проверяет умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (27,1%);

✓ №17 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (20,5%);

✓ №18 (повышенный уровень) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение (26,1%);

✓ №19 (высокий уровень) проверяет умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (12,1%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

✓ 7 (базовый уровень) проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик (47%);

✓ 9 (базовый уровень), в котором проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений (35,9%);

✓ 10 (базовый уровень), проверяющее умение в простейших случаях оценивать вероятность события (42,1%);

✓ 11 (базовый уровень) проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий (41%);

✓ 12 (базовый уровень) нацелено на проверку умения извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (41,1%);

✓ 13 (базовый уровень), которое проверяет умение применять для решения задач геометрические факты (36,9%);

✓ 16 (повышенный уровень), в котором проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков (32,2%);

✓ №17 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (4,1%);



✓ №18 (повышенный уровень) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение (4,9%);

✓ №19 (высокий уровень) проверяет умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (5,2%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,4% до 53,6%.

### **Выводы**

Анализируя результаты всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Математика» отмечается, что показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области незначительно ниже аналогичного показателя по России.

Значительно увеличилось количество участников проверочной работы в 2021 году в сравнении с 2020 годом. Увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «3», «4» и «5», в 2021 году по сравнению с 2020. Качественная успеваемость выросла в 2021 году по сравнению с 2020 годом.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформировано умение оперировать понятиями «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

Наибольшие затруднения для обучающихся 8-х классов в проверочной работе вызвали задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие умения:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- решать текстовые задачи на производительность, движение;

- применять математическую терминологию и символику, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Математика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

#### *2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

– организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

#### *5. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

#### *6. Педагогам ОО:*

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося;
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- усилить работу по обучению алгоритму использования свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- разбирать текстовые задачи на производительность и движение со всеми обучающимися;
- продолжить работу по развитию логического мышления школьников, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение метапредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового

учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10-13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>История России</b>
<b>1.1</b>	<b>Россия при Петре I</b>
1.1.1	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
1.1.2	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
1.1.3	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Перепись населения (ревизии). Введение подушной подати
1.1.4	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург - новая столица
1.1.5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой. Пушкарской. Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
1.1.6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
1.1.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани. Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.



1.1.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
1.1.9	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета
	«Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
1.1.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
1.2	Эпоха дворцовых переворотов
1.2.1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.
1.2.2	Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735-1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
1.2.3	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
1.2.4	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
1.2.5	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.
1.3.	Правление Екатерины II и Павла I
1.3.1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
1.3.2	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским



	конфессиям
1.3.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.
1.3.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
1.3.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
1.3.6	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.
1.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
<b>2</b>	<b>История Нового времени (XVIII в.)</b>
2.1	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
2.2	Международные отношения в XVIII в.
2.3	Страны Европы в эпоху Просвещения
2.4	Война за независимость британских колоний в Северной Америке
2.5	Французская революция XVIII в.
2.6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
<b>3</b>	<b>История родного края</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
---	---------------------------------	---	------------	-------------------	---	--

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1-13/ 2.1	Б	1	3
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1.1-1.7/ 1.1, 2.1	Б	1	3
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1.1-1.3/1.3, 2.1	Б	1	3

	культурной сферах.					
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–1.3/1.3, 2.1	Б	1	3
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.3/1.3, 1.4, 2.2	Б	2	7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений	1.1–1.3/1.3, 2.1	Б	1	3

	экономической, политической, научной и культурной сферах	походов, завоеваний, колонизации и др.				
7	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.3/ 1.3, 2.1	Б	2	5-7
8	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/ 1.3, 2.1	Б	2	3

9	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/ 1.3, 2.1	П	1	3
10	Способность определять и аргументировать свое отношение содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1– 1.3/ 2.3	П	3	5-7
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1– 2.6/ 2.1	П	3	7-10

12	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	1.1–2.6/1.2, 2.4	В	2	7-10
13	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной монологической контекстной речью.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3 / 1.5, 1.6, 2.3, 2.6	П	4	7-10
<p>Всего заданий – <b>13</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>8</b>; П – <b>4</b>; В – <b>1</b>.</p> <p>Время выполнения проверочной работы – <b>80</b> мин.</p> <p>Максимальный первичный балл – <b>24</b>.</p>						



## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	11	45.8
2	Повышенный	4	11	45.8
3	Высокий	1	2	8.4
	Итого	13	24	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл - 24.

Таблица 5

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

#### **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 90 минут.

#### **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к проверочной работе**  
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.  
**Ниже представлен образец заданий.**

### Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало царствования Елизаветы Петровны

Ответ:

--	--	--

2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Название центральных органов отраслевого управления в Российской империи, учреждённых в период правления Петра I взамен утратившей своё значение системы приказов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.



3

Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 5.**

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше обознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели.

Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного иначе взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но

не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

5

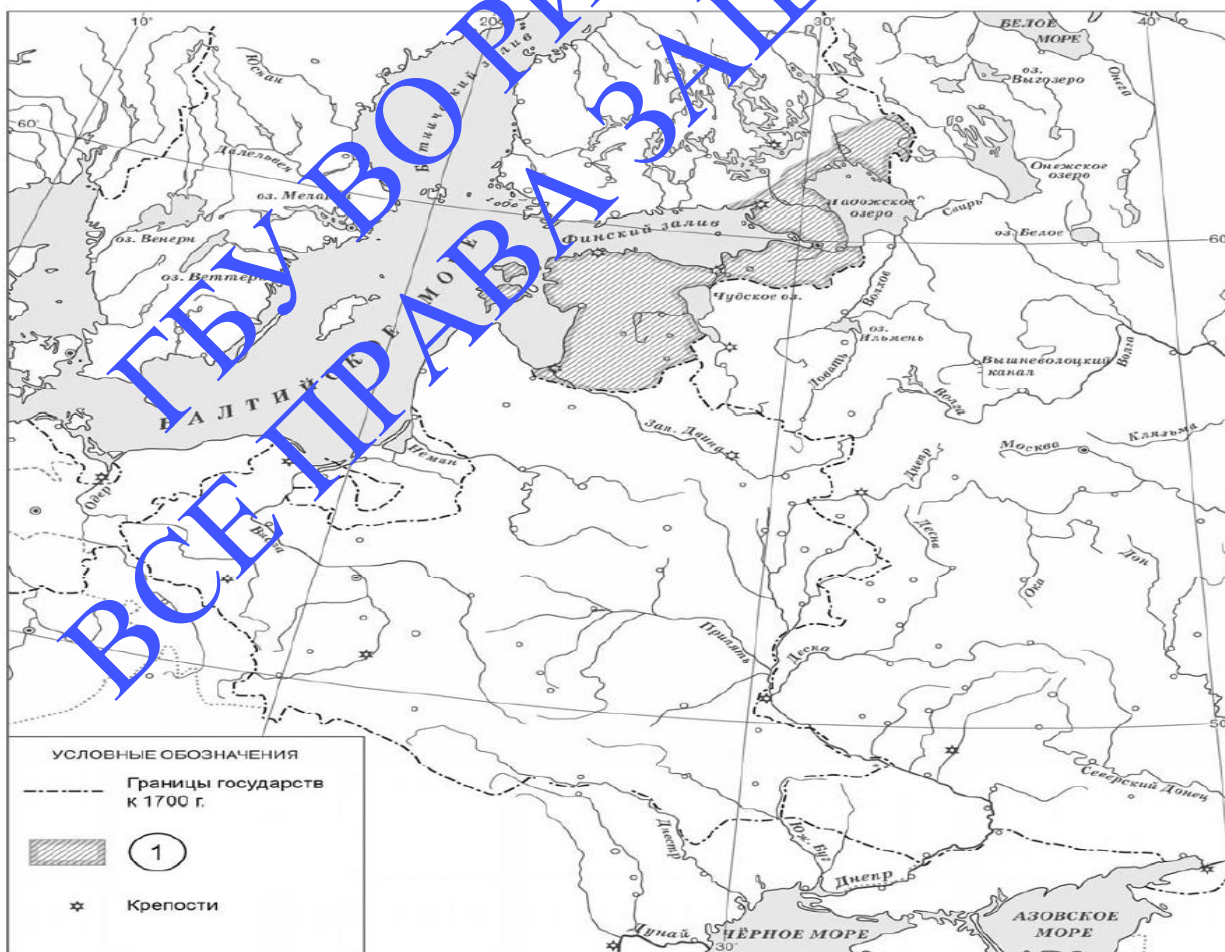
Назовите автора данного документа.

Ответ:

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ:

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.





6

Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.**

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



8

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

9

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

10

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:

---

---

---

---

*Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12.*

*Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.*

#### Список исторических деятелей

А) А.Д. Меншиков

Б) Г.А. Потёмкин

В) М.В. Ломоносов

Г) Дж. Вашингтон



11

Выбранный исторический деятель: \_\_\_ (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Событие (процесс):

\_\_\_\_\_

Факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12

Выбранный исторический деятель: \_\_\_ (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Часть 2

*Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.*

13

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» в 2021 году выполняли 3856 обучающихся 8-х классов из 183 образовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «История»

Таблица 1.

Год	2020	2021
Российская Федерация (далее – РФ)	403731	403142
Владимирская область (далее – ВО)	4016	3856

Количество участников в 2021 году на 160 меньше, чем в 2020 году. Данная тенденция снижения количества участников прослеживается и по Российской Федерации (в 2020 году 8-е классы выполняли проверочные работы в режиме апробации, в 2021 году в 8-х классах предмет «История» по школам распределялся на основе случайного выбора) (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «История»

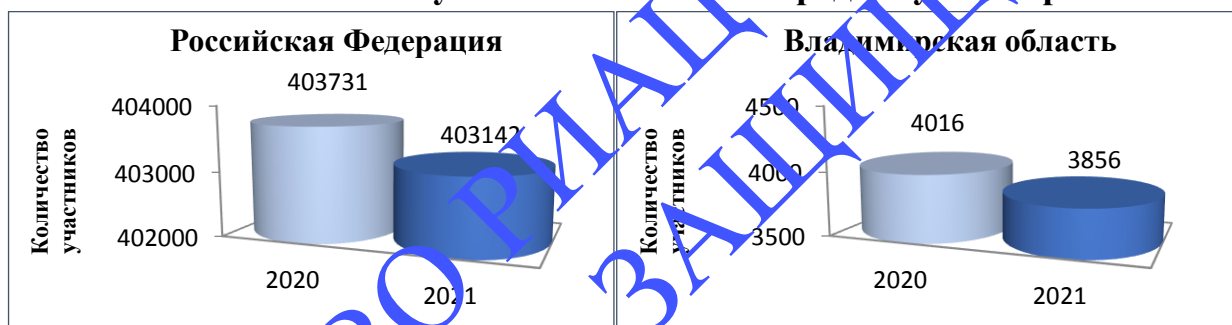


Рисунок 1.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом в регионе увеличилась доля обучающихся, получивших отметку:

- «5» на 7,3%;
- «4» на 2,7%.

Количество участников, получивших отметку «3» и не справившихся с работой, в 2021 году уменьшилось на 5,7% и 4,3% соответственно (рисунок 2).

### Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в регионе за два года (2020, 2021)

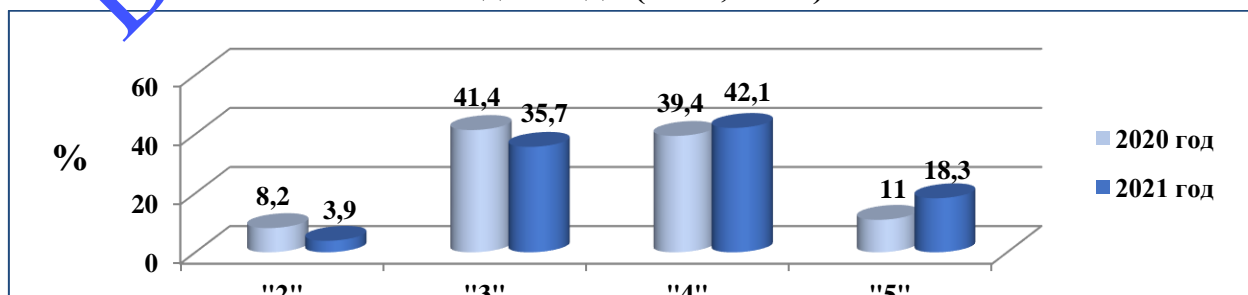


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2021 году на 10% выше аналогичного результата предыдущего года. Положительная динамика по данному показателю прослеживается и по России (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области  
за 2020, 2021 годы**

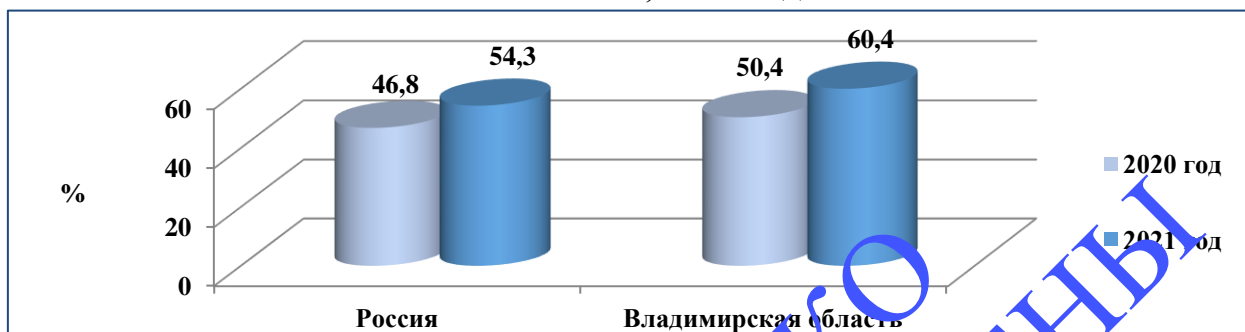


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по истории обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов.

**Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов**

Таблица 2

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	403142	8	37,8	39,3	15	54,3
Владимирская область	3836	3,9	35,7	42,1	18,3	60,3
город Владимир	925	5,2	28,4	42	24,4	66,4
Ковровский муниципальный район	42	0	47,6	31	21,4	52,4
округ Муром	311	4,2	29,9	44,1	21,9	65,9
Александровский муниципальный район	346	1,2	39,9	43,9	15	59
Вязниковский муниципальный район	202	3	46	38,6	12,4	51
Гороховецкий муниципальный район	53	0	26,4	64,2	9,4	73,6
Гусь-Хрустальный муниципальный район	123	1,6	43,9	41,5	13	54,5
город Гусь-Хрустальный	183	2,2	29	49,2	19,7	68,9
Камешковский муниципальный район	97	8,3	45,4	37,1	9,3	46,4
Киржачский муниципальный район	128	2,3	45,3	32,8	19,5	52,3
Кольчугинский муниципальный район	161	5,6	41	43,5	9,9	53,4
Меленковский муниципальный район	93	0	37,6	37,6	24,7	62,4
Петушинский муниципальный район	213	4,2	32,4	43,7	19,7	63,4
Селивановский муниципальный район	22	9,1	59,1	22,7	9,1	31,8

район						
Собинский муниципальный район	205	3,9	43,9	33,2	19	52,2
Судогодский муниципальный район	55	5,5	40	43,6	10,9	54,6
Суздальский муниципальный район	139	12	38,1	34,5	15,8	50,4
Юрьев-Польский муниципальный район	74	1,4	39,2	54,1	5,4	59,5
город Ковров	407	3,4	36,4	45,2	15	60,2
ЗАТО город Радужный	56	0	23,2	50	26,8	76,8
Муромский муниципальный район	21	4,8	47,6	28,6	19,1	47,6

Высокий процент обучающихся 9-х классов, получивших отметку «5», в:

- ЗАТО городе Радужный – 26,8%;
- Меленковском районе – 24,7%;
- городе Владимире – 24,4%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Селивановском районе – 9,1%;
- Камешковском районе – 8,3%;
- Кольчугинском районе – 5,6%.

В 8 школах области (4,4% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №6"	68,4	31,6	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная школа №8"	69	31	100
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №37"	33,3	66,7	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Санинская средняя общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	100	0	100
5.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района средняя общеобразовательная школа №4 г. Собинки	34,8	65,2	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кондрьевская основная общеобразовательная школа"	100	0	100
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гавриловская	75	25	100

	средняя общеобразовательная школа" Суздальского района			
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа" Суздальского района	0	100	100

В 2 школах области (1,1%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Неклюдовская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева Гусь-Хрустального района	0	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большевикская основная школа" Кольчугинского района	0	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом истории. В проверочной работе проверялись не только исторические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### Метапредметные результаты

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Предметные результаты**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Работа состоит из 13 заданий: базового уровня – 8 заданий, повышенного - 4, одно задание высокого уровня.

**Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). С заданием справились 73,6% обучающихся.

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). С заданием справились 75,3% участников, что свидетельствует о сформированности требуемых базовых умений.

**Задания 3** предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. С заданием справились 81,7% школьников.

**Задания 4** предполагают работу с изображением, по которому обучающемуся требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание направлено на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с



письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Успешно выполнили задание 72,4% обучающихся.

**Задание 5** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. В задании направлено на проверку навыков смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Успешно выполнили задание 67,8% обучающихся.

**Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Успешно справились с работой 66,3% восьмиклассников. Проблемы могут быть связаны с неумением работать с картами как с источником информации.

**Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо внести на контурную карту два объекта. В задании проверялись, аналогичные 6 номеру, умения. Справились с такой работой (задание повышенной сложности) только 60,3% обучающихся.

**Задания 8** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Справились с работой 65,8% восьмиклассников.

**Задания 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), от обучающихся требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. С заданием справились 70,4% обучающихся.

**Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. С заданием повышенной трудности справились 39,6% обучающихся.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

**Задание 11** проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Успешно выполнили задание повышенного уровня 42,9% обучающихся

**Задание 12** проверяет знание причин и следствий, и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Справились с работой (заданием повышенной сложности) 34,5% школьников.

**Задание 13** проверяет знание истории родного края. Задание с высоким уровнем сложности. Справились с таким заданием 41,2% участников проверочной работы.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – (73,6%);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – (81,7%);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – (72,4%).

Наиболее сложными для обучающихся стали задания, направленные на умения:

- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – (39,5%);
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью – (41,2%);

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (34,5%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 24 в 2020 и в 2021 годах.

На рисунке 3 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2021 гг., полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов за 2020, 2021 гг.

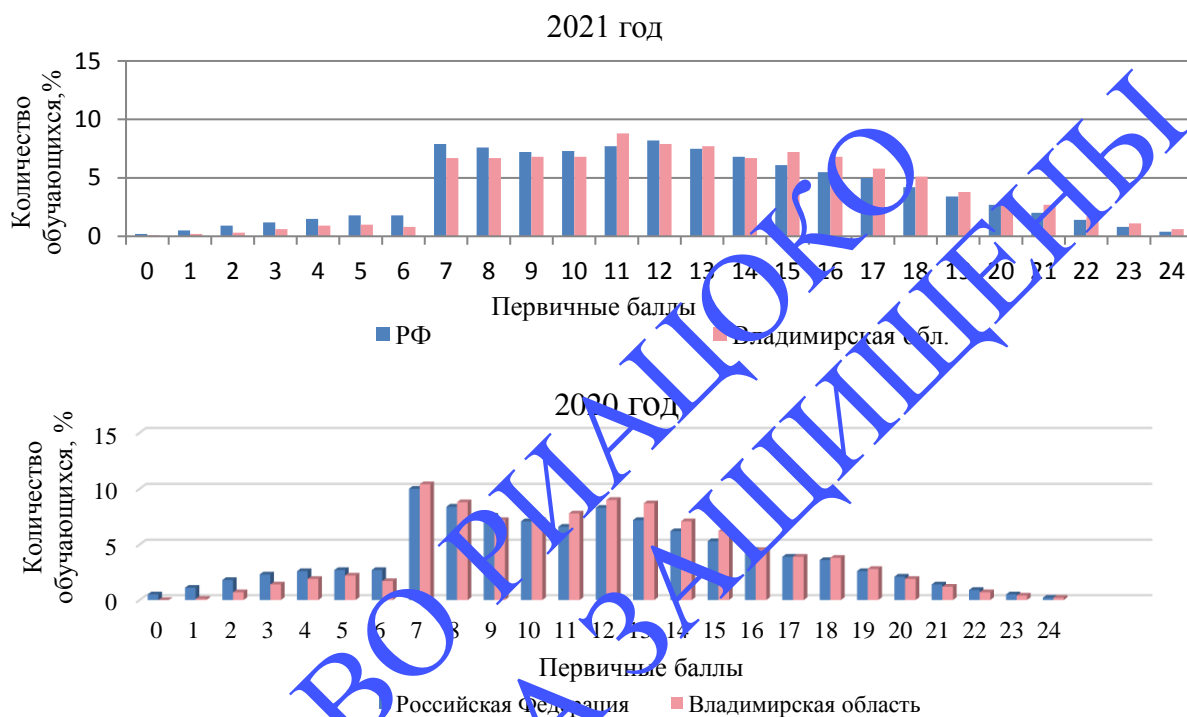


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов в 2021 году не сильно изменился в сравнении с 2020 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальные баллы, и увеличилась доля участников, набравших от 18 до 24 баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем исторической подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 24 (таблица 5):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем исторической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 6 (3,9 уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 7 до 11 (35,7% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 12 до 17 (42,1% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 18 до 24 (18,3%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

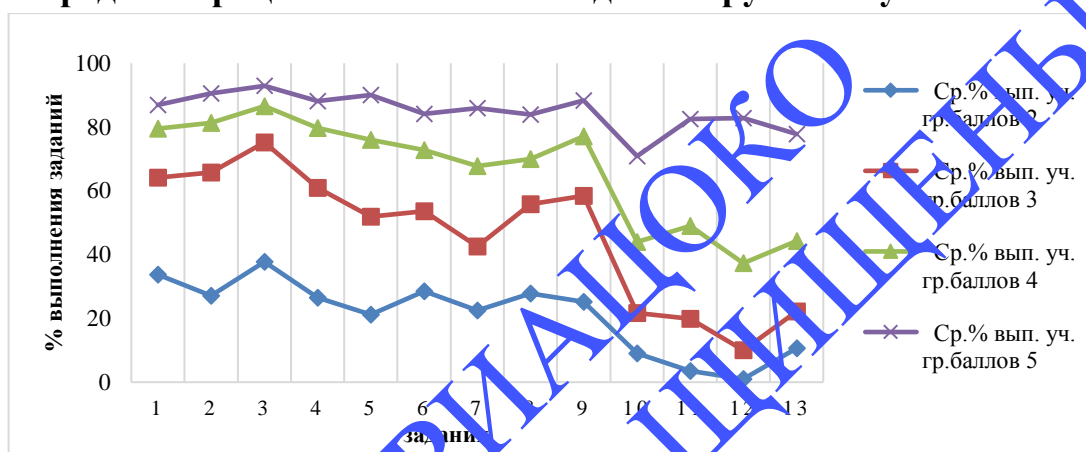


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,8	27,2	37,8	26,5	21,2	28,5	22,5	27,8	25,2	9,1	3,5	1	10,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64,2	65,8	75,2	60,9	51,9	53,6	42,6	55,8	58,4	21,7	19,9	10	22,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,5	81,3	86,6	79,7	76	72,8	67,8	70	77,1	43,9	49	37,3	44,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87	90,5	92,9	88,1	90,1	84,1	86	83,9	88,4	70,9	82,5	82,8	77,8

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 70,9% до 92,9%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности:

- 10 (задание на владение простейшими приемами аргументации);
- 11 (задание на знание исторических деятелей);
- 12 (задание на умение устанавливать причинно-следственные связи);

- 13 (задание на знание истории родного края).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении следующих заданий базового уровня:

- 5, (задание на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников);
- 7 (задание на знание исторической географии);
- 10 (задание на владение простейшими приемами аргументации);
- 11 (задание на знание исторических деятелей);
- 12 (задание на умение устанавливать причинно-следственные связи);
- 13 (задание на знание истории родного края).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий находится в интервале от 1% до 37,8%.

#### **Выводы**

В 2021 году в ВПР по предмету «История» приняло участие меньшее количество обучающихся в сравнении с 2020 годом. При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области с Российской Федерацией отмечается, что качественная успеваемость в регионе на 6,1% выше общероссийского показателя. Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с хорошей и отличной подготовкой.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Сформированы следующие умения:

- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- анализировать значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

7. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

8. *Педагогам истории в ОО:*

• в части предметных умений:



- уделять больше внимания на уроках изучению исторических источников и умению работать с ними;
- внимательнее изучить памятники культуры Новой истории и предлагать на уроках работу с иллюстративным материалом;
- усилить работу в области изучения новых терминов, понятий для того, чтобы уметь раскрыть смысл этих слов;
- усилить работу по изучению карты государств Новой истории;
- привлечь внимание обучающихся к углубленному изучению истории родного края.

- **в части метапредметных навыков:**

- включать задания на работу с различными источниками информации (карты, рисунки, тексты исторических источников);
- предлагать упражнения, направленные на установление причинно-следственных связей;
- включать задания на формулировку и аргументацию собственной позиции, а также составление монологического высказывания.

ГБУ ВО РИАНТОРО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания хлебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану,

классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология - наука о живых организмах</b>
1.1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных
<b>2</b>	<b>Среда жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе</b>
2.1	Адаптации животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
<b>3</b>	<b>Классификация животных</b>
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
<b>4</b>	<b>Простейшие и беспозвоночные животные</b>
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных

4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых
<b>5</b>	<b>Хордовые животные</b>
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
<b>6</b>	<b>Происхождение животных</b>
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
<b>7</b>	<b>Значение животных в природе</b>
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
<b>8</b>	<b>Значение животных в жизни человека</b>
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

	делают выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними







5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека: знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4-1, 43 8.1, 7.1,7. 2,8.1, 8.2/ 2.4,2. 6	Б	3	5
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1-4-8, 5.1-5.6/ 2.1, 2.2	Б	2	3
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.3 5.6/ 2.1, 2.2	Б	1	1
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делить выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1-4-8, 5.1-5.6/ 2.1, 2.2	П	4	6
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1-4-8, 5.1-5.6/ 1.4	П	2	5
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1-4-8, 5.1-5.6/ 1.2, 2.2	П	3	5
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1-4-8, 5.1-5-6, 6.1, 6.2/ 2.1,	Б	1	1

			2.2			
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.1-4-8, 5.1-5.6/1.2	П	3	7
13	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/1.2,2.6	Б	3	6
Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б - 9; П - 4. Время выполнения проверочной работы - 60 минут. Максимальный балл -36.						

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части - по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 - по 1 баллу за каждое задание - в сумме 3 балла; часть 2.3 - 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла; часть 8.1 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла: 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла; часть 10.1 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла; часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 - в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл - 36.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Ниже приведен образец заданий.**

1

Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог
- 4) энтомолог



Ответ. \_\_

Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных

Ответ.

---

---

2

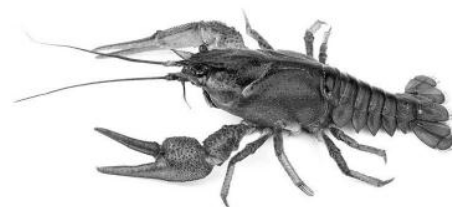
Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

2.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ. \_\_\_\_\_

2.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ. \_\_\_\_\_



2.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Ответ.

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

2.4. Укажите одно из значений, которое имеют речные раки в жизни человека.

Ответ.

3

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6–13 см, а масса – до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

Ответ. \_\_\_\_\_

4

4.1. Определите тип развития насекомых, приведённых в перечне. Запишите **цифры**, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых:

- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка

- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжерейная тля
- 6) майский жук

Ответ.

Развитие с полным превращением	Развитие с неполным превращением

4.2. Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_



Рисунок 1

**ИЛИ**

4.1. Определите тип питания организмов, приведённых в перечне. Запишите **цифры**, под которыми указаны организмы, в соответствующую ячейку таблицы.

Список организмов:

- 1) ламинария
- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук

Ответ.

Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания



4.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

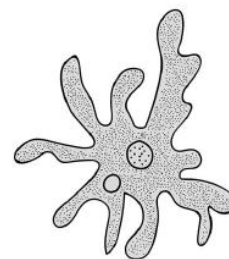


Рисунок 1

5

Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

5.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Ответ: \_\_\_\_\_

5.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

Ответ.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

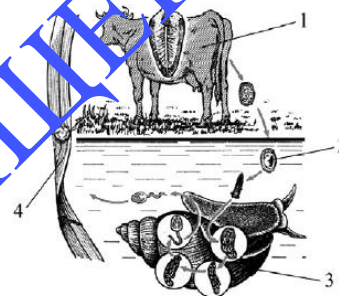


Рисунок 2

6

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
майский жук	трахея
устрица	...

6.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра

4) воздушный мешок

Ответ:

6.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

Ответ.

---

7

К какому классу относят животных, строение головного мозга которых показано на рисунке 3?

- 1) Костные рыбы
- 2) Земноводные
- 3) Пресмыкающиеся
- 4) Млекопитающие

Ответ: \_\_

8

8.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

- А) в сердце содержится только венозная кровь.
- Б) сердце образовано четырьмя камерами.
- В) в венах малого круга течёт артериальная кровь.
- Г) у животных имеется один круг кровообращения.
- Д) венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.
- Е) сердце образовано предсердием и желудочком.

КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ

- 1) Костные рыбы

2) Птицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Костные рыбы	Птицы

9

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных терминов на места пропусков в тексте.

**Размножение пресноводной гидры**

Пресноводная гидра размножается половым способом и \_\_\_\_\_ (А). В тёплое время года на

теле гидры образуются \_\_\_\_\_ (Б). Они увеличиваются; на свободном конце тела гидры образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются \_\_\_\_\_ (В). У гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к \_\_\_\_\_ (Г).

Список терминов:

- 1) гермафродит
- 2) раздельнополый организм
- 3) почка
- 4) зигота
- 5) бесполой

- 6) спора
- 7) стрекательная клетка
- 8) половая клетка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

10

10.1. Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны

- 1) чешуя
- 2) две пары пятипалых конечностей
- 3) складки и извилины головного мозга
- 4) теплокровность
- 5) плавательный пузырь



Рисунок 4

Запишите в ответе **цифры**, под которыми указаны выбранные характеристики.

Ответ. \_\_\_\_\_

10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

Ответ:

\_\_\_\_\_

11

Верны ли следующие суждения о млекопитающих?

- А. Млекопитающие произошли от древних пресмыкающихся.
- Б. Для млекопитающих характерно кожное дыхание.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ. \_\_\_\_\_

12

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица

**Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека**

Признаки	Род				
	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:85	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	239	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33-34	30-31	33-34	32-33	33-34

У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ.

\_\_\_\_\_

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кроках деревьев?

Назовите двух представителей.

Ответ.

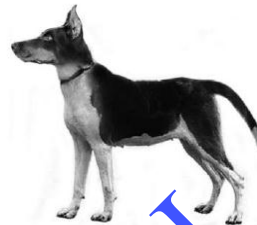
\_\_\_\_\_

Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

Ответ.

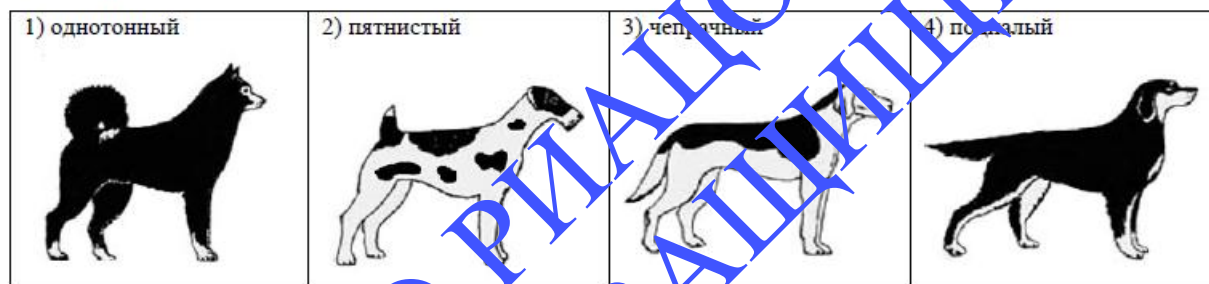
13

Рассмотрите фотографию собаки породы джек рассел терьер и выполните задания.



13.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.

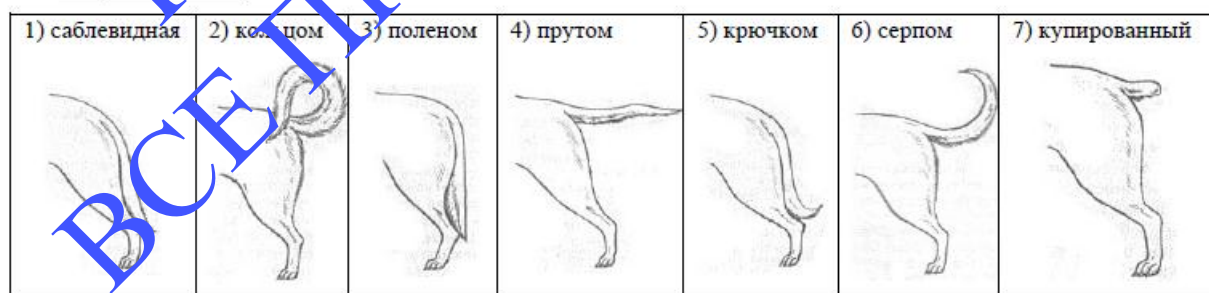
**А. Окрас**



**Б. Форма ушей**



**В. Форма хвоста**



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

13.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы джек рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы джек рассел терьер (фрагмент)

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

Ответ.

---

---

---

---

ГБУ ВО РИАНДЖО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Биология» в 2021 году выполняли 3901 обучающихся 8-х классов из 190 общеобразовательных организаций региона, что на 263 участника больше, чем в 2020 году (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Биология»

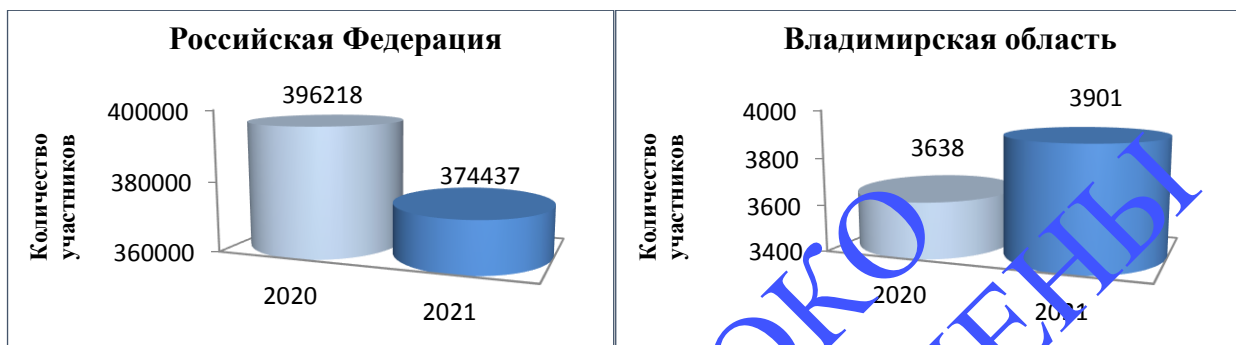


Рисунок 1

В 2021 году по сравнению с 2020 годом в регионе увеличилась доля обучающихся, получивших отметку:

- «5» на 5,5%;
- «4» на 4,1%.

Количество участников, справившихся с работой на отметку «3» и «2», в 2021 году уменьшилось на 4,5% и 5,2% соответственно (рисунок 2).

### Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии в регионе за два года (2020, 2021)

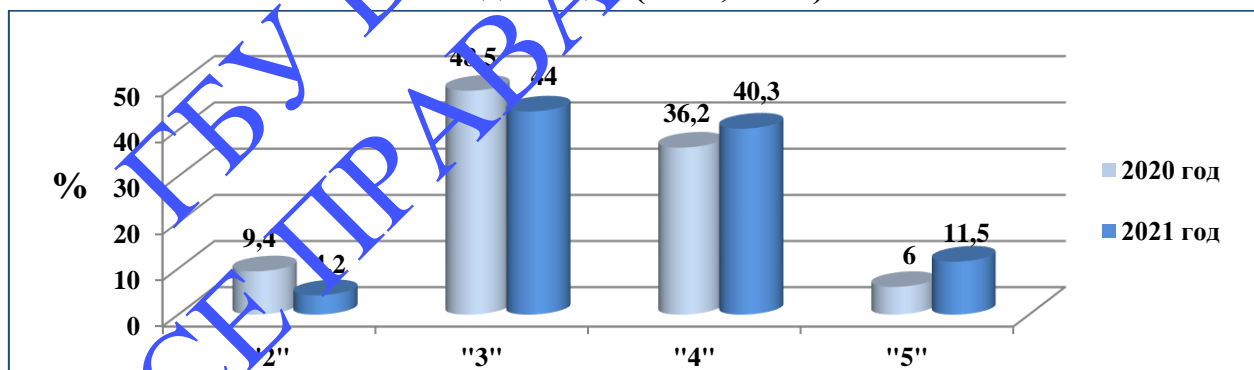


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2021 году на 9,6% выше аналогичного результата предыдущего года. Положительная динамика по данному показателю прослеживается и по России (рисунок 3).

## Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021 годы

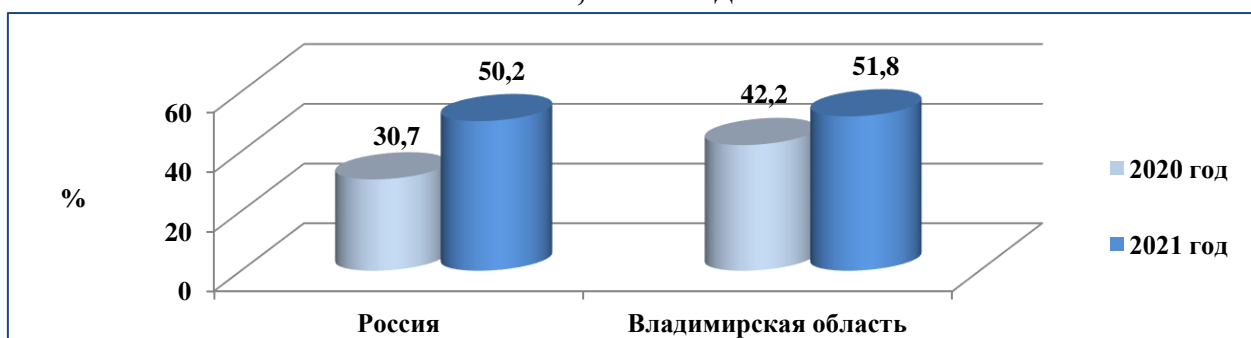


Рисунок 3.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 2.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	374437	7,4	42,5	40,6	9,5	50,2
Владимирская область	3901	4,2	44	40,3	12	51,8
город Владимир	911	3,8	39,3	40,6	16	56,9
Ковровский муниципальный район	62	3,2	51,7	30,7	6,5	37,1
округ Муром	292	1,7	38	53,1	7,2	60,3
Александровский муниципальный район	290	5,2	43,8	43,1	7,9	51
Вязниковский муниципальный район	170	1,2	64,1	29,4	5,3	34,7
Гороховецкий муниципальный район	64	0	46,9	45,3	7,8	53,1
Гусь-Хрустальный муниципальный район	138	2,2	63	28,3	6,5	34,8
город Гусь-Хрустальный	222	3,6	44,6	35,1	17	51,8
Камешковский муниципальный район	61	9,8	50,8	37,7	1,6	39,3
Киржачский муниципальный район	102	3,9	43,1	41,2	12	52,9
Кольчугинский муниципальный район	159	1,9	45,3	42,1	11	52,8
Меленковский муниципальный район	40	0	55	45	0	45
Петушинский муниципальный район	253	5,9	32	42,7	19	62,1
Селивановский муниципальный район	37	2,7	18,9	62,2	16	78,4
Собинский муниципальный район	242	5,8	54,1	32,6	7,4	40,1
Судогодский муниципальный район	91	4,4	47,3	38,5	9,9	48,4
Суздальский муниципальный район	161	16	49,7	31,1	3,1	34,2
Юрьев-Польский муниципальный район	76	7,9	51,3	34,2	6,6	40,8
город Ковров	381	2,1	37,3	47,5	13	60,6
ЗАТО город Радужный	82	1,2	40,2	40,2	18	58,5

Муромский муниципальный район	67	7,5	49,3	32,8	10	43,3
-------------------------------	----	-----	------	------	----	------

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- Петушинском муниципальном районе – 19%;
- ЗАТО городе Радужный – 18%;
- г. Гусь-Хрустальный– 17%;
- г. Владимире – 17%;
- Селивановском муниципальном районе – 17%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Суздальском муниципальном районе – 16%;
- Муромском муниципальном районе – 7,5%.

В 4 школах области (2,1% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	0	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большевицкая основная школа" Кольчугинского района	100	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кондряевская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	100	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Коврова	53,3	46,7	100

В 10 школах области (5,3%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 19 "	80	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нововязниковская основная общеобразовательная школа" Вязниковского района	0	0

3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноэховская средняя общеобразовательная школа" Хрустального района	казенное учреждение средняя школа" Гусь-	0	0
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Неклюдовская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева Гусь-Хрустального района	казенное учреждение	0	0
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Уляхинская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	казенное учреждение	0	0
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская основная общеобразовательная школа Камешковского района	общее образование основная школа Камешковского района	0	0
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	бюджетное учреждение основная школа" Петушинского района Владимирской области"	33,3	0
8.	муниципальное общеобразовательное учреждение Черкутинская основная общеобразовательная школа им.В.А.Солоухина Собинского района	бюджетное учреждение	0	0
9.	муниципальное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	бюджетное учреждение	0	0
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гавриловская средняя общеобразовательная школа" Суздальского района	бюджетное учреждение	25	0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека

для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Задание 1** (базового уровня) направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Знание отраслей биологии показали 88,1% обучающихся. Сделать обоснование выбора смогли 59,4%.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, а также определять их значение в природе и жизни человека.

Умение назвать характерные особенности животного продемонстрировали 79,3% участников. Назвать среду обитания животного смогли 70,8%. Знание систематики животного показали 68,8% восьмиклассников. Значение животного в жизни человека назвали 63,5%.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет умение находить необходимую биологическую информацию.

Умение находить и выбирать правильную биологическую информацию показали 61,3% обучающихся Владимирской области.

**Задание 4** (базового уровня) проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, во второй – по изображению организма.

Определить тип развития (питания) животного смогли 55,8% школьников. Умение работать с рисунком показали 49,2%.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, оценивать влияние животного на человека.

Умение работать со схемой показали 60,2% обучающихся. Определить механизм заражения смогли 41 %.

**Задание 6** (базового уровня) проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов или систем органов у животных.

Умение работать с таблицей показали 66,7% участников. Назвать функции отдельных органов смогли 58,2%.

**Задание 7** (базового уровня) проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или систем органов к определенному животному.



Умение работать с изображением и определять по нему принадлежность животного к определенному таксону смогли 71,8% обучающихся Владимирской области.

**Задание 8** (повышенного уровня) проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Умение установить соответствие между характеристиками и классами животных показали 48,1% участников. Привести примеры животных относящихся к этим классам смогли 57%.

**Задание 9** (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания.

Умение работать с текстом показали 45,9% обучающихся.

**Задание 10** (повышенного уровня) проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.

Умение работать с рисунком биологического содержания показали 51% восьмиклассников. Дать аргументированный ответ на вопрос смогли 46,4%

**Задание 11** (базового уровня) проверяет знание важнейших морфологических, экологических признаков животных на уровне типа и класса.

Умение выбрать верное утверждение показали 51,2% обучающихся.

**Задание 12** (повышенного уровня) предполагает работу с таблицами, умением анализировать статистические данные.

Умение анализировать статистические данные показали 61,8% школьников.

**Задание 13** (базового уровня) проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями для его описания.

Составить верное описание животного на основе приведённого рисунка смогли 68,2% обучающихся Владимирской области. Умение решить практическую задачу показали 42,3%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- работать с изображением и определять по нему принадлежность животного к определенному таксону (71,8%);
- определять характерные особенности животных (79,3%);
- определять специалиста – биолога по изображению изучаемого им живого объекта (88,1%).



Наиболее сложным для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее умение решать практические задачи (41%).

Максимальное количество баллов в 2020 году - 35, в 2021 году максимальный балл увеличился до 36.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов по биологии в 2020- 2021 гг.

#### Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 2020-2021 годах

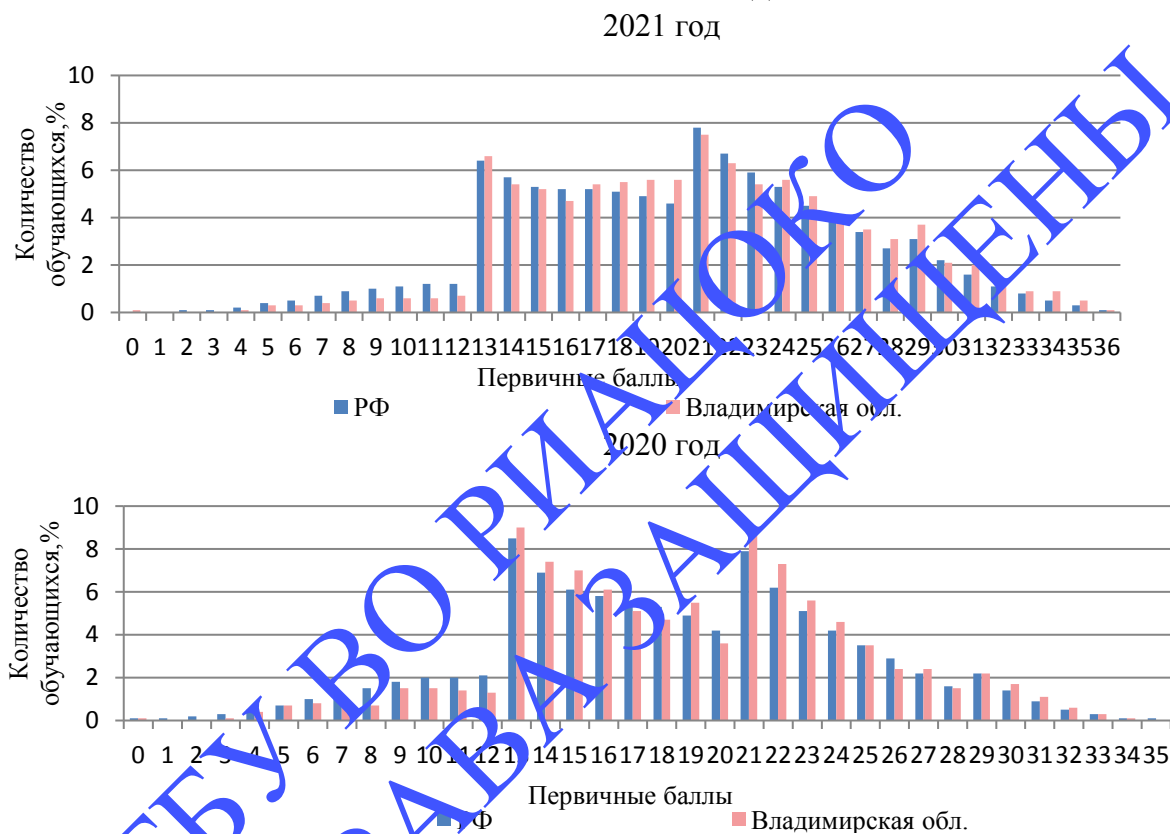


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов показывает, что в 2021 году в сравнении с 2020 годом увеличилась доля обучающихся набравших от 13 до 20 баллов, уменьшилась доля обучающихся набравших минимальные баллы.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 36 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-12 (4,2 % обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (44% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 21-28 (40,3 % обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 29-36 (11,5% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

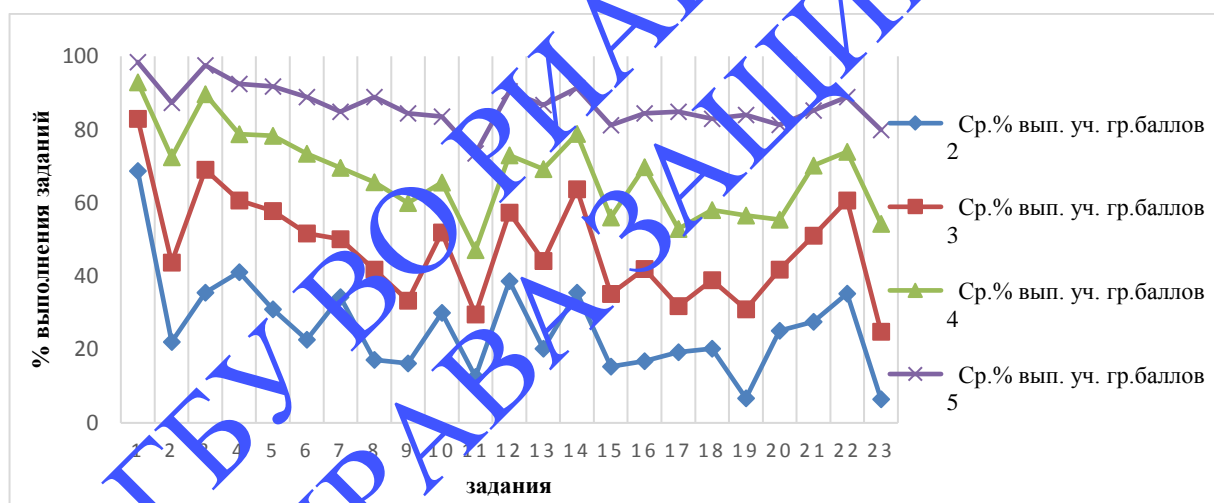


Рисунок 5

В целом, участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 5.

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	68,7	22,1	35,6	41,1	31	22,7	34,4	17,2	16,3	30,1	12,6	38,7	20,3	35,6	15,3	16,9	19,3	20,3	6,8	25,2	27,6	35,3	6,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	83	43,8	69,1	60,7	57,8	51,7	50,2	41,9	33,3	51,9	29,6	57,3	44,2	63,8	35,2	42	31,9	38,9	31	41,8	51,1	60,7	24,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,9	72,5	89,7	78,8	78,3	73,4	69,6	65,7	60	65,6	47,1	73	69,2	78,8	56	69,8	52,9	58,1	56,6	55,5	70,2	73,9	54,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,4	87,3	97,6	92,4	91,8	88,9	84,9	88,9	84,4	83,6	73,6	90,4	86,7	91,3	81,2	84,4	84,9	83	84	81,3	85,3	88,9	79,9

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые

требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 73,6% до 98,4%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 5.2 (задание на умение работать со схемой).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 4.1 (задание на определение особенностей животного);
- 4.2 (задание на умение работать с изображением животного);
- 5.2 (задание на умение работать со схемой);
- 6.2 (задание на определять функции живого организма);
- 8.1 (задание на умение устанавливать соответствие между характеристиками и классами животных);
- 8.2 (задание на умение приводить примеры животных по определенным таксономическим группам);
- 9 (задание на умение читать и понимать текст биологического содержания);
- 10.1 (задание на умение работать с рисунком биологического содержания);
- 10.2 (задание на умение дать аргументированный ответ);
- 13.2 (задание на умение решать практические задачи).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 6,4-68,7%.

### **Выводы**

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в сравнении с 2020 годом в 2021 во Владимирской области количество обучающихся получивших отметки «4» и «5» увеличилось, количество обучающихся получивших отметки «2» и «3» уменьшилось. Качественная успеваемость во Владимирской области в 2021 году выше аналогичного показателя 2020 года на 9,6%. Также показатель качественной успеваемости региона выше показателя российского на 1,6%. Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

Сформированы следующие умения:

- работать с изображением и определять по нему принадлежность животного к определенному таксону;

- определять характерные особенности животных;
- определять специалиста – биолога по изображению изучаемого им живого объекта.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- извлекать необходимую биологическую информацию и проводить ее анализ;
- работать с рисунком, представленным в виде схемы;
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- анализировать статистические данные и делать на основе анализа выводы;
- решать задачи практической направленности.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

### *3.Руководителям школьных методических объединений:*

– ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4.Педагогам:*

– особое внимание обратить на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства живых организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные», «Хордовые животные»;

– провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;

– спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся,

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии;

- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;

– научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ, делать правильные умозаключения;

- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**



Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;



- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1- 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1-8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Особенности географического положения России</b>
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.2	Часовые пояса
1.3	Административно-территориальное устройство России
<b>2</b>	<b>Природа России</b>
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
2.4	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Население России</b>
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения
3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
3.4	Народы и основные религии России
3.5	Городское и сельское население

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения: владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве: выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую ин-

		формацию, представленную в одном или нескольких источниках: представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.3		Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
2.4		Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов
2.5		Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
2.6		Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона
2.7		Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
-------	---------------------------------	---------------------------------	------------	-------------------	---	--

1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1	Б	7	10
2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,</p>	1.1/ 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	Б	4	10

		сопоставление географической информации				
3	Природа России. Особенности геологического строения и пространства крупных форм рельефа	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи. строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2.1/ /1.2,1.3, 2.2, 2.4, 2.6	Б	6	8

4	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи. строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2.3/ 1.2, 1.4, 2.1-2.3	Б	4	12
---	--	---	------------------------------	---	---	----

ГБУ «ФОРМАДОКО»  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

5	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи. строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	<p>2.2/ 1.1- 1.4, 2.1- 2.5</p>	Б	5	8
---	---	--	--	---	---	---

ГБУ ВОРМАДОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



6	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи. строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	1.2,1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4,  1.6, 2.1-2.3, 2.5,  2.6	П	5	18
---	--	---	--	---	---	----

ГБУ ВО РИМДКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

7	Население России	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	3.1-3.5/ 1.1, 2.2, 2.7	Б	4	6
8	Природа России	<p>Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компо-</p>	2.1-2.4/ 1.5, 1.6, 2.1, 2.6	Б	6	18

	ентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона				
Всего заданий -8/22 подпункта заданий, из них по уровню сложности: Б - 7; П - 1. Время выполнения проверочной работы - 90 мин. Максимальный первичный балл - 40					

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	7	35	87,5
Повышенный	1	5	12,5
Итого	8	40	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран - соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран - соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть - ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы; третья часть - указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо

определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения

поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта, оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 - 6 баллов;
- задание 2-4 балла;
- задание 3-6 баллов;
- задание 4-4 балла;
- задание 5-5 баллов;
- задание 6-5 баллов;
- задание 7-4 балла;

задание 8-6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;
- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;
- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1-6.3, 8.1-8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 - 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 - 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы - 40.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	35-40

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 90 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется калькулятор.

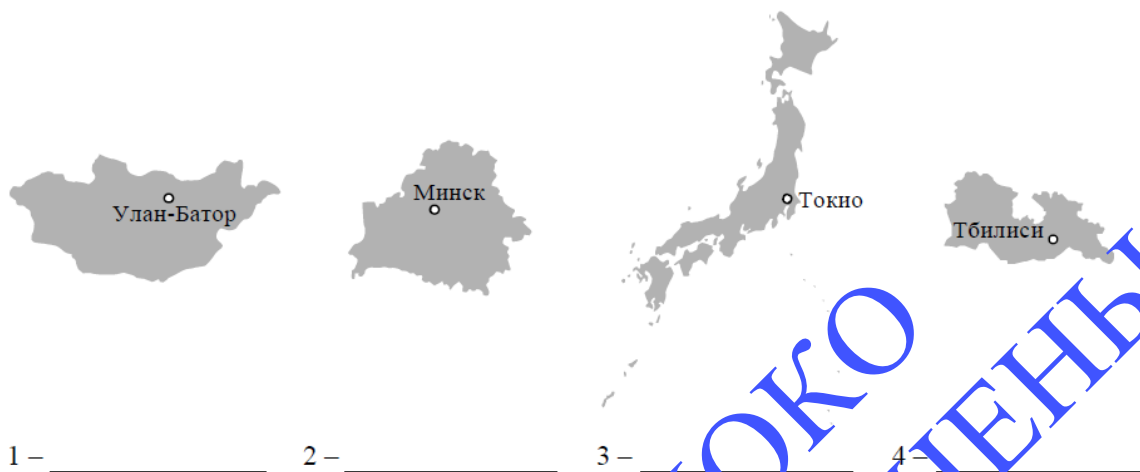
**Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



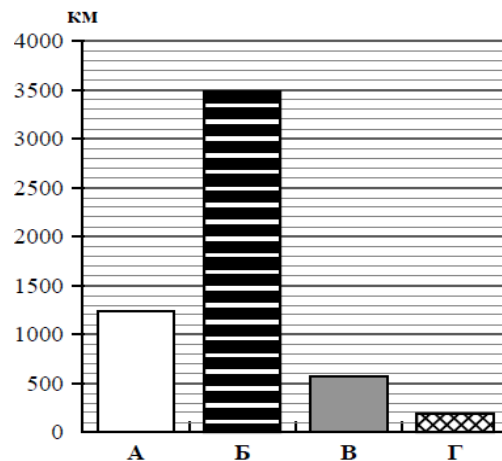
Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



1.2. С какой из указанных Вами стран Россия имеет морскую границу? Запишите в ответе **название** страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. На диаграмме отображена протяженность границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами.





Ответ.

А	Б	В	Г

**ИЛИ**

1

1.1 На рисунках представлены контуры стран – соседей России. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название столицы соответствующей страны.



Определите расположение указанных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.

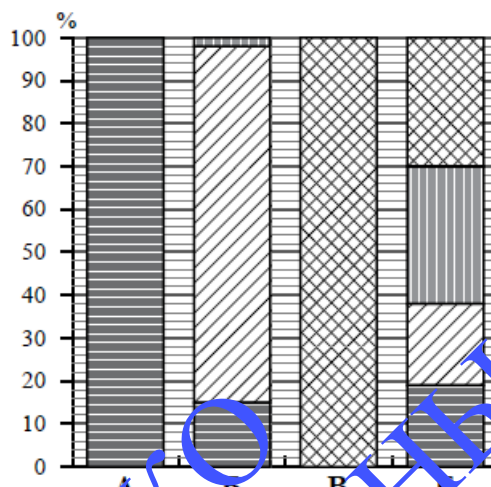
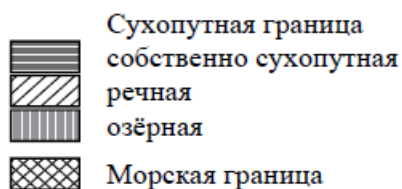


1.2. С какой из указанных стран граница России проходит по Берингову проливу? Запишите в ответе название страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. На диаграмме отображена структура границ России с указанными странами (в % по видам границ). Установите соответствие между столбцами

диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В	Г

**Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 5.**

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $71^\circ$  с.ш.  $55^\circ$  в.д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой K.


Определите координаты точки K.

Ответ. \_\_\_\_\_

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в  $1^\circ$  составляет 111,3 км. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ. \_\_\_\_\_



 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2

**Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 5.**

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

*Становое, Путорана, Шивелуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская*

низменность	плато	горы
_____	_____	_____

3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



Ответ. \_\_\_\_\_

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь.
- 2) Большая часть территории заболочена.
- 3) Территория богата нефтью и природным газом.
- 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири.
- 5) Наивысшая точка – гора Белуха.
- 6) Здесь много действующих вулканов.

Ответ. \_\_\_\_\_

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Виллой – река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Длина Виллоя составляет 2650 км и превышает длину крупного правого притока Лены – Алдана на 377 км. Виллой берёт начало на Виллойском плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В среднем течении река прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена Виллойская ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где Виллой впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. Климат здесь резко континентальный с сильными морозами. С октября по май река скована льдом, поэтому половодье приходится на конец мая – июнь. Питание Виллоя, как и большинства рек России, смешанное с преобладанием снегового.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

4.2. На карте России, приведённой на странице 5, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.

**ИЛИ**

4

4.1. Изучите данные таблицы «Гидрографические характеристики реки

Оленёк» и заполните пропуски в описании реки. При необходимости сделайте соответствующие расчёты. (Для расчётов используйте калькулятор.)

**Таблица «Гидрографические характеристики реки Оленёк»**

Исток	Виллойское плато
Устье	Море Лаптевых
Длина, км	2292
Высота истока, м	700
Высота устья, м	0
Тип реки по характеру течения	В верхнем течении горная, в среднем и нижнем - равнинная
Тип питания	Снеговое и дождевое
Режим реки	Ледостав с начала октября по конец мая. весенне-летнее половодье, паводки

Оленёк - река бассейна Северного Ледовитого океана, протекающая за полярным кругом по территории Красноярского края и Республики Саха (Якутии). Оленёк - одна из наиболее протяжённых рек Восточной Сибири, его длина \_\_\_\_\_ превышает длину рек Индигирки и Яны, и примерно равна длине Колымы. Оленёк берёт начало на высоте \_\_\_\_\_ над уровнем моря и впадает в \_\_\_\_\_ . Его устье расположено на расстоянии примерно в 200 км от устья реки Лены на высоте \_\_\_\_\_. Таким образом, падение реки составляет \_\_\_\_\_ м, а её уклон - \_\_\_\_\_ см/км. В верховьях Оленёк течёт в узкой долине, местами в ущелье, его течение с порогами и водопадами носит \_\_\_\_\_ характер. В среднем и нижнем течении Оленёк пересекает Северо-Сибирскую низменность, где превращается в широкую и спокойную \_\_\_\_\_ реку. Главными источниками питания реки являются \_\_\_\_\_ воды и летние дожди; грунтовое питание незначительное, как и для других рек, протекающих в зоне многолетней мерзлоты. Подъёмы уровня воды в реке в период половодья очень интенсивны - до 4-8 м/сутки, а заторы льда в нижнем течении в период вскрытия реки являются причиной \_\_\_\_\_ .

4.2. На карте России, приведённой на странице 5, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте

**ИЛИ**





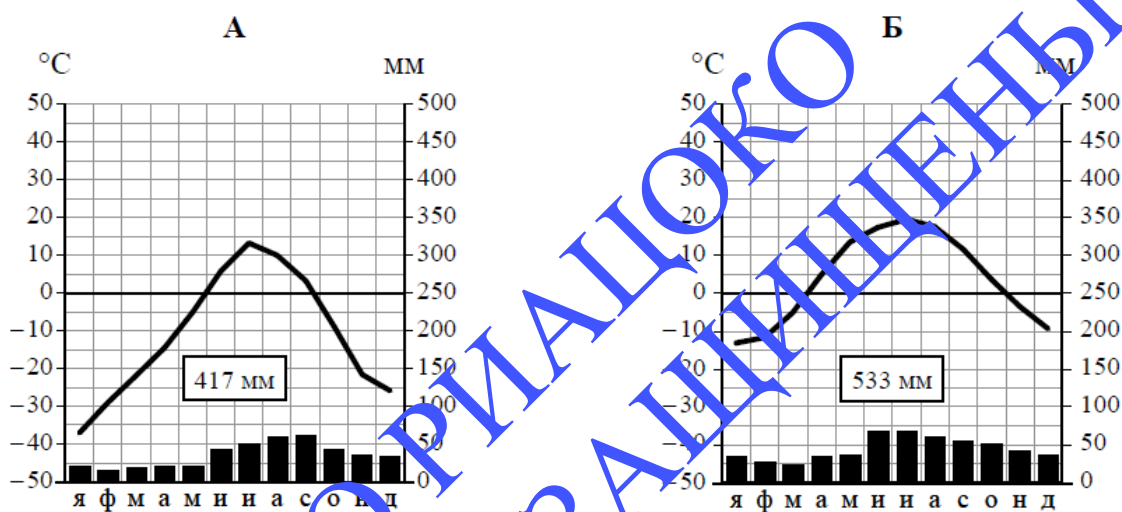


4.2. На карте России, приведённой на странице 5, подпишите названия всех водных объектов, которые упоминаются в таблице и в тексте.

5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

*Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают  $-40-45^{\circ}\text{C}$ . Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше  $15^{\circ}\text{C}$ . Большая часть осадков выпадает в начале осени.*

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Норильска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. \_\_\_\_\_

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запишите в ответе их номера.

- 1) тёплое океаническое течение
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) мощный летний антициклон
- 4) расположение за Северным полярным кругом
- 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Северного Ледовитого океана

Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 13.**





6. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

	
 город _____	 город _____
Время вылета – 11:00	Время прилёта – _____
Расчётное время полёта – 5 часов	
	

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному.

Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ.

---



---

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

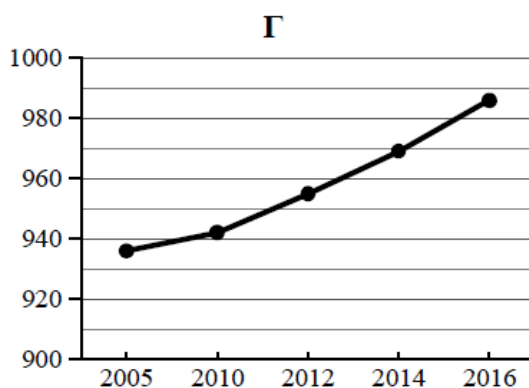
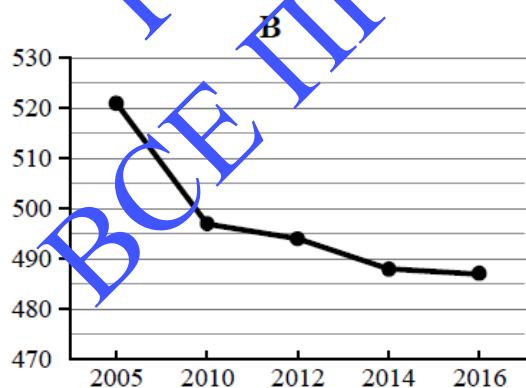
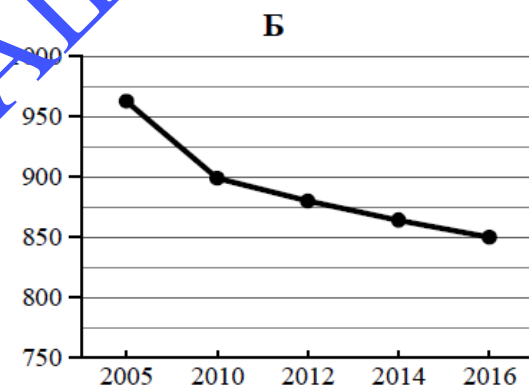
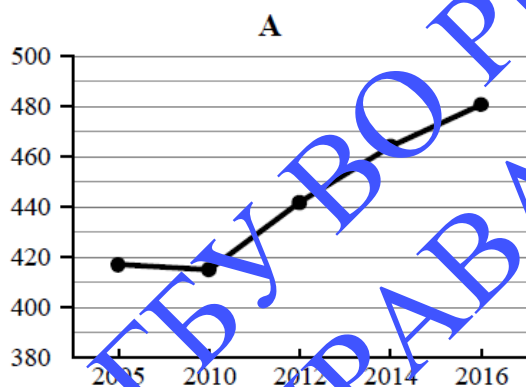
Ответ.

7

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986





7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Ответ.

---



---

7.3. Какой из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации потерял больше всего населения за указанный период? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ.

---

8

Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона		
Название региона (субъект РФ):		
Административный центр:		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		

2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра.

Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 13, свой регион.

8.2. В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов.

Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.

*Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.*

8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».



## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «География»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «География» в 2021 году выполняли 3796 обучающихся 8-х классов из 188 общеобразовательных организаций региона, что на 534 участника больше, чем в 2020 году. Данная тенденция увеличения количества участников прослеживается и по Российской Федерации (в 2020 году 8-е классы выполняли проверочные работы в режиме апробации) (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «География»

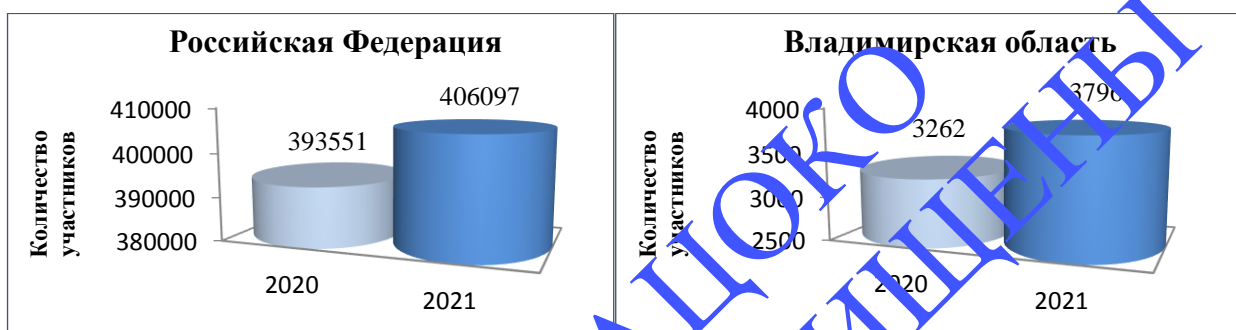


Рисунок 1.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом в регионе увеличилась доля обучающихся, получивших отметку:

- «5» на 0,7%;
- «4» на 0,4%;
- «3» на 2,2%.

Количество участников, не справившихся с работой в 2021 году, уменьшилось на 3,8% (рисунок 2).

### Сравнение результатов выполнения ВПР по географии в регионе за два года (2020, 2021)

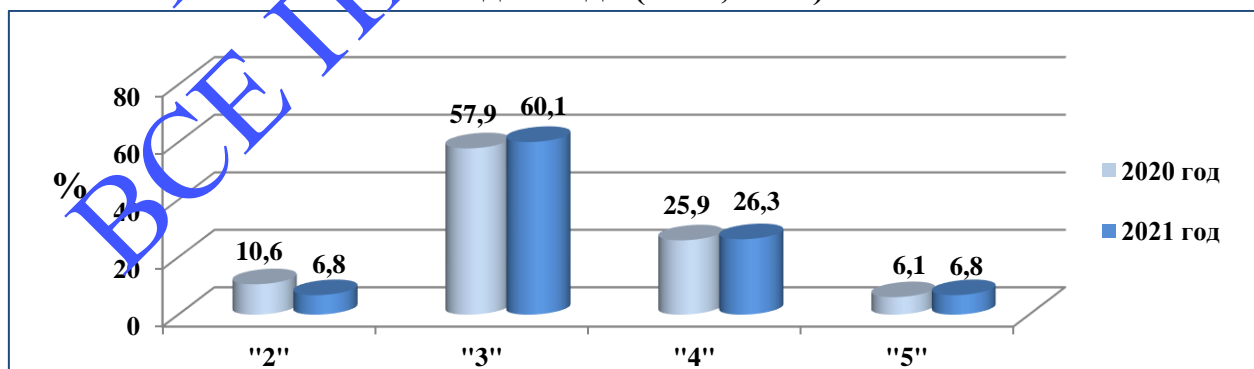


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2021 году на 1,5% выше аналогичного результата

предыдущего года. Положительная динамика по данному показателю прослеживается и по России (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021 годы

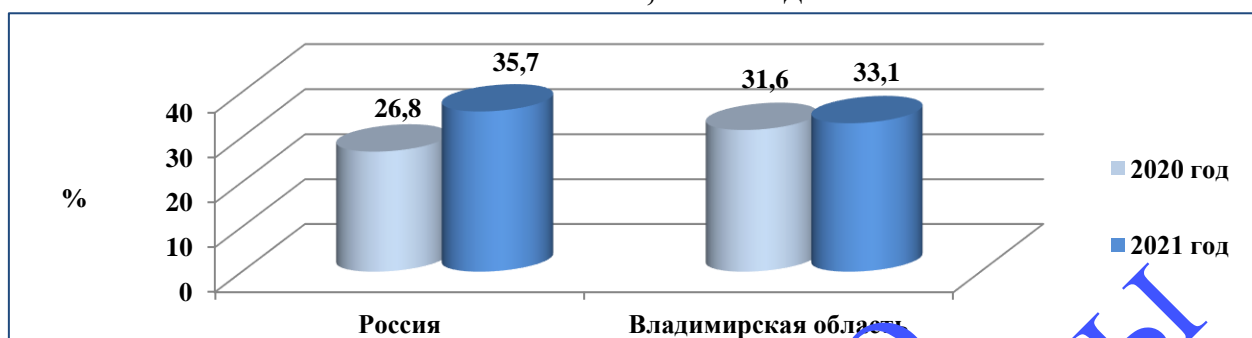


Рисунок 3.

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	1	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	400397	9,3	65	29	6,7	35,7
Владимирская область	3796	6,8	60,1	26,3	6,8	33,1
город Владимир	93	6	58,3	26	8,2	34,2
Ковровский муниципальный район	105	1	57,1	26,7	15,2	41,9
округ Муром	387	5,7	57,9	28,2	8,3	36,4
Александровский муниципальный район	303	6,3	55,8	29,4	8,6	37,9
Вязниковский муниципальный район	157	4,5	72	18,5	5,1	23,6
Гороховецкий муниципальный район	35	2,9	54,3	37,1	5,7	42,8
Гусь-Хрустальный муниципальный район	153	0	51,6	37,9	10,5	48,4
город Гусь-Хрустальный	170	7,1	60	30,6	2,4	32,9
Камешковский муниципальный район	82	4,9	59,8	25,6	9,8	35,4
Киржачский муниципальный район	118	5,9	70,3	22	1,7	23,72
Кольчугинский муниципальный район	109	0,9	52,3	36,7	10,1	46,8
Меленковский муниципальный район	121	9,9	65,3	21,5	3,3	24,8
Петушинский муниципальный район	215	5,1	52,1	35,4	7,4	42,8
Селивановский муниципальный район	28	0	67,9	25	7,1	32,1
Собинский муниципальный район	156	15,4	63,5	18,6	2,6	21,1
Судогодский муниципальный район	111	7,2	62,2	27	3,6	30,6
Суздальский муниципальный район	139	20,9	56,5	17,4	5,2	22,6
Юрьев-Польский муниципальный район	72	5,6	63,4	25,4	5,6	31
город Ковров	325	6,5	65,9	23,4	4,3	27,7
ЗАТО город Радужный	67	20,9	76,1	2,99	0	3
Муромский муниципальный район	22	9,1	68,2	18,2	4,5	22,7
Владимирская область (региональное подчинение)	18	0	61,1	27,8	11,1	38,9

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- Ковровском муниципальном районе – 15,2%;
- региональном подчинении – 11,1%;
- Гусь-Хрустальном муниципальном районе – 10,5%;
- Кольчугинском муниципальном районе – 10,1%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- ЗАТО городе Радужный – 20,9%;
- Суздальском муниципальном районе – 20,9%;
- Собинском муниципальном районе – 15,4%;

В 3 школах области (1,2% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 100%.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов, %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чулковская основная общеобразовательная школа Гороховецкого района Владимирской области"	100	0	100
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ильинская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	100	0	100
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	0	100	100

В 28 школах области (14,9%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 13"	56,3	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №45"	43,5	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная"	33,3	0

	школа №20"		
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Лицей-интернат №1"	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шевинская основная общеобразовательная школа" Ковровского района"	12,5	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 Александровского района	4,2	0
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа №35 Александровского района	41,2	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лизуновская основная общеобразовательная школа №17 Александровского района	0	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта В. Н. Кубасова" Вязниковского района	14,8	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нововязниковская основная общеобразовательная школа" Вязниковского района	0	0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №14" г. Гусь-Хрустальный	0	0
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №5" г. Гусь-Хрустальный	25	0
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская основная общеобразовательная школа Камешковского района	0	0
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" города Киржача Владимирской области"	4,8	0
15.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение	0	0

	"Новосёловская средняя общеобразовательная школа" Киржачского района Владимирской области"		
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района	0	0
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Санинская средняя общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	0	0
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Липенская основная общеобразовательная школа Петушинского района Владимирской области	50	
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	0	0
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волосатовская средняя общеобразовательная школа Селивановского района	0	0
21.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 в Лакинска Собинского района	33,3	0
22.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишисевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кондрязевская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	0	0
24.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 города Суздаля"	0	0
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Боголюбовская средняя общеобразовательная школа имени чемпионки мира по шахматам Е.И. Быковой" Суздальского района	61,1	0
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя	7,1	0

	общеобразовательная школа №15 города Коврова		
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 ЗАТО г. Радужный Владимирской области	28,6	0
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алешунинская средняя общеобразовательная школа" Муромского района	0	0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты**

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов и закономерностей;
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; сравнивать и определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических закономерностей и зависимостей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы материков и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных территорий;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Метапредметные результаты**

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 8 заданий, из которых 7-базового уровня, 1 – повышенного уровня.

**Задание 1** (базового уровня) проверяет знание стран-соседей и умение работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть



задания предполагает определение стран-соседей РФ по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с РФ на основе анализа диаграммы; третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Умение определять страну по контуру показали 85,6% обучающихся Владимирской области. Определять стран-соседей по карте научились 74,2%. Умение работать с диаграммой продемонстрировали 57,6%.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния на карте.

Указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, смогли 59,8% участников. Определить географические координаты точки и рассчитать расстояние продемонстрировали 28,9%.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет умение работать с картой и фотографиями на основе применения знаний особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры.

Знание географической номенклатуры показали 73,3% восьмиклассников. Определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению смогли 63,1%. Характерные особенности указанной формы рельефа показали 63,8%.

**Задание 4** (базового уровня) направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России.

Умение использовать текст в качестве источника географической информации, знание географической терминологии и умение использовать ее для решения учебных задач показали 50,4% обучающихся. Умение работать с картой продемонстрировали 30,6%.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности.

Умение устанавливать соответствия между климатическими поясами и климатограммами показали 46,7% школьников. Заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса смогли 40%. Умение

выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен заданный город, продемонстрировали 54%.

**Задание 6** (повышенного уровня) проверяет следующие умения: применять географическое мышление, использовать различные источники географической информации для решения задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества.

Определить субъект РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления и подписать центры этих субъектов смогли 32,7% обучающихся. Владимирской области. Рассчитывать разницу во времени между точками маршрута научились 45,3%. Умение работать с текстом и фотоизображениями показали 41,6%.

**Задание 7** (базового уровня) основано на работе со статистическими данными о населении РФ.

Умение устанавливать соответствие между графиком и табличными данными показали 85,3% участников. Извлечь необходимую информацию из статистических данных смогли 76,4%. Анализировать статистическую и графическую информацию научились 75,4%.

**Задание 8** (базового уровня) проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знаний особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять краткое описание.

Знание названия своего региона, его административного центра показали 57,9% обучающихся. Умение анализировать представленную информацию продемонстрировали 39,6%. Составлять краткое описание научились 28,4%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующее умение (показатель более 75%):

- определять страну по контуру (85,6%);
- извлекать необходимую информацию из статистических данных (75%);
- работать с географической номенклатурой (73,3%);
- устанавливать соответствие между графиком и табличными данными (85,3%).

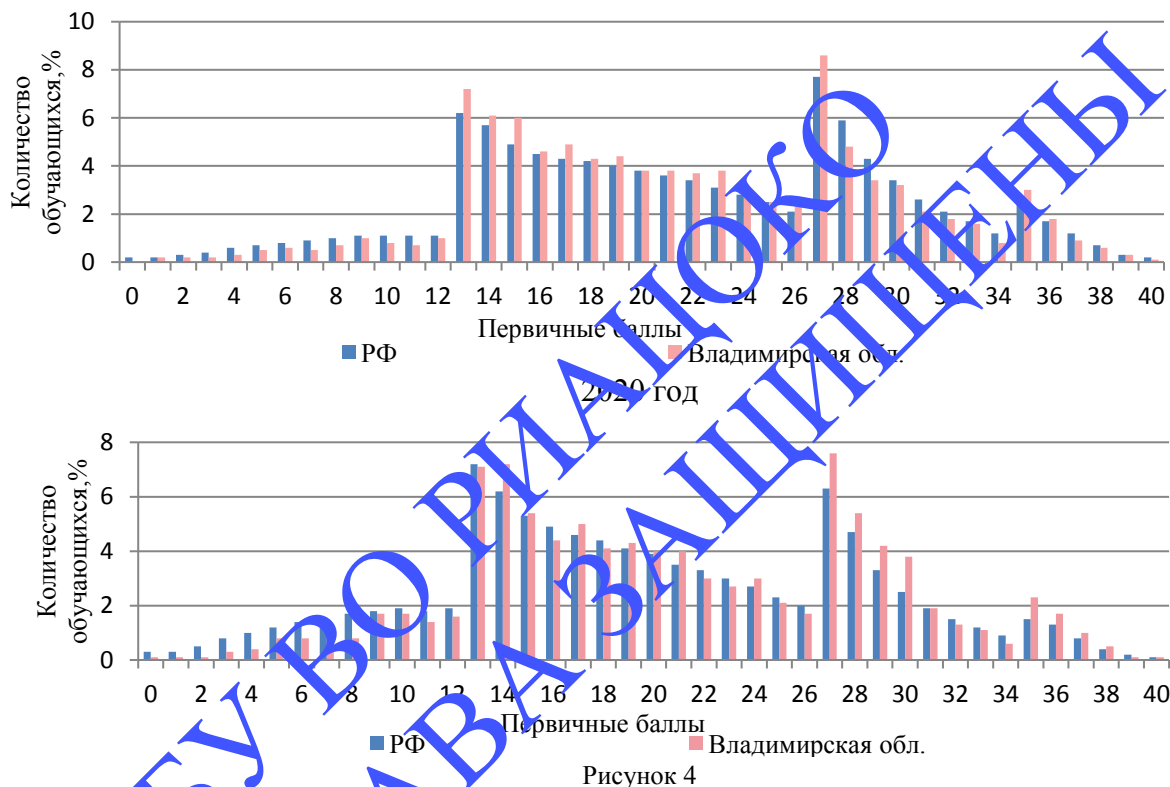
Наиболее сложным для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказались задания, проверяющее умение:

- работать с картой (32,7%);
- составлять краткое описание (28,4).

Максимальное количество первичных баллов в 2020-2021 годах составило 40 баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов за 2020-2021 годы.

**Распределение первичных баллов ВПР по географии  
за 2020-2021 годы**  
2021 год



Характер распределения первичных баллов показывает, что в 2021 году в сравнении с 2020 годом уменьшилась доля обучающихся набравших 0-10 баллов (отметка «2»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 40 (таблица 4):

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	35-40

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-12 (6,8 % обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-26 (62,2% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 27-35 (26,4 % обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 35-40 (2,8% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

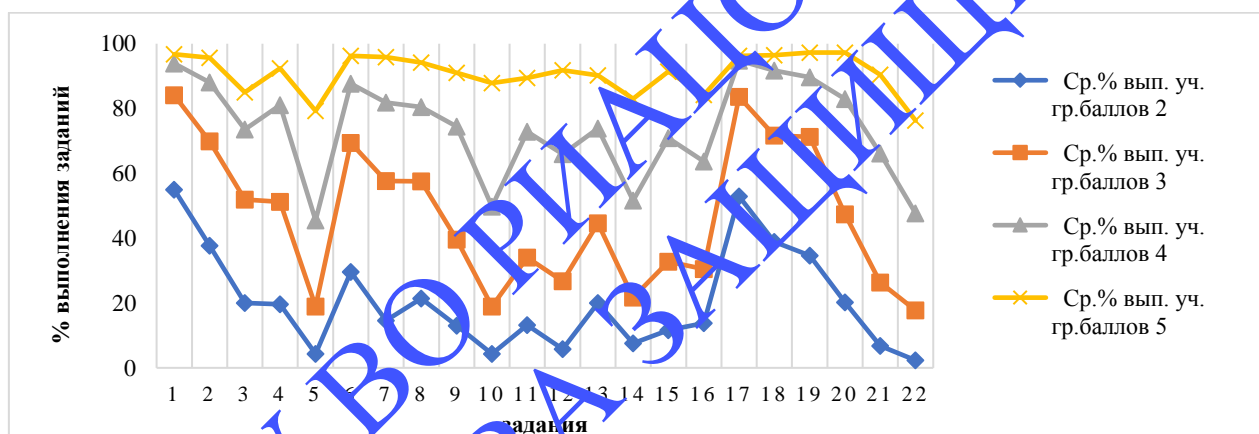


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 5.

Группы участников	7,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5,1	37,7	20	19,7	4,3	29,6	14,6	21,4	13	4,3	13,2	5,8	20	7,6	11,7	13,8	52,9	38,9	34,6	20,2	6,8	2,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	84,1	69,9	51,9	51,2	18,9	69,4	57,7	57,6	39,6	19	34,1	26,7	44,6	21,7	32,8	30,4	83,7	71,7	71,3	47,3	26,3	17,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,9	88	73,5	81,1	45,5	87,7	81,9	80,4	74,4	49,7	72,8	65,9	73,9	51,7	70,9	63,7	94,8	91,7	89,6	82,9	66,2	47,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,7	95,7	85	92,4	79,3	96,3	95,9	94,1	91	87,9	89,5	91,8	90,2	83	91,4	84,2	96,3	96,5	97,3	97,3	90,4	76,3

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 76,3% до 96,7%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 2.2(задание проверяет знание географических объектов);
- 4.2 (задание на умение выбрать из текста необходимую географическую информацию);
- 8.3 (задание на умение составлять описание особенностей компонентов природы своего региона).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 2.2 (задание проверяет знание географических объектов);
- 4.1 (задание на умение работать с картой);
- 4.2 (задание на умение выбрать из текста необходимую географическую информацию);
- 5 (задание на умение устанавливать соответствие климатограмм климатическим показателям);
- 6.1 (задание на определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута на карте административно-территориального деления);
- 6.2 (задание на умение решать практические задачи);
- 6.3 (задание на умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон);
- 8.2 (задание на умение выбрать необходимую географическую информацию);
- 8.3 (задание на умение составлять описание особенностей компонентов природы своего региона).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки цент выполнения заданий в интервале 2,3-55%.

### **Выводы**

Анализ проверочной работы по географии показал, что в сравнении с 2020 годом в 2021 во Владимирской области увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «3», «4» и «5», количество обучающихся получивших отметки «2», уменьшилось. Качественная успеваемость в 2021 году выше на 1,5%, чем в 2020 году. Показатель качественной успеваемости региона ниже российского значения на 2,6%. Характер распределения

первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

Сформированы следующие умения:

- определить страну по контуру;
- извлекать необходимую информацию из статистических данных; работать с географической номенклатурой, устанавливать соответствие между графиком и табличными данными.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- определять и отмечать на карте географические объекты;
- анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях;
- применять знания краеведческого материала;
- определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнять таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны;
- решать практические задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;



- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;
- при планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам проверочной работы;
- для более наглядного представления результатов проверочной работы в отчете о достижении планируемых результатов выделить группы обучающихся с разным уровнем географической подготовки.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Рекомендации педагогам:*

- особое внимание обратить на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Часовые пояса», «Природные зоны», «География Владимирской области»;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса географии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;



- разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по географии;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ, делать правильные умозаключения;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений: анализировать географическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с географическими текстами.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания): 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Наука в жизни современного общества
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>

3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
3.3	Экономические системы и собственность
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
3.5	Обмен, торговля
3.6	Рынок и рыночный механизм
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
3.8	Деньги
3.9	Заработная плата и стимулирование труда
3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
3.12	Экономические цели и функции государства
3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
3.14	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение
3.15	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
	<b>Право</b>
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Мегапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение

	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок, справедливость, законность, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной роли в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	— В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов: выражать свое отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; различать экономические, социальные, политические и культурные явления и процессы общественной жизни	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 2.1–2.6/ 2.1–2.5/ 3.1–3.12/ 6.5/ 6.9–6.11	Б	4	5-7
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной роли в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Использовать знания и биологическом социальном в человеке для его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	01.1, 02.3, 02.6/ 02.1–02.6, 02.1–02.6, 02.1–02.6, 02.1–02.5, 03.1–03.12, 06.5, 06.9–06.11	Б	1	1-2



	вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие кругозора и познавательного социального формирование интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1, 2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9–6.11	Б	4	5-7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной роли в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие	Использовать знания в биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить пример адекватных основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	01.1, 2.3, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9–6.11	Б	1	1-2

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
5	Понимание основных принципов общества, современных теорий развития: основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательными актами Федерации, убежденности в необходимости защиты правопорядка и развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами групп потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни: Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	2.2, 2.4, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5– 6.11	Б	3	5-7

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

6	<p>Приобретение теоретических знаний и практические задания, опыта применения полученных знаний и ситуаций умений для определения собственной активной общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2.3, 2.6/ 3.13- 3.15	Б	1	1-2
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	Б	3	3-5

8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>2.3, 2.6/ 3.13- 3.15</p>	Б	2	2-3
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>2.3, 2.6/ 2.2</p>	Б	1	1-2

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	2.1/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	П	5	5–8
----	--	---	---	---	---	-----

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **25**.

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	20	80
2	Повышенный	1	5	20
	Итого	10	25	100

## **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по задачной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задания 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания - задачи 8 и 9 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1-10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 - 3 баллами; заданий 1 и 3 - 4 баллами; задание 10 - 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы - 25.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

Ответ. \_\_\_\_\_



---

---

---

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Труд - деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.

2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.

3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.

4) Деньги - это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.

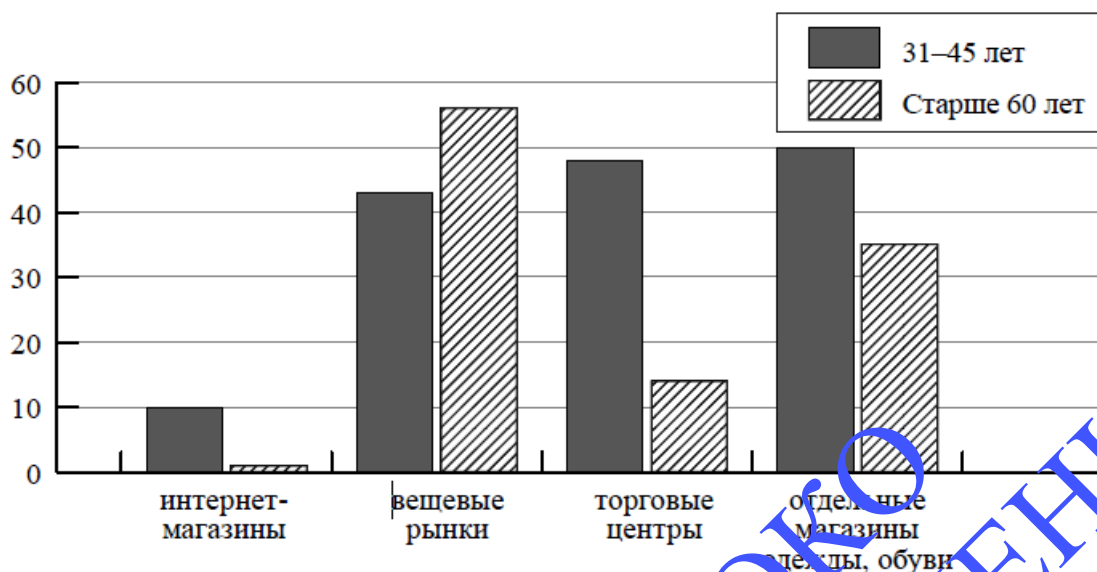
5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: \_\_\_\_\_

Предположение: \_\_\_\_\_

2. Где обычно покупает одежду, обувь Ваша семья? Объясните почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

4

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

- А) суровое следование ритуалам, соблюдение обрядов
- Б) объективное отражение действительности
- В) проверяемость и доказательность выводов
- Г) вера в сверхъестественное
- Д) формирование мировоззрения человека

**ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ**

- 1) наука
- 2) религия
- 3) и наука, и религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6

Граждане РФ в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Объясните:

а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

9

Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

Ответ. \_\_\_\_\_

10

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5-7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, издержки, выручка, прибыль.

Ответ. \_\_\_\_\_

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Обществознание» в 2021 году выполняли 3755 обучающихся 8-х классов из 195 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

Таблица 1.

Год	2020	2021
Российская Федерация (далее – РФ)	454006	404994
Владимирская область (далее – ВО)	4710	3755

В 2021 участников на 955 меньше, чем в 2020 году (в 2020 году 8-е классы выполняли проверочные работы в режиме апробации) (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

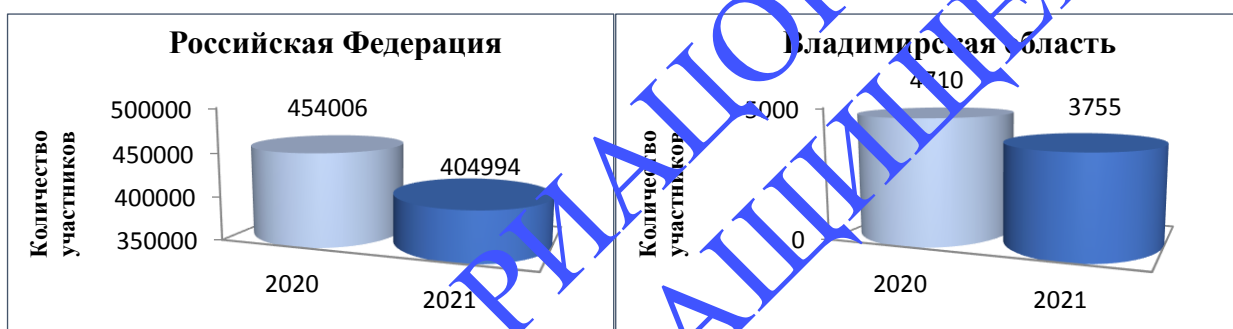


Рисунок 1.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом в регионе увеличилась доля обучающихся, получивших отметку:

- «5» на 2,9%,
- «4» на 2,5%.

Количество участников, получивших отметку «3» и не справившихся с работой в 2021 году уменьшилось на 1,8% и 3,6% соответственно (рисунок 2).

### Сравнение результатов выполнения ВПР по обществознанию в регионе за два года (2020, 2021)

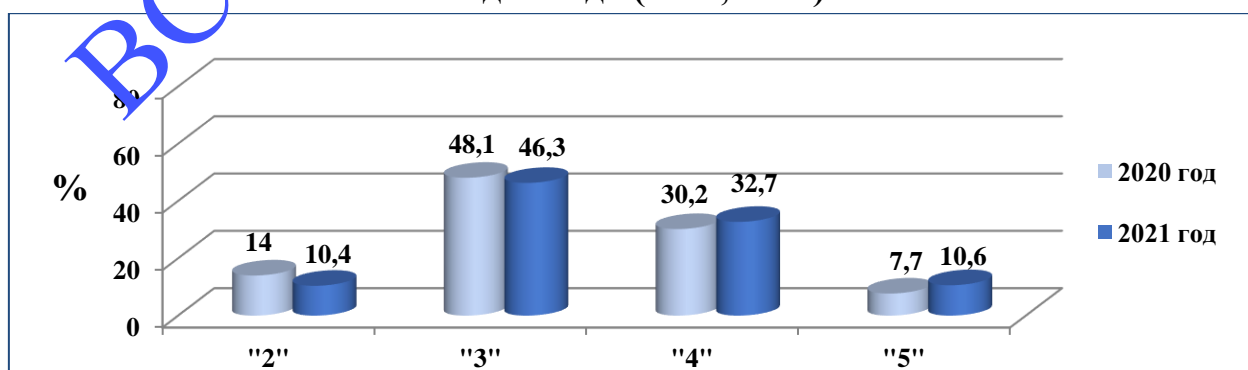


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2021 году на 5,4% выше аналогичного результата предыдущего года. Положительная динамика по данному показателю прослеживается и по России (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021 годы



Рисунок 3.

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	404994	13,9	46,6	30,5	8,9	39,4
Владимирская область	3755	10	46,3	32,7	10,6	43,2
город Владимир	894	13	43,9	33	9,7	42,7
Ковровский муниципальный район	67	3	52,2	29,9	14,9	44,8
округ Муром	287	9,1	47	37,3	6,6	43,9
Александровский муниципальный район	309	4,2	46	34	15,9	49,8
Вязниковский муниципальный район	225	9,8	60,9	24,4	4,9	29,3
Гороховецкий муниципальный район	71	15	56,3	19,7	8,5	28,2
Гусь-Хрустальный муниципальный район	108	8,3	50,9	34,3	6,5	40,7
город Гусь-Хрустальный	131	4,6	42,8	41,2	11,5	52,7
Камешковский муниципальный район	41	17	56,1	26,8	0	26,8
Киржачский муниципальный район	130	15	46,9	21,5	16,2	37,7
Кольчугинский муниципальный район	117	19	46,2	29,1	6	35
Меленковский муниципальный район	58	0	48,3	41,4	10,3	51,7
Петушинский муниципальный район	205	11	46,8	23,4	18,5	42
Селивановский муниципальный район	52	13	38,5	34,6	13,5	48,1



Собинский муниципальный район	214	8,4	46,7	31,8	13,1	44,9
Судогодский муниципальный район	72	9,7	51,4	31,9	6,9	38,9
Суздальский муниципальный район	146	20	45,2	30,8	4,1	34,9
Юрьев-Польский муниципальный район	129	7	56,6	30,2	6,2	36,4
город Ковров	388	7,7	36,3	41,2	14,7	55,9
ЗАТО город Радужный	58	12	39,7	39,7	8,6	48,3
Муромский муниципальный район	43	9,3	58,1	27,9	4,7	32,6
Владимирская область (региональное подчинение)	10	0	10	60	30	90

Высокий процент обучающихся 8-х классов, получивших отметку «5», в:

- Петушинском районе – 18,5%;
- Киржачском районе – 16,2%;
- Ковровском районе – 14,9%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 20%;
- Кольчугинском районе – 19%;
- Камешковском районе – 17%.

В 3 школах области (1,5% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Макаровская основная школа" Кольчугинского района	100	0	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Урвановская средняя общеобразовательная школа имени Гароя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича" Меленковского района	100	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 города Коврова	71	29	100

В 9 школах области (4,6%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира "Средняя общеобразовательная	91,7	0

	школа №20"		
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семёновская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	16,7	0
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Уляхинская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вольгинская средняя общеобразовательная школа Петушинского района Владимирской области	43,5	0
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Улыбышевская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	0	0
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гавриловская средняя общеобразовательная школа" Суздальского района	55,6	0
8.	Частное общеобразовательное учреждение "Суздальская Православная гимназия"	50	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 города Коврова	76,9	0

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию является:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8-х в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В проверочной работе проверялась сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

**Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

- рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

- возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задания в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Задание 1** нацелено на проверку метапредметных умений: анализ и оценка собственной деятельности и ее результаты. В задании требуется от обучающихся выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. С работой справились 61,8% обучающихся.

**Задание 2** направлено на проверку приобретенных теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, а также развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Обучающимся необходимо было охарактеризовать и проиллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Справились с заданием 64,5% участников.

**Задание 3**, в котором проверяется освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Справились с заданием справились 62,8% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением работать с различного рода источниками информации, неумением вычленять запрашиваемые данные.

**Задание 4** нацелено на проверку приобретенных теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

социальных групп, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. С заданием справились 75,8% восьмиклассников, что свидетельствует о сформированности базовых умений.

**Задание 5**, в котором проверяются знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умения: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. С заданием справились 70,4% школьников.

**Задание 6** - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач: необходимо сделать выбор и записать нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Выполнили несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, 80,8% обучающихся.

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились 56,8% участников. Проблемы могут быть связаны с неумением извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

**Задание 8** требует анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Справились с заданием 64,8% школьников. Проблемы связаны с неумением применять полученные знания для решения практических заданий в области социальных наук.

**Задание 9** проверяет теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнили несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, 73,1% обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С заданием справились только 36,2% восьмиклассников, что свидетельствует о том, что с заданием повышенной сложности справилось достаточное количество обучающихся.

Наиболее успешно участники овладели следующими умениями:

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (80,8%);

- применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений (75,8%).

Наиболее сложным для обучающихся стало задание, направленное на умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни – 36,2%.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020-2021 годах равен 25.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020-2021 гг., полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2020, 2021 годы**

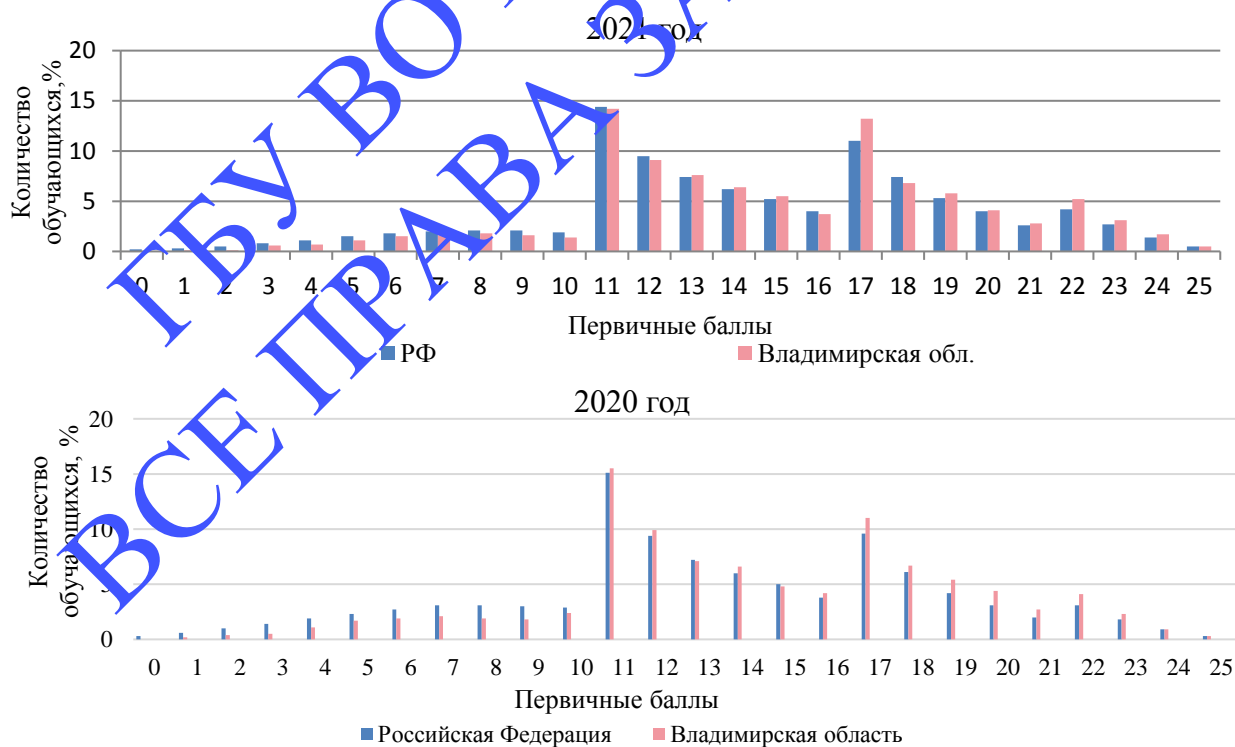


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов не сильно изменился по сравнению с 2020 годом. Уменьшилась доля участников, набравших минимальные баллы.



Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 25 (таблица 5):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 10 (10,4% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 11 до 16 (46,3% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 17 до 21 (32,6% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 22-25 (10,6% уч.)

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществу обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

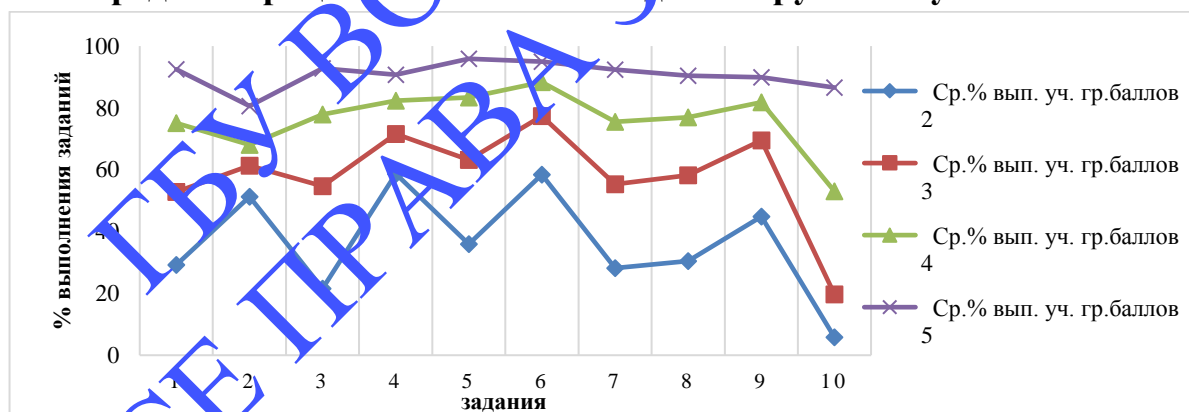


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	29,3	51,3	21,6	58,7	36	58,4	28,2	30,5	44,9	5,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52,9	61,3	54,7	71,6	63,2	77,4	55,3	58,2	69,5	19,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75,1	68	77,9	82,4	83,4	88,3	75,5	76,9	81,8	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,4	80,6	92,8	90,7	95,9	95	92,4	90,4	89,9	86,6



Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 80,6% до 95,9%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы небольшие трудности возникли при выполнении задания №10 (повышенного уровня), нацеленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (53%).

Обучающиеся 2 группы, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

№1 – практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов - (52,9%);

№3, нацеленного на умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - (54%);

№5, нацеленного на умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (54,7%);

№7, нацеленного на умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - (55,3%);

№10 – (повышенного уровня), нацеленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий - (19,7%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2»), не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 5,8-58,7%.

### **Выводы**

В 2021 году количество участников ВПР по предмету «Обществознание» в 8-х классах существенно снизилось. При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области с Российской Федерацией отмечается, что качественная успеваемость в регионе на 3,9% выше общероссийского показателя.

Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом, по результатам анализа проверочной работы по предмету «Обществознание» наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее успешно обучающиеся овладели следующими умениями:

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

- применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- строить осознанно и произвольно речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Обществознание» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы

внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Педагогам обществознания в ОО:*

#### • в части предметных умений:

- продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им точные определения;

- усилить работу в области формирования умения, направленного на самостоятельное написание развернутого ответа, в котором необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов;

- предлагать больше упражнений по развитию умения работать с учебным материалом;

- проводить работу на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений, это могут быть разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

#### • в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: установление причинно-следственных связей при работе с различного рода информацией (графики, диаграммы, тексты), построение логической цепи рассуждений;

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте (читательская грамотность), составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПр по учебному предмету «Физика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания хлебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания: о системобразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий: научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи: усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов: понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;



- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

			Таблица 1
Коды раздела, темы	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	
<b>1</b>	<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>		
<b>1.1</b>		<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	
	1.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул	
	1.1.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со средней скоростью хаотического движения частиц. Диффузия	
	1.1.3	Взаимодействие молекул. Смачивание. Капиллярные явления.	
	1.1.4	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества	
	1.1.5	Строение твёрдых тел. Кристаллическое и аморфное состояния вещества.	
	1.1.6	Практические работы: Наблюдение капиллярных явлений	



	1.1.7	Физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе.
	1.1.8	Технические устройства: мембранные фильтры, капилляры, примеры использования кристаллов
<b>1.2</b>		<b>Тепловые явления</b>
	1.2.1	Тепловое расширение. Особенности теплового расширения воды.
	1.2.2	Тепловое равновесие. Температура. Температурная шкала Цельсия.
	1.2.3	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
	1.2.4	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	1.2.5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость $Q = cm(t_2 - t_1)$
	1.2.6	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления $\lambda = Q/m$
	1.2.7	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации
	1.2.8	Влажность воздуха
	1.2.9	Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования $L = Q/m$
	1.2.10	Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива. Удельная теплота сгорания топлива $q = Q/m$
	1.2.11	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 = 0$
	1.2.12	Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
	1.2.13	Практические работы: Наблюдение теплового расширения жидкостей и твердых тел, способов теплопередачи, зависимости давления воздуха от его объема и температуры, зависимости скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; зависимости скорости испарения воды от площади поверхности жидкости. Измерения температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры, количества теплоты, удельной теплоёмкости твёрдого вещества: относительной влажности воздуха
	1.2.14	Физические явления в природе: излучение Солнца, замерзание водоёмов, примеры проявления конвекции в атмосфере - морские бризы: образование росы, тумана, инея, снега
	1.2.15	Технические устройства: жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания

	1.2.16	История науки: опыты Б.Румфорда, Г.Дэви. Дж.Джоуля: история тепловых двигателей (Дж.Уатт, Н.Отто, Р.Дизель, И.И. Ползунов)
<b>2</b>	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Электрические явления</b>	
	2.1.1	Опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома. Планетарная модель атома.
	2.1.2	Электризация тел.
	2.1.3	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов
	2.1.4	Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда.
	2.1.5	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
	2.1.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока.
	2.1.7	Сила тока $I = q/t$ . Напряжение $U = A/q$ .
	2.1.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = U/R$
	2.1.9	Электрическое сопротивление $R$ . Удельное электрическое сопротивление $\rho$ . $R = (\rho \cdot l)/S$
	2.1.10	Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2$ ; $U = U_1 + U_2$ ; $R = R_1 + R_2$ Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1 = U_2$ ; $I = I_1 + I_2$ ; $R = R_1/2$ Смешанные соединения проводников
	2.1.11	Работа и мощность электрического тока: $A = U \cdot I \cdot t$ ; $P = U \cdot I$
	2.1.12	Закон Джоуля-Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
	2.1.13	<i>Практические работы:</i> наблюдение явлений по электризации тел и взаимодействию заряженных тел; измерения силы тока, электрического напряжения, электрического сопротивления резистора, работы и мощности электрического тока; исследования зависимости силы тока, протекающего в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; проверка правил для последовательного и параллельного соединения проводников
	2.1.14	<i>Физические явления в природе:</i> электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов.
	2.1.15	<i>Технические устройства:</i> электроскоп, источники постоянного тока, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители: учет и использование электростатических явлений в быту и технике: электропроводка и потребители электрической энергии в быту, короткое замыкание

	2.1.16	<i>История науки:</i> создание гальванических элементов (Л.Гальвани, А.Вольта, В.В.Петров), изучение атмосферного электричества (Б.Франклин, Г.Рихман), открытие законов (Г.Ом, Д.Джоуль, Э.Х.Ленц)
<b>2.2</b>		Электромагнитные явления
	2.2.1	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции
	2.2.2	Взаимодействие постоянных магнитов
	2.2.3	Магнитное поле прямого проводника с током
	2.2.4	Действие магнитного поля на проводник с током
	2.2.5	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	2.2.6	<i>Практические работы:</i> наблюдения взаимодействия магнитов, магнитных полей постоянных магнитов; исследование действия магнитного поля на проводник с током, явления электромагнитной индукции; изучение свойств электромагнита и работы электродвигателя
	2.2.6	<i>Физические явления в природе:</i> магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние
	2.2.7	<i>Технические устройства:</i> применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
2.2.8	<i>История науки:</i> опыты В.Гильберта по намагничиванию железа, опыт Х.Эрстеда по наблюдению магнитного поля проводника с током, опыты М.Фарадея по изучению явления электромагнитной индукции	

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Метапредметный результат	Год проверяемого требования	Проверяемые предметные результаты обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ("индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.

	1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
	1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения. находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
	1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
	1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
	1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.
	1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.
	1.8	Проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.
	1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
	1.10	Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции и вычислять значение величины.
	1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения

		здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
	1.12	Приводить примеры вклада российских (М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, В.В. Петров, Э.Х. Ленц, Г.В. Рихман, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби и др.) и зарубежных (Р. Броун, Дж. Джоуль, Дж. Уатт, В. Гилберт, Г. Ом, Х.-К. Эрстед, А.-М. Ампер, М. Фарадей, и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
2		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.1	Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.
	2.2	Различать основные признаки изученных физических моделей (модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома).
	2.3	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений.
	2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам: составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
3		Смысловое чтение
	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
	3.2	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
4		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
5		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

	5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
	6.1	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
7	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС (КТ)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1.8		проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2.1, 2.1.1, 5	Б	1	2
1-1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5		распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.1, 3, 1.2.	Б	2	3



			14, 1.2.1 5,2.1. 2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.1 3			
		при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знания основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действие (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практического ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей, и применять имеющиеся знания для их объяснения;				
1.3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, Б 1.2.6, 1.2.9, 2.1.8, 2.1.1	1	2		
13,24, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы,	1.2.5, Б 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 0, 2.1.7, 2.1.1 1, 2.1.8,	1	2		



	необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2.1.10, 2.1.12,			
13, 1.7, 2.4, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.2.5, Б 1.2.14, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.11, 1,2.1.12	1	2	
1.11, 13,2.1, 2.4	анализировать ситуации практического ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.2.5, П 2.1.8, 2.1.10, 1.2.11,	1	3	

1.4, 1.9, 2.1, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, П 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 0, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.1	1	4
1.1, 1.2, 1.7	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2.2.1, П	2	3
13,2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, П 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 0, 1.2.1	2	6

10	13,2.1, 2.4	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	1.2.5, В 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 0, 1.2.1 1.2.1. 8- 2.1.1 2	3	8
----	----------------	---	--	---	---

ГБУ ВОРММОКО  
 ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

11	13,2.1, 2.4, 1.9	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1.2.5, В 1.2.6, 1.2.9, 1.2.1 0, 1.2.1 1.2.1 3, 2.1.8 2.1.1 2	3	10
<p>Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б - базовый; П - повышенный, В - высокий. Время выполнения проверочной работы - 45 минут.</p> <p>Максимальный балл -18.</p>					

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10. И проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 - задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяется умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 - текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 - качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны - 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл - 18.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5—7	8-10	11-18

#### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий

1

Васе нужно накачать шину автомобиля до давления 2,6 атм. На рисунке изображены три манометра. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт Васе для измерения и контроля давления в шине при её накачивании? 1 бар = 1 атм.



1



2



3

Ответ: \_\_\_\_\_ атм.

2

Если потереть пластмассовую ручку, которой вы пишете, о некоторые предметы одежды, то ручка начнет притягивать маленькие кусочки бумаги. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

3

Маша крепко зажала в кулак льдинку массой 0,03 кг, температура которой была равна 0 °С.



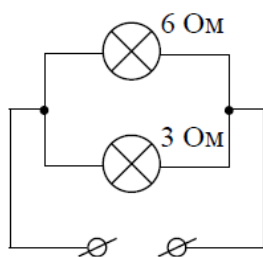
Через некоторое время льдинка растаяла. Какое количество теплоты отдала ладонь Маши льду, если его удельная теплота плавления 330 000 Дж/кг?

Ответ: \_\_\_\_\_ Дж.

4

Некая компания начала выпускать елочные гирлянды с разветвляющимися участками. Схема такого участка показана на рисунке, на ней указаны сопротивления лампочек. Напряжение на этом участке равно 4,5 В. Чему равна сила тока, текущего через ту лампу, сопротивление которой меньше?

Ответ: \_\_\_\_\_ А.



5

Вася подогревал остывший чай в чашке с помощью электрокипятильника, на котором было написано «500 Вт». Через 3 минуты после начала нагревания чай закипел. Масса чая 0,3 кг, температура в комнате +25 °С. Определите по этим данным значение удельной теплоёмкости чая, считая что потерями теплоты можно пренебречь.

Ответ: \_\_\_\_\_ Дж/(кг·°С).

6

Для отопления дома в течение суток требуется 400 МДж энергии. Сколько кубометров дров расходуется в день, если удельная теплота сгорания сухих дров  $q = 10 \cdot 10^6$  Дж/кг, а их плотность – 400 кг/м<sup>3</sup>?

Ответ: \_\_\_\_\_ м<sup>3</sup>.

7

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей и удельных теплоёмкостей.

Вещество	Плотность в твёрдом состоянии,	Удельная теплоёмкость, Дж/(кг·°С)
----------	--------------------------------	-----------------------------------

	кг/м <sup>3</sup>	
Алюминий	2700	920
Железо	7800	460
Кирпич	1600	880
Медь	8900	380
Никель	8900	460
Олово	7300	250

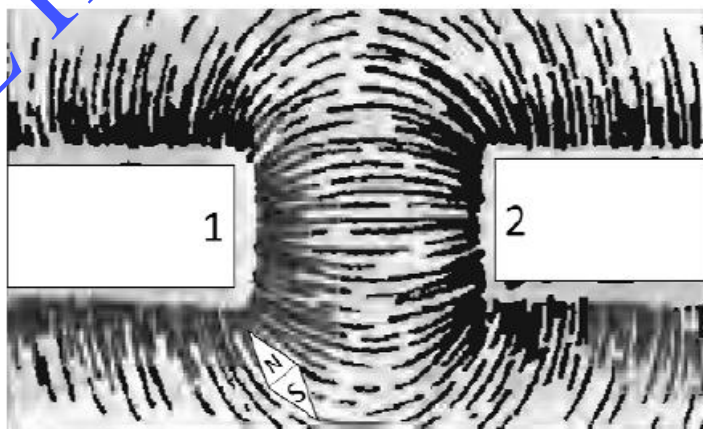
Алюминиевый и железный бруски массой 1 кг каждый нагревают на одно и то же число градусов. Во сколько раз больше количество теплоты нужно затратить для того, чтобы нагреть железный брусок по сравнению с алюминиевым?

Ответ: в \_\_\_\_\_ раз(а).

8

На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии.

Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ.



объяснение: \_\_\_\_\_

9

На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил на занятии физического кружка измерить плотность солёной воды. Толя взял пол-литровый пустой стакан и заполнил его водой ровно на половину. Плотность воды  $1 \text{ г/см}^3$ .

- 1) Известно, что в одну полную чайную ложку объёмом 5 мл помещается 6 г соли. Определите плотность соли (в  $\text{кг/м}^3$ ) при её насыпании в ложку.
- 2) Определите плотность раствора (в  $\text{кг/м}^3$ ) после добавления 10 таких полных ложек соли.

Округлите оба ответа до целого числа.

Ответ: 1) плотность соли \_\_\_\_\_  $\text{кг/м}^3$

2) плотность раствора \_\_\_\_\_  $\text{кг/м}^3$

10

На первой электролампе написано, что она рассчитана на напряжение  $110 \text{ В}$  и потребляет при этом мощность  $20 \text{ Вт}$ , а на второй – что она рассчитана на напряжение  $220 \text{ В}$  и потребляет при этом мощность  $50 \text{ Вт}$ . Две эти лампы соединили последовательно и включили в сеть с напряжением  $110 \text{ В}$ .

- 1) Определите сопротивление первой лампы.
- 2) Найдите при таком подключении отношение мощности, потребляемой второй лампой, к мощности, которую потребляет первая лампа.
- 3) Какая из ламп при таком подключении горит ярче и почему? Напишите полное решение этой задачи.





## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Физика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Физика» в 2021 году выполняли 4361 обучающихся 8-х классов из 213 общеобразовательных организаций региона, что на 159 участников больше, чем в 2020 году. Данная тенденция увеличения количества участников прослеживается и по Российской Федерации (в 2020 году 8-е классы выполняли проверочные работы в режиме апробации) (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Физика»



Рисунок 1.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом в регионе увеличилась доля обучающихся, получивших отметку:

- «5» на 1%;
- «4» на 4,5%.

Количество участников, получивших отметку «3» и не справившихся с работой в 2021 году уменьшилось на 0,9% и 4,6% соответственно (рисунок 2).

### Сравнение результатов выполнения ВПР по физике в регионе за два года (2020, 2021)

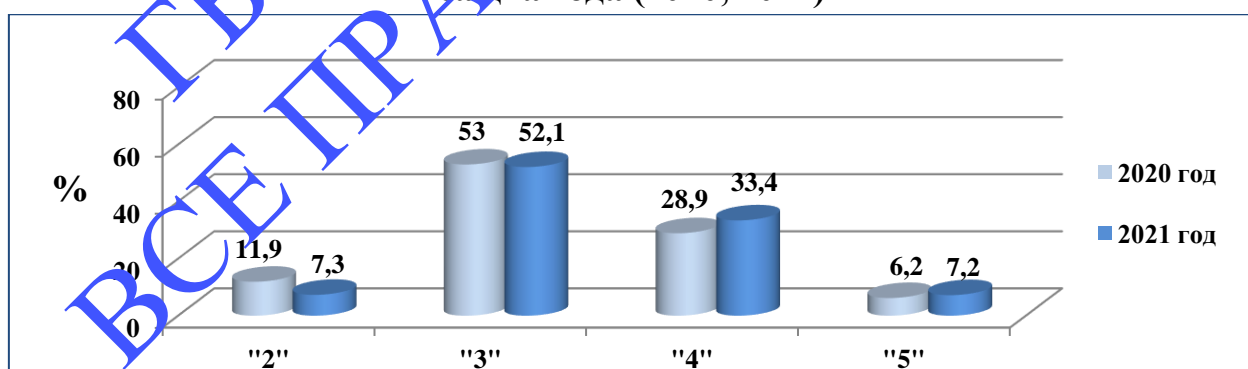


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2021 году на 5,5% выше аналогичного результата предыдущего года. Положительная динамика по данному показателю прослеживается и по России (рисунок 3).

## Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2020, 2021 годы

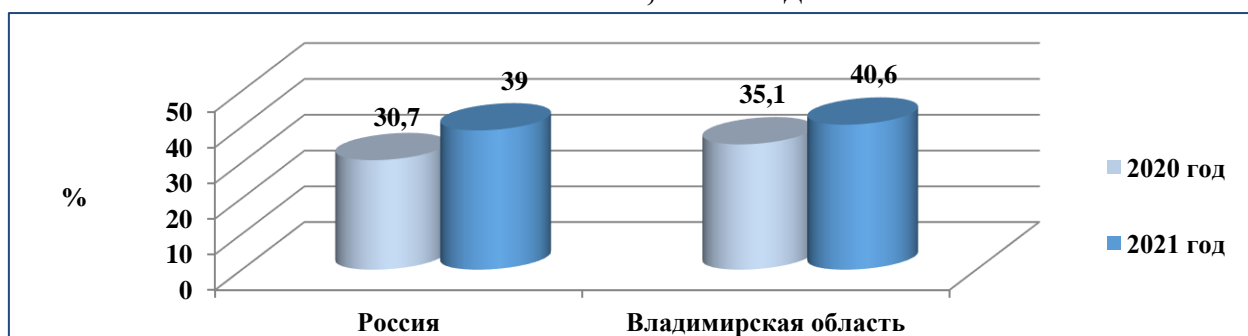


Рисунок 3.

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по физике обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	42672	7,3	48,7	30,7	8,3	39
Владимирская область	1361	7,3	52,1	33,4	7,2	40,6
город Владимир	1032	7,6	51,8	33,8	6,8	40,6
Ковровский муниципальный район	55	3,1	47,7	41,5	7,7	49,2
округ Муром	390	7,2	56,7	30	6,2	36,2
Александровский муниципальный район	403	5,5	53,9	34,5	6,2	40,7
Вязниковский муниципальный район	274	6,5	59,8	32	1,8	33,7
Гороховецкий муниципальный район	74	2,7	59,5	31,1	6,8	37,8
Гусь-Хрустальный муниципальный район	123	0,8	37,4	56,1	5,7	61,8
город Гусь-Хрустальный	188	6,4	55,3	29,8	8,5	38,3
Камешковский муниципальный район	114	18,4	57,9	22,8	0,9	23,7
Киржачский муниципальный район	169	12,4	56,2	29	2,4	31,4
Кольчугинский муниципальный район	128	4,7	52,3	31,3	11,7	43
Меленковский муниципальный район	172	4,7	56,4	33,1	5,8	39
Петушинский муниципальный район	252	7,9	42,5	32,9	16,7	49,6
Селивановский муниципальный район	48	8,3	43,8	31,3	16,7	47,9
Собинский муниципальный район	154	6,5	55,2	31,8	6,5	38,3
Судогодский муниципальный район	112	8	55,4	25	11,6	36,6
Суздальский муниципальный район	163	21,5	49,1	25,8	3,7	29,5
Юрьев-Польский муниципальный район	113	9,7	62	19,5	8,9	28,3
город Ковров	385	2,9	43,6	44,7	8,8	53,5
ЗАТО город Радужный	52	7,7	53,9	38,5	0	38,5



Владимирская область (региональное подчинение)	10	0	40	50	10	60
---	----	---	----	----	----	----

Высокий процент обучающихся 8-х классов, получивших отметку «5», в:

- Селивановском районе – 16,7%;
- Петушинском районе – 16,7%;
- Кольчугинском районе – 11,7%;
- Судогодском районе – 11,6%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 21,5%;
- Камешковском районе – 18,4%;
- Киржачском районе – 12,4%.

В 4 школах области (1,9% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составляет 100%

Таблица 1.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Санниковская основная общеобразовательная школа" Ковровского района	66,7	33,3	100
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ильинская основная общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района	100	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Урвановская средняя общеобразовательная школа имени Гароя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича" Мележковского района	100	0	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова "Гимназия №1 имени А.Н. Барсукова"	91,3	8,7	100

В 10 школах области (4,7%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составляет 0%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №29"	8,7	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" г. Муром"	13,6	0

3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9" Вязниковского района	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вязовская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области"	12,5	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чулковская основная общеобразовательная школа" Гороховецкого района Владимирской области	0	0
6.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кишлеевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вяткинская средняя общеобразовательная школа" Судогодского района	33,3	0
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новосельская средняя общеобразовательная школа" Суздальского района	50	0
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опольевская школа" Юрьев-Польского района	45,5	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сосноборская основная общеобразовательная школа" Юрьев-Польского района	50	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного образования.

В проверочной работе проверялись не только знания физических явлений, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

*Предметные результаты:*

– формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения, связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

*Метапредметные результаты:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Физика» содержала 11 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности.

В задании 1 (базовый уровень сложности) проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат, 86,5% обучающихся справились с данным заданием.

Сформированность у школьников базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) проверяется в задании 2 (базовый уровень). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть (выполнили 56% участников).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

С заданием 3 (базовый уровень), которое проверяет умение использовать закон/понятие в конкретных условиях справились 77,8% школьников. Обучающимся необходимо было решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

60% обучающихся 8-х классов выполнили задание 4 (базовый уровень) – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5 (базовый уровень) проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат (справились 53,8%).

В задании 6 (повышенный уровень сложности) – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Данное задание выполнили 55,8% восьмиклассников.

С заданием 7 (повышенный уровень), в котором проверяется умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, справились 58,5% участников. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

38,5% обучающихся выполнили задание 8 (повышенный уровень) – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 (повышенный уровень) – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата, с заданием справились 33,1% школьников.

Задания 10, 11 (высокого уровня) требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

С заданием 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов справились 9,8% обучающихся. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение (выполнили 3,6% участников).

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (86,5%);

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (77,8%).

Наиболее сложными для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Физика» оказались задания, проверяющие умения:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (38,5%);

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (33,1%);

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (9,8%);

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,



кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа (3,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2021 году по сравнению с 2020 годом не изменился (18 баллов).

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020, 2021 годах, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов за 2020, 2021 годы



Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года не изменился по сравнению с 2020 годом.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 18 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (7,3% уч.);



2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 5-7 (52,1% уч.);

Для группы 3 характерно освоение содержания курса физики на базовом уровне сложности, первичные баллы находятся в интервале от 8 до 10 (33,4% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 11 до 18 (7,2% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

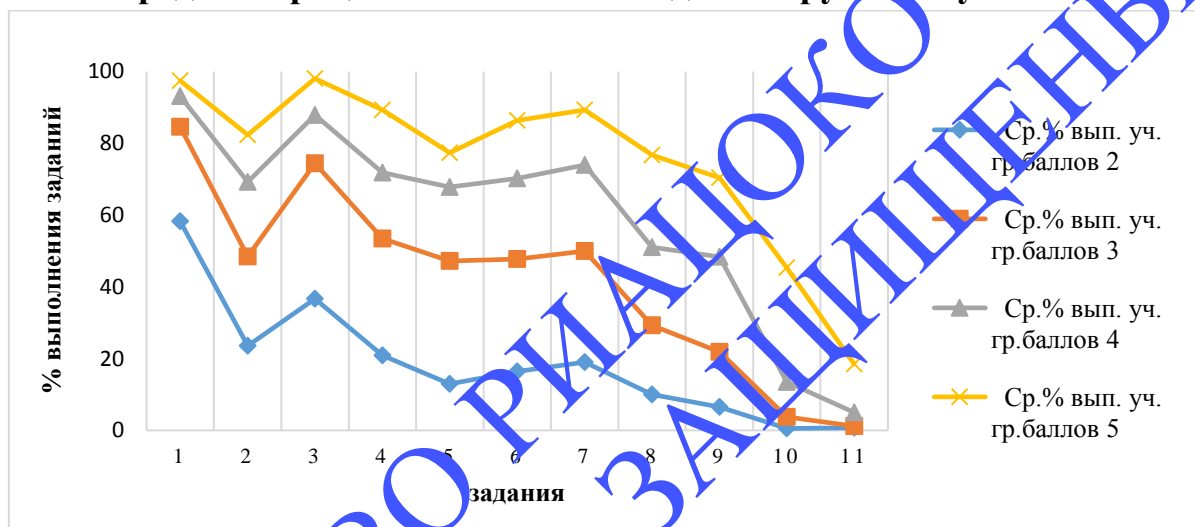


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	58,2	23,6	36,7	20,9	13	16,5	19	10	6,5	0,5	0,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	84,6	48,5	74,4	53,5	47,2	47,8	50	29,3	21,9	3,8	1,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,1	69,2	87,9	71,8	67,8	70,2	74	51	48,4	13,5	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,4	82,4	98,1	89,3	77,4	86,4	89,3	76,7	70,4	45,3	18,5

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 70,4% до 98,1%. Трудности возникли при выполнении заданий №10 и №11 высокого уровня сложности, направленных на проверку умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных

данных или полученных результатов. Обучающиеся данной группы справились с этими заданиями на 45,3% и 18,5% соответственно.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. Трудности возникли при выполнении заданий:

✓ №8 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (51%);

✓ №9 (повышенный уровень), проверяющее знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие (48,4%);

✓ №10 (высокий уровень), требующее совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов (13,5%);

✓ №11 (высокий уровень), нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения (5%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудности у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

✓ 5 (базовый уровень) нацелено на проверку умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями (47,2%);

✓ 6 (повышенный уровень) проверяет умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (47,8%);

✓ 7 (повышенный уровень), в котором проверяется умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы (50%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,5% до 58,2%.

## Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Физика» демонстрирует увеличение количества участников 8-х классов по сравнению с 2020 годом. Данная тенденция связана с тем, что в 2020 году 8-е классы выполняли проверочные работы в режиме апробации.

При сопоставлении результатов качественной успеваемости школьников Владимирской области за последние два года зафиксировано увеличение показателя.

В четырех школах области качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составила 100%, в 10-ти школах - 0%.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы

и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа.

Необходимо отметить, что причиной затруднений при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность обучающихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Физика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать проведение анализа результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение всестороннего анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

#### 4. Педагогам ОО:

- проанализировать результаты проведения проверочной работы с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе;
- применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты;
- в целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
  - на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
  - учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
  - отработать навыки по работе с графиком;
  - отработать навыки перевода физических единиц;
- проводить разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи;
- учителям необходимо учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывать о необходимости развития способностей каждого ученика.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПр по учебному предмету «Химия» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.



## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;



- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы, углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР 9 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>Первоначальные химические понятия.</b>
	1.1	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
	1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.
	1.3	Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.
	1.4	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
2		<b>Воздух. Кислород. Водород.</b>
	2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Озон - аллотропная модификация кислорода.
	2.2	Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности.

		Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.
	2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)). применение, способы получения. Понятие о кислотах.
3		<b>Вода. Растворы.</b>
	3.1	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
	3.2	Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях.
	3.3	Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод.
4		Важнейшие классы неорганических соединений.
	4.1	Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.
	4.2	Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.
	4.3	Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов.
	4.4	Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.
	4.5	Генетическая связь между классами неорганических соединений.
		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
	5.1	Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.
	5.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.
	5.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

5.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики.
5.5	Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная).
5.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.
6	<b>Количественные отношения в химии.</b>
6.1	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
6.2	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Мета- предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	1.1	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ: массовую долю химического элемента по формуле соединения: массовую долю вещества в растворе:
	1.2	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества:

2	<p><b>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b></p> <p>2.1 раскрыть смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений:</p> <p>2.2 классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов).</p> <p>2.3 характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций:</p> <p>2.4 прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения: возможности протекания химических превращений в различных условиях:</p> <p>2.5 объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов:</p>
3	<p><b>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b></p> <p>3.1 использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций:</p> <p>3.2 соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям):</p> <p>3.3 определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях: степень окисления элементов в бинарных соединениях: принадлежность веществ к определенному классу соединений: виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических</p>

	соединениях:
	<b>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</b>
4.1	применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций:
4.2	применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный):

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится, получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Первоначальные химические понятия: Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3, 2.1/2.1, 3.1, 4.2	Б	4	8

2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. реакция. Признак химических реакций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1.4, 2.1-2.3/2.1.2.4, 4.1, 4.2	Б	2	5
3	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, структуре и свойствам;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	1.2, 1.3, 6.2, 1.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	5	12
4	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров</li> </ul>	1.3.2.2, 5.1-5.3/2.1, 2.2, 3.1-3.3	п	7	15



<p>Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.</p>	<p>группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>				
<p>5 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	<p>1.1, 3.1, 3.3/1.1, 1.2, 4.2</p>	<p>Б</p>	<p>2</p>	<p>10</p>

6	<p>Химическая формула.</p> <p>Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>Расчеты химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p> <p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.</p> <p>Оксиды. Основания.</p> <p>Кислоты. Соли (средние).</p> <p>Количество вещества.</p> <p>Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	<p>1.3. 2.1- 2.3. 3-1, 4.1- 4.4. 6.1, 6.2/ 1.1, 2.1, 2.2, 2.4. 3.1. 3.3, 4.1, 4.2</p>	<p>П</p>	<p>7</p>	<p>18</p>
7	<p>Химическая реакция.</p> <p>Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.</p> <p>Типы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систем) химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> <li>• определять тип химических</li> </ul>	<p>1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1-</p>	<p>П</p>	<p>5</p>	<p>12</p>

<p>химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами в лабораторном оборудовании. Способы разделения смесей. Понятие методов познания в химии.</p>	<p>реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	<p>4.5/ 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1. 4.2</p>			
---	---	--	--	--	--

8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1.1, 2.2, 3.1/2.3, 4.1, 4.2	Б	2	5
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения веществами лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие метода познания химии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	1.1, 2.2, 3.1/1.2, 2.4, 4.2	Б	2	5
<p>Всего 9 заданий, из них по уровню сложности Б - 6; П - 3.          Время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный балл - 36.</p>						

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

## Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 - это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 - выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.П. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание

физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, при этом уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 - это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств - «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью



данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл: если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл: если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Максимальный первичный балл - **36**.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### **Ниже представлен образец заданий**



Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

		Г р у п п ы																
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		2							
П е р и о д ы	1	1 <b>H</b> 1,008 Водород						(H)			2 <b>He</b> 4,00 Гелий							
	2	3 <b>Li</b> 6,94 Литий	4 <b>Be</b> 9,01 Бериллий	5 10,81 <b>B</b> Бор	6 12,01 <b>C</b> Углерод	7 14,00 <b>N</b> Азот	8 16,00 <b>O</b> Кислород	9 19,00 <b>F</b> Фтор			10 <b>Ne</b> 20,18 Неон							
	3	11 <b>Na</b> 22,99 Натрий	12 <b>Mg</b> 24,31 Магний	13 26,98 <b>Al</b> Алюминий	14 28,09 <b>Si</b> Кремний	15 30,97 <b>P</b> Фосфор	16 32,06 <b>S</b> Сера	17 35,45 <b>Cl</b> Хлор			18 <b>Ar</b> 39,95 Аргон							
	4	19 <b>K</b> 39,10 Калий	20 <b>Ca</b> 40,08 Кальций	21 <b>Sc</b> 44,96 Скандий	22 <b>Ti</b> 47,90 Титан	23 <b>V</b> 50,94 Ванадий	24 <b>Cr</b> 52,00 Хром	25 <b>Mn</b> 54,94 Марганец	26 <b>Fe</b> 55,85 Железо	27 <b>Co</b> 58,93 Кобальт	28 <b>Ni</b> 58,69 Никель							
		29 63,55 <b>Cu</b> Медь	30 65,39 <b>Zn</b> Цинк	31 69,72 <b>Ga</b> Галлий	32 72,59 <b>Ge</b> Германий	33 74,92 <b>As</b> Мышьяк	34 78,96 <b>Se</b> Селен	35 79,90 <b>Br</b> Бром			36 <b>Kr</b> 83,80 Криптон							
	5	37 <b>Rb</b> 85,47 Рубидий	38 <b>Sr</b> 87,62 Стронций	39 <b>Y</b> 88,91 Иттрий	40 <b>Zr</b> 91,22 Цирконий	41 <b>Nb</b> 92,91 Ниббий	42 <b>Mo</b> 95,94 Молибден	43 <b>Tc</b> 98,91 Технеций	44 <b>Ru</b> 101,07 Рутений	45 <b>Rh</b> 102,91 Родий	46 <b>Pd</b> 106,42 Палладий							
		47 107,87 <b>Ag</b> Серебро	48 112,41 <b>Cd</b> Кадмий	49 114,82 <b>In</b> Индий	50 118,69 <b>Sn</b> Олово	51 121,75 <b>Sb</b> Сурьма	52 127,60 <b>Te</b> Теллур	53 126,90 <b>I</b> Иод			54 <b>Xe</b> 131,29 Ксенон							
	6	55 <b>Cs</b> 132,91 Цезий	56 <b>Ba</b> 137,33 Барий	57 <b>La*</b> 138,91 Лантан	58 <b>Ce</b> 140,12 Церий	59 <b>Pr</b> 140,91 Прометий	60 <b>Nd</b> 144,24 Неодим	61 <b>Pm</b> [145] Прометий	62 <b>Sm</b> 150,36 Самарий	63 <b>Eu</b> 152,06 Европий	64 <b>Gd</b> 157,25 Гадолиний	65 <b>Tb</b> 158,93 Тербий	66 <b>Dy</b> 162,50 Диспрозий	67 <b>Ho</b> 164,93 Гольмий	68 <b>Er</b> 167,26 Эрбий	69 <b>Tm</b> 168,93 Тулий	70 <b>Yb</b> 173,05 Иттербий	71 <b>Lu</b> 174,97 Лютеций
		79 196,97 <b>Au</b> Золото	80 200,59 <b>Hg</b> Ртуть	81 204,38 <b>Tl</b> Таллий	82 207,2 <b>Pb</b> Свинец	83 208,98 <b>Bi</b> Висмут	[209] <b>Po</b> Полоний	[210] <b>At</b> Астат			86 <b>Rn</b> [222] Радон							
	7	87 <b>Fr</b> [223] Франций	88 <b>Ra</b> [226] Радий	89 <b>Ac*</b> [227] Актиний	90 <b>Th</b> [232] Торий	91 <b>Pa</b> [231] Протактиний	92 <b>U</b> 238,03 Уран	93 <b>Np</b> [237] Нептуний	94 <b>Pu</b> [244] Плутоний	95 <b>Am</b> [243] Америций	96 <b>Cm</b> [247] Кюрий	97 <b>Bk</b> [247] Берклий	98 <b>Cf</b> [251] Калифорний	99 <b>Es</b> [252] Эйнштейний	100 <b>Fm</b> [257] Фермий	101 <b>Md</b> [258] Менделеевий	102 <b>No</b> [259] Нобелий	103 <b>Lr</b> [262] Лоуренсий
	111 [280] <b>Rg</b> Рентгений	112 [285] <b>Cn</b> Коперниций	113 [286] <b>Nh</b> Нихоний	114 [289] <b>Fl</b> Флеровий	115 [290] <b>Mc</b> Московский	116 [293] <b>Lv</b> Ливерморий	117 [294] <b>Ts</b> Теннесси			118 <b>Og</b> [294] Оганесон								

\* Лантаноиды

58 <b>Ce</b> 140 Церий	59 <b>Pr</b> 141 Празеодим	60 <b>Nd</b> 144 Неодим	61 <b>Pm</b> [145] Прометий	62 <b>Sm</b> 150 Самарий	63 <b>Eu</b> 152 Европий	64 <b>Gd</b> 157 Гадолиний	65 <b>Tb</b> 159 Тербий	66 <b>Dy</b> 162,5 Диспрозий	67 <b>Ho</b> 165 Гольмий	68 <b>Er</b> 167 Эрбий	69 <b>Tm</b> 169 Тулий	70 <b>Yb</b> 173 Иттербий	71 <b>Lu</b> 175 Лютеций
------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

\*\* Актиноиды

90 <b>Th</b> 232 Торий	91 <b>Pa</b> 231 Протактиний	92 <b>U</b> 238 Уран	93 <b>Np</b> 237 Нептуний	94 <b>Pu</b> [244] Плутоний	95 <b>Am</b> [243] Америций	96 <b>Cm</b> [247] Кюрий	97 <b>Bk</b> [247] Берклий	98 <b>Cf</b> [251] Калифорний	99 <b>Es</b> [252] Эйнштейний	100 <b>Fm</b> [257] Фермий	101 <b>Md</b> [258] Менделеевий	102 <b>No</b> [259] Нобелий	103 <b>Lr</b> [262] Лоуренсий
------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

**РЯД АКТИВНОСТИ МЕТАЛЛОВ / ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЯД НАПРЯЖЕНИЙ**  
 Li Rb K Ba Sr Ca Na Mg Al Mn Zn Cr Fe Cd Co Ni Sn Pb (H) Sb Bi Cu Hg Ag Pt Au

активность металлов уменьшается →

**РАСТВОРИМОСТЬ КИСЛОТ, СОЛЕЙ И ОСНОВАНИЙ В ВОДЕ**

	H <sup>+</sup>	Li <sup>+</sup>	K <sup>+</sup>	Na <sup>+</sup>	NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	Ba <sup>2+</sup>	Ca <sup>2+</sup>	Mg <sup>2+</sup>	Sr <sup>2+</sup>	Al <sup>3+</sup>	Cr <sup>3+</sup>	Fe <sup>2+</sup>	Fe <sup>3+</sup>	Ni <sup>2+</sup>	Co <sup>2+</sup>	Mn <sup>2+</sup>	Zn <sup>2+</sup>	Ag <sup>+</sup>	Hg <sup>2+</sup>	Pb <sup>2+</sup>	Sn <sup>2+</sup>	Cu <sup>2+</sup>	
OH <sup>-</sup>		P	P	P	P	P	M	H	M	H	H	H	H	H	H	H	H	-	-	H	H	H	
F <sup>-</sup>	P	M	P	P	P	M	H	H	H	M	H	H	H	P	P	P	P	P	-	H	P	P	
Cl <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	P	M	P	P
Br <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	M	M	P	P
I <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	H	H	M	?
S <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	-	-	-	H	-	-	H	-	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
HS <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	H	?	?	?	?	?	?	?	?
SO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	H	H	M	H	?	-	H	?	H	H	?	M	H	H	H	?	?	
HSO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	?	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	H	M	H	H	P	P	P	P	P	P	P	P	M	-	H	P	P	
HSO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	H	?	?
NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	P
NO <sub>2</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	P	M	?	?	M	?	?	?	?	?
PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup>	P	H	P	P	-	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
HPO <sub>4</sub> <sup>2-</sup>	P	?	P	P	P	H	H	M	H	?	?	H	?	?	?	H	?	?	?	?	M	H	?
H <sub>2</sub> PO <sub>4</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	?	?	P	P	P	?	-	?	?	?
CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	P	P	P	P	P	H	H	H	H	?	?	H	-	H	H	H	H	H	H	H	?	H	
HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	?	?	?	?	?	?	?	P	?	?
CH <sub>3</sub> COO <sup>-</sup>	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	P	P	-	P	P	P	P	P	P	P	-	P	
SiO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	H	H	P	P	?	H	H	H	H	?	?	H	?	?	?	H	H	?	?	H	?	?	

“P” – растворяется (> 1 г на 100 г H<sub>2</sub>O)  
 “M” – мало растворяется (от 0,1 г до 1 г на 100 г H<sub>2</sub>O)  
 “H” – не растворяется (меньше 0,01 г на 100 г воды)  
 “-” – в водной среде разлагается  
 “?” – нет достоверных сведений о существовании соединений

1

Предметом изучения химии являются вещества.

- 1.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображен объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке:

- 1.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по ОДНОМУ примеру.

Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: \_\_\_\_\_ (название) \_\_\_\_\_ (формула).

Рис. 2: \_\_\_\_\_ (название) \_\_\_\_\_ (формула).

Рис. 3: \_\_\_\_\_ (название) \_\_\_\_\_ (формула).

2

Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией.

- 2.1. Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции.

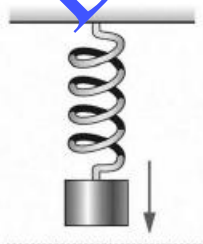


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Протекание химической реакции изображено на рисунке:

Объясните сделанный вами выбор:

---

---

2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции:

---

### ИЛИ

Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией.

2.1. Укажите, какой из приведённых ниже процессов является химической реакцией.

1. Распространение аромата цветов в комнате.
2. Движение маятника в механических часах.
3. Образование накипи в чайнике при кипячении водопроводной воды.

Напишите номер выбранного процесса:

Объясните сделанный вами выбор: \_\_\_\_\_

---

---

2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции:

---

---

3

В таблице приведены названия и химические формулы некоторых газообразных веществ.

№ п/п	Название вещества	Формула	Молярная масса, г/моль
1	Кислород	O <sub>2</sub>	
2	Метан	CH <sub>4</sub>	
3	Сернистый газ	SO <sub>2</sub>	

3.1. Используя предложенные вам справочные материалы, вычислите молярные массы каждого из газов и запишите полученные данные в таблицу.

3.2. Каким из приведённых в таблице газов следует наполнить шарик с практически невесомой оболочкой, чтобы он оказался легче воздуха и смог взлететь? (Средняя молярная масса воздуха равна 29 г/моль.). Укажите номер вещества.

Ответ:

Объясните свой выбор: \_\_\_\_\_

4

Даны два химических элемента **A** и **B**. Известно, что в атоме элемента **A** содержится 12 протонов, а в атоме элемента **B** – 16 электронов.

4.1. Используя Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, определите химические элементы **A** и **B**.

4.2. Укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент.

4.3. Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами.

4.4. Составьте формулы высших оксидов, которые образуют элементы **A** и **B**.

Ответы запишите в таблицу:

Элемент	Название химического элемента	Номер		Металл или неметалл	Формула высшего оксида
		периода	группы		
A					
B					

5

Восьмиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов

получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

### Содержание углеводов в некоторых соках

Сок	Лимонный	Лодочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2.5	9.1	12.8	14.5	16.1

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия. Используя этот перечень, выполните задания 6.1 – 6.5.

6.1. Напишите химические формулы каждого из указанных веществ:

Калий – \_\_\_\_\_ Хлор – \_\_\_\_\_ Хлорид калия – \_\_\_\_\_

Алюминий – \_\_\_\_\_ Серная кислота – \_\_\_\_\_

Сульфат алюминия – \_\_\_\_\_ Водород – \_\_\_\_\_

6.2. Какое из веществ, упоминаемых в перечне, соответствует следующему описанию:

*«Ядовитый газ жёлто-зелёного цвета, тяжелее воздуха, с резким запахом»?*

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.3. Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится:

Вещество – \_\_\_\_\_ . Класс соединений – \_\_\_\_\_ .

6.4. Из приведённого перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атомов

ТРЕХ элементов. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении.

Вещество – \_\_\_\_\_.

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.5. Вычислите массу 0,5 моль газообразного водорода.

ИЛИ

Вычислите, сколько молекул содержится в 0,5 моль газообразного водорода.

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Ниже даны словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведён в задании 6:

(1) калий + хлор → хлорид калия;

(2) алюминий + серная кислота (разб.) → сульфат алюминия + водород.

7.1. Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ из п. 6.1:

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

7.2. В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.



Реакция:

Тип – \_\_\_\_\_

Объясните

свой

ответ: \_\_\_\_\_

7.3. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции (2).



Рис. 1

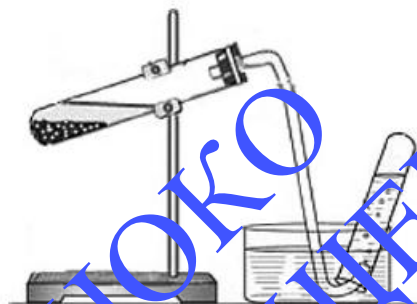


Рис. 2

Водород можно получить с помощью прибора, изображённого на рисунке: \_\_\_\_\_

Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – получают водород в этом приборе?

Ответ: методом вытеснения \_\_\_\_\_.

Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения водорода?

Объяснение: \_\_\_\_\_

8

Установите соответствие между названием химического вещества и областью его применения.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВО

ПРИМЕНЕНИЕ

А) серная кислота

1) в авиации в составе лёгких сплавов

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| Б) хлорид калия | 2) в автомобильных аккумуляторах |
| В) алюминий     | 3) в качестве удобрения          |
| Г) водород      | 4) средство для мытья посуды     |
|                 | 5) топливо в ракетных двигателях |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9

Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращении с химическими веществами. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.)

- 1) В химическом кабинете разрешается пробовать вещества на вкус.
- 2) Для получения разбавленных растворов  $H_2SO_4$  концентрированную серную кислоту осторожно приливают к дистиллированной воде.
- 3) Если на лабораторном столе случайно загорелась тетрадка, то, чтобы потушить пламя, необходимо ограничить доступ воздуха к очагу возгорания, например, накрыв тетрадь плотной тканью (полотенцем или тряпкой).
- 4) Если нет шпателя (ложечки), твёрдые реактивы можно брать руками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Химия»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Химия» в 2021 году выполняли 3453 обучающихся 8-х классов из 174 общеобразовательных организаций региона, что на 280 участников больше, чем в 2020 году. Данная тенденция увеличения количества участников прослеживается и по Российской Федерации (в 2020 году 8-е классы выполняли проверочные работы в режиме апробации) (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Химия»

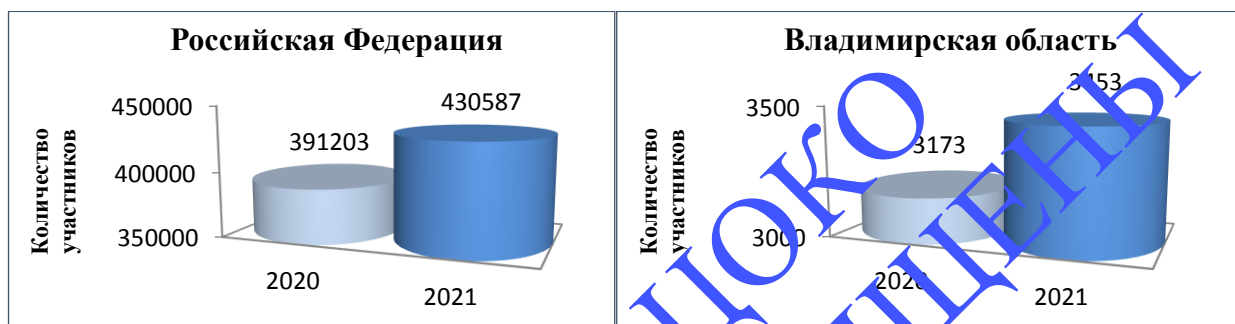


Рисунок 1.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом в регионе увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «5» на 5,5%.

Во Владимирской области в 2021 году по сравнению с предыдущим годом снизилось количество участников, получивших отметку:

- «4» на 0,9%;
- «3» на 1,0%;
- «2» на 3% (рисунок 2).

### Сравнение результатов выполнения ВПР по химии в регионе за два года (2020, 2021)

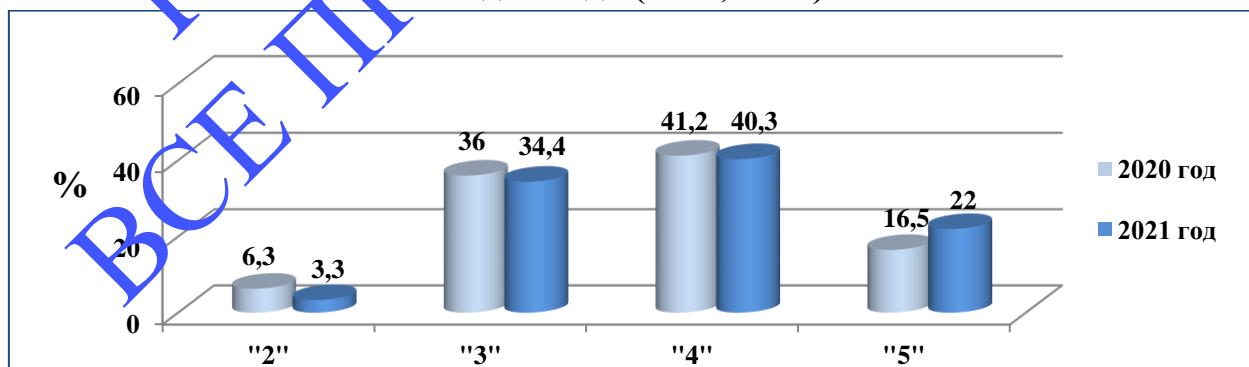


Рисунок 2.

Показатель качественной успеваемости обучающихся 8-х классов Владимирской области в 2021 году на 4,6% выше аналогичного результата предыдущего года. Положительная динамика по данному показателю прослеживается и по России (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области  
за 2020, 2021 годы**

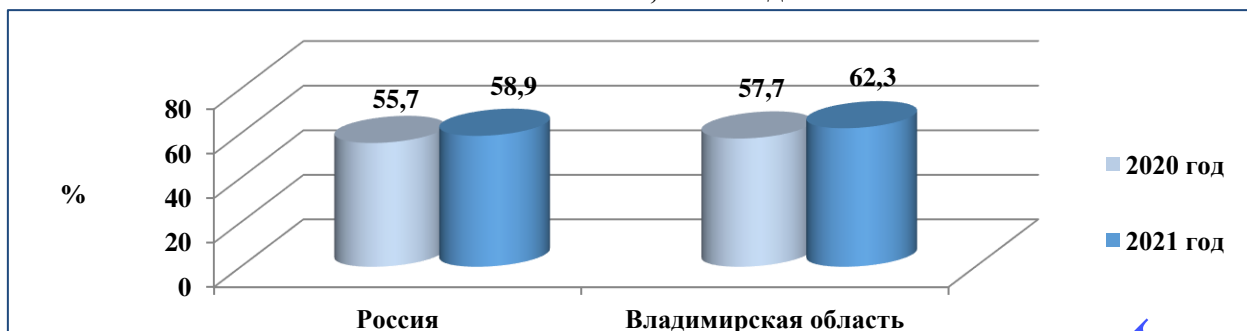


Рисунок 3.

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по химии обучающихся 8-х классов в разрезе муниципалитетов

**Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов**

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	430587	6,1	35,1	39,4	19,5	58,9
Владимирская область	3453	3,3	34,4	40,3	22	62,3
город Владимир	787	2,8	23,6	41,8	31,8	73,6
Ковровский муниципальный район	82	1,2	35,4	39	24,4	63,4
округ Муром	356	3,7	37,1	37,4	21,9	59,3
Александровский муниципальный район	291	3,1	44,3	31,3	21,3	52,6
Вязниковский муниципальный район	198	2	49	35,9	13,1	49
Гороховецкий муниципальный район	23	0	0	73,9	26,1	100
Гусь-Хрустальный муниципальный район	140	2,9	42,9	34,3	20	54,3
город Гусь-Хрустальный	142	1,4	27,5	50,7	20,4	71,1
Камешковский муниципальный район	50	2	26	56	16	72
Киржачский муниципальный район	96	7,3	33,3	41,7	17,7	59,4
Кольчугинский муниципальный район	125	2,4	20	56,8	20,8	77,6
Меленковский муниципальный район	62	4,8	46,8	38,7	9,7	48,4
Петушинский муниципальный район	167	9	41,9	30,5	18,6	49,1
Селивановский муниципальный район	24	8,3	20,8	58,3	12,5	70,8
Собинский муниципальный район	186	4,8	44,6	37,6	12,9	50,5
Судогольский муниципальный район	84	3,3	31	44,1	21,4	65,5
Суздальский муниципальный район	110	4,6	36,4	43,6	15,5	59,1
Юрьев-Польский муниципальный район	90	1,1	44,4	41,1	13,3	54,4
город Ковров	355	2,5	34,4	38,6	24,5	63,1
ЗАТО город Радужный	44	2,3	27,3	59,1	11,4	70,5
Муромский муниципальный район	23	0	52,2	34,8	13	47,8
Владимирская область (региональное подчинение)	18	0	33,3	38,9	27,8	66,7

Высокий процент обучающихся 8-х классов, получивших отметку «5», в:

- г.Владимире – 31,8%;
- Гороховецком районе – 26,1%;
- г.Коврове – 24,5%;
- Ковровском районе – 24,4%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Петушинском районе – 9%;
- Селивановском районе – 8,3%;
- Киржачском районе – 7,3%.

В 8 школах области (4,6% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Химия» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Гимназия №35"	26,1	73,9	100
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №25"	18,5	81,5	100
3.	Муниципальное автономная общеобразовательное учреждение г.Владимира "Средняя общеобразовательная школа №37"	8,3	91,7	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимир "Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза С.Д. Василевича"	32	68	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" Гороховецкого района Владимирской области"	73,9	26,1	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Санинская средняя общеобразовательная школа" Петушинского района Владимирской области"	33,3	66,7	100
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кондрьевская основная общеобразовательная школа" Судогодского района	100	0	100
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 гоорода Коврова	30	70	100

В 3 школах области (1,7%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Химия» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района	0	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гавриловская средняя общеобразовательная школа" Суздальского района	0	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алешунинская средняя общеобразовательная школа" Муромского района	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Химия» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только химические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

*Предметные результаты:*

➤ формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

➤ осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

➤ овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

➤ формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их

свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

➤ приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

➤ формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

*Метапредметные результаты:*

➤ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

➤ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

➤ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

➤ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Химия» содержала 9 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 3 – повышенного уровня.

Задание 1 (базовый уровень сложности) состоит из двух частей. Первая его часть, с которой справились 74,2% обучающихся ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей, а также записывать химические формулы известных химических соединений, 61,2% участников справились с заданием.

Задание 2 (базовый уровень) состоит из двух частей. Первую часть успешно выполнили 66,8% школьников, она нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, с ней справились 55,3% участников.



Задание 3 (базовый уровень) также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (справились 75,1%). Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него, 60,8% школьников выполнили работу.

Задание 4 (повышенный уровень) состоит из четырех частей. С первой частью, где проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента справились 75,7% участников. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева (выполнили 74,8%). Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, 74% школьников справились с заданием. Четвертая часть нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (55,3% выполнили задание).

Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора проверяется в задании 5 (базовый уровень), состоящем из двух частей. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. С первой частью задания справились 53,3%, со второй – 38,2% участников.

Задания 6–8 объединены общим контекстом.

Задание 6 (повышенный уровень) состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (справились 58,8% обучающихся). Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам (68,4% школьников выполнили задание). С третьей частью справились 47,2% участников, она посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (выполнили 30,2%). Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из

предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», 39% участников справились с этой частью.

Задание 7 (повышенный уровень) состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. С первой частью задания 7, проверяющей умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям справились 38,5% школьников. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно (выполнили 58,3% участников). 41,4% школьников справились с третьей частью задания, которая нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7.

Задание 8 (базовый уровень) проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6, с этим заданием справились 62% обучающихся.

Усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни проверяет задание 9 (базовый уровень). По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. Данное задание 71,8% школьников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями (74,2%);
- рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (75,1%);
- характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева (74,8%);
- определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (74%);
- знать правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни (71,8%)

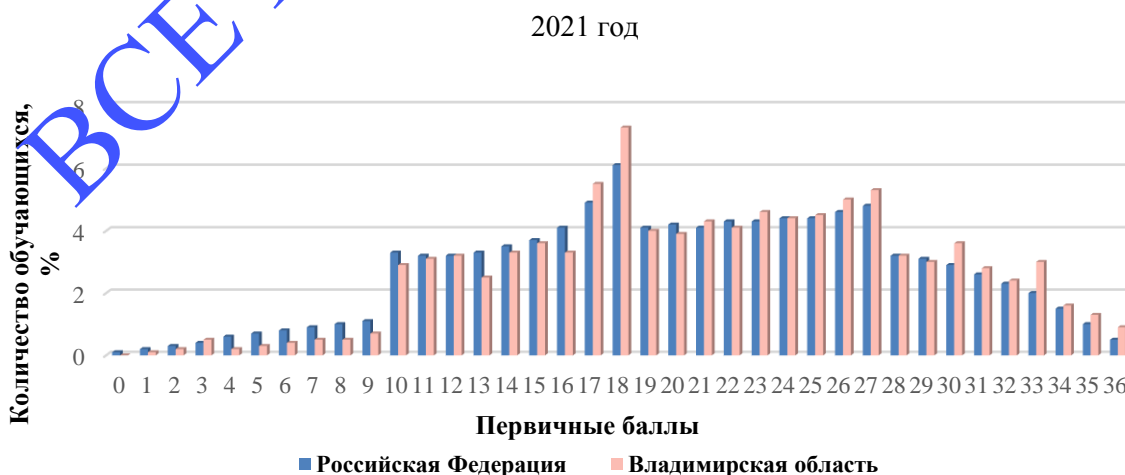
Наиболее сложными для обучающихся 8-х классов в проверочной работе по предмету «Химия» оказались задания, проверяющие умения:

- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора (38,2%);
- производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (30,2%);
- производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (39%);
- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям (38,5%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2021 году по сравнению с 2020 годом не изменился (36 баллов).

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2020, 2021 годах, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2020, 2021 годы**



2020 год

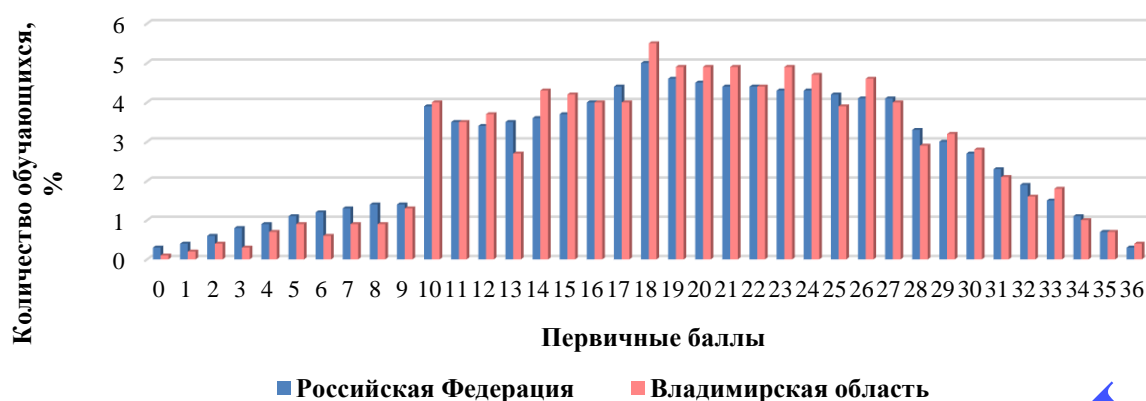


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года изменился по сравнению с 2020 годом. Увеличилось количество участников, справившихся с работой на отметки «3» и «4».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 8-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 36 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 9 (3,3% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-18 (34,4% уч.);

3 группа имеет хорошую подготовку, практически все задания базового уровня сложности выполнены этой группой участников с результатом выше 60%, набравшие первичные баллы в интервале от 19 до 27 (40,3% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 28 до 36 (22%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

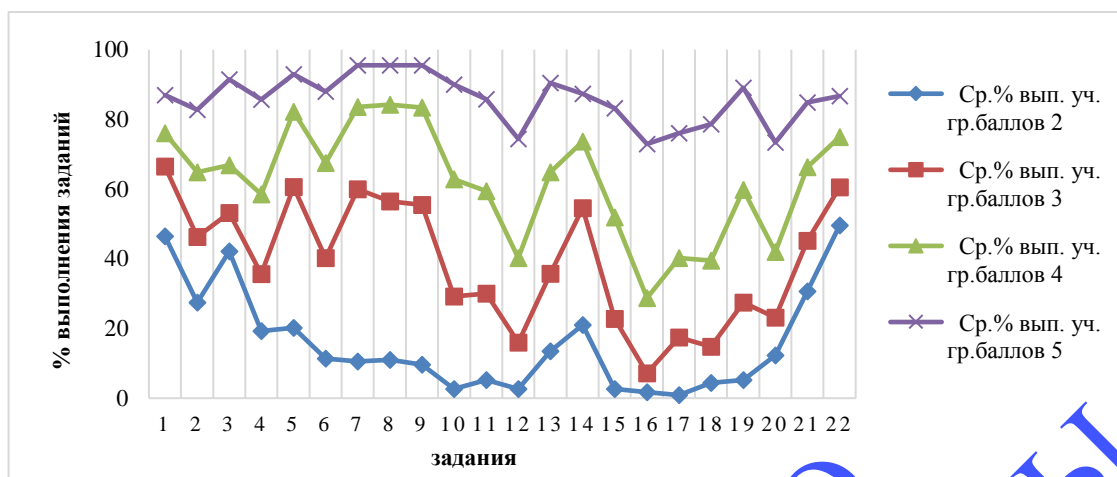


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	46,5	27,5	42,1	19,3	20,2	11,4	10,5	11,9	9,7	2,6	5,3	13,7	21,1	2,6	1,8	0,9	4,4	5,3	12,3	30,7	49,6		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,5	46,3	53,2	35,6	60,6	40,2	56,4	55,4	29,2	15,9	15,9	15,9	54,6	22,8	7,2	17,4	14,8	27,5	23,1	45,2	60,5		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,1	64,9	66,9	58,5	82,2	67,5	83,6	84,2	83,4	62,0	59,5	40,3	64,8	73,7	51,9	28,8	40,3	39,5	59,8	42	66,3	75	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87	82,7	91,5	85,7	93,7	88,9	95,5	95,5	95,5	90	85,8	74,4	90,5	87,4	83,2	72,9	76,1	78,7	89,1	73,4	84,8	86,7	

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 72,9% до 95,5%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. Трудности возникли при выполнении заданий:

➤ №5.2 (базовый уровень), проверяющее умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде (40,3%);

➤ №6.4 (повышенный уровень) ориентировано на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении (28,8%);

➤ №6.5 (повышенный уровень) проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (40,3%);

- №7.1 (повышенный уровень) проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям (39,5%);
- №7.3 (повышенный уровень) нацелено на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей (42%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- №1.2 (базовый уровень) проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений (46,3%);
- №2.2 (базовый уровень), проверяющее умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций (35,6%);
- №3.2 (базовый уровень) выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него (49,2%);
- №4.4 (повышенный уровень) проверяет умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (29,2%);
- №5.1 (базовый уровень), проверяющее умение грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (30%);
- №6.1 (повышенный уровень), в котором проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (35,7%);
- №6.3 (повышенный уровень) направлено на проверку умения обучающихся классифицировать химические вещества (22,8%);
- №7.2 (повышенный уровень) проверяет умение классифицировать химические реакции (27,5%);
- №8 (базовый уровень), которое проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение» (45,2%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,9% до 49,6%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Химия» демонстрирует увеличение количества участников 8-х классов по сравнению с 2020 годом. Данная тенденция связана с тем, что в 2020 году 8-е классы выполняли проверочные работы в режиме апробации.



При сопоставлении показателя качественной успеваемости школьников Владимирской области за последние два года зафиксировано улучшение результатов, что может быть обусловлено возобновлением очного формата обучения.

По результатам анализа проверочной работы 3 общеобразовательные организации показали качество знаний, равное нулю. Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;

- рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле;

- характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева;

- определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами;

- знать правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания на умения:

- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора;

- производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

- производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Необходимо отметить, что причиной затруднений при выполнении заданий ВПР по химии в 8 классе могли стать невнимательность обучающихся при чтении заданий.

### **Рекомендации**



Полученные результаты проверочной работы по предмету «Химия» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

*4. Педагогам ОО:*

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- в целях повышения качества обученности школьников по химии необходимо:

- более четко выстраивать работу по формированию первоначальной системы знаний, которую следует отрабатывать, используя максимально разнообразные задания и требуя записывать и объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении;
- увеличивать долю тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное составление обобщающих таблиц и схем, прежде всего, после изучения большого объема материала (темы, раздела);
- выполнять задания любого уровня сложности, в том числе предполагающие осуществление нескольких последовательных мыслительных операций: прогнозировать состав веществ, участвующих в реакции по схеме реакции; определять возможность протекания реакций с учетом условий их проведения; характеризовать особенности строения атомов химических элементов и образуемых ими веществ от положения в Периодической системе и т.п.;
- при решении заданий необходимо обращать внимание обучающихся на правильность записи уравнений, которая складывается из верной записи формул веществ и расстановки коэффициентов;
- учителям необходимо учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывая о необходимости развития способностей каждого ученика.

## Заключение

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» показывают, что подавляющее большинство обучающихся 8-х классов Владимирской области, принявших участие в ВПР-2021, освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Уровень предметного обучения большинства восьмиклассников является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы:

2020 год				2021 год		
Предмет	Количество участников	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Количество участников	Качественная успеваемость, %	Средний балл
Русский язык	6227	38,5	3,2	11520	46,2	3,4
Математика	5902	22	3,1	11484	29,2	3,2
Биология	3638	42,2	3,4	3904	51,8	3,6
История	4016	50,4	3,5	3856	60,4	3,8
Обществознание	4710	37,9	3,3	3755	43,3	3,5
География	3262	31,6	3,3	3796	33,1	3,3
Физика	4202	35,5	3,3	4361	40,6	3,4
Химия	2173	57,2	3,7	3453	62,3	3,8

В 2021 году увеличилось число участников ВПР по основным предметам (русский язык и математика) среди обучающихся 8-х классов в связи с тем, что проверочные работы для данных школьников впервые прошли в штатном режиме. Количество участников по предметам: «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия» - в 2021 году ниже показателей 2020 года. Это связано с тем, что данные предметы в 2021 году были предложены к написанию по выбору.

Самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в восьмых классах за два года является математика. По данной дисциплине обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты качественной успеваемости.

С учетом полученных данных могут быть даны следующие рекомендации:

– проанализировать результаты всероссийских проверочных работ и выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных

проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

- на заседании методических объединений учителей-предметников рассмотреть вопрос о проведении проверочных работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям с целью оценки динамики качества обучения;

- создавать условия для формирования информационной компетентности: способности находить, понимать, оценивать и применять информацию в разных формах для решения учебных, бытовых, профессиональных задач;

- продолжить в основной школе развитие умения осознанного чтения, так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание, расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании, учить осознанному выделению данных, выбору действий;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее, чем у половины обучающихся класса.