



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по результатам проведения  
всероссийских проверочных работ  
в 7-х классах общеобразовательных  
организаций Владимирской области  
в 2021 году**

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**



**Ответственный редактор:**

**Мансурова С.И.**, директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Составители:**

**Рязанцева Е.И.**, заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Молькова Ю.Г.**, заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Даниличева Е.А.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Крестова М.Н.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Сопунова И.В.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2021 году»** / Департамент образования Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2021. – 334 с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

## Содержание

Введение.....	4
Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах в 2021 году.....	6
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....	11
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».....	52
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История».....	77
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....	110
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (по программе 8 класса).....	140
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....	173
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание».....	216
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика».....	250
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык».....	282
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Английский язык».....	304
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Немецкий язык».....	314
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Французский язык».....	324
Заключение.....	333

## Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 в 2021 году» проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в образовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» - и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По распоряжению Департамента образования Владимирской области (далее – Департамент образования) №123 от 16.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании распоряжений регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2021 проверочные работы в 7-х классах проведены в следующие сроки:



Таблица 1.

<i>Период проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Примечание</i>
15.03.2021- 21.05.2021	7	Русский язык Математика История Биология Биология (по программе 8 класса) География Обществознание Физика Английский язык Немецкий язык Французский язык	В штатном режиме

В 2021 году во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 7-х классов из 333 общеобразовательных организаций (98772 человеко/работы, что ниже показателя 2020 года на 14704 (в 2020 году было 84068 человеко/работы)).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся образовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание всероссийских проверочных работ определялось на основе ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1879).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2021 году

Обучающиеся 7-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 11 учебным предметам. При выполнении ВПР обучающиеся показали невысокие результаты (рисунок 1).

Показатели региона превышают российские показатели по всем предметам, за исключением предмета «Биология», вместе с тем по двум предметам «Математика», и «География» показатели равны:

- по русскому языку на 1,4%;
- по биологии (по программе 8 класса) на 0,8%;
- по истории на 4%;
- по физике на 1,3%;
- по обществознанию на 2,9%;
- по английскому языку на 3,7%;
- по немецкому языку на 0,4%;
- французский язык на 3,2%.

**Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов, 2021 год**



Рисунок 1.

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2019 по 2021 годы обучающихся 7-х классов выявлены следующие изменения показателей качественной успеваемости по предметам (рисунок 2):

- «Русский язык» – на 0,1% ниже, чем в 2019 году и на 8,5% выше, чем в 2020 году;
- «Математика» – ниже на 13% по сравнению с 2019 годом и выше на 4,8%, чем в 2020 году;

- «Биология» - на 12,2% ниже, чем в 2019 году и на 5,5% выше, чем в 2020 году;
- «История» - на 7,1% ниже в сравнении с 2019 годом и на 11,5% выше, чем в 2020 году;
- «География» - на 8,7% ниже, чем в 2019 году и выше на 9,6%, чем в 2019 году;
- «Обществознание» - на 0,7% и 7,8% выше, чем в 2019 году и 2020 году соответственно;
- «Физика» - на 5,3% и 6% выше, чем в 2019 году и 2020 году соответственно;
- «Английский язык» - на 0,9% ниже, чем в 2019 году и выше на 5,7%, чем в 2019 году;
- «Немецкий язык» - на 5,4% и 4,4% выше, чем в 2019 году и 2020 году соответственно;
- «Французский язык» - на 37,5% и 5,6% выше, чем в 2019 году и 2020 году соответственно.

**Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов  
за 2019, 2020, 2021 годы**



Рисунок 2.

В 2021 году во всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета.

В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

## Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов, в процентах

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во ОО	РЯ	М	Б	И	Г	О	Ф	АЯ	Н Я	Ф Я	Б8
<b>Владимирская область</b>	<b>333</b>	<b>39,9</b>	<b>38</b>	<b>42,8</b>	<b>49,3</b>	<b>34,4</b>	<b>46,3</b>	<b>41,4</b>	<b>38,2</b>	<b>32,8</b>	<b>37,5</b>	<b>46,5</b>
город Владимир	46	42,8	42,7	42,6	52,7	35,8	47,8	42,9	46,3	40,1	33,3	46,2
Ковровский район	13	39,5	-	65,3	-	-	47,6	47,4	43,3	43,8	-	46,5
округ Муром	17	38,5	39,6	50,3	53,4	47,8	53,4	41,2	41,3	39,5	-	39,8
Александровский район	22	46,6	41,7	53,8	56,7	43,7	53,3	42,2	45,9	45,4	-	51,8
Вязниковский район	19	38,2	31,2	38,6	40,2	25,5	38,3	37,2	23,9	25,5	31,7	35
Гороховецкий район	6	31,9	39,8	27,4	48,4	33,5	36,2	52,6	39	50	-	55,9
Гусь-Хрустальный район	27	31,7	33,9	43,4	55,7	37,7	44,6	43,3	34,4	42,1	-	48,4
город Гусь-Хрустальный	11	42,4	39	39,5	43,4	33,3	47,8	39,1	28,7	44,5	-	33
Камешковский район	9	32,2	31,5	28,9	32,6	15,2	26,9	37,6	15,1	19,8	-	29
Киржачский район	12	33	38,8	38	42,3	25,5	49,2	37,3	25,5	6,3	18,2	33,3
Кольчугинский района	15	33	29,6	40,5	35,4	47,3	44,5	39,1	24	29,6	22,7	50,3
Меленковский район	13	46,5	38,8	35,2	52	36,1	47,3	34,3	36,2	36	-	52,7
Муромский район	8	31,1	40,8	48,6	44,4	34	-	35,1	27,6	35,3	-	34,8
Петушинский район	20	30,9	35,3	46,9	49,3	36,4	42,8	44	34,4	14,3	50	56,2
Селивановский район	4	51,7	48,3	32,4	49,3	40,6	37,9	47,9	41,6	32	-	55,9
Собинский район	18	41,5	32,3	44,2	44,3	26,8	47,5	37,3	32,8	31,4	59,7	37,9
Судогодский район	16	35,4	26,6	33,3	43,2	16,8	34,6	38,9	20,4	25,8	-	39,9
город Ковров	17	45,1	40,2	56,5	52,7	32,1	51,2	46,6	43,3	14,3	38	47,3
Суздальский район	17	25,1	27,7	47,9	46,4	25,7	34,3	26,6	25,1	5,7	-	33,5
Юрьев-Польский район	14	38,3	34,8	28,2	43,4	27,7	45,1	40,2	20,8	31,3	-	56,1
ЗАТО город Радужный	3	29,8	28,2	29,7	57,1	14,5	40,9	35,5	30,8	12,5	12	81,3
Владимирская область (рег.подчинение)	4	59,1	36,4	36,4	70,7	44,2	47,7	60,5	62,5	-	-	81
	Показатель качества обученности выше среднего значения по ВО											
	Показатель качества обученности ниже среднего значения по ВО											

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов превышают региональные показатели по предметам:

- «Русский язык» - в 8-ми муниципалитетах (36,4% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» - в 10-ти муниципалитетах (47,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

- «Биология» - в 9-ти муниципалитетах (42,8 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 10-ти муниципалитетах (47,6 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «География» - в 9-ти муниципалитетах (42,8 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Обществознание» - в 8-ми муниципалитетах (38,1 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Физика» - в 10-ти муниципалитетах (45,5% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Английский язык» - в 8-ми муниципалитетах (36,4 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Немецкий язык» - в 9-ти муниципалитетах (42,8 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Французский язык» - в 3-х муниципалитетах (37,5 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» (по программе 8 класса) - в 12-ти муниципалитетах (54,5 % от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

Следует отметить, что в одном муниципалитете области (Александровском районе) показатель качественной успеваемости по всем предметам выше регионального.

Вместе с тем, в 3-х муниципалитетах (Вязниковском, Камешковском и Судогодском районах) данный показатель ниже аналогичного результата по области.

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Во Владимирской области в среднем 68,9% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось еще примерно 6,5% выпускников, писавших работу; отметим, что 31,7% (среднее значение) участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

### Сравнение отметок обучающихся 7-х классов за ВПР с отметками по журналу, 2021 год

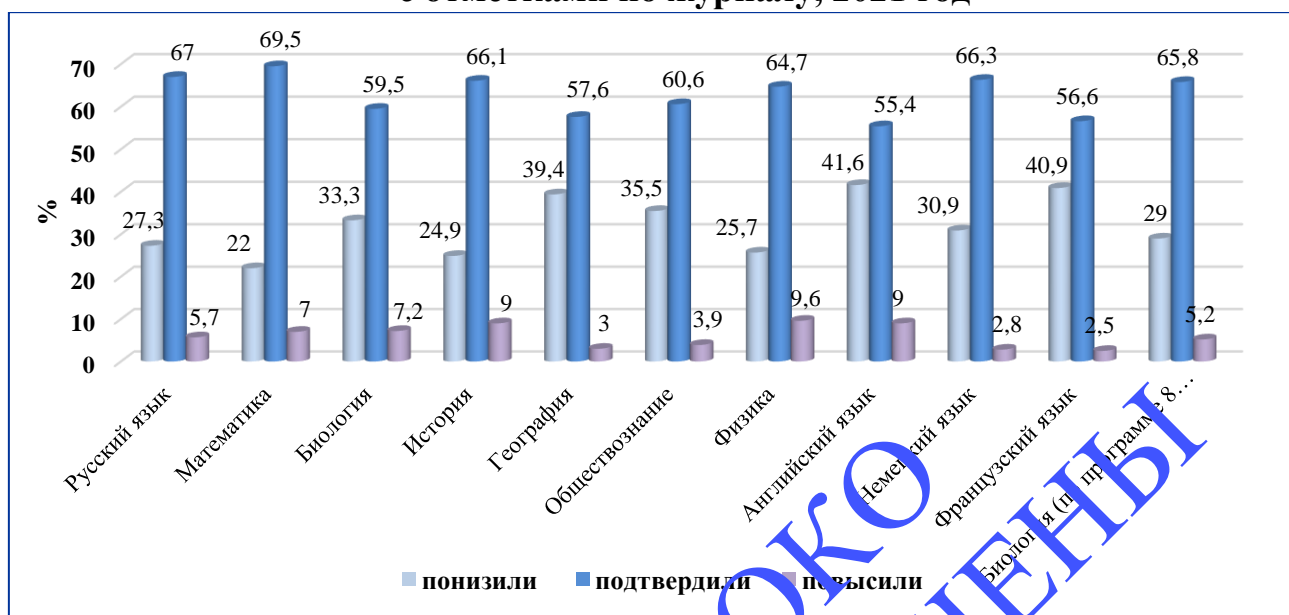


Рисунок 3.

ГБУ ВО РИАДОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование преобразования модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

-учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

-отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 3 задания к приведенному тексту для чтения.

Задания 1—2, 6-9, 11, 14 предполагает запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<i>Богатство и выразительность русского языка</i>
2		<i>Лингвистика как наука о языке</i>
	2.1	Основные разделы лингвистики
		<i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i>
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смыслоразличительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
3	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [и']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
	3.12	Прописные и строчные буквы
4		<i>Орфография как раздел лингвистики</i>

	4.1	Правописание разделительных ь и ы
	4.2	Правописание ы - и после н
5		<i>Морфемика как раздел лингвистики</i>
	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
6		<i>Словообразование как раздел лингвистики</i>
	6.1	Производящая основа
	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные формы русского языка
	6.9	Употребление сложносокращённых слов
		6.10
	6.11	Правописание сложных слов
7		<i>Лексикология как раздел лингвистики</i>
	7.1	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.2	Слова однозначные и многозначные
	7.3	Прямое и переносное значения слов
	7.4	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.9	Тематические группы слов
	7.10	Обозначение родовых и видовых понятий
8		<i>Фразеология как раздел лингвистики</i>
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
9		<i>Морфология как раздел лингвистики</i>
	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		Имя существительное как часть речи
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
	9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных

9.6	Тины склонения имен существительных
9.7	Разносклоняемые имена существительные
9.8	Несклоняемые имена существительные
9.9	Синтаксическая роль имени существительного
9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
9.11	Нормы словоизменения имен существительных
9.12	Правописание собственных имен существительных
9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
9.15	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных
9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -к-/-ик-(-чик-) имен существительных
9.17	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-рац-/-рос-
9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного
9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
9.21	Полная и краткая формы имён прилагательных
9.22	Роль имени прилагательного в речи
9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
9.27	Роль имени прилагательного в речи
9.28	Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
9.29	Правописание н и nn в именах прилагательных
9.30	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
9.32	Правописание сложных имен прилагательных
9.33	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола
9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
9.35	Двувидовые глаголы

	9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
	9.37	Основа инфинитива
	9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
	9.39	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
	9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
	9.41	Изменение глаголов по лицам
	9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
	9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
	9.44	Роль глагола в речи
	9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
	9.46	Нормы словоизменения глаголов
	9.47	Правописание корней с чередованием е/и
	9.48	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок про- и при-
	9.54	Слитное и раздельное написание не с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
10		<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах



	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
11		<i>Пунктуация как раздел лингвистики</i>
	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
		<i>Язык и речь</i>
	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
12	12.7	Способы связи предложений в тексте
	12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	12.9	Информационная переработка текста
	12.10	Простой и сложный план текста
	12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
	12.12	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
	12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам

Таблица 2

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1 (6)		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>

1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100-150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90-100 слов)
1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.5	Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения, простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
1.8	Объяснять лексическое значение слова разными способами
1.9	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова
1.10	Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)

	1.11	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2(7)		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)		Смысловое чтение
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 200–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–130 слов
4(9)		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)
	4.3	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен

		мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)
5(10)	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
5.1	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	
5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным; учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200–250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120–140 слов)	
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	
5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	
5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты	
5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета	
5.7	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета	
5.8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи	

		предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
	5.9	создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция)
	5.10	создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
6(11)	Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	9	10-12

		правописания				
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной принадлежности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ и <...> предложения	2.2, 3	1.3, 1-4, 1.5	12	12-14
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от Омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	3.25, 3.26, 3.28	1.4	2	2-3



		морфологический анализ в практике правописания				
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.29,3.3	1.4	2	2-3
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1	2	1-2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7	2	4-5
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	3.7, 3.19	1.5	2	3-5

		при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.19	1.5	3	4-6

ГБУ ВОРМАДОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

9	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевой этикета</p>	<p>4.1, 5.1</p>	<p>3.1, 3.2</p>	<p>2</p>	<p>10-12</p>
10	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>6.2</p>	<p>3.1, 5.8</p>	<p>1</p>	<p>2-3</p>
11	<p>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст,</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,</p>	<p>4.1, 5.1</p>	<p>3.1, 3.2</p>	<p>5</p>	<p>10-12</p>

<p>Находить в тексте Информацию (ключевые слова и словосочетания) подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>				
<p>1 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	<p>4.6, 5.1</p>	<p>1.8, 3.1, 5.8</p>	<p>1</p>	<p>2-3</p>

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

1 3	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие (синонимы) по значению слова	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	4.6	3.1, 5.8	2	2-4
1 4	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.6	3.1, 5.5, 5.8	2	5-6

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-

языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор - на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять



логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую

схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10,12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Ниже представлен образец заданий.**



Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**Текст 1**

Есть на наших просторах благодатный пояс земли называемый средней полосой. Она хороша умеренностию всего тепла влаги солнца. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были сродно привычны к (не)броской но п.этичной пр.род.. Средней Росси.. . Средн, л п..лоса это

густые леса ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины больших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца озёр. Местами р..внина сле(г/х)ка<sup>(2)</sup> холмит..ся.

Есть в этом обжитом кра.. заповеди..ки связа(н,нн)ые<sup>(3)</sup> с духовной жизн..ю людей. Они хр..нят память о пр..бывани.. здесь в..ликих сынов Росси.. <sup>(4)</sup> Не счесть талантов взр..щё(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин., писателей художников к..мп..зиторов вид..ш..: всё самое в..λικое п..тал ось обыкнове(н,нн)ыми жизне(н,нн)ыми соками родной земли.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) - морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения;

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) (В)течени.. полчаса лил дождь.

- 2) Режиссёр заинтересован (в)продолжен и., сериала.
- 3) Мы поехали (на)встречу с друзьями.
- 4) (Не)смотря на нездоровье, он работал.

Ответ. \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, за(то) удал.
- 2) Что(бы) нам придумать?
- 3) Ты то(же) готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось так(же), как прежде.

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Взята, надолго, понявший, эксперт.**

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытии в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.

2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.

3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.

4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Родник весело зазвенел вырвавшись из темных глубин земли.

2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.

3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.

4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

Ответ. \_\_\_\_\_

Прочтите текст 2 и выполните задания 9—13.

### Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

- (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, - сказала женщина. - (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я заинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

- (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, - сообщил он. - (8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

- (10)А вы за сколько минут страницу прочитываете? - вдруг услышала я голос паренька.

- (11)Не заметила... не считала!

- (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

- (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

- (15)Важное-то я не пропущу, - ответил он самоуверенно. - (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, - хотела я сказать ему. - (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий» (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...» (21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растрожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

- Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

- (25)Вы заблуждаетесь,- ответила я. - (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупe)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18-20 текста. Запишите ответ.

Ответ.

11

Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ.



12

Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4—5, выпишите это слово.

Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

14

Объясните значение пословицы **Не на пользу читать, коли вершки хватать**, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

ГБУ ВО РИАНДЖО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2021 году выполняли 12602 обучающихся 7-х классов из 333 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Русский язык»

Таблица 1.

Год	2019	2020	2021
Российская Федерация (далее – РФ)	814819	1091372	1289596
Владимирская область (далее – ВО)	7109	10591	12602

В регионе в 2021 году наблюдается увеличение количества обучающихся на 5493 человека по сравнению с 2019 годом и на 2011 участников с 2020 годом (рисунок 1).

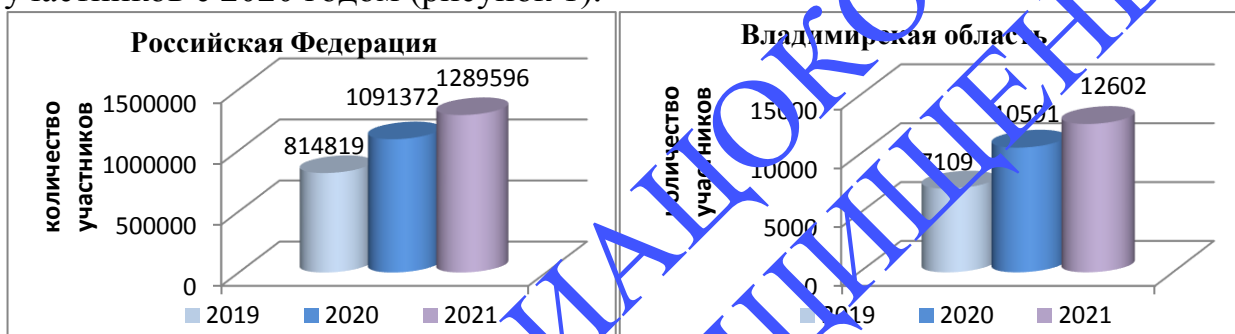


Рисунок 1.

Во Владимирской области в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по русскому языку, на 3,2% и 1,3% соответственно;
- получивших отметку «4» на 5,3%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 0,5% по сравнению с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 0,4% по сравнению с 2019 годом и на 7,6%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 0,5%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «4» на 1,4% по сравнению с 2019 годом.

### Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 2019-2021 годах

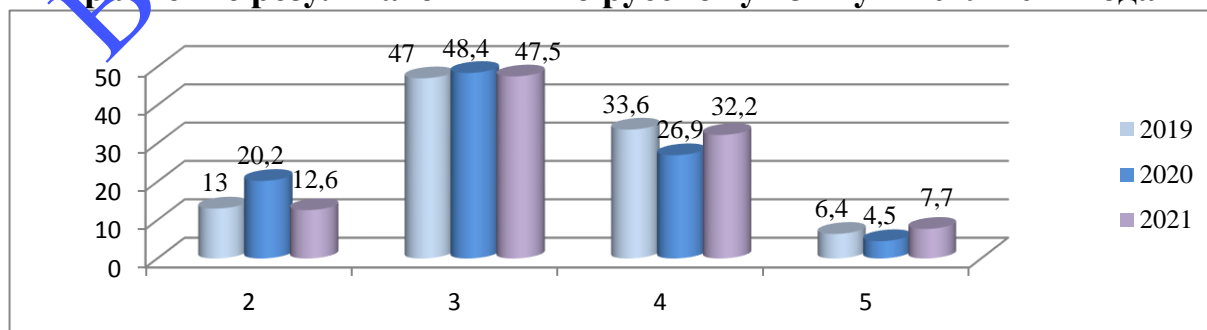


Рисунок 2.

В 2021 году как по России, так и по Владимирской области, показатель качественной успеваемости выше результатов 2020 года: по всей выборке увеличилась на 8,1%, по региону на 8,5% (рисунок 3). При сопоставлении результатов 2019 и 2021 годов по Владимирской области отмечается незначительное снижение – на 0,1%.

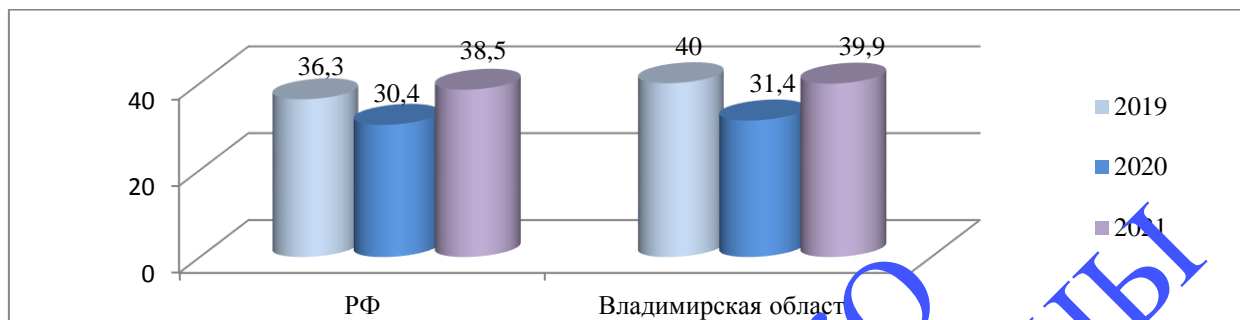


Рисунок 3.

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7-х классов в разрезе муниципальных образований.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципальных образований

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость, %
Российская Федерация	128 596	17	14,5	31,9	6,6	38,5
Владимирская область	12 602	12,6	47,5	32,2	7,7	39,9
город Владимир	3101	14,9	42,3	34,2	8,6	42,8
Ковровский муниципальный район	223	5,83	54,7	29,6	9,9	39,5
округ Муром	994	10,9	50,6	32,7	5,8	38,5
Александровский муниципальный район	1029	7,87	45,6	36,1	11	46,6
Вязниковский муниципальный район	662	10,6	51,2	32,2	6	38,2
Гороховецкий муниципальный район	201	5,97	62,2	26,9	5	31,9
Гусь-Хрустальный муниципальный район	378	14,8	53,4	25,7	6,1	31,7
город Гусь-Хрустальный	634	7,89	49,7	34,2	8,2	42,4
Камешковский муниципальный район	279	14,8	53	31,3	0,9	32,2
Киржачский муниципальный район	409	14,2	52,8	25,7	7,3	33
Кольчугинский муниципальный район	458	8,3	58,7	27,1	5,9	33
Меленковский муниципальный район	288	4,17	49,3	38,5	8	46,5
Петушинский муниципальный район	618	25,1	44	25,2	5,7	30,9
Селивановский муниципальный район	151	9,27	39,1	31,1	21	51,7

Собинский муниципальный район	602	11	47,5	35,6	6	41,5
Судогодский муниципальный район	339	13,9	50,7	28,9	6,5	35,4
Суздальский муниципальный район	420	30	44,1	21,4	4,5	26
Юрьев-Польский муниципальный район	261	10,7	51	31	7,3	38,3
город Ковров	1221	8,76	45,5	36,4	9,3	45,7
ЗАТО город Радужный	188	14,4	55,9	26,1	3,7	29,8
Муромский муниципальный район	102	15,7	52,9	27,5	3,9	31,4
Владимирская область (региональное подчинение)	44	11,4	29,6	45,5	14	59,1

Высокий процент обучающихся 7-х классов, получивших отметку «5», в:

- Селивановском районе – 21%;
- Региональном подчинении – 14%;
- Александровском районе – 11%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 30%;
- Петушинском районе – 25,1%;
- Муромском районе – 15,7%.

В одной школе области (0,3% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%:

Таблица 3.

№	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качество знаний %
		4	5	
1	МБОУ "Гольшекузьминская основная школа" Кольчугинского района	100	0	100

В 18 школах области (5,4% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Чудиновская ООШ» Вязниковского района	69	0
2	МБОУ "Чулковская ООШ" Гороховецкого района	67	0
3	МБОУ Ильинская ООШ Гусь-Хрустального района	0	0
4	МБОУ «Мирновская СОШ» Камешковского	33	0

	района		
5	МБОУ «Давыдовская ООШ» Камешковского района	9,1	0
6	МБОУ "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района	0	0
7	МБОУ "Аннинская СОШ" Петушинского района	86	0
8	МБОУ Костерёвская СОШ №1 Петушинского района	26	0
9	МБОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	0	0
10	МБОУ "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района	75	0
11	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
12	МБОУ "Чамеревская СОШ" Судогодского района	50	0
13	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	0
14	МБОУ "Добрынская ООШ" Суздальского района	38	0
15	МБОУ "Косинская основная школа" Юрьев-Польского района	7,7	0
16	МБОУ "Семьинская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
17	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	100	0
18	МБОУ "Фёдоровская основная школа" Юрьев-Польского района	25	0

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми умениями, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы базового уровня.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 58,2% обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области орфографии могут объясняются неправильной классификацией орфограмм,

что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования: зачастую на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С пунктограммами успешно справились 41,6% обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание, справился 93,9% обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их графического облика, а также без пропуска лексем) сформировано на высоком уровне.

В целом, можно сказать, что выполнение задания на совершенствование видов речевой деятельности (в данном случае письма) сформированы слабо (интервал от 41,6% до 58,2%), учителям-предметникам следует уделить пристальное внимание в части формирования у обучающихся языковой грамотности.

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задача 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; нацелена на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми и аналитическими умениями. Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на 82,7%. Результат свидетельствует о том, что у обучающихся сформированы базовые умения;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. Обучающиеся показали

уровень сформированности данного умения на 63,2%. Проблемы с деривационным анализом могут связаны с неумением вычленять части слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на 48,6%, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частеречной идентификации могут быть связаны с неверным определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Обучающиеся справились с заданием на 61%, продемонстрировав владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду второстепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производственные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Определили верно лексему – 61,4%, обосновали выбор написания только 50%. Результаты показывают низкое владение орфографическими правилами и слабое умение определять частеречную принадлежность слова.

В задании также проверялись следующие метапредметные умения: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-



следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографические умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Правильно идентифицировали лексему 64,3% обучающихся, определили написание и объяснили выбор – 63,3%. Результаты свидетельствуют, что на базовом уровне сформированы данные умения.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка: от участников требовалась выбрать верное ударение в предложенных словах, вместе с тем задание способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия. С заданием справились 79,8% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с незнанием норм орфоэпии или выбором неверного правила.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, в задании обучающимся предлагается найти в предложениях и исправлять нарушения этих норм. Проверяется следующее регулятивное универсальное учебное действие - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. С заданием справились 44,8%, что свидетельствует о несформированности базовых навыков. Проблемы могут быть связаны с неверным подбором правила или неверной идентификацией лексической единицы.

**Задачи 7 и 8** проверяют следующие предметные умения:

- учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением;
- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),

познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 7** состояло из двух частей: поставить запятую (справились 65,7% обучающихся) и объяснить свой выбор (справились 46,4% обучающихся). Проблемы связаны с незнанием правила или неверным его употреблением.

**Задание 8**, аналогично 7-му, состояло из двух частей. Школьникам предлагалось поставить две запятые (справились с заданием 71,5% участников) и объяснить свой выбор (справились только 50,6% обучающихся). Ошибки могут быть связаны с неверным определением синтаксической конструкции.

В задании 9 проверяются предметные умения:

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли,
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

метапредметные умения:

- познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- правописные умения.

В задании предлагается определить и сформулировать основную мысль текста. Справились 54,8% обучающихся. Проблемы связаны с неумением вычленять основное содержание контекста, также ошибки допущены при составлении формулировок.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. В задании проверяются метапредметные познавательные умения.

Справились с предложенной работой 64,7% школьников, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание направлено также на проверку познавательного умения и правописного умения.

Верно ответили на поставленный вопрос 59,9% обучающихся, а вот выписали ключевые словосочетания, подтверждающие свою версию, только 44,8% школьников. Проблемы связаны с неумением отделять основную информацию от второстепенной, что свидетельствует о проблемах в области читательской грамотности.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Также проверяются познавательные умения:

- ориентирование в содержании контекста;
- нахождение в контексте требуемой информации.

Справились 75,9% обучающихся, что свидетельствует о сформированности у пятиклассников данного умения.

**В задании 13** проверяются следующие учебно-языковые умения:

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте;
- подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- познавательные универсальные учебные действия;
- ориентирование в содержании контекста;
- нахождение в контексте требуемой информации.

Верно определили стилистически окрашенное слово 65,4% обучающихся, а подобрали синоним 65,4%. Сложности могли возникнуть из-за незнания лексического значения предлагаемого слова.

**Задание 14** предполагает проверку следующих умений:

- учебно-языковое умение;
- умение строить речевое высказывание;
- правописные умения;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- овладение эстетической функцией русского языка (личностные результаты).

В задании требовалось объяснить значение пословицы. Справились 67,2% обучающихся. Проблемы возникают из-за незнания значения предлагаемой пословицы.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм – (93,9%);
- умение проводить морфемный анализ слов - (82,7%);
- умение распознавать лексическое значение слова – (75,9%).

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на умения:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения - (44,8%);
- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста – (41,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 47. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2021 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021 гг, полученных участниками проверочной работы.

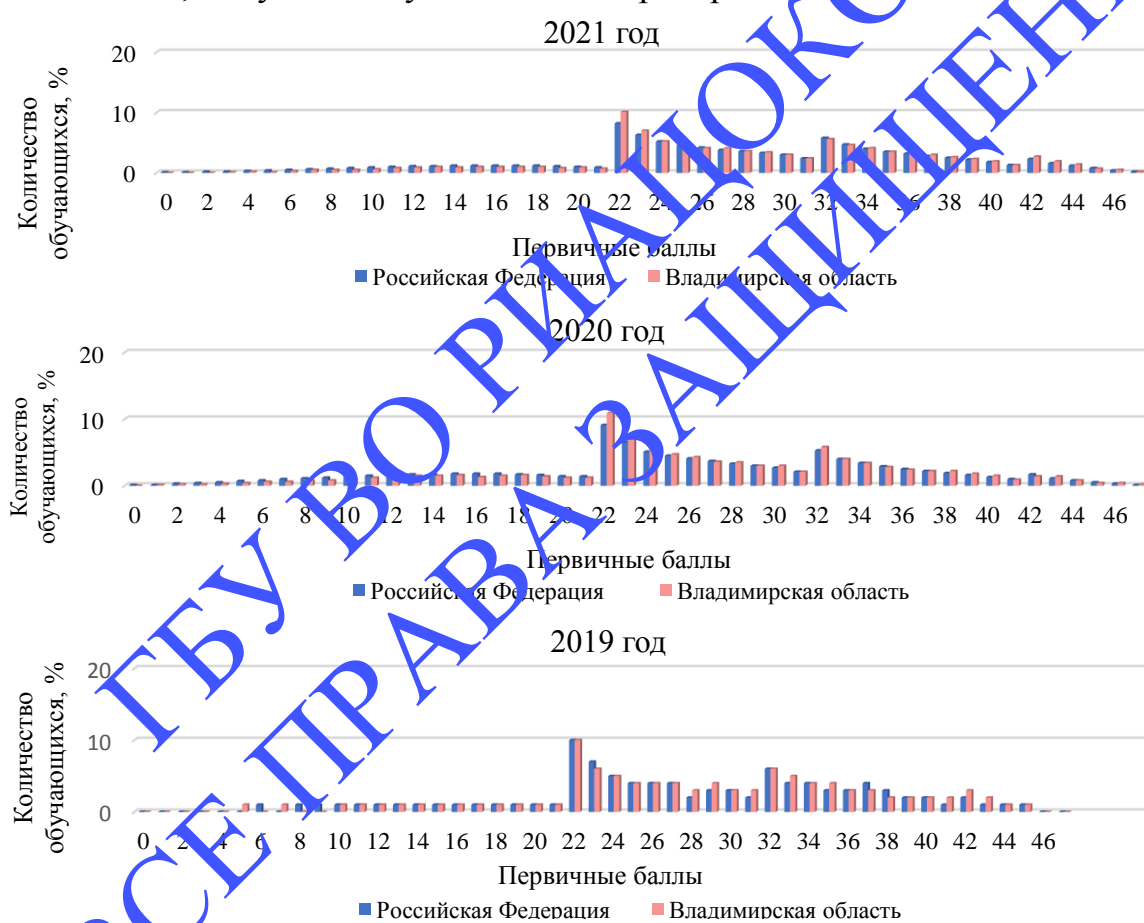


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению 2019 и 2020 годами. Отмечаются резкие скачки результатов в пограничных баллах. С 22 баллов начинается отметка «3» – самый высокий коэффициент у обучающихся (в 2021 году – 10,1%, в 2020 году – 11%, в 2019 году - 10%), также с 32 баллов начинается отметка «4» - снова фиксируется резкое возрастание % обучающихся, набравших столько в первичных баллах (в 2021 году – 5,6%, в 2019 и 2020 годах по 6%).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 47 (таблица 5):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 21 (12,6% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 22-31 (47,5% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится от в интервале от 32-41 (32,2% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 42-47 (7,7% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с разным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

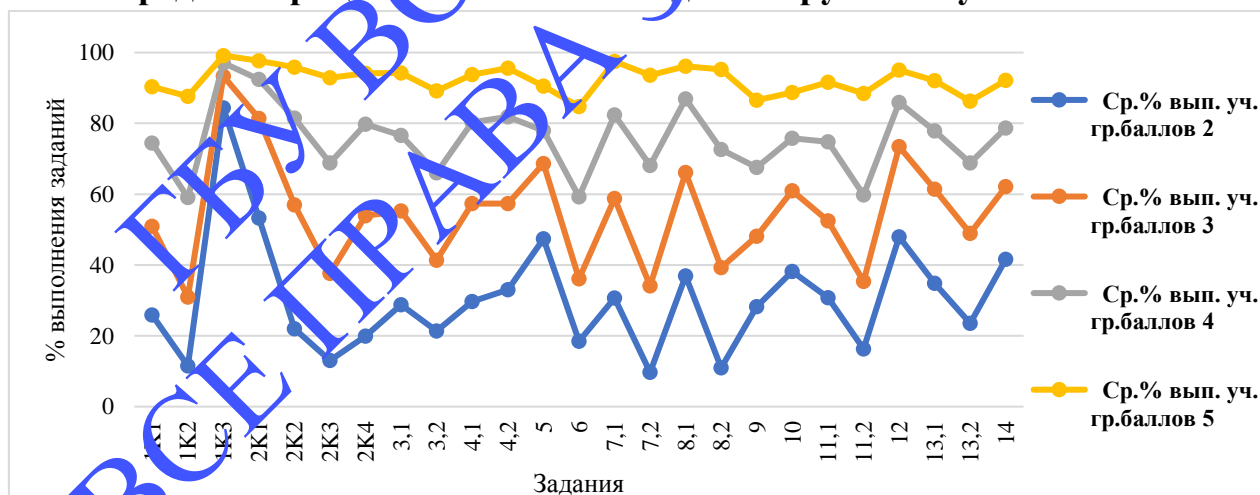


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	К1	К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Ср.% вып. уч.	25,9	11,5	84,3	53,3	22	13	19,9	28,8	21,4	29,7	33	47,4	18,5	30,7	9,67	36,9	11	28,3	38,2	30,8	16,3	47,9	34,8	23,5	41,6





Участники 1 группы (получившие отметку «2»), не овладели базовым уровнем подготовки. Отмечается, что обучающиеся овладели навыками списывания текста (1К3) – 84,3%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Русский язык» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами.

В 2021 году как по России, так и по Владимирской области отмечается увеличение качественной успеваемости по сравнению с 2020 годом. При сопоставлении с результатов 2019 и 2021 годов по Владимирской области отмечается незначительное снижение – на 0,1%.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

У обучающихся 7-х классов по результатам анализа наиболее сформированы следующие умения:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- умение проводить морфемный анализ слов;
- умение распознавать лексическое значение слова.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- соблюдать и ученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфологический анализ слова;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;



- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

## *2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

## *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

## *4. Педагогам русского языка в ОО:*

- в части предметных умений:

- работать над осознанностью усвоения орфографии (умением определять наличие в словах изученных орфограмм, умением группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) для повышения орфографической зоркости;

- предлагать больше упражнений на работу с лингвистическими анализами (словообразовательным и морфологическим);

- проводить работу с лексическими средствами языка (синонимами, стилистически окрашенными словами);

- проводить работу на определение части речи в случаях грамматической омонимии (особое внимание уделять производным предлогам);

- предлагать больше заданий на самостоятельное исправление грамматически неверно построенных конструкций;

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков разных частей речи; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;

- включить дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста,

уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

## Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6	Сопоставлять свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	1	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1	1	3
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	8	7	1	2
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	9	10	1	4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки: находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	1	4
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	9	1	5
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики	Б	8	7	1	4

		реальных процессов и явлений					
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	4	5	1	4
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	3	3	1	3
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2, 6, 7, 9	10	1	8
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	1	5
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	1, 5	1	2	6
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	2
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для	П	6	6	2	7



		решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	4, 9	8	1	12
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу <sup>7</sup> , покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выдирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	7	4, 10	2	8
<p>Всего заданий — <b>16</b>, из них Б — <b>12</b>, П — <b>4</b>.          Время выполнения проверочной работы — <b>40</b> минут.          Максимальный первичный балл — <b>19</b>.</p>							

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности  
 Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.







фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объём озера – 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведёт к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.

Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет? Ответ обоснуйте.

Решение:	
Ответ:	

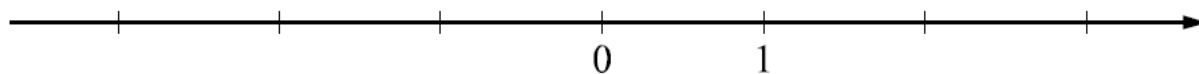
- 11 Найдите значение выражения  $(4 - y)^2 - y(y + 1)$  при  $y = -\frac{1}{9}$ .

Ответ:	
--------	--

- 12 Отметьте и подпишите на координатной прямой точки  $A(1,6)$ ,

$B\left(-2, \frac{7}{9}\right)$  и  $C(-2,75)$ .

Ответ:

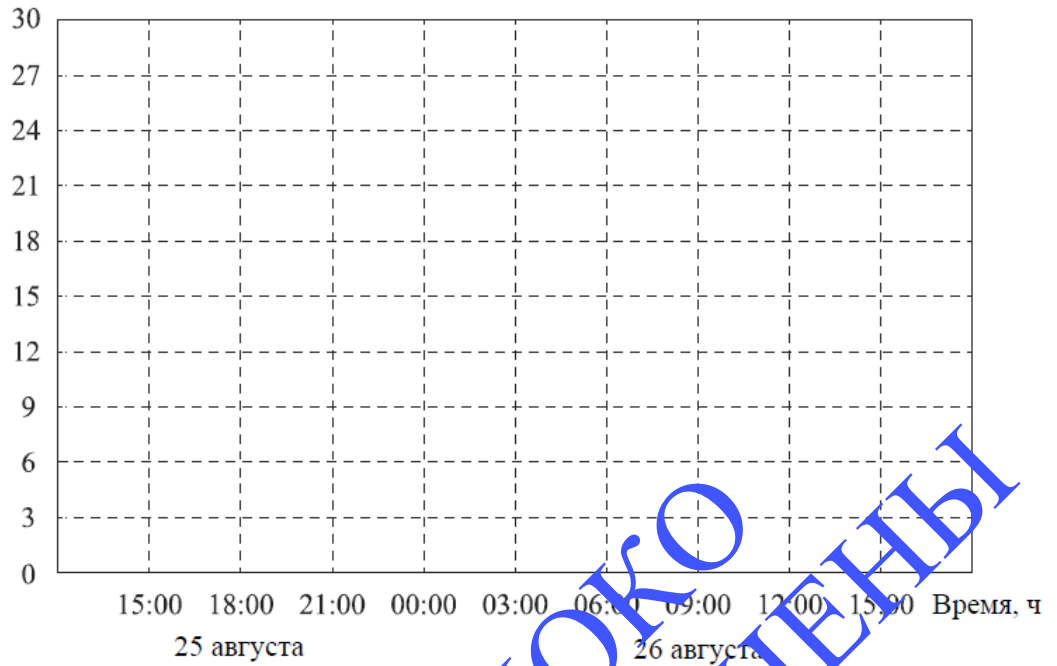


- 13 На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  отмечены три точки:  $A$ ,





Ответ: Температура, С°



16

Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующий 75 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ.

Решение

Ответ:

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» выполняли 12568 обучающихся 7-х классов из 333 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в 2021 году наблюдается увеличение количества обучающихся на 5148 человек по сравнению с 2019 годом и на 1898 участников с 2020 годом (рисунок 1).

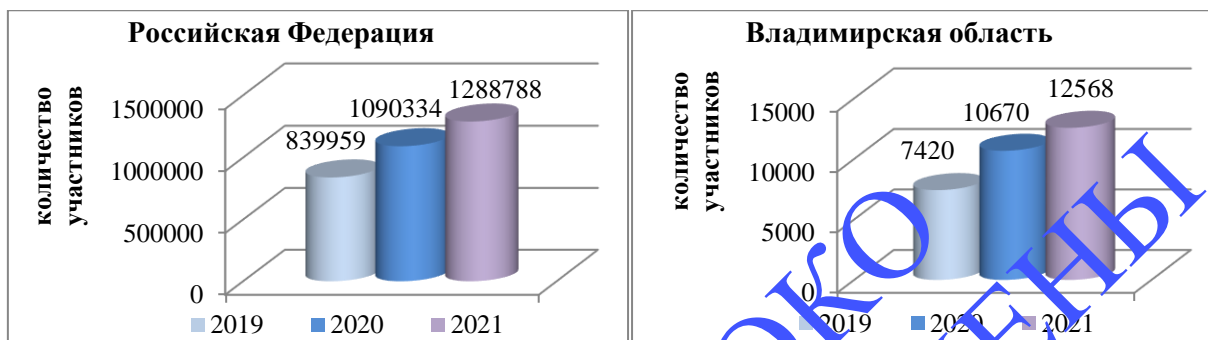


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» на 2% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 2,8, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 1,1% и на 10,9% соответственно;
- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 2,1% по сравнению с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 5,9% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 5,3% по сравнению с 2019 годом;
- получивших отметку «5» по математике, на 7,7% в сравнении с 2019 годом.

## Сравнение результатов ВПР по математике в 2019-2021 годах

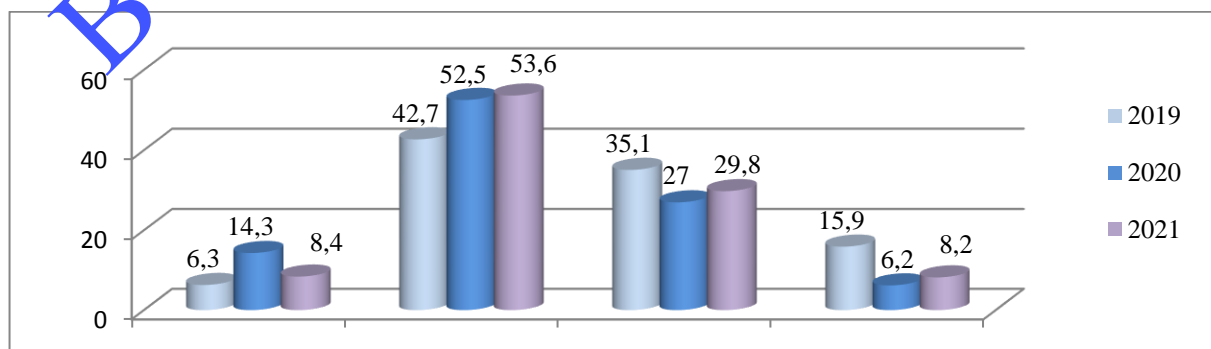


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Математика» на 4,8% выше показателя 2020 года, и на 13% ниже 2019 года.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы

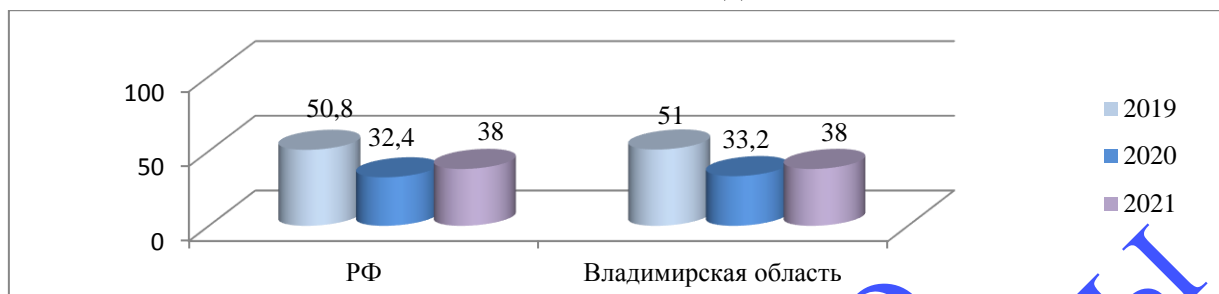


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по математике обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	1288788	12	49,9	29,6	8,4	38
Владимирская область	12568	8,4	53,6	29,8	8,2	38
город Владимир	3072	8,4	48,9	32,5	10,2	42,7
Ковровский муниципальный район	2,6	3,1	61,1	27,9	8	35,8
округ Муром	975	7,6	52,8	32,2	7,4	39,6
Александровский муниципальный район	1036	3,8	54,5	33,1	8,6	41,7
Вязниковский муниципальный район	662	9,5	59,3	25,7	5,5	31,2
Гороховецкий муниципальный район	216	6,5	53,7	30,6	9,3	39,8
Гусь-Хрустальный муниципальный район	363	8	58,1	29,2	4,7	33,9
город Гусь-Хрустальный	639	5,3	55,7	29,6	9,4	39
Камешковский муниципальный район	273	10	58,2	28,9	2,6	31,5
Киржачский муниципальный район	412	12	49,5	30,1	8,7	38,8
Кольчугинский муниципальный район	460	8,9	61,5	24,6	5	29,6
Меленковский муниципальный район	302	2,7	58,6	34,1	4,6	38,8
Петушинский муниципальный район	612	12	52,3	28,3	7	35,3
Селижаровский муниципальный район	145	4,1	47,6	31	17,2	48,3
Собинский муниципальный район	595	11	56,1	25,9	7,1	32,9
Судогодский муниципальный район	331	16	57,3	22,3	4,3	26,6
Суздальский муниципальный район	419	16	56,1	22	5,7	27,7
Юрьев-Польский муниципальный район	270	9,3	55,9	28,2	6,7	34,8
город Ковров	1238	7,2	52,6	29,6	10,7	40,2
ЗАТО город Радужный	181	12	59,7	23,8	4,4	28,2
Муромский муниципальный район	98	13	45,9	30,6	10,2	40,8
Владимирская область (региональное подчинение)	43	2,3	41,9	39,5	16,3	55,8

Высокий процент обучающихся 7-х классов, получивших отметку «5», в:

- Селивановском районе – 17,2%;
- региональном подчинении – 16,3%;
- городе Владимире – 10,2%;
- Муромском районе – 10,2%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 16%;
- Муромском районе – 13%;
- Киржачском районе – 12%.

В одной школе (0,3% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качество знаний %
		4	5	
1	МБОУ "Золотковская ООШ" Гусь-Хрустального района	80	20	100

В 18 школах области (5,5% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Крутовская ООШ им. Г.С.Шпагина" Кольцовского района	0	0
2	МБОУ "Чудиновская ООШ" Вязниковского района	66,7	0
3	МБОУ "Чулковская ООШ" Гороховецкого района	0	0
4	МКОУ "Ильинская ООШ" Гусь-Хрустального района	0	0
5	МКОУ "Золотковская ООШ" Гусь-Хрустального района	0	0
6	МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	0	0
7	МБОУ "Аннинская СОШ" Петушинского района	10	0
8	МБОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	0	0
9	МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского района	66,7	0
10	МБОУ Кишлеевская ООШ» Собинского района	0	0
11	МБОУ "Сойменская ООШ" Судогодского района	0	0
12	МБОУ "Чамеревская СОШ" Судогодского района	33,3	0

13	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	0
14	МБОУ "Сокольская СОШ" Судогодского района	25	0
15	МБОУ "Добрынская ООШ" Суздальского района	22,2	0
16	МБОУ "Семьинская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
17	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	50	0
18	МБОУ "Борис-Глебская СОШ" Юрьев-Польского района	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

**Предметные результаты:**

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, одночлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 16 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня.

В заданиях 1, 2 (базовый уровень сложности) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». 77,9% обучающихся выполнили данное задание.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «десятичная дробь» справились 78,7% участников.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках проверяется в задании 3 (базовый уровень) (выполнили 81% школьников).

68% обучающихся справились с заданием 4 (базовый уровень), проверяющим владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 (базовый уровень) проверяется умение решать текстовые задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное соотношение двух чисел, процентное снижение или повышение величины (выполнили 71,1% школьников).

Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях проверяется заданием 6 (базовый уровень). С ним справились 85,7% участников.

В задании 7 (базовый уровень) проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (выполнили 65,1%).

43,3% обучающихся 7-х классов справились с заданием 8 (базовый уровень), в котором проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений проверяется в задании 9 (базовый уровень), справились 69,3% участников.

С заданием 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах справились 28% школьников.

В задании 11 (базовый уровень) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (выполнили 42,1%).



55,3% обучающихся справились с заданием 12 (базовый уровень), в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 (базовый уровень) и 14 (повышенный уровень) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (справились 63,2% и 24,5% соответственно).

В задании 15 (повышенный уровень) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (выполнили 59,3%).

Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение проверяется в задании 16 (повышенный уровень). С ним справились 14,8% участников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (77,9%);
- оперировать понятием «десятичная дробь» (78,7%);
- извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (81%);
- анализировать и извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (85,8%).

Наиболее сложными для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказались задания, проверяющие умения:

- решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (14,8%);
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (24,5%);
- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (28%).

Максимальный балл по математике в 2019-2021 годах составил 19 первичных баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019 - 2021гг, полученных участниками проверочной работы.

## Распределение первичных баллов за 2019 - 2021 годы

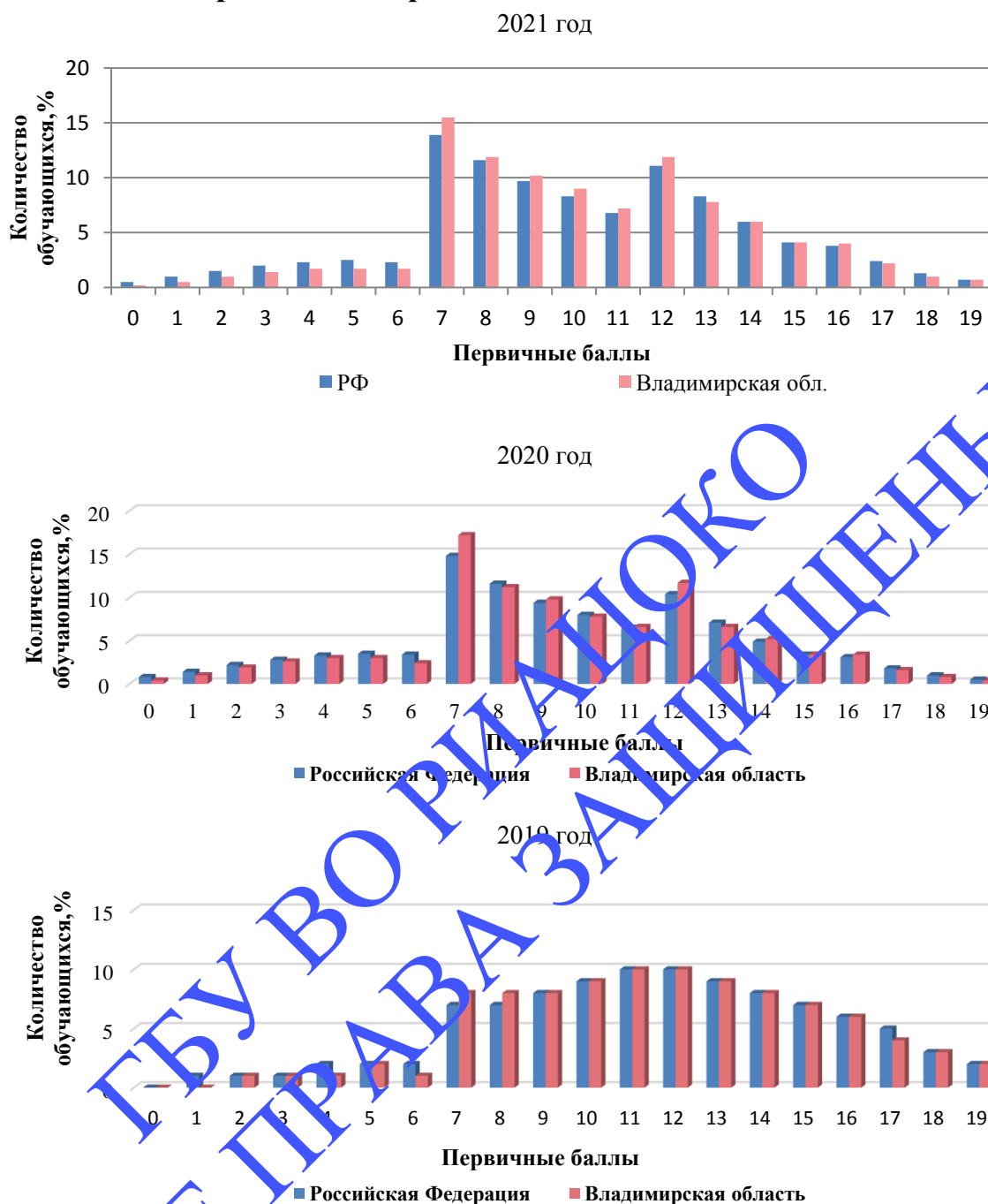


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Снизилась доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на отметку «2»; увеличилось количество участников, набравших 16-19 баллов (отметка «5») по сравнению с 2020 годом.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 19 (таблица 4):

## Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки: не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 6 (6,5% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 7-11 (60% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 12 до 15 (26,7% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 16 до 19 (7,8% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

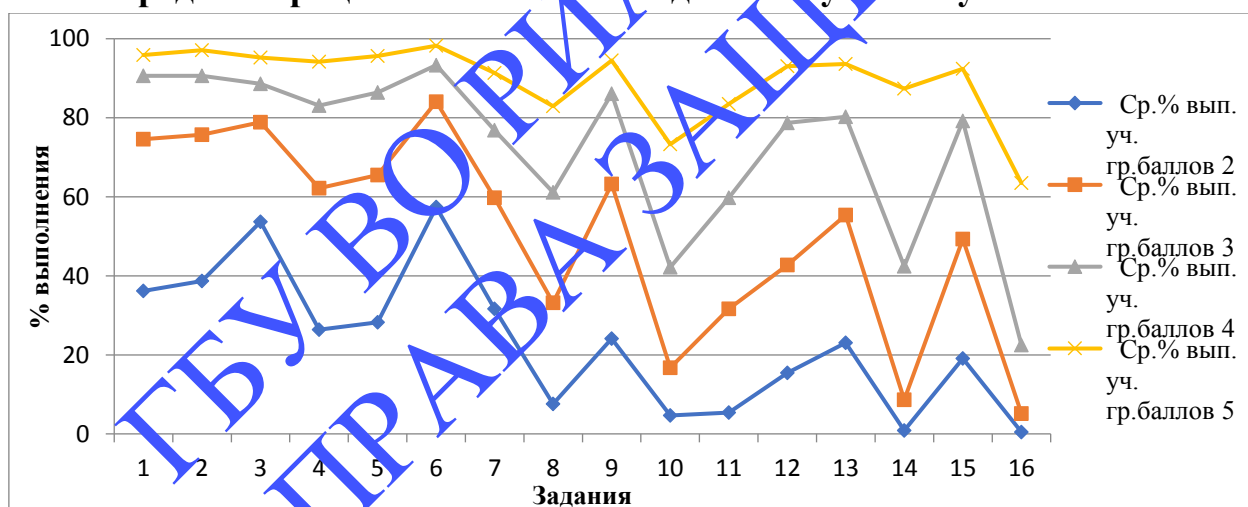


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,2	38,7	53,7	26,4	28,3	57,4	31,6	7,5	24,1	4,7	5,4	15,5	23	0,9	19,1	0,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	74,6	75,7	78,9	62,1	65,5	84,1	59,7	33,2	63,2	16,8	31,7	42,8	55,4	8,6	49,3	5,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90,6	90,6	88,6	83,1	86,4	93,3	76,9	61,2	86,1	42,1	59,8	78,7	80,2	42	79,2	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,9	97,1	95,2	94,1	95,6	98,2	91,3	82,9	94,5	73,2	83,5	93	93,7	87	92,4	63

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 63% до 98,2%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

➤ №10 (повышенный уровень), проверяющее умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (42,1%);

➤ №14 (повышенный уровень), проверяющее умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (42%);

➤ №16 (повышенный уровень), направленного на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (23%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудности у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

➤ 8 (базовый уровень), проверяющее владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (33,2%);

➤ 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию (42,1%);

➤ 11 (базовый уровень) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (31,7%);

➤ 12 (базовый уровень), в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (42,8%);

➤ 14 (повышенный уровень), проверяющее умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (8,6%);

➤ 16 (повышенный уровень), направленного на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (5,2%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2»), не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,5% до 57,4%.

## **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Математика» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с 2020 и 2019 годами.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости школьников Владимирской области зафиксировано снижение результатов в сравнении с 2019 годом на 13% и увеличение на 4,8% по сравнению с 2020 годом. Данный показатель региона равен его значению на федеральном уровне.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания на умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

## **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Математика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга

результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

– ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Педагогам ОО:*

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- построить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2020;

- с целью выявления затруднений, которые возникли у обучающихся, проводить диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;

- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- формировать умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

- особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения (общего и частного) решать текстовые задачи, а также находить время в процессе уроков для развития и совершенствования вычислительных умений, пространственных представлений обучающихся; умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- учителям необходимо учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывать о необходимости развития способностей каждого ученика.



## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История».**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)),

Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и



содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7-х класса посвящена истории России XVI - XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV-XVII в.) с учетом

объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Войны с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8	Культурное пространство России в XVI в.
1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Закрытие деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор

1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
<b>2</b>	<b>История Нового времени</b>
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV - XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV - XVII в.
2.4	Реформация и Контрреформация
2.5	Международные отношения в конце XV-XVII в.
2.6	Страны Азии в конце XV-XVII в.
<b>3</b>	<b>История родного края</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится, получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о знаменитых событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1-1.7, 1.9-1.18, 2.1-2.7/2.1	Б	2	3
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1.1-2.7/1.1, 2.1	Б	1	3

	культурной сферах					
3	Смысловое чтение. Умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1-1.7. 1.9- 1.18/ 1.4, 2.2	Б	2	7
4	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1-1.7. 1.9- 1.18/ 1.3. 2.1	Б	1	3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях разви тия человеческого общества социальной. Экономичес	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов,	1.1-1.7, 1.9- 1.18/ 1.3, 2.1	Б	2	5-7



	кой, политической, научной культурной сферах	завоеваний, колонизации и ДР				
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями закономерностях разви тия человеческого общества социальной. экономической, политической. научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8. 1.19/ 1.3, 2.1	Б	2	3
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической. научной и культурной сферах	Умение работать с письменными изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8. 1.19/ 1.3, 2.1	П	1	3
	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической. научной и культурной сферах					



8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной. экономической. политической. научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1-1.7, 1.9-1.18. 2.1-2,7/2.1	Б	2	5
9	Способность определять и аргументировать свое отношение содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1-1.7, 1.9-1.18/2.3	П	3	5-7
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также	Рассказывать о значительных событиях	1.1-2.7/2.1	П	3	5-7

	представлениями закономерностей развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени				
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	1.1-2.7/ 1.2. 2.4	В	2	5-7
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, логической и контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/1.5. 1.6. 2.5. 2.6	П	4	7-10

глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося					
Всего заданий – <b>12</b> , из них по уровню сложности: <b>Б-7;П-4;В-1</b> .					
Время выполнения проверочной работы - <b>60 мин.</b>					
Максимальный первичный балл - <b>25</b> .					

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	от
1	Базовый	7	12	48	
2	Повышенный	4	11	44	
3	Высокий	1	2	8	
	Итого	12	25	100	

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 - с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс и привести два любых факта, характеризующих ход этого события.

процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать русского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл - 25.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 60 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования,  
необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Ниже представлен образец заданий.**

**Часть 1**

**В этой части работы даны задания по истории России и истории  
зарубежных стран в Новое время.**

**1**

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)**

А) создание единой системы денежного обращения

в России

Б) Переяславская рада

В) начало реформации в

Германии

**УЧАСТНИКИ**

1) Елена Глинская

2) Фернан Магеллан

3) Д.Т. Трубецкой

4) Мартин Лютер

5) Б.М. Хмельницкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.**

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, ссыкая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3

Укажите название данного исторического источника.

Ответ:

---

---

Укажите название городского восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ:

---

**Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.**



4

Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.**

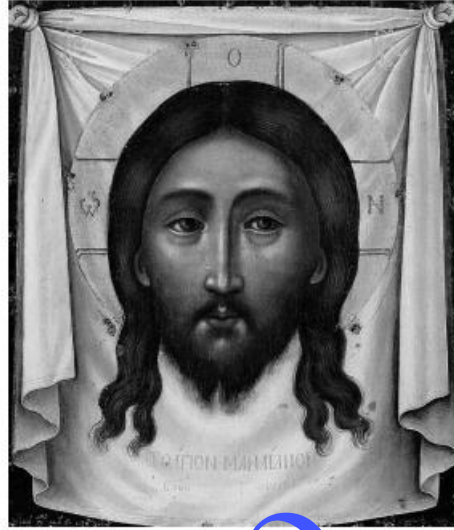
- 1) «Государев родословец»
- 2) «Калязинская челобитная»



3)



4)



6

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

7

Создателем, какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: 

--

8

Укажите время, с точностью до половины века, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Время с точностью до половины века: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Событие из истории зарубежных стран: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:

---

---

---

---

На позициях 10 и 11 могут быть использованы задания двух моделей.

#### Модель 1

*Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.*

#### Перечень событий (процессов)

- А) венчание Ивана IV на царство
- Б) избрание на царство Михаила Романова
- В) экспедиция С.И. Дежнёва
- Г) заключение Бахчисарайского мирного договора

10

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы): \_\_\_\_\_

Факты:

11

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

10

### Модель 2

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время: \_\_\_\_\_

Монарх: \_\_\_\_\_

Факт: \_\_\_\_\_

11

Используя знание исторических фактов, объясните, почему церковная реформа патриарха Никона имела большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**



## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» выполняли 12346 обучающихся 7-х классов из 333 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2019 по 2020 годы наблюдается увеличение количества обучающихся на 6582 человека, в 2021 году увеличение на 1799 человек (рисунок 1).

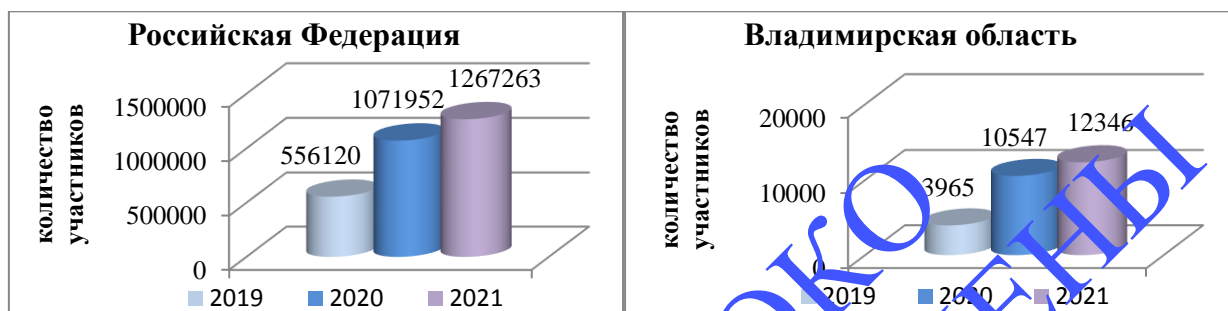


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по истории, на 4,2% в сравнении с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 7,3% чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 5,1% по сравнению с 2019 годом;
- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 2% в сравнении с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 6,7% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «3» на 4,8%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «4» на 3,9% по сравнению с 2019 годом;
- получивших отметку «5» по истории, на 2,2% в сравнении с 2019 годом.

### Сравнение результатов ВПР по истории в 2019-2021 годах

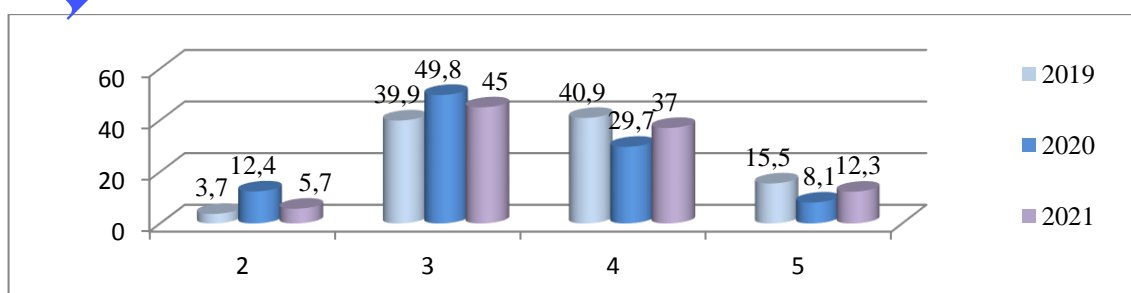


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «История» на 14,5% выше, чем в 2020 году и на 7,1 % ниже, чем в 2019 году (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы

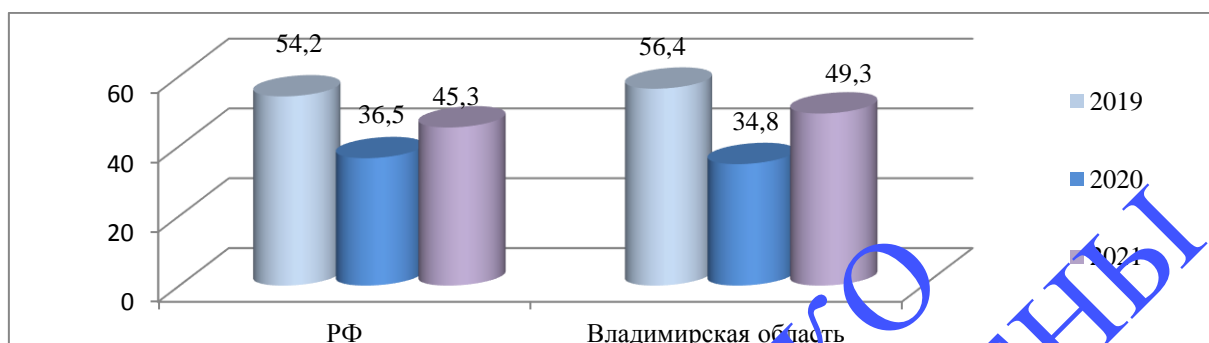


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников					Качественная успеваемость
		2	3	4	5	
Российская Федерация	1267263	10,5	44,2	34,5	10,8	45,3
Владимирская область	12346	3,7	45	37,1	12,3	49,3
город Владимир	199	5	42,3	37,3	15,4	52,7
Ковровский муниципальный район	222	3,6	50	36,9	9,7	46,4
округ Муром	894	4,5	42,2	38,8	14,5	53,4
Александровский муниципальный район	1050	2,1	41,2	41,4	15,2	56,7
Вязниковский муниципальный район	646	12	47,4	34,2	6	40,2
Гороховецкий муниципальный район	213	6,1	45,5	39,4	8,9	48,4
Гусь-Хрустальный муниципальный район	368	4,4	40	40,8	15	55,7
город Гусь-Хрустальный	627	3,8	52,8	34,9	8,5	43,4
Камешковский муниципальный район	276	11	56,2	29,7	2,9	32,6
Киржачский муниципальный район	398	10	46,7	31,2	11,8	43
Кольчугинский муниципальный район	446	8,3	56,3	28,7	6,7	35,4
Меленковский муниципальный район	281	2,1	45,9	40,9	11	52
Петушинский муниципальный район	615	8,3	42,4	35,9	13,3	49,3
Селивановский муниципальный район	146	4,1	46,6	35,6	13,7	49,3
Собинский муниципальный район	585	4,6	51,1	35,4	8,9	44,3
Судогодский муниципальный район	329	7,6	49,2	36,8	6,4	43,2
Суздальский муниципальный район	414	12	42	37	9,4	46,4
Юрьев-Польский муниципальный район	274	7,7	48,9	35,4	8	43,4
город Ковров	1234	2,8	44,6	40,4	12,2	52,7

ЗАТО город Радужный	189	9,5	33,3	36,5	20,6	57,1
Муромский муниципальный район	99	9,1	46,5	36,4	8,1	44,4
Владимирская область (региональное подчинение)	41	0	29,3	24,4	46,3	70,7

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- региональном подчинении – 46,3%;
- ЗАТО городе Радужный – 20,6%;
- городе Владимире – 15,4%;
- Александровском муниципальном районе – 15,2%;
- Гусь-Хрустальном муниципальном районе – 15%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Суздальском муниципальном районе – 12%;
- Вязниковском муниципальном районе – 12%;
- Камешковском муниципальном районе – 11%;
- Киржачском муниципальном районе – 10%.

В 6 школах области (1,8% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МБОУ "Лесниковская ООШ" Гусь-Хрустального района	66,7	33,3	100
2.	МБОУ "Перовская основная общеобразовательная школа" Гусь-Хрустального района	100	0	100
3.	МБОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	100	0	100
4.	МБОУ "Веселая основная общеобразовательная школа" Суздальского района	20	80	100
5.	МБОУ "Алешуниевская СОШ" Муромского района	66,7	33,3	100
6.	НОУ "Православная гимназия города Коврова"	9,1	90,9	100

В 14 школах области (4,2% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ "Чудиновская ООШ Вязниковского района"	92,3	0
2.	МБОУ Ильинская ООШ Гусь-Хрустального района	0	0
3.	МБОУ Давыдовская ООШ Камешковского района	0	0
4.	МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	0	0
5.	МБОУ "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района	0	0



6.	МБОУ "Завалинская основная школа" Кольчугинского района	20	0
7.	МБОУ Липенская ООШ Петушинского района	0	0
8.	МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского района	33,3	0
9.	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
10.	МБОУ "Чамеревская СОШ" Судогодского района	0	0
11.	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	0
12.	МБОУ "Весьская ООШ" Суздальского района	0	0
13.	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	50	0
14.	МБОУ "Шипиловская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом истории. В проверочной работе проверялись не только исторические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

**Задание 1** (базового уровня) проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отождествлять исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Требуемые умения:

- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- составление рассказа о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Успешно выполнили задание повышенного уровня 63,5% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с пробелами в области предметных знаний, неумением проанализировать важные исторические события.

**Задание 2** (базового уровня) нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). В задании проверяются метапредметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения;

- устанавливать аналогии, классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации предметных умений;
- знание базовых исторических знаний, представление о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- применение понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

С заданием справились 76,1% обучающихся, что свидетельствует о сформированности требуемых базовых умений.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. В задании направлено на проверку навыков смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Успешно выполнили задание 53,8% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением вычленять необходимую информацию из текстовых источников.

**Задание 4** (базового уровня) нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. В задании проверяются следующие метапредметные умения – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Также задание направлено на проверку предметных навыков:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и других явлений.

Успешно справились с работой 56,7% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением работать с картами как с источником информации.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. В задании проверялись, аналогичные 6 номеру, умения. Справились с такой работой (задание повышенной сложности) только 56,2% обучающихся. Ошибки связаны с неумением работать с контурной картой, пробелами в области исторической географии.

**Задание 6** (базового уровня) нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Требуемые умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Справились с работой 70,3% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны с неумением работать с иллюстративным материалом.

**Задание 7** (повышенного уровня) нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), от обучающихся требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Требуемые умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

С заданием справились 70,4% обучающихся восьмых классов, принявших участие в ВПР-2021, что свидетельствует о сформированности базовых умений.

**Задание 8** (базового уровня) нацелено на проверку знания хронологии истории России и события истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). В задании проверяются следующие метапредметные умения: устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ исторических событий. Предметные умения:

- представление о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

С заданием справились 43% обучающихся.

**Задание 9** (повышенного уровня) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

В задании проверяются умения:

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- определять и аргументировать свое отношение к искомой информации.

Справились с заданием повышенной трудности 34,3% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с неумением систематизировать и оценивать историческую информацию, а также, опираясь на предметные знания, формулировать свою точку зрения на тот или иной исторический факт.

Блок из заданий 10 и 11 (базового и высокого уровня) является альтернативным и предполагает выбор двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

**Задание 10** (повышенного уровня) проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное

событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Успешно выполнили задание повышенного уровня 41,9% восьмиклассников. Проблемы могут быть связаны с пробелами в области предметных знаний, неумением проанализировать важные исторические события

**Задание 11** (высокого уровня) проверяет знание причин, следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Требуемые умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Успешно выполнили задание повышенного уровня 227,9% обучающихся. Проблемы могут быть связаны с пробелами в области предметных знаний, неумением проанализировать важные исторические события.

**Задание 12** (повышенного уровня) проверяет знание истории родного края. Задание с высоким уровнем сложности.

Проверяются метапредметные умения:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью оценка правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

**предметные умения:**

- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

– реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Справились с таким заданием 42,2% восьмиклассников. Проблемы могут быть связаны с незнанием истории родного края, неумение составлять монологическое высказывание, опираясь на предметные знания и умения.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

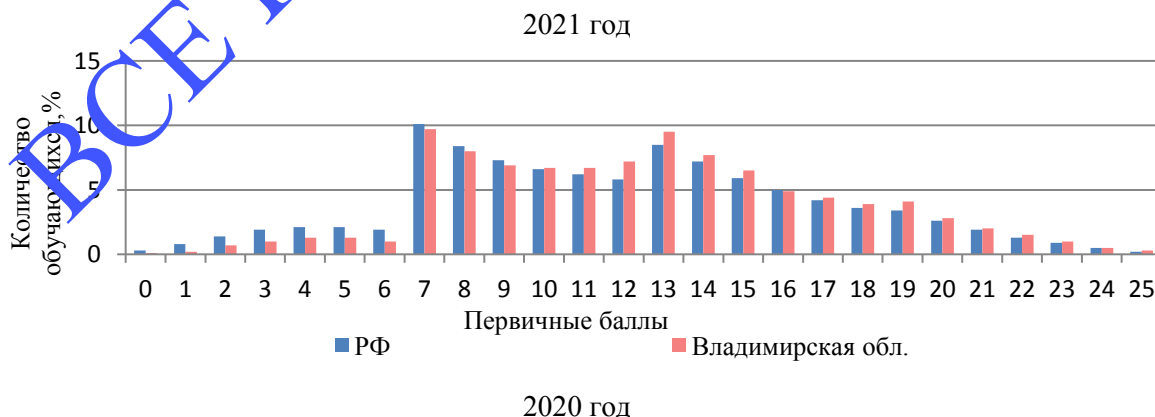
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – (63,5%);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – (76,1%);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – (70,4%).

Наиболее сложным для обучающихся стало задание, проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (40,5%).

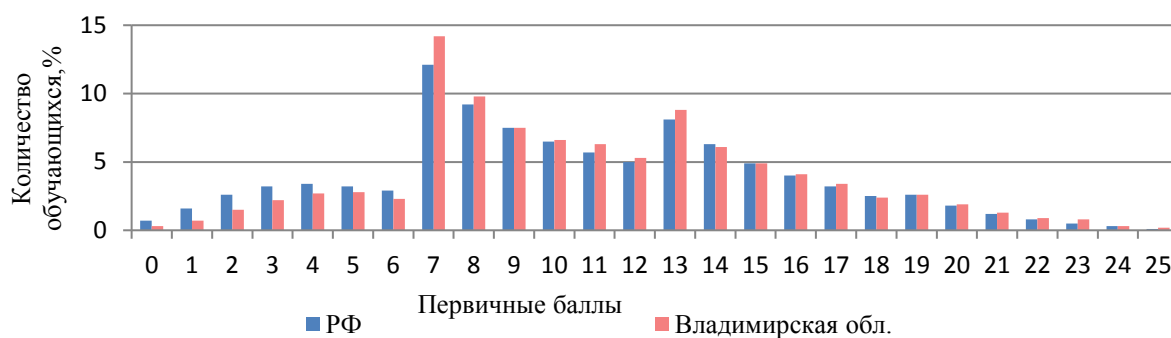
Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2019-2021 годах равен 25.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021 годах, полученных участниками проверочной работы.

#### Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 гг.







2019 год



Рисунок 3

Характер распределения результатов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов. Увеличилось количество участников, набравших от 19 до 25 баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем исторической подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 25 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем исторической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 6 (5,7% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 7 до 12 (45% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 13 до 18 (37,1% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 19 до 25 (12,3уч.).



Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

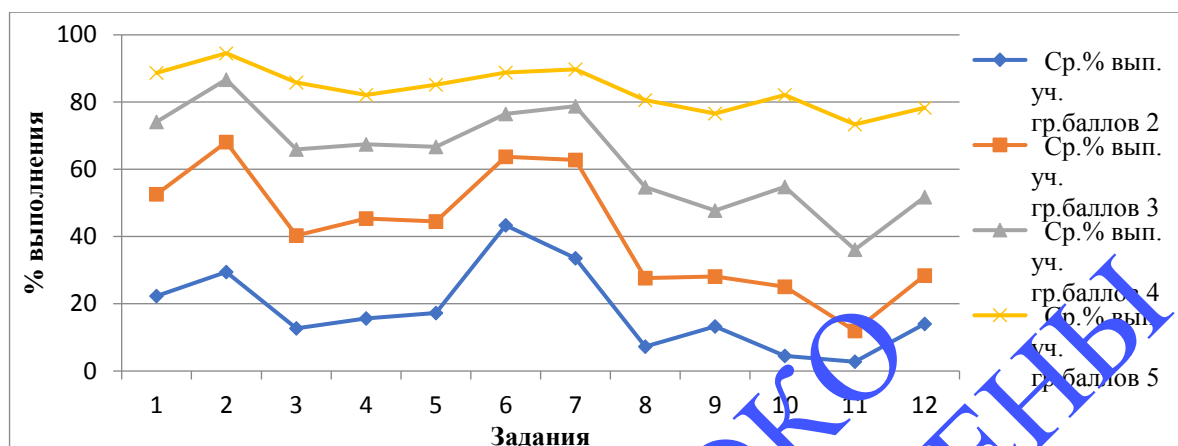


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	22,3	29,5	12,7	15,6	17,3	43,4	33,5	7,2	13,3	4,5	2,8	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52,8	68,1	40,3	45,4	44,5	63,7	62,8	27,6	28,2	25,1	12	28,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	74,1	86,7	65,9	67,5	66,7	76,5	78,8	54,7	47,7	54,8	36,1	51,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,7	94,5	85,8	82,2	85,2	88,8	89,7	80,6	76,6	82,1	73,4	78,3

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 76,6% до 94,5%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

- 9 (задание на умение владения приемами аргументации);
- 11 (задание на умение анализировать процессы).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3»), показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении следующих заданий базового уровня:

- 4 (задание на проверку овладения базовыми историческими понятиями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества);

- 5 (задание на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и других исторических фактов);

- 8 (задание на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и других исторических фактов);

- 9 (задание на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию);

- 10 и 11 (задания на умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

- №12 (задание на знание о родном крае).

Участники 1 группы (получившие отметку «2»), не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 2,8-43,4%.

### **Выводы**

В проверочной работе в 2021 году приняло участие большее количество обучающихся, чем в 2020 году. При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области с Российской Федерацией отмечается, что качественная успеваемость в регионе на 4% выше общероссийского показателя.

Характер распределения первичных баллов говорит о том, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении заданий:

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- реализация историко-культурологического подхода, способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины Средневековья.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- анализировать значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и заметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

#### 4. Педагогам истории в ОО:

- в части предметных умений:
  - уделять больше внимания на уроках изучению исторических источников и умению работать с ними;
  - внимательнее изучить памятники культуры Новой истории и предлагать на уроках работу с иллюстративным материалом;
  - усилить работу в области изучения новых терминов, понятий для того, чтобы уметь раскрыть смысл этих слов;
  - усилить работу по изучению карты государств Новой истории;
  - привлечь внимание обучающихся к углубленному изучению истории родного края.
- в части метапредметных навыков:
  - включать задания на работу с различными источниками информации (карты, рисунки, тексты исторических источников);
  - предлагать упражнения, направленные на установление причинно-следственных связей;
  - включать задания на формулировку и аргументацию собственной позиции, а также составление монологического высказывания.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания хлебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;



- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**



В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология - наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
<b>2</b>	<b>Многообразие организмов</b>
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
<b>3</b>	<b>Царство Растения</b>
3.1	Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей.
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
3.4	Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
<b>4</b>	<b>Царство Бактерии</b>
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
<b>5</b>	<b>Царство Грибы</b>
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

		делать выводы
	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об историческом быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1.Б1	3	5	
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека	Формирование экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	3.5/4-Б2, 5.2/2.4	1	3	

3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1.Б 1	Б	2	4
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.1-3.5,4. 1,5.1/ 1.1,1. 4	Б	2	5
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	3,4,5/П 1.4	П	2	5
6	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1,3.5/2.1	Б	2	4
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование	3.1-3.4,4. 1.5.1, / 2.1.2. 2	П	2	1

		первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3,4,5/П 1.2	2	4	
9	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1-3.4/1.3	1	2	
10	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1-3.4/1.3	П	2	5
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	3,4,5/Б 1.2,2.1	1	2	

		биологического разнообразия в биосфере				
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3,4,5/П 1.1		3	7
13	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1- 3.5/2. 1	Б	5	8
<p>Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б – 8; П – 5.          Время выполнения проверочной работы – 60 минут.          Максимальный балл – 28.</p>						

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61
Повышенный	5	11	39
Итого	13	28	100

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли находить местоположение организмов. В третьей - определять систематическое положение одного из изображенных растений.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла;



1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента).

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла;

1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – 28.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

#### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

#### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

**1** Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком.

Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ:

\_\_\_\_\_

2

Каково значение растений в природе?

Ответ:

\_\_\_\_\_

3

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения
- 5) Двудольные

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной \_\_\_\_\_ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в \_\_\_\_\_ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует \_\_\_\_\_ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка

- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

Приведите по три примера растений, относящихся к отделам Голосеменные и Покрытосеменные. Запишите их названия в таблицу:

Голосеменные	Покрытосеменные

7

Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) семяпочки развиваются в завязи пестика
- Б) размножаются не только половым, но и вегетативным способом
- В) орган размножения – цветок
- Г) семяпочки лежат на чешуйках шишек
- Д) среди жизненных форм отсутствуют травы
- Е) семя содержит одну или две семядоли

#### ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- 1) Голосеменные
- 2) Покрытосеменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8

Установите последовательность процессов, вызывающих листопад у берёзы повислой.

В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) листопад у берёзы повислой
- 2) пожелтение листьев берёзы повислой
- 3) образование пробкового слоя у основания черешка листа берёзы
- 4) сокращение длины светового дня
- 5) прекращение минерального питания листа берёзы повислой

Ответ.

--	--	--	--	--

9

К какому классу относится растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

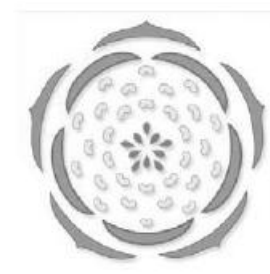


Рисунок 1

Ответ.

--

10

Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Ответ:

11

Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

А. Особенно богаты папоротникообразными влажные тропические и субтропические леса.

Б. Каменный уголь образовался из древних вымерших папоротникообразных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Капуста



Сосна



Картофель



Яблоня



Ольха



Мох сфагнум

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *кукурузный лён*, *ламинария*, *баклажан*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



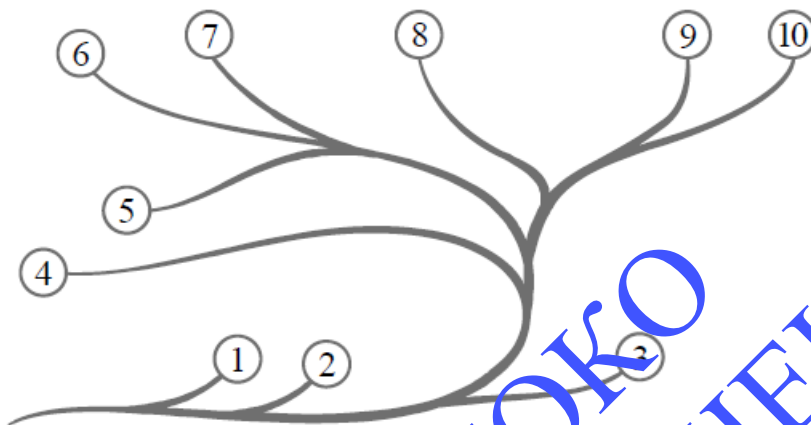
Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны



- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукушкин лён	Ламинария	Баклажан

13.3. Какое из этих растений относят к низшим растениям?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

ВПР по предмету «Биология» в 2021 году выполняли 6548 обучающихся 7-х классов из 175 образовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2019 по 2020 годы наблюдается снижение количества обучающихся на 323 человека. В 2021 году отмечается значительное увеличение количества участников по предмету «Биология» среди 7-х классов (на 2532 человека) (рисунок 1).

### Сравнение количества участников ВПР по биологии за 2019-2021 годы

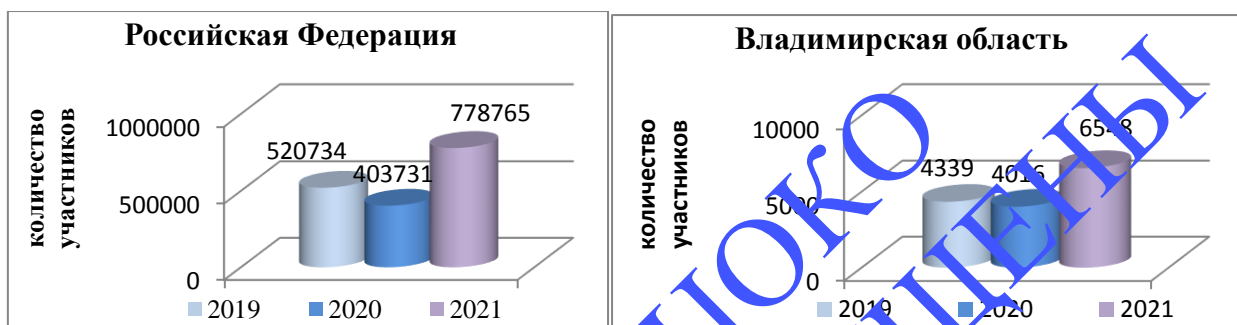


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по биологии на 3,2% в сравнении с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 2,3% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «3» на 12,3% чем в 2019 году;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 3,9% и 0,1% соответственно;
- получивших отметку «3» на 1,6% в сравнении с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 11,2% по сравнению с 2019 годом;
- получивших отметку «5» по биологии на 1% в сравнении с 2019 годом.

### Сравнение результатов ВПР по биологии в 2019-2021 годах

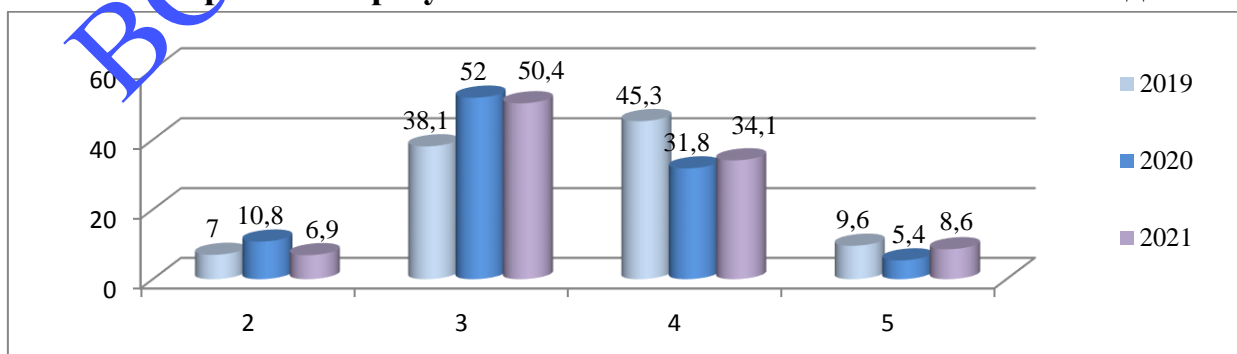


Рисунок 2

В 2020 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Биология» на 5,6% выше, чем в 2020 году и на 12,1% ниже, чем в 2019 году.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы

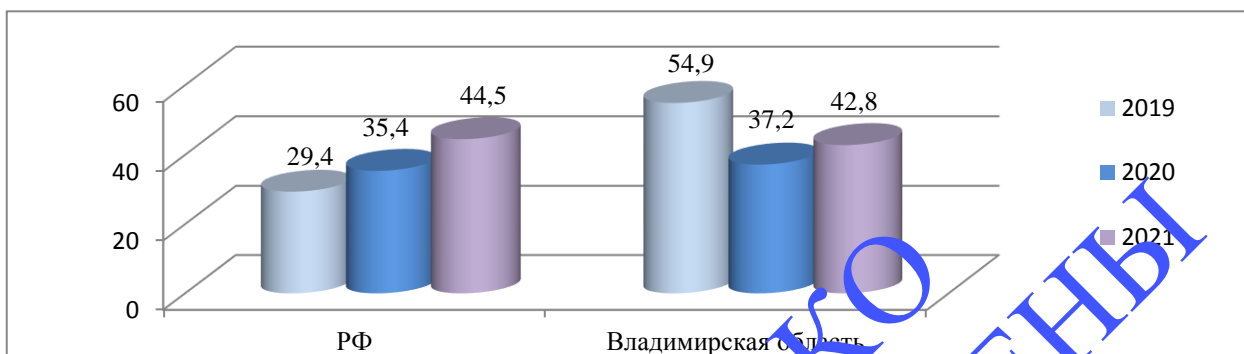


Рисунок 2

Качество обученности в разрезе муниципальных образований представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	77876	9,4	46,2	35	9,5	44,5
Владимирская область	6548	6,9	50,4	34,2	8,6	42,8
город Владимир	2029	9,4	48,1	34,5	8,1	42,6
Ковровский муниципальный район	95	1,1	33,7	51,6	13,7	65,3
округ Муром	481	4,6	45,1	40,1	10,2	50,3
Александровский муниципальный район	236	3	43,2	43,2	10,6	53,8
Вязниковский муниципальный район	303	6,3	55,1	32	6,6	38,6
Гороховецкий муниципальный район	73	5,5	67,1	21,9	5,5	27,4
Гусь-Хрустальный муниципальный район	152	3,3	53,3	38,2	5,3	43,4
город Гусь-Хрустальный	537	4,3	56,2	32,6	6,9	39,5
Камешковский муниципальный район	246	12	58,9	25,6	3,3	28,9
Киржачский муниципальный район	390	7,2	54,9	30,8	7,2	38
Кольчугинский муниципальный район	257	4,3	55,3	29,6	10,9	40,5
Мелеховский муниципальный район	69	0	63,8	33,3	2,9	36,2
Петушинский муниципальный район	292	8,9	44,2	36	11	46,9
Селивановский муниципальный район	34	8,8	58,8	26,5	5,9	32,4
Собинский муниципальный район	303	4	51,8	37,6	6,6	44,2
Судогодский муниципальный район	99	6,1	60,6	31,3	2	33,3
Суздальский муниципальный район	209	11	41,2	34	13,9	47,9
Юрьев-Польский муниципальный район	188	9,6	62,2	28,2	0	28,2
город Ковров	352	1,7	41,8	35,2	21,3	56,5
ЗАТО город Радужный	111	6,3	64	25,2	4,5	29,7

Муромский муниципальный район	70	7,1	44,3	34,3	14,3	48,6
Владимирская область (региональное подчинение)	22	23	40,9	22,7	13,6	36,4

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- г. Коврове – 21,3%;
- Муромском муниципальном районе – 14,3%;
- Суздальском муниципальном районе – 13,9%;
- региональном подчинении – 13,6%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- региональном подчинении – 23%;
- Камешковском муниципальном районе – 12%;
- Суздальском муниципальном районе – 11%;
- Юрьев-Польском муниципальном районе – 9,6%;
- городе Владимире – 9,4%;

В 5 школах области (2,9% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МКОУ «Перовская ООШ» Гусь-Хрустального района	50	50	100
2.	МКОУ "Золотковский ООШ" Гусь-Хрустального района	66,7	25	100
3.	МБОУ «Большекузьминская ОШ» Кольчугинского района	100	0	100
4.	МБВ(С)ОУ «Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100	0	100
5.	МБОУ «Алешунинская СОШ» Муромского района	33,3	66,7	100

В 8 школах области (4,6%) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МКОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	50	0
2.	МБОУ «Литвиновская ОШ» Кольчугинского района	0	0
3.	МБОУ «Анинская СОШ» Петушинского района	27,3	0
4.	МБОУ «Костеревская СОШ №2» Петушинского района	7,1	0

5.	МБОУ «Зареченская СОШ» Собинского района	50	0
6.	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	0
7.	МБОУ «Краснокустовская ООШ» Судогодского района	0	0
8.	МБОУ «Шипиловская ОШ» Юрьев-Польского района	0	0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.

## Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 13 заданий, из которых 9 – базового уровня, 4 – повышенного уровня.

**Задание 1** (базового уровня) направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Умение сопоставить название объекта живой природы с его изображением овладели 77,6% обучающихся Владимирской области. Объяснить свой выбор смогли 46,9% участников.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Объяснить значение растений в природе смогли 59,2% обучающихся.

**Задание 3** (базового уровня) контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Умением классифицировать организмы показали 78,7% семиклассников.

**Задание 4** (базового уровня) направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать нужную. Умение выбирать верные признаки живого организма показали 66,7% участников.

**Задание 5** (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в тексте. Умение работать с текстом биологического содержания показали 52,8% обучающихся Владимирской области.

**Задание 6** (базового уровня) контролирует знание типичных представлений царств растений и грибов. Знание характерных признаков растений продемонстрировали 60% школьников.

**Задание 7** (повышенного уровня) проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Умение соотнести представленные признаки с отделами растений показали 50,7% обучающихся.

**Задание 8** (повышенного уровня) проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. Умение правильно составить последовательность процессов показали 38,9% семиклассников.

**Задание 9** (базового уровня) проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Умение работать с диаграммой цветка продемонстрировали 78,4% обучающихся Владимирской области.

**Задание 10** (повышенного уровня) проверяет умение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Знание основных признаков отдельных групп растений показали 32,5% участников.

**Задание 11** (базового уровня) контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. Владение биологической информацией продемонстрировали 49,5% обучающихся.

**Задание 12** (повышенного уровня) проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Умение верно выделить основание, согласно которому растения можно разделить на группы показали 37,1% школьников.

**Задание 13** (базового уровня) проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений. Умение соотнести растение и среду его обитания продемонстрировали 70,8% обучающихся. Работу со схемой показали 44,2% участников. Определять верно систематическое положение растения показали 67,1%.



Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- сопоставить название объекта живой природы с его изображением (77,6%);
- работать с диаграммой цветка (78,4%);
- классифицировать растения (74,3%).

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее знание основных признаков отдельных групп растений (32,5%).

Максимальное количество баллов в 2019 году составило 35 баллов, в 2020-2021 годах количество баллов снизилось до 28.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

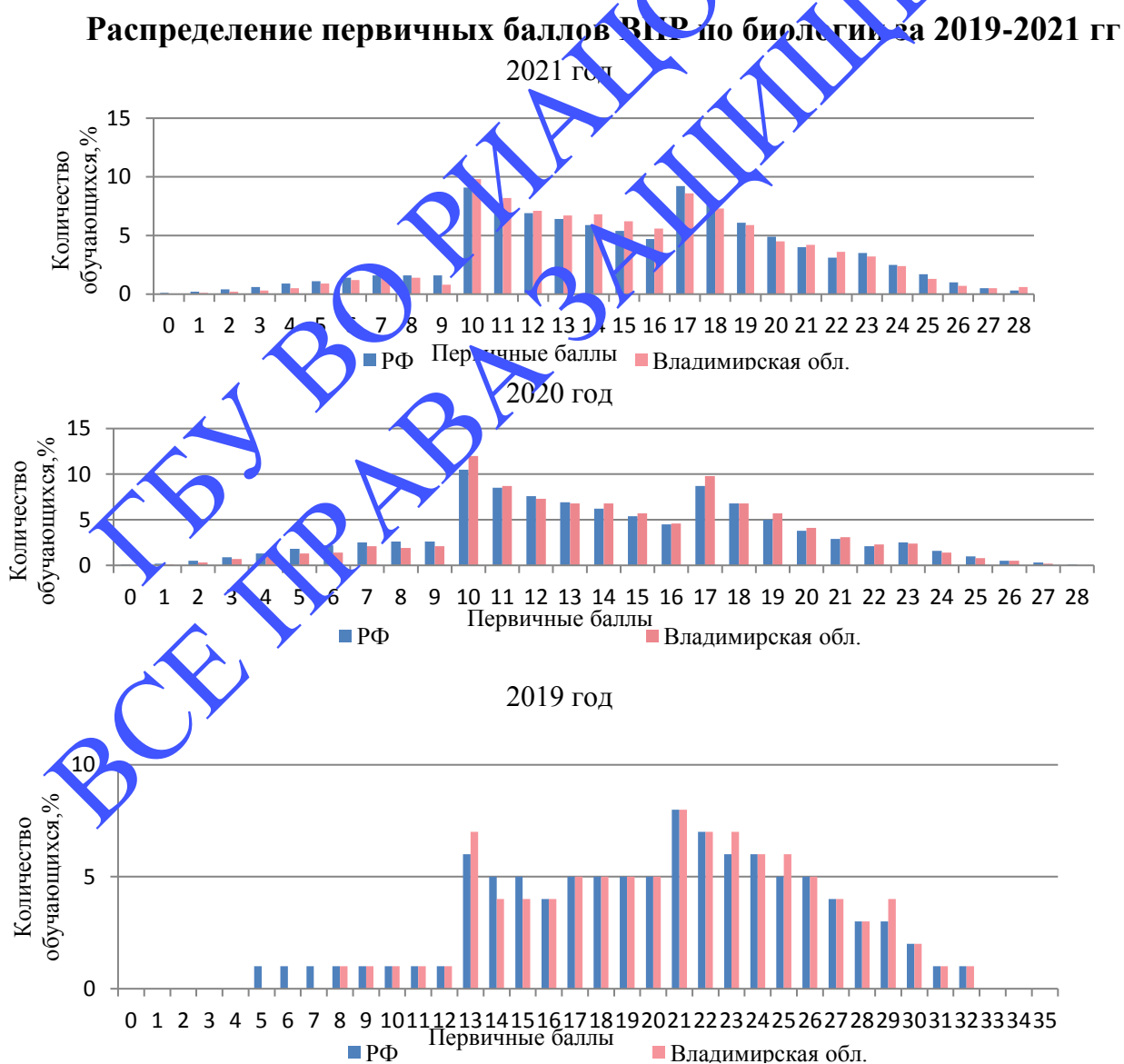


Рисунок 4

Характер распределения результатов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Увеличилось количество участников, набравших от 23 до 28 баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы школьников с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 28 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Для анализа результатов проверочной работы выделены 4 группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-9 (6,9 % обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-16 (50,3% обучающихся),

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 17-22 (34,1 % обучающихся),

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 23-28 (8,6% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

#### Средний процент выполнения заданий группами участников

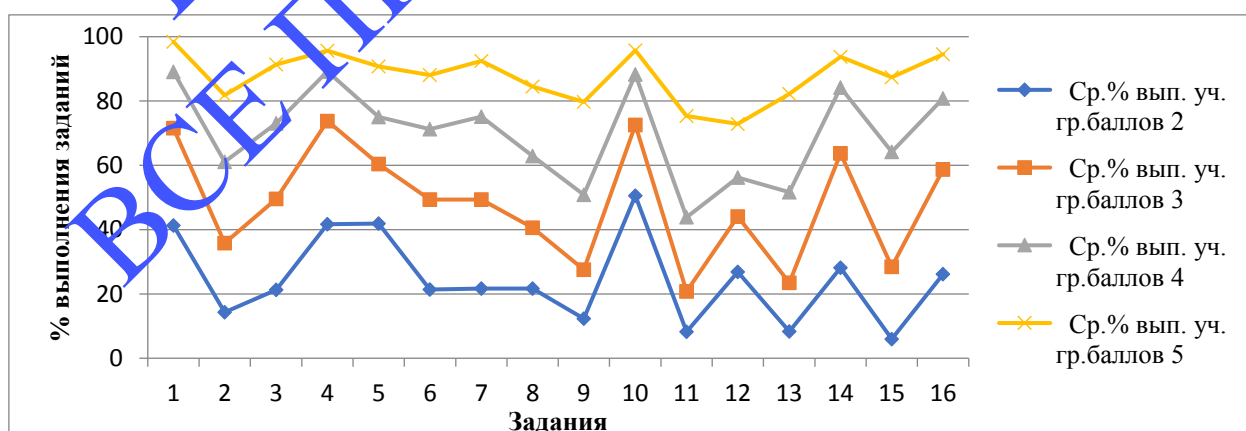


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	41,2	14,3	21,3	41,7	41,9	21,4	21,6	21,6	12,3	50,6	8,2	26,8	8,3	28,2	6	26,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	71,6	35,8	49,6	73,8	60,4	49,3	49,4	40,6	27,5	72,5	20,8	44	23,5	63,7	28,5	58,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	89	61,1	73	89,2	75	71,2	75,2	62,9	50,8	88,3	43,8	56,3	51,6	84,2	64,2	80,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,4	81,8	91,3	95,7	90,8	88	92,5	84,5	79,7	95,7	75,4	72,9	82,2	93,8	87,4	94,5

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 72,9% до 98,4%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 10 (задание на умение определять принадлежность растения к определенному классу).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1.2 (задание на умение объединить живые организмы общим признаком);
- 7 (задание на умение устанавливать соответствие);
- 8 (задание на умение устанавливать последовательность);
- 10 (задание на умение определять принадлежность растения к определенному классу);
- 12 (задание на умение классифицировать живые организмы по основаниям);
- 13.2 (задание на умение работать со схемой растительного мира).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 6-50,6%.

### Выводы

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в сравнении с 2019 и 2020 годами в 2021 году приняли участие большее количество обучающихся. В 2021 году в сравнении 2020 годом увеличилось количество обучающихся получивших отметки «4» и «5» и уменьшилось количество отметок «2» и «3».

Наблюдается повышение показателя качественной успеваемости в 2021 году во Владимирской области в сравнении с 2020 годом, но при этом он ниже российского показателя на 1,7%. По результатам анализа проверочной

работы отмечается большое количество образовательных организаций с низким качеством знаний. Характер распределения первичных баллов показывает, что увеличилась доля обучающихся, набравших от 23 до 28 баллов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- сопоставлять название объекта живой природы с его изображением;
- работать с диаграммой цветка;
- классифицировать растения.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- составлять схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

## **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» (по программе 8 класса)**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания хлебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.



## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере, овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология - наука о живых организмах</b>
1.1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) и их проявление у животных
<b>2</b>	<b>Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе</b>
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
<b>3</b>	<b>Классификация животных</b>
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
<b>4</b>	<b>Простейшие и беспозвоночные животные</b>
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых
<b>5</b>	<b>Хордовые животные</b>
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные

	систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
<b>6</b>	<b>Происхождение животных</b>
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
<b>7</b>	<b>Значение животных в природе</b>
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
<b>8</b>	<b>Значение животных в жизни человека</b>
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Мегапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

	1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними

### **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний понятиями, закономерностями, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение: сведениями по истории становления биологии как науки	1.1-1.4/2.1,23	Б	2	3
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать метод биологической науки. Наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 3.2, 8.1, 8.2/2.2, 2.3	Б	5	6
3	Простейшие беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научную популярную литературу по биологии справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1-4.8, 5.1-5.6/1.4	Б	2	2
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1-4.8, 5.1-5.6/2.2, 23	Б	4	5



5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека: знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4-1, 4.3, 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	Б	3	5
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 2.1, 2.2	Б	2	3
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.3-4.8, 5.6/ 2.1, 2.2	Б	1	1
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 2.1, 2.2	П	4	6
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 1.4	П	2	5
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 1.2, 2.2	П	3	5



11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1-4-8, 5.1-5-6, 6.1, 6.2/2.1, 2.2	Б	1	1
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.1-4-8, 5.1-5.6/1.2	П	3	7
13	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/1.2.2.	Б	3	6
Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б - 9; П - 4. Время выполнения проверочной работы - 60 минут. Максимальный балл -36.						

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части - по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение провести сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 - по 1 баллу за каждое задание - в сумме 3 балла; часть 2.3 - 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 - в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл - 36.

## **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

1

Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии животные?

- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог
- 4) энтомолог

Ответ. \_\_

Объясните свой ответ с использованием названия науки по изучению этих животных.



Ответ. \_\_\_\_\_

2

Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

2.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ. \_\_\_\_\_

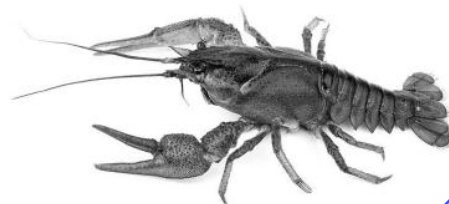
2.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ. \_\_\_\_\_

2.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки



Ответ.

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

2.4. Укажите одно из значений, которое имеют речные раки в жизни человека.

Ответ.

3

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6–13 см, а масса – до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, и моллюсками.

6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

Ответ. \_\_\_\_\_

4

4.1. Определите тип развития насекомых, приведённых в перечне. Запишите **цифры**, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых:

- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка
- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжерейная тля
- 6) майский жук

Ответ.

Развитие с полным превращением	Развитие с неполным превращением

4.2. Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_



Рисунок 1

**ИЛИ**

4.1. Определите тип питания организмов, приведённых в перечне. Запишите **цифры**, под которыми указаны организмы, в соответствующую ячейку таблицы.

Список организмов:

- 1) ламинария
- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук

Ответ.

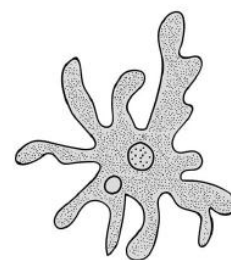


Рисунок 1



Рисунок 2

Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания

4.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке 1?

Ответ. \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

5.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Ответ: \_\_\_\_\_

5.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

Ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
майский жук	трахея
устрица	...

6.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра
- 4) воздушный мешок

Ответ:

6.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

Ответ:

7

К какому классу относят животных, строение головного мозга которых показано на рисунке 3?

- 1) Костные рыбы
- 2) Земноходные
- 3) Пресмыкающиеся
- 4) Млекопитающие

Ответ: \_\_

8

8.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ**

А) в сердце содержится только венозная кровь.

Б) сердце образовано четырьмя камерами.

В) в венах малого круга течёт артериальная кровь.

Г) у животных имеется один круг кровообращения.

Д) венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.

Е) сердце образовано предсердием и желудочком.

**КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ**

1) Костные рыбы

2) Птицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Костные рыбы	Птицы

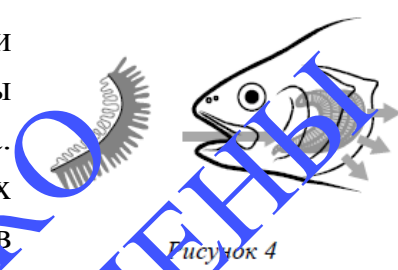
9

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных терминов на места пропусков в тексте.

### Размножение пресноводной гидры

Пресноводная гидра размножается половым способом и \_\_\_\_\_ (А). В тёплое время года на

теле гидры образуются \_\_\_\_\_ (Б). Они увеличиваются; на свободном конце тела гидры образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются \_\_\_\_\_ (В). У гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к \_\_\_\_\_ (Г).



Список терминов:

- 1) гермафродит
- 2) раздельнополый организм
- 3) почка
- 4) зигота
- 5) бесполой
- 6) спора
- 7) стрекательная клетка
- 8) половая клетка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

10

10.1. Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны

- 1) чешуя
- 2) две пары пятипалых конечностей

3) складки и извилины головного мозга

4) теплокровность

5) плавательный пузырь

Запишите в ответе **цифры**, под которыми указаны выбранные характеристики.

Ответ. \_\_\_\_\_

10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите

одно из преимуществ теплокровности.

Ответ:

\_\_\_\_\_

11

Верны ли следующие суждения о млекопитающих?

А. Млекопитающие произошли от древних пресмыкающихся.

Б. Для млекопитающих характерно кожное дыхание.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Ответ. \_\_\_\_\_

12

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

*Таблица*

**Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека**

Признаки	Род				
	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26

Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33-34	30-31	33-34	32-33	33-34

У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ.

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев?

Назовите двух представителей.

Ответ.

Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

Ответ.

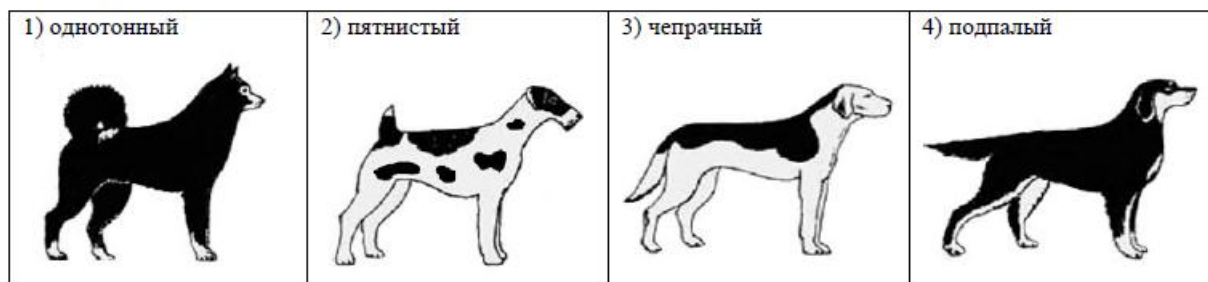
13

Рассмотрите фотографию собаки породы джек рассел терьер и выполните задания.

13.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.



### А. Окрас



### Б. Форма ушей



### В. Форма хвоста



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

13.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы джек рессел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы джек рессел терьер (фрагмент)

1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.

2. Форма ушей: полустоячие или висящие.

3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

Ответ.

---

---

---

---

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» (по программе 8 класса)

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Биология» (по программе 8 класса) выполняли 5760 обучающихся 7-х классов из 161 общеобразовательной организации региона (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Биология»

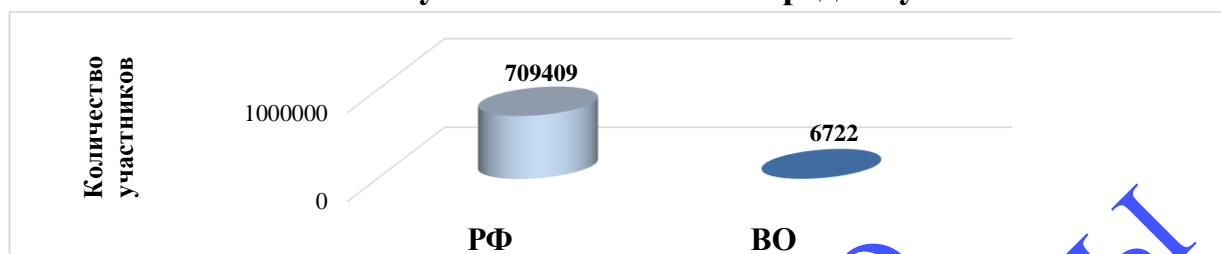


Рисунок 1.

При сопоставлении результатов проверочных работ России и Владимирской области отмечается, что количество обучающихся, справившихся на отметку «5» в регионе ниже, чем по России на 0,4%. Доля обучающихся, получивших отметку «4», в регионе выше российского показателя на 1,2% (рисунок 2).

Доля участников 7-х классов, получивших отметку «3» в области выше аналогичного показателя по России на 2,1%.

Количество школьников, получивших отметку «2» во Владимирской области ниже результата Российской Федерации на 2,7%.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии в России и Владимирской области

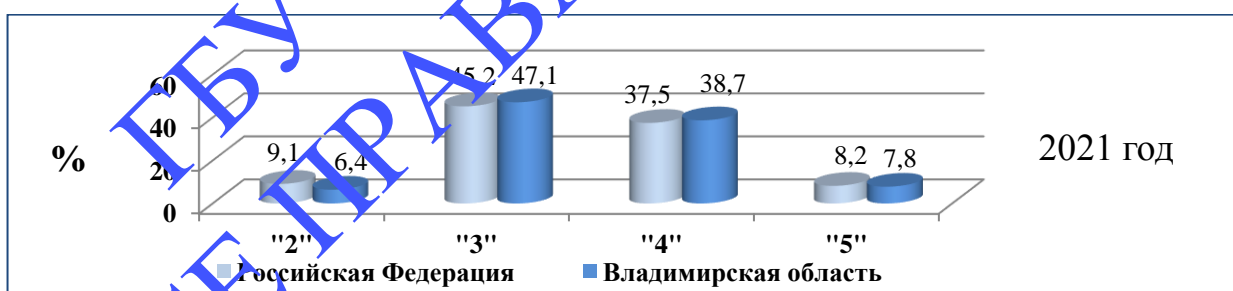


Рисунок 2.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов Владимирской области выше (на 0,8%) аналогичного показателя по России (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области

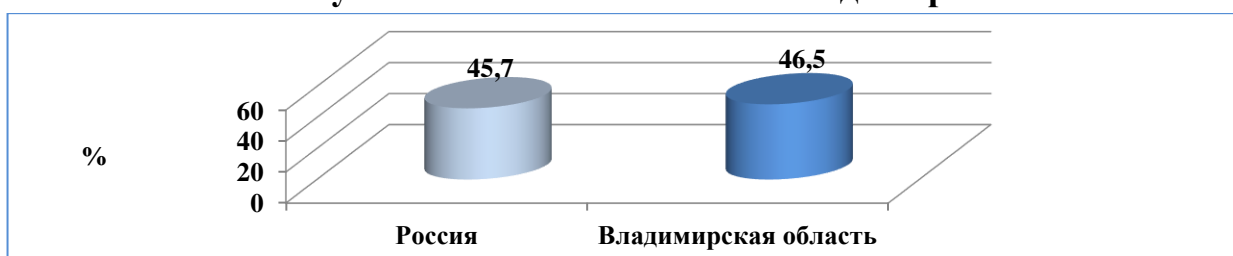


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	495525	9,1	45,2	37,5	8,2	45,7
Владимирская область	5760	6,4	47,1	38,7	7,8	46,5
город Владимир	1050	8,2	45,6	42,3	3,9	46,2
Ковровский муниципальный район	142	4,9	48,6	38	8,5	46,5
округ Муром	427	8,7	51,5	35,6	4,2	39,8
Александровский муниципальный район	740	3,5	44,7	41,1	11	51,8
Вязниковский муниципальный район	346	4,3	60,7	29,5	5,5	35
Гороховецкий муниципальный район	136	5,9	38,2	50	5,9	53,9
Гусь-Хрустальный муниципальный район	217	4,6	47	40,1	8,3	48,4
город Гусь-Хрустальный	91	9,9	57,1	33	0	33
Камешковский муниципальный район	31	0	71	25,8	3,2	29
Киржачский муниципальный район	9	0	66,7	33,3	0	33,3
Кольчугинский муниципальный район	180	3,7	46	33,7	11	50,3
Меленковский муниципальный район	222	2,7	44,5	45,1	7,7	52,7
Петушинский муниципальный район	233	8,6	35,2	43,4	13	56,2
Селивановский муниципальный район	111	5	39,6	41,4	14	55,9
Собинский муниципальный район	288	8,3	53,8	33,7	4,2	37,9
Судогодский муниципальный район	233	12	47,6	34,3	5,6	39,9
Суздальский муниципальный район	215	18	48,4	27,4	6,1	33,5
Юрьев-Польский муниципальный район	82	1,2	42,7	39	17	56,1
город Ковров	879	4,7	48	37	10	47,3
ЗАО город Радужный	75	0	18,7	57,3	24	81,3
Муромский муниципальный район	23	4,4	60,9	34,8	0	34,8
Владимирская область (региональное подчинение)	21	0	19,1	38,1	43	81

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- региональном подчинении – 43%;
- ЗАО городе Радужный – 24%;
- Юрьев-Польском муниципальном районе – 17%;
- Селивановском муниципальном районе – 14%.

Наименьшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Суздальском муниципальном районе – 18%;
- Судогодском муниципальном районе – 12%;
- г. Гусь-Хрустальный – 9,9%;

В 6 школах области (3,7% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в%		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МБОУ «Даниловская СОШ» Меленковского района	71,4	28,6	100
2.	МБОУ «Фетинская ООШ» Собинского района	100	0	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Санниковская основная общеобразовательная школа" Ковровского района	100	0	100
4.	МБОУ «Андреевская ОШ» Юрьев-Польского района	50	50	100
5.	МБОУ «Сосновоборская ООШ» Юрьев-Польского района	100	0	100
6.	ЧОУ «Свято-Екатерининская православная школа города Судогды»	27,3	72,7	100

В 4 школах области (2,5%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ «Давыдовская ООШ» Гамешковского района	0	0
2.	МБОУ «Завалинская ОШ» Кельчугинского района	33,3	0
3.	МБОУ «Чамеревская СОШ» Судогодского район	0	0
4.	МБОУ «Семьинская ОШ» Юрьев-Польского района	0	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. В проверочной работе проверялись не только биологические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 13 заданий: 9 базового уровня и 4 повышенного уровня.

**Задание 1** (базового уровня) направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Умением работать с изображением овладели 84,2% обучающихся Владимирской области. Объяснить свой выбор смогли 56,9% участников.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Указать тип симметрии смогли 71,6% обучающихся. Среду обитания назвали 63%. Правильно установили последовательность 63,5% участников. Значение животного в жизни человека указали 56,4%.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Умением выбрать верные признаки показали 74,3% обучающихся Владимирской области.

**Задание 4** (базового уровня) проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания (развития) по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Умение правильно заполнить таблицу показали 51% семиклассников. Правильно работать с изображением смогли 43,5%.

**Задание 5** (базового уровня) Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Умение работать с рисунком показали 58,9% обучающихся. Правильно описать механизм заражения смогли 36,8%.

**Задание 6** (базового уровня) проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Умение показать взаимосвязь продемонстрировали 55,6% обучающихся. Правильно назвать функции смогли 58,2%.

**Задание 7** (базового уровня) проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Умение работать с рисунком показали 67,9% участников.

**Задание 8** (повышенного уровня) Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Умение правильно проводить сравнение показали 44,4% обучающихся. Привести примеры животных смогли 52,4%.

**Задание 9** (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Умение работать с текстом биологического содержания продемонстрировали 41,4% обучающихся Владимирской области.

**Задание 10** (повышенного уровня) Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение соотнести объект с его описанием показали 49,1% семиклассников. Дать аргументированный ответ смогли 42,8%.

**Задание 11** (базового уровня) проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Владение биологической информацией продемонстрировали 52,6% обучающихся.

**Задание 12** (повышенного уровня) предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Умение верно анализировать биологическую информацию показали 59,4% участников.

**Задание 13** (базового уровня) проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Умение сравнивать биологические объекты продемонстрировали 65,4% обучающихся Владимирской области. Умение решать практические задачи показали 37,1% школьников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- работать с изображением (84,2%);
- описать животное по заданному алгоритму (71,6%).

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее умение решать практические задачи (37,1%).

Максимальное количество баллов в 2021 году составило 36 баллов. На рисунке 4 представлено распределение первичных за 2021 год.



## Распределение первичных баллов ВПР по биологии (по программе 8 класса) за 2021 год

2021 год

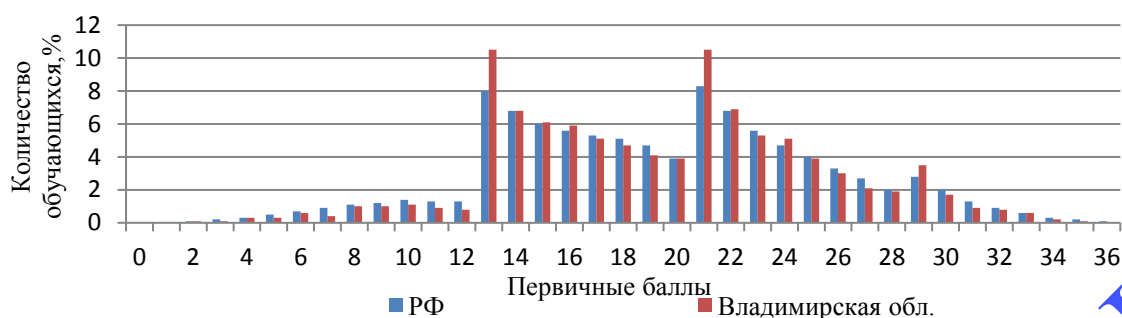


Рисунок 4

Характер распределения результатов ВПР 2021 показывает, что наибольшая доля участников приходится на тех, кто набрал 13-20 баллов и 21-28.

Рассмотрим выполнение проверочной работы учащимися с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 36 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-12 (6,4 % обучающихся);
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (47,1% обучающихся);
- 3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 21-28 (38,7 % обучающихся);
- 4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 29-36 (7,8% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).



## Средний процент выполнения заданий группами участников

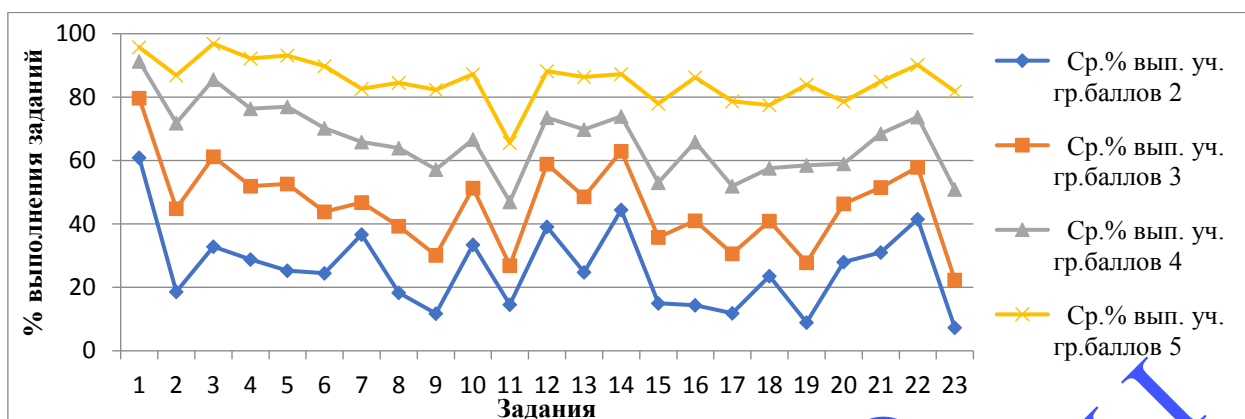


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	60,9	18,6	32,9	28,8	25,3	24,5	36,7	33,3	11,7	33,4	14,6	39,1	24,0	44,3	15	14,4	11,9	23,6	8,9	28	31,1	41,5	7,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	79,7	44,9	61,3	51,9	52,7	43,9	46,7	39,3	50,2	51,4	26,0	58,9	38,6	62,9	35,7	41	30,6	41	27,8	46,4	51,5	57,9	22,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,3	71,8	85,6	76,4	77,2	70,2	65,8	64	57,2	66,1	47	73,0	59,8	74	53,1	65,9	51,9	57,6	58,5	59	68,5	73,7	51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,8	86,9	96,9	92,2	94,1	89,8	82,6	84,5	87,3	87,3	65,6	88,2	86,4	87,3	78	86,3	78,7	77,5	84	78,6	85	90,2	81,9

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 65,6% до 95,8%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 5.2 (задание на умение работать с рисунком).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1.2 (задание на умение обосновать свой выбор);
- 2.4 (задание на умение делать описание животного по заданному плану);
- 3 (задание на умение находить необходимую биологическую информацию);
- 4.1 (задание на умение определять тип питания (развития) животного);
- 4.2 (задание на умение работать с изображением животного);

- 5.2 (задание на умение работать с рисунком в виде схемы);
- 6.2 (задание на знание функций живого организма);
- 8.1 (задание на умение проводить сравнение биологических объектов);
- 8.2 (задание на умение привести примеры животных по заданным таксономическим группам);
- 9 (задание на умение читать и понимать текст биологического содержания);
- 10.1 (задание на умение соотнести изображение объекта с его описанием);
- 11 (задание на умение классифицировать живые организмы по основаниям);
- 13.2 (задание на умение решать практические задачи).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 7,3-60,9%.

### **Выводы**

Анализ проверочной работы по биологии показал, что по сравнению с результатами РФ в регионе меньше количество обучающихся получивших отметки «2» и «5» и большее количество отметок «3» и «4».

Качественная успеваемость во Владимирской области в сравнении с РФ выше на 0,8%.

Сформированы следующие умения:

- работать с изображением;
- описать животное по заданному алгоритму.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- составлять схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения

живых организмов. Проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. *Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

ГБУ ВО РИАНТКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации: преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;



- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком</b>
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.



1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Характеристика материков Земли</b>
3.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения: владение письменной речью
	1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления: владение понятийным аппаратом географии: умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
	2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве: выявлять недостающую и или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках: представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
	2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей: объяснение географических явлений и процессов: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: сопоставление, сравнение и или оценка географической информации
	2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления: сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию: описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
	2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран: устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать	1.1-1.4. 23,3.1/1.1. 1.2. 1.4,2.1-2.5	Б	6	12

		изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты; сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2.1, 3.1 13. 23-2.6	Б	6	15

ГБУ ВОРМАНЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

3	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи. строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>2.2, 2.4, 3.1, 1.2, 1.3, 2.3-2.6</p>	Б	6	12
4	<p>Главные закономерности природы Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и</p>	<p>2.1-2.4 1.2, 1.3, 2.3—2.7</p>	П	4	10

	<p>преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>				
--	--	--	--	--	--

ГБУ ВОРМАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

5	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи. строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	<p>3.1 1.1. 1.2, 2.5, 2.7</p>	Б	5	10
6	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Умение использовать источники географической</p>	<p>2.4, 3.2/Б 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6</p>	3	8	



		информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий			
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и сделать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3.1, 3.2/ Б 1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.7	5	5

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1. 3.2 1.3, 1.5, 1.6. 2.2, 2.7	Б	5	15
Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 37.						

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
 В табл. 4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированное™ представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой - определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения

определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса: в третьей - указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание

стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй - выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1-2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2-2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 - по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 - по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 - 1 балл; часть 3.2 - 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 - по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 - 1 балл; часть 4.2 - 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 - 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1-2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2-3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 - по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 - 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 - 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 - 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 - по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 - 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы - 37.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 90 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

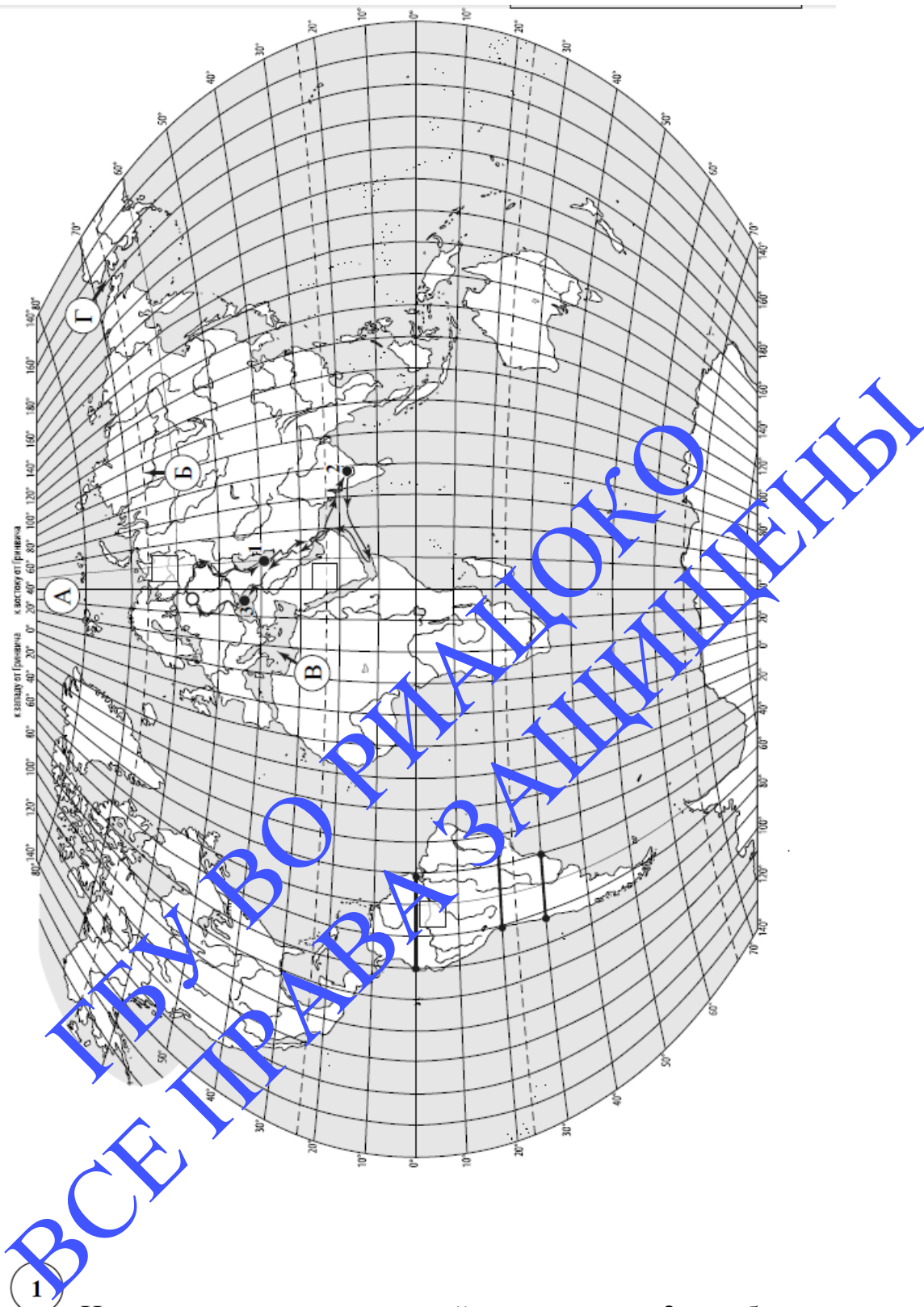
Дополнительные материалы не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется калькулятор.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Ниже представлен образец заданий.**





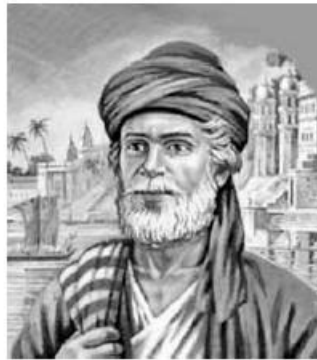
1 На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?





Давид Ливингстон



Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Ответ. \_\_\_\_\_

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.

1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г

1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших объект, на территории которого расположена точка 2.

Вся природа этого полуострова, так же как и сама его форма в виде строгого треугольника, удивляет любого путешественника, который добрался до этой южной окраины материка. Столовые плато, прорезанные узкими глубокими долинами рек, похожими на дикие ущелья, придают загадочность облику всей его территории. Во время муссонных дождей реки выходят из берегов, принося немалые бедствия. Поражает разнообразие растительности: здесь растут и зонтичные акации, и пальмы, и бамбуковые рощи, и многоствольное дерево баньян, которого нет больше нигде в мире. Часть полуострова занимают джунгли с вечнозелёными деревьями, увитыми лианами, где даже днём темно от плотной листвы. Среди их обитателей грозный хищник – бенгальский тигр и множество разнообразных птиц. В

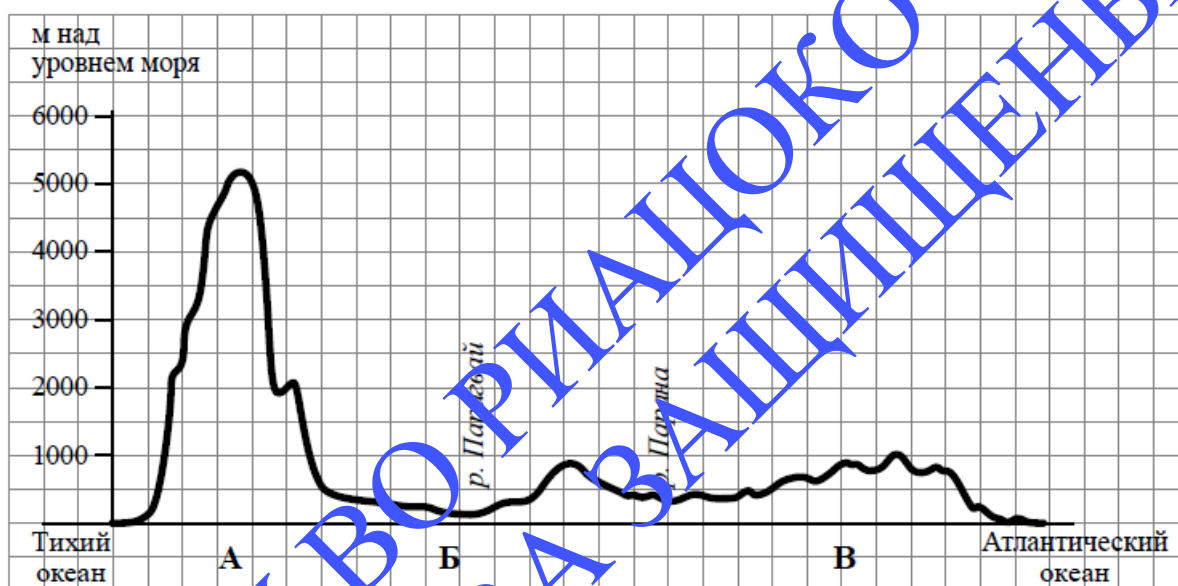
небольших поселениях и на улицах городов можно встретить слонов – настоящих помощников людей, а также диких обезьян, которые чувствуют себя здесь хозяевами, поскольку считаются священными животными.

Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

2

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.



2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1?

Укажите в ответе значение параллели.

Ответ. \_\_\_\_\_

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Ответ. \_\_\_\_\_

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Ответ. \_\_\_\_\_

2.2. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой В.

Ответ. \_\_\_\_\_

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1° км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

Ответ. \_\_\_\_\_

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.

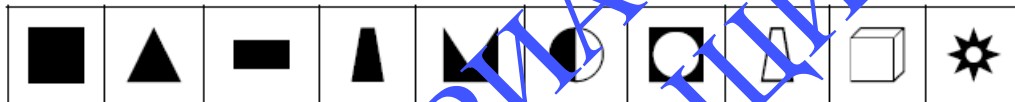


Рисунок 2

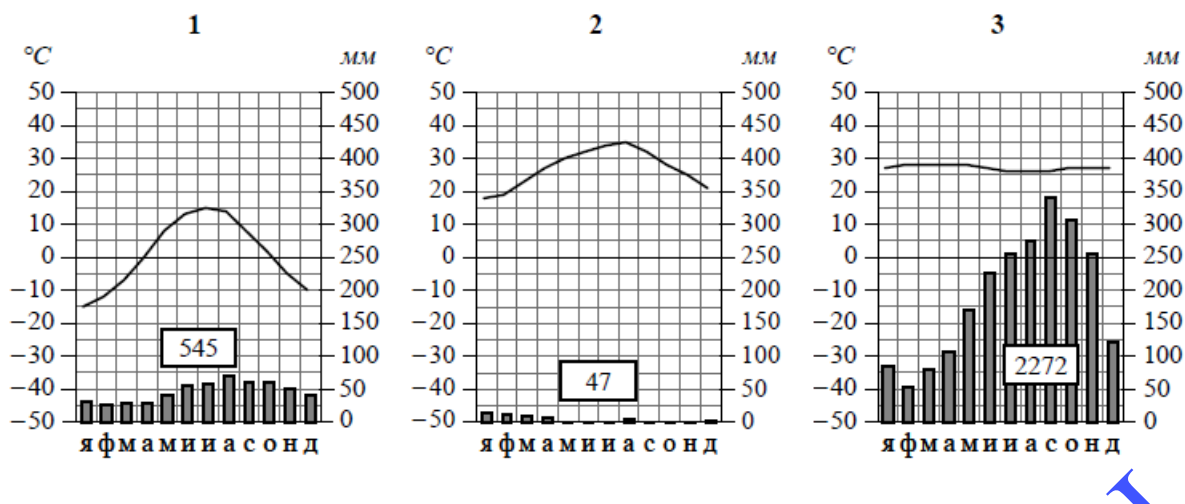
Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды

Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.

Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



3.2. На карте мира, приведённой на странице 2, территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.

3.3. Какой природной зоне мира соответствует приведённые ниже характеристики?

Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ. \_\_\_\_\_

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

Ответ.

3.4. По выбранной Вами в задании 3.3. климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.



4.3. Каковы последствия процесса, изображённого на схеме, в летний период?

Ответ.

---

5

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИКИ

- А) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.
- 1) Северная Америка
- Б) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.
- 2) Африка
- В) Севернее материка расположено большое количество островов.
- Г) Недра северной части материка богаты нефтью.
- Д) Для центральной части материка характерны ураганы и атмосферные смерчи – торнадо.
- Е) По территории материка протекает одна из самых длинных рек мира.

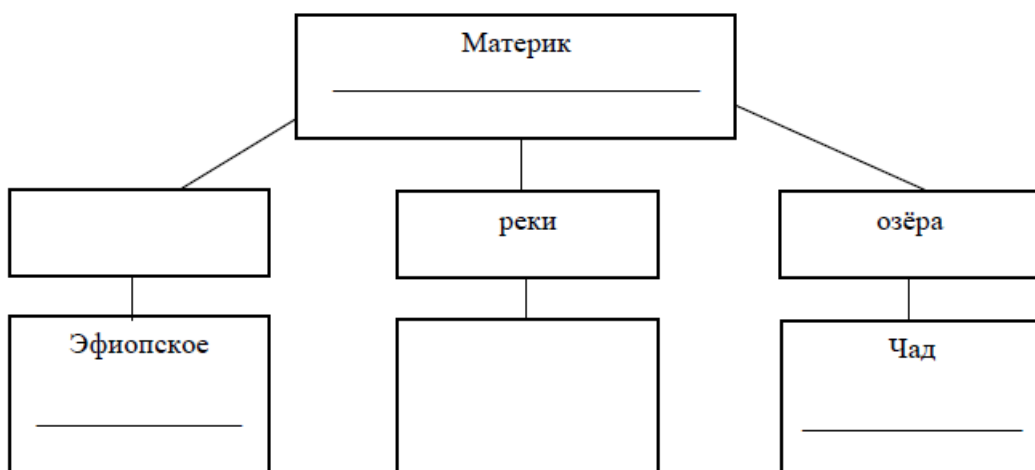
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

5.2. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибет, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.*



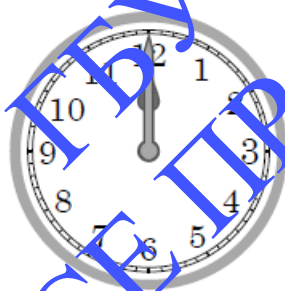
**Задания 6 и 7 выполняются с использованием политической карты мира, приведённой на странице 11.**

6

Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

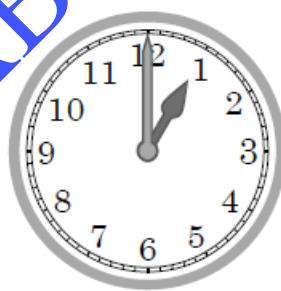
6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

6.2. Часы на рисунке отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.

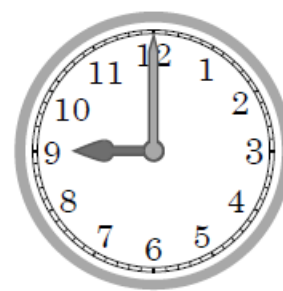


Гринвич

24 мая  
00:00 (полночь)



24 мая  
1:00



24 мая  
9:00

6.3. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.





Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира, приведённую на странице 11, выполните задания.

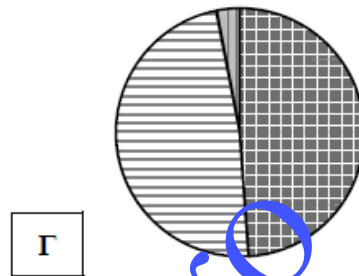
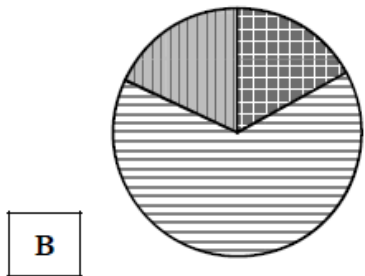
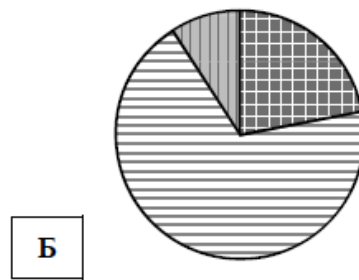
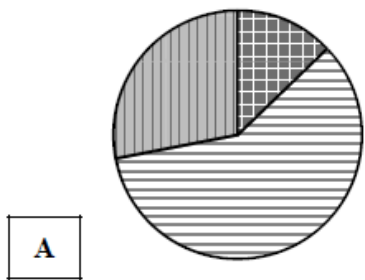
### Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн. человек	Возрастной состав, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

7.1. Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

7.2. Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма.

Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.



доля населения  
в возрасте до 15 лет



доля населения  
в возрасте от 15 до 65 лет



доля населения  
в возрасте старше 65 лет

Ответ.

А	Б	В	Г

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



8

Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных в стране, в которой он живёт.

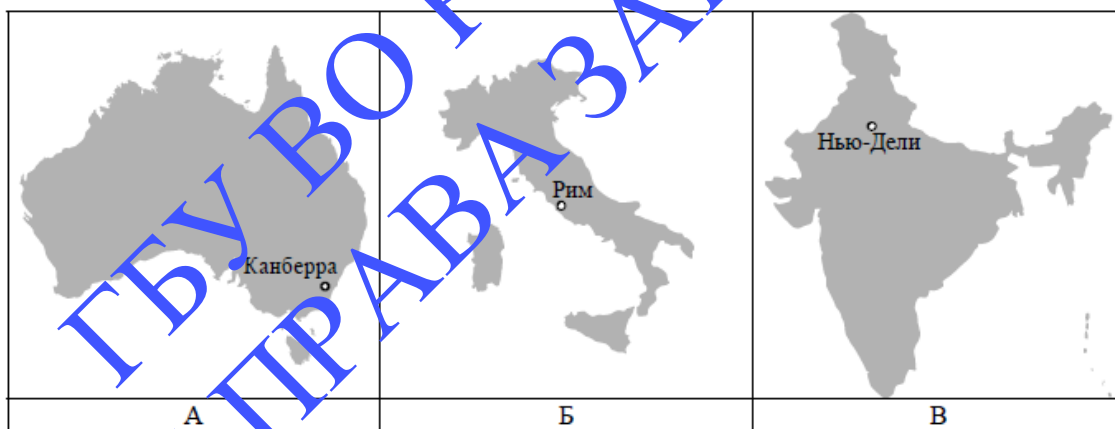
8.1. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос.



В какой стране живёт Ваш сверстник?

Ответ. \_\_\_\_\_

8.2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



Ответ.

8.3. Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Вопрос	Ответ
1. В какой части света находится твоя страна?	
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	
3. Какие горы есть в твоей стране?	

4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «География»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «География» выполняли 12382 обучающихся 7-х классов из 333 общеобразовательных организаций региона. В 2021 году во Владимирской области наблюдается увеличение количества участников на 1722 человека по сравнению с 2020 годом и на 7948 человек с 2019 годом (рисунок 1).

### Сравнение количества участников ВПР по географии за 2019-2021 годы

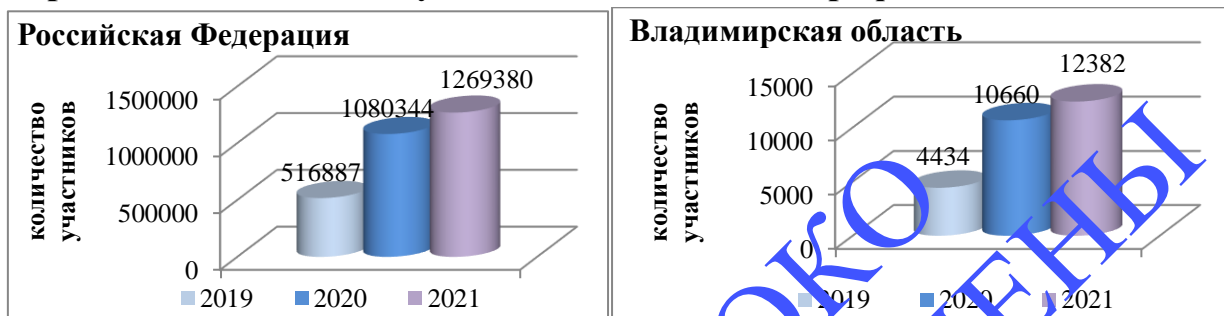


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по географии на 3,4% в сравнении с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 6,2%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 8,1% по сравнению с 2019 годом;
- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 0,7% в сравнении с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 7,6% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «3» на 0,9%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «4» на 7,7% по сравнению с 2019 годом;
- получивших отметку «5» по географии, на 1% в сравнении с 2019 годом.

### Сравнение результатов ВПР по географии в 2019-2021 годах

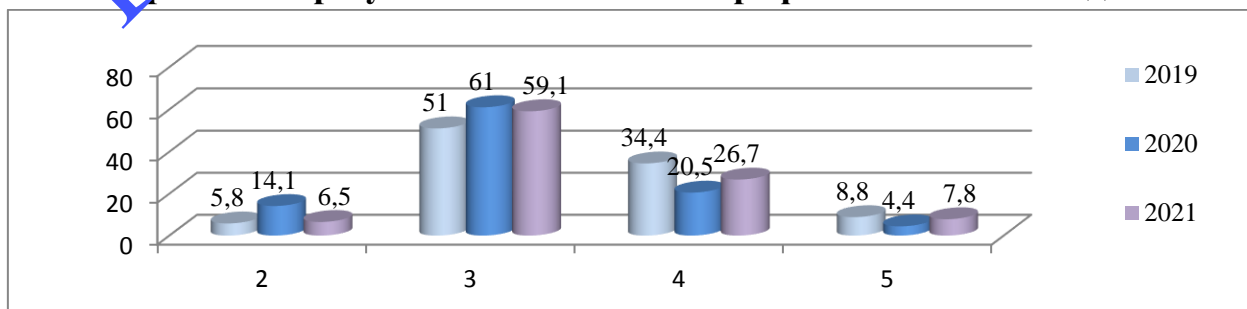


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «География» на 9,5% выше, чем в 2020 году и на 8,8% ниже, чем в 2019 году (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы**

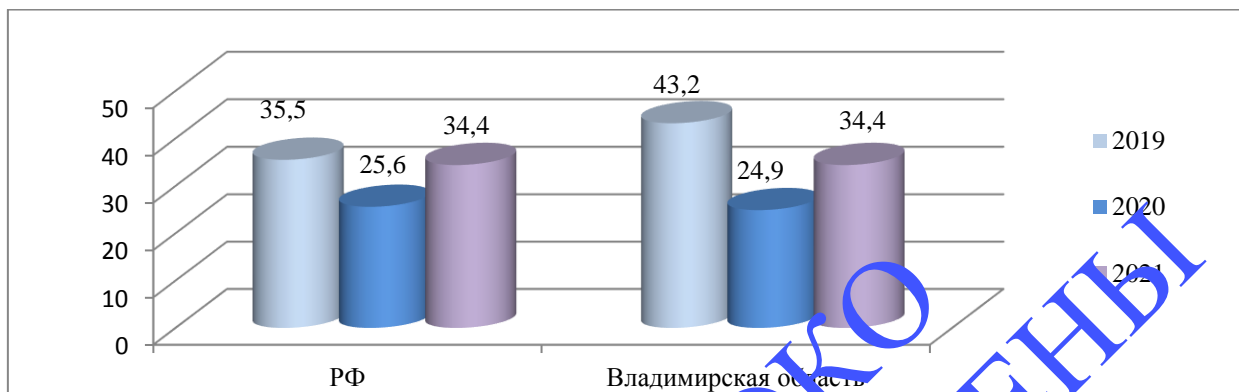


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципальных образований представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	269380	10,4	55,2	26,9	7,5	34,4
Владимирская область	12382	6,5	59,1	26,7	7,8	34,4
город Владимир	3046	6,7	57,5	28,3	7,5	35,8
Ковровский муниципальный район	227	1,8	58,3	26,9	13	39,9
округ Муром	950	3,8	48,4	37,3	11	47,8
Александровский муниципальный район	1028	3,1	53,2	34,8	8,9	43,7
Вязниковский муниципальный район	632	7,4	67,1	20,6	4,9	25,5
Гороховецкий муниципальный район	209	4,8	61,7	24,4	9,1	33,5
Гусь-Хрустальный муниципальный район	363	3,3	59	28,8	8,9	37,7
город Гусь-Хрустальный	641	5,4	61,3	24,8	8,5	33,3
Камешковский муниципальный район	263	10	74,5	11,4	3,8	15,2
Киржачский муниципальный район	416	8,9	65,6	20,7	4,8	25,5
Кольчугинский муниципальный район	440	3,6	49,1	33,2	14	47,3
Меленковский муниципальный район	291	4,1	59,8	32	4,1	36,1
Петушинский муниципальный район	596	10	53,2	28,4	8,1	36,4



Селивановский муниципальный район	138	5,8	53,6	27,5	13	40,6
Собинский муниципальный район	595	5,3	67,9	20,7	6,1	26,8
Судогодский муниципальный район	315	15	68,3	14,6	2,2	16,8
Суздальский муниципальный район	412	19	55,6	18,9	6,8	25,7
Юрьев-Польский муниципальный район	274	3,3	69	22,3	5,5	27,7
город Ковров	1221	5,3	62,6	24,1	8	32,1
ЗАТО город Радужный	180	14	71,7	10,6	3,9	14,5
Муромский муниципальный район	106	6,6	59,4	26,4	7,6	34

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- Кольчугинском районе – 14%;
- Селивановском районе – 13 %;
- Ковровском районе – 13%;
- округе Муром – 11%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 19%;
- Судогодском районе – 15%;
- ЗАТО городе Радужный – 14%;
- Камешковском районе – 10%;
- Петушинском районе – 10%.

В одной школе области (0,3% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 100%.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	100	0	100

В 30 школах области (9% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ г.Владимира "СОШ №32"	33,3	0
2.	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" Ковровского района"	0	0
3.	МБОУ "Никологорская СОШ Вязниковского района"	17,7	0

4.	МБОУ "Чудиновская ООШ Вязниковского района"	84,6	0
5.	МБОУ "Пирово-Городищинская ООШ Вязниковского района"	45,5	0
6.	МБОУ "Лесниковская ООШ" Гусь-Хрустального района	0	0
7.	МБОУ Ильинская ООШ Гусь-Хрустального района	0	0
8.	МБОУ "Уршельская СОШ" Гусь-Хрустального района	6,9	0
9.	МБОУ "ООШ №5" г. Гусь-Хрустальный"	0	0
10.	МБОУ "Большевицкая основная школа" Кольчугинского района	12,5	0
11.	МБОУ "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района	0	0
12.	МБОУ "Завалинская основная школа" Кольчугинского района	20	0
13.	МБОУ "Стенковская основная школа" Кольчугинского района	0	0
14.	МБОУ Костерёвская СОШ №1 Петушинского район	78,3	0
15.	МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского района	0	0
16.	МБОУ "Глубоковская ООШ" Петушинского района	4,4	0
17.	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	0
18.	МБОУ Кншлеская ООШ Собинского района	0	0
19.	МБОУ "Чамаревская СОШ" Судогодского района	0	0
20.	МБОУ "Вяткинская СОШ" Судогодского района	63,3	0
21.	МБОУ "Улыбышевская ООШ" Судогодского района	100	0
22.	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	0
23.	МБОУ "Боголюбовская СОШ им. чемпионки мира по шахматам Е.И. Быковой" Суздальского района	64,9	0
24.	МБОУ "Гавриловская СОШ" Суздальского района	6,7	0
25.	МБОУ "Добрынская ООШ" Суздальского района	12,5	0
26.	МБОУ "Опольевская школа" Юрьев-Польского района	11,1	0

27.	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	0	0
28.	МБОУ "Фёдоровская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
29.	МБОУ "Шипиловская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
30.	МБОУ Гаврильцевская ООШ Камешковского района	9,1	0

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов и закономерностей;
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и излекать необходимую информацию; сравнивать и определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических закономерностей и зависимостей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы материков и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Метапредметные результаты:**

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа включает 8 заданий: 7- базового уровня и 1 – повышенного.

**Задание 1** (базового уровня) проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умение определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания направлена на знание имен путешественников. Вторая часть требует указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка или океана. В третьей части необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников.

Знание имен путешественников показали 68,1% обучающихся Владимирской области. Умение определять географическое положение материков продемонстрировали 53%. Смогли определить географические координаты 62,8%. Умение определять географический объект по его описанию показали 68,3% участников.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение работать с графической информацией и географической картой, выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков. Первая часть проверяет умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Умение работать с профилем (определить протяженность материка по карте) показали 41,4% обучающихся Владимирской области. Абсолютную высоту территории смогли определить 36,2% семиклассников. Знание обозначений полезных ископаемых показали 81,7% обучающихся.

**Задание 3** (базового уровня) проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В

третьей части проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения. В четвёртой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны.

Определить климатические пояса соответствующие климатограммам смогли 50,5% учеников. Умение соотнести климатограмму и размещение климатических поясов карте показали 49,2% обучающихся. Дать характеристику климатического пояса смогли 47,5%. Определили климатические показатели для указанной природной зоны и заполнили таблицу – 38,4%.

**Задание 4** (повышенного уровня) проверяет умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Первая часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса. В третьей части необходимо указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Правильно определить природный процесс на схеме смогли 74,2% обучающихся. Умение устанавливать последовательность продемонстрировали 53% обучающихся. Умение устанавливать географические закономерности показали 50,2% обучающихся.

**Задание 5** (базового уровня) проверяет знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. В первой части нужно установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в виде схемы.

Умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками показали 65,7% обучающихся. Правильно вписать в схему названия географических объектов смогли 50,4% обучающихся.

**Задание 6** (базового уровня) проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В первой части проверяется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей части нужно определить



время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Умение работать с картой показали 57,6% семиклассников. Сделать правильные подписи времени к рисункам с часами разных городов смогли 56% обучающихся. Умение определять причинно-следственные связи продемонстрировали 60,6%.

**Задание 7** (базового уровня) основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

Умение работать с политической картой показали 64,9% обучающихся. Работу с диаграммой продемонстрировали 75,6% школьников.

**Задание 8** (базового уровня) проверяет умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. В первой части необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, назвать ее столицу. Во второй части выявить страну по очертаниям. В третьей составить описание страны на основе приведенных вопросов.

Определить страну по фотографиям смогли 74,1% участников. С умением определить страну по контуру справились 71,8% обучающихся. Умение составить описание страны продемонстрировали 31,7%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- определять страну по контуру (71,8%);
- определять по условным знакам полезные ископаемые (81,6%);
- работать со статистическими материалами (75,6%).

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказалось задание, проверяющее умение составить описание страны (31,7%).

Максимальное количество баллов в 2019-2021 годах году составило 37 баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

**Распределение первичных баллов ВПР по географии за 2019-2021 гг**

2021 год



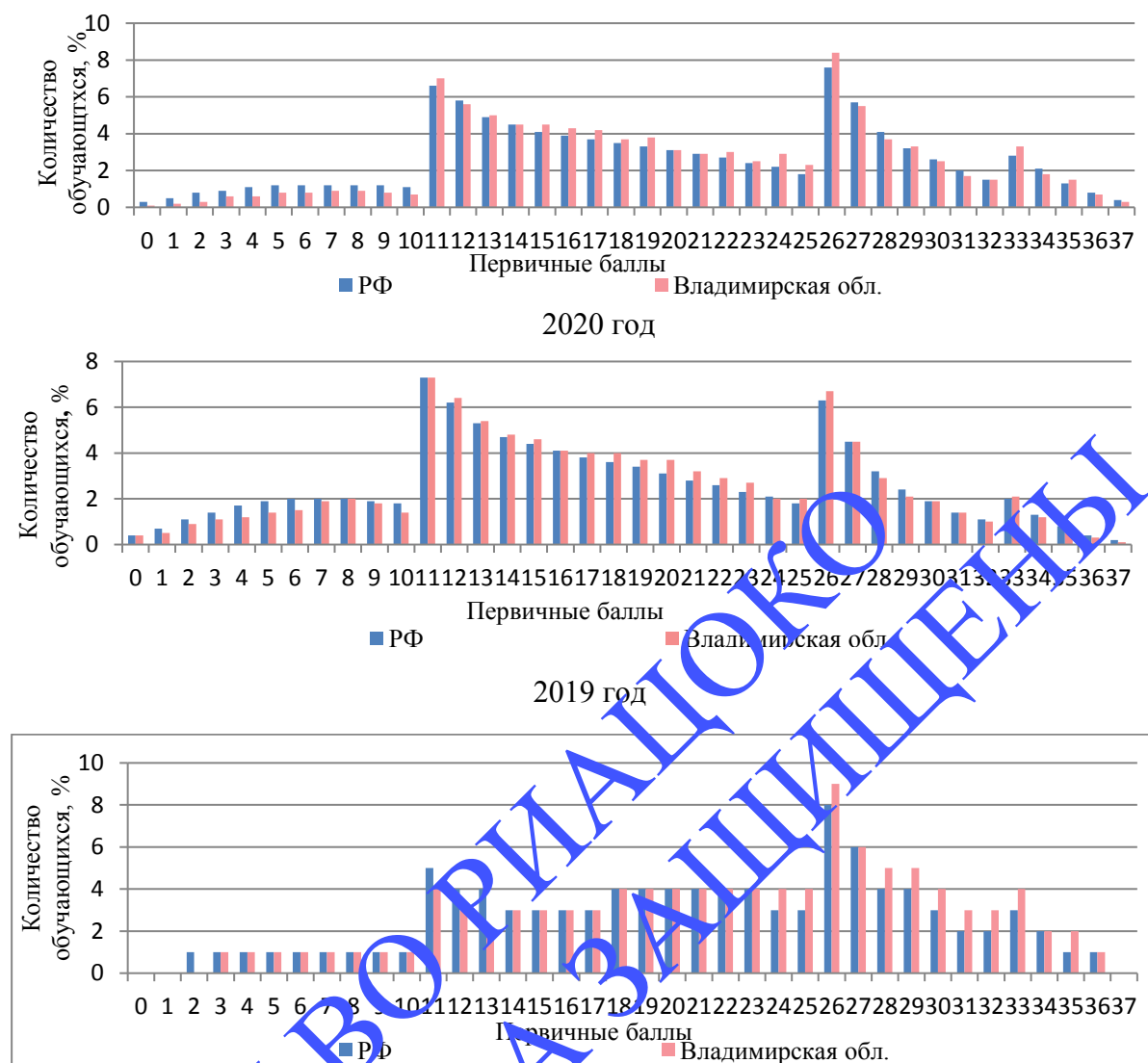


Рисунок 4

Характер распределения результатов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов. Увеличилась доля обучающихся набравших максимальное количество баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 37 (таблица 4):

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-10 (6,5 % обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 11-25 (59,1% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 26-32 (26,7 % обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 33-37 (7,8% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).



Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

Таблица 5

Группы участников	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	32,9	12,3	16,7	2,5	4,3	4,1	49,5	8,4	8,7	6	4,1	33	14,3	12,7	32,4	7,6	15,3	13,1	22	22,3	37,8	32,1	26,7	3,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	61,6	47,6	52,9	6,8	28	23	79,4	37,1	36	34,7	25	68,1	43,8	39,9	60,1	40,3	48,1	44,8	53	57	70,2	67,4	64,7	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	84,1	74,3	86,7	87,6	66,9	59,5	90	78,5	76	73,1	63	90,7	72,5	71,4	79,1	71,4	80	80	79	84,8	90,7	92,6	91,1	52,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,4	91,9	96	96	88,4	86	96,7	94,4	95	92,8	87	98,7	91	90,1	92,1	91,6	93,4	95,9	93,4	94,2	97,2	99,7	99,1	81,4

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 81,4% до 99,7%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 8.3 (задание на умение составлять описание страны по заданному плану).

Обучающие, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1.2 (задание на умение определять географическое положение материка);
- 2.1 (задание на умение определять протяженность материка);
- 2.2 (задание на умение работать с профилем рельефа);
- 3.1 (задание на умение работать с климатическими диаграммами);
- 3.2 (задание на умение соотнести климатограмму и соответствующую ей территорию на карте);
- 3.3 (задание на знание характеристики природной зоны);
- 3.4 (задание на умение определять климатические показатели природной зоны);
- 5.2 (задание на умение определять географические объекты на схеме);
- 6.1 (задание на умение работать с картой);
- 6.2 (задание на умение определять время);
- 8.3 (задание на умение составлять описание страны по заданному плану).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 3,4-49,5%.

### **Выводы**

Анализ проверочной работы по географии показал, что в сравнении с 2019 и 2020 годами в 2021 приняли участие большее количество обучающихся. В 2021 году в сравнении 2020 годом увеличилось количество обучающихся, справившихся с работой на отметки «4» и «5» и уменьшилось количество участников, получивших отметки «2» и «3». Наблюдается повышение качественной успеваемости в 2021 году во Владимирской области в сравнении с 2020 годом.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- распознавать условные обозначения полезных ископаемых;
- определять время в столицах стран с помощью изображений;
- определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

- устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями;
- определять страну по характерным фотоизображениям, указывать ее название и столицу и выявлять эту страну по ее очертаниям;
- определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания на проверку сформированности умений:

- работать с картой;
- определять географические координаты;
- читать профиль рельефа, определять расстояния и проводить расчеты с использованием карты;
- определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке;
- составлять описание страны на основе приведённых вопросов.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- организовать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы

внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;

- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления в тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;

- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Литосфера».

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.



## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;



- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и/или слова (словосочетания); 5 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>Человек и общество</b>
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности

2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	<b>Социальная сфера</b>
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	<b>Сфера политики и социального управления</b>
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	<b>Право</b>
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт
6.3	Понятие правоотношений
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.6	Федеративное устройство Российской Федерации
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

		классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной роли в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>— В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов: выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9</p>	<p>Б</p>	<p>4</p>	<p>5-7</p>

2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном человеке для характеристики природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1 2.3,2.5 3.1-3.5,4.1-4.5 5.1,6.1-6.17</p>	Б	1	1-2
3	<p>Освоение приемов работы с социальной информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную</p>	<p>2.5, 2.6/ 1.1-1.8,2.1 2.3, 2.5,3.1-3.5,4.1 4.5, 5.1, 6.1-6.17</p>	Б	4	5-7

<p>кругозора и познавательного социального формирование интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				
<p>4 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания в биологическом и культурные явления общественной жизни</p>	<p>2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1,2.3,2,5 3.1-3.5,4.1 4.5 5.1, 6.1-6.17</p>	<p>Б</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>

<p>Понимание принципов общества, современных научных теорий развития: формирование правосознания соотнесения собственного поведения поступков людей нравственными ценностями нормами поведения, установленными законодательствами Федерации, убежденности необходимости правопорядка правовыми способами средствами, умения реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>о-жизни знания основ биологическом социальном человеке для характеристики природы: для характеризовать и видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни: -Наблюдать общественной жизни в за пр и умений</p>	<p>Использовать 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1 ,2.3,2 в 5. 3.1-3.5,4.1 -4.5 5.1, 6.1-6.17</p>	<p>Б</p>	<p>3</p>	<p>5-7</p>
--	--	--	----------	----------	------------

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные</p>	<p>2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2.5. 3.1-3.5,4.1- 4.5,5.1, 6.1-6.17</p>	<p>Б</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>
<p>Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального</p>	<p>Находить, извлекать, осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного</p>	<p>2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2.5. 3.1- 3.5,4.1 4.5 5.1, 6.1- 6.17</p>	<p>Б</p>	<p>3</p>	<p>5-7</p>

<p>кругозора и поведения и формирование поступков других познавательного людей с интереса к изучению нормам обще и поведения, ственных дисциплин установленными законом</p>					
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные</p>	<p>2.3, 2.6/ 1.3</p>	<p>Б</p>	<p>1</p>	<p>1-2</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями в предлагаемых модельных</p>	<p>2.1/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17</p>	<p>П</p>	<p>5</p>	<p>5-8</p>

	<p>ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>				
<p>Всего заданий – <b>9</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>8</b>; П – <b>1</b>.          Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.          Максимальный первичный балл – <b>23</b>.</p>					

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78.3
2	Повышенный	1	5	21.7
	Итого	9	23	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия: задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия выбора ответ на между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание - задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2-9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы - 23.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

#### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

Ответ.

---

---

---

---

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Ответ.

---

---

---

2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.

2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.

3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

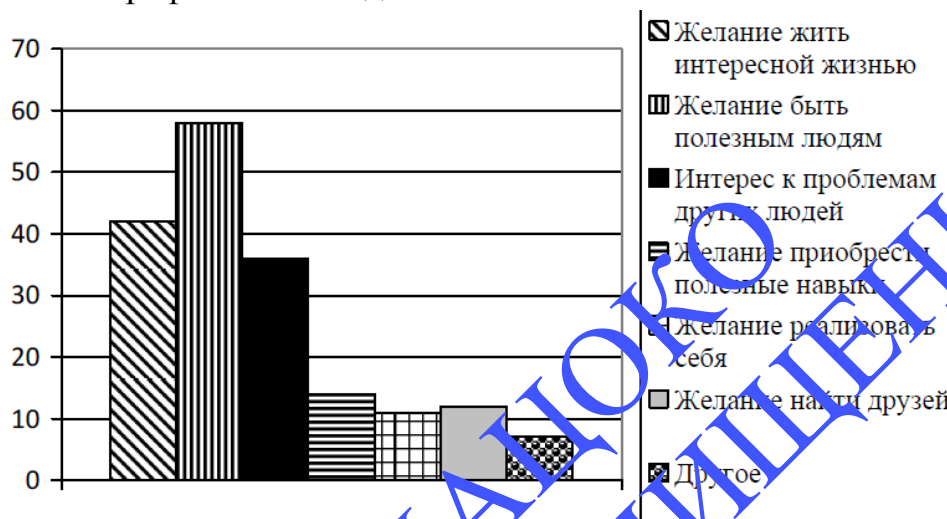
4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с нормами морали.

5) Патриотизм – проявление любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ.

---

---

---

2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

Ответ.

---

---

---

---

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Ответ.

---

---



4

Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ЗАДАЧИ

А) удостоверение верности копий документов

Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве

В) обеспечение общественной безопасности

Г) свидетельство подлинности подписи на документах

Д) надзор над соблюдением законов

#### ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ

#### ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН

1) нотариат

2) прокуратура

3) полиция

ГБУ ВО РИМЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--

Ответ:

А	Б	В	Г

5 Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

6

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком

- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ – уплата налогов (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Ответ.

---

---

---

---

---

8

Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ.

---

9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.*

Ответ.

---

---

---

---

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Обществознание» в 2021 году выполняли 12343 обучающихся 7-х классов из 333 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

Таблица 1.

Год	2019	2020	2021
Российская Федерация (далее – РФ)	612248	1079809	1266501
Владимирская область (далее – ВО)	5506	10409	12343

Во Владимирской области в период с 2019 по 2021 годы наблюдается увеличение количества участников: на 4903 с 2019 по 2020 годы; на 1934 с 2020 по 2021 годы (рисунок 1).

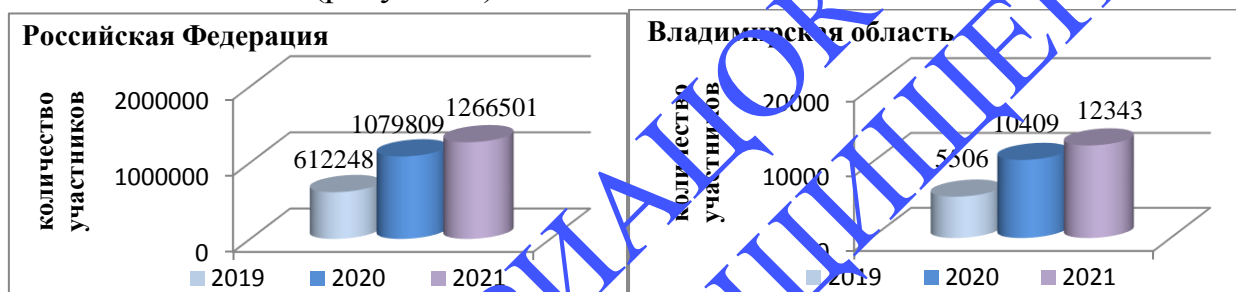


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по обществознанию на 4,2% и 1% соответственно;
- получивших отметку «4» на 3,6%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 2,2% по сравнению с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 5,1% и 2,9% соответственно;
- получивших отметку «3» на 2,7%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «4» на 0,3% по сравнению с 2019 годом.

### Сравнение результатов ВПР по обществознанию за 2019-2021 годы

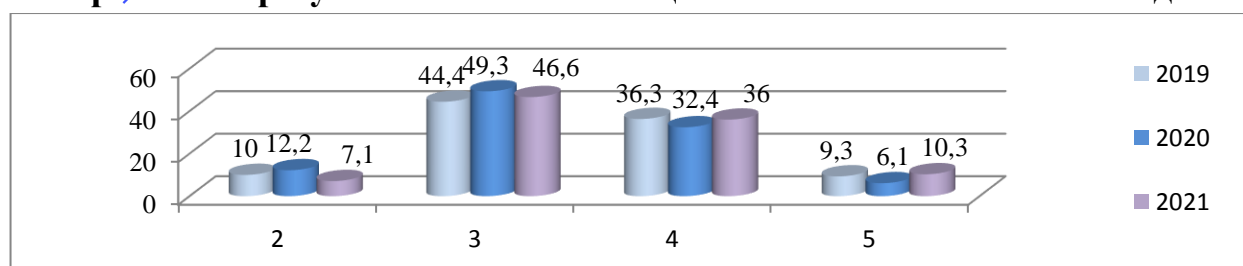


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Обществознание» на 7,6% выше, чем в 2020 году и 0,7% выше, чем в 2019 году (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы**

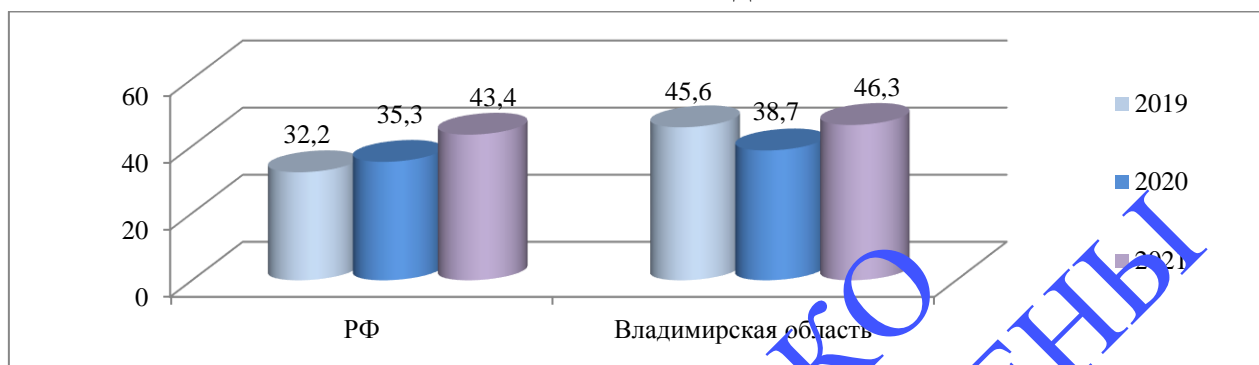


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

**Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов**

Таблица 2.

Группы участников	Чол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	1266501	10,9	45,7	34,7	8,7	43,4
Владимирская область	12343	7,1	46,6	36	10,3	46,3
город Владимир	3026	7	45,2	37,2	10,5	47,8
Ковровский муниципальный район	219	1	51,4	40	7,6	47,6
округ Муром	966	6,7	39,9	40,7	12,7	53,4
Александровский муниципальный район	1037	4,4	42,2	38,8	14,6	53,3
Вязниковский муниципальный район	632	7,9	53,8	32,9	5,4	38,3
Гороховецкий муниципальный район	213	8,5	55,4	31,9	4,2	36,2
Гусь-Хрустальный муниципальный район	368	6	49,5	33,4	11,1	44,6
город Гусь-Хрустальный	640	5,3	48,9	39,5	6,3	45,8
Камешковский муниципальный район	264	18	54,9	22,7	4,2	26,9
Киржачский муниципальный район	392	5,2	45,6	40,3	8,9	49,2
Кольчугинский муниципальный район	452	6,2	49,6	34,5	9,7	44,2
Меленковский муниципальный район	277	5,1	47,7	32,1	15,2	47,3
Петушинский муниципальный район	603	14	43,6	29,9	12,9	42,8
Селивановский муниципальный район	140	8,6	53,6	18,6	19,3	37,9
Собинский муниципальный район	587	5,3	47,2	40,4	7,2	47,5
Судогодский муниципальный район	315	11	54	28,9	5,7	34,6
Суздальский муниципальный район	402	13	52,2	26,9	7,5	34,3

Юрьев-Польский муниципальный район	273	9,2	45,8	38,8	6,2	45,1
город Ковров	1229	4,3	44,5	38,3	12,9	51,2
ЗАТО город Радужный	176	6,3	52,8	35,8	5,1	40,9
Муромский муниципальный район	97	12	42,3	29,9	15,5	45,4
Владимирская область (региональное подчинение)	44	6,8	45,5	34,1	13,6	47,7

Высокий процент обучающихся 7-х классов, получивших отметку «5», в:

- Селивановском районе – 19,3%;
- Муромском районе – 15,5%;
- Александровском районе – 14,6%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Петушинском районе – 14%;
- Суздальском районе – 13%;
- Муромском районе – 12%.

В одной школе области качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» составляет 100%.

Таблица 3.

№	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качество знаний %
		4	5	
1	МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	100	0	100

В 18 школах области (5,4% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Чудиновская ООШ Вязниковского района"	68,8	0
2	МБОУ "Чулковская ООШ" Гороховецкого района	66,7	0
3	МКОУ Ильинская ООШ Гусь-Хрустального района	0	0
4	МБОУ Мирновская СОШ Камешковского района	33,3	0
5	МБОУ Давыдовская ООШ Камешковского района	9,1	0
6	МБОУ "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района	0	0
7	МБОУ "Аннинская СОШ" Петушинского района	85,7	0
8	МБОУ Костерёвская СОШ №1 Петушинского района	25,9	0
9	МБОУ "Петушинская районная вечерняя	0	0



	(сменная) общеобразовательная школа"		
10	МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского района	75	0
11	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
12	МБОУ "Чамеревская СОШ" Судогодского района	50	0
13	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	0
14	МБОУ "Добрынская ООШ" Суздальского района	37,5	0
15	МБОУ "Косинская основная школа" Юрьев-Польского района	7,7	0
16	МБОУ "Семьинская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0
17	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	100	0
18	МБОУ "Фёдоровская основная школа" Юрьев-Польского района	25	0

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию является:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7-х в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В проверочной работе проверялась сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

**Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. 8 заданий базового уровня, 1 задание относится к повышенному уровню сложности.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав

(свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Справились с заданием только 52,4% обучающихся.

**Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия и термины. С заданием справились только 59,4% участников.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. С первой частью справились 79,3% семиклассников.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Верно извлекли и осмыслили информацию, полученную из доступных источников (фотоизображений), 74,2% обучающихся, а применили для ответа 84,8%.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Верно справились с заданием по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 74% обучающихся.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Обучающиеся продемонстрировали сформированность следующих умений:

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности - 75%;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 57,7%;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 68,8%.

**Задание 6** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. В задании проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Справились 69,1% обучающихся, что свидетельствует о сформированности базового умения.

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. У обучающихся сформированы следующие умения:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 71,2%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 73,9%.

**Задание 8** – представляет собой задачу на анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Справились 58,3% участников.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Обучающиеся справились с заданием, продемонстрировав слабую сформированность умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 58%;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 36,2%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 45,1%.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные – (82,6%);

- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп – (84,8%);

- понимать основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития – (75%);

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека – (73,9%).

Наиболее сложным для обучающихся стали задания, направленные на проверку умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – (45,1%);

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления – (36,2%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 23. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2021 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021 гг, полученных участниками проверочной работы.

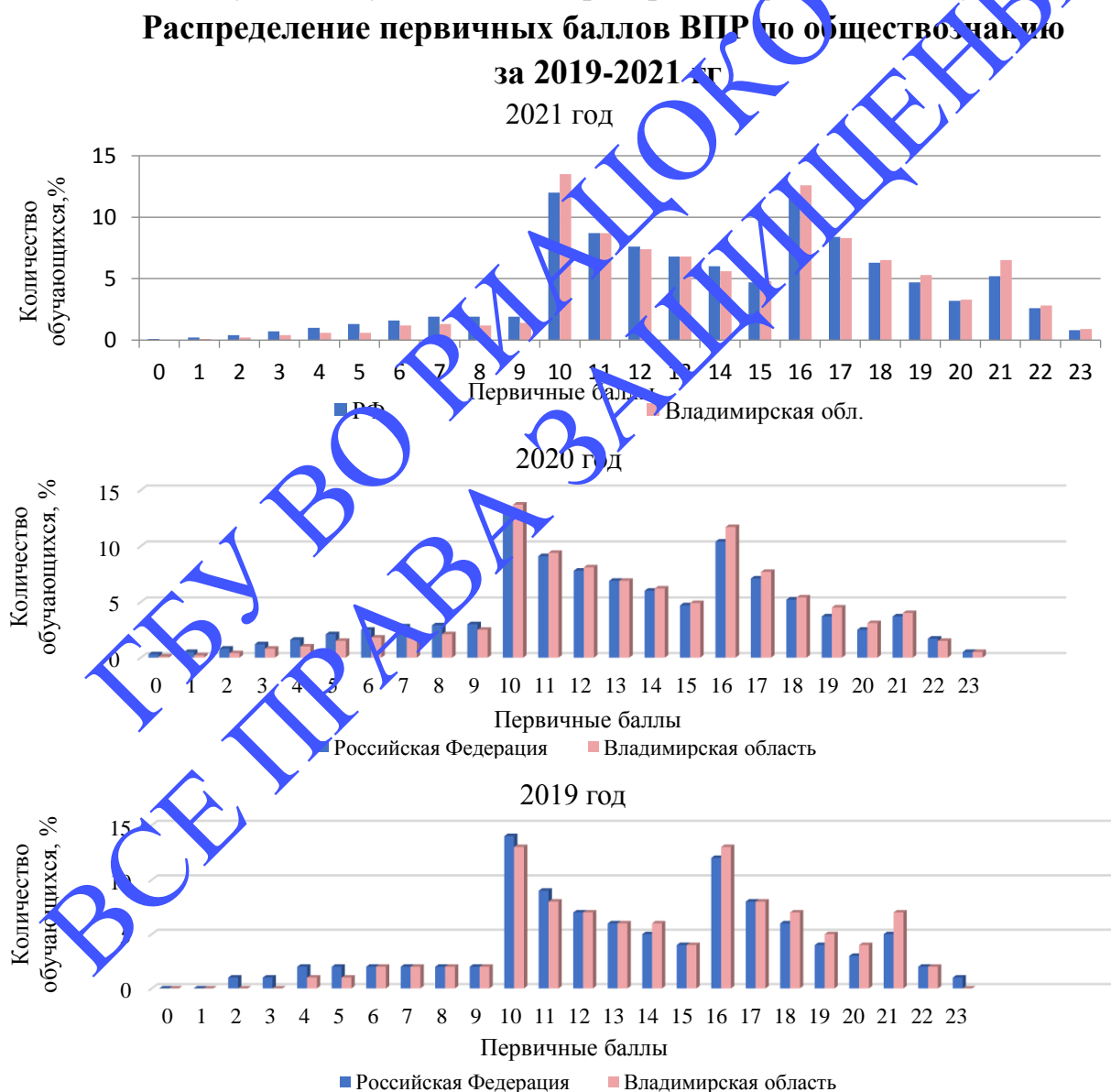


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению 2020 годом. Уменьшилась доля обучающихся, набравших минимальные баллы.



Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 23 (таблица 5):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем предметной подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 9 (7,1% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-15 (44,6% уч.);

3 группа имеет базовые обществоведческие знания, при этом результат в первичных баллах находится от в интервале 16-20 (36% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 21-23 (10,3%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

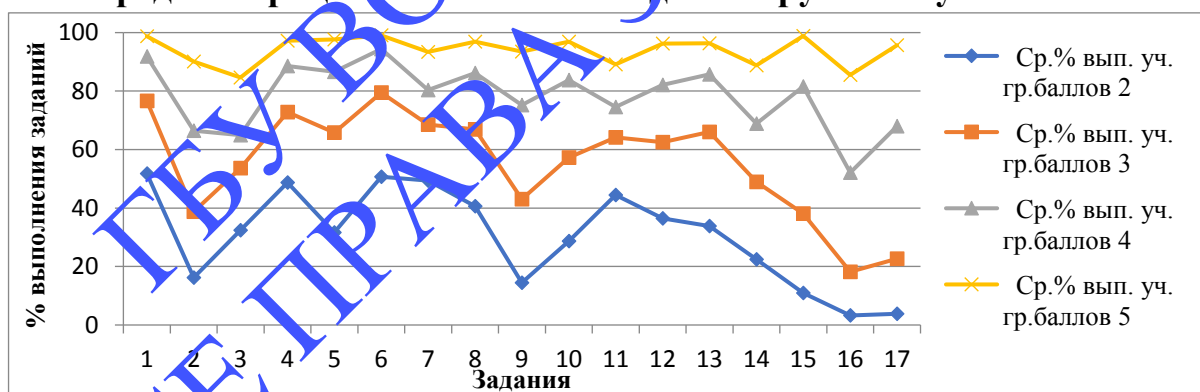


Рисунок 5.

Большинство обучающихся продемонстрировали средние результаты по обществознанию, попав в группы с удовлетворительной и хорошей подготовкой (таблица 6).

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	51,8	16,2	32,5	48,8	31,7	50,7	49,4	40,7	14,5	28,7	44,4	36,5	33,8	22,4	10,9	3,3	3,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	76,7	38,8	53,6	72,8	65,9	79,5	68,5	66,9	43	57,3	64,2	62,5	66	48,9	38,1	18,2	22,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,9	66,4	64,9	88,6	86,7	94,4	80,4	86,2	75,2	83,8	74,5	82,1	85,8	68,9	81,6	52,1	68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,8	90,1	84,7	97,2	97,6	99,1	93,4	96,9	93,5	96,9	89,2	96,2	96,4	88,8	98,9	85,5	95,7



Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 84,7% до 99,1%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении части задания 9, направленной на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 52,1%

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3»), показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

№1.2 – сложности возникли при выполнении части задания, направленной на проверку умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуации, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (58,8%);

№5.2 – задание на умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, а также различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (43%);

№8 – задание на оценку развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (48,9%);

№9 – в задании проверяются умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью (38,1%);

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (18,2%);

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (22,7%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 3,3-51,8%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Обществознание» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области за два последних года зафиксировано увеличение результатов. Данный показатель региона выше федерального на 2,9%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, а также исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Обществознание» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Педагогам обществознания в ОО:*

- в части предметных умений:
  - продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им точные определения;
  - усилить работу в области формирования умения, направленного на самостоятельное написание развернутого ответа, в котором необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов;
  - предлагать больше упражнений по развитию умения работать с учебным материалом;

- проводить работу на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений, это могут быть разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: установление причинно-следственных связей при работе с различного рода информацией (графики, диаграммы, тексты), построение логической цепи рассуждений;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте (читательская грамотность), составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания хлебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;



- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во



избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека:

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Коды раздела, темы	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Физические явления и методы их изучения</b>	
	1.1	Что изучает физика. Физические явления природы.
	1.2	Физические величины, единицы физических величин.
	1.3	Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды.
	1.4	Прямые измерения физических величин. Физические приборы.
	1.5	Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний.
	1.6	Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов.
	1.7	Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени.

	1.8	Связи между физическими величинами. Плотность вещества, $\rho = m/V$ Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел.
	1.9	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. $x(t) = v_x \cdot t$ . Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
	1.10	Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества.
	1.11	Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели.
	1.12	Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника.
	1.13	<i>Практические работы:</i> определение цены деления шкалы измерительного прибора; измерение линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема жидкости и твердого тела; времени: температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела; исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела
	1.14	Технические устройства: весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер.
<b>2</b>	<b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
2.1		Взаимодействие тел
	2.1.1	Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь
	2.1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$
	2.1.3	Явление инерции. Сила как мера взаимодействия
	2.1.4	Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k\Delta L$
	2.1.5	Измерение силы. Сложение сил.
	2.1.6	Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$ Вес тела.

	2.1.7	Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$
	2.1.8	<i>Практические работы:</i> наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения; исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины
	2.1.9	<i>Физические явления в природе:</i> скорости движения в природе, сила трения в природе и технике
	2.1.10	<i>Технические устройства:</i> динамометр, подшипники
	2.1.11	<i>История науки:</i> закон упругой деформации Р. Гука, опыты Г. Галилея по изучению явления инерции, Ш. Кулона по изучению трения
<b>2.2</b>	<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел</b>	
	2.2.1	Давление твердого тела: $p = F/S$
	2.2.2	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля
	2.2.3	Давление в жидкостях и газах. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$ ; Парадокс Паскаля
	2.2.4	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления
	2.2.5	Закон Архимеда. Формулы для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_A = \rho g V$
	2.2.6	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
	2.2.7	<i>Практические работы:</i> Измерение давления воздуха в баллоне шприца. Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел
	2.2.8	<i>Физические явления в природе:</i> влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб
	2.2.9	<i>Технические устройства:</i> сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
	2.2.10	<i>История науки:</i> закон Паскаля передачи давления в жидкостях и газах, исследования условия равновесия рычага и закона плавания тел, проведенные Архимедом, опыты Ш. Кулона по изучению трения. Е. Торричелли, Б. Паскаля, О. фон Герике по изучению атмосферного давления: опыты Монгольфье по воздухоплаванию
<b>2.3</b>	<b>Работа, мощность, энергия</b>	

	2.3.1	Механическая работа:
	2.3.2	Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
	2.3.3	Простые механизмы. Правило равновесия рычага.
	2.3.4	Применение правила равновесия рычага к блоку.
	2.3.5	«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.
	2.3.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
	2.3.7	Кинетическая энергия: $E_k = \frac{mv^2}{2}$
	2.3.8	Полная механическая энергия. $E = E_k + E_p$ Законы изменения и сохранения механической энергии
	2.3.9	<i>Практические работы:</i> измерение работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков: исследование условий равновесия рычага и блоков
	2.3.10	<i>Физические явления в природе:</i> энергия рек и ветра и её использование в технике: мощности живых «двигателей»
	2.3.11	<i>Технические устройства:</i> рычаг, подвижный и неподвижный блок, простые механизмы в быту, спортивные тренажеры

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные результаты обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел. равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное

		давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
	1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
	1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, давление: при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения. находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
	1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии: при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
	1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
	1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.
	1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
	1.8	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
	1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
	1.10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.
	1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

		окружающей среде.
	1.12	Приводить примеры вклада российских (Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, Н.П. Петров и др.) и зарубежных (Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
	2.2	Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).
	2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств.
	2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.
3	Смысловое чтение	
	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
	3.2	Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	
	5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
	6.1	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний выделять информацию, которая является



		противоречивой или может быть недостоверной.
7	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.

3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	1.8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13, 1.14	Б	1	2
2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, гидростатическое давление	1-1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	Б	2	3
3	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (пуль, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7	Б	1	2



4	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1-9, 2.1.1, 2.1.2	Б	1	2
5	1-4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1.7, 1.13, 2.1.4, 2.3.9, 2.3.1	Б	1	2
6	1.2,13,2.1	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явления или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.8, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.3.2	П	1	2
7	1.5, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	П	2	4
8	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1-8, 2.2.1 2.2.7	П	1	4
9	13,2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1-8, 2.1.2, 2.2.1	П	2	6

10	13, 2.1, 2.2	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2.2.2-2.2.5, 2.3.1-2.3.8	В	3	8
11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3,3.1	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	1.3-1.6, 1-8, 1.13, 2.1.8	В	3	10
		условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
<p>Всего <b>11</b> заданий, из них по уровню сложности Б - базовый; П - повышенный; В - высокий. Время выполнения проверочной работы - <b>45 минут</b>.  Максимальный балл -<b>18</b>.</p>						

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 - задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 - текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы,

совместно использовать для этого различные физические законы. Необходимо краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно) - выставляется 1 балл: если оба числа записаны неправильно или не записаны - 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл - 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

#### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

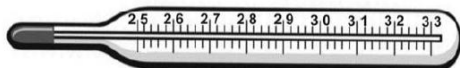
### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Температура тела здорового человека равна  $+36,6^{\circ}\text{C}$  – такую температуру называют нормальной. На рисунке изображены три термометра. Чему равна цена деления того термометра, который подойдет для измерения температуры тела с необходимой точностью?



Ответ: \_\_\_\_\_  $^{\circ}\text{C}$ .

2

На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чем состоит это свойство?

Ответ:

---

---

---

3

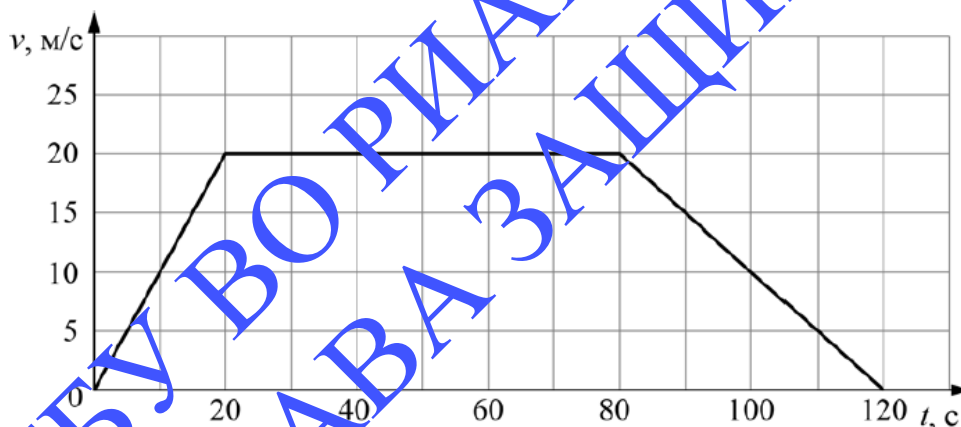
Петя посмотрел на этикетку, наклеенную на бутылку с подсолнечным маслом, и ему стало интересно, каково значение плотности этого масла. Найдите плотность масла, пользуясь данными с этикетки.



Ответ: \_\_\_\_\_ кг/м<sup>3</sup>.

4

На рисунке приведён график зависимости скорости электропоезда метро от времени при движении между двумя станциями. Сколько секунд поезд двигался с постоянной скоростью?



Ответ: \_\_\_\_\_ с.

5

Играя в кондитерский магазин, подружки взвешивали на рычажных весах две шоколадные плитки одинакового размера (без обёрток). Для того, чтобы уравновесить первую плитку шоколада, им понадобились одна гирька массой 50 грамм и две гирьки массами по 20 грамм каждая. Для взвешивания второй плитки им понадобились одна гирька массой 50 грамм, одна массой 15 грамм и одна массой 5 грамм. Подружки сообразили, что один шоколад был пористым, а второй – более плотным. Чему была равна масса плитки пористого шоколада?

Ответ: \_\_\_\_\_ г

6

Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только 0,02 м<sup>3</sup>. Какое минимальное число раз дачнику придётся загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его насыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м<sup>3</sup>.

Ответ:

---

7

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей:

Вещество	Плотность, кг/м <sup>3</sup>
Алюминий	2700
Вода	1000
Железо	7800
Кирпич	1500
Мел	1350
Медь	8900
Никель	8900
Олово	7300
Парафин	900
Пробка	250
Ртуть	13600

Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

Ответ:

---

8

Спортсмены, которые занимаются дайвингом, могут погружаться в воду на глубину более 100 метров. Определите, во сколько раз отличается давление на этой глубине от давления на поверхности воды, если давление, создаваемое десятью метрами водяного столба эквивалентно атмосферному давлению.



Ответ:

---

9

Автомобиль выехал из Москвы в Псков. Сначала автомобиль двигался со скоростью 100 км/ч и водитель планировал, поддерживая всё время такую скорость, доехать до пункта назначения за 6 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому треть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 50 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

- 1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Псковом.
- 2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Псков?

Ответ: 1) расстояние \_\_\_\_\_ км; 2) средняя скорость \_\_\_\_\_ км/ч

10

В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат  $m = 8,05$  кг) и внешний объем колбы  $V = 1000$  см<sup>3</sup>. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути  $\rho_r = 13,6$  г/см<sup>3</sup>, плотность стекла  $\rho_c = 2,5$  г/см<sup>3</sup>.

- 1) Чему равна масса колбы со ртутью, если её выразить в граммах?
- 2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью.
- 3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы?

Напишите полное решение этой задачи.



## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Физика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Физика» выполняли 12351 обучающийся 7-х классов из 333 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2019 по 2020 годы наблюдается значительное увеличение количества обучающихся на 6553 человека. В 2021 году отмечается увеличение количества участников по предмету «Физика» среди 7-х классов (на 1784 человека) (рисунок 1).

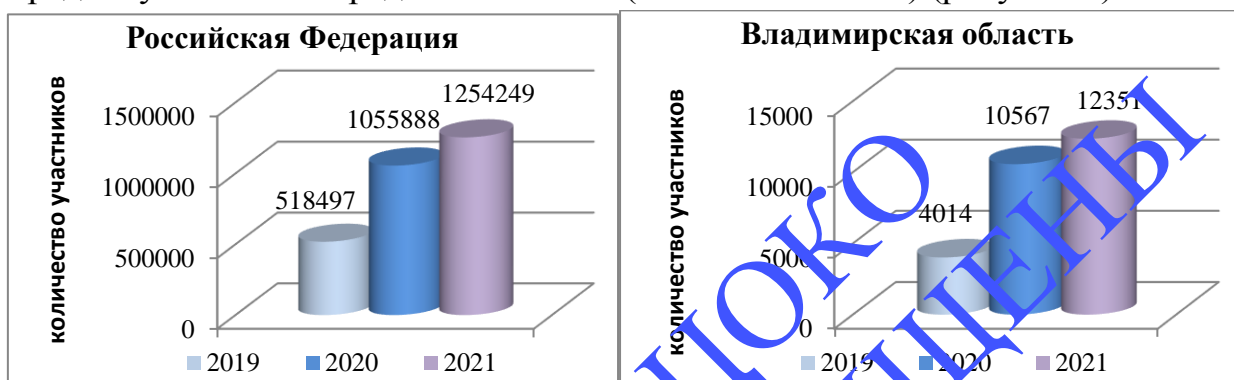


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается:  
*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по физике на 3,3% и на 6,3% соответственно;
- получивших отметку «4» на 2,7% чем в 2020 году;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 1,8% по сравнению с 2019 годом и на 5,3% чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 3,4%, чем в 2019 году и на 0,7%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «4» на 1% по сравнению с 2019 годом (рисунок 2).

### Сравнение результатов ВПР по физике в регионе за 2019-2021 годы

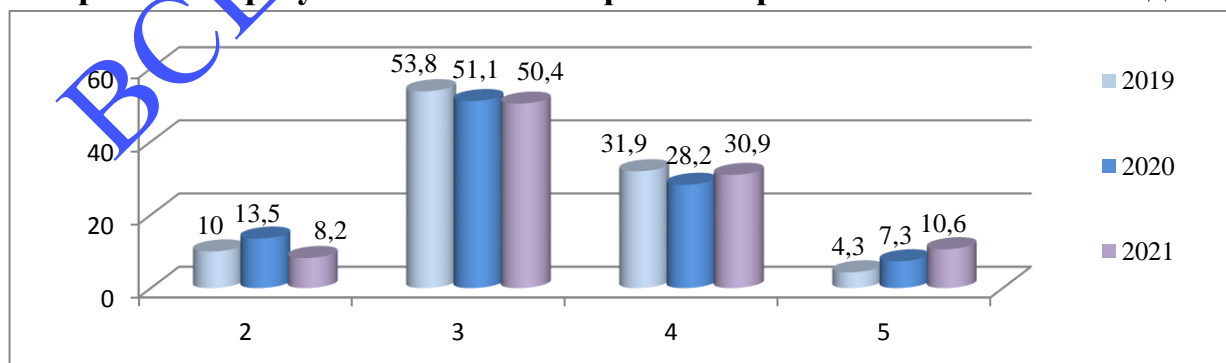


Рисунок 2

В 2021 году показатель качественной успеваемости обучающихся Владимирской области по предмету «Физика» выше результатов предыдущих лет, на 5,9% - 2019 года и на 5,2% - 2020 года (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области  
за 2019-2021годы**

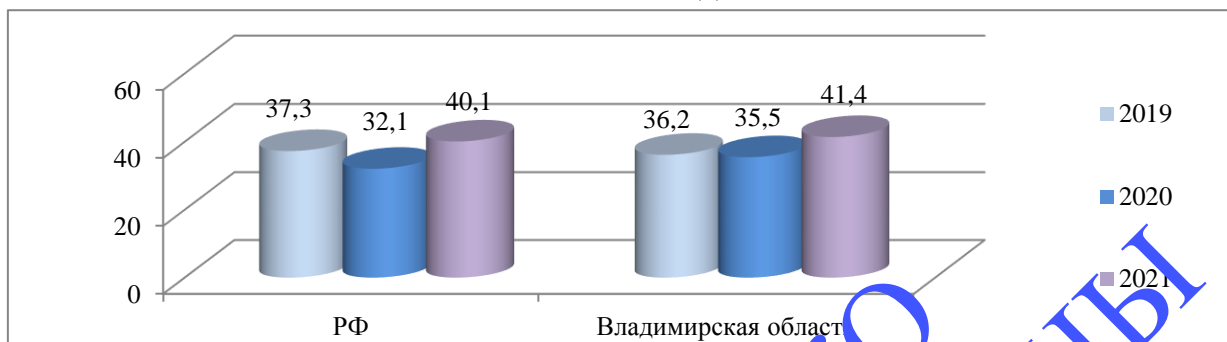


Рисунок 3

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7-х классов по предмету «Физика» в разрезе муниципалитетов.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	1254249	12,6	47,4	30,5	9,6	40,1
Владимирская область	12351	8,2	50,4	30,9	10,6	41,4
город Владимир	3049	10,3	46,7	30	12,9	42,9
Ковровский муниципальный район	213	4,7	47,9	35,2	12,2	47,4
округ Муром	964	8	50,8	32,7	8,5	41,2
Александровский муниципальный район	1052	5	52,8	32,1	10,1	42,2
Вязниковский муниципальный район	643	9,8	53	28,5	8,7	37,2
Гороховецкий муниципальный район	208	3,9	36,5	34,1	25,5	59,6
Гусь-Хрустальный муниципальный район	356	4,5	52,3	35,1	8,2	43,3
город Гусь-Хрустальный	649	4,6	56,2	32,1	7,1	39,1
Камешковский муниципальный район	263	10,7	51,7	33,1	4,6	37,6
Киржачский муниципальный район	399	10,3	52,4	27,8	9,5	37,3
Кольчугинский муниципальный район	443	6,3	54,6	29,1	9,9	39,1
Меленковский муниципальный район	289	3,1	62,6	27,7	6,6	34,3
Петушинский муниципальный район	596	7,9	48,2	34,1	9,9	44
Селивановский муниципальный район	140	5	47,1	32,1	15,7	47,9
Собинский муниципальный район	585	8	54,7	29,4	7,9	37,3
Судогодский муниципальный район	306	8,2	52,9	28,8	10,1	38,9

Суздальский муниципальный район	398	23,6	49,8	22,6	4	26,6
Юрьев-Польский муниципальный район	259	7,3	52,5	29,7	10,4	40,2
город Ковров	1208	5	48,4	33,5	13,1	46,6
ЗАТО город Радужный	186	12,4	52,2	25,3	10,2	35,5
Муромский муниципальный район	102	12,4	52,6	29,9	5,2	35,1
Владимирская область (региональное подчинение)	43	2,3	37,2	32,6	27,9	60,5

Высокий процент обучающихся 7-х классов, получивших отметку «5», в:

- Гороховецком районе – 25,5%;
- Селивановском районе – 15,7%;
- г.Ковров – 13,1%;
- г.Владимир – 12,9%;
- Ковровском районе – 12,2%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 23,6%;
- ЗАТО г.Радужный – 12,4%;
- Муромском районе – 12,4%.

В двух школах (0,6% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Физика» составляет 100%.

Таблица 2.

№	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качество знаний %
		4	5	
1	МБОУ "СОШ №1" Гороховецкого района	49,1	51	100
2	МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	100	0	100

В 11 школах области (3,3% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Крутовская ООШ им. Г.С.Шпагина" Ковровского района	0	0
2	МБОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	0	0
3	МКОУ Неклюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева Гусь-Хрустального района	0	0
4	МБОУ "Саннинская СОШ" Петушинского района	0	0

5	МБОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"	0	0
6	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
7	МБОУ "Фетининская ООШ" Собинского района	0	0
8	МБОУ "Улыбышевская ООШ" Судогодского района	0	0
9	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	0
10	МБОУ "Добрынская ООШ" Суздальского района	12,5	0
11	МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района	50	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только знания физических явлений, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

*Предметные результаты:*

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических

катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

*Метапредметные результаты:*

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. смысловое чтение;

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Физика» содержала 11 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного уровня, 2 высокого уровня сложности.

В задании 1 (базовый уровень сложности) проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение



определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. С заданием справились 76,3% школьников.

Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) проверяется в задании 2 (базовый уровень). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины (выполнили 47,2%).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 (базовый уровень) проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Справились 75,1% участников.

82,2% обучающихся выполнили задание 4 (базовый уровень) – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 (базовый уровень) проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат, с ним справились 69,2%.

Задание 6 (повышенный уровень) – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Данное задание выполнили 48,1% школьников.

Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц проверяется заданием 7 (повышенный уровень). Необходим краткий текстовый ответ. С заданием справились 37,7% обучающихся.

Задание 8 (повышенный уровень) – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат (выполнили 39,9%).

С заданием 9 (повышенный уровень), в котором представлена задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение

усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справились 36,9% участников. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 (высокий уровень сложности) требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Данное задание выполнили 16,1% обучающихся.

С заданием 11, нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения справились 3% школьников. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (76,3%);
- использовать закон/понятие в конкретных условиях (75,1%);
- читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы (82,2%).

Наиболее сложными для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Физика» оказались задания, проверяющие умения:

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (39,9%);
- усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие (36,9%);
- сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы (37,7%);

- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов (16,1% и 8%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2020 и 2021 годах равен 18-ти, что на 5 баллов меньше 2019 года (23 балла).

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в период с 2019 по 2021 годы, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы

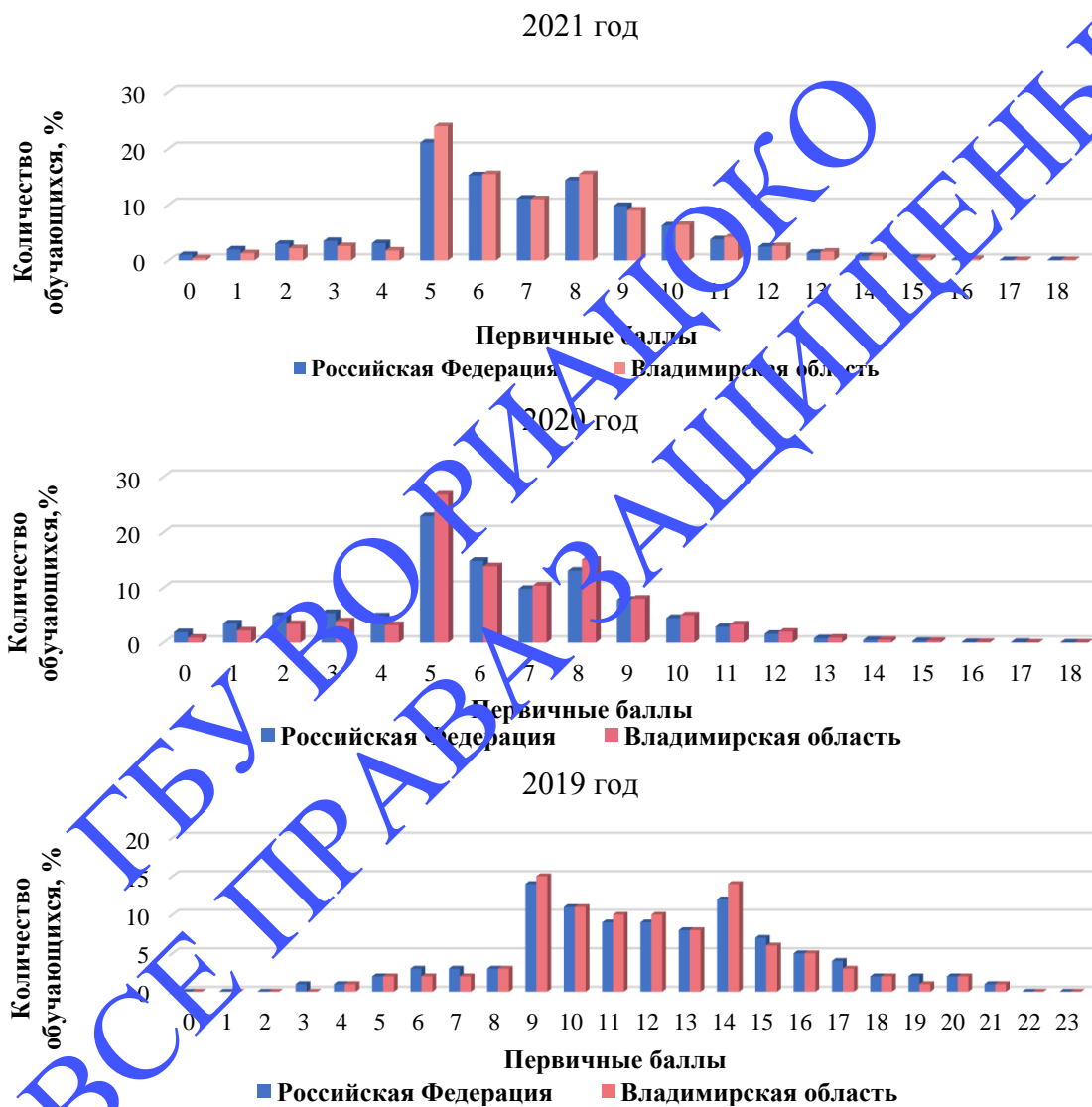


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 5 баллов начинается отметка «3», с 8 баллов – отметка «4».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4

группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 18 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 4 (8,2% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 5-7 (50,4% уч.);

3 группа имеет базовые знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набравшая первичные баллы в интервале от 8 до 10 (30,9% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 11 до 18 (10,6% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

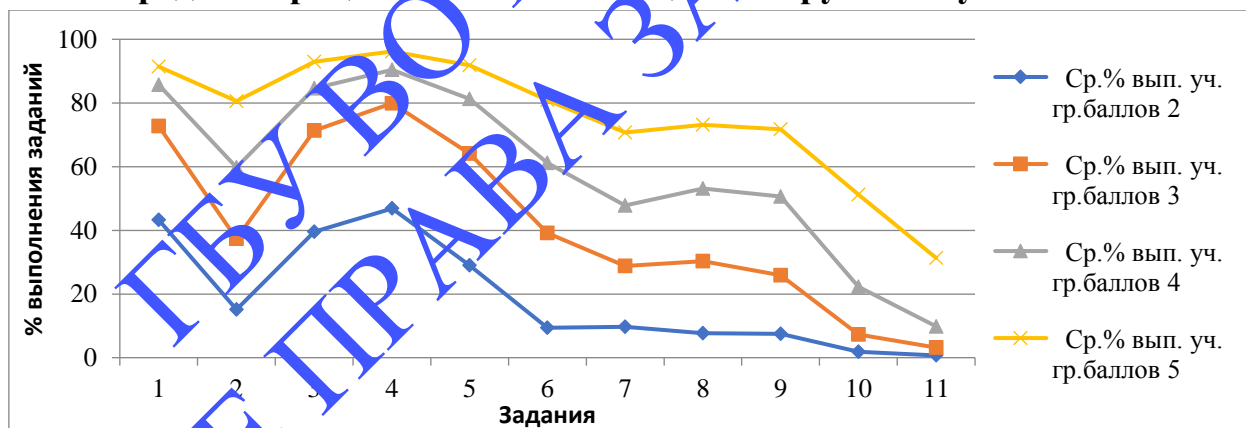


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	43,3	15,1	39,6	46,9	29	9,4	9,7	7,7	7,4	1,8	0,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,7	37,4	71,3	79,9	64,1	39,1	28,8	30,3	25,9	7,3	3,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,7	59,8	84,7	90,4	81,3	61,2	47,8	53,1	50,6	22	9,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,5	80,6	92,9	96,2	91,9	80,8	70,7	73,2	71,8	51	31

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 70,7% до 96,2%. Трудности возникли при выполнении заданий №10 и №11 высокого уровня сложности, направленных на проверку умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Обучающиеся данной группы справились с этими заданиями на 51% и 31% соответственно.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. Трудности возникли при выполнении заданий:

✓ №7 (повышенный уровень) проверяет умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (47,8%);

✓ №8 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (53,1%);

✓ №9 (повышенный уровень), проверяющее знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие (50,6%);

✓ №10 (высокий уровень), требующее совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов (22%);

✓ №11 (высокий уровень), нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения (9,8%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

✓ 2 (базовый уровень), проверяющее сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (37,4%);

✓ 6 (повышенный уровень) проверяет умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (39,1%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 0,7% до 46,9%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Физика» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами (2019, 2020 годы).

При сопоставлении показателя качественной успеваемости школьников Владимирской области за последние три года зафиксировано улучшение результатов, что может быть обусловлено возобновлением очного формата обучения.

По результатам анализа проверочной работы 11 общеобразовательных организаций показали качество знаний, равное нулю. Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания на проверку умений решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;



самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Необходимо отметить, что причиной затруднений при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность обучающихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Физика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать проведение анализа результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;

- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

– включить в план мероприятия, направленные на выявление системности в реализации на уроках физики демонстрационного эксперимента с использованием аналогового оборудования, комплекса практических и лабораторных работ при изучении физики на базовом уровне, приемов, используемых для обучения навыкам решения задач повышенного и высокого уровня сложности;

– включить в план контроля научно-методическую деятельность внутришкольных межпредметных методических объединений, рассмотрение ими результатов ВПР по физике в 2021 году, структуры и содержания заданий, представленных в КИМ ВПР по физике;

– организовать корректировку рабочих программ по физике с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР по физике 2021 года познавательных дефицитов обучающихся;

– при анализе скорректированных рабочих программ обратить внимание на реализацию в них перечня лабораторных работ и опытов; при наличии часов



резерва на изучение физики включить в рабочие программы исследовательские работы;

– при формировании плана внеурочной деятельности в образовательной организации включить в число предлагаемых обучающимся курсов по выбору элективные курсы, направленные на развитие навыков конструирования, физического исследования и моделирования.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

– ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

– на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Педагогам ОО:*

- совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания;

- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;

- при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2021 года;

- необходимо учитывать разные возможности обучающихся, их тип мышления, скорость усвоения материала и применять дифференцированные задания на уроках, не забывая о необходимости развития способностей каждого ученика.

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Иностранный язык»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт

применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2<sup>1</sup> по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Таблица 1

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5

5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

1 1 Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе

Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять

определенные подуровни. Обозначение уровня данной прозрачной работы как A1+ означает, что из

описания уровня A1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню A2, а не к уровню A1.

#### **Характеристики используемых текстов**

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1.5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов - до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 -) по общеевропейской шкале.

**Предметное содержание речи  
(во всех разделах работы)**

Таблица 2

<b>1.</b>	<b>Моя семья</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
<b>2.</b>	<b>Мои друзья</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
<b>3.</b>	<b>Свободное время</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
<b>4.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
<b>5.</b>	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
<b>6.</b>	<b>Школа</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
<b>7.</b>	<b>Выбор профессии</b> Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>8.</b>	<b>Путешествия</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
<b>9.</b>	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.
<b>10.</b>	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
<b>11.</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.



Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	до 10	5
Всего заданий - 6 из них по уровню сложности: Б - 5, Б+ - 1. Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 30.					

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.



## Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73.4
2	Базовый +	1	8	26.6
	Итого	6	30	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 - 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 - 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 - 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 - 5 баллов, задания 5 - 5 баллов, задания 6 - 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы - 30 баллов.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

#### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1-3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) - до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) - до 4 мин.

Задание 3 (говорение) - до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4-6:

Задание 4 (чтение) - 10 мин.

Задание 5 (грамматика) - 10 мин.

Задание 6 (лексика) - 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4-6 по своему усмотрению.

#### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор - технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

#### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

Английский язык

1

Перед Вами 5 предложений А - Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А - Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase .

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs .

1. \$10 2. \$12 3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at .

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is .

1. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness.

Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and small ways to stay active.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."



Photo 1

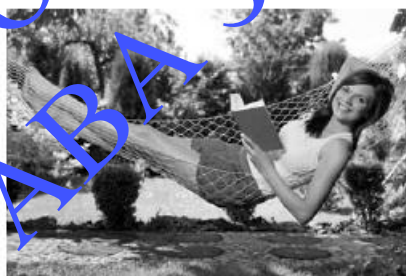


Photo 2



Photo 3

4

Установите соответствие между текстами А-Е и их темами, выбрав тему 1-6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) city attractions.

- 2) a London cinema.
- 3) a London theatre.
- 4) a London street.
- 5) nature sights.
- 6) a London museum.

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour\* they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1.000 officers and men are on parade, together with two hundred horses. Over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets - a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey earned the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief **A** into the house. The baker **B** soundly. The dog too ~~was~~ fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken **C** master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the **D** house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a **E** guard than the dog.

<b>A</b>	1)	broken	2)	was breaking	3)	broke	4)	was broken
<b>B</b>	1)	sleeps	2)	was sleeping	3)	slept	4)	has slept
<b>C</b>	1)	him	2)	her	3)	he	4)	his
<b>D</b>	1)	baker	2)	bakers'	3)	baker's	4)	bakers
<b>E</b>	1)	good	2)	more good	3)	best	4)	better

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

**A Cap Seller and the Monkeys**

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay **A**\_\_\_\_\_ a forest. It was a hot summer day and

he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell **B**\_\_\_\_\_ .

Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree **C**\_\_\_\_\_ .

The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps **D**\_\_\_\_\_ but he couldn't.

Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went **E**\_\_\_\_\_ happily.

1. again
2. asleep
3. around
4. away
5. back
6. thorough
7. through

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

**Немецкий язык**

**1**

*Перед Вами 5 предложений А - Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А - Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

- A. Die Kaffeekanne kostet .
1. 10 Euro 2. 20 Euro 3. 30 Euro
- B. Die blauen Tassen stehen .



1. neben der Kanne 2. vor der Kanne 3. hinter der Kanne

C. Der Mann macht das Geschenk.

1. seiner Großmutter 2. seinem Großvater 3. seinen Großeltern

D. Der Mann trifft sich mit seiner Mutter

1. im Kaufhaus 2. im Cafe 3. zu Hause

E. Das Wetter ist unangenehm, denn

1. es regnet 2. es schneit 3. es ist windig

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Die deutschen Hersteller müssen jetzt die neuen Autos erfinden, denn die Zukunft gehört den Elektroautos. Auf den deutschen Straßen ist viel los. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt. Die deutsche Autoindustrie muss fit für die Zukunft werden.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?

- Warum?

Beginnen Sie mit: "Ich möchte das Foto JV® ... beschreiben. Auf dem Foto ist..."



Foto 1



Foto 2



Foto 3

4

Установите соответствие между текстами А-Е и темами, выбрав тему 1-6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Im Text geht es um ...

- 1) Sehenswertes in Österreich.
- 2) Schultypen in Deutschland.
- 3) den Schüleraustausch.
- 4) eine Reise in die Berge.
- 5) Sitten und Bräuche im Herbst.
- 6) das Berliner Kulturleben.

A) In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind die Internate privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler. Das Leben in einem Internat ist streng. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geografie lernen, sondern auch Disziplin.

B) In Wien gibt es sehr viele Museen - für Kunst und Natur. Geschichte und Technik. Menschen aus der ganzen Welt reisen nach Wien, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte. Die Wiener Philharmoniker sind ein weltbekanntes Orchester. Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte.

C) „Lange Nächte“ gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht“ haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und öffnen ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Berlin hat die „Lange Nacht der Museen“ zum ersten Mal 1997 stattgefunden.

D) Am 11. November feiern Kinder und Erwachsene in Deutschland den Martinstag. Abends treffen sie sich mit bunten Laternen und machen Martinsumzüge. Gemeinsam werden Lieder gesungen. Manchmal spielen Kinder dabei die Geschichte vom heiligen Martin nach. Martin von Tours ist ein sehr bekannter Heiliger der katholischen Kirche.

E) Die Fahrt nach Deutschland ist ein Erlebnis. Während der Fahrt lernst du die anderen Jugendlichen kennen. Dein Lehrer ist immer dabei und betreut dich und die ganze Gruppe. Nun geht es mit dem Flugzeug nach Berlin. Du kommst direkt an deinem Zielort an, wo deine Gastfamilie dich erwartet. In der Gastfamilie nimmst du am täglichen Leben teil.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Antwort:

A	B	C	D	E

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

**„Stadt-Rad“ - das praktische Verkehrsmittel**

Nicht alle Leute haben ein eigenes Auto, und Busse und Bahnen **A** \_\_\_\_\_ nicht an jeden Ort. Das Fahrrad ist da eine gute Alternative: Fahrrad ist gesund, billig und man steht nicht im Stau! Manchmal ist man also sogar **B** \_\_\_\_\_ als mit dem Auto. Und in vielen Städten braucht man heute nicht einmal **C** \_\_\_\_\_ eigenes Fahrrad. Man **D** \_\_\_\_\_ ganz einfach ein Rad leihen. Die Fahrräder von „Stadt-Rad“ stehen an allen wichtigen Plätzen. U-Bahnhöfen oder Bushaltestellen. Dort **E** \_\_\_\_\_ man sich einfach ein Rad. Man muss sich nur vorher einmal anmelden und eine kleine Gebühr bezahlen. Die Fahrräder funktionieren immer!

A	1)	gefahren	2)	fuhr	3)	fahren	4)	fahrt
---	----	----------	----	------	----	--------	----	-------

B	1)	schneller	2)	schnell	3)	schnelle	4)	schnellsten
C	1)	eine	2)	einer	3)	einem	4)	ein
D	1)	konnte	2)	kann	3)	können	4)	könnt
E	1)	nehme	2)	nimmt	3)	nehmt	4)	nehmen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Es weihnachtet sehr	
Das typisch deutsche Weihnachten kann man sich ohne Weihnachtsgeschenke kaum vorstellen. Es gibt <b>A</b> 24. Dezember im Familienkreis für alle Geschenke. Viele deutsche Kinder glauben, dass das Christkind oder der Weihnachtsmann die Geschenke bringen.	1. gibt 2. in
Am Heiligabend tauscht man in deutschen Familien Weihnachtsgeschenke aus. Das <b>B</b> in der Regel eine recht feierliche Tradition: Alle zielen <b>C</b> schön an. die Kerzen am Weihnachtsbaum werden angezündet und viele Familien singen Weihnachtslieder. Erst dann <b>D</b> es die Weihnachtsgeschenke – sie warten unter dem Weihnachtsbaum. Das ist vor allem für die Kinder spannend.	3. ihre 4. ist 5. muss 6. sich 7. am
In einigen Familien schenken sich die Erwachsenen gegenseitig nichts. Die Kinder sollen aber <b>E</b> Weihnachtsgeschenke bekommen.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Французский язык

1

Перед Вами 5 предложений A - E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A - E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Pour l'anniversaire de sa femme, l'homme est venu acheter

1. des croissants 2. un gâteau 3. une baguette

B. La boulangère lui propose d'acheter

1. des croissants 2. un gâteau 3. une baguette

C. L'homme n'a que

1. 15 euros. 2. 25 euros. 3. 50 euros.

D. L'homme habite

1. le quartier 2. en montagne 3. loin de la boulangerie

E. Dehors, il y a

1. du soleil 2. de la pluie 3. de la neige

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Le téléphone permet de communiquer à distance. Avec un téléphone, une personne peut parler à une autre qui est située de l'autre côté de la planète. Le téléphone traditionnel utilise des câbles, ce qui n'est pas très commode.

Le téléphone portable est plus pratique. Il peut fonctionner partout où il y a le signal. Les mobiles modernes ne servent pas seulement à téléphoner. À l'aide des smartphones, on peut prendre des photos et filmer, jouer et lire. Ils ont aussi la connexion Internet.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- le lieu
- l'action
- l'apparence de la personne
- si vous aimez la photo ou non
- pourquoi



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Commencez par: “Je voudrais décrire la photo A® .... Sur cette photo je vois ...”

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4

Установите соответствие между текстами А-Е и их темами, выбрав тему 1-6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Le texte parle ...

1) d'une saison.

2) d'un animal.

3) d'un voyage.

4) d'un cadeau curieux.

5) du soleil.

6) de vacances.

A) Cet astre du jour est de taille moyenne par rapport aux autres étoiles de la galaxie. Il dispense la lumière et la chaleur nécessaires à la vie des plantes et des animaux et au cycle de l'eau. Il est à l'origine de la vie sur la Terre. La Terre tourne autour de cet astre.

B) L'été tant attendu arrive enfin. Les jours sont les plus longs de l'année, les nuits deviennent les plus courtes. En été, le soleil est brûlant, les gens recherchent de l'ombre pour trouver un peu de fraîcheur. Les pêches, les abricots, les fraises et les figues mûrissent. Quand le blé est mûr, on le coupe.

C) Ce mammifère vit en Afrique. C'est le plus grand des animaux. Sa taille atteint près de 6 mètres et son poids est de 1200 kilos. Son cou est très long, et sa tête est surmontée de petites cornes poilues. Son poil est curieusement tacheté. La girafe se nourrit de feuilles d'arbres.

D) En été, la mer est la destination numéro 1 des vacanciers ! Chacun y trouve son compte, que ce soit les petits qui découvrent les châteaux de sable, les ados qui s'essayent au surf ou à la plongée, sans parler de l'activité phare de la plage : bronzer ! Et après une folle journée, un petit tour dans un resto à fruits de mer pour compléter le tableau !

E) En 1826, le pacha d'Égypte a offert une girafe au roi de France Charles X en témoignage d'amitié. On n'avait encore jamais vu cet animal dans le pays. Son arrivée a soulevé une grande curiosité. Pour lui faire traverser la mer, on a pris un bateau avec un trou pour qu'elle puisse sortir son cou et sa tête.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### La gymnastique

La gymnastique est un sport connu dès l'Antiquité. Ce mot A d'un terme grec qui signifie « nu », car les athlètes grecs s'entraînaient nus.

La gymnastique est un sport qui demande de la force et la maîtrise du corps. Les sportifs qui font B gymnastique accomplissent des figures spectaculaires, comme des sauts et des pirouettes. Pour ce faire, il existe des équipements C : anneaux ou barres. La gymnastique est l'une des disciplines reines des Jeux Olympiques d'été. Les compétitions de gymnastique se D dans un gymnase. Il y a des équipes masculines et féminines. Les gymnastes concourent pour E équipe et pour eux-mêmes. Les exercices sont évalués par des juges qui veillent avant tout à une excellente technique.

A	1) viens	2) vient	3) venait	4) venu
B	1) de la	2) la	3) une	4) -
C:	1) spécial	2) specials	3) spéciaux	4) spéciales
D	1) tenir	2) tiens	3) tient	4) tiennent
E	1) son	2) ses	3) leur	4) leurs

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

La peinture	1. histoire
La peinture est tut art. Les tableaux des <b>A</b> _____ professionnels sont exposées dans les musées et les galeries d'art. Cependant, la peinture est aussi un loisir créatif pratiqué par de nombreux amateurs. La peinture peut raconter une <b>B</b> _____ ou être simplement décorative. Les <b>C</b> _____ mythologiques ou historiques, et celles de la vie quotidienne sont des sujets fréquemment représentés. Certains peignent des portraits, parfois des autoportraits.	2. idée
D'autres catégories picturales ne représentent pas les êtres humains. Les <b>D</b> _____montrent la beauté de la nature. Les natures mortes peignent des objets, tels des fruits ou des légumes. Il existe des peintres qui s'expriment à travers des <b>E</b> _____ non figuratives.	3. œuvres
Il s'agit alors de peinture abstraite etii ne cherche pas à représenter des formes connues.	4. paysages
	5. peintres
	6. scènes
	7. tableaux

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Английский язык» в 2021 году выполняли 10564 обучающихся 7-х классов из 286 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Английский язык» в 7-х классах в 2019-2021 гг

Таблица 1.

Год	2019	2020	2021
Российская Федерация (далее – РФ)	330516	944934	1143306
Владимирская область (далее – ВО)	2157	9162	10564

Во Владимирской области в период с 2019 по 2020 годы наблюдается увеличение количества обучающихся на 7005 человек, в 2021 году увеличение на 1402 человека (рисунок 1).

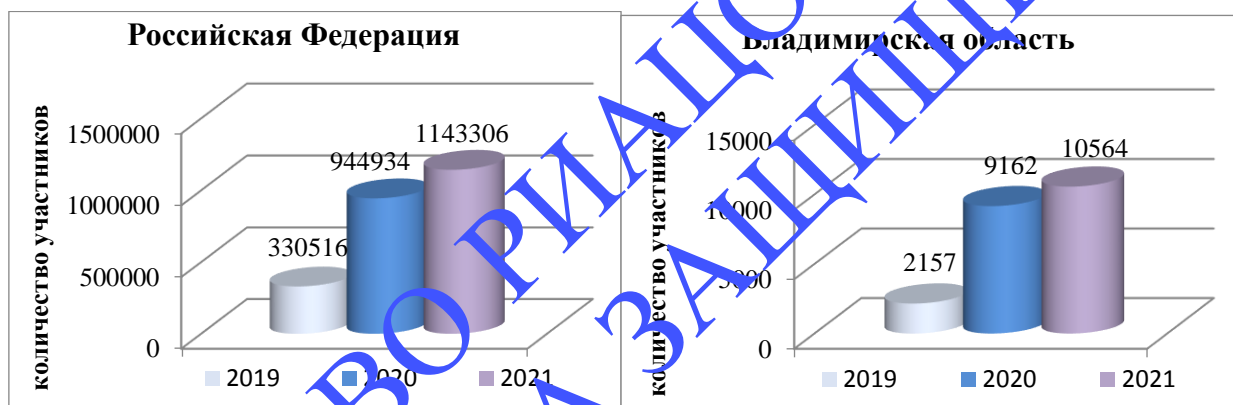


Рисунок 1.

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по английскому языку на 2,5% в сравнении с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 3,2%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 1%, чем в 2020 году и на 3,1% в 2019 году;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 6,3% и 1,4% соответственно;
- получивших отметку «4» на 0,2% в сопоставлении с 2019 годом;
- получивших отметку «5» на 0,7% по сравнению с 2019 годом.

## Сравнение результатов ВПР по английскому языку в 2019-2021 годах

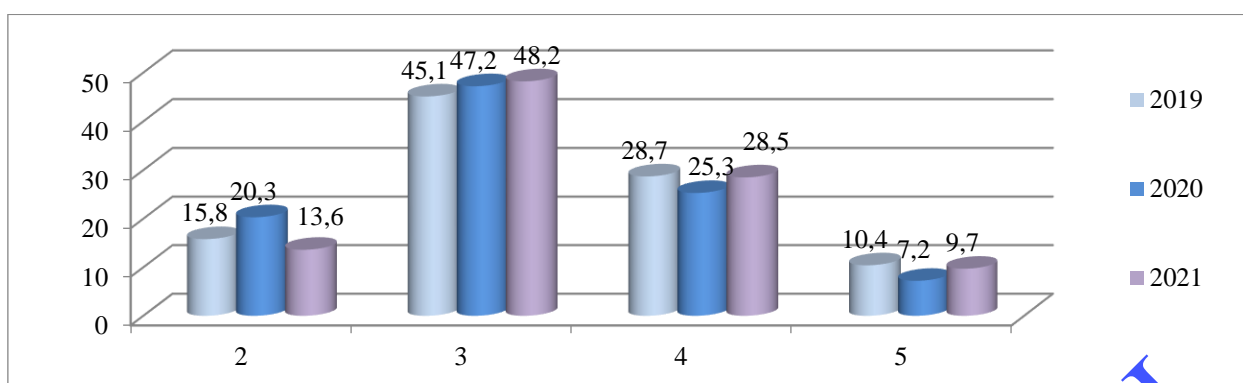


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Английский язык» на 5,7% выше, чем в 2020 году и на 0,9% ниже, чем в 2019 году (рисунок 3).

Качественная успеваемость во Владимирской области в 2021 году выше федерального значения на 3,8%.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы

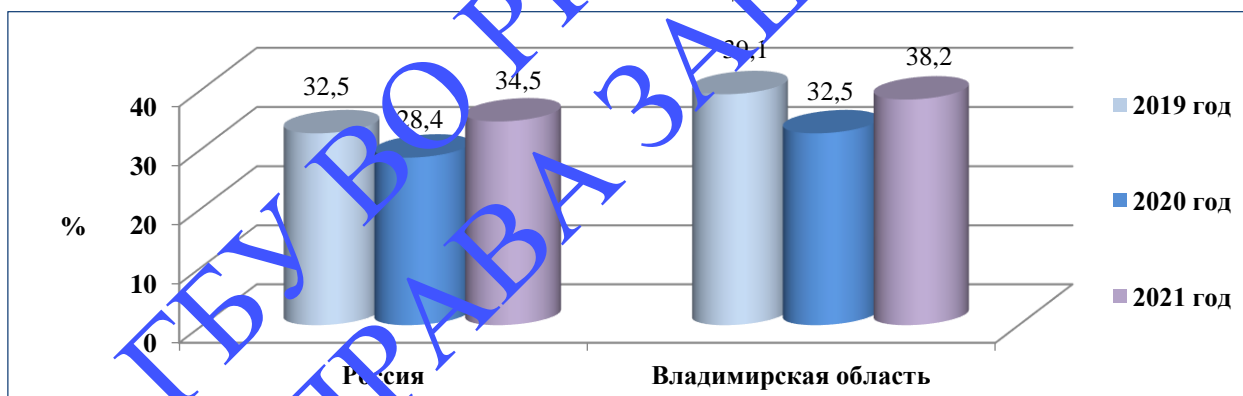


Рисунок 3

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы по английскому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	1143306	21,3	44,2	26,5	7,9	34,4
Владимирская область	10564	14	48,2	28,5	9,7	38,2
город Владимир	2677	12	41,6	32,2	14,1	46,3
Ковровский муниципальный район	201	4,5	52,2	27,4	15,9	43,3
округ Муром	884	11	47,7	30,5	10,8	41,3

Александровский муниципальный район	917	7,5	46,6	31,1	14,8	45,9
Вязниковский муниципальный район	503	16	60,2	20,3	3,6	23,9
Гороховецкий муниципальный район	146	6,2	54,8	31,5	7,5	39
Гусь-Хрустальный муниципальный район	282	11	54,3	28,4	6	34,4
город Гусь-Хрустальный	574	18	52,8	22,8	5,9	28,7
Камешковский муниципальный район	152	32	52,6	13,8	1,3	15,1
Киржачский муниципальный район	334	17	47	27,3	9	36,2
Кольчугинский муниципальный район	387	18	53	23	5,7	28,7
Меленковский муниципальный район	257	5,8	52,5	31,5	10,1	41,6
Петушинский муниципальный район	503	24	41,6	28,4	6	34,4
Селивановский муниципальный район	113	5,3	53,1	36,3	5,3	41,6
Собинский муниципальный район	467	13	54,4	27	5,8	32,8
Судогодский муниципальный район	235	16	53,8	18,3	2,1	20,4
Суздальский муниципальный район	367	34	41,1	20,7	4,4	25,1
Юрьев-Польский муниципальный район	183	16	63,4	19,7	1,1	20,8
город Ковров	1133	9	47,7	32,1	10,7	43,3
ЗАТО город Радужный	130	13	56,2	22,3	8,5	30,8
Муромский муниципальный район	27	25	47,1	21,8	5,7	27,6
Владимирская область (региональное подчинение)	32	0	37,5	43,8	18,8	62,5

Высокий процент обучающихся 7-х классов, получивших отметку «5», в:

- региональном подчинении – 18,8%;
- Ковровском районе – 15,0%;
- Александровском районе – 14,8%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 34%;
- Муромском районе – 25%;
- Петушинском районе – 24%.

В 2 школах области (0,6% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Английский языка» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МБОУ "Клязьмогородцевская ООШ" Ковровского района	75	25	100
2.	МБОУ Майская ООШ №33 Александровского района	100	0	100

В 18 школах области (7,6%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Английский язык» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ СОШ №26 г. Владимира	0	0
2.	МБОУ «Крутовская ООШ имени Г.С. Шпагина Ковровского района	0	0
3.	МБОУ «Чудиновская ООШ» Вязниковского района	60	0
4.	МКОУ «Ильинская ООШ» Гусь-Хрустального района	0	0
5.	МБОУ Вахромеевская СОШ Камешковского района	50	0
6.	МОУ Новкинская ООШ Камешковского района	40	0
7.	МКОУ «Новоселовская СОШ» Киржачского района	14,3	0
8.	МКОУ «Филипповская СОШ» Киржачского района	14,3	0
9.	МБОУ «Большевицкая ОШ» Кольчугинского района	28,6	0
10.	МБОУ «Литвиновская ОШ» Кольчугинского района	0	0
11.	МБОУ «Стенковская ОШ» Кольчугинского района	0	0
12.	МБВ(С)ОУ «Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0	0
13.	МБОУ «Воспушинская ООШ» Петушинского района	66,2	0
14.	МБОУ «Чамеревская ООШ» Судогодского района	0	0
15.	МБОУ «Веселая ООШ» Суздальского района	0	0
16.	МБОУ «Опольевская школа» Юрьев-Польского района	30	0
17.	МБОУ «Сосновоборская ООШ» Юрьев-Польского района	50	0
18.	МБОУ «Борис-Глебская СОШ» Муромского района	0	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задания №1-2, 4-6 относятся к базовому уровню, задание №3 – к повышенному уровню.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справились 57,8% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух, направлено на проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 61,3% обучающихся. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

**Задание 3** – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию один обучающиеся региона справились на 56,9%, по критерию 2 – на 52,4%, по критерию 3 – 42,5%, по критерию 4 – 47,1%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.



**Задание 4** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 68,5% обучающихся справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 5** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 59,8% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

**Задание 6** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 58,6% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано следующее умение:

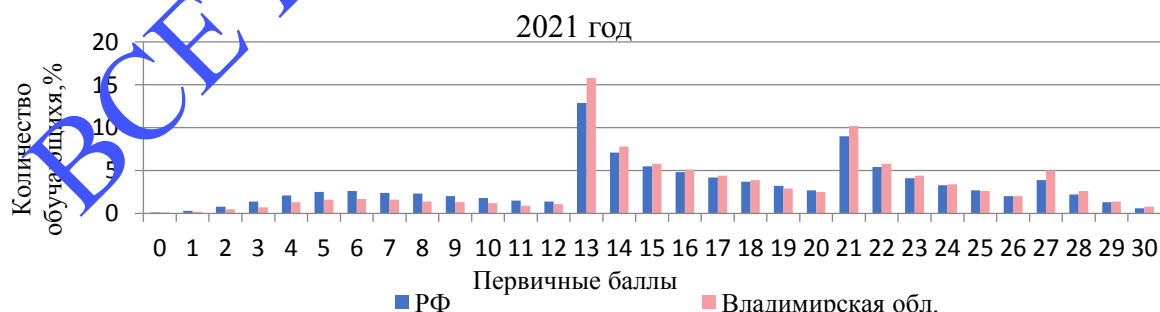
- чтение с пониманием основного текста.

Наиболее сложным для обучающихся стало задание на умение составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2021 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021 гг, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы**



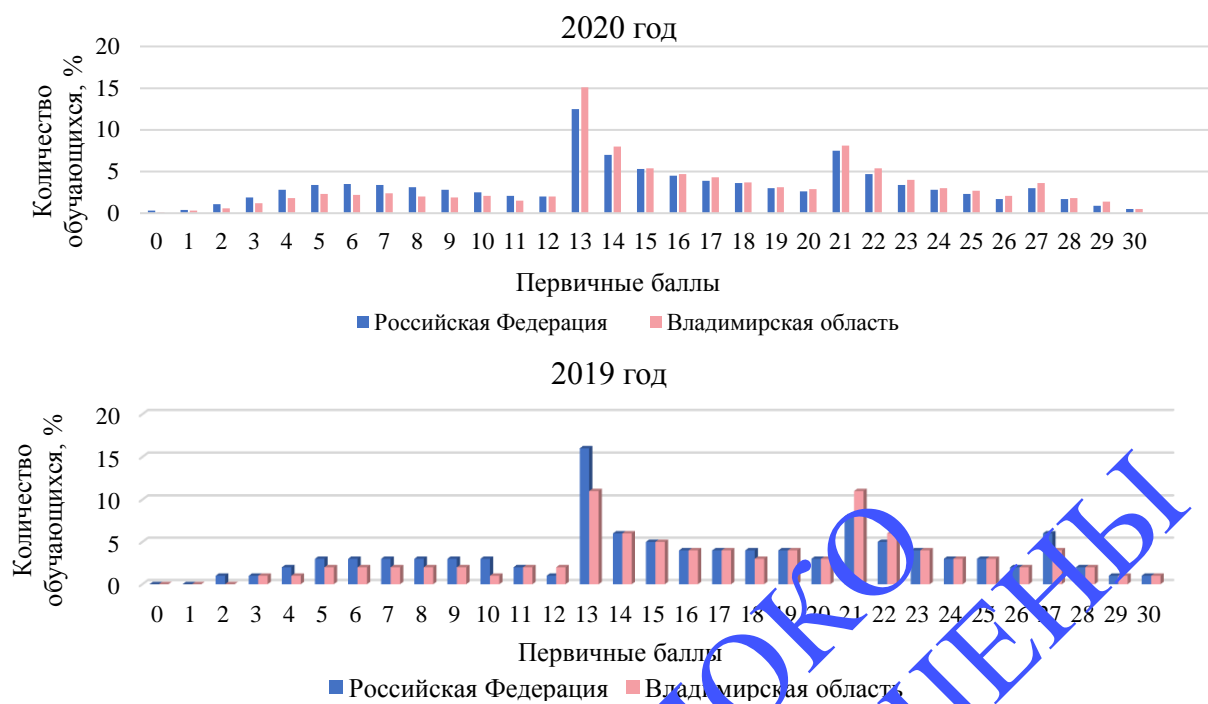


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению 2020 годом. Как по России, так и по области, в течении трех лет отмечается резкий скачок результатов в области пограничного балла: отметка начинается с 13 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4») и 27 баллов (начальный порог отметки «5»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 5):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (13,6% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (48,2% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (28,5% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (9,7%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

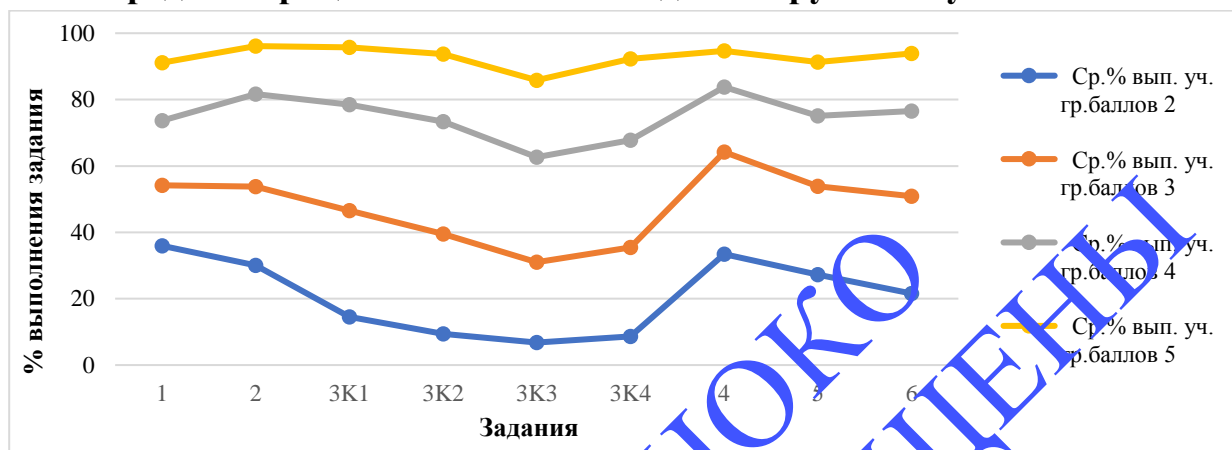


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 6.

Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,8	30,1	11,3	10,5	7,1	8,6	32,4	26,7	21,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	51,2	52,1	46,6	41,2	30,9	34,6	64,6	54,4	52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,1	80,1	82	77	63,4	70,7	82,9	74	75,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,6	95,6	96,9	94,3	88,3	93,7	95,5	91,5	93,8

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5») в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 87,6% до 96,9%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении задания №3 (по критерию 3), справились 63,4%.

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении задания №3 (составление монологического высказывания по картинке): по критерию 1 обучающиеся показали успешность выполнения задания, равную 46,6%, по критерию 2 – 41,2%, по критерию 3 – 30,9%, по критерию 4 – 34,6%.

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий в интервале 7,1-33,8%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Английский язык» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущим годом.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области в 2021 году в сравнении с 2020 зафиксировано незначительное увеличение результатов.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано умение читать с пониманием основного текста.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умения самостоятельно составлять монологическое высказывание.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Английский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных

работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

### *3.Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4.Педагогам английского языка в ОО:*

- в части предметных умений:

- усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;
- предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;
- предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений,
- включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Немецкий язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Немецкий язык» в 2021 году выполняли 1073 обучающихся 7-х классов из 106 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в 2021 году наблюдается увеличение количества обучающихся на 219 человек в сравнении с 2020 годом (рисунок 1).

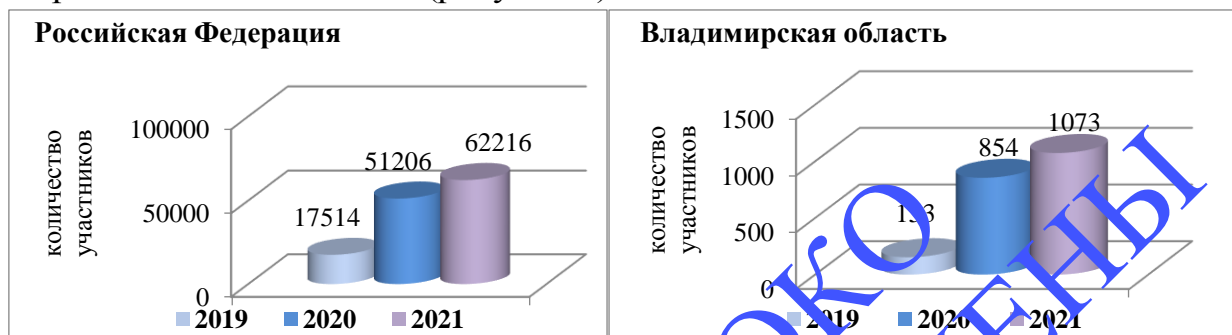


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по немецкому языку на 3,1% в сравнении с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 5,5% в сравнении с 2019 годом и на 1,3%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 2,1% по сравнению с 2019 годом и на 3,9, чем в 2020 году;

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 7,4% по сравнению с 2019 годом и на 8,2%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «5» по немецкому языку на 0,1% в сравнении с 2019 годом.

### Сравнение результатов ВПР по немецкому языку в 2019-2021 годах

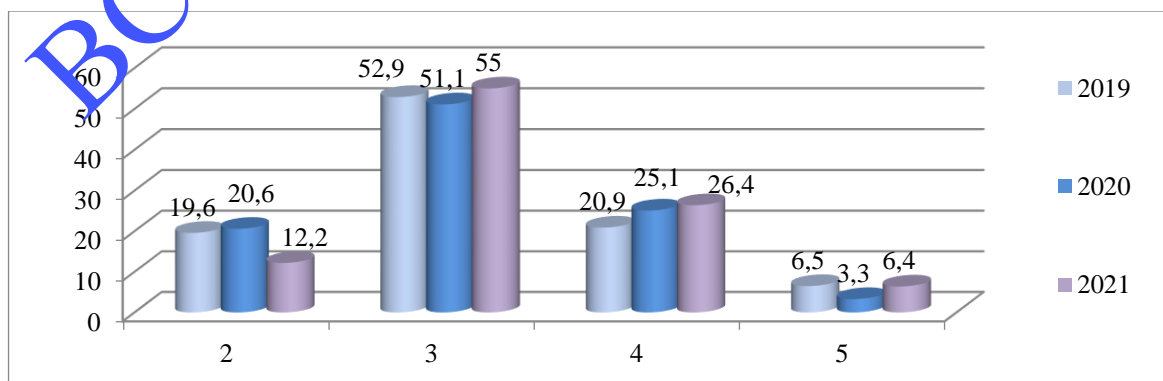


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по предмету «Немецкий язык» на 4,4% выше, чем в 2020 году и на 5,4% выше, чем в 2019 году.

Качественная успеваемость во Владимирской области в 2021 году выше федерального значения на 0,4% (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы

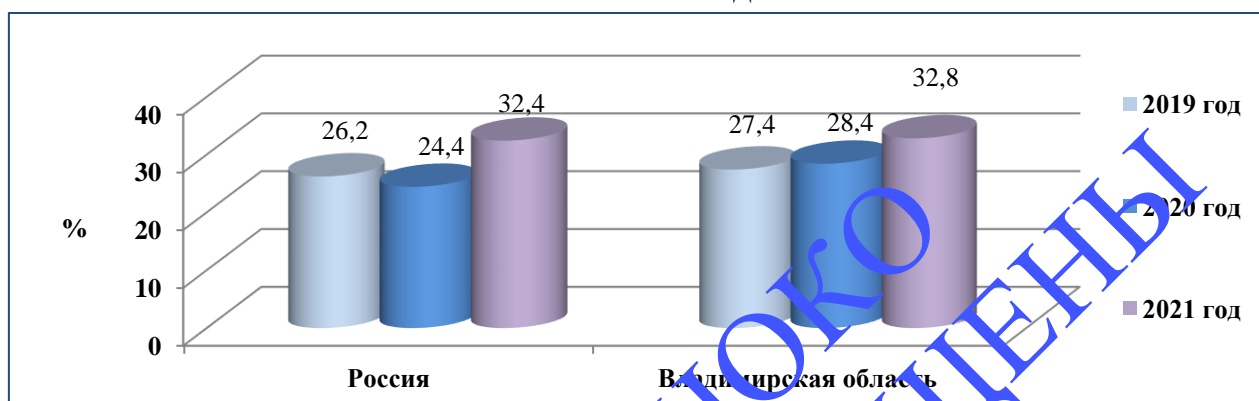


Рисунок 3.

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников					Качественная успеваемость
		2	3	4	5	
Российская Федерация	62216	19	48,6	26,8	5,5	32,3
Владимирская область	1073	12	55	26,4	6,4	32,8
город Владимир	187	5,9	54	32,6	7,5	40,1
Ковровский муниципальный район	16	0	56,3	31,3	12,5	43,8
округ Муром	38	7,9	52,6	36,8	2,6	39,5
Александровский муниципальный район	97	5,2	49,5	34	11,3	45,4
Вязниковский муниципальный район	113	8,8	65,7	15,7	9,8	25,5
Гороховецкий муниципальный район	44	14	36,4	43,2	6,8	50
Гусь-Хрустальный муниципальный район	76	2,6	55,3	30,3	11,8	42,1
город Гусь-Хрустальный	36	2,8	52,8	41,7	2,8	44,5
Камешковский муниципальный район	81	21	59,3	14,8	4,9	19,8
Киржачский муниципальный район	16	38	56,3	6,25	0	6,25
Кольчугинский муниципальный район	27	11	59,3	25,9	3,7	29,6
Меленковский муниципальный район	25	8	56	32	4	36
Петушинский муниципальный район	21	19	66,7	14,3	0	14,3
Селивановский муниципальный район	25	8	60	28	4	32



Собинский муниципальный район	51	12	56,9	21,6	9,8	31,4
Судогодский муниципальный район	66	21	53	25,8	0	25,8
Суздальский муниципальный район	35	63	31,4	5,71	0	5,71
Юрьев-Польский муниципальный район	64	9,4	59,4	25	6,3	31,3
город Ковров	14	7,1	78,6	14,3	0	14,3
ЗАТО город Радужный	24	38	50	12,5	0	12,5
Муромский муниципальный район	17	5,9	58,8	29,4	5,9	35,3

Высокий процент обучающихся 7-х классов, получивших отметку «5», в:

- Ковровском районе – 12,5%;
- Гусь-Хрустальном районе – 11,8%;
- Александровском районе – 11,3%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 63%;
- ЗАТО городе Радужный – 38%;
- Киржачском районе – 38%.

В 4-х школах области (3,7% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Немецкий язык» составляет 100%.

Таблица 2.

№	Наименование ОО	Распределение группы баллов в %		Качество знаний %
		4	5	
1	МБОУ Серебрянская ООШ Камешковского района	100	0	100
2	МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района	100	0	100
3	МБОУ Черкутинская ООШ им.В.А.Солоухина Собинского района	66,7	33,3	100
4	МБОУ "Андреевская основная школа" Юрьев-Польского района	50	50	100

В 14 школах области (13,1% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ "Чулковская ООШ" Гороховецкого района	50	0
2	МБОУ ООШ № 3 г. Камешково	29,4	0
3	МБОУ Новкинская ООШ Камешковского района	25	0
4	МБОУ "Илькинская СОШ" Меленковского района	0	0

5	МБОУ "ООШ №5" г. Меленки"	50	0
6	МБОУ Вольгинская СОШ Петушинского района	100	0
7	МБОУ Липенская ООШ Петушинского района	0	0
8	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	0
9	МБОУ "Улыбышевская ООШ" Судогодского района	33,3	0
10	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	0	0
11	МБОУ "СОШ №1 города Суздаля"	80	0
12	МБОУ "Боголюбовская СОШ им. чемпионки мира по шахматам Е.И. Быковой" Суздальского района	54,6	0
13	МБОУ "Семьинская основная школа" Юрьев-Польского района	33,3	0
14	МБОУ "Шипиловская основная школа" Юрьев-Польского района	0	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задания №1-2, 4-6 относятся к базовому уровню, задание №3 – к повышенному уровню.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справились 64,1% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух, направлено на проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 61% участников. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

**Задание 3** – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию 1 один обучающийся региона справился на 49,6%, по критерию 2 – на 45,8%, по критерию 3 – 38,5%, по критерию 4 – 39,5%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.

**Задание 4** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 64,1% обучающихся, справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 5** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 59% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

**Задание 6** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 55,3% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Наиболее сложным для обучающихся стало задание на умение составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (интервал от 38,5% до 49,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2021 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021 гг, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы**

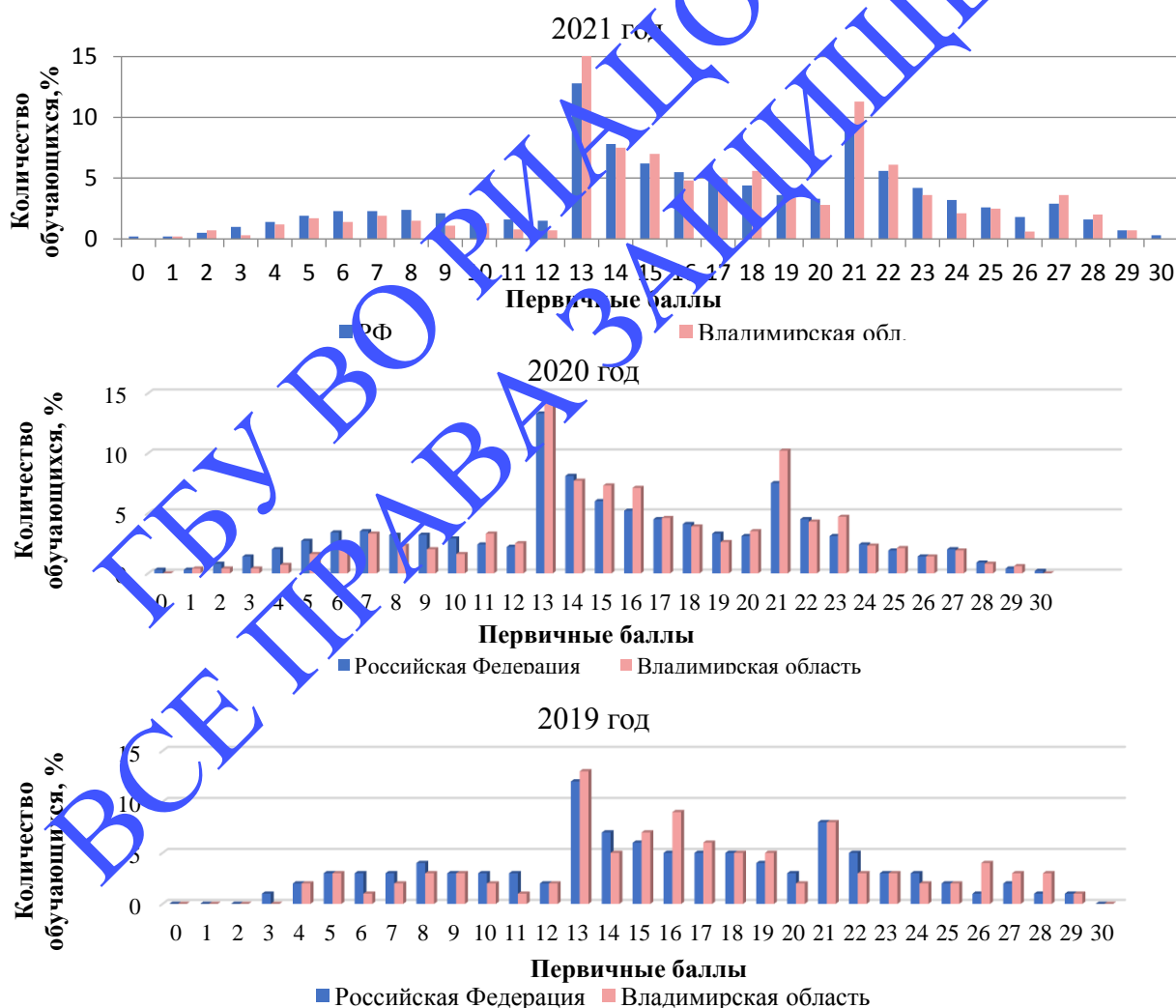


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению 2020 годом. Как по России, так и по области,

отмечается в течении двух лет резкий скачек результатов в области пограничного балла: отметка 3 начинается с 13 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4») и 27 баллов (начальный порог отметки «5»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (12,2% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (55% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (26,4% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (6,4%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

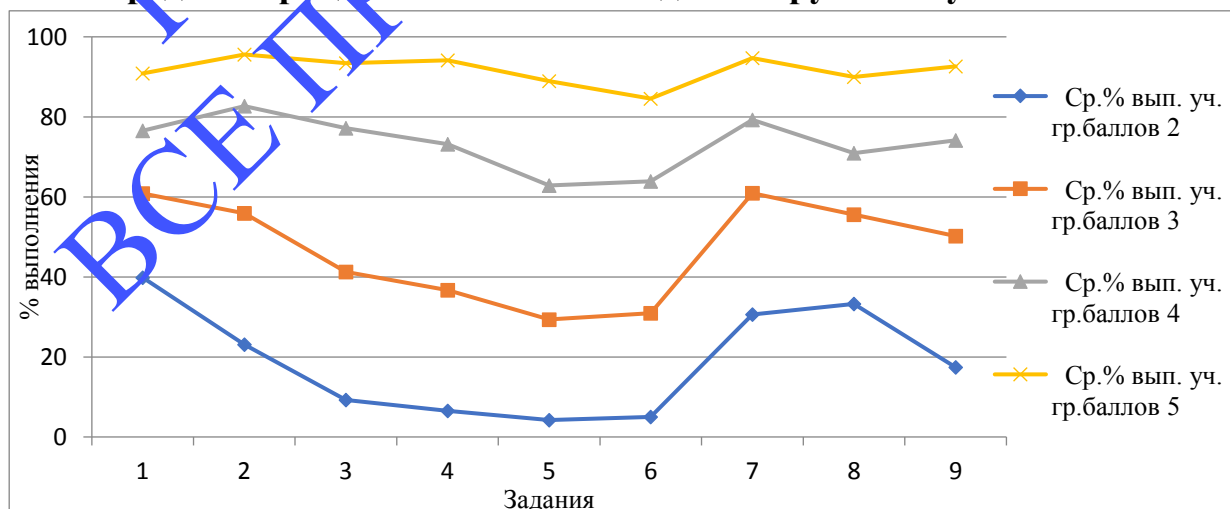


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	39,9	23,1	9,2	6,5	4,2	5	30,6	33,2	17,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,8	55,9	41,3	36,7	29,4	30,9	60,9	55,6	50,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,5	82,7	77,1	73,2	62,9	63,9	79,3	70,9	74,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,9	95,6	93,4	94,1	89	84,6	94,7	90	92,7

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5») в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 89% до 94,7%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы освоены все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 62,9% до 82,7%.

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении задания №3 (составление монологического высказывания по картинке): по критерию 1 обучающиеся показали успешность выполнения задания, равную 41,3%, по критерию 2 – 36,7%, по критерию 3 – 29,4%, по критерию 4 – 30,9%.

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки, процент выполнения заданий находится в интервале 5%-39,9%.

#### Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Немецкий язык» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами.

Качественная успеваемость за три года стабильно повышается. Показатель Владимирской области выше федерального значения на 0,4%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.



Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умения самостоятельно составлять монологическое высказывание.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Немецкий язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Педагогам немецкого языка в ОО:*

- в части предметных умений:
  - усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;



- предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;
- предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;
  - в части метапредметных навыков:
    - включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений;
    - включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Французский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Французский язык» в 2021 году выполняли 235 обучающихся 7-х классов из 11 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

Во Владимирской области в 2020 году наблюдается увеличение количества обучающихся на 108 человек, в 2021 году увеличение на 119 участников в сравнении с 2020 годом (рисунок 1).

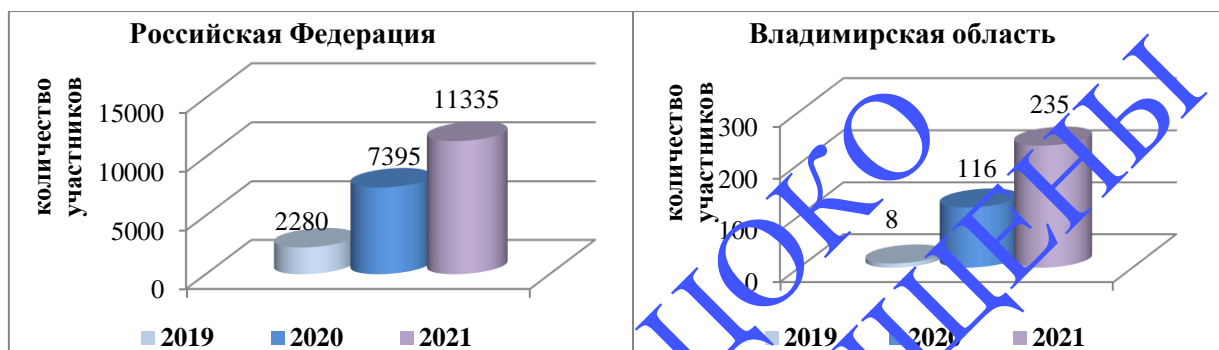


Рисунок 1.

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» на 3% в сравнении с 2019 годом и на 2,1%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «4» на 34,5%, чем в 2019 году и на 3,5% чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 48,9% по сравнению с 2019 годом и на 4,9%, чем в 2020 году.

*уменьшение доли обучающихся:*

- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 86,4% по сравнению с 2019 годом и на 10,5%, чем в 2020 году.

### Сравнение результатов ВПР по французскому языку в 2019-2021 годах

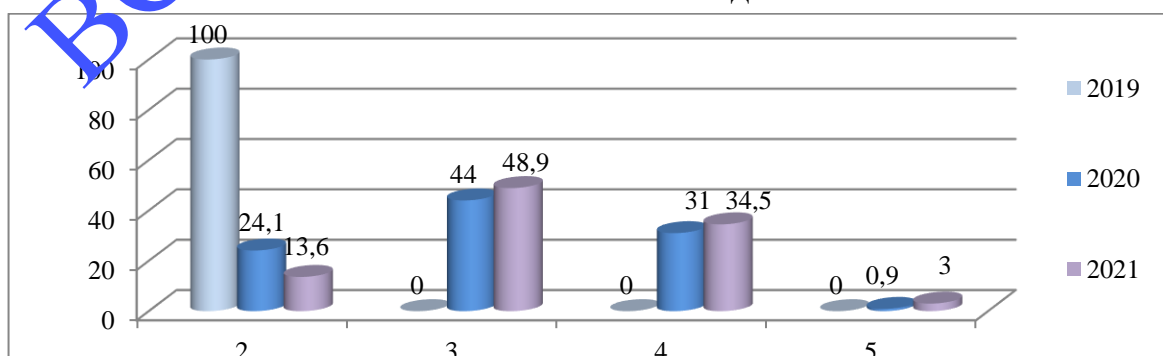


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся 7-х классов выше результата 2020 года на 5,6% (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы

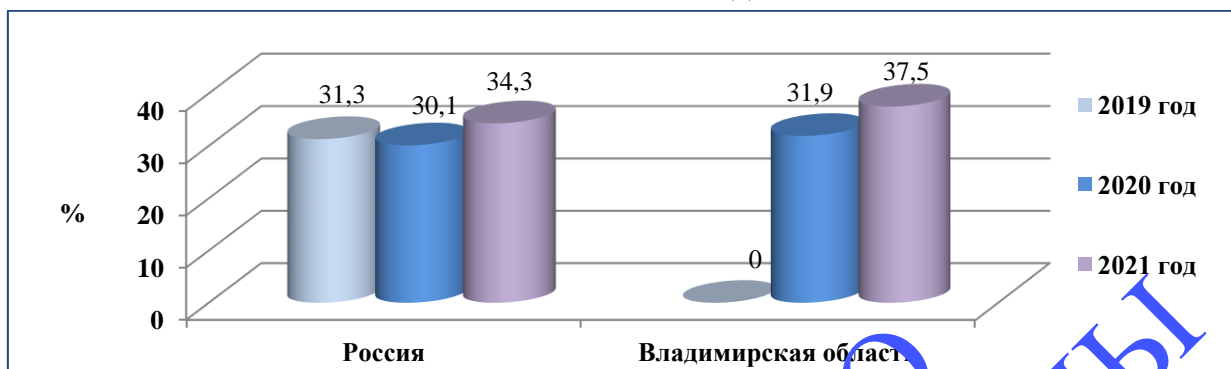


Рисунок 3.

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы по французскому языку обучающихся 7-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качество обученности в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	11336	31,1	44,5	27,5	6,9	34,4
Владимирская область	235	13,6	48,9	34,5	3	37,5
город Владимир	12	0	66,7	33,3	0	33,3
Вязниковский муниципальный район	35	2,9	60	37,1	0	37,1
Киржачский муниципальный район	22	40,9	40,9	13,6	4,6	18,2
Кольчугинский муниципальный район	22	18,2	59,1	18,2	4,6	22,7
Петушинский муниципальный район	12	0	50	50	0	50
Собинский муниципальный район	57	12,3	28,1	56,1	3,5	59,7
город Ковров	50	18	44	32	6	38
ЗАТО город Радужный	25	8	80	12	0	12

Отметку «5» получили обучающиеся из 4-х муниципалитетов: г. Ковров, Киржачского, Кольчугинского и Собинского районов.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Киржачском районе – 40,9%;
- Кольчугинском районе – 18,2%;
- Собинском районе – 12,3%.

Ни одна школа области (0% от общего количества ОО) не показала качественную успеваемость по учебному предмету «Французский язык», равную 100%.

В 1 школе области (9% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1	МБОУ СОШ №4 города Коврова	22,2	0

Задания ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Задания №1-2, 4-6 относятся к базовому уровню, задание №3 – к повышенному уровню.

**Задание 1** - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, направлено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. С заданием справился 62,3% обучающихся. Сложности связаны с неумением на слух воспринимать предлагаемую информацию.

**Задание 2** - осмысленное чтение текста вслух, направлено на проверку умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительных навыков. С заданием справились 67,2% обучающихся. Сложности связаны с незнанием орфоэпических навыков.

**Задание 3** – говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков. По критерию 1 один обучающийся региона справился на 63,2%, по критерию 2 – на 58,3%, по критерию 3 – 49,4%, по критерию 4 – 51,7%. Проблемы связаны со сложностью быстро и грамотно формулировать свои мысли в коммуникативном высказывании.

**Задание 4** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, направлено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. С заданием справились 57,5% обучающихся. С заданием справились с заданием, что свидетельствует о сформированности данного умения.

**Задание 5** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение грамматическими нормами). Успешно справились с предлагаемой работой 51,7% обучающихся. Проблемы при выполнении задания могут быть связаны с неумением верно идентифицировать нужное правило.

**Задание 6** направлено на проверку навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (владение лексическими единицами). Справились с заданием 53,6% обучающихся. Проблемы при выполнении могут быть связаны со слабо сформированным лексиконом обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано умение осмысленного чтения текста вслух.

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Немецкий язык» оказалось задание, проверяющее умение говорения.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 30. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2021 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021 гг, полученных участниками проверочной работы.

#### Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы

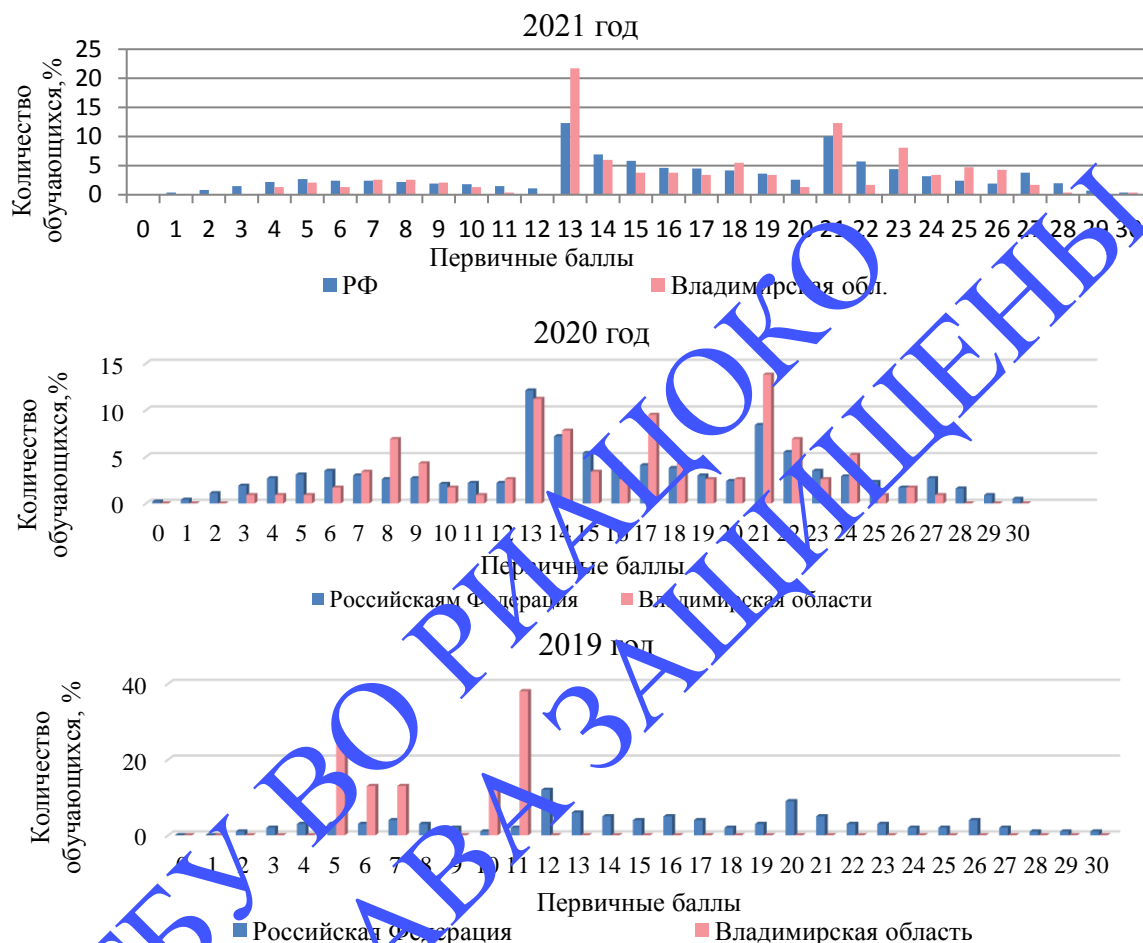


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению 2020 годом. Как по России, так и по области, в течении двух последних лет отмечается резкий скачек результатов в области пограничного балла: отметка 3 начинается с 13 первичных баллов, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этом интервале, также отмечается резкое возрастание в области 21 балла (начинается отметка «4»).

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 7-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 30 (таблица 3):

## Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 12 (13,6% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 13-20 (48,9% уч.);

3 группа имеет базовые лингвистические знания, при этом сумма в первичных баллах находится в интервале от 21 до 26 (34,5% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 27 до 30 (3%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

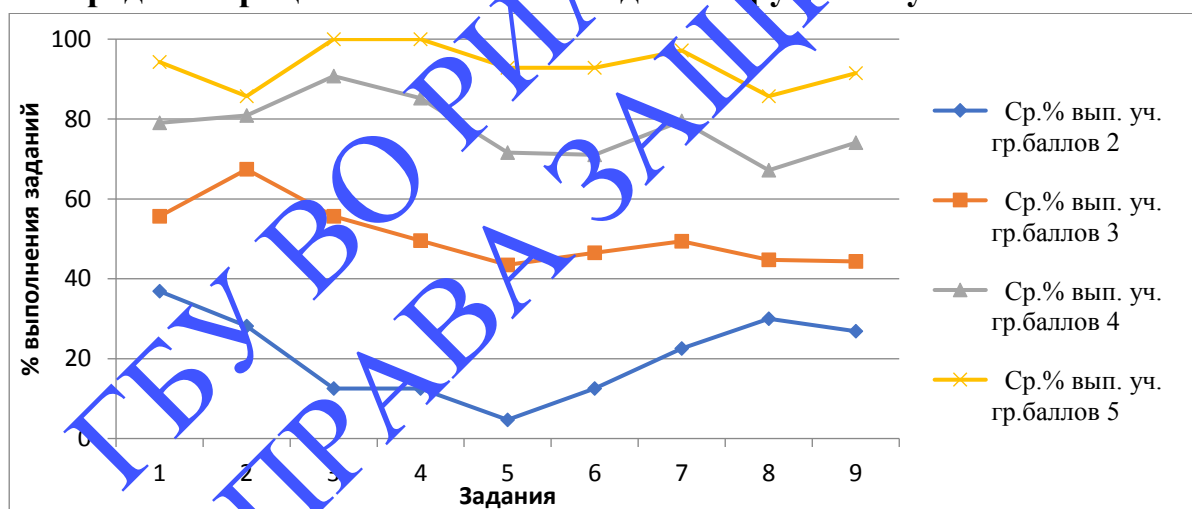


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 4.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 4.

Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,9	28,1	12,5	12,5	4,7	12,5	22,5	30	26,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55,7	67,4	55,7	49,6	43,5	46,5	49,4	44,7	44,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79	80,9	90,7	85,2	71,6	71	79,5	67,2	74,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	94,3	85,7	100	100	92,9	92,9	97,1	85,7	91,4



Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 85,7% до 100%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 67,2% до 90,7%.

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении:

задания №3 (составление монологического высказывания по картинке): по критерию 2 – 49,6%, по критерию 3 – 43,3%, по критерию 4 – 46,5%;

задания №4 (чтение текста – 49,4%);

задания №5 (оперирование языковыми средствами – 44,7%);

задания №6 (владение лексическими единицами – 44,4%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2»), не овладели базовым уровнем подготовки, наибольшую сложность у этой группы вызвало задание №3 (составление монолога).

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Французский язык» демонстрирует увеличение количества участников 7-х классов по сравнению с предыдущими годами.

Показатель качественной успеваемости за три года имеет положительную динамику. В 2021 году качественная успеваемость по предмету в регионе выше значения на федеральном уровне на 3,2%.

В целом, по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали нестабильный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформировано умение осмысленного чтения текста вслух.

Наиболее сложным для обучающихся 7-х классов в проверочной работе по предмету «Французский язык» оказалось задание, проверяющее умение говорения.

## Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Французский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. *Педагогам французского языка в ОО:*

- в части предметных умений:
  - усилить работу в области развития речи, сделав акцент на грамотное составление собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей;
  - предлагать больше заданий на умение самостоятельно составлять монологическое высказывание;
  - предлагать больше заданий на работу с текстами с целью интерпретации содержащейся в источнике информации;
- в части метапредметных навыков:
  - включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями, а именно построение логической цепи рассуждений;

- включить дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Заключение

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Иностранный язык», «География», «Обществознание», «Физика» показывают, что подавляющее большинство обучающихся 7-х классов Владимирской области освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Уровень предметного обучения большинства семиклассников является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы:

Предмет	Количество участников			Качественная успеваемость, %			Средний балл		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
Русский язык	7109	10591	12602	40	31,4	39,9	3,3	3,6	3,3
Математика	7420	10670	12568	51,1	33,2	38,5	3,6	3,6	3,3
Биология (по программе 7 класса)	4339	10492	6548	31,9	37,2	42,8	3,6	3,8	3,4
Биология (по программе 8 класса)			5760			46,5			3,5
История	3965	10547	12346	56,4	37,8	49,3	3,7	3,8	3,5
Обществознание	5506	10409	12345	45,6	38,5	46,3	3,45	3,3	3,5
География	4434	10660	12382	43,2	24,9	34,4	3,5	3,8	3,4
Физика	4014	10567	6353	36,2	35,5	41,4	3,3	3,7	3,4
Французский язык	8	116	235	0	31,9	37,5	2	3,1	3,3
Немецкий язык	153	854	1073	27,5	28,4	32,8	3,1	3,6	3,2
Английский язык	2157	9162	10564	39,1	32,5	38,2	3,3	3,9	3,3

В 2021 году увеличилось число участников ВПР среди обучающихся 7-х классов по сравнению с 2020 и 2019 годами. Результаты семиклассников свидетельствуют о том, что качественная успеваемость по 10 предметам (100% от общего числа учебных предметов) выше результатов 2020 года и находится в интервале от 31,9% до 49,3%.

С учетом полученных данных могут быть даны следующие рекомендации:

– проанализировать результаты всероссийских проверочных работ и выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных

проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

– на заседании методических объединений учителей-предметников рассмотреть вопрос о проведении проверочных работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников пятых, седьмых и восьмых классов (по программе предыдущего года) с целью оценки динамики качества обучения;

– создавать условия для формирования информационной компетентности: способности находить, понимать, оценивать и применять информацию в разных формах для решения учебных, бытовых, профессиональных задач;

– продолжить в основной школе развитие умения осознанного чтения, так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание, расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

– включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

– при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

– учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании, учить осознанному выделению данных, выбору действий;

– особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.