



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по результатам проведения  
всероссийских проверочных работ  
в 6-х классах общеобразовательных  
организаций Владимирской области  
в 2021 году**

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**



**Ответственный редактор:**

**Мансурова С.И.**, директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Составители:**

**Рязанцева Е.И.**, заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Молькова Ю.Г.**, заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Даниличева Е.А.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Крестова М.Н.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Сопунова И.В.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2021 году» /** Департамент образования Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2021. – 217с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Введение.....  | 4   |
| Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах в 2021 году.....        | 6   |
| Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....   | 10  |
| Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».....     | 56  |
| Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История».....        | 80  |
| Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....       | 113 |
| Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».....      | 145 |
| Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»..... | 186 |
| Заключение.....  | 216 |

## Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 в 2021 году» проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в образовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По распоряжению Департамента образования Владимирской области (далее – Департамент образования) №123 от 16.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании распоряжений регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2021 проверочные работы в 6-х классах проведены в следующие сроки:



Таблица 1.

| <i>Период проведения</i>  | <i>Класс</i> | <i>Учебный предмет</i>   | <i>Примечание</i>   |
|---------------------------|--------------|--|---|
| 15.03.2021-<br>21.05.2021 | 6            | Русский язык<br>Математика<br>История<br>Биология<br>География<br>Обществознание | В штатном режиме (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора) |

В 2021 году во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 6-х классов из 331 общеобразовательной организации (52326 человеко/работы, что ниже показателя 2020 года на 19565 (в 2020 году было 71927 человеко/работы)).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся образовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание всероссийских проверочных работ определялось на основе ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1879).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2021 году

Обучающиеся 6-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам. При выполнении ВПР обучающиеся показали невысокие результаты (рисунок 1).

Показатели региона превышают российские показатели по всем предметам:

- по русскому языку на 2,8%;
- по математике на 1,7%;
- по биологии на 2,6%;
- по истории на 4,2%;
- по географии на 2,1%;
- по обществознанию на 4,1%.

### Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов, 2021 год

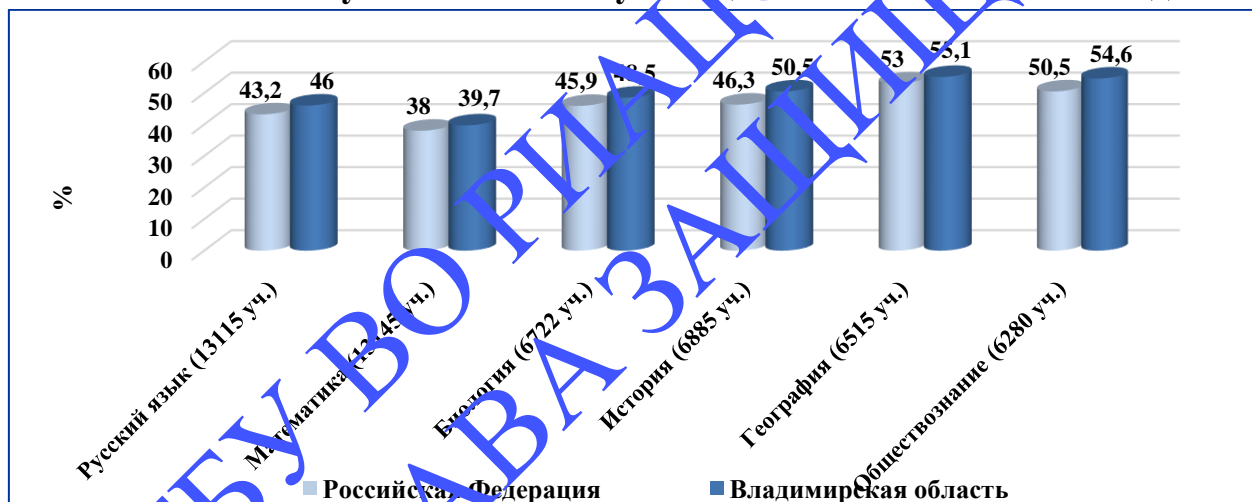


Рисунок 1.

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2019 по 2021 годы обучающихся 6-х классов выявлено снижение качественной успеваемости по предметам в сравнении с 2019 годом и повышение – в сравнении с 2020 годом:

- «Русский язык» – на 0,4% и 7,8% соответственно;
- «Математика» – ниже на 11% по сравнению с 2019 годом и выше на 8,7%, чем в 2020 году;
- «Биология» - на 0,8% ниже, чем в 2019 году и на 10,9% выше, чем в 2020 году;
- «История» - на 10,5% ниже в сравнении с 2019 годом и на 9,9% выше, чем в 2020 году;
- «География» - на 3% ниже, чем в 2019 году и на 6,2% выше, чем в 2020 году;

- «Обществознание» - на 5,6% ниже в сравнении с 2019 годом и на 10,6% выше 2020 года (рисунок 2).

**Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов  
за 2019, 2020, 2021 годы**

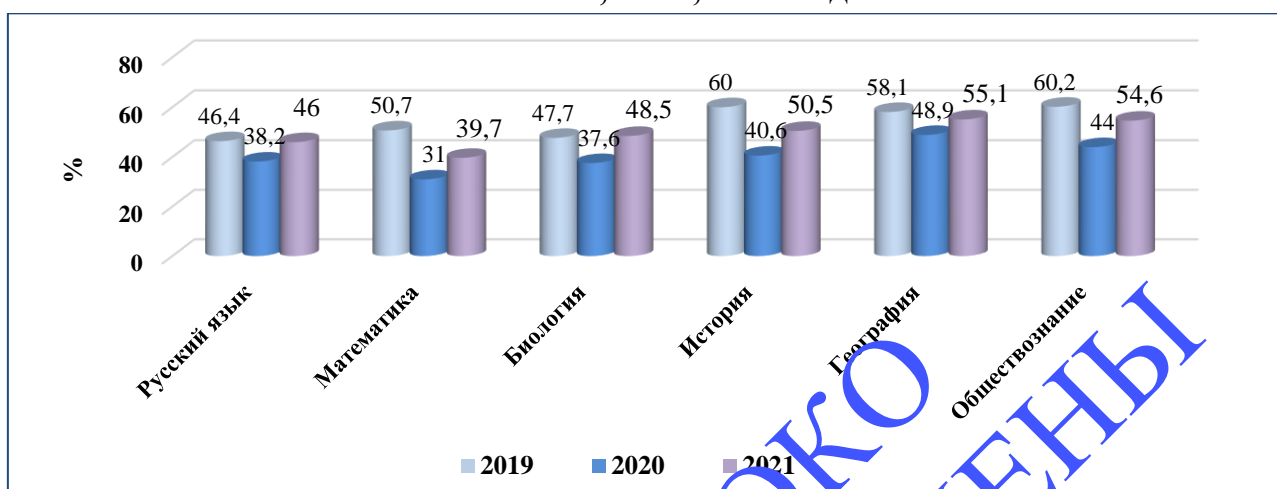


Рисунок 2

В 2021 году во всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета.

В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

**Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов в разрезе  
муниципалитетов, в процентах.**

Таблица 1.

| Группы участников           | Кол-во ОО  | РЯ        | М           | Б           | И           | Г           | О           |
|-----------------------------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Владимирская область</b> | <b>331</b> | <b>46</b> | <b>39,7</b> | <b>48,5</b> | <b>50,5</b> | <b>55,1</b> | <b>54,6</b> |
| город Владимир              | 46         | 48,9      | 41,2        | 47,8        | 56,2        | 61,2        | 58,9        |
| Ковровский район            | 13         | 48,5      | 33,3        | 52,6        | 50          | 51,8        | 45,5        |
| округ Муром                 | 17         | 48,5      | 42,7        | 48,5        | 53,5        | 51,8        | 55,5        |
| Александровский район       | 22         | 45,3      | 38,1        | 51,9        | 51,8        | 55,8        | 61,6        |
| Вязниковский район          | 19         | 40,6      | 35,6        | 47          | 48,7        | 50,8        | 53,9        |
| Гороховецкий район          | 6          | 38,8      | 39,5        | 46,7        | 32,1        | 60,9        | 49,1        |
| Гусь-Хрустальный район      | 27         | 47        | 39,2        | 51          | 51,6        | 50          | 59,2        |
| город Гусь-Хрустальный      | 11         | 43,6      | 41          | 48,8        | 46,1        | 46,3        | 43,2        |
| Камешковский район          | 11         | 42,1      | 33,7        | 28,1        | 40          | 54,8        | 39,7        |
| Киржачский район            | 12         | 42,8      | 33,3        | 44,4        | 42,9        | 50,7        | 55,9        |
| Кольчугинский района        | 15         | 50        | 37,1        | 48,1        | 51,8        | 68,3        | 44          |
| Меленковский район          | 13         | 52,6      | 42          | 48,7        | 52,9        | 57,2        | 53,3        |
| Муромский район             | 7          | 30,4      | 43,9        | 49,2        | 29,3        | 31,4        | 44,7        |
| Петушинский район           | 20         | 38,6      | 39,2        | 58,3        | 51,3        | 54,1        | 51,4        |
| Селивановский район         | 4          | 51,2      | 41,5        | 52,8        | 73,7        | 61,3        | 38,9        |
| Собинский район             | 17         | 45,3      | 36,3        | 41,5        | 48,1        | 49,7        | 55,8        |
| Судогодский район           | 16         | 47,4      | 42,3        | 44,6        | 46,7        | 49,1        | 48,4        |
| город Ковров                | 17         | 48,6      | 43,6        | 54,2        | 47          | 58,3        | 60,5        |

|                                       |  |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|
| Суздальский район                     | 17   | 43,5 | 36,9 | 45,5 | 48,7 | 56   | 49,8 |
| Юрьев-Польский район                  | 14   | 38,1 | 33,1 | 35,5 | 42   | 40,5 | 49,1 |
| ЗАТО город Радужный                   | 3  | 47,4 | 40,2 | 56,7 | 55,1 | 43,3 | 47,7 |
| Владимирская область (рег.подчинение) | 4  | 59,6 | 43,4 | 38,5 | 42   | 59,5 | 42,6 |
|                                       | Показатель качества обученности выше среднего значения по ВО |      |      |      |      |      |      |
|                                       | Показатель качества обученности ниже среднего значения по ВО |      |      |      |      |      |      |

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов превышают региональные показатели по предметам:

- «Русский язык» - в 10-ти муниципалитетах (47,6% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» - в 9-ти муниципалитетах (42,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» - в 11-ти муниципалитетах (54,5% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 9-ти муниципалитетах (40,9% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «География» - в 8-ми муниципалитетах (33,1% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Обществознание» - в 7-ми муниципалитетах (31,8% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету).

Следует отметить, что в 4-х муниципалитетах области (г. Ковров, о. Муром, Меленковском и Селивановском районах) показатель качественной успеваемости по всем предметам выше регионального, за исключением одного предмета.

Вместе с тем, в 3-х муниципалитетах (Вязниковский, Камешковский и Юрьев-Польский районы) данный показатель ниже аналогичного результата по области.

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Во Владимирской области в среднем 63,5% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось еще примерно 7,1% выпускников, писавших работу; отметим, что 29,4% (среднее значение) участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

**Сравнение отметок обучающихся 6-х классов за ВПР  
с отметками по журналу, 2021 год**

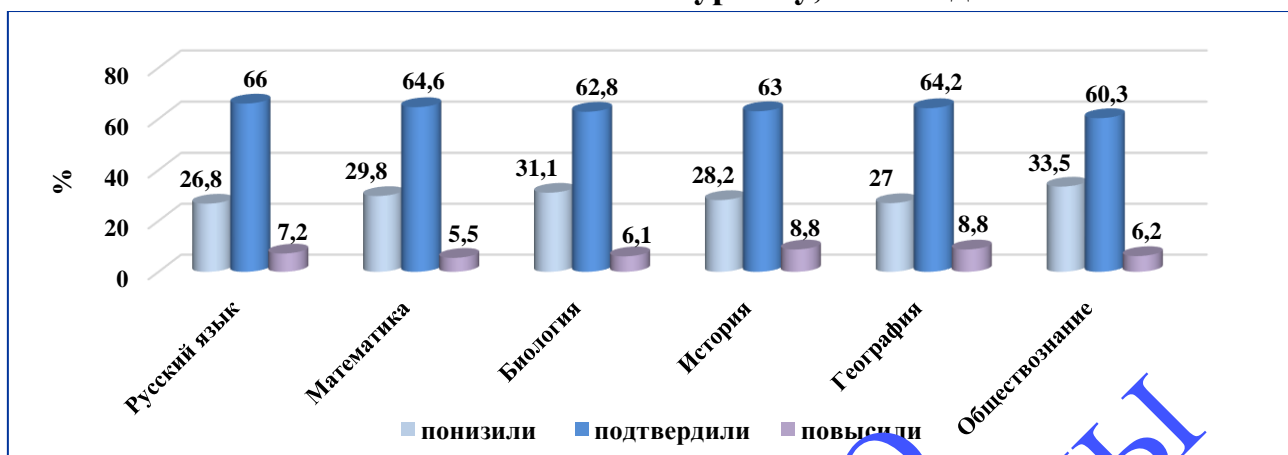


Рисунок 3.

**ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ**

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» 6-й класс**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку: - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти осуществляющими государственное управление в сфере образования для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.



## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование преобразования модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

-учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

-отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4—6, 13 - краткого ответа в виде слова (соединения слов).

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                   |
|-------------|---------------------------|---|
| 1           |                           | <i>Богатство и выразительность русского языка</i> |
| 2           |                           | <i>Лингвистика как наука о языке</i>              |
|             | 2.1                       | Основные разделы лингвистики                      |
|             |                           | <i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i> |
|             | 3.1                       | Звук как единица языка                            |
|             | 3.2                       | Смыслоразличительная роль звука                   |
|             | 3.3                       | Система гласных звуков                            |
|             | 3.4                       | Система согласных звуков                          |
| 3           | 3.5                       | Слог как единица фонетики                         |
|             | 3.6                       | Ударение. Свойства русского ударения              |
|             | 3.7                       | Элементы фонетической транскрипции                |
|             | 3.8                       | Изменение звуков в речевом потоке                 |
|             | 3.9                       | Соотношение звуков и букв                         |
|             | 3.10                      | Способы обозначения [и']                          |
|             | 3.11                      | Способы обозначения мягкости согласных            |
|             | 3.12                      | Прописные и строчные буквы                        |
| 4           |                           | <i>Орфография как раздел лингвистики</i>          |
|             | 4.1                       | Правописание разделительных ь и ы                 |

|      |                                       |  |
|------|---------------------------------------|--|
|      | 4.2                                   | Правописание ы - и после н   |
| 5    |                                       | <i>Морфемика как раздел лингвистики</i>  |
|      | 5.1                                   | Морфема как минимальная значимая единица языка   |
|      | 5.2                                   | Виды морфем  |
|      | 5.3                                   | Чередование звуков в морфемах  |
| 6    |                                       | <i>Словообразование как раздел лингвистики</i>   |
|      | 6.1                                   | Производящая основа  |
|      | 6.2                                   | Формообразующие и словообразующие морфемы  |
|      | 6.3                                   | Основные способы образования слов в русском языке  |
|      | 6.4                                   | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
|      | 6.5                                   | Чередование гласных с нулём звука  |
|      | 6.7                                   | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи   |
|      | 6.8                                   | Словообразовательные нормы русского языка  |
|      | 6.9                                   | Употребление сложносочиненных слов   |
|      | 6.10                                  | Правописание ы - и после приставок   |
| 6.11 | Правописание сложных слов             |  |
| 7    |                                       | <i>Лексикология как раздел лингвистики</i>   |
|      | 7.1                                   | Основные способы толкования лексического значения слова  |
|      | 7.2                                   | Слова однозначные и многозначные   |
|      | 7.3                                   | Прямое и переносное значения слов  |
|      | 7.4                                   | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета   |
|      | 7.5                                   | Омонимы  |
|      | 7.6                                   | Синонимы   |
|      | 7.7                                   | Антонимы   |
|      | 7.8                                   | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка  |
|      | 7.9                                   | Тематические группы слов   |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий |  |
| 8    |                                       | <i>Фразеология как раздел лингвистики</i>  |
|      | 8.1                                   | Фразеологизмы, их признаки и значение  |
|      | 8.2                                   | Употребление слов и фразеологизмов в речи  |
| 9    |                                       | <i>Морфология как раздел лингвистики</i>   |
|      | 9.1                                   | Грамматическое значение слова  |
|      | 9.2                                   | Части речи как лексико-грамматические разряды слов   |
|      | 9.3                                   | Система частей речи в русском языке  |
|      |                                       | Имя существительное как часть речи   |
|      | 9.4                                   | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного  |
|      | 9.5                                   | Лексико-грамматические разряды имен существительных  |
| 9.6  | Тины склонения имен существительных   |  |

|      |  |
|------|--|
| 9.7  | Разносклоняемые имена существительные  |
| 9.8  | Несклоняемые имена существительные   |
| 9.9  | Синтаксическая роль имени существительного   |
| 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)         |
| 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных  |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных  |
| 9.13 | Правописание ь в именах существительных 3-го склонения   |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных   |
| 9.15 | Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных           |
| 9.16 | Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных                        |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием о а: -гор-/-гар- -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-              |
| 9.18 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными                                     |
|      | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного   |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных   |
| 9.21 | Полная и краткая формы имен прилагательных   |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи  |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)                     |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных   |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных  |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного  |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи  |
| 9.28 | Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных                |
| 9.29 | Правописание н и nn в именах прилагательных  |
| 9.30 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных  |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий                               |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных   |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными                                      |
|      | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола                 |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Двувидовые глаголы   |

|    |       |  |
|----|-------|--|
|    | 9.36  | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола  |
|    | 9.37  | Основа инфинитива  |
|    | 9.38  | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола  |
|    | 9.39  | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы   |
|    | 9.40  | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении   |
|    | 9.41  | Изменение глаголов полипам   |
|    | 9.42  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении  |
|    | 9.43  | Роль глагола в словосочетании и предложении  |
|    | 9.44  | Роль глагола в речи  |
|    | 9.45  | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)   |
|    | 9.46  | Нормы словоизменения глаголов  |
|    | 9.47  | Правописание корней с чередующим е/и   |
|    | 9.48  | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола  |
|    | 9.49  | Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов   |
|    | 9.50  | Правописание личных окончаний глагола  |
|    | 9.51  | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени   |
|    | 9.52  | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола   |
|    | 9.53  | Правописание приставок про- и при-   |
|    | 9.54  | Слитное и раздельное написание нс с глаголами  |
|    | 9.55  | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 10 |       | <i>Синтаксис как раздел грамматики</i>   |
|    | 10.1  | Единицы синтаксиса   |
|    | 10.2  | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов<br>в словосочетании   |
|    | 10.3  | Виды словосочетаний по характеру главного слова  |
|    | 10.4  | Предложение как единица синтаксиса   |
|    | 10.5  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  |
|    | 10.6  | Интонация  |
|    | 10.7  | Главные члены предложения (грамматическая основа)  |
|    | 10.8  | Второстепенные члены предложения   |
|    | 10.9  | Предложения распространенные и нераспространенные.   |
|    | 10.10 | Однородные члены предложения   |
|    | 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах  |

|           |       |  |
|-----------|-------|--|
|           | 10.12 | Обращение  |
|           | 10.13 | Предложения простые и сложные  |
|           | 10.14 | Предложения с прямой речью   |
|           | 10.15 | Диалог   |
| <b>11</b> |       | <i>Пунктуация как раздел лингвистики</i>   |
|           | 11.1  | Тире между подлежащим и сказуемым  |
|           |       | <i>Язык и речь</i>   |
|           | 12.1  | Речевая ситуация   |
|           | 12.2  | Виды речи  |
|           | 12.3  | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
|           | 12.4  | Понятие о тексте. Основные признаки текста   |
|           | 12.5  | Тема и главная мысль текста  |
|           | 12.6  | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части  |
| <b>12</b> | 12.7  | Способы связи предложений в тексте   |
|           | 12.8  | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)                   |
|           | 12.9  | Информационная переработка текста  |
|           | 12.10 | Простой и сложный план текста  |
|           | 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста   |
|           | 12.12 | Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика  |
|           | 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение  |
|           | 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка  |

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам.

Таблица 2

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| 1 (6)                    |                             | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |



|      |  |
|------|--|
|      | 1.1 Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100-150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90-100 слов) |
|      | 1.2 Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов  |
|      | 1.3 Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания   |
|      | 1.4 Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике   |
|      | 1.5 Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения, предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике  |
| 2(7) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   |
|      | 2.1 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета  |
|      | 2.2 Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике  |

|       |  |
|-------|--|
| 3(8)  | Смысловое чтение   |
| 3.1   | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым  |
| 3.2   | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200-250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 3.3   | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблиц, схемы   |
| 3.4   | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100-110 слов   |
| 4(9)  | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  |
| 4.1   | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно-научной и художественной литературы (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование)   |
| 4.2   | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы  |
| 5(10) | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>   |
| 5.1   | Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика  |
| 5.2   | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | 5.3  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3-5 или более предложений или объемом в 1-2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5-1,0 страницы)   |
|       | 5.4  | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом  |
|       | 5.5  | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка   |
|       | 5.6  | Соблюдать на письме формы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета  |
|       | 5.7  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, Грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике |
| 6(11) | <b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b> |  |
|       | 6.1  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации   |

### **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3

Таблица 3

| № | Проверяемые требования  | Блоки ПООП<br>ООО выпускник<br>научится / по-<br>лучит<br>возможность<br>научиться  | Код<br>КЭС  | Код<br>КТ           | Максимальны<br>й балл за<br>выполнение<br>задания | Примерное<br>время<br>выполнения<br>задания<br>обучающимс<br>я<br>(в минутах) |
|---|---|---|---|---------------------|---|---|
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Соблюдать в речевой практике <...> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 9.14-<br>9.17,<br>9.25-<br>9.30,<br>11                  | 5.5,<br>5.6         | 9   | 15-20   |
| 2 | Проводит морфемный и словобразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть между ними  | 3.7,<br>5.2,<br>6.2,<br>10.2,<br>10.4,<br>10.7,<br>10.8 | 1.3,<br>1-4,<br>1.5 | 12  | 15-20   |

|   |   |  |          |          |   |     |
|---|---|--|----------|----------|---|-----|
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть между ними   | 3.9      | 1.2      | 2 | 3-5 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | Соблюдать в речевой практике орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 3.6      | 1.2, 2.1 | 2 | 3   |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи  | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть между ними   | 9.2, 9.3 | 1.4      | 3 | 3-4 |

|   |   |  |                 |          |   |     |
|---|---|--|-----------------|----------|---|-----|
| 6 | <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения</p>  | <p>Соблюдать в речевой практике орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p>                                | 6.8, 9.11, 9.24 | 5.5, 5.6 | 2 | 3-4 |
| 7 | <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в</p> | <p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> | 10.4, 11.1      | 1.5      | 2 | 4   |



|   |  |   |                     |          |   |     |
|---|--|---|---------------------|----------|---|-----|
|   | предложения  | осуществлять речевой самоконтроль   |                     |          |   |     |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний грамматических норм русского литературного языка; Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 10.4,10.1,10.5,10.2 | 3        | 3 | 4   |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения   | Использовать при работе с   | 12.5                | 3.1, 3.2 | 2 | 3-4 |

|    |  |   |       |          |   |   |
|----|--|---|-------|----------|---|---|
|    | и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | <p>текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) &lt;...&gt;; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> |       |          |   |   |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в   | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,  | 12.10 | 3.1, 3.3 | 3 | 5 |

|    |  |  |      |         |   |   |
|----|--|--|------|---------|---|---|
|    | <p>виде плана в письменной форме</p>   | <p>ознакомительное, изучающее, реферативное) &lt;...&gt;; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> |      |         |   |   |
| 11 | <p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в</p> | <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) &lt;...&gt;;</p>   | 12.5 | 3.1,3.2 | 2 | 4 |

|  |                         |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>письменной форме</p> | <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания &lt;...&gt; определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

ГБУ ВОРМАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

|    |  |   |               |             |   |   |
|----|--|---|---------------|-------------|---|---|
|    |  | чтения,<br>говорения,<br>аудирования и<br>письма  |               |             |   |   |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном на письме речевом высказывании | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; | 7.1,<br>и 7.2 | 3.1.<br>5.7 | 3 | 4 |

|    |   |  |          |          |   |     |
|----|---|--|----------|----------|---|-----|
|    |   | осуществлять речевой самоконтроль  |          |          |   |     |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения | 7.1, 7.6 | 3.1, 5.7 | 2 | 3-4 |

ГБУ ВОРМАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



|   |   |   |             |                     |   |   |
|---|---|---|-------------|---------------------|---|---|
|   |   | аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль   |             |                     |   |   |
| 1<br>4  | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучаю- щихся определять конкретную жиз- ненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное вы- сказывание в письменной форме | Распознавать уровни и единицы языка ка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли усиления чтения, гово- аудирования и письма; осуществлять рече | 8.1,<br>8.2 | 3.1,<br>5.3,<br>5.7 | 4 | 5 |
| <p>Всего <b>14</b> заданий.<br/>         Время выполнения проверочной работы - <b>90 минут</b>.<br/>         Максимальный первичный балл - <b>51</b>.</p> |   |   |             |                     |   |   |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
 Все задания относятся к базовому уровню сложности.

## Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словосложения слов различных частей речи;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),

познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, перелавляя его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления, вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления

близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Таблица 4

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

#### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

#### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Дачный п.сёлок ра(з/с)пол.жился на песча(н,нн)ой<sup>(2)</sup> горе у самого моря. За деревья(н,нн)ыми дом.ками ра(з/с)кинулся с.сновый бор. Внизу, под г.рой, серая лента ш.ссе. По одну её стор.ну зар.сли млины ч.ремухи. По другую - песок (зелёно)г.лубая осока, и(з/с)точнее же водой тамни и море...

Море (не)спокойное но пр.красное. Оно в.лну.т.ст в(з/с)дыха.т. Это ветер трепл.т его пенистые волны и они выплещ.вют.ся на берег. А бывает, заснор.т<sup>(3)</sup> о чём(то) море с ветром. Т.ж.лые в.лы нал.ют.ся без.сходной ярост.ю зар.вут зар.хо4.т. Словно ж.лая их пр.ободрить, загудят на г.рѐ сосны: они ведь тоже с (не)истав.м ветром (не)лад.т.

Но наше всего море спокойно и бл.стит, будто его начист.ли. В такие дни виден (К,к)ронит дн. Он за г.р.зонтом, и поэтому каж.т.ся, что трубы (судо)р.монтных верфей выход.т прямо из воды.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;



(3) - морфологический разбор слова;



(4) – синтаксический разбор предложения;

3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ.

4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жалюзи, языковой (факт), позвонить, кухонный.**

5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.



Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.

6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пирог более вкуснее
- 2) с шестьюстами страницами
- 3) забавный шимпанзе
- 4) для обеих сестёр

Ответ.

---

---

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

Ответ.

---

---

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.



- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогреготал уже над головой.

Ответ.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.**

### Текст 2

(I) На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2)Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3)Без деревянных расписных солонок, которые назывались солонницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4)Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5)Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коныками, главками церквей или двуглавым орлом. (6)Например, для Русского Севера, Вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме ильвущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7)Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8)Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9)Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень - вертлюг. (10)Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(II) В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12)За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13)Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14)Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15)Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная

яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16)А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль - и спасибо ей за это... (По Н. Орловой)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

---

---

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ.

---

---

11

Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

Ответ.

---

---

12

Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ.

---

---

13

Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ.

---

---

14

Объясните и запишите значение фразеологизма задирать нос. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ.

---

---

—

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2021 году выполняли 13115 обучающихся 6-х классов из 331 общеобразовательной организации региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Русский язык»

Таблица 1

| Год                               | 2019    | 2020    | 2021    |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| Российская Федерация (далее – РФ) | 1300220 | 1208149 | 1389773 |
| Владимирская область (далее – ВО) | 11969   | 11784   | 13115   |

В период с 2019 по 2020 годы в регионе наблюдается увеличение количества обучающихся на 1146 участника по предмету «Русский язык» среди 6-х классов. В период с 2020 по 2021 годы отмечается увеличение на 1331 участника (рисунок 1). В 2020 году как по России, так и по Владимирской области, отмечается самое низкое (за период с 2019 по 2021 гг.) количество шестиклассников, принявших участие в ВПР. Это может быть обусловлено сложившейся эпидемиологической обстановкой.

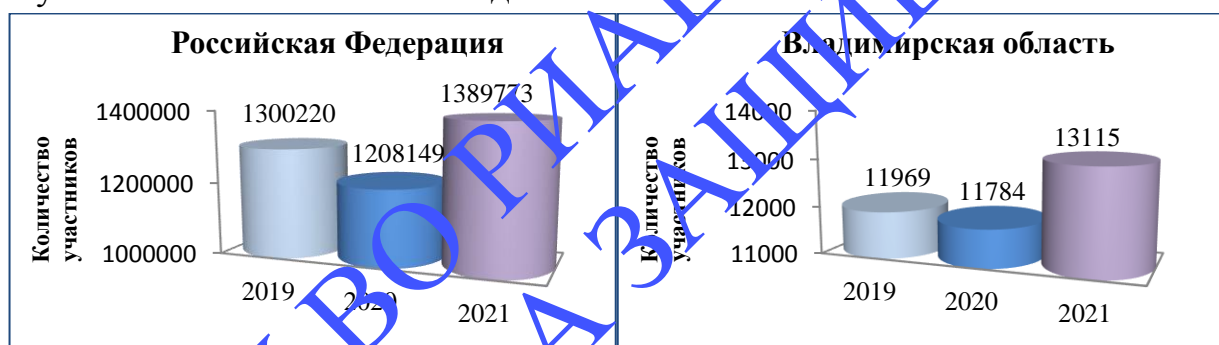


Рисунок 1.

Во регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается: *увеличение доли обучающихся* (рисунок 2):

- получивших отметку «5» по русскому языку на 0,4% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 4,1%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 1,6%, чем в 2019 году;

*уменьшение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» на 0,3% по сравнению с 2019 годом;
- получивших отметку «4» на 0,1%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 1,7%, чем в 2020 году;
- не справившихся с работой на 6,1% и 1,1% соответственно.

## Сравнение результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2019-2021 годах

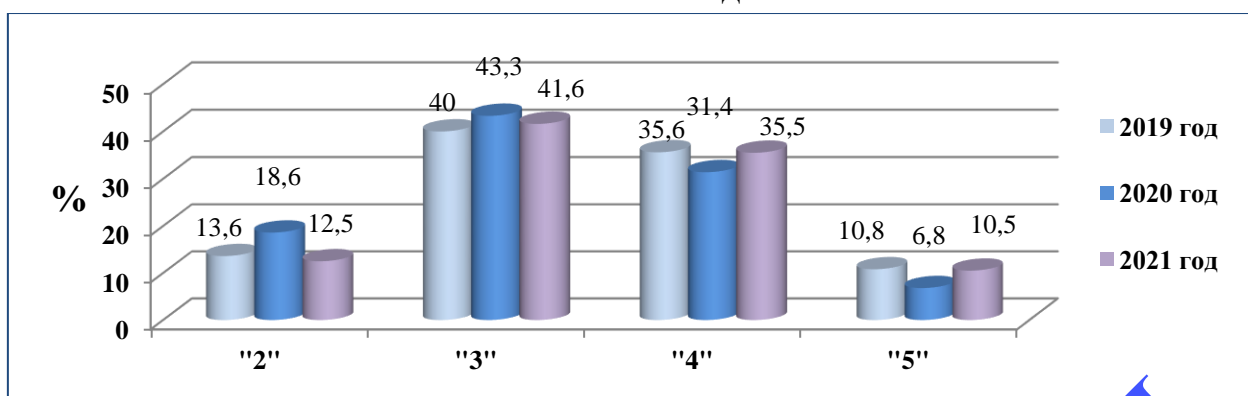


Рисунок 2.

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по русскому языку на 7,8% выше, чем в 2020 году, и на 0,4% ниже результата 2019 года (рисунок 3).

Показатель качественной успеваемости региона в 2021 году у обучающихся 6-х классов Владимирской области выше на 2,8% аналогичного показателя по России. В целом картина динамики результатов за три года по региону и по России идентична: наблюдается увеличение качественной успеваемости в 2021 году.

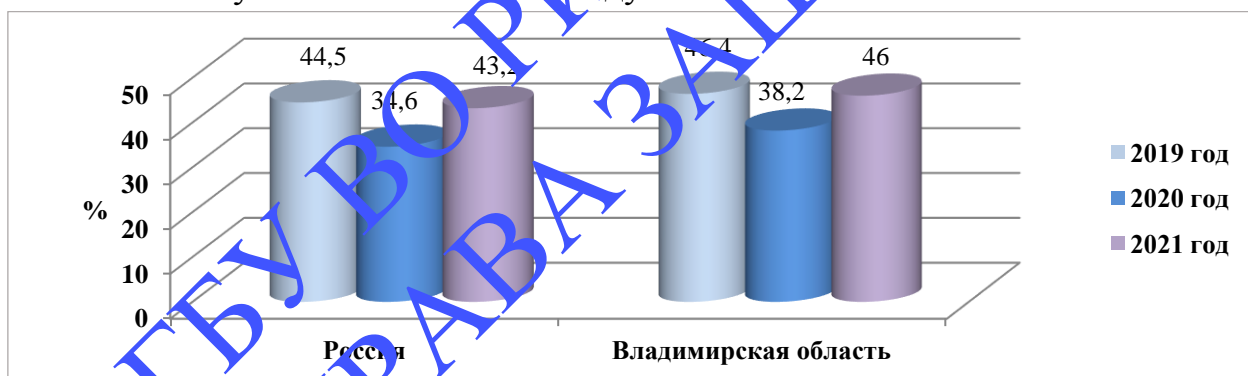


Рисунок 3.

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2.

| Группы участников              | Кол-во участников | 2   | 3    | 4    | 5    | Качественная успеваемость, % |
|--------------------------------|-------------------|-----|------|------|------|------------------------------|
| Российская Федерация           | 1389773           | 16  | 40,4 | 33,9 | 9,21 | 43,2                         |
| Владимирская область           | 13115             | 12  | 41,6 | 35,5 | 10,5 | 46                           |
| город Владимир                 | 3331              | 13  | 38   | 37,2 | 11,7 | 48,9                         |
| Ковровский муниципальный район | 258               | 6,2 | 45,4 | 38   | 10,5 | 48,5                         |
| округ Муром                    | 1026              | 13  | 41,5 | 34,7 | 10,8 | 45,5                         |
| Александровский                | 1032              | 7   | 47,8 | 35,1 | 10,2 | 45,3                         |

|                                      |      |     |      |      |      |      |
|--------------------------------------|------|-----|------|------|------|------|
| муниципальный район                  |      |     |      |      |      |      |
| Вязниковский муниципальный район     | 662  | 17  | 42,6 | 30,8 | 9,8  | 40,6 |
| Гороховецкий муниципальный район     | 196  | 14  | 46,9 | 32,7 | 6,1  | 38,8 |
| Гусь-Хрустальный муниципальный район | 404  | 9,4 | 43,6 | 36,9 | 10,2 | 47   |
| город Гусь-Хрустальный               | 654  | 9,5 | 46,9 | 33,2 | 10,4 | 43,6 |
| Камешковский муниципальный район     | 302  | 16  | 42,1 | 35,1 | 7    | 42,1 |
| Киржачский муниципальный район       | 430  | 20  | 36,7 | 31,9 | 10,9 | 42,8 |
| Кольчугинский муниципальный район    | 458  | 9,8 | 40,2 | 36   | 14   | 50   |
| Меленковский муниципальный район     | 304  | 3   | 44,4 | 39,5 | 13,2 | 52,6 |
| Петушинский муниципальный район      | 653  | 21  | 40,1 | 31,6 | 7    | 38,6 |
| Селивановский муниципальный район    | 129  | 10  | 38,8 | 35,7 | 15,5 | 51,2 |
| Собинский муниципальный район        | 590  | 13  | 42   | 35,3 | 10   | 45,3 |
| Судогодский муниципальный район      | 580  | 14  | 38,4 | 39,2 | 8,2  | 47,4 |
| Суздальский муниципальный район      | 395  | 18  | 38   | 35,4 | 8,1  | 43,5 |
| Юрьев-Польский муниципальный район   | 294  | 6   | 45,6 | 30,3 | 7,8  | 38,1 |
| город Ковров                         | 1254 | 7,6 | 43,8 | 37,1 | 11,6 | 48,6 |
| ЗАО город Радужный                   | 209  | 13  | 39,2 | 39,7 | 7,7  | 47,4 |
| Муромский муниципальный район        | 102  | 24  | 46,1 | 25,5 | 4,9  | 30,4 |
| Региональное подчинение              | 52   | 3,9 | 36,5 | 46,2 | 13,5 | 59,6 |

Высокий процент обучающихся 6-х классов, получивших отметку «5», в:

- Селивановском районе – 15,5%;
- региональном подчинении – 13,5%;
- Меленковском районе – 13,2%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Муромском районе – 24%;
- Петушинском районе – 21%;
- Киржачском районе – 20%.

В семи школах области (2,1 % от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» не составляет 100%.

Таблица 3.

| № | Наименование ОО  | Распределение групп баллов в % |      | Качество знаний % |
|---|--|--------------------------------|------|-------------------|
|   |  | 4                              | 5    |                   |
| 1 | МБОУ г.Владимира "СОШ №32"   | 68,8                           | 31,3 | 100               |
| 2 | МКОУ "Перовская ООШ" Гусь-Хрустального района  | 100                            | 0    | 100               |
| 3 | МБОУ "Новобусинская основная школа" Кольчугинского района                              | 100                            | 0    | 100               |
| 4 | МБОУ "Урвановская СОШ им. Героя Советского Союза И.А. Емельянова" Меленковского района | 100                            | 0    | 100               |
| 5 | МБОУ "Сойменская ООШ" Судогодского района  | 100                            | 0    | 100               |
| 6 | МБОУ "Кондряевская ООШ" Судогодского района  | 100                            | 0    | 100               |
| 7 | МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района                                       | 100                            | 0    | 100               |

В 1 школе области (0,3% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%.

Таблица 4.

| № п/п | Наименование ОО                                   | Не справились с работой, % | Качественная успеваемость, % |
|-------|---|----------------------------|------------------------------|
| 1     | МБОУ "Чулковская ООШ" Герасово-Щедринского района | 100                        | 0                            |

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми, познавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы базового уровня. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения, т.е. являются практико-ориентированы.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 57,2% обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области

орфографии могут объясняться неправильной классификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования: зачастую на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С пунктограммами успешно справились 57,7% обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание, справились 93,5% обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их графического облика, а также без пропуска лексем) сформировано на высоком уровне.

В целом, можно сказать, что выполнение задания на совершенствование видов речевой деятельности (в данном случае письма) сформировано на базовом уровне (выше 50%), однако учителям-предметникам следует уделить пристальное внимание в части формирования у обучающихся языковой грамотности.

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на 88,5%. Проблемы с выполнением этого задания могут быть связаны с недостаточным уровнем знаний в области деления слова на смысловые части.



– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.

Обучающиеся показали уровень сформированности данного умения на 67,6%, что свидетельствует о сформированности базовых знаний и умений в части деривационного анализа слова:

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на 61%, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частей речевой идентификации могут быть связаны с неверным определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Обучающиеся справились с заданием на 60,6%, продемонстрировав владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду второстепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова.

77,3% обучающихся верно идентифицировали слово, опираясь на предложенные признаки, а вот объяснить свой выбор смогли только 65,7% школьников.

В задании также проверялись следующие метапредметные умения: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия – владение устной речью. 71,8% обучающихся справились с этим заданием, что свидетельствует о сформированности базовых знаний в области орфоэпии.

**Задание 5** направлено на учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. Только 71% обучающихся справились с предложенным заданием. Проблемы в определении частеречной принадлежности связаны с неверной идентификацией лексемы в предложении.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Обучающиеся справились 58,4% обучающихся, что свидетельствует о сформированности базовых грамматических навыков. Также в задании проверялись регулятивные универсальные учебные действия, а именно осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений:

- учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение), а также умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма – результат по данному виду заданий (поиском необходимой синтаксической конструкции и постановкой знака препинания) составил интервал 64,9-83,9%, что свидетельствует о сформированности данного умения.
- обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. При объяснении постановки знака

препинания и составлении схемы предложения обучающиеся продемонстрировали результат в диапазоне от 50,6% до 60,5%. Проблемы с составлением схемы предложения могут быть связаны с недостаточным количеством часов, отводимых на изучение данной темы.

В заданиях также проверяются универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. С умением опознавать и формулировать основную мысль текста справились 51% обучающихся. Сложности при формулировании основной мысли могут быть связаны с невозможностью вычленивть основную информацию среди второстепенной. В задании также оценивались познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. С заданием на составление плана текста справились 64,9% обучающихся. Сложности могли возникнуть при выделении микротем. Вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

С заданием, в котором требовалось дать ответ на поставленный вопрос (с опорой на предложенный текст), справились 64,8% обучающихся.

Проблемы могли возникнуть из-за поверхностного прочтения содержания предложенного отрывка.

**Задание 12** направлено на выявление предметных учебно-языковых опознавательных умений, обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст и определять другое значение многозначного слова. С этой частью задания справились 64,1% обучающихся. Проблемы возникают из-за низкого словарного запаса или из-за невозможности идентифицировать лексему в предложенном тексте.

Вторая часть задания направлена на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления. С этой частью справились только 49,8% обучающихся. Неумение определить сочетаемость лексическую сочетаемость предложенного слова, непонимание его значения ведет к ошибочному его применению в высказывании, также возможны ошибки при составлении высказывания.

В задании предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются учебно-языковые умения, а именно распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). С подбором синонима справились 50,1% обучающихся. Проблемы могли быть связаны с незнанием лексического значения предложенного слова.

Вторая часть задания направлена на предметное коммуникативное умение заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. С этим заданием справились 62,3% участников.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. С первой частью задания (объяснить суть фразеологизма) справились 62,4% обучающихся, а вот с применением фразеологической единицы в контексте только 49,8%. Сложности с применением фразеологизма в речи возможны в связи с малым объемом часов, отводимых на изучение разделов лексики и фразеологии.

Также в задании проверяется умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 75%):

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - (93,5%);
- проводить морфемный анализ слов - (88,5%);
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - (83,9%);
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - (77,3%).

Наиболее сложными для обучающихся оказались следующие задания:

- на умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании – (49,8%);

- на умение использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации - (49,8%);

- на умение проводить морфологический анализ слова - (46,1%).



Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 51. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2021 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021гг, полученных участниками проверочной работы.

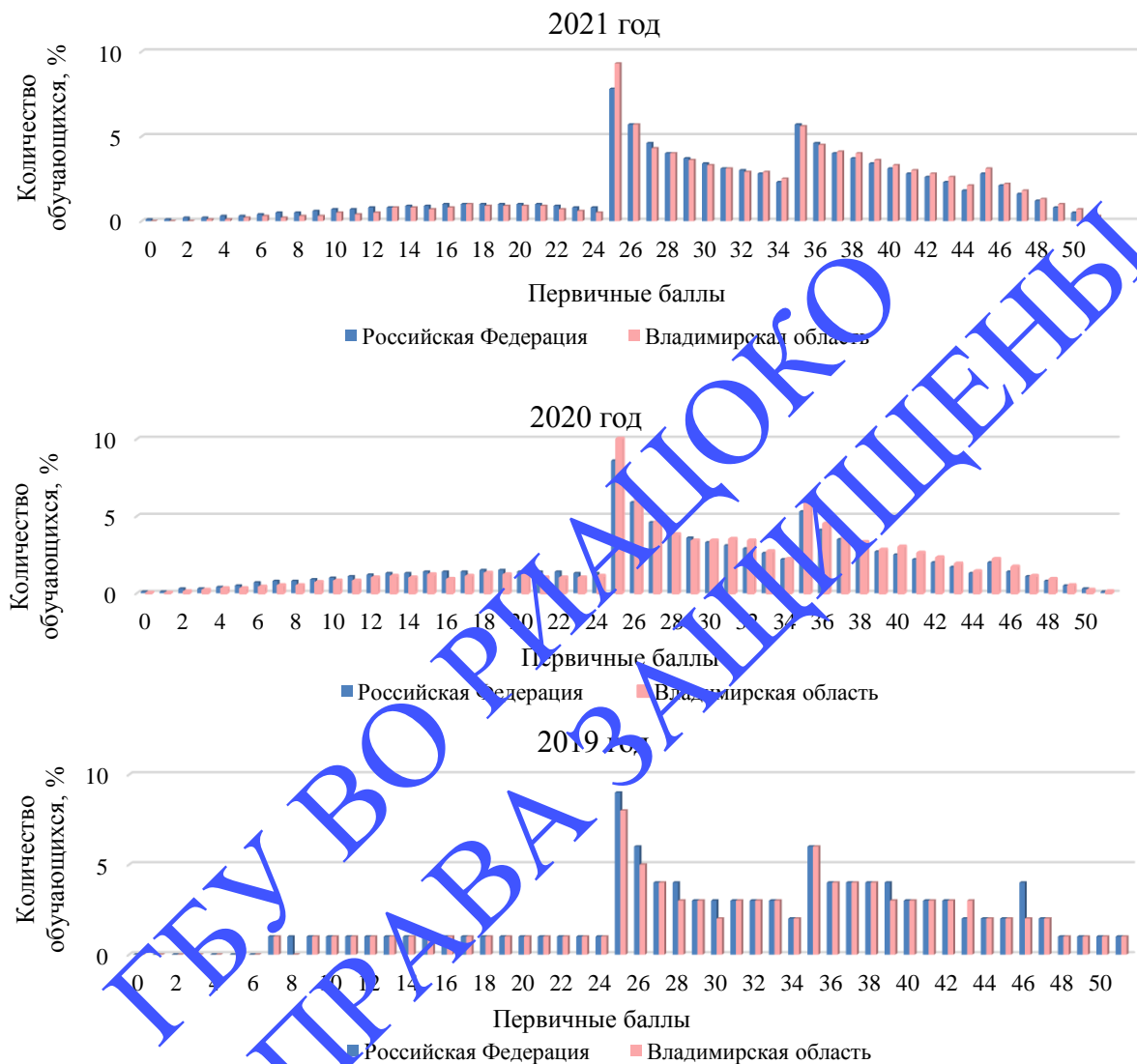


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2019 и 2020 годом.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 51 (таблица 5):

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 24 (10,5% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 25-34 (35,5% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллы находится в интервале от 35-44 (41,6% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 45-51 (12,5%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

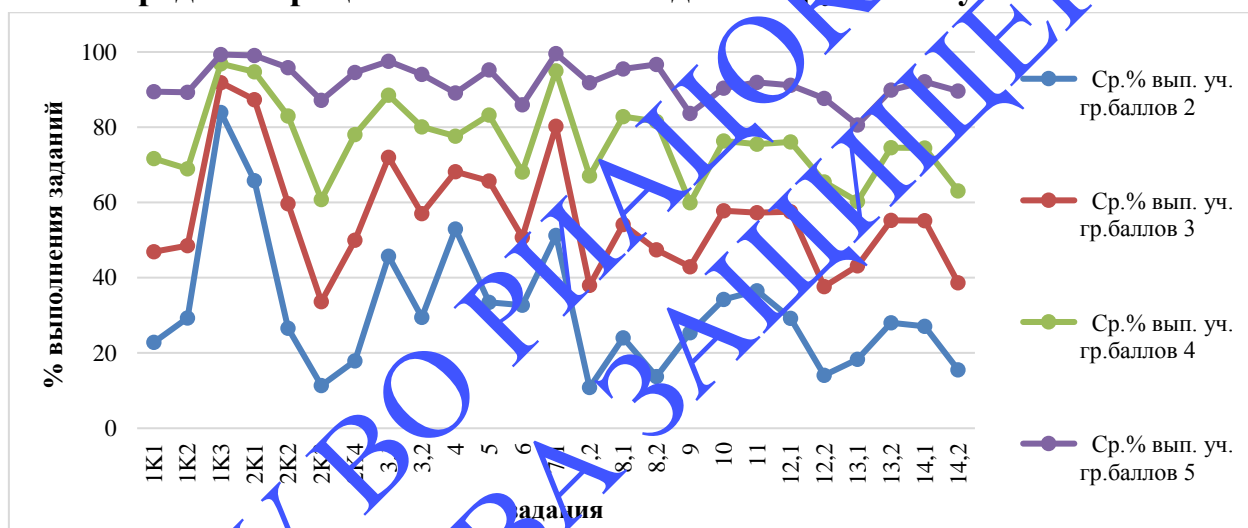


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 6.

| Группы участников         | 1К1  | 1К2  | 1К3  | 2К1  | 2К2  | 2К3  | 2К4  | 3,1  | 3,2  | 4    | 5    | 6    | 7,1  | 7,2  | 8,1  | 8,2  | 9    | 10   | 11   | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 22,9 | 29,3 | 84   | 65,8 | 26,6 | 11,3 | 17,9 | 45,7 | 29,5 | 52,9 | 33,5 | 32,7 | 51,3 | 10,8 | 24   | 13,8 | 25,4 | 34,3 | 36,6 | 29,2 | 14,1 | 18,3 | 28   | 27,1 | 15,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 48,5 | 48,5 | 91,9 | 87,3 | 59,6 | 33,7 | 50   | 72   | 57   | 68,2 | 65,7 | 50,7 | 80,2 | 38   | 54,2 | 47,4 | 42,9 | 57,8 | 57,3 | 37,7 | 43,2 | 55,3 | 55,2 | 38,7 |      |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 61,7 | 69   | 96,9 | 94,8 | 83   | 60,8 | 78,1 | 88,5 | 80,1 | 77,7 | 83,3 | 68,1 | 95   | 67,1 | 82,8 | 81,5 | 59,9 | 76,3 | 75,5 | 76,1 | 65,5 | 60,3 | 74,6 | 74,5 | 63,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 89,5 | 89,3 | 99,3 | 99,1 | 95,9 | 87,2 | 94,6 | 97,5 | 94   | 89,1 | 95,3 | 86   | 99,6 | 91,9 | 95,5 | 96,7 | 83,6 | 90,4 | 91,9 | 91,2 | 87,7 | 80,7 | 89,9 | 92,1 | 89,6 |

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 80,7% до 99,7%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

- №2 (выполнение морфологического разбора) – 60,8%;
- №13 (распознавание стилистической принадлежности слова) – 60,3%;
- №9 (формулирование основной мысли текста в письменной форме) – 59,9%.

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3»), показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

- №1 – списывание текста (46,9% - показатель орфографической грамотности и 48,5% - показатель пунктуационной грамотности);
- №2 – выполнение лингвистических разборов:
  - морфологический разбор – 33,7%;
  - синтаксический разбор – 50%;
- №6 – задание поиск слова с грамматической ошибкой – 50,7%;
- №7 - задание на расстановку знаков препинания и верное объяснение своего выбора (верно поставили знак препинания – 80,2%, а вот объяснили выбор всего 38% школьников);
- №8 - задание на расстановку знаков препинания и верное объяснение своего выбора (верно поставили знак препинания – 54,2%, а вот объяснили выбор всего 47,4% шестиклассников);
- №9 – определение основной мысли текста (42,9%);
- №12 – задание на определение лексического значения слова и употребления этого слова в контексте (верно определили значение слова – 57,6%, а верно подобрали контекст – 37,7% обучающихся);
- №13 – задание на определение стилистической окраски слова и подбор синонима (определили стилевую принадлежность 43,2% участников);
- №14 – задание на определение значения фразеологизма и верное его употребление в речевой ситуации (применить фразеологизм в коммуникативной практике смогли только 38,7% обучающихся).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Отмечается, что обучающиеся овладели навыками списывания текста (1К3) – 84%, умением выполнять морфемный (2К1) - 84% и словообразовательный разбор (2К2) – 65,8%.



## **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Русский язык» демонстрирует увеличение количества участников 6-х классов по сравнению с предыдущим годом на 1331 школьника.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области в 2021 году отмечается увеличение качественной успеваемости по сравнению с 2020 годом, при этом результаты 2021(46%) года и 2019 года (46,4%) примерно равны.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Наиболее успешно обучающиеся 6-х классов справились с заданиями на:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- морфемный анализ слов;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- проводить морфологический анализ слова, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

## **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

4. *Педагогам русского языка в ОО:*

- в части предметных умений:
  - работать над осознанностью усвоения орфографии (умением определять наличие в словах изученных орфограмм, умением группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) для повышения орфографической зоркости;
  - предлагать больше упражнений на работу с лингвистическими анализами (морфемным, морфологическим, словообразовательным, синтаксическим);
  - проводить работу с фразеологическими словарями;
  - акцентировать внимание на уроках по развитию речи на самостоятельное составление текста на заданную тематику.

- в части метапредметных навыков:

- включать задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков разных частей речи; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;
- включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

## Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

## Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания  |
|-----|----------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления               |
| 2   | Геометрические фигуры            |
| 3   | Текстовые задачи                 |
| 4   | Статистика и теория вероятностей |
| 5   | Измерения и вычисления           |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки   |
|-----|--|
| 1   | Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь  |
| 2   | Владеть навыками устных и письменных вычислений  |
| 3   | Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач  |
| 4   | Решать задачи разных типов (на работу, на покупку, на движение)  |
| 5   | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры |
| 6   | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  |
| 7   | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  |
| 8   | Решать сложные логические задачи методом рассуждений   |
| 9   | Проводить логические обоснования математических утверждений  |

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Блоки ПООП ООО:<br>выпускник научится / получит возможность научиться | Код КЭС | Код КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---|---|---------|--------|-------------------|---------------------------------|--|
|   |   |   |         |        |                   |                                 |  |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число                    | 1       | 1      | Б                 | 1                               | 2  |
| 2 | Развитие  | Оперировать на базовом  | 1       | 1      | Б                 | 1                               | 2  |

|   |   |  |   |      |   |   |   |
|---|---|--|---|------|---|---|---|
|   | представлений о числе и числовых системах   | уровне понятием  |   |      |   |   |   |
|   | темах от натуральных до действительных чисел  | обыкновенная дробь, смешанное число  |   |      |   |   |   |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи нахождение части числа и числа по его части  | 1 | 1    | Б | 1 | 4 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  | 1 | 1    | Б | 1 | 2 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах                         | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира   | 5 | 7    | Б | 1 | 3 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                     | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 4 | 6    | Б | 1 | 3 |
| 7 | Овладение символическим языком алгебры  | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа   | 1 | 1    | П | 1 | 4 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей   | 1 | 1    | П | 1 | 4 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с   | 1 | 1, 2 | П | 2 | 5 |



|  |   |   |      |         |   |   |   |
|--|---|---|------|---------|---|---|---|
|  |   | использованием приемов рациональных вычислений  |      |         |   |   |   |
| 10   | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 3    | 8       | П | 1 | 4 |
| 11   | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту* от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины   | 3    | 4, 7    | П | 2 | 4 |
| 12   | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений                   | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 2    | 5       | П | 1 | 5 |
| 13   | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений  | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности   | 1, 3 | 1, 3, 9 | В | 2 | 9 |
| <p>Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.<br/> Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.<br/> Максимальный первичный балл — 16.</p> |   |   |      |         |   |   |   |



**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
**Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.**

Таблица 4

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 6                  | 6                           | 37.5  |
| 2 | Повышенный        | 6                  | 8                           | 50  |
| 3 | Высокий           | 1                  | 2                           | 12.5  |
| 4 | Итого             | 13                 | 16                          | 100   |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности

построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл - 16.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Вычислите:  $-2 \cdot (54 - 129)$ .

□

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2

Вычислите:  $\left(\frac{6}{5} - \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{3}$ .



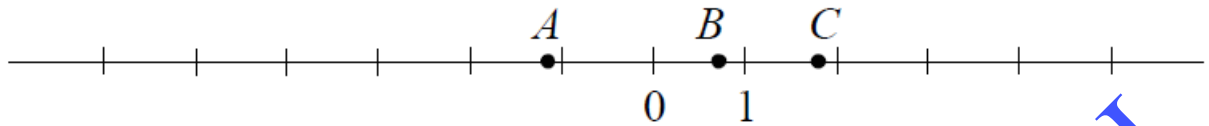


Ответ:

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <i>A</i> | <i>B</i> | <i>C</i> |
|          |          |          |

**ИЛИ**

На координатной прямой отмечены точки *A*, *B* и *C*.



Установите соответствие между точками и их координатами.

ТОЧКИ

*A*

*B*

*C*

КООРДИНАТЫ

1)  $\frac{5}{7}$

2)  $\frac{3}{7}$

3) 1,8

4) -5,3

5)  $1\frac{1}{7}$

В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей координаты.

Ответ:

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <i>A</i> | <i>B</i> | <i>C</i> |
|          |          |          |

9)

Вычислите

$$2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) - 2 \cdot 1\frac{3}{7}$$

Запишите решение и ответ.

|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Решение: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ответ:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

10

В семье Михайловых пятеро детей — три мальчика и две девочки. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) У каждой девочки в семье Михайловых есть две сестры.
- 2) Дочерей у Михайловых не меньше трёх.
- 3) Большинство детей в семье Михайловых — мальчики.
- 4) У каждого мальчика в семье Михайловых сестёр и братьев поровну.

Ответ: \_\_\_\_\_

11

Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.

|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Решение: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ответ:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

12

На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.

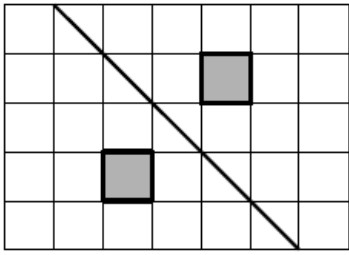


Рис. 1

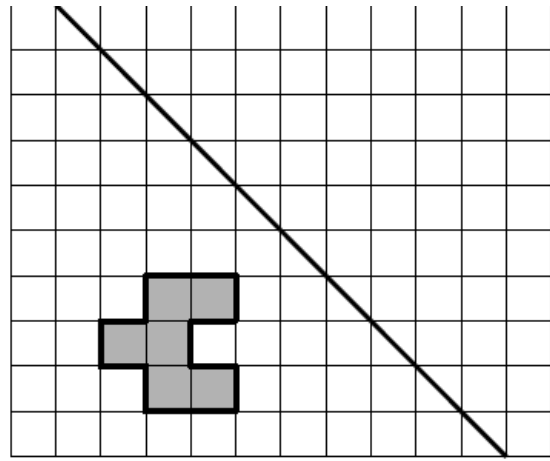


Рис. 2

**ИЛИ**

На рис. 1 изображены два треугольника. Они разбивают плоскость на четыре части. На свободном поле справа, обозначенном как рис. 2, нарисуйте два треугольника так, чтобы они разбивали плоскость на семь частей.

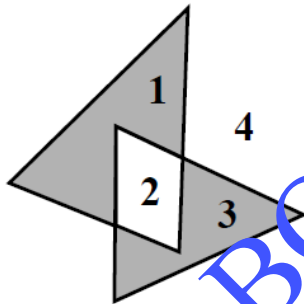
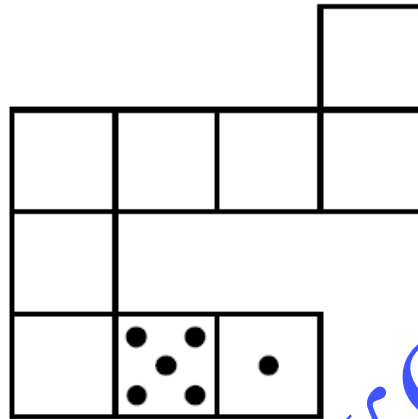


Рис. 1

Рис. 2

**ИЛИ**

Игральный кубик прокатили по столу. На рисунке изображён след кубика. Отметьте на рисунке место, в котором грань с четырьмя точками соприкасалась со столом.



13

На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

Решение:

Ответ:





## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» в 2021 году выполняли 13145 обучающихся 6-х классов из 331 общеобразовательной организации региона, что больше количества участников 2019 года на 1083 и 2020 года на 1355 человек (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Математика»

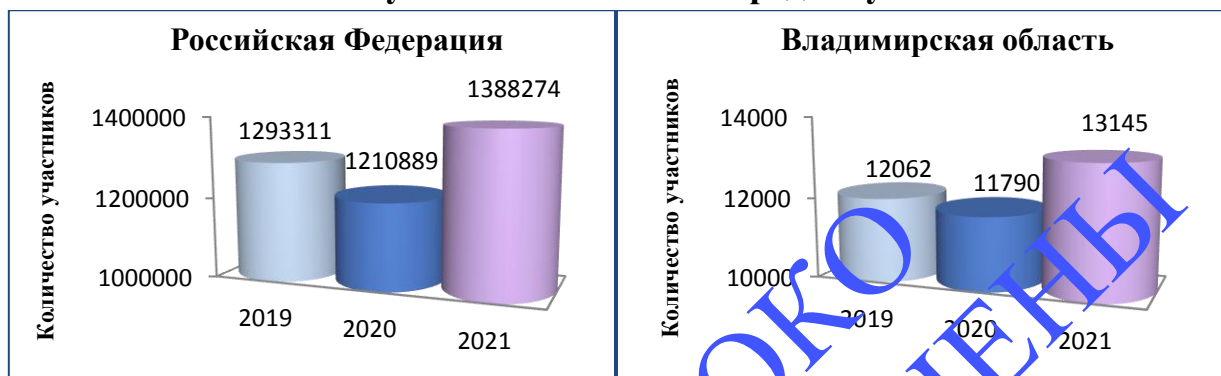


Рисунок 1.

Во Владимирской области в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по математике на 2,8% по сравнению с результатом 2020 года;
- получивших отметку «4» на 5,9% чем в 2020 году;
- получивших отметку «3» на 10,8%, чем в 2019 году;
- получивших отметку «2» на 6,5 по сравнению с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся*

- получивших отметку «5» на 3,5% по сравнению с 2019 годом;
- получивших отметку «4» на 7,5%, чем в 2019 году;
- не справившихся с работой на 6,3% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «3» на 2,4%, чем в 2020 году.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по математике в регионе за три года (2019, 2020, 2021 годы)

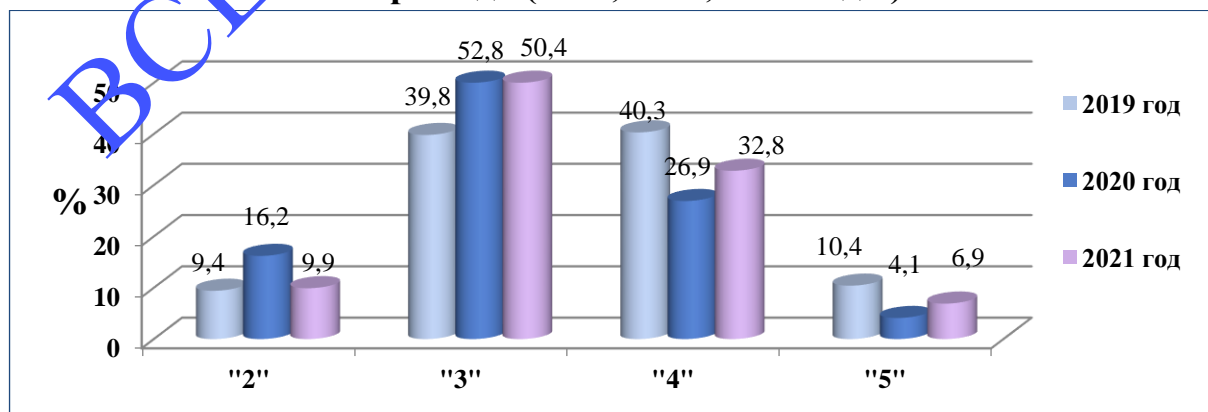


Рисунок 2.

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по математике на 8,7% выше, чем в 2020 году, и на 11% ниже результата 2019 года (рисунок 3).

Качественная успеваемость в 2021 году у обучающихся 6-х классов Владимирской области выше на 1,7% аналогичного показателя по России.

В целом картина динамики результатов за три года по региону и по России идентична: наблюдается увеличение качественной успеваемости в 2021 году.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2019, 2020, 2021 годы)

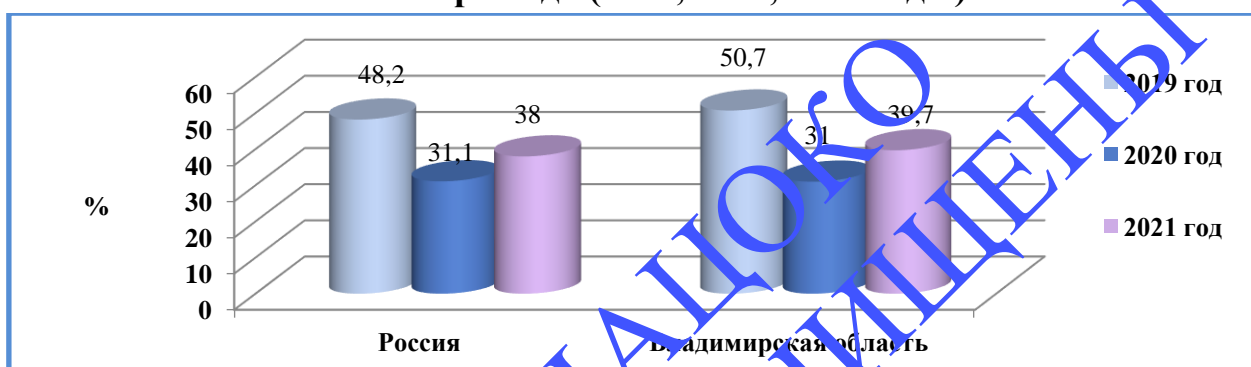


Рисунок 3.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

| Группы участников                    | Кол-во участников | 2    | 3    | 4    | 5   | Качественная успеваемость |
|--------------------------------------|-------------------|------|------|------|-----|---------------------------|
| Российская Федерация                 | 1388274           | 13,9 | 48,1 | 31,7 | 6,3 | 38                        |
| Владимирская область                 | 13145             | 9,9  | 50,4 | 32,8 | 6,9 | 39,7                      |
| город Владимир                       | 3334              | 12   | 46,7 | 34,2 | 7   | 41,2                      |
| Ковровский муниципальный район       | 272               | 5,2  | 59,9 | 26,8 | 8,1 | 34,9                      |
| округ Муром                          | 1013              | 7,2  | 50,1 | 33,5 | 9,3 | 42,7                      |
| Александровский муниципальный район  | 1027              | 7,8  | 54,1 | 30,9 | 7,2 | 38,1                      |
| Вязниковский муниципальный район     | 660               | 12   | 52,3 | 30,8 | 4,9 | 35,6                      |
| Гороховицкий муниципальный район     | 190               | 8,4  | 52,1 | 28,4 | 11  | 39,5                      |
| Гусь-Хрустальный муниципальный район | 401               | 9,5  | 51,4 | 32,4 | 6,7 | 39,2                      |
| город Гусь-Хрустальный               | 656               | 6,7  | 52,3 | 33,8 | 7,2 | 41                        |
| Камешковский муниципальный район     | 306               | 14   | 52,6 | 30,4 | 3,3 | 33,7                      |
| Киржачский муниципальный район       | 429               | 12   | 54,6 | 27   | 6,3 | 33,3                      |
| Кольчугинский муниципальный район    | 480               | 7,9  | 55   | 31,3 | 5,8 | 37,1                      |
| Меленковский муниципальный район     | 307               | 2,6  | 55,4 | 35,5 | 6,5 | 42                        |
| Петушинский муниципальный район      | 638               | 13   | 48   | 32,8 | 6,4 | 39,2                      |

|  |      |     |      |      |     |      |
|--|------|-----|------|------|-----|------|
| Селивановский муниципальный район              | 130  | 6,2 | 52,3 | 34,6 | 6,9 | 41,5 |
| Собинский муниципальный район                  | 589  | 10  | 53,5 | 31,4 | 4,9 | 36,3 |
| Судогодский муниципальный район                | 381  | 8,7 | 49,1 | 36   | 6,3 | 42,3 |
| Суздальский муниципальный район                | 398  | 21  | 42   | 30,7 | 6,3 | 36,9 |
| Юрьев-Польский муниципальный район             | 305  | 10  | 56,7 | 28,2 | 4,9 | 33,1 |
| город Ковров                                   | 1279 | 6,8 | 49,6 | 36,4 | 7,2 | 43,6 |
| ЗАТО город Радужный                            | 199  | 11  | 48,7 | 34,2 | 6   | 40,2 |
| Муромский муниципальный район                  | 98   | 12  | 43,9 | 30,6 | 13  | 43,9 |
| Владимирская область (региональное подчинение) | 53   | 3,8 | 52,8 | 28,3 | 15  | 43,4 |

Высокий процент обучающихся 6-х классов, получивших отметку «5», в:

- региональном подчинении – 15%;
- Муромском районе – 13%;
- Гороховецком районе – 11%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 21%;
- Камешковском районе – 14%;
- Петушинском районе – 13%;
- г.Владимире, Вязниковском, Киржачском и Муромском районах – 12%.

В 6 школах (1,8% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%.

Таблица 1.

| № | Наименование ОО  | Распределение групп баллов в % |    | Качество знаний % |
|---|--|--------------------------------|----|-------------------|
|   |  | 4                              | 5  |                   |
| 1 | МБОУ "Перовская ООШ" Гусь-Хрустального района  | 100                            | 0  | 100               |
| 2 | МКОУ «Ульянская ООШ» Гусь-Хрустального района  | 60                             | 10 | 100               |
| 3 | МБОУ "Ивановская СОШ им. Гароя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича" Меленковского района | 100                            | 0  | 100               |
| 4 | МБОУ "Кондрьевская ООШ" Судогодского района  | 50                             | 50 | 100               |
| 5 | МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района   | 100                            | 0  | 100               |
| 6 | МБОУ " Борис-Глебская СОШ" Муромского района   | 100                            | 0  | 100               |

В 12 школах области (3,6% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 2.

| № п/п | Наименование ОО  | Не справились с работой, % | Качественная успеваемость, % |
|-------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1     | МБОУ «Майская ООШ №33» Александровского района                             | 28,6                       | 0                            |
| 2     | МБОУ "Чулковская ООШ" Гороховецкого района                                 | 0                          | 0                            |
| 3     | МБОУ «Вашутинская ООШ» Гусь-Хрустального района                            | 25                         | 0                            |
| 4     | МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района              | 0                          | 0                            |
| 5     | МБОУ "Завалинская основная школа" Кольчугинского района                    | 0                          | 0                            |
| 6     | МБОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"   | 0                          | 0                            |
| 7     | МБОУ "Воспушинская основная общеобразовательная школа" Петушинского района | 0                          | 0                            |
| 8     | МБОУ «Устьевская ООШ» Собинского района                                    | 0                          | 0                            |
| 9     | МБОУ «Кишлеевская ООШ» Собинского района                                   | 0                          | 0                            |
| 10    | МБОУ "Сойменская ООШ" Судогодского района                                  | 0                          | 0                            |
| 11    | МБОУ "Добрынская ООШ" Суздальского района                                  | 14,3                       | 0                            |
| 12    | МБОУ "Шипиловская основная школа" Юрьев-Польского района                   | 0                          | 0                            |

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

*Предметные результаты:*

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений.

*Метапредметные результаты:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- самостоятельно определять цели своего обучения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 13 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 6 – повышенного уровня, 1 – высокого уровня сложности.

В заданиях 1–2 (базовый уровень сложности) проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием «целое число». 83,4% обучающихся выполнили данное задание.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» справились 72,9% участников.

49,3% обучающихся 7-х классов выполнили задание 3 (базовый уровень), которое проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 4 (базовый уровень) проверяет владение понятием десятичная дробь. 46,9% участников проверочной работы выполнили задание.

С заданием 5 (базовый уровень), которое проверяет умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах справились 65,5% обучающихся.

84,7% семиклассников выполнили задание 6 (базовый уровень), в котором проверяется умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В задании 7 (повышенный уровень) проверяется овладение символьным языком алгебры, умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Доля обучающихся справившихся с заданием – 45,3%.

Задание 8 (повышенный уровень) проверяет умение сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. 73,2% выполнили задание

38,5% участников справились с заданием 9 (повышенный уровень), в котором проверяется овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

С заданием 10 (повышенный уровень), направленным на проверку умения решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях справились 73,8% участников.

В задании 11 (повышенный уровень) проверяются умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. 34,9% обучающихся выполнили данное задание.

Задание 12 (повышенный уровень) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Справились – 53,8% семиклассников.

С заданием 13 (повышенный уровень), направленным на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений справились 11,2% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число (83,4%);
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (78,8%);



- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (84,7%).

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказалось задание, проверяющее умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основами логического и алгоритмического мышления (11,2%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий три года подряд равен 16.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов БЛР в 2019-2021гг, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы

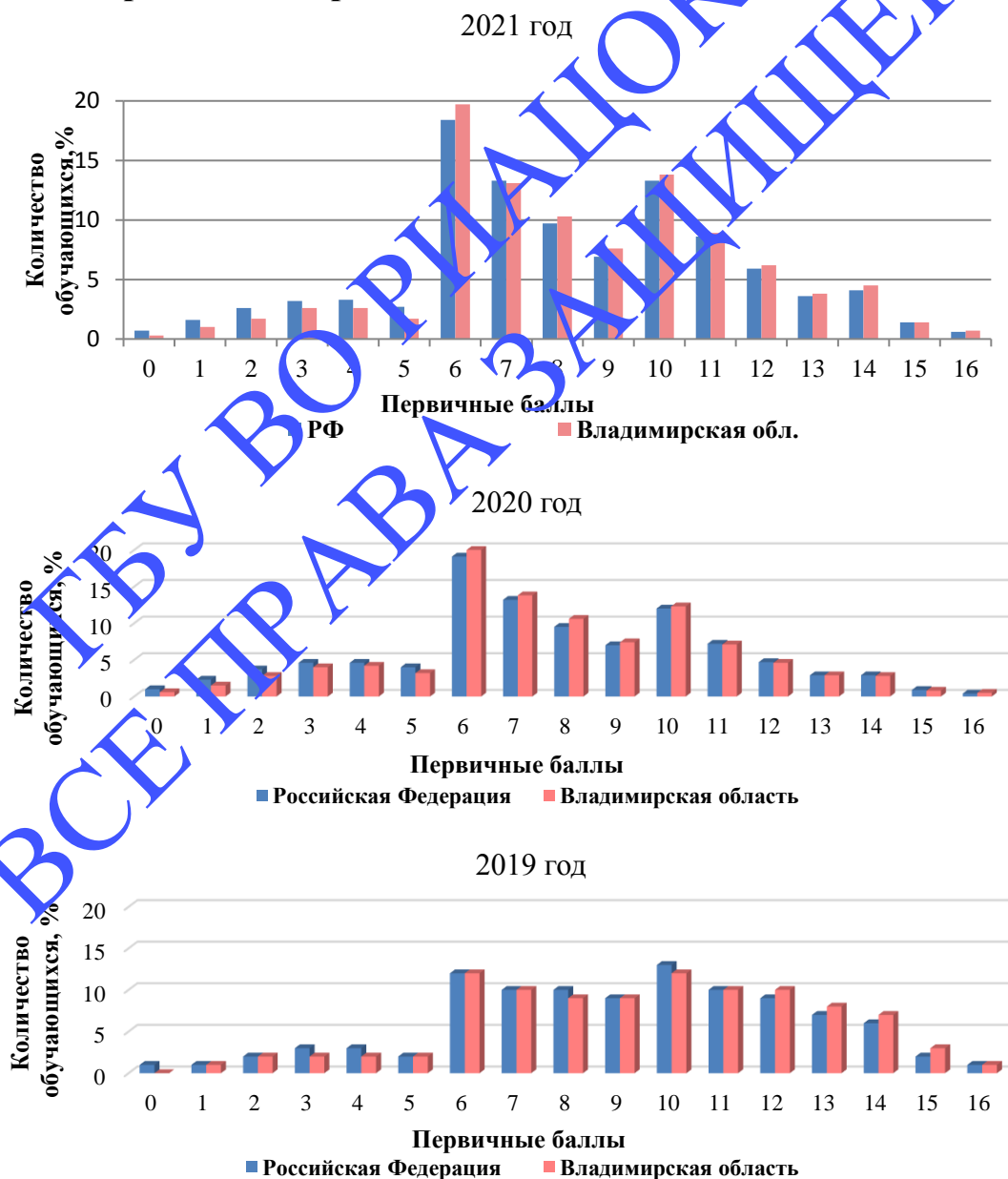


Рисунок 4.



Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Незначительно снизилось количество участников, набравших 10-14 баллов по сравнению с 2019 годом.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 16 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 4.

| Отметка по пятибальной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы              | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 5 (9,9% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, первичные баллы в интервале 6-9 (50,4% уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, набрав первичные баллы в интервале от 10 до 13 (32,8% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 14 до 16 (6,9% уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

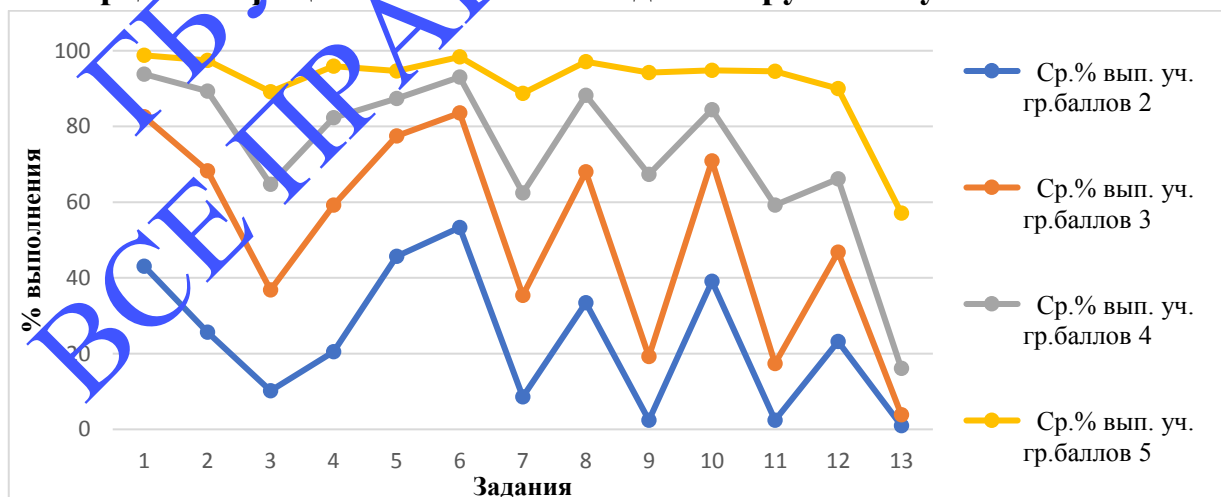


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

| Группы участников         | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13  |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 43,1 | 25,6 | 10,2 | 20,5 | 45,7 | 53,3 | 8,6  | 33,4 | 2,4  | 39,1 | 2,4  | 23,2 | 1   |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 82,5 | 68,3 | 36,8 | 59,2 | 77,5 | 83,6 | 35,4 | 68   | 19,3 | 70,9 | 17,4 | 46,8 | 3,9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 93,8 | 89,4 | 64,7 | 82,3 | 87,4 | 93,1 | 62,4 | 88,2 | 67,3 | 84,4 | 59,2 | 66,2 | 16  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 98,8 | 97,5 | 89,2 | 95,9 | 94,7 | 98,3 | 88,7 | 97,1 | 94,2 | 94,8 | 94,6 | 90   | 57  |

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 88,7% до 98,8%. С заданием №13 высокого уровня сложности, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения обучающиеся данной группы справились на 57%. Успешное выполнение участниками задания 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

➤ №13 (высокий уровень), которое требует умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (16%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудности у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

➤ 3 (базовый уровень), которое проверяет умение находить часть числа и число по его части (36,8%);

➤ 7 (повышенный уровень) нацелено на проверку умения оперировать понятием модуль числа (35,4%);

➤ 9 (повышенный уровень), проверяющее овладение навыками письменных вычислений (19,3%);

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 1% до 53,3%.

### Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Математика» демонстрирует увеличение количества участников 6-х классов по сравнению с 2019, 2020 годами.

Сравнивая результаты ВПР 2021 года Владимирской области и Российской Федерации, отмечается, что показатель качественной успеваемости региона больше аналогичного по стране на 1,7%.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Допущены типичные ошибки в заданиях на:

- овладение символьным языком алгебры;
- овладение навыками письменных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

#### **Рекомендации**

С учетом полученных результатов по предмету «Математика» могут быть даны следующие рекомендации:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

5. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*б. Педагогам ОО:*

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- построить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;
- с целью выявления затруднений, которые возникли у обучающихся, проводить диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом.

ГБУ ВО РИАНКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение метапредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)),

Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и

содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.



Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 является последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код      | Проверяемые элементы содержания  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>История России</b>  |
| 1.1      | Образование государства Русь. Первые русские князья  |
| 1.2      | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение                                      |
| 1.3      | Деятельность Ярослава Мудрого  |
| 1.4      | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха  |
| 1.5      | Формирование системы земель - самостоятельных государств   |
| 1.6      | Походы Батые на Русь   |
| 1.7      | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский                              |
| 1.8      | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита  |
| 1.9      | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей |



|          |   |
|----------|---|
| 1.10     | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды |
| 1.11     | Культурное пространство Руси в IX-первой половине XII в.  |
| 1.12     | Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в.   |
| 1.13     | Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)   |
| <b>2</b> | <b>История Средних веков</b>  |
| 2.1      | Раннее Средневековье (V - середина XI в.)   |
| 2.2      | Развитое Средневековье (середина XI - XIII в.)  |
| 2.3      | Позднее Средневековье (XIV-XV вв.)  |
| 2.4      | Культура Западной Европы в Средние века   |
| 2.5      | Народы Азии. Америки и Африки в Средние века  |
| <b>3</b> | <b>История родного края</b>   |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код      | Проверяемые требования к уровню подготовки   |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Метапредметные</b>  |
|          | 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2      | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы     |
|          | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                     |
|          | Смысловое чтение   |
|          | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью   |

|          |     |   |
|----------|-----|---|
|          | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения   |
|          | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   |
| <b>2</b> |     | <b>Предметные</b>   |
|          | 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
|          | 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего   |
|          | 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  |
|          | 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений   |
|          | 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов  |
|          | 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  |

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения)  | Блоки ПООП ООО выпускник научится получит возможность научиться                                       | Код КЭС/КТ      | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|--|---|-----------------|-------------------|---|--|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них | 1.1-2.5.<br>2.2 | Б                 | 2                                       | 3  |

|   |   |   |                         |   |   |   |
|---|---|---|-------------------------|---|---|---|
|   |   | информацию  |                         |   |   |   |
| 2 | Смысловое чтение  | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья       | 1.1-2.5/<br>2.2         | Б | 1 | 3 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля. самооценки. принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов   | 1.1-2.5/<br>2.1         | Б | 3 | 5 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков                           | 1.1-2.5/<br>2.1         | П | 3 | 7 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах | 1.1-2.5/<br>2.2,<br>2.5 | Б | 1 | 5 |

|   |   |  |                      |   |   |   |
|---|---|--|----------------------|---|---|---|
|   | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   | Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.   |                      |   |   |   |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1.1-2.5/<br>2.2      | П | 3 | 5 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Объяснить причины  | 1.1-2.5/<br>2.4, 2.5 | В | 2 | 5 |

|    |   |   |                     |   |   |   |
|----|---|---|---------------------|---|---|---|
| 8  | Умение объединять предметы и явления в группы определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты явления   | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 3/<br>2.5. 2.6      | Б | 1 | 3 |
| 9  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии классификации  | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства   | 3/<br>1-2.5/<br>2.1 | Б | 1 | 3 |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  | 3/<br>2.5, 2.6      | П | 3 | 5 |

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **6**; П – **3**; В – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **60 мин.**

Максимальный первичный балл – **20**.

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 6                  | 9                           | 45  |
| 2 | Повышенный        | 3                  | 9                           | 45  |
| 3 | Высокий           | 1                  | 2                           | 10  |
|   | Итого             | 10                 | 20                          | 100                                       |

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие - памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задании в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл: если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл - 20.



**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале**

Таблица 5

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

**10. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 60 минут.

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий

**Часть 1**

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

*Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания, относящиеся к этому перечню.*

**Перечень событий (процессов)**

А) Столетняя война

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Б) образование Древнерусского государства

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Перечень событий (процессов)**

**А)** Столетняя война

**Б)** образование Древнерусского государства

**В)** монгольское нашествие на Русь в XIII в.

**Г)** борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую

дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его...И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

Ответ:

3

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ:

---

---

---

---

---

---

На позициях 4 – 7 могут быть использованы задания двух моделей.

### Модель 1

#### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Б) образование Древнерусского государства

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

*Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением*

каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

4

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

! Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2

Ответ:

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Б) образование Древнерусского государства

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

5

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



**Перечень событий (процессов)**

- А) Столетняя война
- Б) образование Древнерусского государства
- В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

6

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом). Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта):

\_\_\_\_\_

Объяснение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Модель 2

4

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Ответ запишите в таблицу.

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |



5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.





6

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с крещением Руси.

Объясните, как указанный Вам объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с крещением Руси.

Ответ (название объекта):

---

Объяснение:

---

---

---

---

---

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему крещение Руси имело большое значение в истории нашей страны.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

*Рассмотрите изображения*

1)



2)



3)



8

На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких - памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
|                           |                                     |

**На позиции 9 могут быть использованы задания двух моделей.**

**Модель 1**

9

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры: (укажите порядковый номер).

Город: \_\_\_\_\_

### Модель 2

9

Укажите название события, которому посвящена повесть «Задонщина».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

10

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Ответ:

\_\_\_\_\_

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» выполняли 6885 обучающихся 6-х классов из 260 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2020 по 2021 годы наблюдается увеличение количества участников на 4720. Это связано с тем, что в 6-х классах в 2021 году данный предмет был предметом по выбору. Аналогичная тенденция наблюдается и по России (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «История»

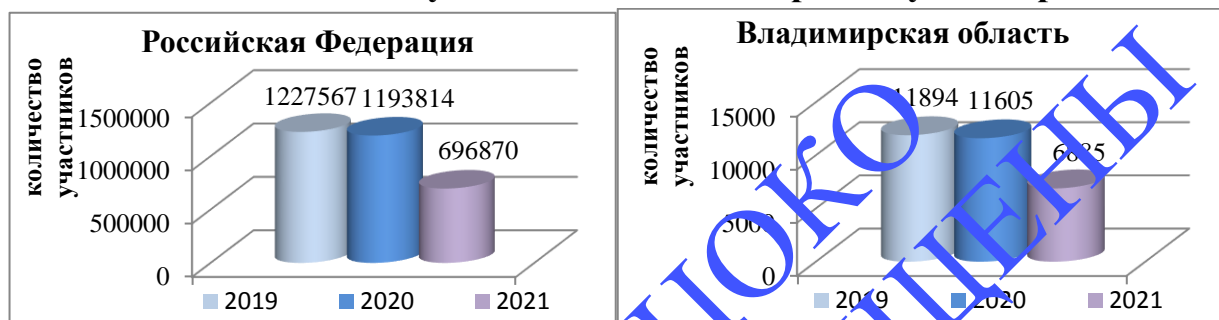


Рисунок 1.

В регионе в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» на 4,7% относительно результата 2020 года;
- получивших отметку «4» по сравнению с 2020 годом на 5,2%;
- получивших отметку «3» по сравнению с 2019 годом на 8,9%;
- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 0,7% по сравнению с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» на 5,5% относительно результата 2019 года;
- получивших отметку «4» по истории на 4% (по сравнению с 2019 годом);
- получивших отметку «3» на 6% в сравнении с 2020 годом;
- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 3,9% в сравнении с 2020 годом.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в 2019-2021 годах

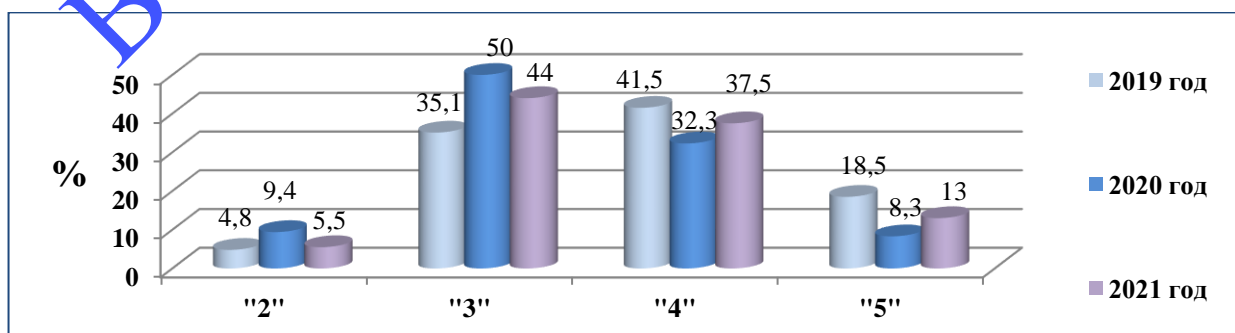


Рисунок 2.

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по истории на 9,9% выше, чем в 2020 году, и на 0,5% ниже результата 2019 года (рисунок 3).

Показатель качественной успеваемости региона в 2021 году у обучающихся 6-х классов на 4,2% выше аналогичного показателя по России. В целом картина динамики результатов за три года по региону и по России идентична: наблюдается увеличение качественной успеваемости в 2021 году.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области

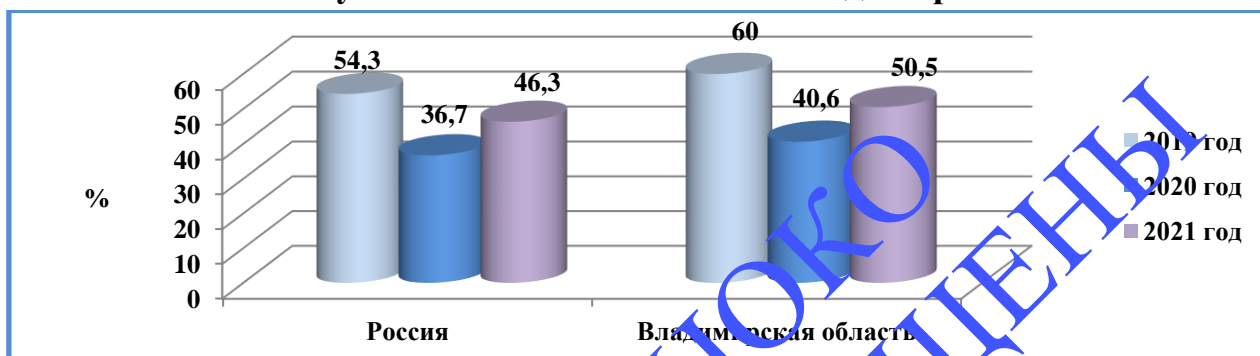


Рисунок 3

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

| Группы участников                    | Кол-во участников | 2   | 3    | 4    | 5    | Качественная успеваемость |
|--------------------------------------|-------------------|-----|------|------|------|---------------------------|
| Российская Федерация                 | 696870            | 9,8 | 43,8 | 35   | 11,3 | 46,3                      |
| Владимирская область                 | 6585              | 5,5 | 44   | 37,5 | 13   | 50,5                      |
| город Владимир                       | 1704              | 4,8 | 39   | 41,3 | 14,9 | 56,2                      |
| Ковровский муниципальный район       | 44                | 3,5 | 46,5 | 38,2 | 11,8 | 50                        |
| округ Муром                          | 522               | 4,6 | 42   | 37,7 | 15,7 | 53,5                      |
| Александровский муниципальный район  | 500               | 2,2 | 46   | 38,8 | 13   | 51,8                      |
| Вязниковский муниципальный район     | 318               | 3,8 | 47,5 | 41,5 | 7,2  | 48,7                      |
| Гороховецкий муниципальный район     | 84                | 7,1 | 60,7 | 23,8 | 8,3  | 32,1                      |
| Гусь-Хрустальный муниципальный район | 192               | 1,6 | 46,9 | 32,3 | 19,3 | 51,6                      |
| город Гусь-Хрустальный               | 267               | 5,2 | 48,7 | 35,2 | 10,9 | 46,1                      |
| Камешковский муниципальный район     | 185               | 11  | 48,7 | 32,4 | 7,6  | 40                        |
| Киржачский муниципальный район       | 233               | 5,6 | 51,5 | 29,6 | 13,3 | 42,9                      |
| Кольчугинский муниципальный район    | 199               | 7   | 41,2 | 37,7 | 14,1 | 51,8                      |
| Меленковский муниципальный район     | 174               | 2,9 | 44,3 | 40,8 | 12,1 | 52,9                      |
| Петушинский муниципальный район      | 382               | 7,3 | 41,4 | 35,3 | 16   | 51,3                      |
| Селивановский муниципальный район    | 38                | 2,6 | 23,7 | 50   | 23,7 | 73,7                      |

|                                    |     |     |      |      |      |      |
|------------------------------------|-----|-----|------|------|------|------|
| район                              |     |     |      |      |      |      |
| Собинский муниципальный район      | 312 | 3,9 | 48,1 | 36,9 | 11,2 | 48,1 |
| Судогодский муниципальный район    | 165 | 7,9 | 45,5 | 38,2 | 8,5  | 46,7 |
| Суздальский муниципальный район    | 222 | 12  | 39,6 | 37,8 | 10,8 | 48,7 |
| Юрьев-Польский муниципальный район | 188 | 8,5 | 49,5 | 35,1 | 6,9  | 42   |
| город Ковров                       | 609 | 6,6 | 46,5 | 34,5 | 12,5 | 47   |
| ЗАТО город Радужный                | 89  | 9   | 36   | 37,1 | 18   | 55,1 |
| Муромский муниципальный район      | 58  | 12  | 58,6 | 24,1 | 5,2  | 29,3 |

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- Селивановском районе – 23,7%;
- Гусь-Хрустальном районе – 19,3%;
- округе Муром – 15,7%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Муромском районе – 12%;
- Суздальском районе – 12%;
- Камешковском районе – 11%.

В 10 школах области (5,8% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%.

Таблица 2.

| №  | Наименование ОО   | Распределение групп баллов в % |      | Качество знаний % |
|----|---|--------------------------------|------|-------------------|
|    |   | 4                              | 5    |                   |
| 1  | МКОУ "Новословская СОШ Киржачского района   | 70                             | 30   | 100               |
| 2  | МБОУ "Ислюбинская основная школа" Кольчугинского района   | 100                            | 0    | 100               |
| 3  | МБОУ "Литвиновская основная школа" Кольчугинского района  | 100                            | 0    | 100               |
| 4  | МБОУ "Урвановская СОШ им. Гароя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича" Меленковского района | 100                            | 0    | 100               |
| 5  | МБОУ «СОШ №2 г. Петушки имени А.Г. Манько»  | 25,9                           | 74,1 | 100               |
| 6  | МБОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"                            | 100                            | 0    | 100               |
| 7  | МБОУ "Сойменская ООШ" Судогодского района   | 100                            | 0    | 100               |
| 8  | МБОУ "Кондряевская ООШ" Судогодского района   | 100                            | 0    | 100               |
| 9  | МБОУ "Весьская ООШ" Суздальского района   | 71,4                           | 28,6 | 100               |
| 10 | ЧОУ "Суздальская Православная гимназия"   | 27,3                           | 72,7 | 100               |

В 6 школах области (2,3% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:



Таблица 3.

| № п/п | Наименование ОО  | Не справились с работой, % | Качественная успеваемость, % |
|-------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1     | МКОУ "Тащиловская СОШ" Гусь-Хрустального района                            | 0                          | 0                            |
| 2     | МКОУ «Вашутинская ООШ» Гусь-Хрустального района                            | 0                          | 0                            |
| 3     | МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района              | 0                          | 0                            |
| 4     | МКОУ Кишлеевская ООШ Собинского района                                     | 0                          | 0                            |
| 5     | МБОУ "Сосновоборская ООШ" Юрьев-Польского района                           | 0                          | 0                            |
| 6     | МБОУ " Борис-Глебская средняя общеобразовательная школа" Муромского района | 15                         | 0                            |

Всероссийская проверочная работа по истории наделена на выявление уровня овладения обучающимися исторических знаний, опыта применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков.

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по истории является:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;



- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Проверочная работа включает 10 заданий, из них 6 – базового уровня, 3-повышенного уровня и 1-высокого.

**Задание 1** (базового уровня) нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Успешное выполнение задания предусматривает овладение базовыми историческими знаниями, а также умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Успешно справились с данным заданием 61,2% обучающихся 6-х классов Владимирской области.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Выполнение данного задания предусматривает

сформированный у обучающихся навык искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - его выполнили 79,5% участников.

**Задание 3** (базового уровня) направлено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Для успешного выполнения данного задания требуется способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. С заданием справились 52,8% обучающихся.

**Задание 4** (повышенного уровня) нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). 39,8% обучающихся 6-х классов выполнили данное задание.

**Задание 5** (базового уровня) направлено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). С заданием справились 62,2% обучающихся.

**Задание 6** (повышенного уровня) нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями и процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). С заданием справились 29,3% шестиклассников.

В задании 7 (высокого уровня) проверяется знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс)

(модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. 29,9% обучающихся 6-х классов справились с выполнением данного задания.

**Задания 8** (базового уровня) и **9** (базового уровня) проверяют знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). С заданиями справились 89,5% обучающихся и 71,5% обучающихся соответственно.

**Задание 10** (повышенного уровня) проверяют знание истории родного края. Данное задание требует умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. С заданием справились 51,2% обучающихся.

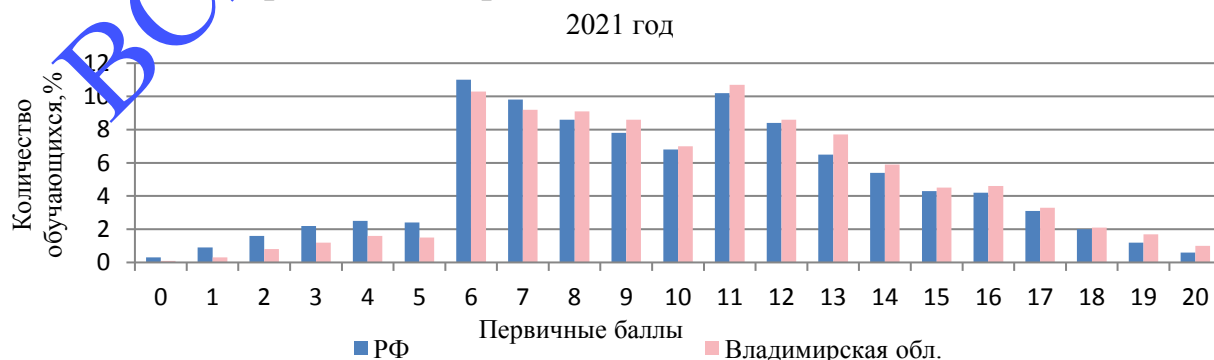
Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

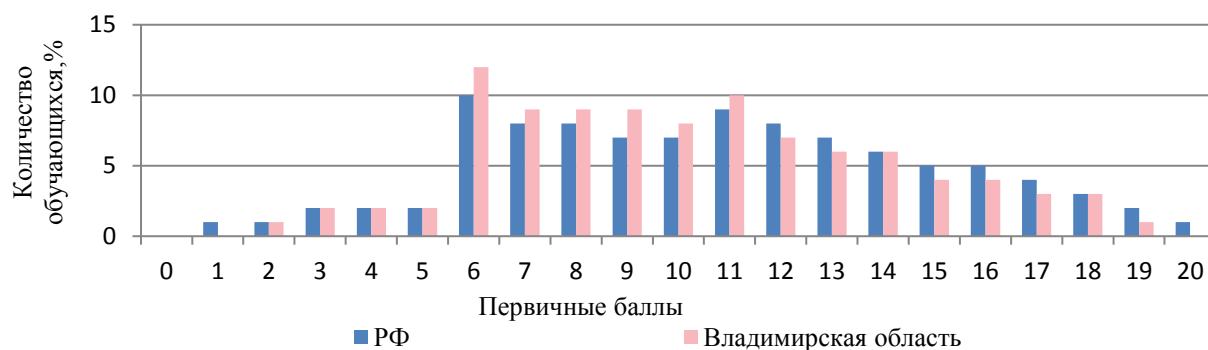
- работать с изображениями исторических объектов (89,5%);
- определять исторические понятия (71,5%).

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «История» оказалось задание, проверяющее знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (29,3%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2019-2021 гг. составляет 20 баллов (рисунок 4).

### Распределение первичных баллов за 2019,2020,2021 годы





2019 год



Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года по сравнению с 2019 и 2020 годами практически не изменился. Увеличилась доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов, снизилось количество участников, набравших максимальные баллы.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 20 (таблица 4):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не продемонстрировавших полное освоение элементов содержания и овладения проверяемыми умениями, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 5 (5,5% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, у которых в достаточной мере сформированы знания основных исторических терминов,

умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках и набраны первичные баллы в интервале 6-10 (44% уч.);

3 группа имеет базовые знания, это учащиеся с хорошим уровнем подготовки, реализующие историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, набравшая первичные баллы в интервале от 11-15 (37,5% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки. Первичный балл находится в интервале от 16-20 (13%уч.).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

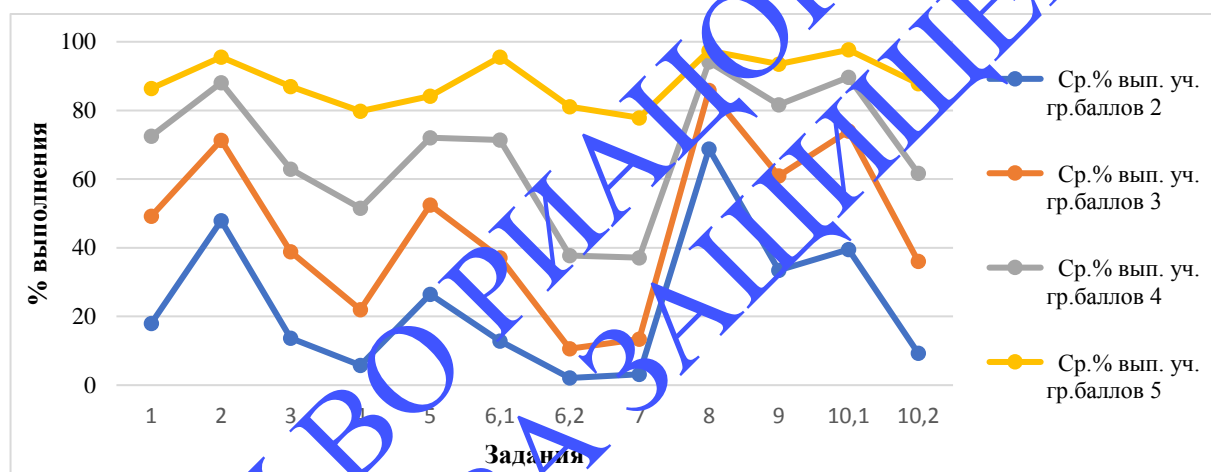


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 5

| Группы участников         | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6,1  | 6,2 | 7    | 8    | 9    | 10,1 | 10,2 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 18   | 47,9 | 13,7 | 5,8  | 26,5 | 12,8 | 2,1 | 3,2  | 68,8 | 33,4 | 39,6 | 9,3  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 49,2 | 71,3 | 38,9 | 22   | 52,5 | 37,1 | 11  | 13,4 | 85,8 | 61   | 74   | 36,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 72,5 | 88,1 | 62,9 | 51,5 | 72   | 71,4 | 38  | 37,1 | 94,1 | 81,6 | 89,7 | 61,7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 86,4 | 95,5 | 86,9 | 79,8 | 84,2 | 95,5 | 81  | 77,9 | 97,4 | 93,5 | 97,7 | 87,9 |

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 79,8% 97,7%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 4 (задание на знание исторических персоналий);
- 6.2 (задание на знание исторических процессов);
- 7 (задание на умение устанавливать причинно-следственные связи).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий.

Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1 (задание на умение работать с иллюстративным материалом);
- 3 (задание на знание исторической терминологии);
- 4 (задание на знание исторических персоналий);
- 5 (задание на умение работать с исторической картой);
- 6.1 (задание на знание исторических событий);
- 6.2 (задание на знание исторических процессов);
- 7 (задание на умение устанавливать причинно-следственные связи);
- 10.2 (задание на знание истории родного края).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 2,1-47,9%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «История» показал, что обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенными заданиями и показали хороший уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Школьники продемонстрировали достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Обращает на себя внимание тот факт, что уменьшилось количество участников 6-х классов по сравнению с предыдущими годами. Это связано с тем, что в 6-х классах в 2021 году данный предмет был предметом по выбору. В сравнении с 2020 годом в 2021 году увеличилась доля обучающихся получивших отметки «4» и «5» и уменьшилась доля участников, получивших отметки «2» и «3».

По результатам ВПР установлено, что обучающиеся хорошо справились с темами: «Образование Древнерусского государства», «история культуры России и зарубежных стран». На высоком уровне у шестиклассников сформированы метапредметные умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



Анализ результатов уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, показал, что у шестиклассников общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы:

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающиеся 6-го класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

В недостаточной степени обучающиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выстроить систему управления качеством образования, основанную на мониторинге и анализе качества образования;

- организовать работу по анализу результатов показателей ВПР по предмету «История» общеобразовательных организаций своего муниципалитета; по выявлению группы проблемных ОО, для определения причин возникших затруднений и оказания помощи общеобразовательным организациям.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- взять на контроль результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного



мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- разработать стратегию по реализации учебных программ и практической части к ним;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомив родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР; изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты; разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- в целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуется на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

### *4. Педагогам ОО:*

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умений выделять основную информацию, анализировать, определять причинно-следственные связи, находить необходимую информацию провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;

- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;

- с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания хлебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КРМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задачами.

Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценить полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b>  |
|------------|---|
| <b>1</b>   | <b>Биология - наука о живых организмах</b>  |
| 1.1        | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей |
| 1.2        | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов                       |
| 1.3        | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  |

|          |   |
|----------|---|
| 1.4      | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий |
| <b>2</b> | <b>Клеточное строение организмов</b>  |
| 2.1      | Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки   |
| 2.2      | Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка   |
| 2.3      | Ткани организмов  |
| <b>3</b> | <b>Многообразие организмов</b>  |
| 3.1      | Клеточные и неклеточные формы жизни   |
| 3.2      | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  |
| 3.3      | Основные царства живой природы  |
| <b>4</b> | <b>Среды жизни</b>  |
| 4.1      | Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания  |
| 4.2      | Приспособления организмов к жизни в газомно-воздушной среде   |
| 4.3      | Приспособления организмов к жизни в водной среде  |
| 4.4      | Приспособления организмов к жизни в почвенной среде   |
| 4.5      | Приспособления организмов к жизни в организменной среде   |
| 4.6      | Растительный и животный мир родного края  |
| <b>5</b> | <b>Царство Растения</b>   |
| 5.1      | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека   |
| 5.2      | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений  |
| 5.3      | Растение - целостный организм (биосистема)  |
| 5.4      | Условия обитания растений. Среды обитания растений  |
| 5.5      | Сезонные явления в жизни растений   |
| <b>6</b> | <b>Органы цветкового растения</b>   |
| 6.1      | Семя. Строение семени   |
| 6.2      | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней   |
| 6.3      | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги  |
| 6.4      | Почки. Вегетативные и генеративные почки  |
| 6.5      | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа   |
| 6.6      | Стебель. Строение и значение стебля   |
| 6.7      | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления   |
| 6.8      | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов  |
| <b>7</b> | <b>Микроскопическое строение растений</b>   |
| 7.1      | Разнообразие растительных клеток  |
| 7.2      | Ткани растений  |
| 7.3      | Микроскопическое строение корня. Корневой волосок   |

|           |  |
|-----------|--|
| 7.4       | Микроскопическое строение стебля   |
| 7.5       | Микроскопическое строение листа  |
| <b>8</b>  | <b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>  |
| 8.1       | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ |
| 8.2       | Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.   |
| 8.3       | Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений   |
| 8.3       | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними   |
| <b>9</b>  | <b>Многообразие растений</b>   |
| 9.1       | Классификация растений   |
| 9.2       | Многообразие цветковых растений  |
| 9.3       | Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.  |
| <b>10</b> | <b>Царство Животные</b>  |
| 10.1      | Общее знакомство с животными   |
| 10.2      | Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   |
| 10.3      | Разнообразие отношений животных в природе  |
| 10.4      | Значение животных в природе и жизни человека   |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код      | Проверяемые требования к уровню подготовки  |
|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Метапредметные</b>   |
| 1.1      | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |
| 1.2      | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  |
| 1.3      | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |
| 1.4      | Смысловое чтение  |
| 1.5      | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6      | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной   |



|          |     |   |
|----------|-----|---|
|          |     | ориентации  |
|          | 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения   |
|          | 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   |
| <b>2</b> |     | <b>Предметные</b>   |
|          | 2.1 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира  |
|          | 2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии  |
|          | 2.3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |
|          | 2.4 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных |
|          | 2.5 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  |
|          | 2.6 | Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними  |

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть - находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса: во второй части задания от обучающегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В табл. 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 7                  | 20                          | 67  |
| Повышенный                | 3                  | 10                          | 33  |
| Итого                     | 10                 | 30                          | 100   |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами: часть 1.1- 1 балл; часть 1.2-1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 4 баллами: часть 2.1- 1 балл, часть 2.2 - 1 балл, часть 2.3 - 1 балл, часть 2.4 - 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть 4.1-1 балл, часть 4.2 - 1 балл, часть 4.3 - 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 - 2 балла (в соответствии с критериями), часть 5.2-1 балл (в соответствии с критериями), 5.3 - 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1-1 балл, часть 7.2 - 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 - по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3-2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 4 баллами: часть 9.1-2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 - 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1- 2 балла (в соответствии с критериями); каждая из частей 10.2 и 10.2- 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы - 30.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

На проверочной работе по учебному предмету «Биология» разрешается использовать линейку.

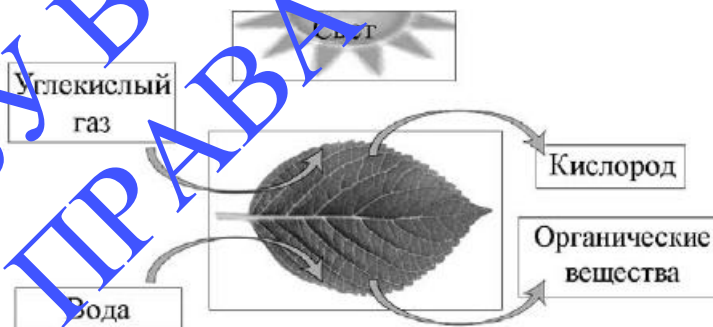
### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже приведен образец заданий.

1

На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1.1. Как называют данный процесс?

Ответ.

1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

Ответ.

1.3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?

Ответ.

2

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

| Целое                 | Часть  |
|-----------------------|--------|
| Образовательная ткань | камбий |
| Покровная ткань       |        |

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1)кожица 2) сосуды 3) ситовидные трубки 4) древесные волокна

Ответ:

2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

Ответ.

3

3.1. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

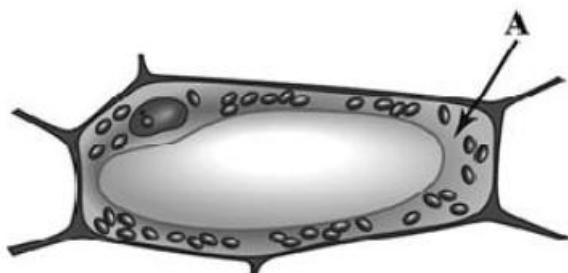


Рис. 1

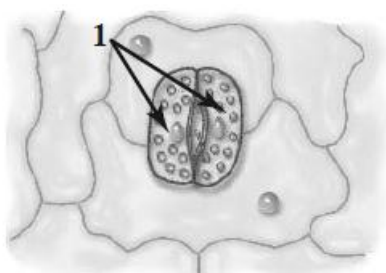


Рис. 2

Ответ.

---

3.2. Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

Ответ.

---

3.3. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

Ответ.

---

3.4. К какой ткани относятся изображённые на рисунке (рис. 2) клетки?

Ответ.

4

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При \_\_\_\_\_ (А) размножении потомство имеет наследственность сходную с родительской. Бесполое размножение происходит с помощью \_\_\_\_\_ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием \_\_\_\_\_ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией в сравнении с наследственностью каждого из родителей.

Список слов:

- 1) спора
- 2) гамета
- 3) корень
- 4) бесполое
- 5) половое
- 6) вегетативное

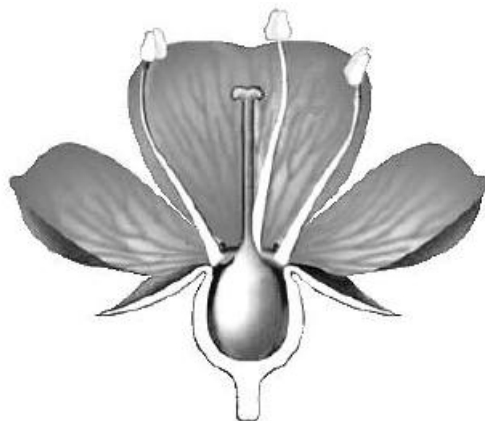
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.





5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик, пыльник, завязь*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?

Ответ.

---

5.3. Назовите клетку, которая образуется в завязи.

Ответ.

---

6

Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?

1) корневище 2) клубень 3) корнеплод 4) луковица

Ответ:

7

Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

#### Состав семян растений

| Растения     | Содержание веществ, в % |                       |                  |
|--------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
|              | Вода                    | Белки, жиры, углеводы | Минеральные соли |
| Гречиха      | 13.4                    | 84.7                  | 1.9              |
| Подсолнечник | 6,7                     | 89.8                  | 3.5              |
| Горох        | 14.0                    | 83.6                  | 2,4              |
| Лён          | 8.0                     | 87,4                  | 4.6              |

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

Ответ: \_\_\_\_\_

В семенах каких растений содержится более 10% воды?

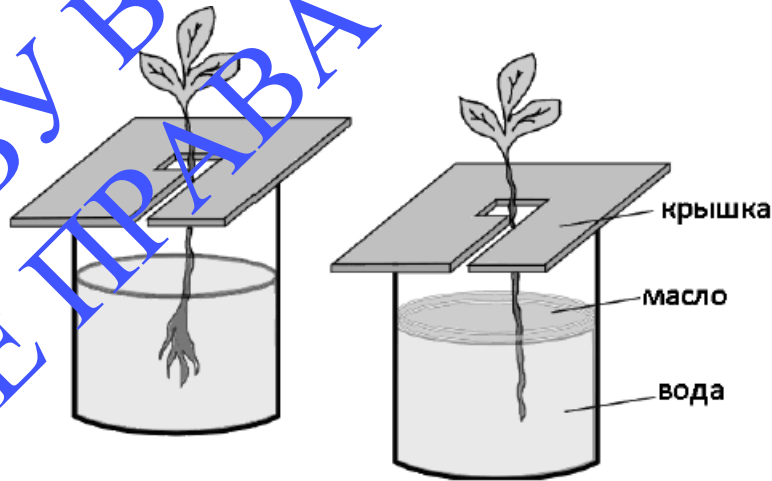
Ответ: \_\_\_\_\_

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

Ответ:

8.2. С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?



Ответ:

---

---

---



8.3. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? (Укажите не менее двух условий).



Ответ:

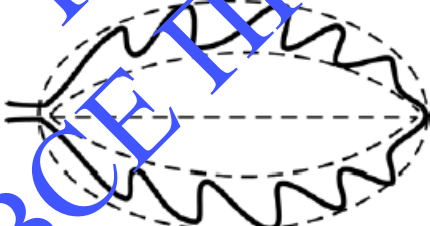
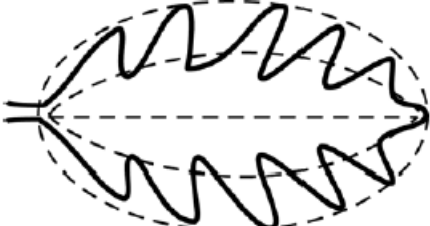
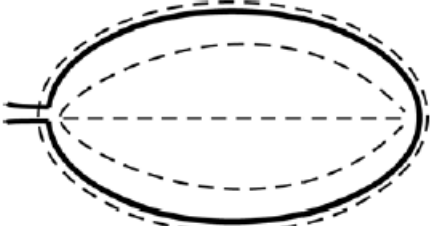
---

---

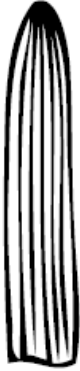
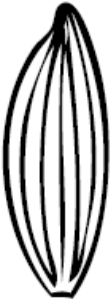


9

Рассмотрите изображения листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.

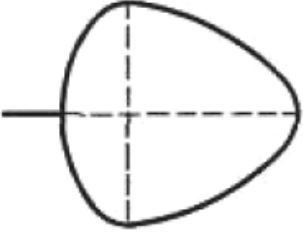
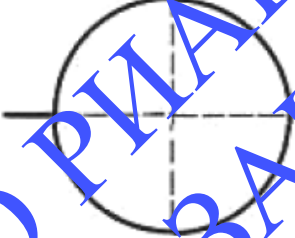
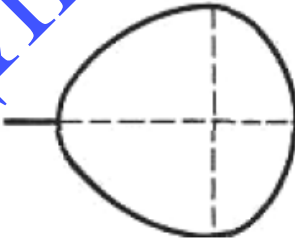
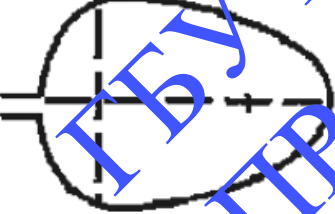

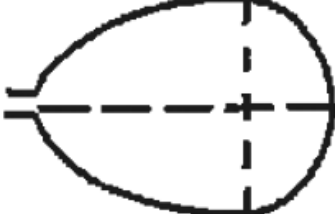
**А. Форма листа**

|   |   |
|---|---|
| 1) перисто-лопастная<br>   | 2) перисто-раздельная<br> |
| 3) перисто-рассечённая<br> | 4) цельная<br>            |

**Б. Жилкование листа**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 1) параллельное   | 2) дуговидное   | 3) пальчатое   | 4) перисто-сетчатое   |

**В. Тип листа** по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части

|   |  |   |
|---|--|---|
| Длина равна ширине или немного её превышает.  |  |   |
| 1) широкояйцевидный<br> | 2) округлый<br>  | 3) обратно-широкояйцевидный<br> |
| Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.  |  |   |
| 4) яйцевидный<br>      | 5) овальный<br> | 6) обратно-яйцевидный<br>      |

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

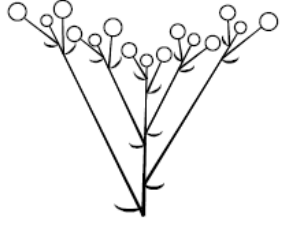
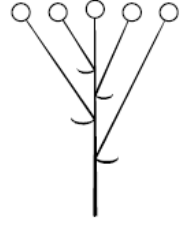
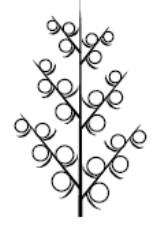

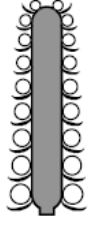

**ИЛИ**

Рассмотрите изображение побега чёрной смородины и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.

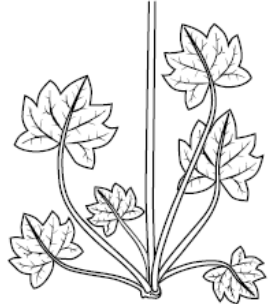
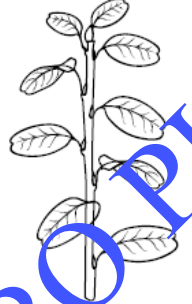
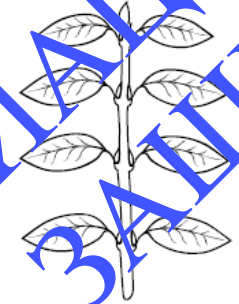
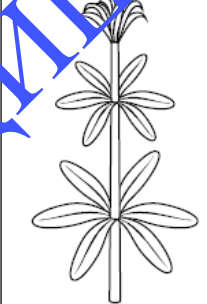
**А. Жизненная форма**



**Б. Тип соцветия**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1) Сложная метёлка<br> | 2) Щиток<br>   | 3) Сложный колос<br> |
| 4) Серёжка<br>         | 5) Початок<br> | 6) кисть<br>         |

**В. Листорасположение**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1) прикорневая розетка<br> | 2) очерёдное<br> | 3) супротивное<br> | 4) мутовчатое<br> |
|--|--|---|---|

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

10

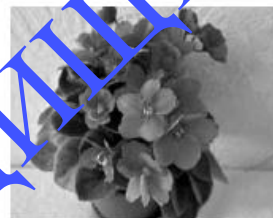
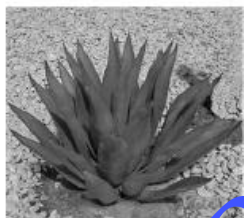
Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





10.1. Опишите особенности растений агавы и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

**Условные обозначения:**

|                                |  |  |                           |   |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---------------------------|---|--|--|---|
| 1) Выносливость                | <br>выносливое              | <br>капризное               | 3) Требуемый режим полива | <br>сухая земля | <br>увлажнённая земля | <br>постоянно влажная земля | <br>вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха | <br>не требует опрыскивания | <br>регулярное опрыскивание | 4) Отношение к свету      | <br>прямые лучи | <br>рассеянный свет   | <br>полутень                | <br>тень           |

**Характеристики:**



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1)  | 2)  | 3)  | 4)  |
|  |  |  |  |

Агава:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1)  | 2)  | 3)  | 4)  |
|  |  |  |  |

Фиалка:

1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



10.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ:

---

---

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

ВПР по предмету «Биология» в 2021 году выполняли 6722 обучающихся 6-х классов из 257 общеобразовательных организаций региона. В 2021 году по сравнению с 2020 годом во Владимирской области отмечается снижение количества участников на 4928. Это связано с тем, что в 6-х классах в 2021 году данный предмет был предметом по выбору. Аналогичная тенденция наблюдается и по России (рисунок 1).

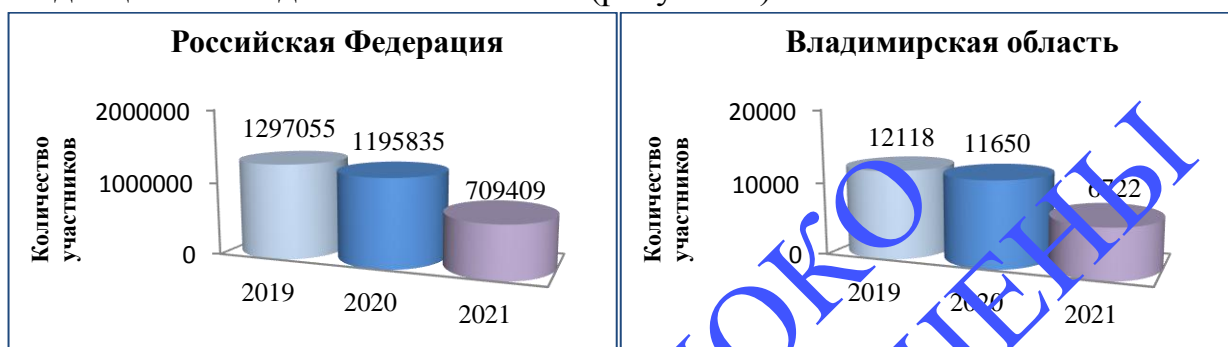


Рисунок 1.

В регионе в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» на 2,7% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «4» на 7,2% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «3» на 8,6 чем в 2019 году;
- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 0,5% по сравнению с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» на 5,5% в сравнении с 2019 годом;
- получивших отметку «4» на 3,7% по сравнению с 2019 годом;
- получивших отметку «3» на 4% при сопоставлении с 2020 годом;
- получивших отметку «2» на 7,1% в сравнении с 2020 годом.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии в регионе за три года (2019, 2020, 2021)

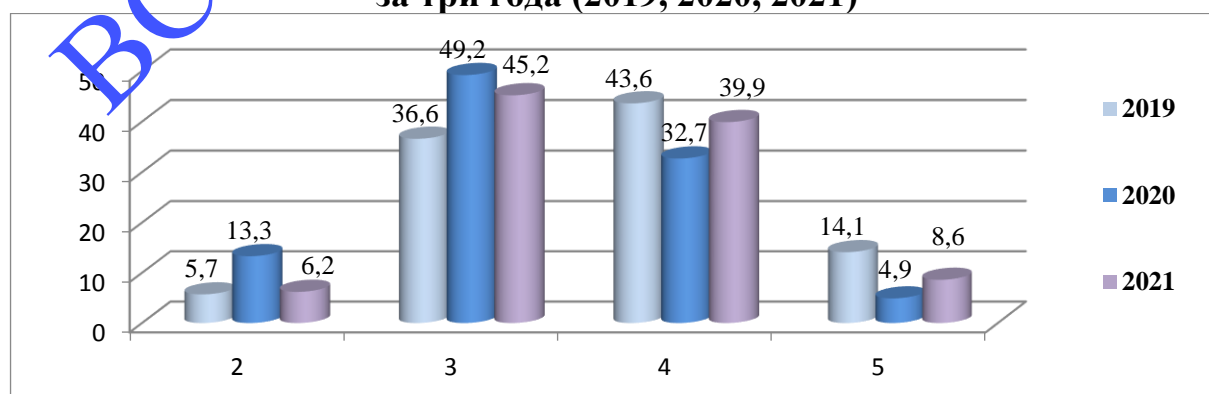


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по биологии на 10,6% выше, чем в 2020 году, и на 11,1% ниже результата 2019 года (рисунок 3).

Показатель качественной успеваемости региона в 2021 году у обучающихся 6-х классов выше на 2,6% аналогичного показателя по России. В целом картина динамики результатов за три года по региону и по России идентична: наблюдается увеличение качественной успеваемости в 2020 году.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2019, 2020, 2021 годы)

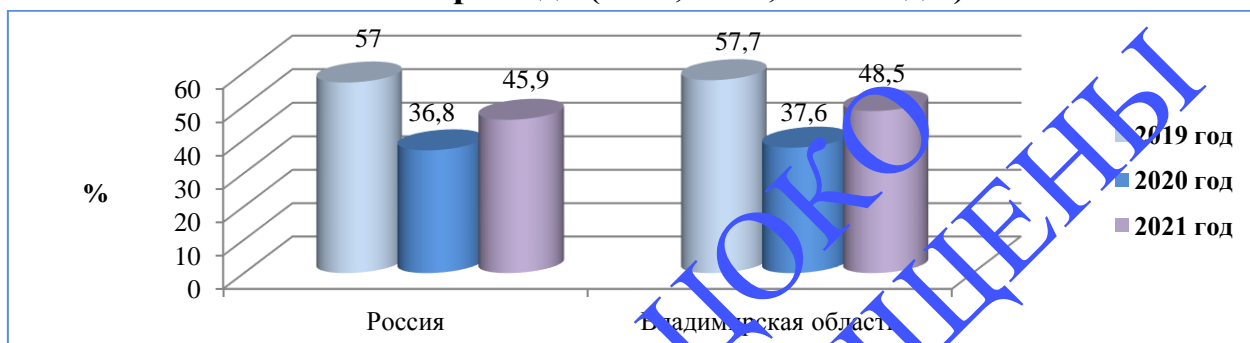


Рисунок 3.

Увеличение качественной успеваемости в период с 2020 по 2021 годы может быть обусловлено возобновлением старого формата обучения в 2020-2021 учебном году.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Группы участников                    | Кол-во участников | 2   | 3    | 4    | 5   | Качественная успеваемость |
|--------------------------------------|-------------------|-----|------|------|-----|---------------------------|
| Российская Федерация                 | 709409            | 9,9 | 44,2 | 37,5 | 8,4 | 45,9                      |
| Владимирская область                 | 6722              | 6,2 | 45,2 | 39,9 | 8,6 | 48,5                      |
| город Владимир                       | 1808              | 6,8 | 45,5 | 40   | 7,8 | 47,8                      |
| Ковровский муниципальный район       | 116               | 2,6 | 44,8 | 39,7 | 13  | 52,6                      |
| округ Муром                          | 534               | 6   | 45,5 | 40,6 | 7,9 | 48,5                      |
| Александровский муниципальный район  | 499               | 4,4 | 43,7 | 44,1 | 7,8 | 51,9                      |
| Вязниковский муниципальный район     | 336               | 5,7 | 47,3 | 40,5 | 6,6 | 47                        |
| Гороховецкий муниципальный район     | 107               | 2,8 | 50,5 | 38,3 | 8,4 | 46,7                      |
| Гусь-Хрустальный муниципальный район | 243               | 2,9 | 46,1 | 42,4 | 8,6 | 51                        |
| город Гусь-Хрустальный               | 320               | 4,1 | 47,2 | 37,5 | 11  | 48,8                      |
| Камешковский муниципальный район     | 164               | 16  | 55,5 | 25   | 3,1 | 28,1                      |
| Киржачский муниципальный район       | 198               | 6,1 | 49,5 | 39,4 | 5,1 | 44,4                      |

|  |     |     |      |      |     |      |
|--|-----|-----|------|------|-----|------|
| Кольчугинский муниципальный район              | 241 | 8,7 | 43,2 | 35,7 | 12  | 48,1 |
| Меленковский муниципальный район               | 150 | 3,3 | 48   | 44   | 4,7 | 48,7 |
| Петушинский муниципальный район                | 384 | 6,3 | 35,4 | 41,4 | 17  | 58,3 |
| Селивановский муниципальный район              | 89  | 7,9 | 39,3 | 39,3 | 13  | 52,8 |
| Собинский муниципальный район                  | 246 | 11  | 47,6 | 40,2 | 1,2 | 41,5 |
| Судогодский муниципальный район                | 110 | 8,2 | 47,3 | 40,9 | 3,6 | 44,6 |
| Суздальский муниципальный район                | 222 | 13  | 41,9 | 35,6 | 9,9 | 45,5 |
| Юрьев-Польский муниципальный район             | 152 | 7,9 | 56,6 | 28,3 | 7,2 | 33,5 |
| город Ковров                                   | 635 | 3   | 42,8 | 43,2 | 11  | 54,2 |
| ЗАТО город Радужный                            | 90  | 1,1 | 42,2 | 43,3 | 13  | 56,7 |
| Муромский муниципальный район                  | 65  | 7,7 | 43,1 | 44,5 | 4,6 | 49,2 |
| Владимирская область (региональное подчинение) | 13  | 0   | 61,5 | 38,5 | 0   | 38,5 |

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- Петушинском районе – 17%;
- ЗАТО городе Радужный – 13%;
- Ковровском районе – 13%;
- Кольчугинском районе – 12%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Камешковском районе – 16%;
- Суздальском районе – 13%;
- Собинском районе – 11%.

В 6 школах (23% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%.

Таблица 2.

| № | Наименование ОО   | Распределение групп баллов в % |      | Качество знаний % |
|---|---|--------------------------------|------|-------------------|
|   |   | 4                              | 5    |                   |
| 1 | НОУ «Владимирская православная гимназия во им. святителя Афанасия епископа Ковровского» | 79,6                           | 23,1 | 100               |
| 2 | МКОУ "Перовская ООШ" Гусь-Хрустального района   | 100                            | 0    | 100               |
| 3 | МКОУ "Зареченская ООШ" Киржачского района   | 100                            | 0    | 100               |
| 4 | МБОУ "Большекузьминская основная школа" Кольчугинского района                           | 100                            | 0    | 100               |
| 5 | МБОУ "Урвановская СОШ им. Героя Советского Союза Емельянова Ивана Алексеевича"          | 100                            | 0    | 100               |

|   |  |     |   |     |
|---|--|-----|---|-----|
| 6 | МБОУ "Фёдоровская основная школа" Юрьев-Польского района | 100 | 0 | 100 |
|---|--|-----|---|-----|

В 2 школах области (0,8% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

| № п/п | Наименование ОО                              | Не справились с работой, % | Качественная успеваемость, % |
|-------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1     | МБОУ " Борис-Глебская СОШ" Муромского района | 0                          | 0                            |
| 2     | МБОУ «Кишлеевская ООШ» Собинского района     | 0                          | 0                            |

Проверочная работа направлена на выявление уровня сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

#### Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования

защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Проверочная работа состоит из 10 заданий, из которых 8-базового уровня и 2 – повышенного.

**Задание 1** (базового уровня) направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм протекания процесса.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 71,8% обучающихся Владимирской области справились с заданием на определение процесса жизнедеятельности по схеме. С умением определять к какой области биологической науки относится процесс справились 46,2%.

Выполнили задание на определение особенностей данного процесса 53,9% обучающихся.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. С умением определять взаимосвязь между частью и целым справились 63,9% обучающихся Владимирской области. Знанием особенностей строения и функций живого организма овладели 52,3%.

**Задание 3** (повышенного уровня) контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой части и третьей частях проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвертой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект можно отнести.

С умением определять структуру клетки справились 69,3% обучающихся. Умением объяснять особенности структуры клетки овладели 49,3% участников. Выполнили задание на умение работать с рисунком 40,8% шестиклассников. Знание растительных тканей продемонстрировали 35,6% обучающихся.

**Задание 4** (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. Овладели умением работать с текстом биологического содержания 53,4% участников.

**Задание 5** (базового уровня) направлено на проверку умения работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и ее значение в жизни растения.

С умением определять орган цветкового растения по рисунку справились 72% обучающихся. Определять функцию определенной части цветка в его жизнедеятельности научились 50,7% школьников. Знанием биологической терминологии овладели 45,2% шестиклассников.

**Задание 6** (базового уровня) проверяет знания строения и функций отдельных тканей, цветкового растения. Знанием строения органов цветкового растения овладели 63,9% обучающихся.

**Задание 7** (базового уровня) проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе ее сравнения. Умением работать со статистическими материалами и их анализом справились 83,5% участников.



**Задание 8** (повышенного уровня) проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. С умением анализировать представленный опыт справились 51,2% обучающихся. Определять цели научились 46,3% шестиклассников. Умение описывать результаты продемонстрировали 23,8% обучающихся.

**Задание 9** (базового уровня) контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся, на примере описания листа или побега. Умением определять особенности строения растения овладели 61,7% участников.

**Задание 10** (базового уровня) проверяет умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Умением определять условия для произрастания растений в домашних условиях овладели 92,5% обучающихся. Умение сравнивать по определенным характеристикам растения продемонстрировали 87,6% школьников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 75%):

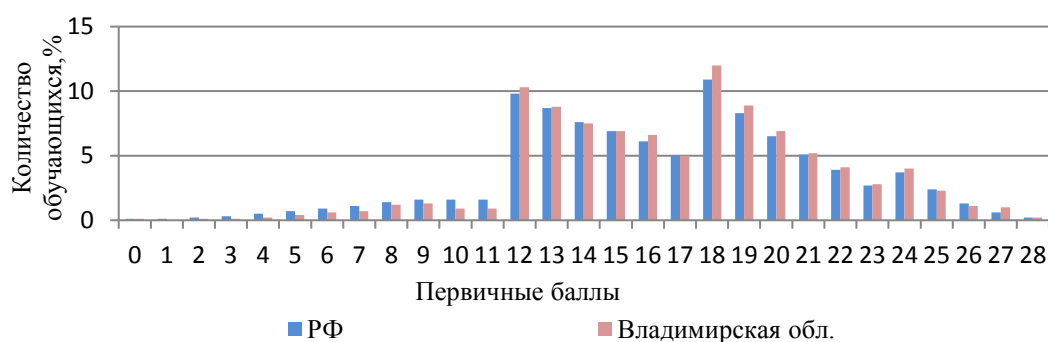
- работать со статистическими материалами и их анализом (83,5%);
- определять условия для произрастания растений в домашних условиях (92,5%);
- сравнивать по определенным характеристикам растения (79,1%).

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее умение описывать результаты опыта (35,6%).

Максимальное количество баллов в 2019 году составляло 29 баллов в 2020, 2021 годах количество баллов уменьшилось до 28.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

## Распределение первичных баллов ВПР по биологии за 2019-2021 гг 2021 год



2020 год



2019 год

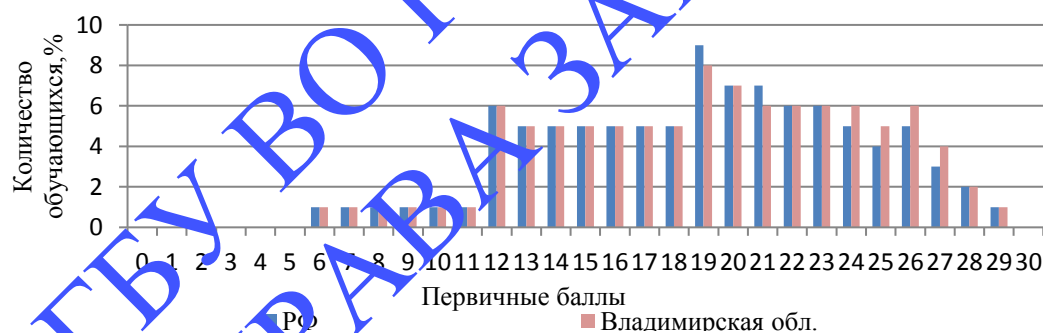


Рисунок 4

Характер распределения результатов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Увеличилась доля обучающихся набравших от 24 до 28 баллов.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 28 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разным уровнем подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-11 (6,5% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 12-17 (41,3% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 18-23 (40,9 % обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 24-28 (11,4% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).



Рисунок 5

Большинство обучающихся продемонстрировали средние результаты по биологии, попав в группы с удовлетворительной и хорошей подготовкой (таблица 5).

Таблица 5

| Группы участников         | 1,1  | 1,2  | 1,3  | 2,1  | 2,2  | 3,1  | 3,2  | 3,3  | 3,4  | 4    | 5,1  | 5,2  | 5,3  | 6    | 7    | 8,1  | 8,2  | 8,3  | 9    | 10,1 | 10,2 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 35,4 | 15,3 | 23,4 | 30,6 | 19,1 | 21,3 | 9,8  | 11,7 | 8,8  | 19,3 | 41,6 | 17,5 | 12,4 | 32,1 | 57,7 | 18,2 | 14,8 | 6,1  | 24,8 | 64,8 | 50,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 61,8 | 33,2 | 42,2 | 55,1 | 37,1 | 56,9 | 33,5 | 25,4 | 20,9 | 41,7 | 62,9 | 36,3 | 31,2 | 55,9 | 79,2 | 37,6 | 31   | 13,2 | 53,8 | 90,8 | 84,8 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 83,5 | 57,8 | 64,9 | 73,4 | 66,5 | 85,2 | 64,7 | 53,4 | 46,6 | 64,4 | 82,4 | 63,7 | 57,3 | 72,1 | 89,5 | 63,1 | 59,4 | 30,6 | 70,9 | 97,4 | 94,9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 96,2 | 83,6 | 86,2 | 91   | 90,2 | 96,6 | 89,6 | 84,3 | 81,9 | 88,6 | 93,8 | 90,3 | 85,5 | 91,5 | 97,3 | 91,7 | 87,9 | 61,2 | 86,7 | 99,1 | 98,5 |

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 81,9% до 99,1%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 3.4 (задание на знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях);
- 8.3 (задание на умение проводить анализ эксперимента).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 3 (задание на умение работать с микроскопическими приборами);
- 4 (задание на умение читать и понимать текст биологического содержания);
- 5 (задание на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения);
- 8 (задание на умение проводить анализ эксперимента).

Обучающиеся, получившие отметку «2» не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале 9,8-57,7%.

### **Выводы**

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в сравнении с 2020 годом в 2021 году приняли участие меньшее количество обучающихся. Наблюдается увеличение показателя качественной успеваемости в 2021 году во Владимирской области в сравнении с 2020 годом на 10,6%. Характер распределения перичных баллов показывает, что увеличилась доля обучающихся набравших от 24 до 28 баллов (отметка «5»).

Сформированы следующие умения:

- работать со статистическими материалами и их анализом;
- определять условия для произрастания растений в домашних условиях;
- сравнивать по определенным характеристикам растения.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- систематизировать представления о биологических объектах, процессах и явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе анализа результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать проведение анализа результатов ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать или изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР;
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами;
- использовать в работе электронные ресурсы

ГБУ ВО РИАНЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**



Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b>   |
|------------|--|
| <b>1</b>   | <b>Развитие географических знаний о Земле</b>  |
| 1.1        | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья   |
| 1.2        | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)   |
| 1.3        | Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4        | Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)  |
| <b>2</b>   | <b>Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</b>  |
| 2.1        | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты  |
| 2.2        | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли                                       |
| 2.3        | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса  |

|          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | <b>Изображения земной поверхности</b>   |
| 3.1      | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2      | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности  |
| <b>4</b> | <b>Литосфера - «каменная» оболочка Земли</b>  |
| 4.1      | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры  |
| 4.2      | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа - горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности    |
| <b>5</b> | <b>Гидросфера - водная оболочка Земли</b>   |
| 5.1      | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане   |
| 5.2      | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности  |
| 5.3      | Стихийные явления в гидросфере  |
| <b>6</b> | <b>Атмосфера - воздушная оболочка Земли</b>   |
| 6.1      | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса   |
| 6.2      | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки   |
| 6.3      | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы  |

|          |  |
|----------|--|
| 6.4      | Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды   |
| 6.5      | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса   |
| 6.6      | Стихийные явления в атмосфере  |
| <b>7</b> | <b>Биосфера - живая оболочка Земли</b>   |
| 7.1      | Жизнь в океане   |
| 7.2      | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| <b>8</b> | <b>Географическая оболочка</b>   |
| 8.1      | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности  |
| 8.2      | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли                                      |
| <b>9</b> | <b>Человечество на Земле</b>   |
| 9.1      | Численность и состав населения Земли   |
| 9.2      | Расы, нации и народы планеты   |
| 9.3      | Страны на карте мира   |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки   |
|-----|--|
| 1   | Метапредметные   |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   |
| 1.4 | Смысловое чтение   |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения: владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике   |

|   |     |   |
|---|-----|---|
|   | 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения   |
|   | 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   |
| 2 |     | <b>Предметные</b>   |
|   | 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования                            |
|   | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления  |
|   | 2.3 | Сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев   |
|   | 2.4 | Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
|   | 2.5 | Сформированное представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях: владение понятийным аппаратом географии   |
|   | 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач   |
|   | 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды   |
|   | 2.8 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач  |
|   | 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий                      |

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/ кт | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------|---|--|
|   |                                 |                                 |             |                   |   |  |

|   |   |   |   |                |                |          |
|---|---|---|---|----------------|----------------|----------|
| 1 | <p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.</p> <p>Развитие географических знаний о Земле</p> | <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> | <p>1.1-1.4, 3.1. 5.1 /1.1, 2.1, 2.3, 2.5. 2.6</p> | <p>Б<br/>П</p> | <p>1<br/>2</p> | <p>5</p> |
|---|---|---|---|----------------|----------------|----------|

ГБУ ВОРЯЦКО ЗАЩИЩЕНЫ  
ВСЕ ПРАВА

|   |  |   |                                       |             |             |   |
|---|--|---|---------------------------------------|-------------|-------------|---|
| 2 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников</p>  | 3.1<br>/1.4. 1.7,<br>2.5, 2.6.<br>2.8 | Б<br>Б      | 2<br>1      | 6 |
| 3 | Изображения земной поверхности. План местности       | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> | 3.2/<br>/1.2, 1.3,<br>2.1. 2.6        | Б<br>Б<br>Б | 2<br>1<br>2 | 7 |

ГБУ ВОРМАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



|   |  |  |                               |             |             |   |
|---|--|--|-------------------------------|-------------|-------------|---|
| 4 | Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>   | 2.3<br>или 2.2J<br>1.2. 2.4   | Б<br>Б<br>П | 1<br>1<br>3 | 6 |
| 5 | <p>Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.</p>   | <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях: владение понятийным аппаратом географии</p> | 8.2.<br>1.1, 1.2.<br>2.4, 2.5 | П<br>Б      | 2<br>1      | 5 |

|   |  |  |  |            |            |          |
|---|--|--|--|------------|------------|----------|
| 6 | <p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ветер.</p> <p>Графическое отображение направления ветра.</p> <p>Роза ветров.</p> <p>Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Погода</p> | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов в географической среде</p> | <p>6.3 или 6.1, 6.4/1.3, 1.5, 2.7</p>    | <p>Б П</p> | <p>2 3</p> | <p>7</p> |
| 7 | <p>Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка</p>   | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>  | <p>2.1- 2.3. 4.1- 8.2 /1.2. 1.4. 2.5</p> | <p>Б</p>   | <p>2</p>   | <p>5</p> |

|   |                             |   |   |                |                |          |
|---|-----------------------------|---|---|----------------|----------------|----------|
| 8 | Человечество на Земле       | <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p> | <p>9.1-9.3/<br/>1.6. 2.4.<br/>2.7</p>           | <p>Б<br/>Б</p> | <p>2<br/>2</p> |          |
| 9 | Стихийные природные явления | <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях:</p> <p>владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для</p>   | <p>4.1.<br/>5.3, 6.6/<br/>1.5, 2.5,<br/>2.9</p> | <p>П</p>       | <p>3</p>       | <p>5</p> |

|   |                       |   |                     |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---------------------|---|---|--|
|   |                       | <p>объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>  |                     |   |   |  |
| 8 | Человечество на Земле | <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных</p> | 9.1-9.3/1.6.2-4.2.7 | Б | 2 |  |
|   |                       |   |                     | Б | 2 |  |

|    |  |  |   |                   |                   |   |
|----|--|--|---|-------------------|-------------------|---|
|    |  | <p>странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>  |   |                   |                   |   |
| 9  | Стихийные природные явления                                  | <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях:</p> <p>владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> | <p>4.1.</p> <p>5.3. 6.6/</p> <p>/1.5. 2.5.</p> <p>2.9</p>     | П                 | 3                 | 5 |
| 10 | Географические объекты и природные комплексы своей местности | <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>   | <p>4.2,5.2,</p> <p>7.2, 8.1/</p> <p>/1.1, 2.2,</p> <p>2.5</p> | <p>Б</p> <p>Б</p> | <p>1</p> <p>3</p> | 7 |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | мышления.<br>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |  |  |  |  |
| Всего заданий – <b>10 / 20 пунктов заданий</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>15</b> ; П – <b>5</b> . |   |  |  |  |  |
| Время выполнения проверочной работы – <b>60</b> мин.  |   |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл – <b>37</b> .   |   |  |  |  |  |

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл.4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

| Уровень сложности задания | Количество пунктов заданий и заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 15                                   | 24                          | 65  |
| Повышенный                | 5                                    | 13                          | 35  |
| Итого                     | 20/10                                | 37                          | 100   |

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим

материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определить абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических



достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы - 37.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 60 минут.

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Не используются.

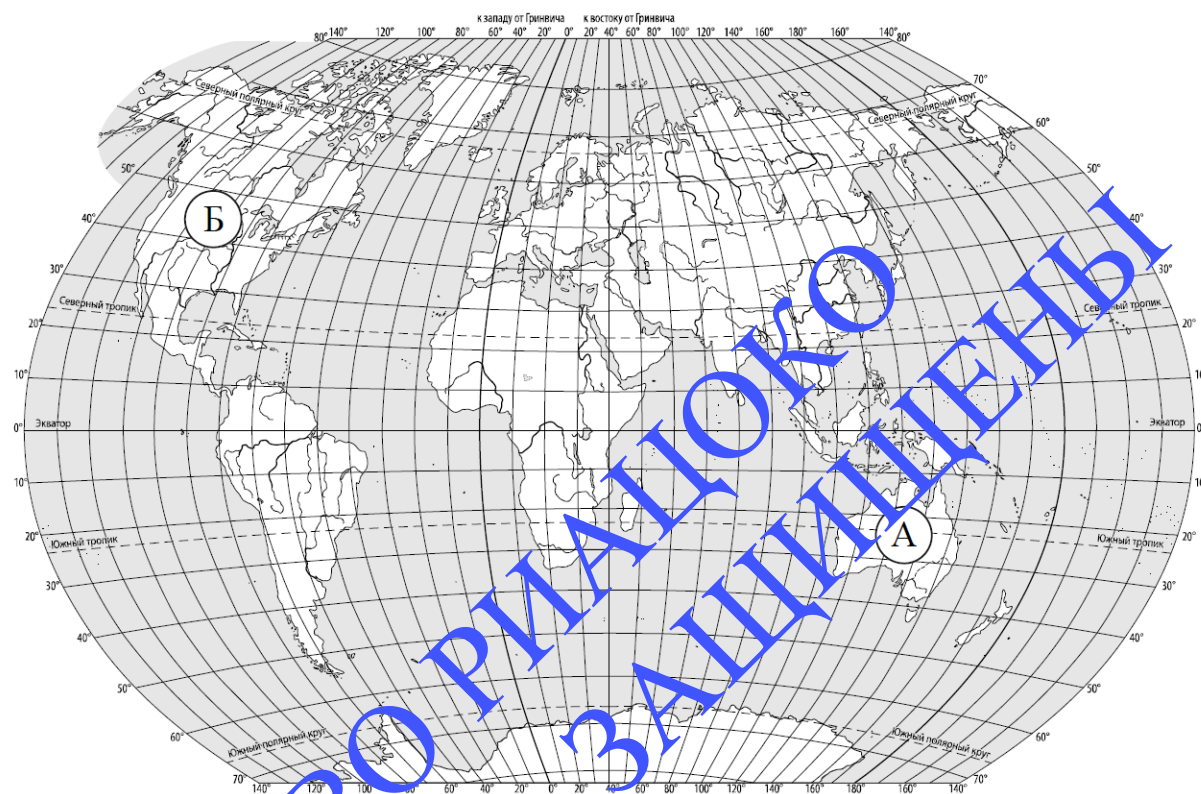
### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Ниже представлен образец заданий.**

Название материка (А) :

Название материка (Б) :



1

*Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.*

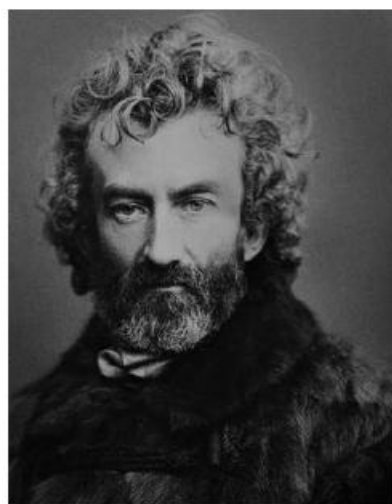
Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Абель Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай



Подпишите на карте океаны, смыкающие берега указанного выше материка.

**Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.**

2

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответствующими цифрами 1 и 2.



Точка 1 –  $19^{\circ}$  ю. ш.  $45^{\circ}$  в. д.

Точка 2 –  $43^{\circ}$  с. ш.  $45^{\circ}$  в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ. \_\_\_\_\_

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

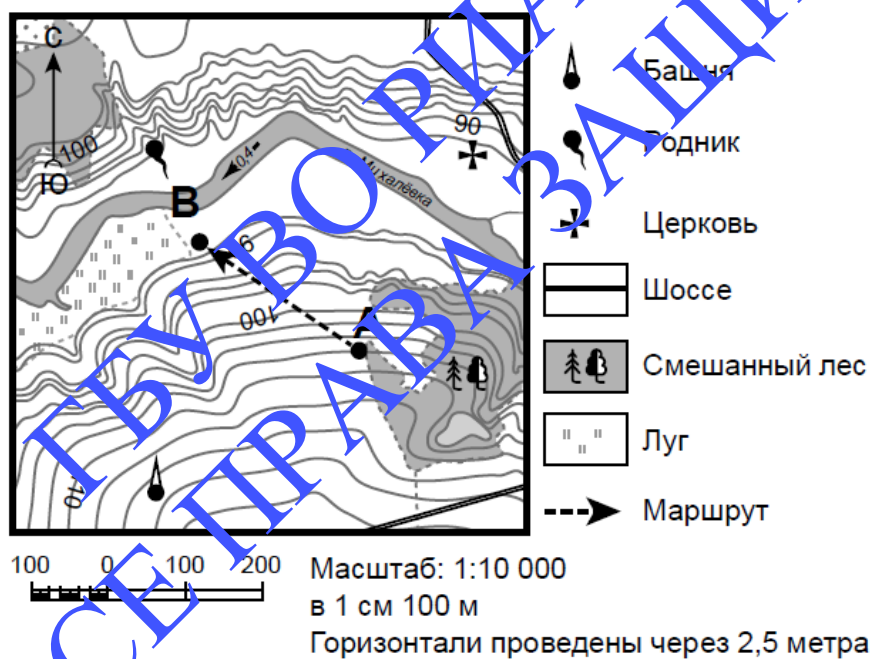
Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного

мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.



Ответ. \_\_\_\_\_

3



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?

Ответ. \_\_\_\_\_

В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. \_\_\_\_\_

3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ. \_\_\_\_\_

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



Б – санный спуск

Ответ. Объект:

---

---

4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет **6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



ЯКУТСК



---

---

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.



Ответ.

4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ.

---

---

Обоснуйте свой ответ и укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

| <b>РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА</b> |  |
|----------------------------|--|
| 7.00                       | Подъём   |
| 7.05 – 7.20                | Утренняя зарядка   |
| 7.20 – 7.30                | Гигиенические процедуры  |
| 7.30 – 8.00                | Завтрак  |
| 8.00 – 8.15                | Дорога в школу   |
| 8.30 – 13.10               | Занятия в школе  |
| 13.10 – 13.30              | Дорога от школы  |
| 13.45 – 14.15              | Обед   |
| 14.15 – 16.15              | Занятия в кружках/секциях  |
| 16.30 – 16.45              | Полдник  |
| 16.45 – 18.15              | Выполнение домашних заданий  |
| 18.15 – 19.15              | Прогулка на свежем воздухе   |
| 19.30 – 20.00              | Ужин   |
| 20.00 – 21.30              | Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры) |
| 21.30 – 22.00              | Гигиенические процедуры и подготовка ко сну                          |
| 22.00 – 7.00               | Ночной сон   |

5

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- А) устойчивый снежный покров зимой
- Б) преимущественно травянистая растительность
- В) занимает обширные равнины Африки
- Г) произрастание хвойных деревьев
- Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) саванны и редколесья
- 2) тайга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А – \_\_\_\_\_



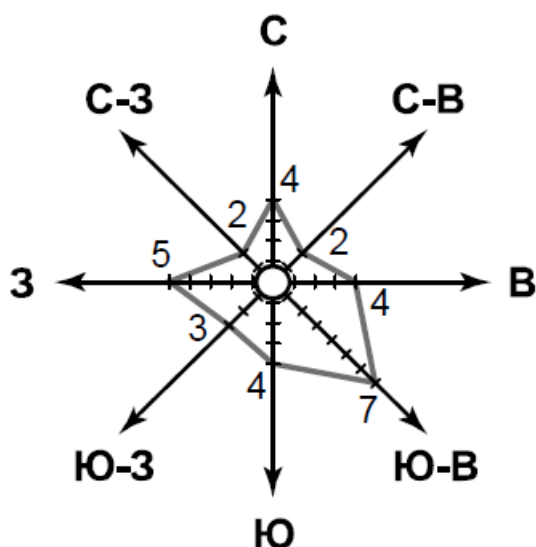
Б – \_\_\_\_\_

6

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений



метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на



вопросы.

6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. \_\_\_\_\_

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

|   |  |  |  |        |     |
|---|--|--|--|--------|-----|
| А |  |  |  | -16 °C | 74% |
| Б |  |  |  | -10 °C | 56% |
| В |  |  |  | +2 °C  | 80% |

Ответ. Рисунок:

---



---



---



---

7

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии. По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

7

Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
- 2) При создании водохранилищ и распашке земель изменяется водный баланс и почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.
- 3) В Мировом океане среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.
- 4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
- 5) Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
- 6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на биосферу?

Запишите номера предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

8

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

### Численность и состав населения

| № | Страна    | Численность населения, млн человек | Состав населения, % |          |
|---|-----------|------------------------------------|---------------------|----------|
|   |           |                                    | городское           | сельское |
| 1 | Австралия | 25                                 | 88                  | 12       |
| 2 | Греция    | 11                                 | 80                  | 20       |
| 3 | Египет    | 95                                 | 43                  | 57       |
| 4 | Франция   | 65                                 | 80                  | 20       |

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ. \_\_\_\_\_

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Ответ \_\_\_\_\_

8.2. На фотографиях изображены крупнейшие города и культурно-исторические достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



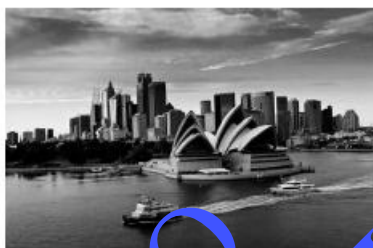
А – \_\_\_\_\_



Б – \_\_\_\_\_



В – \_\_\_\_\_



Г – \_\_\_\_\_

9

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Природное явление – \_\_\_\_\_

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Поясните, чем опасно это явление для людей.



Ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

10.1. Запишите название региона (республики / области / края / автономного округа / города федерального значения), в котором Вы

живёте. Укажите название главного города Вашего региона (если регион, в котором Вы живёте, не является городом федерального значения).

Ответ. Регион – \_\_\_\_\_

Главный город – \_\_\_\_\_

Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте или расположена Ваша школа?

Ответ. \_\_\_\_\_

10.2. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответ.

---

---

---

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «География»

ВПР по предмету «География» в 2021 году выполняли 6515 обучающихся 6-х классов из 257 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в период с 2019 по 2021 годы наблюдается снижение количества участников ВПР. В 2021 году по сравнению с 2020 годом отмечается снижение количества обучающихся на 5144 (рисунок 1). Это связано с тем, что в 6-х классах в 2021 году данный предмет был предметом по выбору. Аналогичная тенденция наблюдается и по России.

### Сравнение количества участников ВПР по географии за 2019-2021 годы

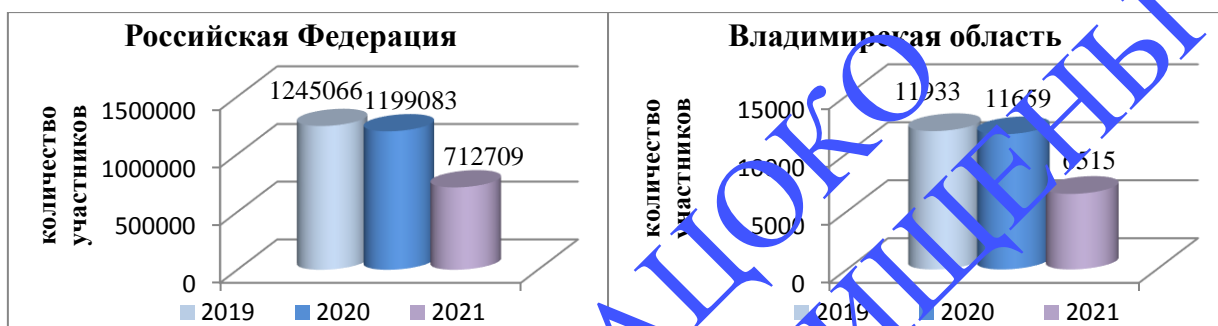


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается: *увеличение доли обучающихся* (рисунок 2):

- получивших отметку «5» на 4,4% и 0,8% соответственно;
- получивших отметку «4» на 1,8% по сравнению с 2020 годом;
- получивших отметку «3» на 2,8% по сравнению с 2019 годом;
- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 0,2% по сравнению с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся:*

- получивших отметку «4» на 3,8% по сравнению с результатом 2019 года;
- получивших отметку «3» на 4,8%, чем в 2020 году;
- получивших отметку «2» по географии на 1,3% по сравнению с 2020 годом

### Сравнение результатов ВПР по географии в 2019-2021 годах

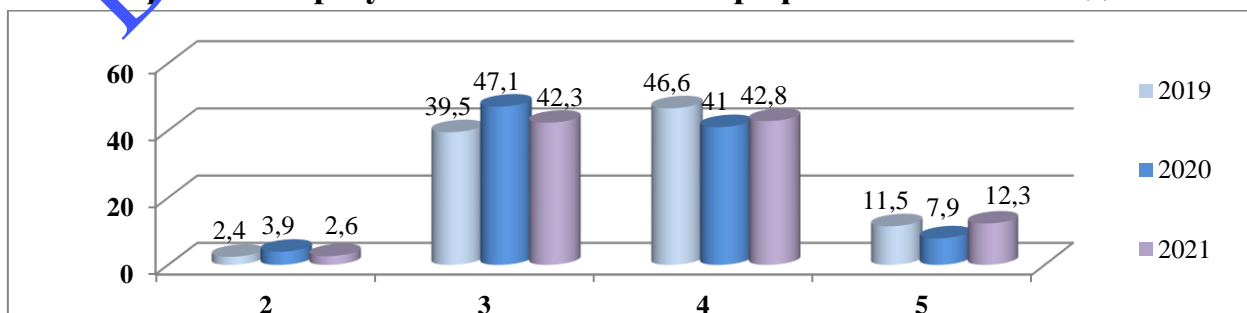


Рисунок 2

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по географии на 6,1% выше, чем в 2020 году, и на 3% ниже результата 2019 года.

Показатель качественной успеваемости региона в 2021 году у обучающихся 6-х классов выше на 2,1% аналогичного показателя по России. В целом картина динамики результатов за три года по региону и по России идентична: наблюдается увеличение качественной успеваемости в 2021 году (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за 2019-2021 годы

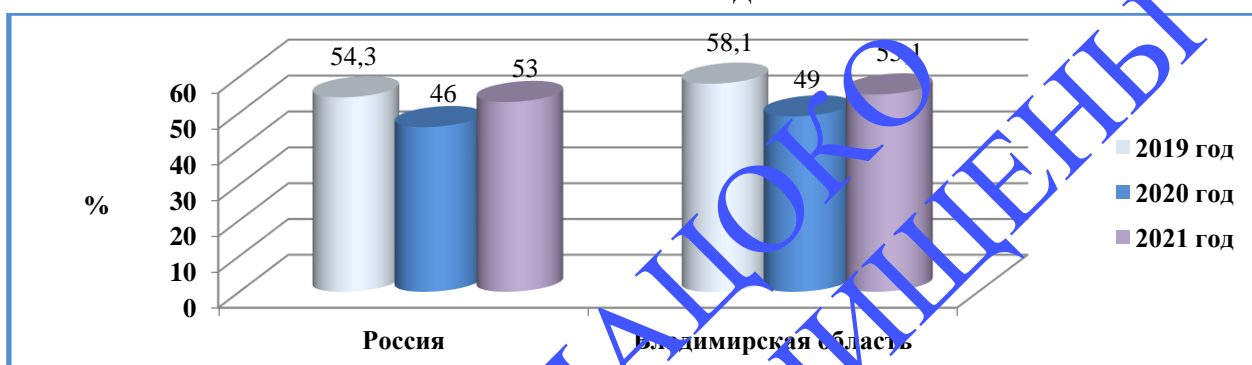


Рисунок 3

Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Группы участников                    | Кол-во участников | 2   | 3    | 4    | 5    | Качественная успеваемость |
|--------------------------------------|-------------------|-----|------|------|------|---------------------------|
| Российская Федерация                 | 712709            | 4,2 | 42,8 | 42,2 | 10,8 | 53                        |
| Владимирская область                 | 6515              | 2,6 | 42,3 | 42,8 | 12,3 | 55,1                      |
| город Владимир                       | 1504              | 1,8 | 37   | 47,7 | 13,5 | 61,2                      |
| Ковровский муниципальный район       | 139               | 1,4 | 46,8 | 36,7 | 15,1 | 51,8                      |
| округ Муром                          | 521               | 2,1 | 46,1 | 41,1 | 10,8 | 51,8                      |
| Александровский муниципальный район  | 527               | 1,5 | 42,7 | 42,3 | 13,5 | 55,8                      |
| Вязниковский муниципальный район     | 321               | 2,5 | 46,7 | 40,5 | 10,3 | 50,8                      |
| Гороховецкий муниципальный район     | 92                | 2,2 | 37   | 47,8 | 13   | 60,9                      |
| Гусь-Хрустальный муниципальный район | 156               | 1,3 | 48,7 | 35,9 | 14,1 | 50                        |
| город Гусь-Хрустальный               | 326               | 2,5 | 51,2 | 33,7 | 12,6 | 46,3                      |
| Камешковский муниципальный район     | 126               | 0,8 | 44,4 | 47,6 | 7,1  | 54,8                      |
| Киржачский муниципальный район       | 227               | 4,4 | 44,9 | 40,5 | 10,1 | 50,7                      |
| Кольчугинский муниципальный район    | 230               | 0,9 | 30,9 | 47   | 21,3 | 68,3                      |
| Меленковский муниципальный район     | 145               | 1,4 | 41,4 | 44,1 | 13,1 | 57,2                      |
| Петушинский муниципальный район      | 353               | 6,8 | 39,1 | 41,1 | 13   | 54,1                      |
| Селивановский муниципальный район    | 62                | 3,2 | 35,5 | 50   | 11,3 | 61,3                      |
| Собинский муниципальный район        | 360               | 3,1 | 47,2 | 41,1 | 8,6  | 49,7                      |



|  |     |     |      |      |      |      |
|--|-----|-----|------|------|------|------|
| Судогодский муниципальный район                | 220 | 2,7 | 48,2 | 42,3 | 6,8  | 49,1 |
| Суздальский муниципальный район                | 232 | 3,5 | 40,5 | 44   | 12,1 | 56   |
| Юрьев-Польский муниципальный район             | 149 | 4,7 | 54,7 | 36,5 | 4,1  | 40,5 |
| город Ковров                                   | 642 | 3,1 | 38,6 | 43,6 | 14,6 | 58,3 |
| ЗАТО город Радужный                            | 111 | 3,6 | 53,2 | 35,1 | 8,1  | 43,3 |
| Муромский муниципальный район                  | 35  | 5,7 | 62,9 | 28,6 | 2,9  | 31,4 |
| Владимирская область (региональное подчинение) | 37  | 11  | 29,7 | 46   | 13,5 | 59,5 |

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- Кольчугинском районе – 21,3%;
- городе Коврове – 14,6%;
- Гусь-Хрустальном районе – 14,1%;
- региональном подчинении – 13,5%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- региональном подчинении – 11%;
- Петушинском районе – 6,8%.

В 8 школах (3,1% от общего количества ОО) области качественная успеваемость по учебному предмету «География» составляет 100%.

Таблица 2.

| № | Наименование ОО   | Распределение групп баллов в % |      | Качество знаний % |
|---|---|--------------------------------|------|-------------------|
|   |   | 4                              | 5    |                   |
| 1 | МБОУ «Неклюдовская ООШ» им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева Гусь-Хрустального района                  | 100                            | 0    | 100               |
| 2 | МБОУ «Мирновская СОШ» Камешковского района  | 100                            | 0    | 100               |
| 3 | МБОУ "Новобусинская основная школа" Кольчугинского района   | 100                            | 0    | 100               |
| 4 | МБОУ "Кондряевская ООШ" Судогодского района   | 100                            | 0    | 100               |
| 5 | ЧОУ "Православная СОШ им. святителя Арсения Элассонского" г.Суздаля                                       | 60                             | 40   | 100               |
| 6 | МБОУ "Семьянская основная школа" Юрьев-Польского района   | 50                             | 50   | 100               |
| 7 | ГКОУ ВО «Кадетская школа-интернат "Кадетский корпус" им. Дмитрия Михайловича Пожарского» ЗАТО г. Радужный | 75                             | 25   | 100               |
| 8 | ЧОУ "Свято-Екатерининская православная школа г. Судогды"  | 63,6                           | 36,4 | 100               |

В 6 школах области (2,3% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

| № п/п | Наименование ОО  | Не справились с работой, % | Качественная успеваемость, % |
|-------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1     | МБОУ "Чулковская основная общеобразовательная школа" Гороховецкого района  | 0                          | 0                            |
| 2     | МБОУ "Большекузьминская основная школа"                                    | 0                          | 0                            |
| 3     | МБОУ "Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"   | 0                          | 0                            |
| 4     | МБОУ "Глубоковская основная общеобразовательная школа" Петушинского района | 0                          | 0                            |
| 5     | МБОУ «Кишлеевская ООШ» Собинского района                                   | 0                          | 0                            |
| 6     | МБОУ "Сойменская основная общеобразовательная школа"                       | 0                          | 0                            |

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом географии. В проверочной работе проверялись не только географические знания, но и сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

### **Метапредметные результаты**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулировки и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Задание 1** (первая часть – базового уровня, вторая часть – повышенной) проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.

С умением работать с картой справились 84,8% обучающихся. Умение находить и применять географическую информацию показали 40,9% участников.

**Задание 2** (базового уровня) проверяет умение работать с географической картой. Первая часть задания проверяет умение обозначить на карте точки с заданными координатами и определить направление (справились 46,5% шестиклассников). Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (выполнили 43,1% обучающихся).

**Задание 3** (базового уровня) проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Знание условных знаков показали 59,1% обучающихся. Умение работать с топографической картой продемонстрировали 65,5%. С умением определять возможности использования изображенной на карте территории справились 65,2% участников.

**Задание 4** (две первые части задания базового уровня, третья – повышенного) проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Умение определять время продемонстрировали 84,6% обучающихся. С умением сопоставления справились 80,2%. Умение находить и применять географическую информацию показали 45,8%.

**Задание 5** (первая часть повышенного уровня, вторая часть – базового) проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (выполнили 60,5% участников), а также умение узнавать природные зоны по их изображениям (справились 86,1% шестиклассников).

**Задание 6** (первая часть базового уровня, вторая – повышенного) проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть предполагает анализ графиков и

диаграмм, вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую.

Умение работать с диаграммой показали 66,4% обучающихся Владимирской области. С умением составлять описание погоды справились 41%.

**Задание 7** (базового уровня) проверяет умение анализировать предложенный фрагмент теста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу (выполнили 50,2% участников).

**Задание 8** (базового уровня) проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Умение работать со статистическими данными продемонстрировал 81% обучающихся. Умение применять географические знания на практике продемонстрировали 69,1%.

**Задание 9** (повышенного уровня) проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление тестового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

С умением определить по изображению природное явление справились 81,2% обучающихся. Описать природное явление смогли 54,9% участников. Умение объяснить опасность данного явления показали 50,4% шестиклассников.

**Задание 10** (базового уровня) проверяет знание географии родного края, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Назвать правильно свой населенный пункт, район города смогли 79,6% обучающихся. Знание об особенностях природы родного края показали 61,5%. Умение составить краткий рассказ продемонстрировали 23,6% участников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 75%):

- работать с картой (84,8%);
- работать со статистическими материалами (81%);

- определять по изображению природное явление (81,2%);
- определять изображенную природную зону (86,1%);
- называть правильно свой населенный пункт, район города (79,6%).

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «География» оказалось задание, проверяющее умение составить рассказ о своем родном крае (23,6%).

Максимальное количество баллов в 2019 – 2021 годах составило 37 баллов.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов за последние 3 года.

**Распределение первичных баллов ВПР по географии за 2019-2021 гг**

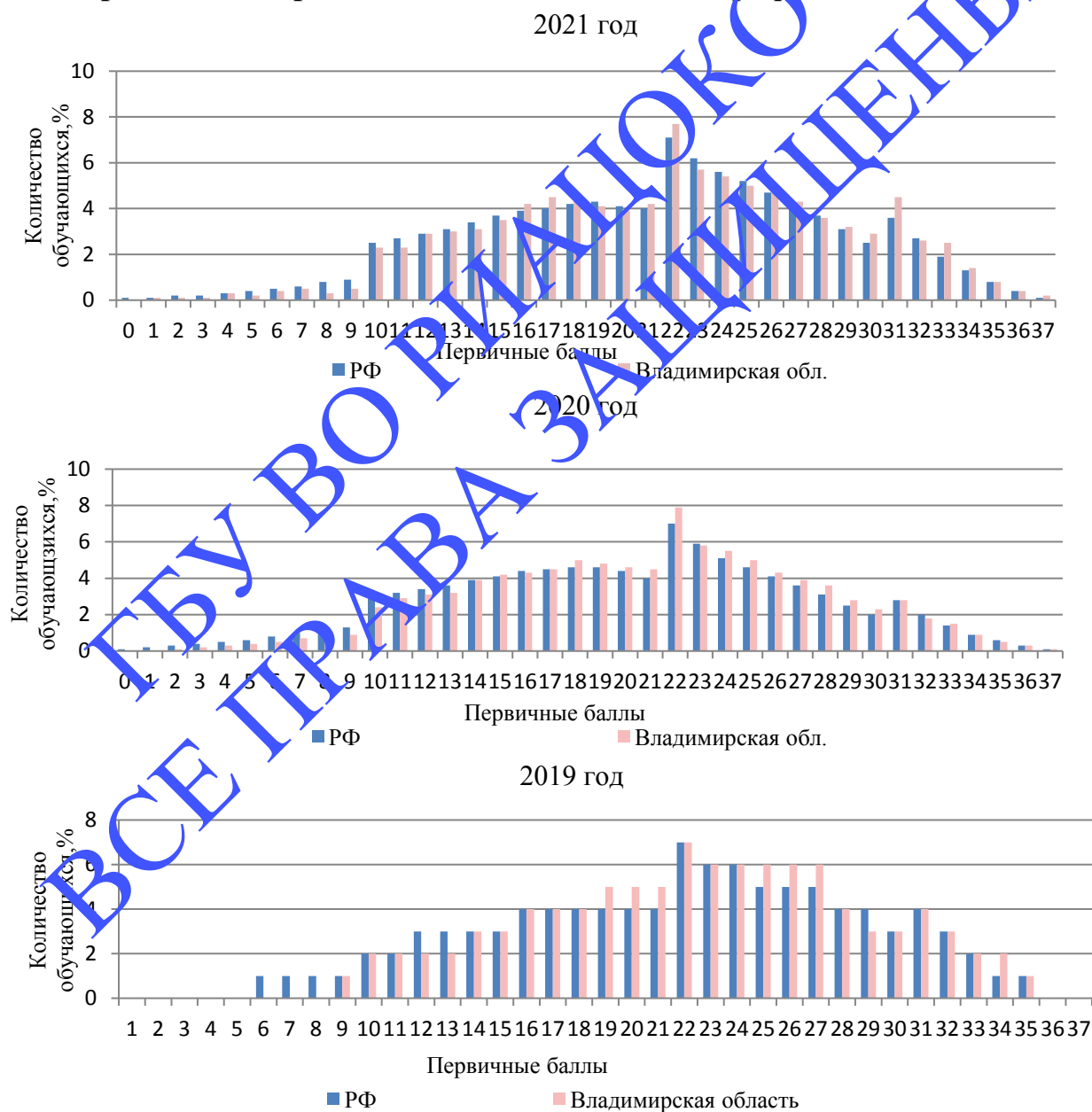


Рисунок 4



Характер распределения результатов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 22 баллов начинается отметка «4», с 31 балла – отметка «5».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 37 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале 0-9 (2,6 % обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 10-21 (42,3% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 22-30 (42,8 % обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 31-37 (12,3% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

### Средний процент выполнения заданий группами участников

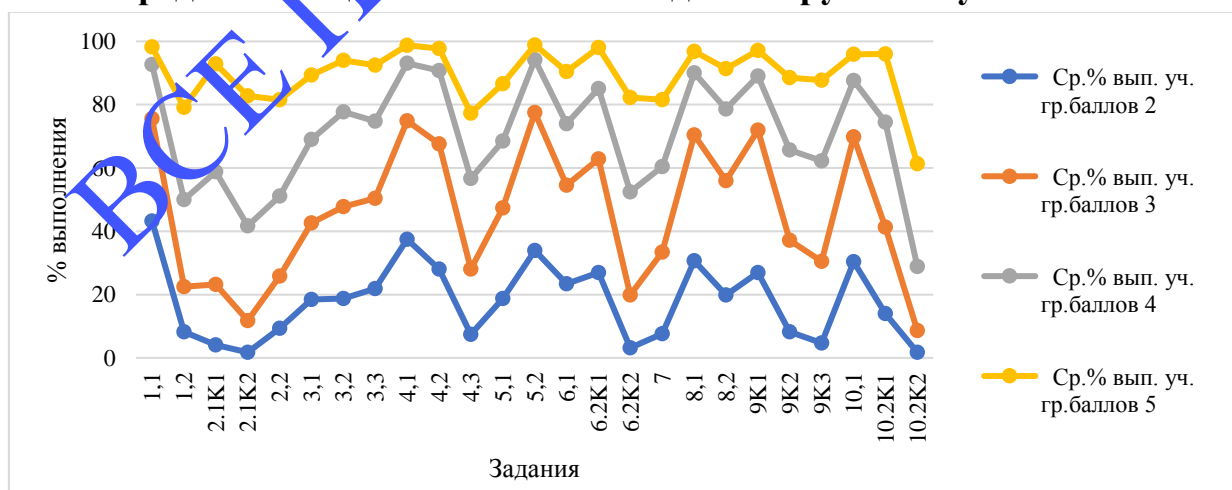


Рисунок 5



В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

### Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

| Группы участников         | 1,1  | 1,2  | 2.1К1 | 2.1К2 | 2,2  | 3,1  | 3,2  | 3,3  | 4,1  | 4,2  | 4,3  | 5,1  | 5,2  | 6,1  | 6.2К1 | 6.2К2 | 7    | 8,1  | 8,2  | 9К1  | 9К2  | 9К3  | 10,1 | 10.2К1 | 10.2К2 |
|---------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 43,3 | 8,2  | 4,1   | 1,8   | 9,4  | 18,4 | 18,7 | 21,9 | 37,4 | 28,1 | 7,4  | 18,7 | 33,9 | 23,4 | 26,9  | 3,2   | 7,6  | 30,7 | 19,9 | 26,9 | 8,2  | 4,7  | 30,4 | 14     | 1,8    |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 75,6 | 22,5 | 23,2  | 11,8  | 25,9 | 42,7 | 47,8 | 50,4 | 74,9 | 57,7 | 28,1 | 47,4 | 77,5 | 54,5 | 62,9  | 19,9  | 33,4 | 70,5 | 56   | 71,9 | 37,2 | 30,5 | 69,9 | 41,3   | 8,6    |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 92,7 | 50,1 | 58,8  | 41,7  | 51,2 | 69,1 | 77,7 | 74,8 | 93,1 | 80,8 | 56,7 | 68,5 | 94,2 | 73,9 | 85,1  | 52,4  | 60,5 | 90   | 78,7 | 89   | 65,6 | 62,2 | 87,7 | 74,5   | 29     |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 98,3 | 79,1 | 92,9  | 82,8  | 81,5 | 89,4 | 94   | 92,5 | 98,8 | 97,8 | 77,3 | 86,6 | 98,9 | 90,5 | 98    | 82,3  | 81,5 | 96,9 | 91,4 | 97,1 | 88,5 | 87,8 | 95,9 | 96     | 61     |

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 61% до 98,9%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 2.1.К2 (задание на умение определять направление по карте);
- 10 К2 (задание на умение описывать объекты природы родного края).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1.2 (задание на умение соотнести на карте путешественника и название материка/океана);
- 2.1К1 (задание на умение определять географические координаты);
- 2.1К2 (задание на умение определять направление по карте);
- 2.2 (задание на сопоставление текстового содержания и изображения);
- 6.2К2 (задание на умение описывать погоду);
- 7 (задание на умение анализировать текст географического содержания);
- 9К2 (задание на умение описать природное явление);
- 9К3 (задание на умение объяснить опасность природного явления);
- 10К1 (задание на знание объектов природы родного края);
- 10К2 (задание на умение описывать объекты природы родного края);

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий находится в диапазоне 1,8-33,9%.

## Выводы

Анализ проверочной работы по географии показал, что в сравнении с 2020 годом в 2021 году приняли участие значительно меньшее количество обучающихся. В 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами увеличилось количество обучающихся получивших отметку «5». Наблюдается повышение качественной успеваемости в 2021 году во Владимирской области в сравнении с 2020 годом, она выше российского показателя на 2,1%.

Сформированы следующие умения:

- работать с картой;
- работать со статистическими материалами;
- определять по изображению природное явление;
- определять изображенную природную зону;
- называть правильно свой населенный пункт, район города.

Анализ проверочной работы показал, что:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Школьники не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие участники не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Шестиклассники плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У некоторых участников не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли, а также обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8. У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Значительная доля обучающихся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «География» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать анализ результатов показателей ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение всестороннего анализа проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

#### 4. Рекомендации педагогам:

- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Владимира и Владимирской области»;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Обществознание»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.



## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;



- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания   |
|-----|---|
|     | <b>Человек и общество</b>   |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей  |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы   |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь   |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке   |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста  |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)  |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение   |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение   |
|     | <b>Сфера духовной культуры</b>  |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности  |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |

|     |   |
|-----|---|
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность   |
|     | Экономика   |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества   |
|     | <b>Социальная сфера</b>   |
| 4.1 | Социальная структура общества   |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями   |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте   |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы   |
| 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |
|     | <b>Сфера политики и социального управления</b>  |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества  |
|     | <b>Право</b>  |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации  |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки   |
|-----|--|
| 1   | <b>Метапредметные</b>  |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   |
| 1.4 | Смысловое чтение   |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью   |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  |
| 2   | <b>Предметные</b>  |
| 2.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации                       |
| 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития   |
| 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп  |
| 2.4 |  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.5 |  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам  |
| 2.6 |  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   |

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения)   | Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться   | Код КГУ/кэс                                 | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---|--|---|-------------------|---|--|
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами | 1.2,<br>1.5,<br>1.7,<br>2.3,<br>2.6/<br>1.6 | Б                 | 4                                       | 5-7  |

|   |   |   |  |   |   |     |
|---|---|---|--|---|---|-----|
|   | вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | разрешения межличностных конфликтов: выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  |  |   |   |     |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводит примерь основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1 | Б | 1 | 1-2 |

|   |  |  |   |   |   |     |
|---|--|--|---|---|---|-----|
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                        | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с поведением, установленными законом | 1.3,<br>1.5.<br>2.5,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1,<br>2.3,2.5,<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>-4.5,<br>5.1 | Б | 4 | 5-7 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать   | 1.1,<br>2.3,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1,<br>2.3,2.5,<br>3.1-<br>3.5,4.1<br>-4-5,<br>5.1         | Б | 1 | 1-2 |

|   |   |  |  |   |   |     |
|---|---|--|--|---|---|-----|
|   | вероисповеданий, возрастов и социальных групп: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни  |  |   |   |     |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теории общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению | -Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека: приводить примеры основных видов деятельности человека: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни:<br><br>-Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие | 1.4,<br>2.2,<br>2.4,<br>2.6/<br>1.1<br>1.3 2.1,<br>2.3,2.5,<br>3.1-<br>3.5 4.1,<br>4.5,<br>5.1 | Б | 3 | 5-7 |

|   |  |   |  |   |   |     |
|---|--|---|--|---|---|-----|
|   | общественных дисциплин   | в различных сферах общественной жизни   |  |   |   |     |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1.4.<br>1.6<br>2.3,<br>2.6/<br>1.1-<br>1.8,2.1,<br>2.3,2.5,<br>3.1<br>3.5,4.1<br>4-5,<br>5.1 | Б | 2 | 2-3 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие  | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную   | 1.3,<br>1.6,<br>2.5,<br>2.6/   | Б | 3 | 5-7 |



|   |   |  |          |          |             |
|---|---|--|----------|----------|-------------|
| <p>способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>  | <p>из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | <p>1.1-1.8.2.1, 23,2.5, 3.1-3.5,4.1-4-5, 5.1</p> |          |          |             |
| <p>8 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> | <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа: осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>       | <p>1.2-1.5, 2.1/6.5</p>                          | <p>1</p> | <p>5</p> | <p>5-10</p> |
| <p>Всего заданий – <b>8</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>6</b>; П – <b>1</b>.<br/>         Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.<br/>         Максимальный первичный балл – <b>23</b>.</p>  |   |  |          |          |             |

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 7                  | 18                          | 78.3                                      |
| 2 | Повышенный        | 1                  | 5                           | 21.7                                      |
|   | Итого             | 8                  | 23                          | 100                                       |

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятии.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 - составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2-7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6-8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами: заданий 5 и 7 - 3 баллами; заданий 1 и 3 - 4 баллами, задание 8-5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы - 23.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?

Ответ.

---

---

---

---

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ.

---

---

---

2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Семья всегда основана на кровном родстве.

2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.

3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.

4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.

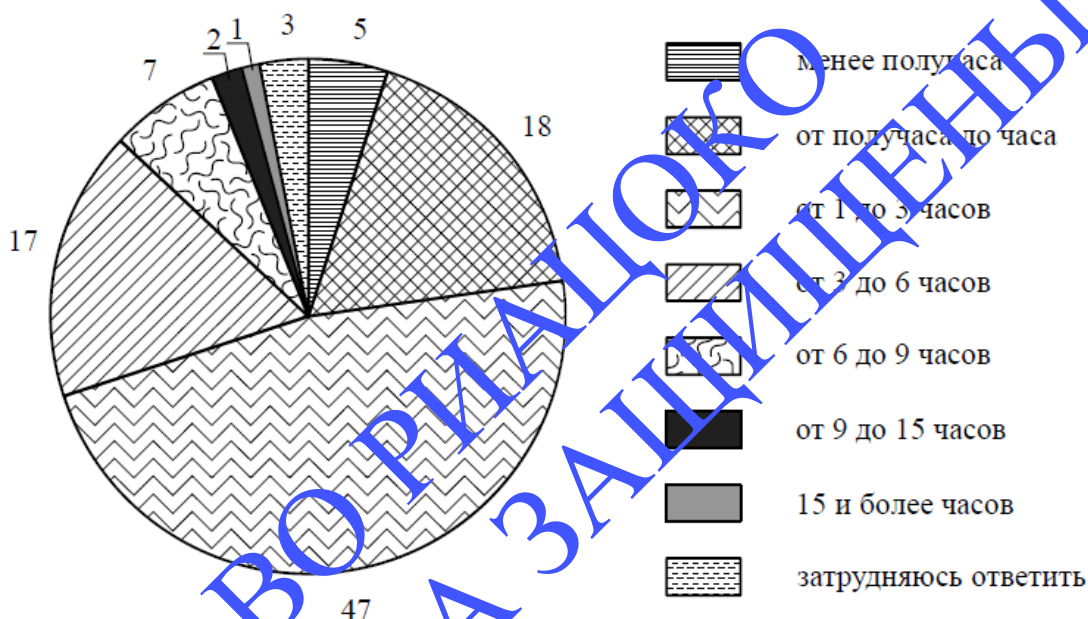
5) Семья влияет на формирование личности человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Фонд Общественное мнение в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ.

---

---

---

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.

Ответ.

---

---

---

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?  
Почему?

Ответ.

---

---

4

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями

Б) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя

В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания

Г) учиться в достойных и безопасных условиях

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1) права

2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |
|--|
|  |
|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

5 Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

Ответ.

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

---

---

---

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

Ответ.

---

---

---

---

6 После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Ответ.

---

---



7

Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).



В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?

Преимущество

---

---

---

Опасность:

---

---

---

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?

Ответ.

---

---

---

---

---

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

*Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

Ответ.

---

---

---

---

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Обществознание» выполняли 6280 обучающихся 6-х классов из 243 общеобразовательных организаций региона. Во Владимирской области в 2021 году по сравнению с 2020 годом наблюдается снижение количества обучающихся на 5287. Это связано с тем, что в 6-х классах в 2021 году данный предмет был предметом по выбору. Аналогичная тенденция наблюдается и по России (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Обществознание»

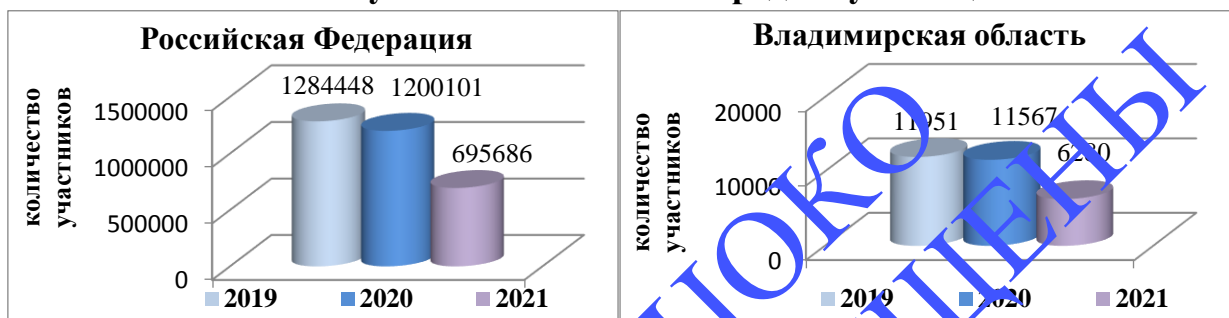


Рисунок 1

В регионе в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами отмечается (рисунок 2):

*увеличение доли обучающихся:*

- получивших отметку «5» по сравнению с 2020 годом на 5,1%
- получивших отметку «4» по сравнению с 2020 годом на 5,5%;
- получивших отметку «3» по сравнению с 2019 годом на 5,4%;
- получивших отметку «2» на 0,3% по сравнению с 2019 годом;

*уменьшение доли обучающихся:*

- получивших отметку «2» по обществознанию на 4,7% (с 2020 годом);
- получивших отметку «3» на 5,9% в сравнении с 2020 годом;
- получивших отметку «4» по сравнению с 2019 годом на 3,2%;
- получивших отметку «5» на 2,4% в сравнении с 2019 годом.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по обществознанию в 2019-2021 годах

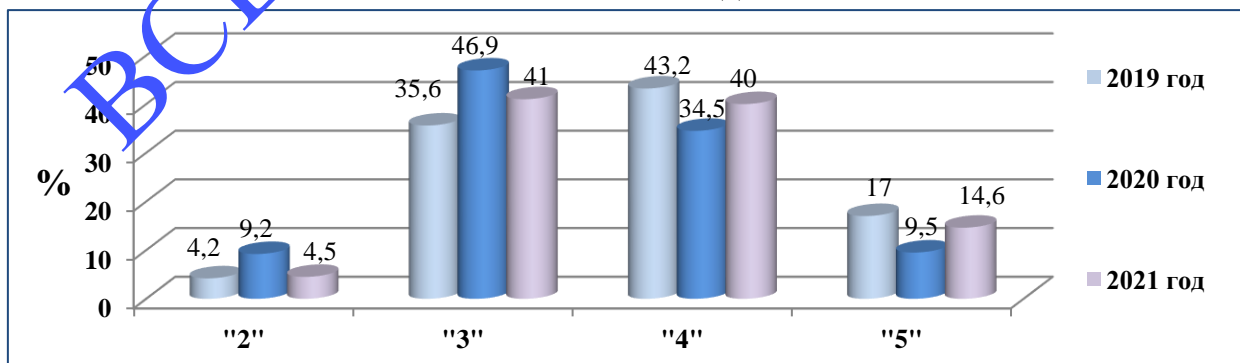


Рисунок 2.

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по обществознанию на 10,7% выше, чем в 2020 году, и на 3,1% ниже результата 2019 года (рисунок 3).

Показатель качественной успеваемости региона в 2021 году у обучающихся 6-х классов выше на 4,1% аналогичного показателя по России. В целом картина динамики результатов за три года по региону и по России идентична: наблюдается снижение качественной успеваемости в 2020 году.

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области**

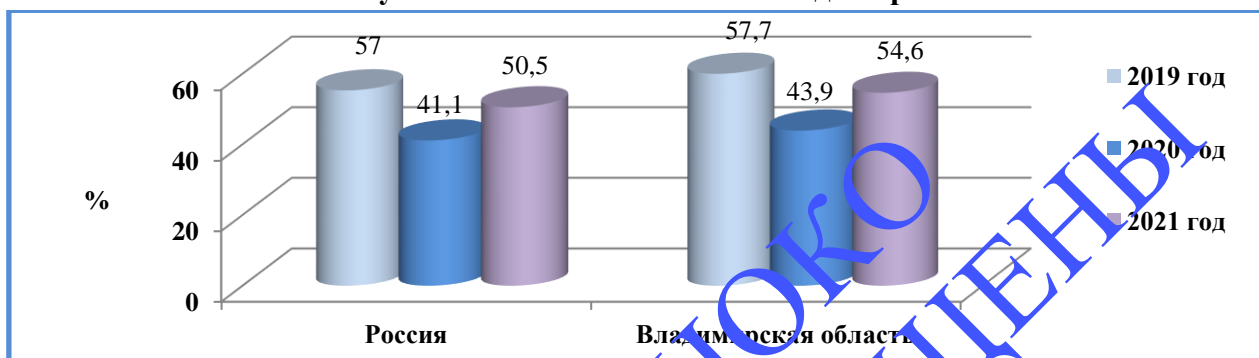


Рисунок 3.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

| Группы участников                    | Кол-во участников | 2   | 3    | 4    | 5    | Качественная успеваемость |
|--------------------------------------|-------------------|-----|------|------|------|---------------------------|
| Российская Федерация                 | 695686            | 3,5 | 41   | 37,8 | 12,7 | 50,5                      |
| Владимирская область                 | 6280              | 4,5 | 41   | 40   | 14,6 | 54,6                      |
| город Владимир                       | 1577              | 4,3 | 36,8 | 41,7 | 17,3 | 58,9                      |
| Ковровский муниципальный район       | 112               | 1,8 | 52,7 | 35,7 | 9,8  | 45,5                      |
| округ Муром                          | 465               | 6,9 | 37,6 | 41,1 | 14,4 | 55,5                      |
| Александровский муниципальный район  | 523               | 1,3 | 37,1 | 40,3 | 21,2 | 61,6                      |
| Вязниковский муниципальный район     | 325               | 5,2 | 40,9 | 39,1 | 14,8 | 53,9                      |
| Гороховецкий муниципальный район     | 108               | 3,7 | 47,2 | 38   | 11,1 | 49,1                      |
| Гусь-Хрустальный муниципальный район | 211               | 3,8 | 37   | 44,6 | 14,7 | 59,2                      |
| город Гусь-Хрустальный               | 322               | 4,4 | 51,9 | 35,1 | 8,7  | 43,8                      |
| Камешковский муниципальный район     | 116               | 11  | 49,1 | 31,9 | 7,76 | 39,7                      |
| Киржачский муниципальный район       | 195               | 2,1 | 42,1 | 38,5 | 17,4 | 55,9                      |
| Кольчугинский муниципальный район    | 201               | 9,9 | 46,2 | 36,8 | 7,1  | 44                        |
| Меленковский муниципальный район     | 120               | 2,5 | 44,2 | 39,2 | 14,2 | 53,3                      |
| Петушинский муниципальный район      | 319               | 5,6 | 43   | 38,9 | 12,5 | 51,4                      |
| Селивановский муниципальный район    | 72                | 6,9 | 54,2 | 23,6 | 15,3 | 38,9                      |

|   |     |     |      |      |      |      |
|---|-----|-----|------|------|------|------|
| район   |     |     |      |      |      |      |
| Собинский муниципальный район                     | 287 | 0,4 | 43,9 | 45,3 | 10,5 | 55,8 |
| Судогодский муниципальный район                   | 225 | 3,6 | 48   | 39,1 | 9,3  | 48,4 |
| Суздальский муниципальный район                   | 222 | 8   | 42,3 | 39,3 | 10,5 | 49,8 |
| Юрьев-Польский муниципальный район                | 106 | 3,8 | 47,2 | 42,5 | 6,6  | 49,1 |
| город Ковров                                      | 580 | 4   | 35,5 | 42,6 | 17,9 | 60,5 |
| ЗАТО город Радужный                               | 109 | 8,3 | 44   | 37,6 | 10,1 | 47,7 |
| Муромский муниципальный район                     | 38  | 2,6 | 52,6 | 36,8 | 7,9  | 44,7 |
| Владимирская область<br>(региональное подчинение) | 47  | 6,4 | 51,1 | 25,5 | 17   | 42,6 |

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» в:

- Александровском районе – 21,2%;
- городе Коврове – 17,9%;
- Киржачском районе – 17,4%;
- городе Владимире – 17,3%;
- региональном подчинении – 17%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Камешковском районе – 11%;
- Кольчугинском районе – 9,9%;
- ЗАТО городе Радужный – 8,3%.

В 4-х школах области (1,6% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Обществознание» не составляет 100%.

Таблица 2.

| № | Наименование ОО   | Распределение групп баллов в % |    | Качество знаний % |
|---|---|--------------------------------|----|-------------------|
|   |   | 4                              | 5  |                   |
| 1 | МБОУ "Лесниковская ООШ" Гусь-Хрустального района        | 80                             | 20 | 100               |
| 2 | МКОУ "Перовская ООШ" Гусь-Хрустального района           | 100                            | 0  | 100               |
| 3 | МБОУ "Стенковская основная школа" Кольчугинского района | 100                            | 0  | 100               |
| 4 | МБОУ "Кондрьяевская ООШ" Судогодского района            | 100                            | 0  | 100               |

В 5 школах области (2% от общего количества ОО) по полученным результатам качественная успеваемость составляет 0%:

Таблица 3.

| № п/п | Наименование ОО                                      | Не справились с работой, % | Качественная успеваемость, % |
|-------|--|----------------------------|------------------------------|
| 1     | МБОУ Краснопламенная СОШ №34 Александровского района | 0                          | 0                            |
| 2     | МБОУ "Чулковская ООШ" Гороховецкого района           | 0                          | 0                            |
| 3     | МКОУ "Вековская ООШ" Гусь-Хрустального района        | 25                         | 0                            |
| 4     | МБОУ "Воспушинская ООШ" Петушинского района          | 17                         | 0                            |
| 5     | МБОУ "Глубоковская ООШ" Петушинского района          | 0                          | 0                            |

Основной целью проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию является выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6-х в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялась сформированность у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

**Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Работа содержала 8 заданий, 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1** (базового уровня) нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С первой частью задания справились - 84% участников; вторую часть задания выполнили – 62,8% обучающихся.

**Задание 2** (базового уровня) предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия - его выполнили 56,1%.

**Задание 3** (базового уровня) построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. В третьей части необходимо было осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, с этим справились –



76,3%. С первой частью задания справились – 72,8% участников; вторую часть задания выполнили – 87,1% обучающихся.

**Задание 4** (базового уровня) предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справились с заданием – 71,9% обучающихся.

**Задание 5** (базового уровня) направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Первую часть выполнили – 79,1% участников, 63,4% обучающихся выполнили вторую часть, с третьей частью справились – 77% школьников.

**Задание 6** (базового уровня) требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Правильный ответ на первую часть задания дали – 46,6% обучающихся. Во второй части необходимо было привести рассуждения общего характера. С чем справились – 28,6% участников.

В **задании 7** (базового уровня) предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. С первой частью задания справились – 65,3% обучающихся. Во второй части необходимо было привести рассуждения общего характера. С чем справились – 69,7% участников.

**Задание 8** (повышенный уровень) предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Первую часть выполнили –

71,4%. Правильный ответ на вторую часть задания дали – 39,8% обучающихся, с третьей частью справились – 52,6% участников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 75%):

- анализировать собственную деятельность (84%);
- осуществлять поиск социальной информации (87,1%);
- объяснять значение отдельных слов (77%).

Наиболее сложным для обучающихся 6-х классов в проверочной работе по предмету «Обществознание» оказалось задание на применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (28,6%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, в 2019 - 2021 гг. составляет 23 балла.

#### Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы

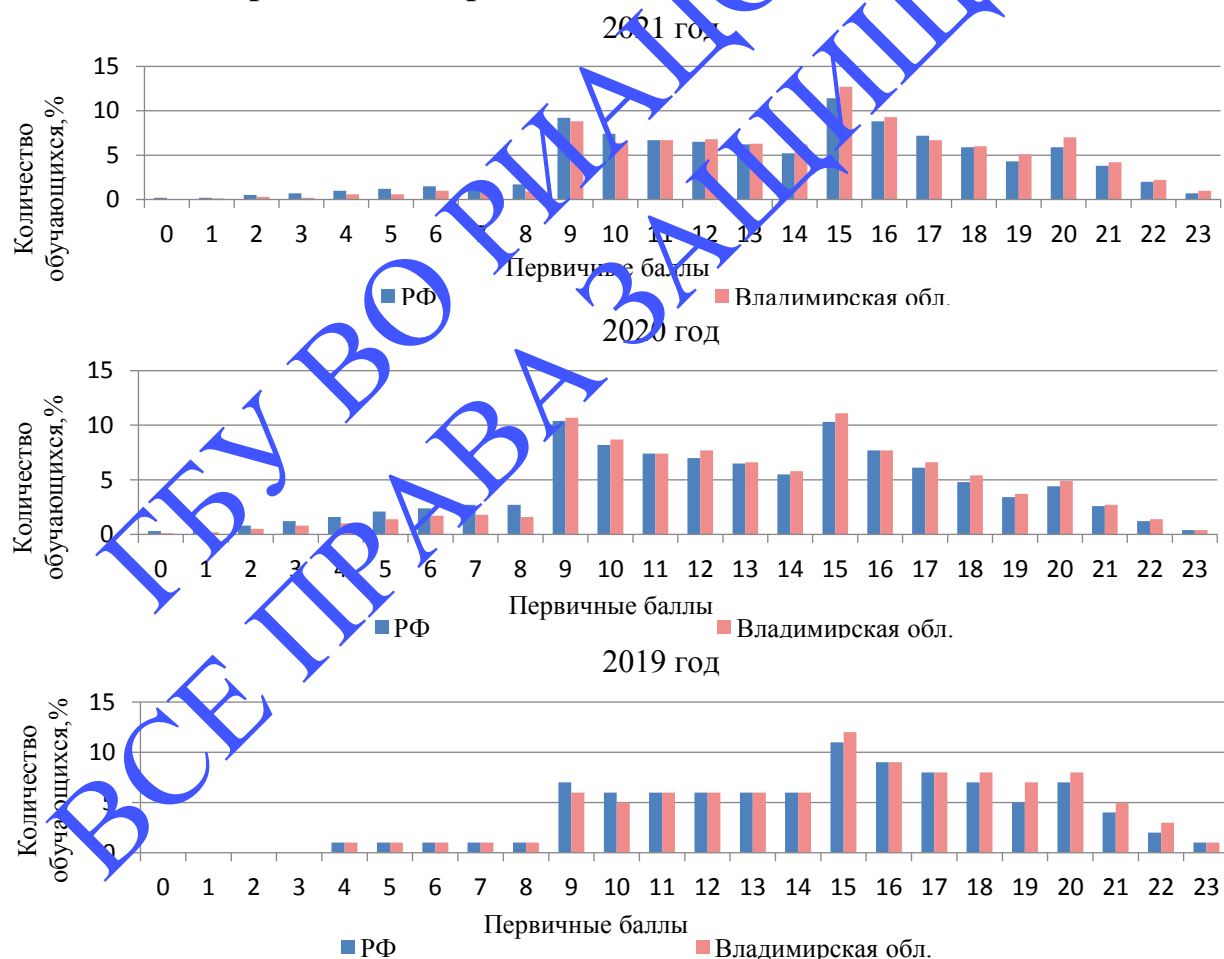


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Незначительно увеличилась доля обучающихся, набравших максимальные баллы.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 6-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 23 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не продемонстрировавшая полного освоения элементов содержания и овладения проверяемыми умениями, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 8 (4,5% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, у которых в достаточной мере сформированы знания основных терминов, умение проводить поиск информации в текстовых источниках, набравшая первичные баллы в интервале 9-14 (41% уч.);

3 группа - имеет базовые знания, это обучающиеся с хорошим уровнем подготовки, теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, набравшая первичные баллы в интервале от 15-19 (40% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, продемонстрировавшая по всем заданиям процент выполнения от 70,3% до 99,8%, что говорит о полном усвоении знаний, умений и навыков. Первичный балл находится в интервале от 20-23 (15%уч.).

Средний процент выполнения заданий группами участников

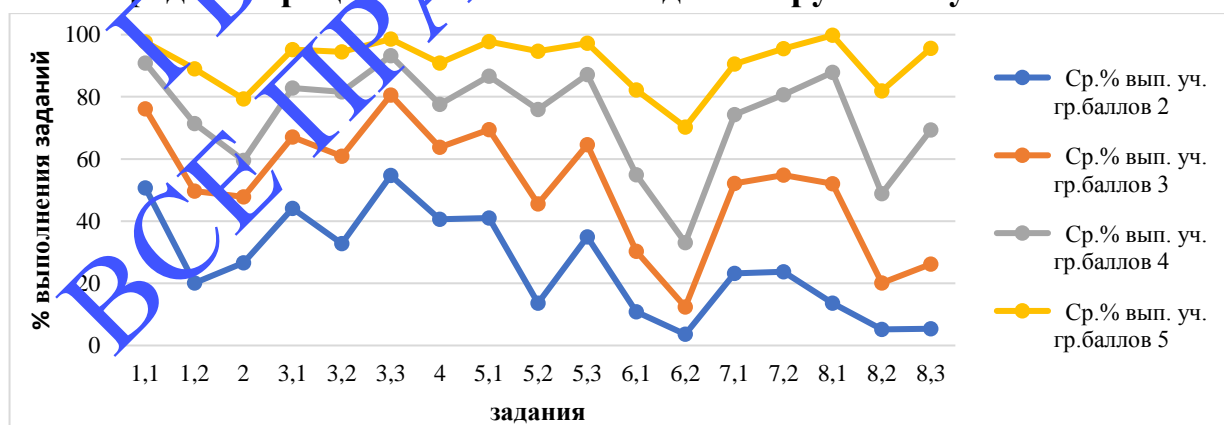


Рисунок 5

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5

| Группы участников         | 1,1  | 1,2  | 2    | 3,1  | 3,2  | 3,3  | 4    | 5,1  | 5,2  | 5,3  | 6,1  | 6,2  | 7,1  | 7,2  | 8,1  | 8,2  | 8,3  |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 50,7 | 20,1 | 26,6 | 44,1 | 32,7 | 54,7 | 40,7 | 41   | 13,7 | 34,9 | 10,8 | 3,6  | 23,2 | 23,7 | 13,7 | 5,2  | 5,4  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 76,2 | 49,7 | 47,9 | 67,1 | 60,9 | 80,6 | 63,8 | 69,4 | 45,5 | 64,6 | 30,3 | 12,4 | 52,2 | 54,9 | 52,1 | 20,1 | 26,2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 90,9 | 71,4 | 59,5 | 82,8 | 81,6 | 93,2 | 77,6 | 86,7 | 76   | 87,1 | 54,9 | 33,1 | 74,3 | 80,7 | 87,8 | 48,8 | 69,4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 97,7 | 89   | 79,3 | 95,2 | 94,5 | 98,6 | 90,9 | 97,8 | 94,7 | 97,3 | 82,2 | 70,3 | 90,6 | 95,5 | 99,8 | 81,9 | 95,6 |

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в интервале от 70,3% до 99,8%.

Обучающиеся, получившие отметку «4» испытали проблемы с выполнением заданий:

- 6.2 (задание на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений);
- 8.2 (задание на умение устанавливать причинно-следственные связи).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1.2 (задание на умение анализировать собственную деятельность);
- 2 (задание на умение определять понятия);
- 5.2 (задание на умение объяснять смысл высказывания);
- 6 (задание на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений);
- 8.2 (задание на умение строить речевое высказывание);
- 8.2 (задание на умение составить краткое сообщение).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий в интервале от 5,2% до 50,7%.

### Выводы

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Обществознание» демонстрирует уменьшение количества участников 6-х классов по сравнению с предыдущими годами. Это связано с тем, что в 6-х классах в 2021 году данный предмет был предметом по выбору. В сравнении с 2020 годом в 2021 году увеличилась доля обучающихся получивших отметки «4» и «5» и уменьшилась доля участников, получивших отметки «2» и «3».

При сопоставлении результатов качественной успеваемости обучающихся Владимирской области за последние два года зафиксировано увеличение показателя.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Обществознание» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выстроить систему управления качеством образования, основанную на мониторинге и анализе качества образования;

- организовать работу по анализу результатов показателей ВПР по предмету «Обществознание» общеобразовательных организаций своего муниципалитета; по выявлению группы проблемных ОО, для определения причины возникших затруднений и оказания помощи общеобразовательным организациям.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- взять на контроль результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- разработать стратегию по реализации учебных программ и практической части к ним;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомив родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

### *4. Педагогам ОО:*

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умений выделять основную информацию, анализировать, определять причинно-следственные связи, находить необходимую информацию провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;
- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;
- необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, уделяя внимание на наиболее сложных вопросах;
- включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- мотивировать обучающихся на чтение научно – популярной литературы.  
Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



## Заключение

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание» показывают, что подавляющее большинство обучающихся Владимирской области освоили основную образовательную программу 6-го класса в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Уровень предметного обучения большинства шестиклассников является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы:

| Предмет        | Количество участников |         |        | Качественная успеваемость, % |        |        | Средний балл |         |         |
|----------------|-----------------------|---------|--------|------------------------------|--------|--------|--------------|---------|---------|
|                | 2019г.                | 2020 г. | 2021г. | 2019 г.                      | 2020г. | 2021г. | 2019г.       | 2020 г. | 2021 г. |
| Русский язык   | 11969                 | 11784   | 13115  | 46,4                         | 38,5   | 40,1   | 3,4          | 3,7     | 3,4     |
| Математика     | 12062                 | 11790   | 13145  | 50,7                         | 41,1   | 39,7   | 3,5          | 3,7     | 3,4     |
| Биология       | 12118                 | 11650   | 6722   | 57,7                         | 37,6   | 48,5   | 3,7          | 3,8     | 3,5     |
| История        | 11894                 | 11605   | 6585   | 60,1                         | 40,6   | 50,5   | 3,7          | 3,9     | 3,6     |
| Обществознание | 11933                 | 11567   | 6289   | 58,1                         | 44,1   | 54,6   | 3,7          | 4       | 3,6     |
| География      | 11951                 | 11659   | 6515   | 60,2                         | 48,2   | 55,1   | 3,7          | 4       | 3,6     |

Количество участников по предметам: «Биология», «История», «Обществознание», «География» - в 2021 году существенно ниже показателей предыдущих лет. Это связано с тем, что данные предметы в 2021 году были предложены к написанию по выбору, в то время как проверочные работы по русскому языку и математике выполняли все обучающиеся 6-х классов региона.

Самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в шестых классах является математика. По данной дисциплине обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты качественной успеваемости.

С учетом полученных данных могут быть даны следующие рекомендации:

- проанализировать результаты всероссийских проверочных работ и выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

- на заседании методических объединений учителей-предметников рассмотреть вопрос о проведении проверочных работ, их структуре и

принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников пятых и sixth классов с целью оценки динамики качества обучения;

– создавать условия для формирования информационной компетентности: способности находить, понимать, оценивать и применять информацию в разных формах для решения учебных, бытовых, профессиональных задач;

– продолжить в основной школе развитие умения осознанного чтения, так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание, расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

– включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

– при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

– учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании, учить осознанному выделению данных, выбору действий;

– особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.