



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по результатам проведения  
всероссийских проверочных работ  
в 5-х классах общеобразовательных  
организаций Владимирской области  
в 2021 году**

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**



**Ответственный редактор:**

**Мансурова С.И.**, директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Составители:**

**Рязанцева Е.И.**, заместитель директора государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Молькова Ю.Г.**, заведующий отделом оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Даниличева Е.А.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Крестова М.Н.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**Сопунова И.В.**, главный специалист отдела оценки качества общего образования государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

**«Аналитические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 5-х классах общеобразовательных организаций Владимирской области в 2021 году» /** Департамент образования Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». – Владимир, 2021. – 134 с.

В сборнике представлены аналитические материалы, описывающие общие подходы к анализу и использованию результатов всероссийских проверочных работ, проводимых в общеобразовательных организациях Владимирской области. Данная информация может быть полезна при проведении детального анализа результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных органах управления образованием и общеобразовательных организациях.

Аналитические материалы предназначены для специалистов органов управления образованием; методистов, занимающихся вопросами оценки и управления качеством образования; руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

## Содержание

Введение.....	4
Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах в 2021 году.....	6
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».....	9
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».....	47
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История».....	73
Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».....	100
Заключение.....	133

ГБУ ВО РИАНЛОГО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Владимирской области для обучающихся 4-8, 10-11-х классов по программам начального, основного и среднего общего образования.

Целью проведения ВПР являлось осуществление мониторинга системы образования Владимирской области, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) в образовательных организациях, расположенных на территории региона, включая совершенствование преподавания учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» - и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Владимирской области.

По распоряжению Департамента образования Владимирской области (далее – Департамент образования) №123 от 16.02.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками государственного бюджетного учреждения «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» в соответствии с приказом и информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими проведение ВПР на федеральном уровне в «Федеральной информационной системе оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО), в том числе по информации, которая размещалась федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», на портале ФИС ОКО, а также на основании распоряжений регионального уровня.

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР-2021 проверочные работы в 5-х классах проведены в следующие сроки:

Таблица 1.

<i>Период проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Примечание</i>
15.03.2021- 21.05.2021	5	Русский язык Математика История Биология	В штатном режиме

В 2021 году во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 5-х классов из 328 общеобразовательных организаций (53775 человеко/работы, что выше показателя 2020 года на 4628 (в 2020 году было 49147 человеко/работы)).

График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся определялся образовательными организациями самостоятельно в пределах указанного периода.

Варианты контрольных измерительных материалов формировались для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР.

Содержание всероссийских проверочных работ определялось на основе ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1879).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки обучающихся были проанализированы результаты выполнения проверочных работ по предметам. Анализ результатов проверочных работ позволил определить круг проблем, связанных с освоением отдельных учебных предметов.

## Общий анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах в 2021 году

Обучающиеся 5-х классов выполняли всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по 4 учебным предметам. При выполнении ВПР обучающиеся показали высокие результаты.

100% обучающихся Владимирской области показали качество успеваемости по всем предметам выше 50%. Показатели региона превышают российские показатели по всем предметам:

- по русскому языку на 4,8%;
- по математике на 2,2%;
- по истории на 3,8%;
- по биологии на 1,8% (рисунок 1).

### Качественная успеваемость обучающихся 5-х классов, 2021 год



Рисунок 1.

При сопоставлении результатов всероссийских проверочных работ за период с 2019 по 2021 годы обучающихся 5-х классов выявлено (рисунок 2): *снижение качественной успеваемости по предметам:*

- «Математика» – на 5,2% по сравнению с 2019 годом;
- «Биология» - на 10,1% ниже, чем в 2019 году;

*повышение качественной успеваемости по предметам:*

- «Русский язык» – на 5,9% по сравнению с 2019 годом и на 7% с 2020 годом;
- «Математика» – на 6% по сравнению с 2020 годом;
- «История» - на 7,3% по сравнению с 2019 годом и на 8,1% с 2020 годом;
- «Биология» - на 11,6% выше, чем в 2020 году.

## Качественная успеваемость обучающихся 5-х классов за 2019, 2020, 2021 годы

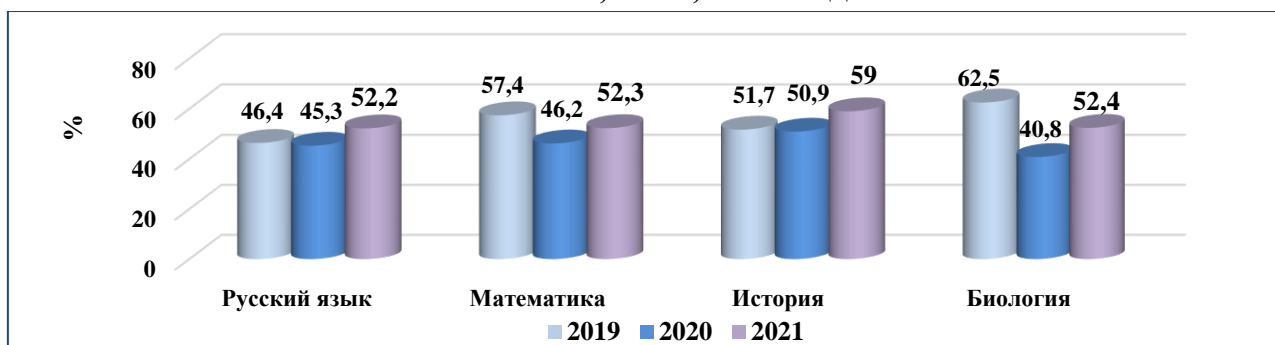


Рисунок 2.

В 2021 году во всероссийских проверочных работах во Владимирской области приняли участие обучающиеся из 21 муниципалитета.

В таблице 1 представлены показатели качественной успеваемости по всем предметам.

### Качественная успеваемость обучающихся 5-х классов в разрезе муниципалитетов, в процентах

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во ОО	РФ	М	И	Б
<b>Владимирская область</b>	<b>328</b>	<b>52,2</b>	<b>52,3</b>	<b>59</b>	<b>52,4</b>
город Владимир	46	56,7	53,4	60,1	56,7
Ковровский район	13	54,5	64,5	59,3	54,5
округ Муром	17	51,6	57	60	51,6
Александровский район	22	54,3	54,2	62,9	54,3
Вязниковский район	19	46,7	44,3	53	46,7
Гороховецкий район	6	43,9	51,3	49,7	43,9
Гусь-Хрустальный район	26	49,2	53,8	62,4	49,2
город Гусь-Хрустальный	11	49,7	46,6	56,7	49,7
Камешковский район	11	35,6	39,4	40	35,6
Киржачский район	12	54,5	50,9	58,7	54,5
Кольчугинский района	15	58,5	58	53,4	58,5
Меленковский район	12	51,9	54,1	66,9	51,9
Муромский район	7	42	53	59,6	42
Петушинский район	20	46,5	50,4	67,3	46,5
Селивановский район	4	60,8	58,3	55,5	60,8
Собинский район	18	45,1	50,8	56,9	45,1
Судогодский район	15	36,3	37,7	49,4	36,3
ЗАТО город Радужный	2	44,7	62	63,5	44,7
Суздальский район	17	52	44	56,1	52
Юрьев-Польский район	14	51,7	47,5	44,1	51,7
Владимирская область (рег.подчинение)	4	62,9	63,9	70,4	62,9
город Ковров	17	55,4	54,9	63,6	55,4
	Показатель качества обученности выше среднего значения по РФ				
	Показатель качества обученности ниже среднего значения по РФ				

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов превышают региональные показатели по предметам:

- «Русский язык» - в 7-ми муниципалитетах (33,3% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Математика» - в 11-ти муниципалитетах (52,3% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «История» - в 10-ти муниципалитетах (57,1% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);
- «Биология» - в 7-ми муниципалитетах (33,3% от общего количества муниципалитетов, принявших участие в ВПР по данному предмету);

Следует отметить, что в 4-х муниципалитетах области и в региональном подчинении (г. Владимир, г. Ковров, Александровский, Ковровский районы) показатель качественной успеваемости по всем предметам выше регионального.

Вместе с тем в 8-ми муниципалитетах (38,1%) данный показатель ниже аналогичного результата по области по всем предметам.

При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу, были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Во Владимирской области в среднем 61,4% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 9,8% пятиклассников, выполняющих работу; отметим, что 28,7% (среднее значение) участников работы понизили свои отметки (рисунок 3).

### Сравнение отметок обучающихся 5-х классов за ВПР с отметками по журналу, 2021 год

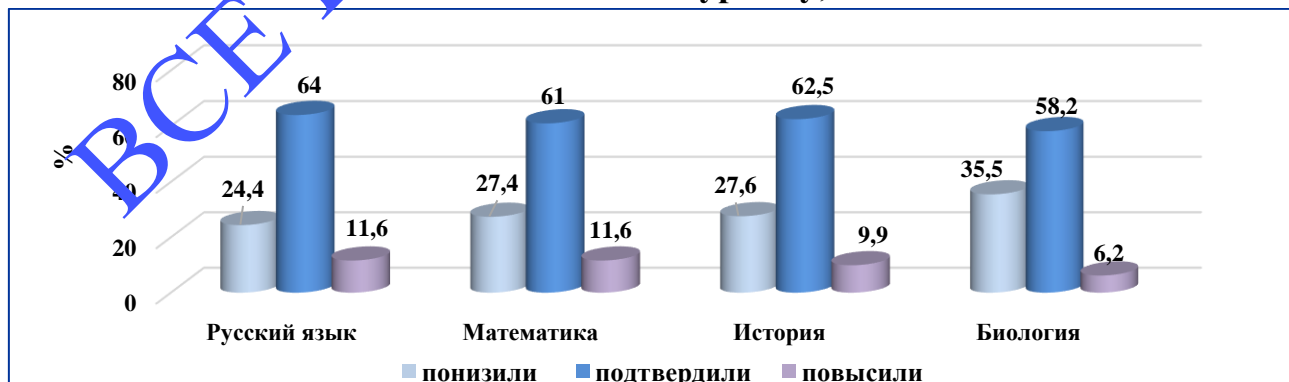


Рисунок 3.



## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» 5-й класс**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

-отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Богатство и выразительность русского языка
2		Лингвистика как наука о языке
	2.1	Основные разделы лингвистики
3		Фонетика и графика как разделы лингвистики
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смислообразительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [й']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
3.12	Прописные и строчные буквы	
4		Орфография как раздел лингвистики
	4.1	Правописание разделительных ь и ы
	4.2	Правописание ы - и после ц
5		Морфемика как раздел лингвистики

	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
<b>6</b>		Словообразование как раздел лингвистики
	6.1	Производящая основа
	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка
	6.9	Употребление сложносокращенных слов
	6.10	Правописание ы - и после приставок
	6.11	Правописание сложных слов
<b>7</b>		Лексикология как раздел лингвистики
	7.1	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.2	Слова однозначные и многозначные
	7.3	Прямое и переносное значения слов
	7.4	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
	7.9	Тематические группы слов
7.10	Обозначение родовых и видовых понятий	
	<b>8</b>	
		Фразеология как раздел лингвистики
<b>8</b>	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
	<b>9</b>	
		Морфология как раздел лингвистики
<b>9</b>	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		Имя существительное как часть речи
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных	

	9.6	Тины склонения имен существительных
	9.7	Разносклоняемые имена существительные
	9.8	Несклоняемые имена существительные
	9.9	Синтаксическая роль имени существительного
	9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)
	9.11	Нормы словоизменения имен существительных
	9.12	Правописание собственных имен существительных
	9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
	9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
	9.15	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных
	9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик) имен существительных
	9.17	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар- -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-
	9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными
		Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного
	9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательных
	9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
	9.21	Полная и краткая формы имён прилагательных
	9.22	Роль имени прилагательного в речи
	9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
	9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
	9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
	9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
	9.27	Роль имени прилагательного в речи
	9.28	Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
	9.29	Правописание н и nn в именах прилагательных
	9.30	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
	9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
	9.32	Правописание сложных имен прилагательных
	9.33	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
		Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола
	9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
	9.35	Двувидовые глаголы

	9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
	9.37	Основа инфинитива
	9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
	9.39	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
	9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
	9.41	Изменение глаголов полипам
	9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
	9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
	9.44	Роль глагола в речи
	9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
	9.46	Нормы словоизменения глаголов
	9.47	Правописание корней с чередованием е/и
	9.48	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ьва-/-ива- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок про- и при-
	9.54	Слитное и раздельное написание нс с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
	10	Синтаксис как раздел грамматики
<b>10</b>	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах

	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
	<b>11</b>	Пунктуация как раздел лингвистики
<b>11</b>	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
	<b>12</b>	Язык и речь
<b>12</b>	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	12.7	Способы связи предложений в тексте
	12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	12.9	Информационная переработка текста
	12.10	Простой и сложный план текста
	12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
	12.12	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
	12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам

Таблица 2		
Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1 (6)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100-150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90-100 слов)
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения, предложения, осложненные однородными членами, обобщением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
2(7)		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета



	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200-250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100-110 слов
4(9)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно-научной и художественной литературы (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование)
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы
5(10)	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	5.1	Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика

	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3-5 или более предложений или объемом в 1-2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5-1,0 страницы)
	5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	5.5	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
	5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета
	5.7	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
6(11)	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
	6.1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.3

Таблица 3

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО		Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
		выпускник /получит /научится	научится /возможность		
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать языковые нормы в письменной речи;	основные нормы в речи;	9	5–7
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова;	проводить морфемный анализ слов;	12	8–10
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		2	2–3

	овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)			
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5	2-3
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4	3-5
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение систематизация научных знаний о языке; осознание	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; Опирается на	3	3-5

	<p>взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
7	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы письменной речи;</p> <p>Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	3	3-5
8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;</p> <p>формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;</p> <p>приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	7-10

9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст точки зрения его темы, цели, основной мысли и дополнительной информации</p>	2	2-3
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	2-3

11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	2-3
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных</p>	1	2-3

<p>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p> <p>расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности</p>		
<p>Всего <b>12</b> заданий.</p> <p>Время выполнения проверочной работы – <b>60</b> минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – <b>45</b>.</p>			

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из



видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ✓ морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной направленности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	6-17	18-28	29-38	39-45

### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### Ниже представлен образец заданий

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В тундр.. - в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч., света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие<sup>(3)</sup> и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду<sup>(1)</sup>. Ступ..ш.. ногой в мох - и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку- и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док - и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разрастающееся б..лото. Оно ж..вёт

в..хлипыва..т под с..потами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..жой и в..сенним мхом, похож..м на ц..лпячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся.<sup>(4)</sup> Вдруг зам..рает<sup>(2)</sup> под напором х-..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(1) - фонетический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) - морфемный разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---



(3) - морфологический разбор;

---

---

---

---



(4) - синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.



Горты, облепить, красивее, квартал.

4

Под каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.**



Ответ.

---

---

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
- 2) Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
- 3) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
- 4) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

### Текст 2

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром - сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород - и он следом, мама в магазин - и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки - Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой.

(8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попад в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

*(По Г. Скребицкому)*

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

---

---

---

---

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.

Ответ.

---

---

---

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста. Запишите ответ.



Ответ. \_\_\_\_\_

11

В предложениях 9-11 найдите слово со значением «чувство тревога, беспокойство». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12

В предложениях 4-6 найдите антоним к слову «утомл» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_

ГБУ ВО РИАНЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Русский язык» в 2021 году выполняли 13535 обучающихся 5-х классов из 328 общеобразовательных организаций региона (таблица 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах в 2019-2021 гг.

Таблица 1.

Год	2019	2020	2021
Российская Федерация (далее – РФ)	1300220	1304778	1447733
Владимирская область (далее – ВО)	11969	12309	13535

В регионе в период с 2019 по 2020 годы наблюдается увеличение количества обучающихся на 340 пятиклассников, в период с 2020 по 2021 годы - на 1226 обучающихся 5-х классов (рисунок 1).

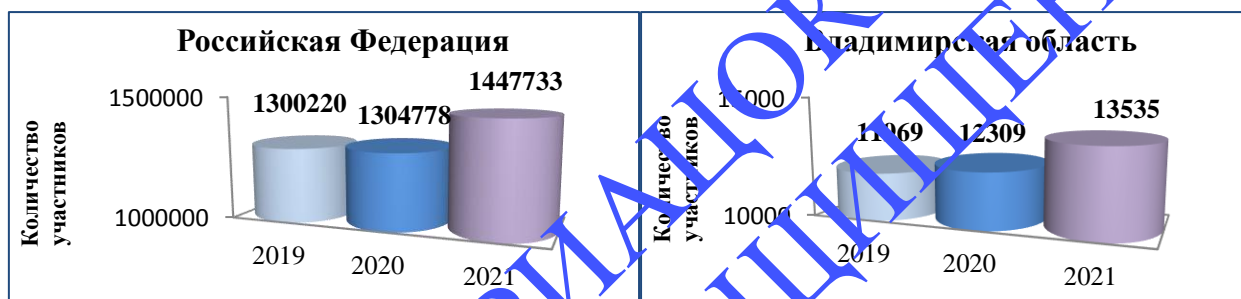


Рисунок 1.

Во Владимирской области в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годами отмечается (рисунок 2):  
увеличение доли обучающихся:

- получивших отметку «5» по русскому языку на 6,3% и 7,3% соответственно;
  - получивших отметку «4» на 0,6%, чем в 2020 году;
- уменьшение доли обучающихся:
- получивших отметку «4» на 0,5%, чем в 2019 году;
  - получивших отметку «3» на 2,5%, чем в 2020 году, и на 2,2% по сравнению с 2019 годом;
  - не справившихся с работой на 3,5% и 4,3% соответственно.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по русскому языку в регионе за три года (2019, 2020, 2021 годы)

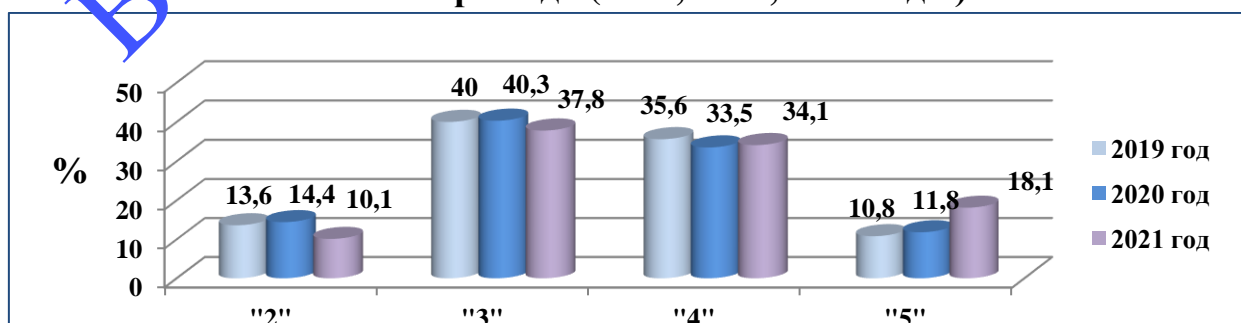


Рисунок 2.

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по русскому языку на 6,9% выше, чем в 2020 году, и на 5,8% выше результата 2019 года.

Показатель качественной успеваемости региона в 2021 году у обучающихся 5-х классов Владимирской области выше на 4,8% аналогичного показателя по России (рисунок 3).

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2019, 2020, 2021 годы)

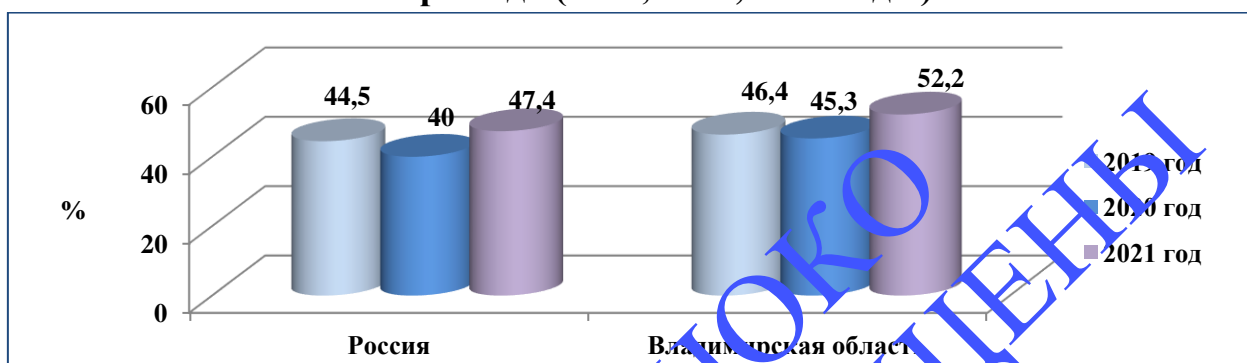


Рисунок 3.

В таблице 2 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5-х классов в разрезе муниципалитетов.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость, %
Российская Федерация	1447733	14	38,9	34,5	12,8	47,4
Владимирская область	13535	10	37,8	36,8	15,4	52,2
город Владимир	556	9,6	33,7	38,8	18	56,7
Ковровский муниципальный район	202	3	42,6	37,6	16,8	54,5
округ Муром	1127	8,5	39,9	38,2	13,3	51,6
Александровский муниципальный район	1098	5,5	40,3	37,7	16,6	54,3
Вязниковский муниципальный район	655	11	42,3	32,2	14,5	46,7
Гороховицкий муниципальный район	187	8,6	47,6	31	12,8	43,9
Гусь-Хрустальный муниципальный район	364	10	40,4	34,3	14,8	49,2
город Гусь-Хрустальный	640	7,8	42,5	37,3	12,3	49,7
Камешковский муниципальный район	264	23	41,3	26,9	8,71	35,6
Киржачский муниципальный район	435	11	34,7	34,3	20,2	54,5
Кольчугинский муниципальный район	533	5,4	36	42	16,5	58,5

Меленковский муниципальный район	264	4,2	43,9	35,2	16,7	51,9
Петушинский муниципальный район	662	16	37,3	34,2	12,3	46,5
Селивановский муниципальный район	130	14	25,5	49	11,8	60,8
Собинский муниципальный район	619	19	35,9	31,5	13,6	45,1
Судогодский муниципальный район	344	19	44,8	27	9,3	36,3
Суздальский муниципальный район	410	14	34,4	37,1	14,9	52
Юрьев-Польский муниципальный район	321	9	39,3	38,9	12,8	51,7
город Ковров	1339	7,2	37,4	38,5	7	52,4
ЗАТО город Радужный	215	13	41,9	36,7	7,9	44,7
Муромский муниципальный район	100	16	42	34	8	42
Владимирская область (региональное подчинение)	70	10	27,1	48,6	14,3	62,9

Высокий процент обучающихся 5-х классов, получивших отметку «5», в:

- региональном подчинении – 62,9%;
- Селивановском районе – 60,8%;
- Кольчугинском районе – 58,5%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой, в:

- Камешковском районе – 23%;
- Судогодском районе – 20%;
- Собинском районе – 20%.

В 10 школах области (39% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МБОУ "Большевсегодическая ООШ" Ковровского района	100	0	100
2.	МБОУ "Санниковская ООШ" Ковровского района	100	0	100
3.	МКОУ "Демидовская СОШ" Гусь-Хрустального района	75	25	100
4.	МБОУ «Октябрьская ООШ№2» Вязниковского района	100	0	100
5.	Негосударственное образовательное учреждение "Православная гимназия преподобного Илии Муромца" о. Муром	23,5	76,5	100
6.	МКОУ "Золотковская ООШ" Гусь-Хрустального	100	0	100

	района			
7.	МКОУ Уляхинская ООШ Гусь-Хрустального района	0	100	100
8.	МБОУ «Макаровская ОШ» Кольчугинского района	100	0	100
9.	МБОУ «Большекузьминская ОШ» Кольчугинского района	100	0	100
10.	МБОУ «Завалинская ОШ» Кольчугинского района	100	0	100

В 4 школах области (1,2%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБВ(С)ОУ «Петушинская районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0	0
2.	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0
3.	МБОУ «Сойменская ООШ» Судогодского района	0	0
4.	МБОУ «Краснокустовская ООШ» Судогодского района	0	0

Основной целью проверочной работы является выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 58,9% обучающихся Владимирской области справились с заданиями, направленными на проверку орфографической зоркости. Ошибки в области орфографии могут объясняться неправильной классификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Выбор неверного правила также может быть обусловлен неверным определением состава слова.

Причина появления орфографических ошибок может быть связана с нарушением закона взаимосвязи всех видов речевой деятельности в процессе совершенствования: зачастую на уроках по орфографии традиционно

оказывается только письмо, организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

С пунктограммами успешно справились 50,9% обучающихся региона. Проблемы с пунктуационной зоркостью связаны с неумением видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также с неумением предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения.

С выполнением такой формы работы, как списывание, справились 91,6% обучающихся. Это говорит о том, что умение безошибочно переписывать текст (без добавления лишних слов, без изменения их графического облика, а также без пропуска букв) сформировано на высоком уровне.

В целом, можно сказать, что выполнение задания на совершенствование видов речевой деятельности (в данном случае письма) сформировано на базовом уровне (выше 50%), однако учителям-предметникам следует уделить пристальное внимание в части формирования у обучающихся языковой грамотности (орфографической и пунктуационной).

Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает выявление признаков основных языковых единиц:  
– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Обучающиеся справились с заданием, направленным на выполнение морфемного разбора, на 57%. Проблемы с выполнением этого задания могут быть связаны с недостаточным уровнем знаний в области деления слова на смысловые части;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. Обучающиеся показали уровень сформированности данного умения на 81,4%, что свидетельствует о

сформированности базовых знаний и умений в части деривационного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Обучающиеся справились с этим заданием на 51,3%, что свидетельствует о том, что базовые навыки не сформированы. Проблемы в области частеречной идентификации могут быть связаны с неверным определением формы слова, смешением разрядов по значению, неверным определением синтаксической роли лексемы в предложении;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Обучающиеся справились с заданием на 56%, продемонстрировав слабое владение базовыми синтаксическими умениями: вычленение грамматической основы предложения в ряду второстепенных членов предложения.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Обучающиеся справились с заданием на 72,4%, таким образом достигнув базовых умений в проведении орфоэпического анализа слова.

В задании также проверялись следующие метапредметные умения: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию,

самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Упражнение представляет собой 2 задания: обозначить часть речи и указать отсутствующие в предложном фрагменте части речи. Уровень умения опознавать самостоятельные части речи и их формы у обучающихся находится в диапазоне от 77,7% до 57,1%.

В задании 5 предлагается две формы работы: расстановка знаков препинания в выбранном по условиям задания предложении и составление его схемы.

С распознаванием предложения и выбором в нем знака препинания справились 59,2% обучающихся, а с составлением схемы всего 47,2%. Ошибки в составлении схем предложений могут быть объяснены недостаточным количеством часов в учебном плане, отводимых на данную тематику (раздел синтаксиса в полной мере изучается в 8-9 классах).

Задания 6 и 7 проверяют ряд предметных умений.

- учебно-языковое опознавательное умение - складывать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение однородные члены предложения, сложное предложение. Процент обучающихся, справившихся с заданием находится в диапазоне от 60,4% до 60,8%;
- умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Процент обучающихся, справившихся с заданием находится в диапазоне от 52,4% до 50,5%.

Проблемы, возникшие при выполнении данного задания могут быть связаны с применением неверного пунктуационного правила или неверным пониманием синтаксического правила.

В задании также проверялись универсальные учебные действия:

- регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),
- познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему),
- коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8, которое направлено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, требовалось верно сформулировать основную мысль текста. С работой справились 55,4% обучающихся. Проблемы возникают при невнимательном чтении текста, неумении различать основную и дополнительную информацию текста.



**Задание 9** проверяет ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. В задании требуется дать ответ на поставленный к тексту вопрос. 56,5% обучающихся справились с таким видом работы. Сложности возникают из-за невнимательного прочтения текста.

Вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 10** направлено на проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. С заданием справились 54,6% обучающихся.

В **задании 11** проверяется умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный текст. С заданием справились 70,5% обучающихся.

**Задание 12** предполагает работу с лексическими средствами языка – нахождение антонима к слову с опорой на указанный текст. С работой справились 86,2% обучающихся.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности (97,6%);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (81,4%);
- распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) (70,5%);
- находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (86,2%).

Наиболее сложным для обучающихся 5-х классов в проверочной работе по предмету «Русский язык» оказалось задание, проверяющее умение объяснять выбор написания с помощью графической схемы (47,2%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 45. Максимальный балл не меняется на протяжении периода с 2019 года по 2021 год.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021гг, полученных участниками проверочной работы.

### Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы

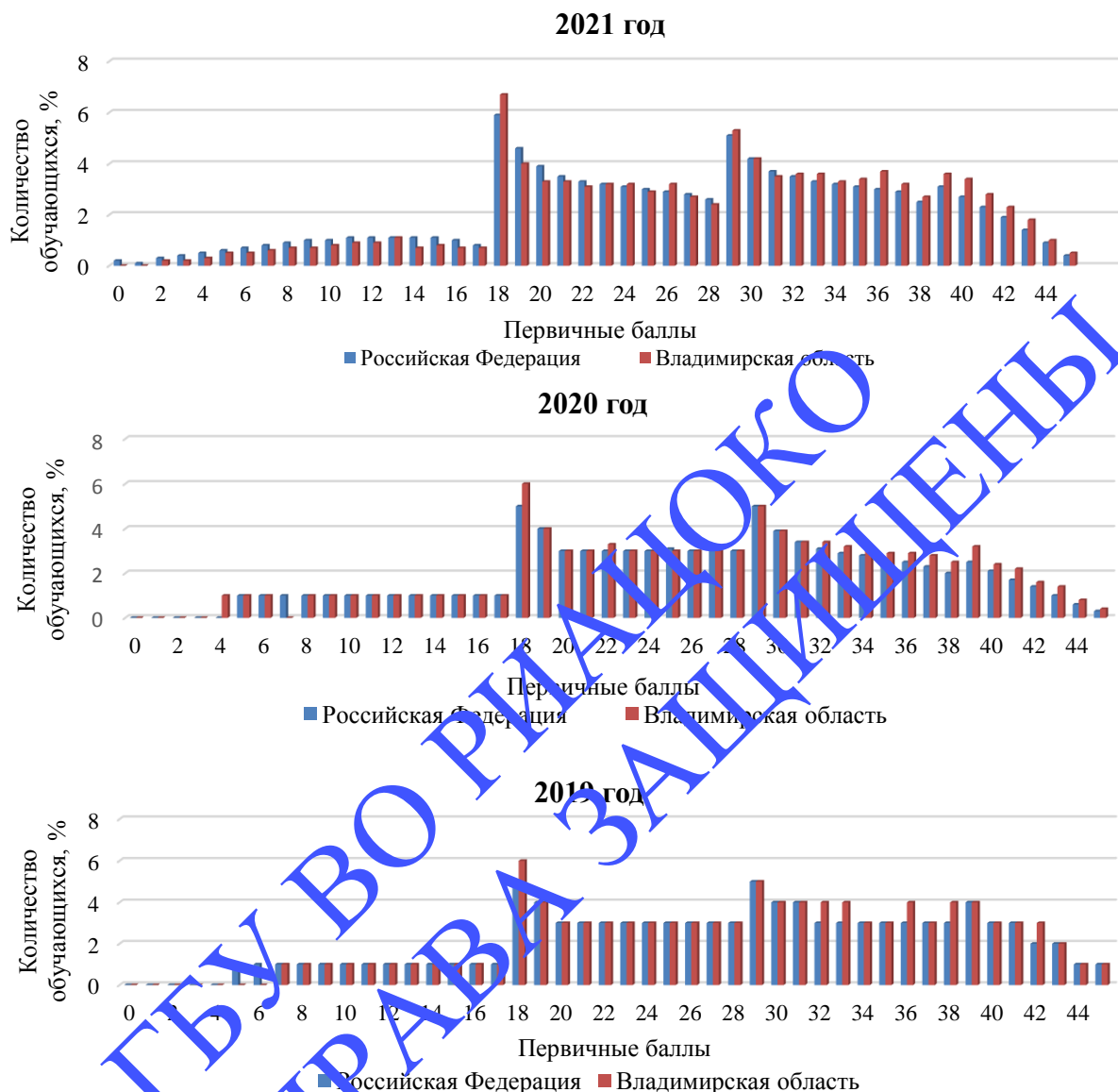


Рисунок 4.

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2019 и 2020 годом.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем языковой подготовки. По результатам ВПР 5-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 45 (таблица 5):

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем лингвистической подготовки, не преодолевшая минимальный порог и набравшая первичные баллы в интервале от 0 до 17 (10,1% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-28 (37,8% уч.);

3 группа имеет базовые языковые знания, при этом результат в первичных баллах находится в интервале от 29 до 38 (34,1% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 39 до 45 (18,1%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

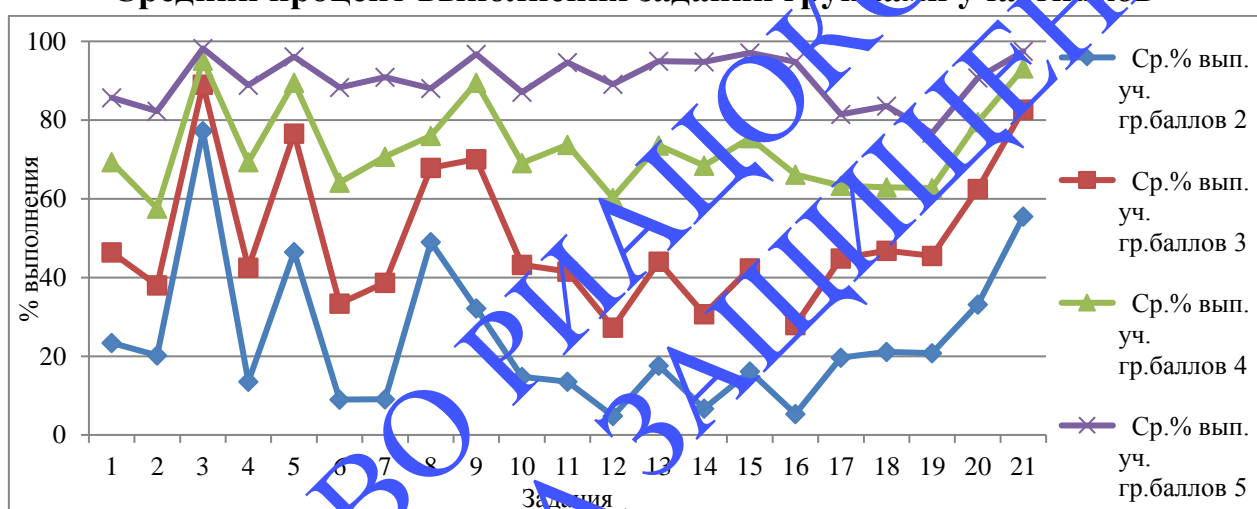


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 6.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 6.

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	21,4	20,2	77,2	13,6	46,5	9	9	49	32,2	14,8	13,6	4,8	17,6	6,7	16,2	5,3	19,6	21,1	20,8	33,2	55,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	38	89,1	42,5	76,6	33,4	38,7	67,9	70,1	43,2	41,5	27,3	44	30,7	42,3	27,9	44,9	46,8	45,5	62,5	82,6	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	69,3	57,6	95,1	69,4	89,5	64,2	70,8	76	89,5	69,1	73,8	60,3	73,5	68,5	75,5	66,1	63,3	62,9	62,8	79,5	93,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	85,7	82,3	98,2	88,9	96,1	88,3	90,9	88	96,8	87,1	94,7	89,1	94,9	94,8	97,1	94,8	81,4	83,6	76,7	90,7	97,5

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5») в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 76,7% до 98,2%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении задания 5 (критерий 5.2), направленного на составление схемы приложения (60,3% обучающихся справились с заданием).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении заданий:

№1 – списывание текста (46,4% - показатель орфографической грамотности и 38% - показатель пунктуационной грамотности);

№4 - указание отсутствующих частей речи (43,2%);

№5 – задание на работу с предложением (поиск предложения с определенной синтаксической конструкцией и расстановка знаков препинания – 41,5%, составление схемы предложения – 27,3%);

№6 – задание на расстановку знаков препинания и верное объяснение своего выбора (верно поставили знак препинания – 44%, объяснили выбор – 30,7%);

№7 - задание на расстановку знаков препинания и верное объяснение своего выбора (верно поставили знак препинания – 42,3%, объяснили выбор – 27,9%);

№8 - определение основной мысли текста (44,9%);

№9 – ответ на вопрос по тексту (46,8%);

№10 – определение типа текста (45,5%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Отмечается, что обучающиеся овладели навыками списывания текста (1К2) – 77,2%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Русский язык» демонстрирует увеличение количества участников 5-х классов по сравнению с предыдущими годами.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости обучающихся Владимирской области за последние три года зафиксировано увеличение результатов по сравнению с 2019 и 2020 годами.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, участники показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, а также осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- объяснять выбор написания с помощью графической схемы.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля и наметить пути повышения или стабилизации результатов;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Педагогам русского языка в ОО:*

- в части предметных умений:
  - работать над осознанностью усвоения орфографии (умением определять наличие в словах изученных орфограмм, умением группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) для повышения орфографической зоркости;

- обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания;

- в части метапредметных навыков:

- включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков разных частей речи; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;

- включить дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- сбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный



перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности(в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания обучающимся (в
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	1	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1,2	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1,2	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	Б	1,3	1,2	1	4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	1,2	1	2

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	3	2,5	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	3	5	1	4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1,3	1,2	1	3
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять	Б	1	2	2	5

		<i>вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>					
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1	2
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	4	4	1	3
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	Вычислять расстояния на местности в	Б	5	5, 7	1	4

	решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	стандартных ситуациях					
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	5	5, 7	1	5
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	2	7	1	3
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	1, 3	1, 3, 6	2	9
<p>Всего заданий – 14.          Максимальный балл – 20.          Время выполнения проверочной работы – 60 минут.</p>							

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	17	85
Повышенный	2	3	15
Итого	14	20	100

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

1

Приведите пример двузначного числа, большего 12, которое делится на 12 и не делится на 8.

<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	Ответ:	
---	--------	--

2

Представьте число 4 в виде дроби со знаменателем 7.

<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	Ответ:	
---	--------	--

**ИЛИ**

Представьте в виде обыкновенной дроби выражение

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	Ответ:	
---	--------	--

**ИЛИ**

Представьте в виде обыкновенной дроби смешанное число  $2\frac{3}{8}$ .

	Ответ:																						

3

Выберите и запишите в ответ наибольшее из чисел:

9,8    10,14    10,3    9,4

	Ответ:																						

4

В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети этих мест уже заняты. Сколько ещё пассажиров может занять оставшиеся места?

	Ответ:																						

5

Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным?

$$\square : 31 = 26$$

	Ответ:																						

6

Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц?

Запишите решение и ответ.





В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Какова наименьшая цена за килограмм творога?

Упаковка	Масса упаковки	Цена за упаковку
1	200 г	52 руб.
2	250 г	62 руб.
3	500 г	125 руб.
4	200 г	85 руб.

Решение:

Ответ:

11

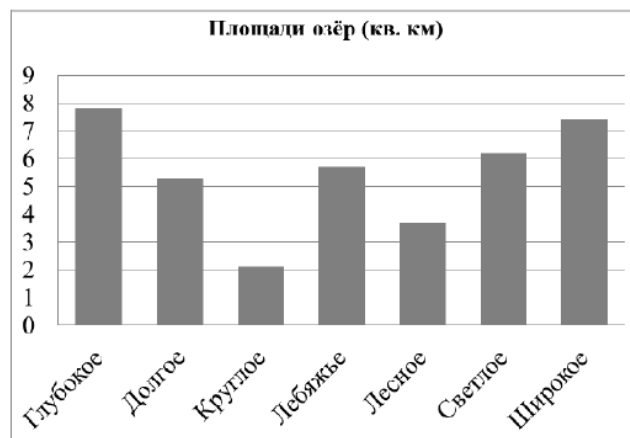
На диаграмме представлены площади нескольких озёр. Пользуясь диаграммой, ответьте на вопросы.

1) Какое озеро занимает третье место по величине площади среди представленных на диаграмме?

Ответ:

2) Площади двух из представленных озёр различаются вдвое. Какие это озёра?

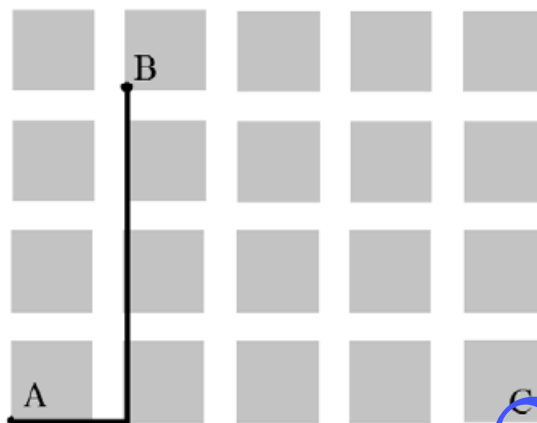
Ответ:



12

На плане одного из районов города клетками изображены кварталы, каждый из которых

имеет форму квадрата со стороной 100 м. Ширина всех улиц в этом районе – 30 м.



1) Найдите длину пути от точки А до точки В, изображённых на плане.

□	Ответ:																			

2) Изобразите на плане маршрут, который начинается и заканчивается в точке С и имеет длину не меньше 1 км и не больше 1 км 200 м.

13 Из одинаковых кубиков сложили фигуру, а затем положили на неё сверху ещё две такие же фигуры из кубиков (рис. 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рис. 2).

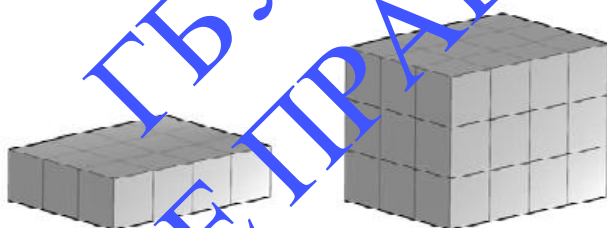


Рис. 1

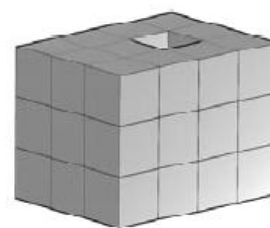


Рис. 2

Из скольких кубиков состоит фигура, изображённая на рис. 2?

□	Ответ:																			

14 После строительства дома осталось некоторое количество плиток. Их можно использовать для выкладывания прямоугольной площадки на участке



## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Математика» в 2021 году выполняли 13477 обучающихся 5-х классов из 328 общеобразовательных организаций региона, что больше количества участников 2019 года на 271 и на 1116 больше, чем в 2020 году. Данная тенденция прослеживается и по Российской Федерации (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «Математика»

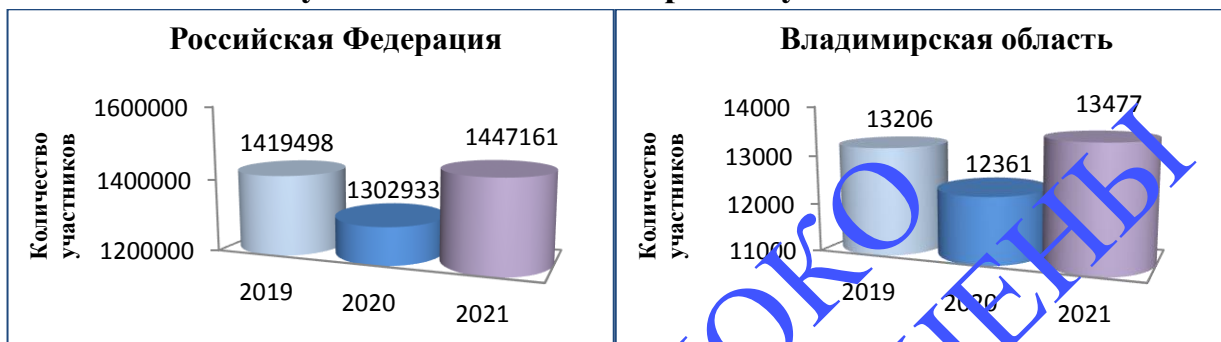


Рисунок 1.

В 2021 году увеличилась доля обучающихся, получивших отметку (рисунок 2):

- «5» на 3,4% по сравнению с 2020 годом;
- «4» на 2,7% по сравнению с 2020 годом;
- «3» на 4,3% по сравнению с 2019 годом;
- «2» на 0,7% по сравнению с 2019 годом.

Уменьшилась доля участников, получивших отметку:

- «5» на 3,8% по сравнению с 2019 годом;
- «4» на 1,3% по сравнению с 2019 годом;
- «3» на 2,2% по сравнению с 2020 годом;
- «2» на 4% по сравнению с 2020 годом.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по математике в регионе за три года (2019, 2020, 2021 годы)

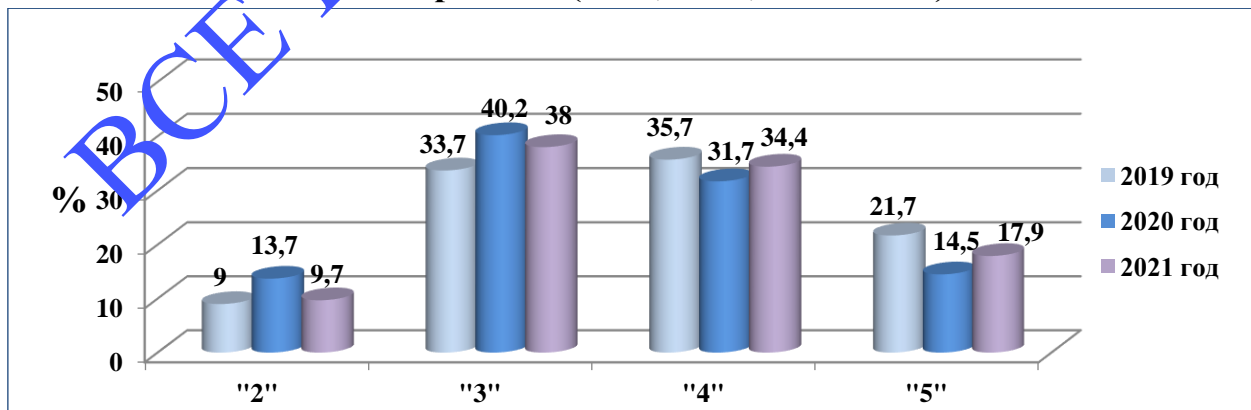


Рисунок 2.

Качественная успеваемость пятиклассников Владимирской области по предмету «Математика» в 2021 году выше соответствующей доли участников 2020 года на 6,1% и на 5,1% ниже, чем в 2019 году (рисунок 3).

Показатель качественной успеваемости региона в 2021 году у обучающихся 5-х классов выше на 3,8% аналогичного результата по России.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2019, 2020, 2021 годы)

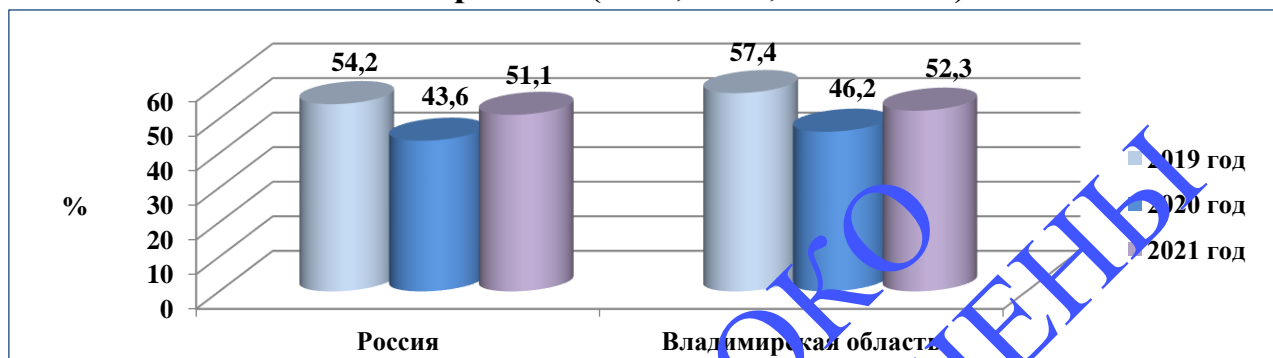


Рисунок 3.

### Качественная успеваемость в разрезе муниципалитетов

Таблица 1.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	1447161	12,4	36,5	34	17,1	51,1
Владимирская область	13477	9,7	38	34,4	17,9	52,3
город Владимир	3555	11	35,9	35	18,4	53,4
Ковровский муниципальный район	203	2,5	33	43,4	21,2	64,5
округ Муром	1103	8,2	34,8	39	18	57
Александровский муниципальный район	1108	5,1	40,6	38,2	16,1	54,2
Вязниковский муниципальный район	655	14	41,5	29	15,3	44,3
Гороховецкий муниципальный район	195	4,6	44,1	34,9	16,4	51,3
Гусь-Хрустальный муниципальный район	355	6,5	39,7	32,4	21,4	53,8
город Гусь-Хрустальный	632	5,8	47,7	31	15,6	46,6
Камешковский муниципальный район	269	14	46,9	26,9	12,6	39,4
Киржачский муниципальный район	442	11	37,8	33,3	17,7	50,9
Кольчугинский муниципальный район	543	9,8	32,2	36,5	21,5	58
Меленковский муниципальный район	259	5,8	40,2	36,3	17,8	54,1
Петушинский муниципальный район	643	15	34,4	31,6	18,8	50,4
Селивановский муниципальный район	127	6,3	35,4	38,6	19,7	58,3

Собинский муниципальный район	611	10	39,3	35,4	15,3	50,8
Судогодский муниципальный район	334	14	47,9	27,5	10,2	37,7
Суздальский муниципальный район	402	18	37,6	29,4	14,7	44
Юрьев-Польский муниципальный район	314	9,9	42,7	30,3	17,2	47,5
город Ковров	1347	8,1	37	34,8	20,1	54,9
ЗАТО город Радужный	208	6,3	31,7	36,1	26	62
Муромский муниципальный район	100	12	35	34	19	53
Владимирская область (региональное подчинение)	72	5,6	30,6	38,9	25	63,9

Высокий процент обучающихся 5-х классов, получивших отметку «5», в:

- ЗАТО г. Радужный – 26%;
- региональном подчинении - 25%;
- Кольчугинском районе – 21,5%.

Наибольшее количество участников не справившихся с работой, в:

- Суздальском районе – 18%;
- Петушинском районе – 15%;
- Камешковском районе – 14%;
- Вязниковском районе – 14%.

В 9 школах области (2,7% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МБОУ "Большереполическая ООШ" Ковровского района	100	0	100
2.	МБОУ "Санинская ООШ" Ковровского района	100	0	100
3.	МКОУ "Золотковская ООШ" Гусь-Хрустального района	0	100	100
4.	МБОУ «Макаровская ОШ» Кольчугинского района	100	0	100
5.	МБОУ «Большекузьминская ОШ» Кольчугинского района	100	0	100
6.	МБОУ «Литвиновская ОШ» Кольчугинского района	75	25	100
7.	МБОУ "Санинская СОШ" Петушинского района	50	50	100
8.	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	100	0	100
9.	МКОУ Уляхинская ООШ Гусь-Хрустального района	0	100	100

В 3 школах области (0,9%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ «Октябрьская ООШ №2» Вязниковского района	0	0
2.	МБВ(С)ОУ «Петушинская районная вечерняя сменная ОШ»	0	0
3.	МБОУ Кишлеевская ООШ Собинского района	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только математические знания, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

*Предметные результаты:*

- ✓ осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- ✓ представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- ✓ развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- ✓ выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- ✓ изображать фигуры на плоскости;
- ✓ использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- ✓ измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- ✓ распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;



- ✓ проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- ✓ использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- ✓ строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- ✓ читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- ✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» содержала 14 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

В заданиях 1, 2, 7 (базовый уровень сложности) проверяется сформированность умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1–3 (базовый уровень) проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание 1 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». 61,1% обучающихся 5-х классов справились с выполнением данного задания.

С заданием 2, проверяющим умение оперировать понятием «обыкновенная дробь» справились 55,1% участников.

Умение оперировать понятием «десятичная дробь» проверяется в задании 3, выполнили 73,1% пятиклассников.

В задании 4 (базовый уровень) проверяется умение находить часть числа и число по его части. 42,1% обучающихся 5-х классов выполнили данное задание.

Заданием 5 (базовый уровень) контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия связанный с повседневной жизнью. 81,2% обучающихся справились с заданием.

В заданиях 6–8 (базовый уровень) проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

С заданием 6, проверяющим умение решать задачи разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними справились 50,2% участников.

Задание 7, в котором проверяется умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполнили 59,3% обучающихся.

В задании 8 необходимо было найти процент от числа, число по проценту от него, процентное соотношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, его выполнили 31,3% обучающихся.

В задании 9 (базовый уровень) проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. С заданием справились – 56,9% обучающихся.

Заданием 10 (базовый уровень) контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 46,4% пятиклассников выполнили задание.

В задании 11 (базовый уровень) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Процент выполнения первой части – 90,4%, второй – 78,7%.

Задание 12 (базовый уровень) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. 61% обучающихся справились с первой частью, вторую часть выполнили 56,5%.

Заданием 13 (повышенный уровень) проверяется развитие пространственных представлений. С этим заданием справились 30,8% обучающихся.

Задание 14 (повышенный уровень) направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Выполнили задание 9% участников проверочной работы.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 75%):

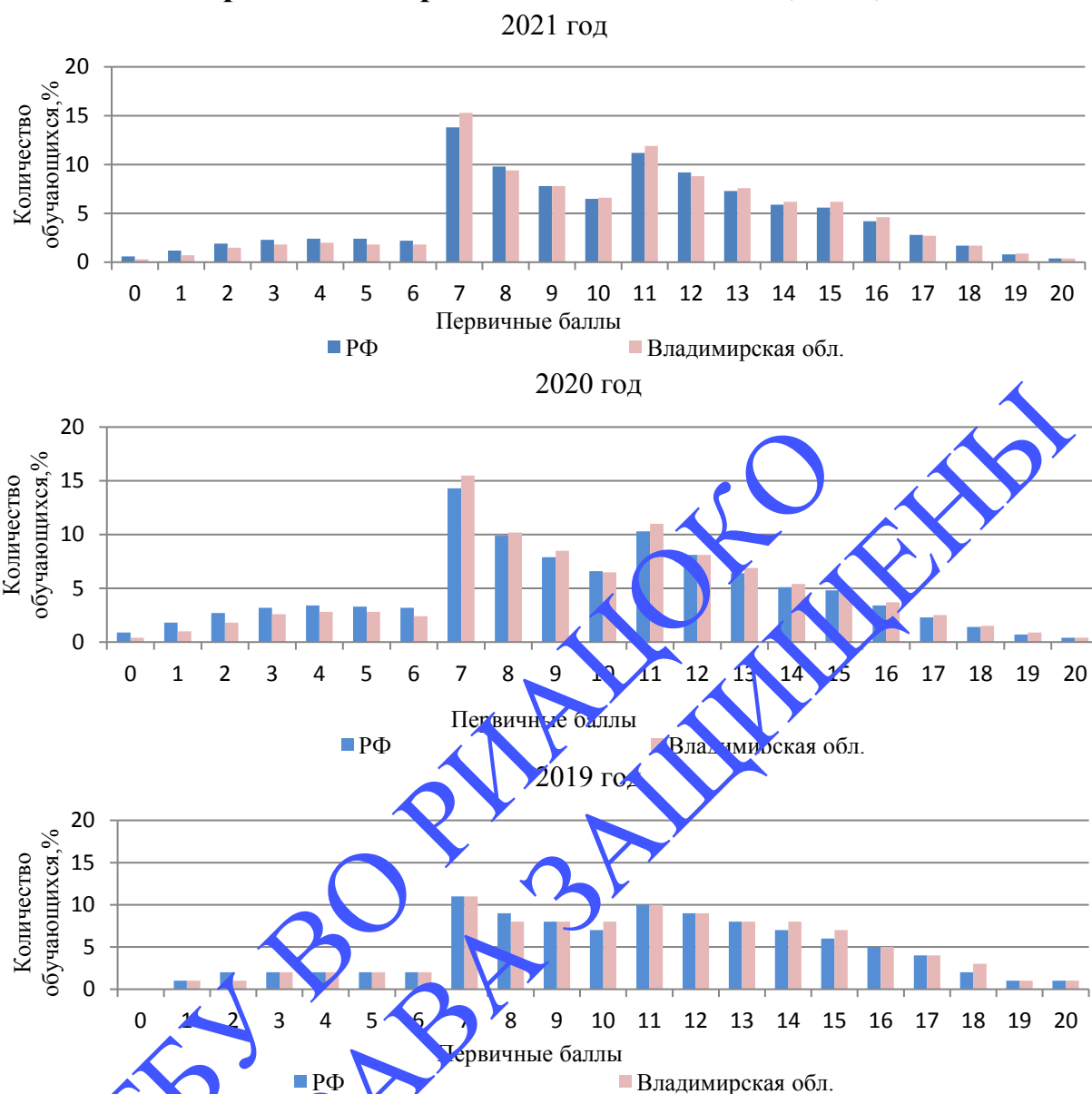
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (81,2%);
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (90,4% и 78,7%).

Наиболее сложным для обучающихся 5-х классов в проверочной работе по предмету «Математика» оказалось задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (9%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, в 2019 – 2021 годах равен 20 баллам.

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021 гг, полученных участниками проверочной работы.

## Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы



Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 годом. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 7 баллов начинается отметка «3», с 11 баллов – отметка «4».

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем математической подготовки. По результатам ВПР 5-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 20 (таблица 4):

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем математической подготовки: обучающиеся не достигли минимальный порог и набрали первичные баллы в интервале от 0 до 6 (9,7% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 7-10 (38 уч.);

3 группа имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях, первичные баллы в интервале от 11 до 14 (34,4% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, первичный балл находится в интервале от 15 до 20 (17,9%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

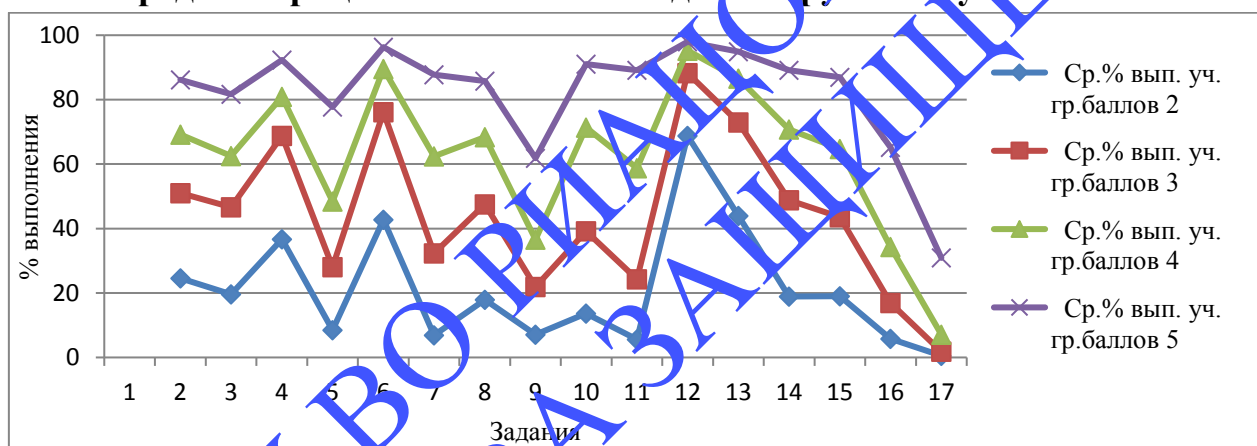


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

**Средний процент выполнения заданий группами участников**

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	24,5	19,6	36,7	8,43	42,7	6,84	18	7,1	13,7	5,55	68,8	43,9	18,9	19	5,76	0,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	51	46,7	68,8	28	76,1	32,3	47,5	21,9	39,2	24,3	88,3	73	48,8	43,6	16,9	1,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	69,2	62,5	80,9	48,4	89,5	62,4	68,4	36,6	71,3	58,8	95,3	86,6	70,8	64,8	34,3	7,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,2	81,7	92,3	77,7	96,3	87,7	85,8	61,8	91	89,1	98	94,9	89,1	87	65,2	31

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий находится в диапазоне от 61,8% до 98%. Исключением является задание №14 повышенного уровня сложности, которое требует умения решать текстовые задачи в 3-4 действия, процент выполнения – 31%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. У обучающихся данной группы трудности возникли при выполнении заданий:

- № 4 (базовый уровень), проверяющее умение находить число (48,4%);
- № 8 (базовый уровень), направленного на умение решать текстовые задачи, записывать и сравнивать величины (36,6%);
- №13 (повышенный уровень) связано с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований (34,2%);
- №14 (повышенный уровень), которое требует умения решать текстовые задачи в 3-4 действия (7,1%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Сложности у участников этой группы возникли как при решении заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

- №2 (базовый уровень), проверяющим умение оперировать понятием «обыкновенная дробь» (46,7%);
- №6 (базовый уровень) проверяет умение решать задачи разных типов (32,3%);
- №7 (базовый уровень), в котором проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (47,5%);
- №9 (базовый уровень) связано с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований (39,2%);
- №10 (повышенный уровень), которое проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (24,5%);
- №12.1 (базовый уровень), проверяющее умения применять геометрические представления при решении практических задач, (48,8%);
- №12.2 (базовый уровень), проверяющее навыки геометрического построения (42,6%);
- №13 (повышенный уровень) проверяет развитие пространственных представлений (16,9%);
- №14 (повышенный уровень) направлено на проверку умения проводить математические рассуждения (1,8%).

Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Отмечается, что обучающиеся данной группы справились с заданием №11, проверяющим умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (68,8%).

## **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «Математика» демонстрирует увеличение количества участников 5-х классов по сравнению с предыдущими годами.

В сравнении с 2020 годом увеличилась доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» и уменьшилась доля участников, получивших отметки «3» и «2».

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Сформированы следующие умения:

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений.

- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- анализировать, извлекать необходимую информацию;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать задачи в 3-4 действия.

Все четыре группы участников показали низкие результаты при выполнении задания, направленного на проверку овладения основами логического и алгоритмического мышления.

## **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Математика» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- использовать результаты ВПР в стратегии развития образования муниципалитета.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать проведение анализа результатов проверочной работы в ОО для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга

результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;

- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся;

### *3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;

- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков.

### *4. Педагогам ОО:*

- с целью выявления причин слабой сформированности у обучающихся умений выделять основную информацию, анализировать, определять причинно-следственные связи, находить необходимую информацию провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;

- при подготовке к мониторингу качества образования необходимо повторять весь учебный материал, входящий в проверочные работы;

- усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.



## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «История».**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия, поиск и выделение необходимой информации: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим

3	Знание истории родного края
---	-----------------------------

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	основы историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительным и историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/2.2	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1-2.2/2.2	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/2.2.1	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.2.1	П	3	7–10

	коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	1	3
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.2, 1	В	2	7-10
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу,	3/2.5, 2.6	Б	1	3

	ь, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	П	2	5–7

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	8	54
2	Повышенный	2	5	33
3	Высокий	1	2	13
	Итого	8	16	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл: если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл - **15**.



**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале.**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Ниже представлен образец заданий.

**Часть 1**

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

*Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания,  
относящиеся к этому перечню.*

**Перечень тем**

- |                          |         |                   |
|--------------------------|---------|-------------------|
| А) шумерские государства | герода- | Б) Древняя Индия  |
| В) Древний Египет        |         | Г) Древняя Греция |

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

### Перечень тем

- А) шумерские города-государства  
 Б) Древняя Индия  
 В) Древний Египет  
 Г) Древняя Греция

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом. Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго

странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».



Ответ:

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.**

3

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне)

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, попис патриции, конфуцианство.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.



Ответ: \_\_\_\_\_

#### Перечень тем

- А) шумерские государства  
Б) Древняя Индия  
В) Древний Египет  
Г) Древняя Греция

4

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.



---

---

---

---

---

---

---

---

На позициях 5 и 6 могут быть использованы задания двух моделей.

Модель 1

Перечень тем

- А) шумерские города-государства
- В) Древний Египет
- Б) Древняя Индия
- Г) Древняя Греция

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ  
ГБУ ВО РИМАЦОКО

5

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



6

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Модель 2

5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.



Ответ:

---

---

---

---

---

## Часть 2

*Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.*

7

Укажите одного исторического деятеля - Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Ответ \_\_\_\_\_

8

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «История»

Всероссийскую проверочную работу по предмету «История» выполняли 13392 обучающихся 5-х классов из 328 общеобразовательных организаций региона.

Во Владимирской области в период с 2019 по 2020 годы наблюдается снижение количества обучающихся на 801, в период с 2020 по 2021 годы увеличение - на 1075 обучающихся 5-х классов (рисунок 1).

### Количество участников ВПР по предмету «История»

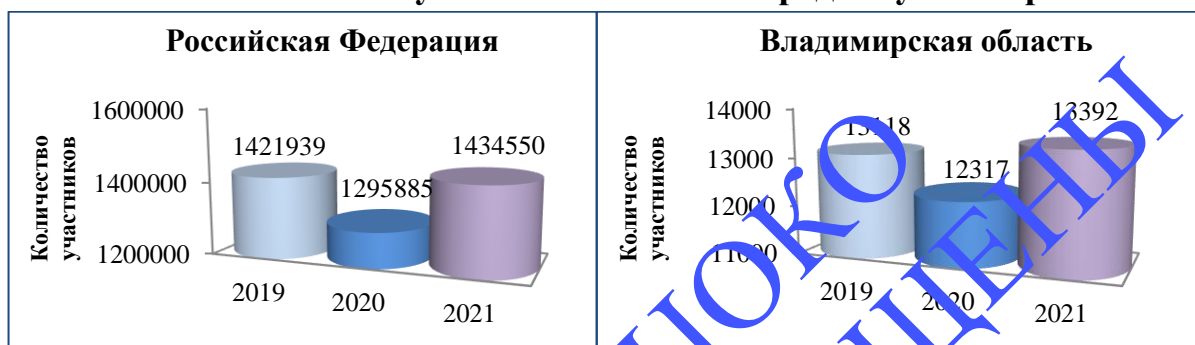


Рисунок 1.

В регионе в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами отмечается: *увеличение доли обучающихся* (рисунок 2):

- получивших отметку «5» на 3,1% и на 3% соответственно;
- получивших отметку «4» на 4,2% и на 3,1% соответственно;

*уменьшение доли обучающихся:*

- получивших отметку «3» на 5,7% в сравнении с 2020 годом и на 5,5% с 2019 годом;
- не справившихся с работой и получивших отметку «2» на 1,7% и на 2,4% соответственно.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в регионе за период с 2019 по 2021 годы

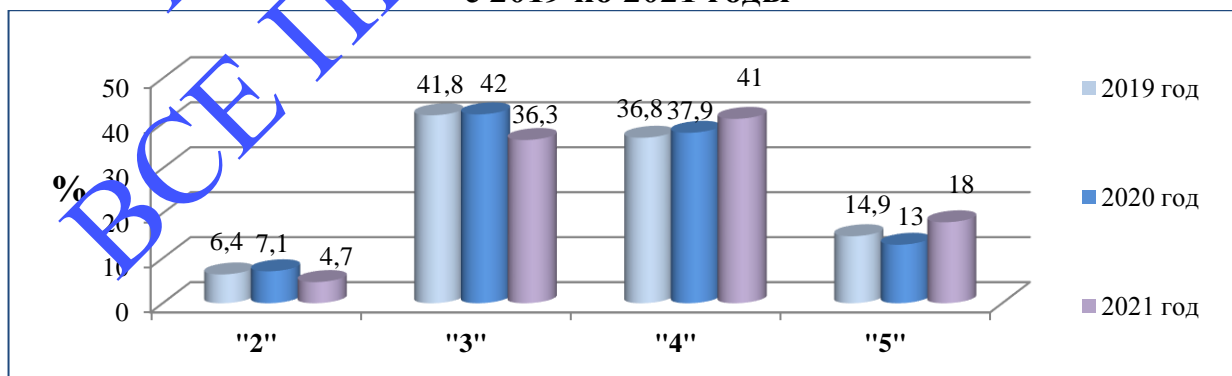


Рисунок 2.

В 2021 году качественная успеваемость обучающихся Владимирской области по истории на 8,1% выше, чем в 2020 году, и на 7,3% выше результата 2019 года (рисунок 3).



Показатель качественной успеваемости региона в 2021 году у обучающихся 5-х классов выше на 3,8% аналогичного результата по России.

### Качественная успеваемость по России и Владимирской области

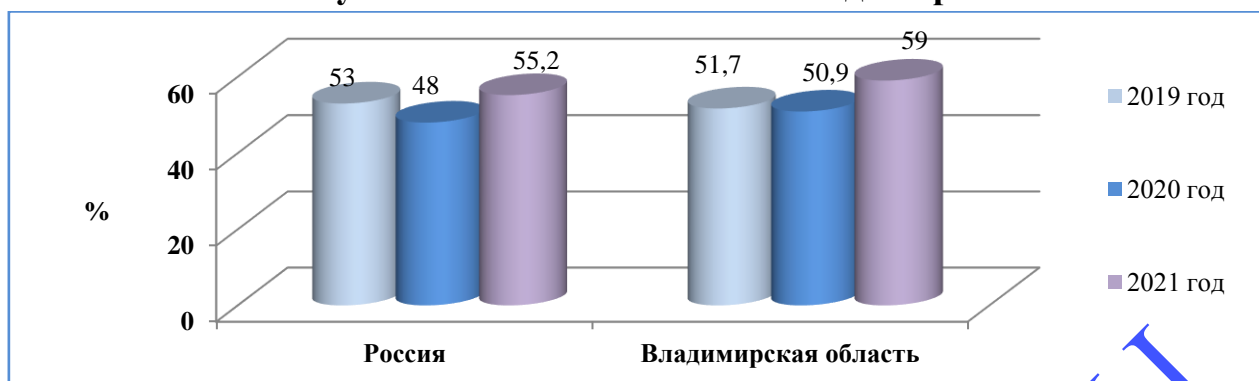


Рисунок 3.

В таблице 1 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5-х классов в разрезе муниципальных образований.

Таблица 1

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	Качественная успеваемость
Российская Федерация	1434550	6,9	37,9	39,2	16	55,2	
Владимирская область	13392	4,7	36,3	41	18	59	
город Владимир	3545	5,3	34,6	41,3	18,8	60,1	
Ковровский муниципальный район	204	4,9	35,8	42,2	17,2	59,3	
округ Муром	1104	5,6	34,4	42,2	17,8	60	
Александровский муниципальный район	1100	1,8	35,3	42	20,9	62,9	
Вязниковский муниципальный район	655	5,8	41,2	37,5	15,5	53	
Гороховецкий муниципальный район	193	4,7	45,6	35,8	14	49,7	
Гусь-Хрустальный муниципальный район	351	2	35,6	43,3	19,1	62,4	
город Гусь-Хрустальный	626	2,2	41,1	41,5	15,2	56,7	
Камешковский муниципальный район	265	10,9	49,1	29,4	10,6	40	
Киржачский муниципальный район	443	5,6	35,7	39,7	19	58,7	
Кольчугинский муниципальный район	539	4,8	41,7	41,2	12,2	53,4	
Меленковский муниципальный район	257	2,3	30,7	42,8	24,1	66,9	
Петушинский муниципальный район	649	4,2	28,5	43,3	24	67,3	
Селивановский муниципальный район	119	4,2	40,3	37,8	17,7	55,5	
Собинский муниципальный район	606	6,9	36,1	42,1	14,9	56,9	
Судогодский муниципальный район	324	8	42,6	37,7	11,7	49,4	
Суздальский муниципальный район	387	3,6	40,3	43,2	12,9	56,1	
Юрьев-Польский муниципальный район	313	7,4	48,6	36,1	8	44,1	

район						
город Ковров	1328	2	34,4	43,2	20,4	63,6
ЗАТО город Радужный	211	5,7	30,8	35,6	28	63,5
Муромский муниципальный район	104	11,5	28,9	48,1	11,5	59,6
Владимирская область (региональное подчинение)	71	2,8	26,8	32,4	38	70,4

Высокий процент обучающихся 5-х классов, получивших отметку «5», в:

- региональном подчинении – 38%;
- ЗАТО городе Радужный – 28%;
- Меленковском районе – 24,1%;
- Петушинском районе – 24%.

Наибольшее количество участников, не справившихся с работой в:

- Муромском районе – 11,5%;
- Камешковском районе – 10,9%.

В 10 школах области (3% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 100%:

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МБОУ "Санниковская ООШ" Ковровского района	100	0	100
2.	МБОУ «Октябрьская ОШШ Вязниковского района»	0	100	100
3.	МКОУ "Демидовская СОШ Гусь-Хрустального района	50	50	100
4.	МКОУ "Лесниковская ООШ Гусь-Хрустального района	33,3	66,7	100
5.	МКОУ "Золотковская ООШ» Гусь-Хрустального района	100	0	100
6.	МКОУ Уляхинская ООШ Гусь-Хрустального района	100	0	100
7.	МКОУ «Зареченская ООШ» Киржачского района	100	0	100
8.	МБОУ «Литвиновская ОШ» Кольчугинского района	100	0	100
9.	МФ(С)ОУ «Петушинская районная вечерняя (сменная) школа»	100	0	100
10.	МБОУ «Краснокустовская ООШ» Судогодского района	66,7	33,3	100

В 4 школах области (1,2%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «История» составляет 0%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МБОУ «Макаровская ОШ» Кольчугинского района	0	0
2.	МБОУ «Большевицкая ОШ» Кольчугинского района	33,3	66,7
3.	МБОУ «Завалинская ОШ» Кольчугинского района	0	0
4.	МБОУ Кишлеевская ООШ Кольчугинского района	0	0

Целью проведения всероссийской проверочной работы по предмету «История» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования.

В проверочной работе проверялись не только знания физических явлений, но и сформированность у обучающихся метапредметных результатов.

*Предметные:*

- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- ✓ умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- ✓ определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- ✓ умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- ✓ опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

*Метапредметные:*

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Всероссийская проверочная работа по предмету «История» содержала 8 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 2 – повышенного уровня, 1 высокого уровня сложности.

Задание 1 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Успешно справились с заданием 72,9% обучающихся 5-х классов Владимирской области.

В задании 2 (базовый уровень) проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками. Необходимо определить, с какой из представленных стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание выполнили 77,6% участников.

Задание 3 (базовый уровень) является альтернативным. Оно направлено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). С заданием справились 56,6% обучающихся.

Знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста проверяется в задании 4 (повышенный уровень). Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание выполнили 49,4% участников.

60,3% обучающихся справились с заданием 5 (базовый уровень), проверяющим умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный

градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

В задании 6 (высокий уровень) проверяется знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). 30,3% обучающихся 5-х классов справились с выполнением данного задания.

Задания 7 (базовый уровень) и 8 (повышенный уровень) проверяют знание истории родного края. Предполагают реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. С заданием 7 справились 71,3% обучающихся. Задание 8 выполнили 44,5% участников 5-х классов Владимирской области.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- работать с иллюстративным материалом (72,9%);
- работать с текстовыми историческими источниками (77,6%);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (71,3%).

Наиболее сложными для обучающихся 5-х классов в проверочной работе по предмету «История» оказались задания, проверяющие умения:

- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (30,3%);

создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (44,5%);

- излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (49,4%).

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами не изменился (15 баллов).

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов ВПР в 2019-2021 годах, полученных участниками проверочной работы.

**Распределение первичных баллов за 2019, 2020, 2021 годы**  
2021 год

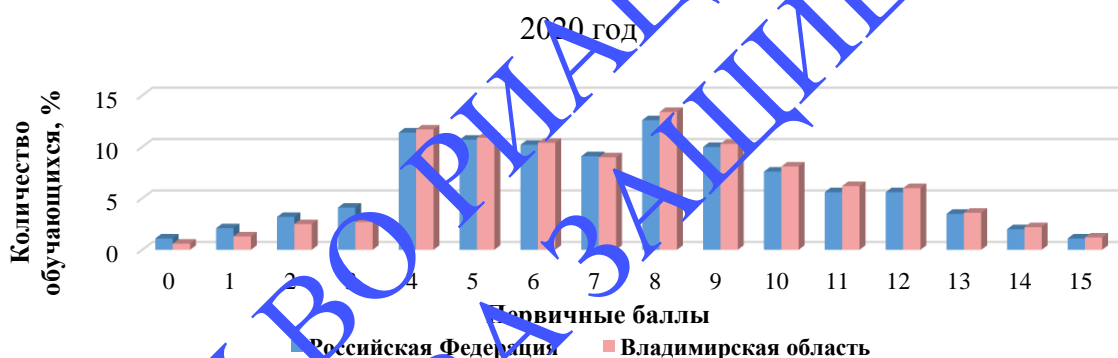


Рисунок 4

Характер распределения первичных баллов ВПР 2021 года практически не изменился по сравнению с 2020 и 2019 годами. Отмечаются скачки результатов в пограничных баллах. С 4 баллов начинается отметка «3», с 8 баллов – отметка «4».

По результатам ВПР 5-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 15 (таблица 4):

## Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

1 группа – это совокупность участников с наиболее низким уровнем подготовки, не продемонстрировавших полного освоения элементов содержания и овладения проверяемыми умениями, не преодолевших минимальный порог и набравших первичные баллы в интервале от 0 до 3 (4,7% уч.);

2 группа – обучающиеся с удовлетворительной подготовкой, у которых в достаточной мере сформированы знания основных исторических терминов, умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, набрав первичные баллы в интервале 4 -7 (36,3% уч.);

3 группа - имеет базовые знания, это обучающиеся с хорошим уровнем подготовки, реализующие историко культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и набравшие первичные баллы в интервале от 8 до 11 (41% уч.);

4 группа – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, продемонстрировавшие по всем заданиям высокий процент выполнения, что говорит о полном усвоении знаний, умений и навыков в работе с историческим материалом. Первичный балл находится в интервале от 12 до 15 (18%уч.).

Распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету представлено на рисунке 5.

Средний процент выполнения заданий группами участников

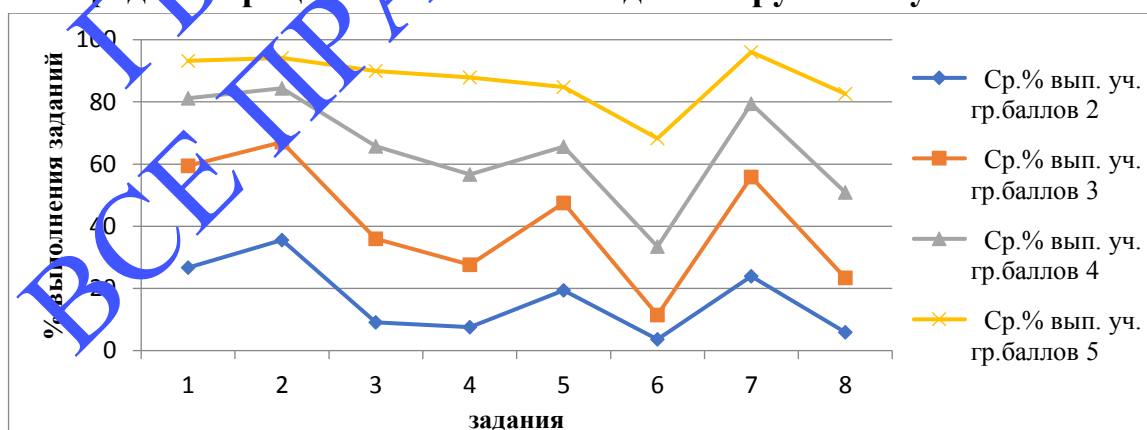


Рисунок 5.

В целом участники региона успешно справились с заданиями проверочной работы, что подтверждается данными таблицы 5.

## Средний процент выполнения заданий группами участников

Таблица 5.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26,7	35,6	9,1	7,5	19,4	3,6	23,9	5,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59,4	67,1	36	27,6	47,5	11,4	55,9	23,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81,2	84,4	65,8	56,6	65,6	33,5	79,5	50,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,2	94,2	89,9	87,9	84,8	68,3	96,1	82,6

Обучающиеся 4 группы (получившие отметку «5»), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне от 68,3% до 96,1%.

Участники 3 группы (получившие отметку «4») стабильно владеют материалом. Трудности возникли при выполнении заданий:

➤ №4 (повышенный уровень), проверяющее умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (56,6%);

➤ №6 (высокий уровень) ориентировано на проверку умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (33,5%);

➤ №8 (повышенный уровень) проверяет: умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (50,9%).

Обучающиеся 2 группы (получившие отметку «3») показали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у обучающихся с хорошей подготовкой, так и с номерами:

➤ №3 (базовый уровень) проверяет знание исторической терминологии (36%);

➤ №5 (базовый уровень), проверяющее умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (47,5%);

➤ №7 (базовый уровень), нацеленным на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (55,9%).



Участники 1 группы (получившие отметку «2») не овладели базовым уровнем подготовки. Процент выполнения заданий находится в диапазоне от 5,9% до 35,6%.

### **Выводы**

Анализ всероссийских проверочных работ 2021 года по предмету «История» демонстрирует увеличение количества участников 5-х классов по сравнению с 2020 годом.

При сопоставлении показателя качественной успеваемости школьников Владимирской области за последние два года зафиксировано улучшение результатов, что может быть обусловлено возобновлением очного формата обучения.

По результатам анализа проверочной работы 4 общеобразовательные организации показали качество знаний, равное нулю. Характер распределения первичных баллов показывает, что наибольшая доля обучающихся с удовлетворительной и хорошей подготовкой.

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- работать с иллюстративным материалом;
- работать с текстовыми историческими источниками;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшие затруднения у участников ВПР вызвали задания на проверку умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «История» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. *Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проанализировать результаты показателей ВПР по предмету «История» общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе, какие условия надо создать либо изменить в ОО.

2. *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- проанализировать результаты проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- провести родительское собрание, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

3. *Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях изучить полученные результаты проверочных работ и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

4. *Педагогам ОО:*

- провести анализ количественных и качественных результатов проверочных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- провести диагностику и определить, с чем конкретно связаны затруднения, возникшие при выполнении работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по результатам ВПР-2021;
- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов

деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры;

– использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

– регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

– использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения учениками содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

ГБУ ВО РИАНЦКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

## **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология»**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы, основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные: животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

## Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану), классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

## Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология - наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
<b>3</b>	<b>Многообразие организмов</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Среды жизни</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде

4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
<b>5</b>	<b>Царство Растения</b>
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение - целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
<b>6</b>	<b>Органы цветкового растения</b>
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
<b>7</b>	<b>Микроскопическое строение растений</b>
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
<b>8</b>	<b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
<b>9</b>	<b>Многообразие растений</b>
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
<b>10</b>	<b>Царство Животные</b>
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека
В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.	



Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования/умения	Блоки ПООП ООО <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Код КЭС КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) и их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно, выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 1.0.1/1.1	Б	5	4

2	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии почвенное питание (фотосинтез), удаление продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.</p> <p>Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	8.1,8.2/1.2	Б	2	3
3	<p>Биология как наука</p> <p>Методы изучения живых организмов.</p> <p>Роль биологии в познании окружающего мира и человека</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	11, 1.3/2.3	Б	3	3
4	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в</p>	1-3, 2.1/2.3	Б	3	2

	окружающей среде				
<p>Организм. Классификация организмов.</p> <p>Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни. взаимосвязи живого неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии</p>	3.2/2.2	Б	2	2
<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	5.4, 10.2/5.1.3	Б	2	5
<p>Царство Растения Царство Животные</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	5, 10/1.1Б	Б	5	8

8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	4
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2	4

ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ

10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	5
Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный балл -29.						

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья - контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая

часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 - 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2-2 балла, 1.3-2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 - 1 баллом; часть 2.2 - 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 - 2 балла; 3.2-1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 - 1 баллом; часть 4.2 - 1 баллом; часть 4.3 - 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 - 1 баллом; часть 6.2 - 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 - 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **29**

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

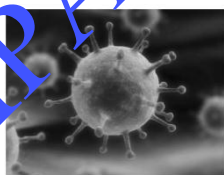
Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Ниже представлен образец заданий.

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирус, растения, животные.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_





1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*



Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

Ответ \_\_\_\_\_

2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ \_\_\_\_\_

3

3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

Список приборов:

- 1) фотоловушка
- 2) секатор
- 3) комнатный  термометр
- 4) бинокль
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ

3.2. Знаниями в области какой биологической науки вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Ответ \_\_\_\_\_

4

4.1. Ольга на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



Ответ \_\_\_\_\_

4.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ \_\_\_\_\_

4.3. Ольга рассмотрела кожу лука под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра - 10;
- увеличение объектива - 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ \_\_\_\_\_



*Ромашка аптечная*

5

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт»,

соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

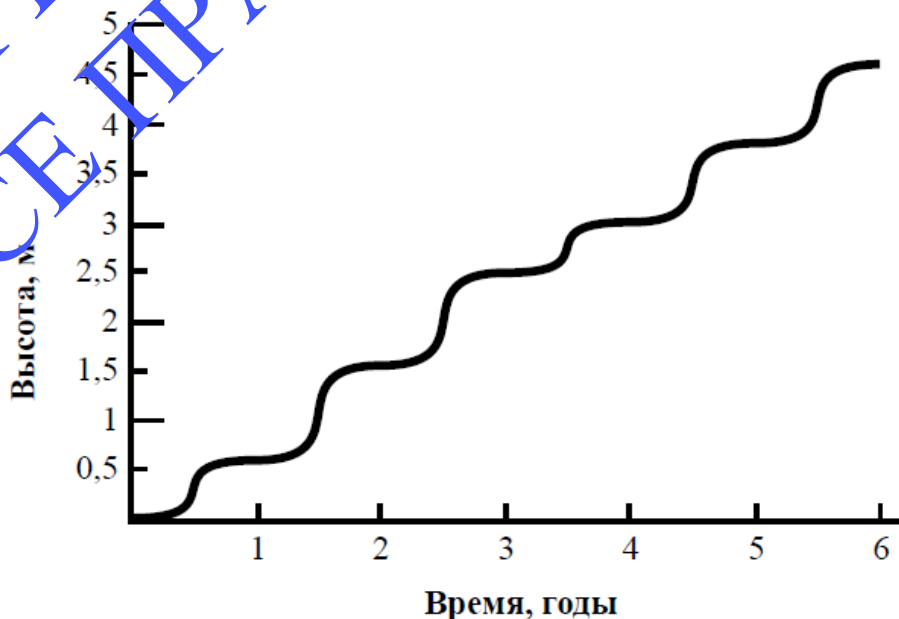
- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид



6

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.



6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Ответ \_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На карте Земли показаны территории обитания серого волка.



6.1. На каком материке восточного полушария обитает серый волк?

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?



Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



7

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Лисица обыкновенная - хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2) Лисица - зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3) Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4) мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5) Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6) В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

7.1 В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.



Ответ \_\_\_\_\_

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил волк?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: \_\_\_\_\_

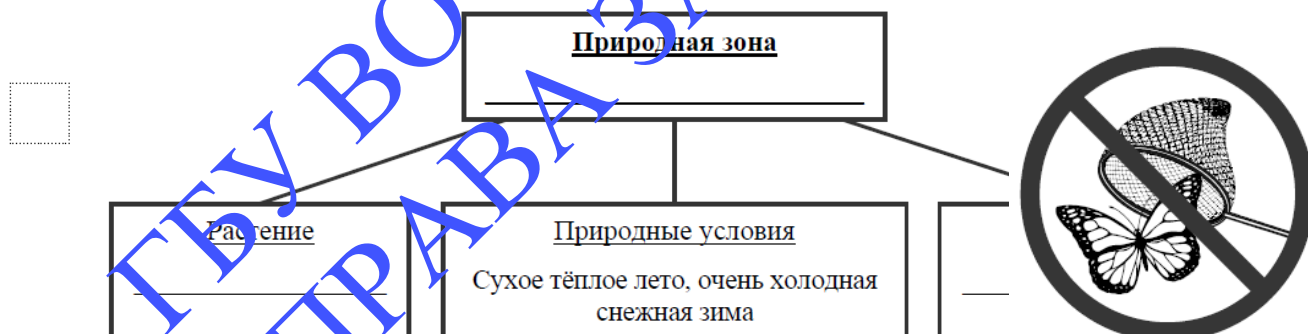
В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

Ответ \_\_\_\_\_

8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Верблюд, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, оуб, глухарь, степь.*



9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ \_\_\_\_\_

---

---

---



10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ \_\_\_\_\_

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



Ответ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ



## Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология»

ВПР по предмету «Биология» в 2021 году выполнял 13371 обучающийся 5-х классов из 328 общеобразовательных организаций Владимирской области (таблица 1).

### Количество участников ВПР 2021 года по предмету «Биология»

Таблица 1.

Год	2019	2020	2021
Российская Федерация (далее – РФ)	1411463	1289890	1428612
Владимирская область (далее – ВО)	13183	12160	13371

В регионе в период с 2019 по 2020 годы наблюдается снижение количества обучающихся на 1023 человека. В период с 2020 по 2021 годы отмечается значительное увеличение количества участников ВПР-2021 по предмету «Биология» среди 5-х классов (на 1211 человек) (рисунок 1).

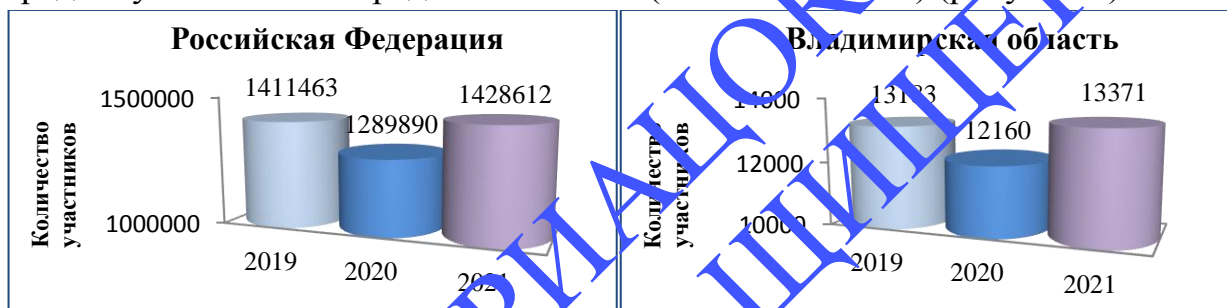


Рисунок 1.

В регионе в 2021 году отмечается увеличение доли обучающихся 5-х классов, получивших отметку «5» по биологии, на 5,2% по сравнению с 2020 годом и снижение на 2,3% по сравнению с 2019 годом (рисунок 2). Уменьшилось количество обучающихся, получивших отметку «4», на 7,9% по сравнению с показателем 2019 года и на 6,3% увеличилось по сравнению с 2020 годом. В 2021 году по сравнению с 2020 годом на 6,1% снизилось количество участников, получивших отметку «3», и на 5,9% выросло в сравнении с 2019 годом. Количество не справившихся с работой обучающихся в 2021 году выше показателя 2019 года на 4,4% и на 5% ниже 2020 года.

### Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии в регионе за три года (2019, 2020, 2021)

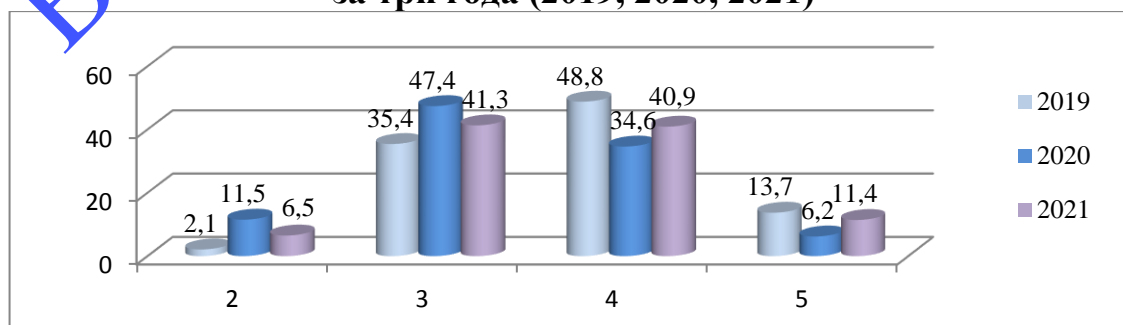


Рисунок 2

В 2021 году по сравнению с 2020 годом как по России, так и по Владимирской области отмечается увеличение показателя качественной успеваемости на 10,9% и 11,5% соответственно (рисунок 3).

**Качественная успеваемость по России и Владимирской области за три года (2019, 2020, 2021 годы)**

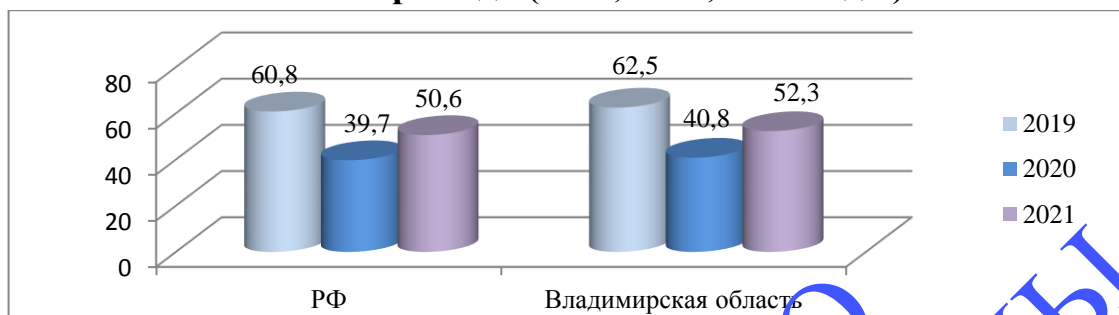


Рисунок 3.

Увеличение качественной успеваемости в период с 2020 по 2021 годы может быть обусловлено возобновлением очного формата обучения в 2020-2021 учебном году.

Качество обученности в разрезе муниципалитетов представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во участников						Качественная успеваемость
		2	3	4	5		
Российская Федерация	1428612	8,7	40,8	39,6	11	50,6	
Владимирская область	13371	6,5	41,3	40,9	11,4	52,2	
город Владимир	3507	8,8	38,6	41,9	10,7	52,6	
Ковровский муниципальный район	206	1,9	39,3	46,6	12,1	58,7	
округ Муром	1098	7,7	39,1	42,8	10,5	53,3	
Александровский муниципальный район	1102	2,8	37	46,9	13,3	60,2	
Вязниковский муниципальный район	652	5,1	48,6	36	10,3	46,3	
Гороховецкий муниципальный район	190	3,2	49	39	8,9	47,9	
Гусь-Хрустальный муниципальный район	352	3,1	47	39	10,8	49,9	
город Гусь-Хрустальный	627	4,5	49	37,3	9,2	46,6	
Камешковский муниципальный район	254	18	50,4	24	7,9	31,9	
Киржачский муниципальный район	447	5,6	46,8	37,1	10,5	47,7	
Кольчугинский муниципальный район	539	1,5	28,2	47,9	22,5	70,3	
Меленковский муниципальный район	257	1,6	40,1	42,8	15,6	58,4	
Петушинский муниципальный район	637	9	37,1	41,4	12,6	54	

Селивановский муниципальный район	124	2,4	21,8	51,6	24,2	75,8
Собинский муниципальный район	612	7,2	49,5	35,5	7,8	43,3
Судогодский муниципальный район	342	11	56,1	26,9	5,6	32,5
Суздальский муниципальный район	394	11	41,4	38,8	8,6	47,5
Юрьев-Польский муниципальный район	315	5,4	49,2	35,2	10,2	45,4
город Ковров	1329	4,2	40,9	43	11,9	54,9
ЗАТО город Радужный	213	3,8	36,2	49,3	10,8	60,1
Муромский муниципальный район	104	6,7	48,1	35,6	9,6	45,2
Владимирская область (региональное подчинение)	70	10	35,7	32,9	21,4	54,3

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5», в:

- Селивановском районе – 24,2%;
- Кольчугинском районе – 22,5%;
- региональном подчинении – 21,4%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с работой, в:

- Камешковском районе – 13%;
- Суздальском районе – 11%;
- Судогодском районе – 11%;
- региональном подчинении – 10%.

В 11 школах области (3,4% от общего количества ОО) качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 100%:

Таблица 3.

№ п/п	Наименование ОО	Распределение групп баллов в %		Качественная успеваемость, %
		4	5	
1.	МБОУ «Санниковская ООШ» Ковровского района	100	0	100
2.	МБОУ «Октябрьская ООШ №2» Вязниковского района	50	50	100
3.	ЦОУ «Православная гимназия имени Серафима Саровского» г. Вязники	80	20	100
4.	МКОУ «Демидовская СОШ» Гусь-Хрустальный район	100	0	100
5.	МКОУ Василевская СОШ Гусь-Хрустальный район	33,3	66,7	100
6.	МКОУ Уляхинская СОШ Гусь-Хрустальный район	0	100	100
7.	МКОУ «Зареченская ООШ» Киржачского района	66,7	33,3	100
8.	МБОУ «Макаровская ОШ» Кольчугинского	100	0	100

	района			
9.	МБОУ «Большекузьминская ОШ» Кольчугинского района	50	50	100
10.	МБОУ "Санинская СОШ" Петушинского района	100	0	100
11.	МБОУ "Краснокустовская ООШ" Судогодского района	100	0	100

В 7 школах области (2,1%) по полученным результатам качественная успеваемость по учебному предмету «Биология» составляет 0%:

Таблица 4.

№ п/п	Наименование ОО	Не справились с работой, %	Качественная успеваемость, %
1.	МКОУ «Золотковская ООШ» Гусь-Хрустального района	0	0
2.	МБОУ «Большевикская ОШ» Кольчугинского района	0	0
3.	МБОУ «Завалинская ОШ» Кольчугинского района	0	0
4.	МБОУ Березниковская ООШ Собинского района	0	0
5.	МБОУ «Улыбышевская ООШ» Судогодского района	66,7	0
6.	МБОУ «Семьинская ОШ» Юрьев-Польского района	0	0
7.	МБОУ «Шипиловская ОШ» Юрьев-Польского района	0	0

Проверочная работа направлена на выявление уровня сформированности у обучающихся предметных требований: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, с взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

#### Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Все 10 заданий проверочной работы базового уровня.

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы. Вторая часть проверяет умение сравнивать и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

По итогам проведения проверочных работ отмечается, что 98,1% обучающихся Владимирской области справились с заданием на определение объекта живой природы. С умением выявлять приспособления организмов к окружающей среде справились 45,1%. С нахождением признака справились 40,3% участников.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растений. С умением решать элементарные биологические задачи справились 71,9 % обучающихся. С процессами жизнедеятельности растений (обмен веществ, питание, движение, оплодотворение и другие) их особенностями и установлением причинно-следственных связей справились 41,6% пятиклассников.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. С умением объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения справились 73,8% обучающихся. Знанием и пониманием сущности биологических процессов овладели 52,2%.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. С умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности справились 67,5% участников. Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; знание вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов освоили 58,5%. Знание устройства оптических приборов показали 70,9% пятиклассников.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать растения и животных, овладение понятийным аппаратом биологии. Принципами классификации одноклеточных и многоклеточных организмов овладели 74,7% обучающихся.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании приведенного анализа. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач овладели 71,2% обучающихся Владимирской области. С пониманием условий обитания растения и животных справились 46,1%.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Умением определять понятия овладели 58,9% пятиклассников. Умением самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации овладели 35,2%.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Формированием основ экологической грамотности овладели 51,2% обучающихся Владимирской области.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Знанием и пониманием строения биологических объектов овладели 75,1% участников.

**Задание 10** направлено на анализ профессий, связанных с применением биологических знаний. Методами изучения живых организмов овладели 85,1% обучающихся. С умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей справились 75,9%. Умением оценить роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей овладели 48,4% пятиклассников.

Анализ результатов достижения требований ФГОС показал, что у обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Владимирской области наиболее сформированы следующие умения (показатель более 70%):

- выделять существенные признаки биологических объектов (98,1%);
- решать элементарные биологические задачи (71,9 %);
- работать с информацией, представленной в графической форме (71,2%);
- использовать методы изучения живой природы (85,1%).

Наиболее сложным для обучающихся 5-х классов в проверочной работе по предмету «Биология» оказалось задание, проверяющее овладение умением самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (41,6%).

Максимальное количество баллов в 2019 году - 27 баллов, в 2020 году количество баллов увеличивается до 29.

На рисунке 4 представлено распределение первичных за последние 3 года.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии за 2019-2021 гг  
2021 год

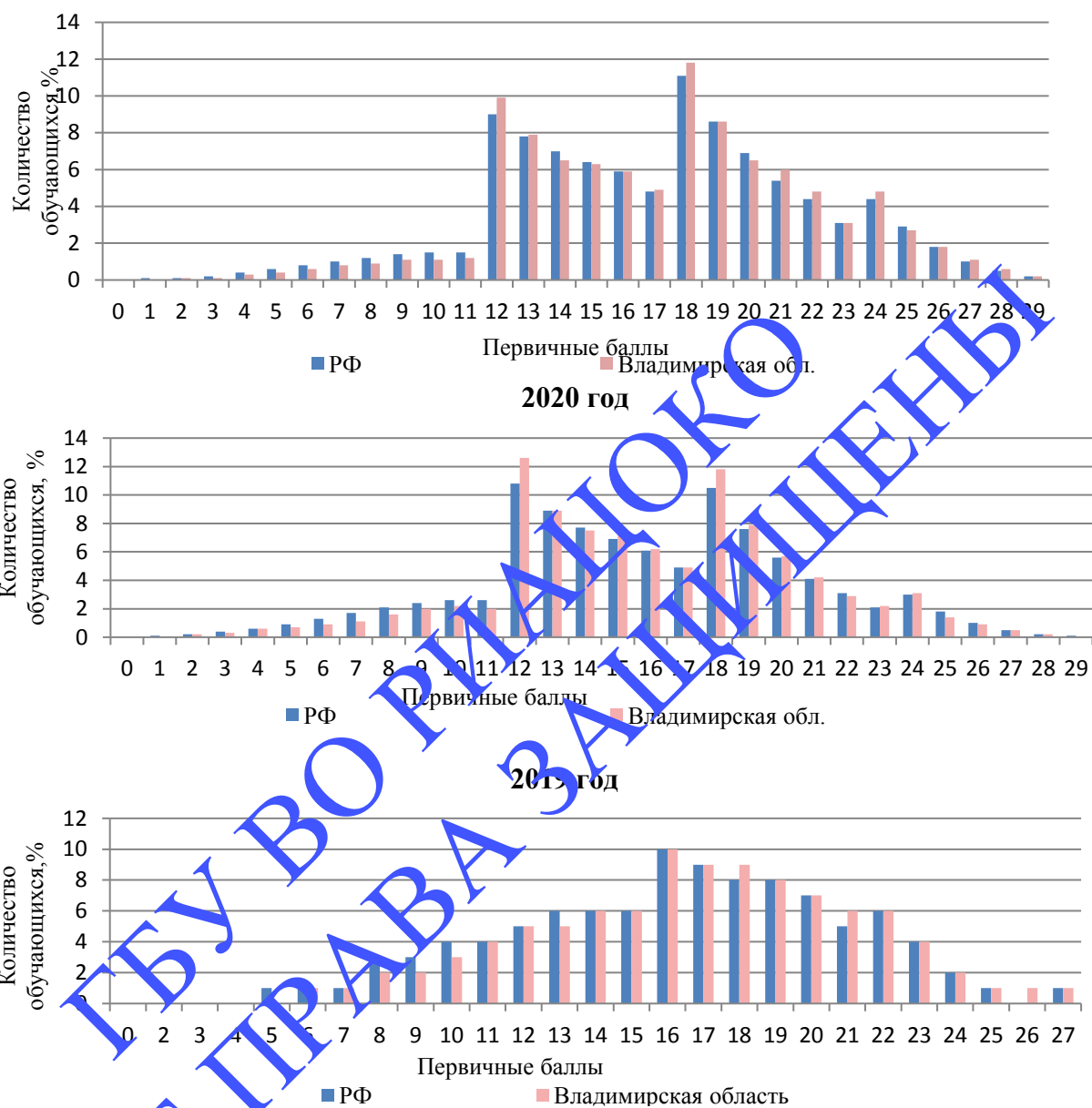


Рисунок 4

Характер распределения результатов ВПР 2021 года значительно не изменился по сравнению с 2020 годом. В течении двух последних лет отмечается резкий скачек результатов в области пограничных баллов: отметка «3» начинается с 12 первичных баллов, отметка «4» с 18, резкое увеличение баллов как раз фиксируется именно в этих интервалах.

Рассмотрим выполнение проверочной работы участниками с разным уровнем подготовки. По результатам ВПР 5-х классов можно выделить 4 группы обучающихся, получивших разные первичные баллы от 0 до 29 (таблица 4):



## Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Для анализа результатов проверочной работы выделены группы участников с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшая минимальный порг и набравшая первичные баллы в интервале 0-11 (6,5% обучающихся);

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 12-17 (41,3% обучающихся);

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 18-23 (40,9 % обучающихся);

4 – группа с отличной подготовкой, набравшая первичные баллы в интервале 24-29 (11,4% обучающихся).

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученными за работу отметками).

Средний процент выполнения заданий группами участников

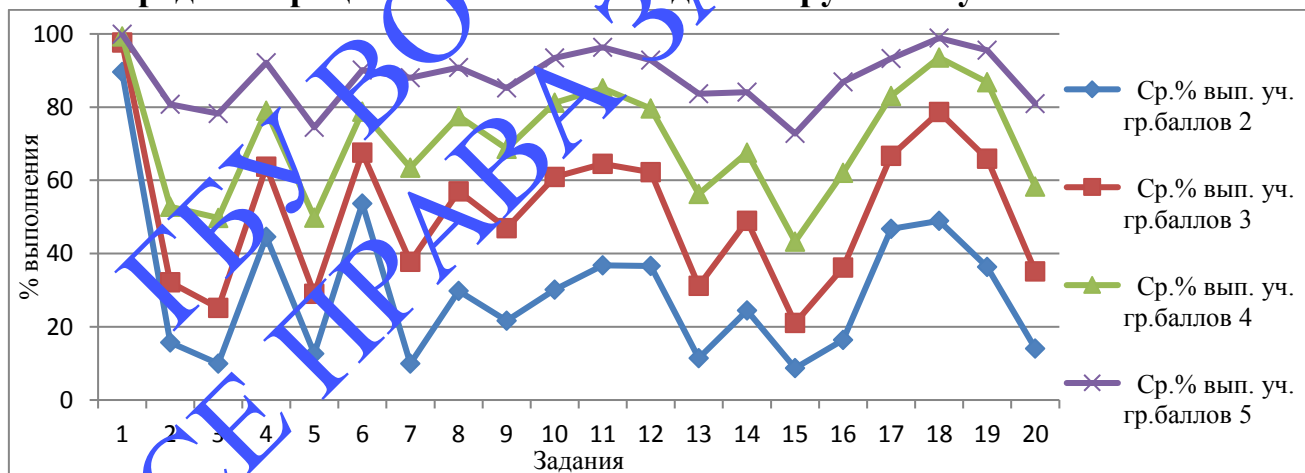


Рисунок 5

Большинство обучающихся продемонстрировали средние результаты по биологии, попав в группы с удовлетворительной и хорошей подготовкой (таблица 6).

Таблица 6

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	89,6	15,7	9,9	44,5	12,7	53,6	9,9	29,8	21,6	30,2	36,8	36,6	11,4	24,5	8,7	16,4	46,7	48,9	36,4	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	97,6	32,2	25,2	63,7	29	67,6	37,7	57	47	60,9	64,5	62,3	31,2	48,9	21	36,1	66,7	78,7	65,9	35,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	99,3	52,8	49,8	79	49,8	78,7	63,5	77,5	68,6	81,2	85,1	79,6	56,3	67,5	43,3	62,1	83	93,5	86,8	58,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,9	80,8	78,2	92,1	74,5	90,2	88	90,9	85,3	93,4	96,3	92,8	83,6	84,1	72,8	86,9	93,3	98,9	95,5	80,9

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий находится в диапазоне 72,8% до 99,9%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», испытали проблемы с выполнением заданий:

- 1.3 (задание на определение характеристик объектов живой природы);
- 2.2 (задание на умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения);
- 6.2 (задание на умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- 7.2 (задание на описание биологического объекта по плану);
- 10К3 (задание на анализ профессий, связанных с применением биологических знаний).

Обучающиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Наибольшие трудности вызвали задания:

- 1.2 (задание на соблюдение правил поведения в окружающей среде);
- 1.3 (задание на определение характеристик объектов живой природы);
- 2.2 (задание на знание особенностей процессов жизнедеятельности);
- 3.2 (задание на знание областей биологической науки);
- 7.2 (задание на описание биологического объекта по плану);
- 8 (задание на знание природных зон);
- 10 (задание на знание профессий, связанных с биологией).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не овладели материалом на уровне базовой подготовки, процент выполнения заданий находится в интервале 8,7% - 53,6%.

#### **Выводы**

Анализ проверочной работы по биологии показал, что в сравнении с 2020 годом в 2021 году приняли участие большее количество обучающихся. Наблюдается повышение качественной успеваемости в 2021 году во Владимирской области в сравнении с 2020 годом на 11,6%. Характер распределения первичных баллов показывает, что уменьшилась доля участников, набравших минимальное количество баллов. Увеличилась доля обучающихся, набравших от 24 до 29 баллов.

Усвоены следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов;

- решать элементарные биологические задачи;
- работать с информацией, представленной в графической форме;
- использовать методы изучения живой природы.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- систематизировать представления о биологических объектах, процессах и явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

#### **Рекомендации**

Полученные результаты проверочной работы по предмету «Биология» позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

*1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

- проконтролировать анализ результатов ВПР по данному предмету общеобразовательных организаций своего муниципалитета. Выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи общеобразовательным организациям;
- определить, что необходимо изменить в образовательном процессе и какие условия надо создать либо изменить в ОО.

*2. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- организовать анализ результатов проверочной работы в общеобразовательной организации для корректировки/построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса;
- организовать проведение родительского собрания, ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами всероссийских проверочных

работ с целью вовлечения их в образовательный процесс для повышения мотивации обучающихся.

*3. Руководителям школьных методических объединений:*

- ознакомить учителей с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВПР и внутришкольного контроля;
- на методических объединениях естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

*4. Рекомендации педагогам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся;
- спланировать работу по предмету, которая позволит избежать накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены у обучающихся;
- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- разработать учебный план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии;
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умение анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.
- использовать в работе электронные ресурсы.

## Заключение

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» показал, что подавляющее большинство обучающихся Владимирской области освоили основную образовательную программу 5-го класса в соответствии с ФГОС и продемонстрировали сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. Уровень предметного обучения большинства пятиклассников является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы:

Предмет	Количество участников			Качественная успеваемость, %			Средний балл		
	2019г.	2020 г.	2021г.	2019 г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020 г.	2021 г.
Русский язык	13085	12309	13535	53,1	45,3	52,3	3,6	3,4	3,6
Математика	13206	12361	13477	57,4	46,2	52,2	3,7	3,5	3,6
Биология	13183	12160	13371	62,5	46,8	52,4	3,7	3,4	3,6
История	13118	12317	13392	51,7	50,9	59,1	3,6	3,6	3,7

Наиболее высокий процент качественной успеваемости и средний балл показали обучающиеся 5-х классов по предмету «История».

Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

С учетом полученных данных могут быть даны следующие рекомендации муниципальным и школьным методическим службам:

- провести анализ результатов всероссийских проверочных работ, выявить проблемные зоны и своевременно ознакомить с ними педагогов, работающих в 5-х классах;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;
- усилить работу методических объединений учителей предметников на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей детей;

*учителям-предметникам:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); проводить анализ, сравнивать полученный результат с вопросом задачи;
- разъяснять обучающимся возможность самостоятельного исправления выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля.

ГБУ ВО РИАЦОКО  
ВСЕ ПРАВА ЗАЩИЩЕНЫ