ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Куратор сельской школы: формула успешного взаимодействия

Куратор проекта 500+
Чернышова Л.В.,
Директор МБОУ «Молотицкая СОШ»
Муромский район

СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ

МБОУ Булатниковская ООШ

- *Сельская школа, расположенная в 23 км от г.Муром.*
- *Численность обучающихся - 70,*
- *Численность педагогических работников - 10.*
- *Ср. балл ОГЭ по русскому языку 4.1 (в 2022г -4.5),*
  по математике 3.4(в 2022г -3.75),
  качество знаний - 60,42%.

СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ

- Агрошкола
- Школьное лесничество «Вереск»
- Зимний сад
- Зеленая комната

СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ

- Кадетский класс
- Музейная комната
- НПК «Шаг в будущее»
- Конкурс-выставка «Дыхание весны»

Установление контакта со школой

Трудности

- Отсутствие представления о проекте «500+» у педагогов школы , отсутствие понимания с чего начинать работу по проекту, как интерпретировать данные рискового профиля.

- Опасение в том, что участие в проекте вызовет увеличение количества отчетности и проверок.

Преодоление трудностей

- Установление контакта с коллективом школы
- Изучение информации о школе, перед первым посещением школы.
- Изучение куратором методических рекомендаций по проекту «500+», опыта реализации проекта
- Важно понимать, ШНОР- реальная возможность для улучшения ситуации в школе. Реализация проекта- это командная работа. Куратор- участник команды.

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	*Низкая*	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	*Низкая*	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	*Низкая*	Ссылка, ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	*Средняя*	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	*Низкая*	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	*Низкая*	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	*Низкая*	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	*Низкая*	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	*Средняя*	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	*Низкая*	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булатниковская средняя общеобразовательная школа"

	фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
4	**Высокая доля обучающихся с ОВЗ**	Доля обучающихся с ОВЗ	–	%	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	0	%	
9	**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	56	%	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	13	%	

СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ

МБОУ Булатниковская ООШ

Дети –инвалиды- 3%

Дети с ОВЗ- 2%

Дети, оставшиеся без попечения родителей или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации- 10%

Только 18 % родителей имеют высшее образование

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Провести мониторинг учащихся с ОВЗ. 2. Всем учителям пройти куры повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 3. Заключить договор с социально-психологической службой Муромского района. 4. Составить программу психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам. 5. Составить программу коррекционной работы для учащихся с ОВЗ.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Провести мониторинг по выявлению учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Учителям пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию. 3. Разработать программу работы с учениками, имеющими низкую учебную мотивацию. 4. Разработать программу внутренней системы оценки качества образования.

С ЧЕГО НАЧАТЬ

РИСКОВЫЕ ПРОФИЛИ

- **Высокая доля обучающихся с ОВЗ**
- **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ЗА 3 ГОДА С ПОСТРОЕНИЕМ SWOT АНАЛИЗА И ВЫДЕЛЕНИЕМ СИЛЬНЫХ/СЛАБЫХ СТОРОН, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И УГРОЗ РАЗВИТИЯ

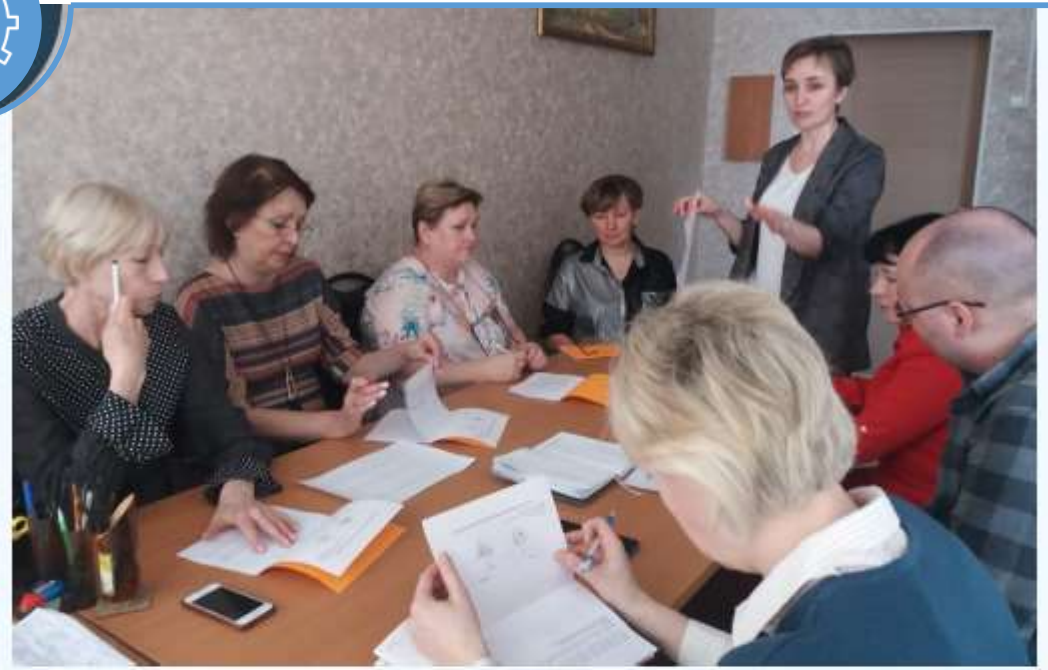
ИССЛЕДОВАНИЕ № 1 «**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ**» (И. АДИЗЕС) ВЫ ОПРЕДЕЛИТЕ СТАДИЮ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРОЙ ТРУДИТЕСЬ

ИССЛЕДОВАНИЕ № 2 «**СТИЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ**» (ПО МЕТОДИКЕ АЛАНА РОУ) ОПРЕДЕЛИТЕ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ (ДОМИНИРУЮЩИЙ, ИЗБЕГАЕМЫЙ) СТИЛЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ № 3 **ТЕСТ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ,** ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦА

ИССЛЕДОВАНИЕ №4 **СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ** (АДИЗИС) АНАЛИЗ ВЕДУЩИХ ХАРАКТЕРИСТИК УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

ЧТО ЭТО ДАЛО



ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ ПРАВИЛЬНО

- перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока (перевернутый класс, проектное обучение, формирующее оценивание и т.д)
- мониторинг уровня мотивации обучающихся как инструмента анализа достижения поставленных методических и предметных результатов

ЧТО МЫ МОЖЕМ УЛУЧШИТЬ

- перераспределить обязанности и роли внутри команды
- перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование
- способствовать повышению активности участия родителей в образовательных событиях школы (участие в открытых уроках, проведение мастер-классов, совместные воспитательные мероприятия и т.д)

ЧТО ДЕЛАТЬ

1. Учителя:
   - Форсайт-сессия- определение точек развития ОО
   - Методический автобус (взаимопосещение уроков)

2. Ученики: - МОТИВАЦИЯ
   - Изменения форм и методов контроля, урока
   - Мониторинг мотивации, как определения реперных точек изменений (1,4,5,7,9,11 классы)

3. Родители:
   - Поверх барьеров – встреча родителей со всеми специалистами школы.
   - Неформальные встречи с директором.

ПРОЕКТ ОДУВАНЧИКИ

МИССИЯ ПРОЕКТА

развивать потенциал детей, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствовать становлению личности ребенка и помогать найти свое место в обществе.

ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

обучение ребят определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- вовлечение детей в социальную практику
- предоставление возможности каждому ребенку проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в обществе
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества

МЕТОДИЧЕСКИЙ АВТОБУС

ЦЕЛЬ

Создание эффективных механизмов выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов через организацию внутренней методической учебы

ЗАДАЧИ

- **повышение профессиональной компетентности учителя**
- **преодоление сложности изучения и использования новых технологий обучения и воспитания**
- **решение сложных профессионально-педагогических проблем, требующих интеграции знаний, практических умений и навыков из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина и др.**

КЛАСТЕР ПРОФИЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ

профессиональная навигация на повышение статуса и популяризацию рабочих профессий в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и предприятиями города, которая возможна через осуществление набора проб и участие в образовательных и социальных практиках

ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ

- Команда школы состоит из целеустремленных профессионалов. Сформированные ими самими новые стратегические цели и задачи помогли перестроить работу как самой команды, так и школы в целом
- Появилась целостная система профессионального роста педагогов, основанная на выявлении предметных и методических дефицитов, построении повышения квалификации на преодоление этих дефицитов
- Заключен договор с психолого- педагогической социальной службой района для организации работы классных руководителей, в школе появился психолог
- Разработана программа инновационной деятельности «Создание кластера профильных лабораторий»

Что дал опыт работы куратором

Что дал Опыт работы куратором проекта 500+ лично для меня, как куратора:

- Это саморазвитие.
- Личностный и профессиональный рост.
- Опыт работы с разнообразными документами.
- Опыт организации конструктивного взаимодействия общеобразовательных организаций между собой.
- Изучение современных систем оценивания работы образовательных организаций.

Что дал Опыт работы куратором проекта 500+ для школы, в которой я являюсь руководителем:

- Работая с рисковыми профилями школ, в которых я являюсь куратором, у меня была возможность провести сравнительный анализ наличия аналогичных рисков в моей школе, определить слабые места и спланировать мероприятия по предупреждению таких рисков в своей ОО

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Чернышова Людмила Владимировна
Куратор проекта "500+"
Директор МБОУ «Молотицкая СОШ»
Муромский район
Владимирская область
e-mail: molotizy2014@yandex.ru
сайт: http://t74061r.sch.obrazovanie33.ru/