

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сергей Владимирович Станченко, к.ф.-м.н., директор ФГБУ ФИОКО

stanch@obrnadzor.gov.ru

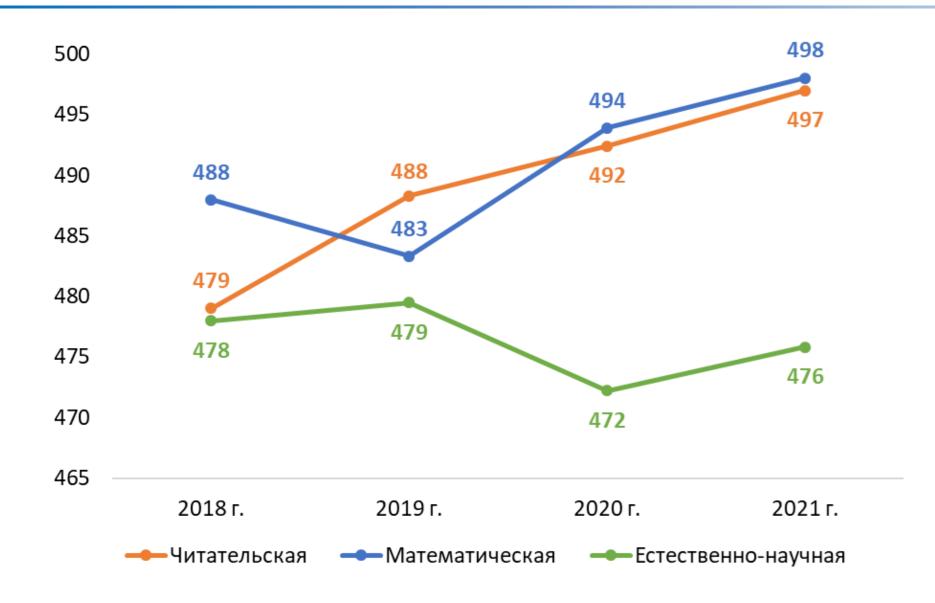


КОМПОНЕНТЫ НОВОГО ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общественно-значимые направления оценки качества образования	Показатели по направлениям		
Получение обучающимися знаний и умений, необходимых для использования в практической деятельности / для продолжения образования / для освоения профессий	Индекс качества обучения		
Доступность качественного образования независимо от места проживания	Индекс доступности качественного образования		
Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций, принятых в российском обществе	Индекс сформированности ценностных ориентаций		
Психологический комфорт и безопасность обучающихся	Индекс школьного благополучия		
Готовность выпускников школ к сознательному формированию своей траектории обучения / трудовой деятельности	Индекс профессионального самоопределения		

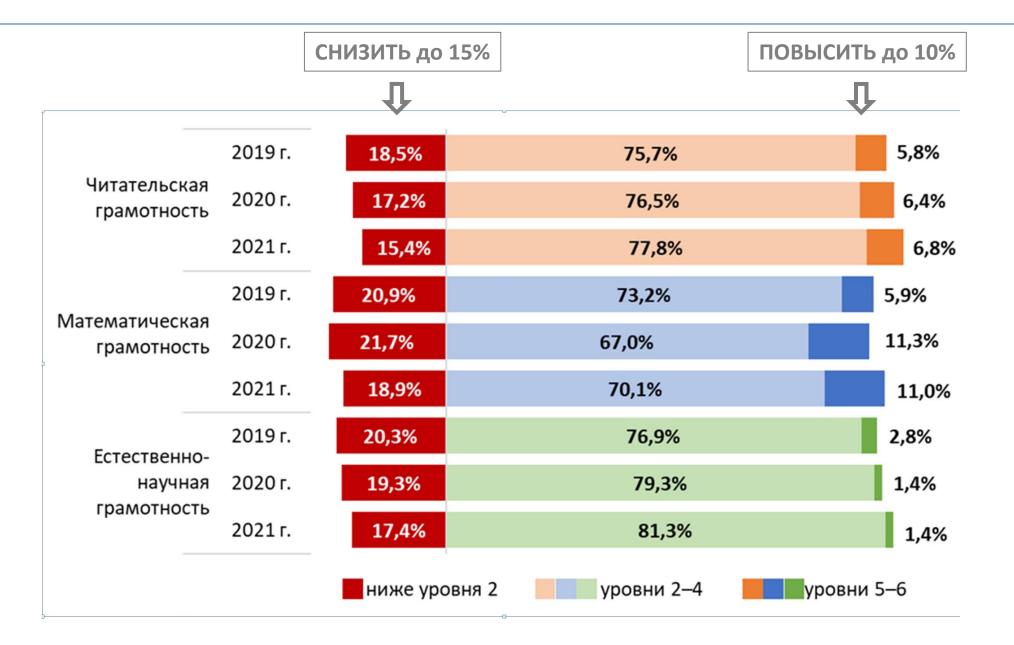


ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA. ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ РФ



ДОСТИЖЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО / ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ

4/12



ДОСТИЖЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО / ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

5/12

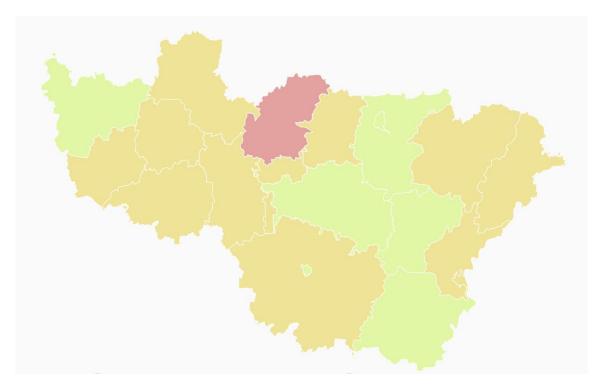
Показатели Рособрнадзора https://maps-oko.fioco.ru

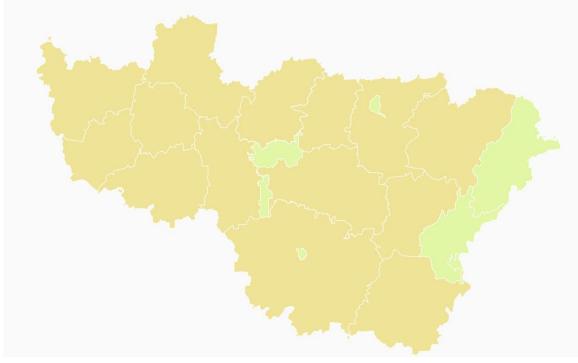
Не достигшие минимального уровня

Разброс значений по муниципалитетам: от 16,8% до 25,6%

Достигшие высокого уровня

Разброс значений по муниципалитетам: от 4,7% до 6,7%







ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (ШНОР-2022)





ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ (PISA)

	Баллы по читательской грамотности		Различия в баллах при высоком и низком индексе использования педагогических практик		
Педагогические практики	Низкий индекс	Высокий индекс	Все школы	Резильентные	Нерезильентные
Адаптивные педагогические практики	480	510	30	84	35
Продуктивные взаимоотношения «ученики-учитель»	473	499	26	75	21

Адаптивные педагогические практики

- ✓ Планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса
- ✓ Оказание учителем индивидуальной помощи, если у учащихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания
- ✓ Изменение структуры урока, если большинство учащихся считают тему урока сложной для понимания

Продуктивные взаимоотношения

- ✓ Ощущение учениками достаточного внимания со стороны учителей
- ✓ Уверенность учеников в готовности учителей оказать дополнительную поддержку при необходимости
- ✓ Восприятие учениками действий учителя как справедливых



ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

НИКО, полный отчет: https://fioco.ru/reports-niko

8/12

НЕсогласие с утверждением: Учителя в школе оценивают меня справедливо

Результаты ответов на вопрос (с учетом «направленности» вопроса):

О скольких учителях в школе можно сказать, что...

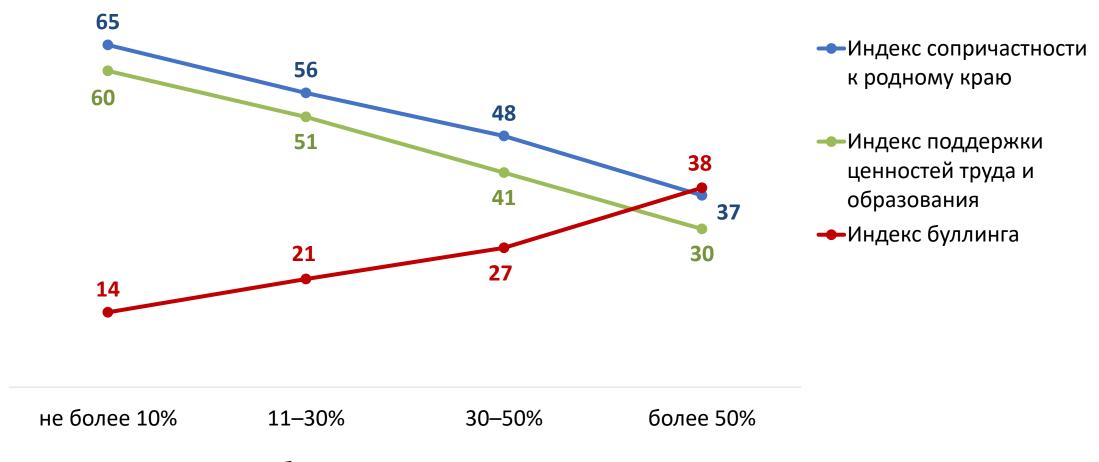
- 1. Учитель объясняет материал до тех пор, пока учащиеся его не поймут.
- 2. Учитель умеет вызвать интерес к своему предмету.
- 3. Учитель часто кричит на нас во время урока.
- 4. Учитель скучно и монотонно ведёт уроки.
- 5. Учитель не позволяет нам высказывать собственное мнение, отличное от его мнения.
- 6. Учитель редко использует наглядные материалы (презентации, карты, схемы, иллюстрации и т.д.).

Распределение школ по индексу деструктивных педагогических практик



СВЯЗЬ ИНДЕКСА ДПП С ЦЕННОСТНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ И ПРАКТИКАМИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

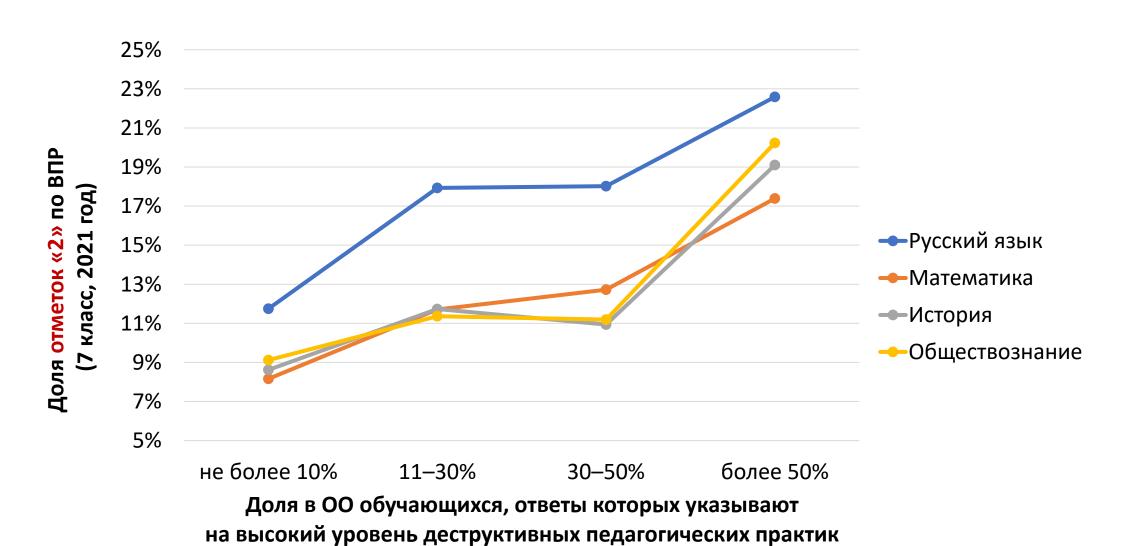
9/12



Доля в ОО обучающихся, ответы которых указывают на высокий уровень деструктивных педагогических практик



СВЯЗЬ ИНДЕКСА ДПП И РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР





ВАЖНЫЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

- Мониторинг профессиональных дефицитов
- Сопровождение индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства
- Внедрение эффективных педагогических практик
- Снижение уровня деструктивных педагогических практик
- Содействие реализации приоритетных федеральных программ

Посещение уроков

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В МОУО

12/12

Повышение управленческой культуры МОУО:

- о переход к управлению на основе данных:
- цифровизация сбора, хранения и анализа данных
- отказ от рейтингов и административных решений на основе «показателей с негативными последствиями»
- о стимулирование ОО к построению ВСОКО (качество обучения и воспитания)

Оказание помощи ОО в решении проблем:

- устранение дефицита педагогических кадров
- о обеспечение работы методистов
- о развитие дополнительного образования, профориентации и др.

Результат проделанной работы – не отчет о проделанной работе, а изменившиеся показатели



Благодарю за внимание!