



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 30 » декабря 2020 г.

№ 1318

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

1. Утвердить:

1.1. Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области согласно приложению № 1.

1.2. Регламент мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования согласно приложению № 2.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководствоваться настоящим Положением в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем оценки качества подготовки обучающихся.

3. Признать утратившим силу распоряжение департамента образования администрации Владимирской области от 30.12.2020 № 376 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области».

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя директора Департамента образования Е.В. Запруднову.

Директор Департамента

О.А. Беляева

Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области

1. Общие положения

1.1. Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. В их основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг предметной и метапредметной подготовки обучающихся, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также следует отметить, что эффективная работа системы оценки качества образования невозможна без формирования среди участников образовательного процесса объективности оценивания результатов обучения, которое возможно только при слаженной работе на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательных организаций.

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области (далее – РСОКПО ВО) является региональным сегментом единой общероссийской системы оценки качества образования.

1.2. Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области регламентирует процедуру оценки качества

подготовки обучающихся, формы и порядок проведения мероприятий для объективного анализа качества образовательного процесса.

1.3. Настоящее положение устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру, механизмы функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся во Владимирской области.

1.4. Деятельность РСОКПО ВО строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования РСОКПО ВО

2.1. Целью РСОКПО ВО является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включая оценку предметных и метапредметных результатов обучения, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, повышение качества образования во Владимирской области.

2.2. Исходя из цели, выделены следующие основные задачи РСОКПО ВО:

- 1) Провести оценку освоения метапредметных и предметных результатов образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2) Оценить результаты подготовки обучающихся по функциональной грамотности.
- 3) Обобщить результаты обучения по адаптированным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4) Принять меры по повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам в регионе и разработать рекомендации на основе сопоставления данных с ранее проведенным анализом образовательных результатов.
- 5) Разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня образовательных результатов региона на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.
- 6) Выявить успешные управленческие практики, касающиеся значимых аспектов деятельности системы оценки качества подготовки обучающихся, и разработать систему мероприятий по распространению опыта.
- 7) Обеспечить участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся Владимирской области.
- 8) Подготовить ряд управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 9) Обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования путем:

• **соблюдения мер информационной безопасности в отношении проведения процедур оценки качества образования:**

✓ организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

✓ осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении оценочной процедуры;

• **обеспечения отсутствия конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования:**

✓ повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

✓ принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

• **организации системы общественного наблюдения за проведением процедур оценки качества образования:**

✓ применение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на муниципальном и региональном уровнях;

✓ проведение мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования;

✓ обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности и анализа процедур оценки качества образования;

✓ обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам мониторинга с целью устранения нарушений, недостатков, затруднений в организации каждого этапа оценочной процедуры;

• **проведения работы со школами, оказавшими в «зоне риска»;**

✓ анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур;

✓ определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;

✓ проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

• **формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке процедур оценки качества образования:**

✓ обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи.

2.3. Система оценки качества подготовки обучающихся основана на принципах объективности, прозрачности, периодичности, вариативности (добровольности).

3. Организационная структура РСОКПО ВО

3.1. Организационная структура РСОКПО ВО включает:

Департамент образования Владимирской области (далее – Департамент образования);

государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (далее – ГБУ ВО РИАЦОКО);

государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее - ГАОУ ДПО ВО ВИРО);

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

организации, осуществляющие образовательную деятельность;

общественные и профессионально-общественные объединения: Общественный совет при Департаменте образования по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет средств регионального бюджета; аттестационная комиссия департамента образования; рабочие группы по направлениям исследований.

3.2. Модель РСОКПО ВО ориентирована на концептуальные положения теории управления качеством и модель качества образования региона, сформировавшуюся за предшествующие годы. Она включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, качества обеспечиваемых системой образования педагогических и социальных результатов, качества обучения участников образовательного процесса, качества управления сетью образовательных организаций.

РСОКПО ВО позволяет оценить эффективность региональной образовательной системы в целом и ее отдельных составляющих; определить вклад отдельных уровней и звеньев в интегральный результат; установить полноту выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнеров системы образования; определить динамику развития региональной и муниципальных образовательных систем; проводить сопоставления по качеству на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам; прогнозировать развитие региональной образовательной системы с учетом социально-экономических приоритетов.

Все эти направления нашли отражение в модели РСОКПО ВО (рис. 1), в которой так же представлены разнообразные связи между субъектами, объектами и

процедурами оценки качества образования, заказчиками и потребителями услуг; отражены линейные и функциональные зависимости в структуре управления региональной и муниципальными образовательными системами; взаимоотношения с подразделениями и службами, формируемыми в рамках РСОКПО ВО.

Основными заказчиками и потребителями услуг в РСОКПО ВО определены государство, личность, семья, структуры гражданского общества, работодатели и бизнес - структуры. Заказчики и потребители результатов различных оценочных процедур различны, исходя из целей и задач их проведения.

РСОКПО ВО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в регионе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

новые задачи и подходы к оценке;

особый контингент детей (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);

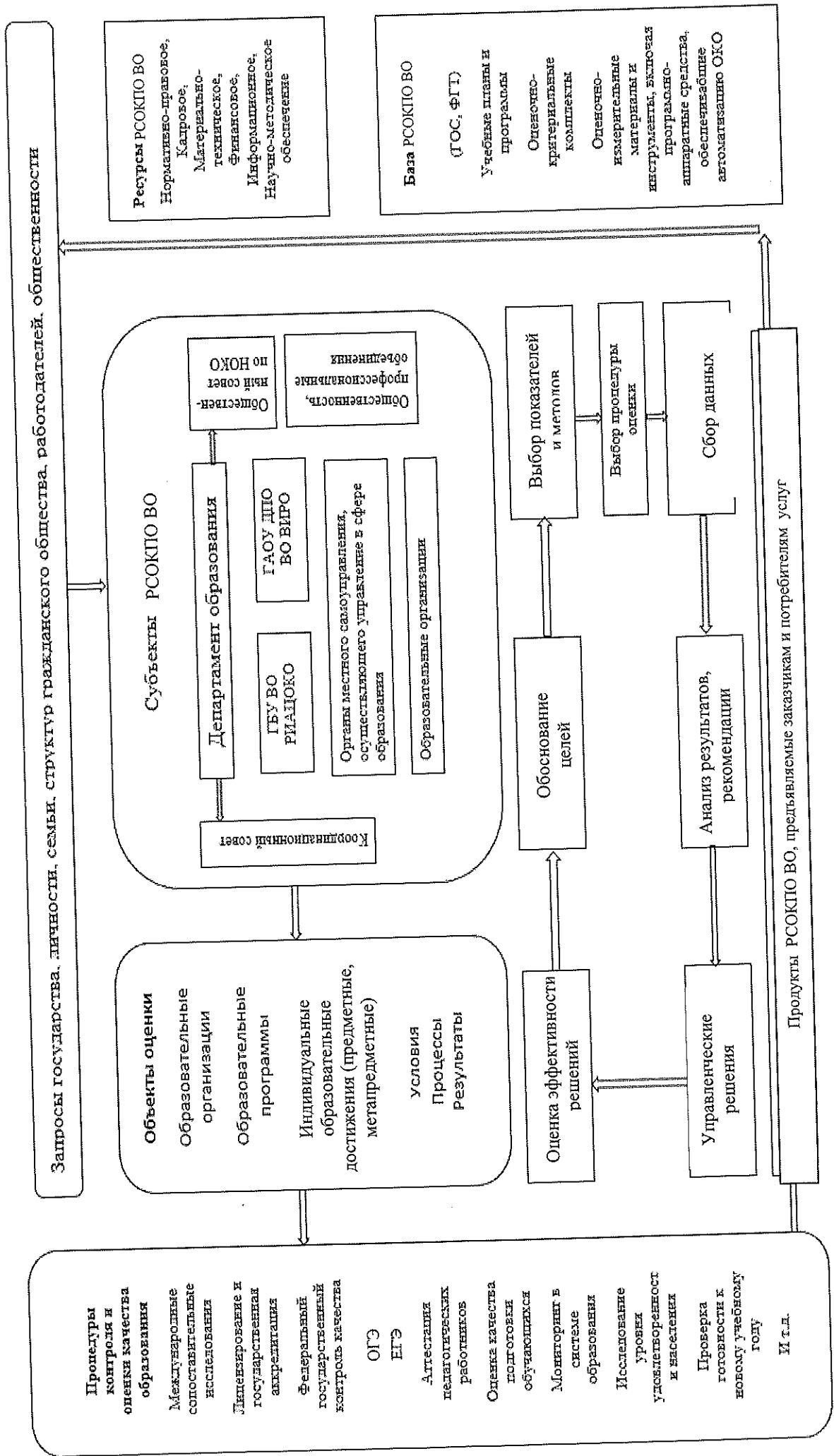
отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, профильное образование и предпрофильная подготовка, приоритетные программы профессионального образования, дополнительные образовательные программы в области инженерно-технического творчества и т.д.);

отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровье сберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования);

отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере ДПО); отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации и т.д.).

Конечный состав структуры РСОКПО ВО устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

Рис.1 Организационная структура РСОКПО ВО



4. Функции субъектов РСОКПО ВО

4.1. Департамент образования:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования;
- утверждает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Владимирской области;
- утверждает перечень образовательных организаций для проведения стандартизованных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур, а также сроки их проведения;
- устанавливает этапы и сроки проведения процедур оценки качества образования школьников, в том числе в соответствии со сроками проведения, утверждаемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- проводит мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или руководителями образовательных организаций;
- осуществляет информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- разрабатывает комплекс мер по обеспечению объективности результатов процедур оценки качества образования школьников для муниципальных органов и образовательных организаций;
- привлекает к участию в проведении процедур оценки качества образования школьников независимых наблюдателей, специалистов в сфере образования, обладающих необходимыми знаниями для участия в проверке работ;
- принимает управленческие решения по результатам проведенного анализа.

4.2. Государственное бюджетное образовательное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»:

- осуществляет организационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение оценки качества образования;
- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования;
- разрабатывает методики оценки качества образования, контрольно-измерительные материалы;
- осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования;
- проводит анализ результатов мониторинга региональных показателей;
- осуществляет подготовку адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;

- разрабатывает предложения для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

4.3. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»:

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в регионе (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, контрольно-измерительные материалы, осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования и т. д.);

- проводит информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в регионе.

4.4. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования Владимирской области:

- организуют проведение оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

- проводят сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

- осуществляют анализ результатов мониторинга региональных показателей;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечивают открытость и доступность информации о системе оценки качества образования школьников на муниципальном уровне.

4.5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Владимирской области:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечивают информационную открытость показателей качества подготовки обучающихся;

- принимают участие в региональных и муниципальных исследованиях качества подготовки обучающихся;

- проводят самообследование деятельности образовательной организации по вопросу оценки качества образования школьников;

- проводят анализ результатов мониторинга оценочных процедур;

- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся.

4.6. Общественные и профессионально-общественные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки качества и управления образованием Владимирской области;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов учебных и методических пособий, образовательных технологий, студенческих научных работ и пр.

5. Региональные показатели качества подготовки обучающихся, методы сбора информации

5.1. В региональных мониторинговых исследованиях и диагностических работах используются следующие показатели:

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации
Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
Базовый уровень	1) Доля участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся: 4 класс 2) Доля участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся: 4 класс	Результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО
Высокий уровень	1) Доля участников ВПР, получивших «4» и «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся: 4 класс 2) Доля участников ВПР, получивших «4» и «5» по математике, от общего числа обучающихся: 4 класс	Результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО
Уровень ниже базового	1) Доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку, от общего числа обучающихся: 4 класс 2) Доля участников ВПР, получивших «2» по математике, от общего числа обучающихся: 4 класс	Результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО
Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		
Базовый уровень	1) Доля участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 2) Доля участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся по	Результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО; сборник статистических результатов ГИА

	<p>классам: 5 класс 6 класс 7 класс 8 Класс 3) Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов.</p>	
Высокий уровень	<p>1) Доля участников ВПР, получивших «4» и «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 2) Доля участников ВПР, получивших «4» и «5» по математике, от общего числа обучающихся по классам: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 3) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку 4) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике 5) Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «5». 6) Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального.</p>	<p>Результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО; сборник статистических результатов ГИА; результаты региональных диагностик.</p>
Уровень ниже базового	<p>Доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс Доля участников ВПР, получивших «2» по математике, от общего числа обучающихся по классам: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс Доля участников ОГЭ, не справившихся с работой по русскому языку Доля участников ОГЭ, не справившихся с работой по математике</p>	<p>Результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО; сборник статистических результатов ГИА.</p>
<p>Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>		

Базовый уровень	<p>Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 классов</p> <p>Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог</p> <p>Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог</p> <p>Доля участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся:</p> <p>11 класс</p> <p>Доля участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся:</p> <p>11 класс</p> <p>Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ от максимального</p>	Сборник статистическо-аналитических результатов ГИА; результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО; результаты региональных диагностик.
Высокий уровень	<p>Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов)</p> <p>Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 80 тестовых баллов)</p> <p>Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов)</p> <p>Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования</p>	сборник статистическо-аналитических результатов ГИА; результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО; результаты региональных диагностик.
Уровень ниже базового	<p>Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог</p> <p>Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог</p>	сборник статистическо-аналитических результатов ГИА
Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам		
Количество обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ по уровням образования: Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	Форма статистического наблюдения ОО-1
Уровень освоения адаптивной основной образовательной программы	Доля обучающихся, освоивших адаптивную образовательную программу (окончивших классы)	Форма статистического наблюдения ОО-1
Оценка функциональной грамотности		
Оценка качества метапредметных результатов	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	

Оценка качества метапредметных результатов		
Оценка качества метапредметных результатов	<p>1) Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование.</p> <p>2) Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование.</p>	
Контекстные показатели оценки предметной и метапредметной подготовки обучающихся		
Сведения о статусе ОО	Доля общеобразовательных организаций, имеющих статус: Гимназии Лицея Классы с углубленным изучением предметов.	Форма статистического наблюдения ОО-1
Количество обучающихся ОО	<p>Количество обучающихся в ОО.</p> <p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>Доля обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет.</p> <p>Доля обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из субъекта Российской Федерации в течение последних 3-лет.</p> <p>Доля обучающихся, поступивших в СПО.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе.</p> <p>Доля обучающихся, поступивших в вузы.</p>	Форма статистического наблюдения ОО-1
Объективность процедур оценки качества образования		
Показатели объективности	<p>1) Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);</p> <p>2) Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;</p> <p>3) Наличие графика выходов наблюдения за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков;</p>	Аналитическая справка по результатам мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования

	<p>4) Отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;</p> <p>5) Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования;</p> <p>6) Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;</p> <p>7) Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования;</p> <p>8) Проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией/перекрестная проверка;</p> <p>9) Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования;</p> <p>10) Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования;</p> <p>11) Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p>	
--	--	--

5.2. Методы сбора информации.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

К методам сбора информации при оценке качества подготовки обучающихся относятся:

1. Контент-анализ (определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей):

результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО;

результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований, предоставляемых ГБУ ВО РИАЦОКО;

результатов участия обучающихся ОО в олимпиадах различного уровня;

результатов диагностик, организуемых ОО самостоятельно;

отчетов о самообследовании ОО;

результатов региональных диагностик.

2. Специальные контрольно-измерительные материалы (это средства измерения качества результатов обучения, специальных умений и навыков обучающихся).

3. Включенное наблюдение (качественный метод исследования, который позволяет проводить изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть изучение социальной группы «изнутри»).

4. Анкетирование (психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета. В социологии анкетирование — это метод опроса, используемый для составления статических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) статистических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряжённости с целью прогнозирования действий или событий.

6. Мониторинг

6.1. Структура мониторинга.

Важнейшими структурными направлениями мониторинга являются:

- мониторинг подготовки базового уровня;
- мониторинг подготовки высокого уровня;
- мониторинг метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6.2. Задачи мониторинга:

Помимо прямого назначения – сбора, хранения, анализа и распространения информации о состоянии региональной системы общего образования с целью принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, регионального органа исполнительной власти осуществляющего управление в сфере образования, мониторинг региональных показателей оценки качества

подготовки обучающихся на всех уровнях образования во Владимирской области призван решать следующие задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях;
- определение динамики развития региональной и муниципальных образовательных систем, отдельных образовательных организаций, оценка их эффективности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- способствование всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;
- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования.

6.3. Процедуры оценки качества образования:

Международные исследования:

- Международное исследование по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования с позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет.

- Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).

Цель: мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

- Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS).

Цель: сравнение уровня и качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявление различий в национальных

системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется оценка качества чтения и понимания текста обучающихся 4-х классов.

Федеральные:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам.

- Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ОГЭ).

Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

- Национальные исследования качества образования (НИКО).

Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология).

- Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель: осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

- Мониторинг формирования функциональной грамотности.

Цель: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7-х классов; выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности, и оценка характера их воздействия; определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.

6.4. Региональные оценочные процедуры.

Региональный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся по математике в 9 и 11 классах.

Цель: оценка качества подготовки обучающихся государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.

6.5. Мониторинг объективности процедур оценки качества образования.

Цель: обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на всех этапах.

Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций;
- работа с базой результатов ГИА, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, наблюдение.

Методы обработки информации:

- формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

Анализ результатов мониторингов проводится по показателям, указанным ранее. После чего даются рекомендации образовательным организациям и муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования.

7. Анализ результатов, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов региональных показателей качества подготовки обучающихся, включающий:

- оценку метапредметных и предметных результатов освоения ООП всех ступеней образования;
- результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- по оценке функциональной грамотности;
- по объективности процедур оценки качества образования.

Результаты РСМКПО ВО используются для решения управленческих задач на региональном уровне, муниципальном и уровне образовательной организации.

1. На уровне региона:

разработать/скорректировать программы развития, инновационные проекты и программы, оценить их эффективность;

осуществить контроля за работой предметных комиссий в рамках оценочных процедур на всех этапах;

оценить эффективность деятельности руководителей образовательных организаций, муниципальных образовательных систем;

осуществить контроль за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов;

включить в должностные инструкции специалистов, участвующих в проведении оценочных процедур, требований по выполнению единых подходов к оценке образовательных результатов;

осуществлять контроль за соблюдением единых подходов к оцениванию образовательных результатов на предмет освоения технологией проведения оценочных процедур;

осуществлять перепроверку работ участников, попавших в «зону риска»;

обеспечить все аудитории общественным наблюдением при проведении оценочных процедур (по результатам провести анализ актов общественного наблюдения);

систематически проводить работу со школами, попавшими в список необъективных (оставление аналитических справок по сравнению внешних и внутренних процедур оценки качества образования);

подготовить аналитические и публичные отчеты.

2. На уровне муниципалитета:

оценить эффективность реализации муниципальной программы развития образования;

определить факторы, оказывающие влияние на качество подготовки обучающихся;

выявить ОО с наиболее высокими результатами по показателям и разработать систему мероприятий по распространению успешного опыта;

определить возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества подготовки обучающихся; осуществлять контроль за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов;

включить в должностные инструкции специалистов, участвующих в проведении оценочных процедур, требований по выполнению единых подходов к оценке образовательных результатов;

подготовить анализ состояния региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

3. На уровне образовательной организации:

подвести итоги работы школы в рамках учебного года;

проинформировать обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработать план работы школы по повышению качества подготовки обучающихся на следующий учебный год; проведение анализа каждой оценочной процедуры на предмет объективности;

разработать систему независимых оценочных процедур;

подготовить аналитический отчет по результатам самообследования;

сформировать предложения по индивидуальной поддержке обучающихся;

провести анализ работы ОО по принятию управленческих решений по результатам оценочных процедур;

способствовать развитию внутренних систем оценки качества образования за последние 3 года на основе материалов самоанализа ОО;

обосновать принятие управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся.

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

– ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве подготовки обучающихся во Владимирской области;

– размещение информации на сайтах субъектов РСОКПО ВО;

– предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности РСОКПО ВО (муниципалитетам, образовательным организациям, родителям, обучающимся).

8. Принятие управленческих решений

По итогам проведения анализа результатов мониторинга региональных показателей развития качества подготовки обучающихся региона Департамент образования Владимирской области принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества подготовки обучающихся, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;

- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества подготовки обучающихся;

- обеспечивающие возможность использования результатов оценки на всех уровнях системы общего образования Владимирской области;

- по проведению мероприятий с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, также с руководителями образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся;

- по осуществлению информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по вопросам оценки качества образования.

9. Анализ эффективности принятых мер

По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества подготовки обучающихся.

Субъекты проводят оценку результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества подготовки обучающихся; отчитываются о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивают эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.

РЕГЛАМЕНТ

мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования подготовлен на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Мониторинг предполагает получение достоверной информации об объективном проведении процедур оценки качества образования.

1.3. Мониторинг проводится в виде самостоятельного мониторингового исследования по показателям, указанным в приложении настоящего регламента.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга: обеспечить объективность проведения процедур оценки качества образования на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации.

2.2. Задачи:

- ✓ Получить достоверные данные о реализации и уровне объективности процедур оценки качества образования.
- ✓ Выявить состояние и динамику обеспечения уровня объективности процедур оценки качества образования.
- ✓ Организовать работу с группой школ, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования.
- ✓ Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.
- ✓ Провести анализ полученных данных и подготовить адресные рекомендации по результатам.

3. Показатели, методы сбора мониторинга

3.1. Основные показатели мониторинга, используемые методы сбора информации:

- показатели выявления уровня объективности процедур оценки качества образования на уровне муниципального образования, на уровне образовательной организации;

- методы сбора информации: анкетирование образовательных организаций; наблюдение.

3.2. Срок проведения мониторинга: не реже 1 раза в год.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- по результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;

- обработка, систематизация, хранение информации осуществляется региональным оператором по осуществлению мониторинга - государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (далее – ГБУ ВО РИАЦОКО);

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является ГБУ ВО РИАЦОКО;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом директора ГБУ ВО РИАЦОКО;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Работа с результатами мониторинга

4.1. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

- структур различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального).

4.3. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.3, представленные в виде отдельных документов, направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

**Составляющие мониторинга региональных показателей системы
объективности процедур оценки качества образования**

№ п/п	Показатель	Оценка
Муниципальный уровень		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);	2 балла – по всем процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
3.	Наличие графика выходов наблюдения за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
4.	Отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры	1 балл – рекомендации есть 0 баллов – рекомендаций нет
5.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
6.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1 балл – да 0 баллов – нет
7.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	1 балл – да 0 баллов – нет
8.	Проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией/перекрестная проверка	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл – рекомендации есть 0 баллов – рекомендаций нет
10.	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования	1 балл – мероприятия есть 0 баллов – мероприятий нет
11.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1 балл – мероприятия есть 0 баллов – мероприятий нет

№ п/п	Показатель	Оценка
	Максимальный балл	12 баллов
Образовательная организация		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
3.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
4.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл – система подготовки есть 0 баллов – системы подготовки нет
5.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
6.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников	1 балл – видеонаблюдение есть 0 баллов – видеонаблюдения нет
7.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1 балл – конфликта интересов нет 0 баллов – конфликт интересов есть
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
9.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл – да 0 баллов – нет
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации	1 балл – план есть 0 баллов – плана нет

№ п/п	Показатель	Оценка
12.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	1 балл - да 0 баллов - нет
13.	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	1 балл – не менее 2 мероприятий в год 0 баллов - менее 2 мероприятий в год
14.	Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования (глубина 3 года)	1 балл - да 0 баллов - нет
15.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	1 балл - да 0 баллов - нет
16.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования	1 балл - да 0 баллов - нет
	Максимальный балл	18 баллов
	ИТОГОВЫЙ максимальный балл	30 баллов

Методика анализа

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.

2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

4. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяются учредителем самостоятельно.

5. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговая оценка объективности (балл)	Уровень объективности оценки образовательных результатов
30-21	Высокий уровень
20-11	Средний уровень
10-0	Низкий уровень

6. При проведении оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведёт к совершенствованию системы образования. Кроме того, такие показатели стимулируют к необъективному оцениванию образовательных результатов обучающихся, демотивируют руководителей ОО и педагогов и т.д.

(Пример: использование результатов оценочных процедур для рейтингования ОО, (по среднему баллу, по отметкам); - рейтингование ОО по проценту обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР (или другой оценочной процедуры); выделение лидеров и аутсайдеров среди органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования по результатам ВПР).

В случае, если на муниципальном уровне проведение данного анализа проводится на основании ранее утвержденного пакета документов, при наличии таких неэффективных показателей и показателей, приводящих к негативным последствиям, от их применения необходимо отказаться.