



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

«21» февраля 2023 г.

№ № 340

*О проведении мониторинга
региональных показателей качества
подготовки обучающихся*

В целях реализации Положения о региональной системе оценки качества образования на территории Владимирской области, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики от 25.01.2023 № 142, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести мониторинг региональных показателей качества подготовки обучающихся (далее – Мониторинг) в срок с 06 по 24 марта 2023 года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о Мониторинге согласно приложению № 1;

2.2. Методы сбора и обработки информации при проведении Мониторинга согласно приложению № 2.

3. Ректору ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» В.В. Андреевой обеспечить:

3.1. Проведение Мониторинга с использованием АИС «Мониторинг образования»;

3.2. Техническую поддержку проведения Мониторинга.

4. Директору ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» С.И. Мансуровой обеспечить:

4.1. Методическую поддержку проведения Мониторинга;

4.2. Проведение анализа результатов Мониторинга в срок до 28 апреля 2023 года;

4.3. Разработку проекта адресных рекомендаций по результатам анализа;

4.4. Представление результатов анализа и проекта адресных рекомендаций на заседании рабочей группы по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

5. Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Владимирской области:

5.1. Обеспечить проведение Мониторинга в образовательной организации;

5.2. Использовать результаты Мониторинга для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

6. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

6.1. Обеспечить проведение Мониторинга в подведомственных общеобразовательных организациях;

6.2. Использовать результаты Мониторинга для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования и молодежной политики Владимирской области С.А. Арлашину.

Министр



С.А.Болтунова

Приложение № 1
к приказу Министерства образования и
молодежной политики Владимирской области
от «21» февраля 2023 года № 340

Положение
о мониторинге региональных показателей качества подготовки
обучающихся Владимирской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся (далее – Мониторинг) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Мониторинг предназначен для получения достоверной информации об объективном проведении процедур оценки качества образования, о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также результатов обучающихся по оценке функциональной грамотности; выявления факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг проводится в виде самостоятельного мониторингового исследования по региональным показателям, указанным в приложении к настоящему Положению посредством автоматизированной информационной системы «Мониторинг образования» по адресу своды.образование33.рф. форма «Список отчетных форм» раздел «Показатели_2023».

1.4. Контактное лицо по содержательным вопросам Мониторинга: Молькова Юлия Геннадьевна, e-mail: obshobr@riacoko33.ru, тел.: (4922) 44-71-82; по вопросам технической поддержки Мониторинга: Корсунова Татьяна Николаевна, e-mail: dop@obrazovanie33.ru, тел.: (4922) 77-89-22.

2. Цели, задачи, принципы Мониторинга

2.1. Цель проведения Мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов оценки функциональной грамотности; обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации.

2.2. Задачи:

2.2.1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся и уровне объективности процедур оценки качества образования.

2.2.2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по оценке функциональной грамотности и обеспечения уровня объективности процедур оценки качества образования.

3. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

4. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

5. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

6. Провести анализ полученных данных и подготовить адресные рекомендации по результатам.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

3. Составляющие Мониторинга

3.1. Основные показатели Мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по оценке мониторинга функциональной грамотности;

- группа показателей для выявления уровня объективности процедур оценки качества образования на уровне муниципального образования и на уровне образовательной организации;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ; изучение данных информационных систем.

3.2. Периодичность и сроки проведения Мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.3. В Мониторинге принимают участие общеобразовательные организации, расположенные на территории Владимирской области, реализующие программы общего образования (за исключением школ, реализующих только адаптированные образовательные программы).

3.4. При расчете показателей достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, достижения метапредметных результатов учитываются данные общеобразовательных организаций, обеспечивающих объективность проведения процедур оценки качества, в том числе имеющих график выходов общественных наблюдателей на процедуры оценки качества образования и осуществляющих проверку работ независимой комиссией.

4. Использование результатов Мониторинга

4.1. По результатам Мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества образования, объективности процедур оценки качества образования; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений;
- структур различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального).

4.3. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.4. Анализ результатов Мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.3, представленные в виде отдельных документов, направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Приложение

к Положению о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся Владимирской области

3. Региональные показатели качества подготовки обучающихся, методы сбора информации

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Метод расчета	Метод сбора информации	Репрезентативность выборки
Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования				
Базовый уровень	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % (F_1)	$F_1 = \frac{P_1}{K_1} * 100\%$ <p>P_1 - количество обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку; K_1 - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общественных организаций
Уровень выше базового	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % (F_2)	$F_2 = \frac{P_2}{K_2} * 100\%$ <p>P_2 - количество обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике; K_2 - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общественных организаций
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % (F_3)	$F_3 = \frac{P_3}{K_3} * 100\%$ <p>P_3 - количество обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку; K_3 - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общественных организаций

Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % (F_4)	$F_4 = \frac{P_4}{K_4} * 100\%$ <p>P_4 - количество обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике; K_4 - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного образования			
Базовый уровень Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач), % (C_1)	$C_1 = \frac{W_1}{Y_1} * 100\%$ <p>W_1 - количество обучающихся выпускников 9-х классов, успешно сдавших экзамен по русскому языку; Y_1 - количество допущенных выпускников 9-х классов</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач), % (C_2)	$C_2 = \frac{W_2}{Y_2} * 100\%$ <p>W_2 - количество обучающихся выпускников 9-х классов, успешно сдавших экзамен по математике; Y_2 - количество допущенных выпускников 9-х классов</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % (C_3)	$C_3 = \frac{W_3}{Y_3} * 100\%$ <p>W_3 - количество обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку; Y_3 - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по	$C_4 = \frac{W_4}{Y_4} * 100\%$ <p>W_4 - количество обучающихся 5-8-х классов,</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций

	результатам ВПР по математике, % (С ₄)	преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике; У ₄ - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР		
Уровень выше базового	Доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % (С ₆)	$C_6 = \frac{W_6}{Y_6} * 100\%$ <p>W₆ – количество обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку; Y₆ - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
	Доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % (С ₇)	$C_7 = \frac{W_7}{Y_7} * 100\%$ <p>W₇ – количество обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике; Y₇ - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего образования				
Базовый уровень	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку, (без учета пересдач), % (X ₁)	$X_1 = \frac{N_1}{M_1} * 100\%$ <p>N₁ - отношение количества выпускников 11-х классов, успешно сдавших экзамен по русскому языку; M₁ - количество допущенных к экзамену</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике, (без учета пересдач), % (X ₂)	$X_2 = \frac{N_2}{M_2} * 100\%$ <p>N₂ - отношение количества выпускников 11-х классов, успешно сдавших экзамен по математике; M₂ - количество допущенных к экзамену</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций

	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (хотя бы один предмет), % (X_3)	$X_3 = \frac{N_3 * 100\%}{M_3}$ <p>N_3 - отношение количества выпускников 11-х классов, успешно сдавших экзамен по выбору; M_3 - количество допущенных к экзамену</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общееобразовательных организаций
Уровень выше базового	Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы один предмет), % (X_5)	$X_5 = \frac{N_5 * 100\%}{M_5}$ <p>N_5 - отношение количества выпускников 11-х классов, набравших на экзамене 81 балл и более; M_5 - количество допущенных к экзамену</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общееобразовательных организаций
	Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более по предмету по выбору (хотя бы один предмет), % (X_6)	$X_6 = \frac{N_6 * 100\%}{M_6}$ <p>N_6 - отношение количества выпускников 11-х классов, набравших на экзамене 81 балл и более по предмету по выбору; M_6 - количество допущенных к экзамену</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общееобразовательных организаций
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, % (X_8)	$X_8 = \frac{N_8 * 100\%}{M_8}$ <p>N_8 - отношение количества обучающихся, поступивших в ВУЗы; M_8 - общее количество выпускников 11-х классов образовательной организации</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общееобразовательных организаций
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы своего региона, % (X_9)	$X_9 = \frac{N_9 * 100\%}{M_9}$ <p>N_9 - отношение количества обучающихся, поступивших в ВУЗы своего региона; M_9 - общее количество выпускников 11-х классов образовательной организации</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общееобразовательных организаций

Оценка функциональной грамотности		
Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, в которых проводилась оценка функциональной грамотности, % (G_1)	<p style="text-align: center;">$G_1 = \frac{B_1}{E_1} * 100\%$</p> <p>$B_1$ - отношение количества обучающихся, которые приняли участие в оценке функциональной грамотности;</p> <p>E_1 - общее количество обучающихся</p>
	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР, оценивающих функциональную грамотность, % (G_2)	<p style="text-align: center;">$G_2 = \frac{B_1 + B_2 + B_3}{3}$</p> <p>$B_1$ – средневзвешенный процент выполнения заданий по математической грамотности;</p> <p>B_2 – средневзвешенный процент выполнения заданий по естественно-научной грамотности;</p> <p>B_3 – средневзвешенный процент выполнения заданий по читательской грамотности;</p>
		АИС «Мониторинг образования»
		100%
		АИС «Мониторинг образования»
		100%
		АИС «Мониторинг образования»
		100%
Достижение метапредметных результатов		
Оценка качества метапредметных результатов	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, % (Q_1)	<p style="text-align: center;">$Q_1 = \frac{A_1}{V_1} * 100\%$</p> <p>$A_1$ - отношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;</p> <p>V_1 - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>
	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Русский язык», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, % (Q_2)	<p style="text-align: center;">$Q_2 = \frac{A_2}{V_2} * 100\%$</p> <p>$A_2$ - отношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Русский язык», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;</p> <p>V_2 - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>
		АИС «Мониторинг образования»
		100%
		АИС «Мониторинг образования»
		100%

Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Математика», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, % (Q3)	$Q_3 = \frac{A_3}{3} * 100\%$ <p>A₃ - отношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; V₃ - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, % (Q4)	$Q_4 = \frac{A_4}{V_4} * 100\%$ <p>A₄ - отношение количества обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; V₄ - общее число обучающихся 8-х классов, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Биология»</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Русский язык», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, % (Q5)	$Q_5 = \frac{A_5}{V_5} * 100\%$ <p>A₅ - отношение количества обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Русский язык», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; V₅ - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Математика», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, % (Q6)	$Q_6 = \frac{A_6}{V_6} * 100\%$ <p>A₆ - отношение количества обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Математика», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; V₆ - общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации	
Показатели объективности и	<p>Доля образовательных организаций, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения оценочных независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), % (S_1)</p> $S_1 = \frac{O_1 * 100\%}{H_1}$ <p>O_1 - отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); H_1 - общее количество образовательных организаций</p>
	<p>Доля образовательных организаций, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, % (S_4)</p> $S_4 = \frac{O_4 * 100\%}{H_4}$ <p>O_4 - отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования; H_4 - общее количество образовательных организаций</p>
	<p>Доля образовательных организаций, в которых в наличии график выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением оценки качества образования с указанием сроков, % (S_5)</p> $S_5 = \frac{O_5 * 100\%}{H_5}$ <p>O_5 - отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии график выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков; H_5 - общее количество образовательных организаций</p>
	<p>Доля образовательных организаций, в которых в наличии видеонаблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников, % (S_6)</p> $S_6 = \frac{O_6 * 100\%}{H_6}$ <p>O_6 - отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии видеонаблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников; H_6 - общее количество образовательных организаций</p>
	<p>АИС «Мониторинг образования»</p> <p>100%</p>
	<p>АИС «Мониторинг образования»</p> <p>100%</p>
	<p>АИС «Мониторинг образования»</p> <p>100%</p>
	<p>АИС «Мониторинг образования»</p> <p>100%</p>

Доля образовательных организаций, в которых отсутствуют интересы в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей, % (S_7)	$S_7 = \frac{O_7 * 100\%}{H_7}$ <p>O_7 - отношение количества образовательных организаций, в которых отсутствуют ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей;</p> <p>H_7 - общее количество образовательных организаций</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля образовательных организаций, в которых в наличии информационная справка о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения оценки качества образования, % (S_8)	$S_8 = \frac{O_8 * 100\%}{H_8}$ <p>O_8 - отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования;</p> <p>H_8 - общее количество образовательных организаций</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля образовательных организаций, в которых проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются, % (S_9)	$S_9 = \frac{O_9 * 100\%}{H_9}$ <p>O_9 - отношение количества образовательных организаций, в которых проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются;</p> <p>H_9 - общее количество образовательных организаций</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля образовательных организаций, в которых в наличии информационная справка о результатах процедур оценки качества образования, % (S_{10})	$S_{10} = \frac{O_{10} * 100\%}{H_{10}}$ <p>O_{10} - отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах процедур оценки качества образования;</p> <p>H_{10} - общее количество образовательных организаций</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций

Доля образовательных организаций, в которых в наличии план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации, % (S_{11})	$S_{11} = \frac{O_{11} * 100\%}{H_{11}}$ <p>O_{11} - отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;</p> <p>H_{11} - общее количество образовательных организаций</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, внутрискольное обучение и самообразование, другое), % (S_{15})	$S_{15} = \frac{O_{15} * 100\%}{H_{15}}$ <p>O_{15} - отношение количества образовательных организаций, в которых реализуются программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся; H_{15} - общее количество образовательных организаций</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля образовательных организаций региона, сформировавших объективную ВСОКО, % (S_{17})	$S_{17} = \frac{O_{17} * 100\%}{H_{17}}$ <p>O_{17} - отношение количества образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО;</p> <p>H_{17} - общее количество образовательных организаций</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% общеобразовательных организаций
Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, % (S_{18})	$S_{18} = \frac{O_{18} * 100\%}{H_{18}}$ <p>O_{18} - отношение количества образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;</p> <p>H_{18} - общее количество образовательных организаций</p>	ФИС ОКО	100% общеобразовательных организаций
Доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов	$S_{16} = \frac{O_{16} * 100\%}{H_{16}}$		100% общеобразовательных организаций

<p>ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР, от общего количества школ региона с признаками необъективности результатов ВПР, % (S₁₆)</p>	<p>O₁₆ - отношение количества образовательных организаций региона с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР; H₁₆ - общее количество образовательных организаций региона с признаками необъективности результатов ВПР</p>		<p>включенных в список школ с признаками необъективных результатов ВПР</p>	
<p>Доля образовательных организаций региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 №СК-228/03, №01-169/08-01 (S₁₉)</p>	<p>$S_{19} = \frac{O_{19} * 100\%}{H_{19}}$ O₁₉ - отношение количества образовательных организаций региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 №СК-228/03, №01-169/08-01; H₁₉ - общее количество образовательных организаций</p>	<p>АИС «Мониторинг образования»</p>	<p>100% образовательных организаций</p>	
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования на муниципальном уровне				
<p>Показатели объективности и</p>	<p>Доля муниципальных, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, порядка, проведения оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), % (R₁)</p>	<p>$R_1 = \frac{D_1 * 100\%}{T_1}$ D₁ - отношение количества муниципальных, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); T₁ - общее количество муниципальных</p>	<p>АИС «Мониторинг образования»</p>	<p>100% муниципалитетов</p>
	<p>Доля муниципальных, в которых в наличии приказы (или иные документы) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, % (R₂)</p>	<p>$R_2 = \frac{D_2 * 100\%}{T_2}$ D₂ - отношение количества муниципальных, в которых в наличии приказы (или иные документы) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;</p>	<p>АИС «Мониторинг образования»</p>	<p>100% муниципалитетов</p>

Доля муниципальных, в которых в наличии график выходов наблюдений за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков, % (R₃)	<p>T₂ - общее количество муниципальных</p> $R_3 = \frac{D_3}{T_3} * 100\%$ <p>D₃ - отношение количества муниципальных, в которых в наличии график выходов наблюдений за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков;</p> <p>T₃ - общее количество муниципальных</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% муниципальных
Доля муниципальных, в которых отсутствует конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, % (R₄)	<p>T₄ - общее количество муниципальных</p> $R_4 = \frac{D_4}{T_4} * 100\%$ <p>D₄ - отношение количества муниципальных, в которых отсутствует конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;</p> <p>T₄ - общее количество муниципальных</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% муниципальных
Доля муниципальных, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, % (R₅)	<p>T₅ - общее количество муниципальных</p> $R_5 = \frac{D_5}{T_5} * 100\%$ <p>D₅ - отношение количества муниципальных, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования;</p> <p>T₅ - общее количество муниципальных</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% муниципальных
Доля муниципальных, в которых в наличии информационная справка о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедуры оценки качества образования, % (R₇)	<p>T₇ - общее количество муниципальных</p> $R_7 = \frac{D_7}{T_7} * 100\%$ <p>D₇ - отношение количества муниципальных, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедуры оценки качества образования;</p> <p>T₇ - общее количество муниципальных</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% муниципальных

Доля муниципальных, в которых осуществляется проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией/перекрестная проверка, % (R₈)	$R_8 = \frac{D_8}{T_8} * 100\%$ <p>D₈ - отношение количества муниципальных, в которых осуществляется проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией/перекрестная проверка; T₈ - общее количество муниципальных</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% муниципальных
Доля муниципальных, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах процедур оценки качества образования, % (R₉)	$R_9 = \frac{D_9}{T_9} * 100\%$ <p>D₉ - отношение количества муниципальных, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах процедур оценки качества образования; T₉ - общее количество муниципальных</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% муниципальных
Доля муниципальных, в которых в наличии адресные рекомендации для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования, % (R₁₀)	$R_{10} = \frac{D_{10}}{T_{10}} * 100\%$ <p>D₁₀ - отношение количества муниципальных, в которых в наличии адресные рекомендации для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования; T₁₀ - общее количество муниципальных</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% муниципальных
Доля муниципальных, в которых в наличии по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, % (R₁₁)	$R_{11} = \frac{D_{11}}{T_{11}} * 100\%$ <p>D₁₁ - отношение количества муниципальных, в которых в наличии мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; T₁₁ - общее количество муниципальных</p>	АИС «Мониторинг образования»	100% муниципальных

Методы сбора и обработки информации
при проведении мониторинга региональных показателей
качества подготовки обучающихся

Описание используемых методов сбора информации

1. Контент-анализ (определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей):

- результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований;
- результатов участия обучающихся ОО в олимпиадах различного уровня;
- результатов диагностик, организуемых ОО самостоятельно;
- отчетов о самообследовании ОО;
- результатов региональных диагностик.

2. Специальные контрольно-измерительные материалы (это средства измерения качества результатов обучения, специальных умений и навыков обучающихся).

3. Включенное наблюдение (качественный метод исследования, который позволяет проводить изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть изучение социальной группы «изнутри»).

4. Анкетирование (психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета. В социологии анкетирование — это метод опроса, используемый для составления статических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) статистических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряженности с целью прогнозирования действий или событий).

Описание методов обработки информации

Группировка — разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение – установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация отображения аналитических данных – изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации

- 1) Автоматизированная информационная система «Мониторинг образования».
- 2) Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО).
- 3) Региональная информационная система государственной итоговой аттестации (РИС ГИА).