



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект)

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Содержание

1	Система мониторинга качества дошкольного образования	4
1.1	Актуальные направления совершенствования региональных систем мониторинга качества дошкольного образования	4
1.2	Треки (траектории) развития системы мониторинга качества дошкольного образования..	5
1.3	Мониторинг качества образовательной среды в ДОО.....	6

Обозначения и сокращения

ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ОП	Образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования

1 Система мониторинга качества дошкольного образования

1.1 Актуальные направления совершенствования региональных систем мониторинга качества дошкольного образования

В 2012 году Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ¹ дошкольное образование было определено первым уровнем общего образования. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования², который в полном соответствии с трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В соответствии с федеральными нормативными документами региональные системы мониторинга качества дошкольного образования должны быть ориентированы на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, региональные системы должны быть направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации³, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с имз. и доп.)

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изм. и доп.)

³ Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2021. — 46 с. [Электронный ресурс].

1.2 Треки (траектории) развития системы мониторинга качества дошкольного образования

В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО.

Трек 1	Мониторинг качества образовательной среды в ДОО
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества образовательных программ дошкольного образования; – по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); – по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); – по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); – по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; – по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – по качеству образовательных программ дошкольного образования; – по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); – по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); – по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; – по качеству управления в дошкольных образовательных организациях
<i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i>	
Мероприятия, меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> – меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования; – меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования; – меры, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; – меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

	– меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>	

1.3 Мониторинг качества образовательной среды в ДОО

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке, поэтому объектами мониторинга качества дошкольного образования могут выступать:

- образовательная программа (ее структура, содержание, объем);
- условия реализации образовательной программы.

Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Требования к условиям реализации ОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде. При этом образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таким образом, в основе МКДО лежит мониторинг качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. Концепция МКДО так же учитывает изменения⁴, связанные с организацией воспитательной деятельности при реализации образовательных программ, включает оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, оценку качества управления и развития ДОО.

В Концепции МКДО определено 9 областей качества образования, каждая из которых имеет ряд показателей, оцениваемых по 5-балльной шкале.

<i>Области качества МКДО</i>	<i>Шкала оценивания</i>
1. Образовательные ориентиры.	1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Образовательная программа.	2. Качество стремится к базовому
3. Содержание образовательной деятельности.	3. Базовый уровень
4. Образовательный процесс.	4. Хорошее качество
5. Образовательные условия.	5. Превосходное качество

⁴ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

<p>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>7. Взаимодействие с родителями.</p> <p>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.</p> <p>9. Управление и развитие.</p>	<p>При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО.</p>
---	--

Пример

Цель/задача: Развитие региональной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Задача: На основе данных МКДО разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).

Задача: Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

Задача: Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Задача: Создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).

Задача: Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Примеры показателей:

В соответствии с Концепцией МКДО в качестве показателя для проведения регионального мониторинга может быть использована доля ДОО, достигших по показателям и областям МКДО оценки «базовый уровень» и выше.

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Проведение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов; посткурсовое сопровождение.

Проведение конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования.

Проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО.

Формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО, обучение, консультирование.

Принятие мер, направленных на привлечение педагогических кадров в систему дошкольного образования:

- назначение ежемесячной денежной выплаты студентам очной формы обучения по программам среднего профессионального и высшего педагогического образования на основании заключенных с администрацией районов договоров о целевом обучении;
- предоставление муниципального жилья педагогам (при наличии);
- оказание материальной поддержки студентам, обучающимся заочно.

Развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности)).

Проведение капитального ремонта ДОО, переоснащение отдельных групп ДОО, участков для прогулок.

Создание территориальных психолого-медико-педагогическая комиссий в отдельных муниципалитетах.

Проведение обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки и пр.) для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией.

Организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.