



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект)

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Содержание

1 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	4
1.1 Актуальные направления совершенствования региональных систем работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи	4
1.2 Треки (траектории) развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи	5
1.3 Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками ступени основного общего образования	7
1.4 Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования	9
1.5 Совершенствование структуры среднего профессионального образования	11

Обозначения и сокращения

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ВСоШ	Всероссийская олимпиада школьников
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ВО	Высшее образование
ДО	Дополнительное образование
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
Классы с УИОП	Классы с углубленным изучением отдельных предметов
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МСИ	Международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования
НИКО	Национальные исследования качества образования
НОО	Образовательная программа начального общего образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования
ОКО	Оценка качества образования
ОО	Общеобразовательная организация
ООО	Образовательная программа основного общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РФ	Российская Федерация
СОО	Образовательная программа среднего общего образования
УЦ	Управленческий цикл
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ВО	Высшее образование

1 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1.1 Актуальные направления совершенствования региональных систем работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в региональной системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов¹.

В силу этого целесообразно выделять три уровня работы региональной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, региональная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

¹ Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»

Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51)

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования.

1.2 Треки (траектории) развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи

В рамках региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи рассматриваются следующие треки:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Трек 1	Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> – по обеспечению информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; – по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации; – по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – по проведению ранней профориентации обучающихся; – по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации; – по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ); – по выбору профессии обучающимися ООО <p style="text-align: center;"><i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i></p>
Мероприятия, меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся <p style="text-align: center;"><i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i></p>

Трек 2	Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> – по обеспечению информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; – по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации; – по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации; – по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ); – по выбору профессии обучающимися СОО; – по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП; – по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем
<i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i>	
Мероприятия, меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия – принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>	
Трек 3	Совершенствование структуры среднего профессионального образования
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> – по созданию условий для профессионального становления; – по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности; – по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО; – по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона; – по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона
<i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i>	
Мероприятия, меры,	– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями,

управленческие решения	центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; – принятие мер по привлечению работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>	

1.3 Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов – «Билет в будущее», который был запущен в 2018 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору обучающимся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной траектории.

Еще одной формой развития профориентационного движения среди обучающихся основной школы является Юниорское движение WorldSkills Russia Juniors – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе. Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям Ворлдскиллс.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ с 2018 года в России ежегодно проводятся конкурсы «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Кроме того, ежегодно для школьников РФ проводится цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам 8-11 классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

Помимо мероприятий, направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в регионе должна проводиться работа по выявлению их профессиональных предпочтений и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего должно быть осуществлено непосредственно само сопровождение. Позиция по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик.

Пример

Цель/задача:

Формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Примеры показателей по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- доля участников проекта «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»

Примеры показателей по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

Примеры показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

Примеры показателей по выбору профессии обучающимися ООО:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования.

Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.

Реализация практикоориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).

Оценить эффективность работы по ранней профориентации в регионе можно на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ. Так контрольные измерительные материалы по окружающему миру для обучающихся 4 классов содержат задание, направленное на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство»²³. Это задание номер 8 базового уровня, которое оценивается по следующим критериям:

- 1) определение профессии – 1 балл,
- 2) пояснение характера работы – 1 балл,
- 3) объяснение пользы для общества – 1 балл.

Показатели, сформулированные на основе результатов выполнения данного задания, могут звучать так:

- доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла);

- доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла).

1.4 Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения.

² https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_OKR-4_Opisanie_2022.pdf

³ https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_OKR-4_DEMO_2022.pdf

Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профилизация. В настоящее время эффективность профильного обучения вызывает ряд вопросов, т.к. профильные классы, которые предлагает образовательная организация, не всегда соответствуют запросам старшеклассников и потребностям экономики региона. Зачастую выпускники изучают на профильном и/или углубленном уровне те предметы, которые в дальнейшем не понадобятся им для поступления в вуз, а, если и выбирают эти предметы на ЕГЭ, то сдают их на невысокие баллы.

Пример

Цель/задача:

Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

Выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

Примеры показателей по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям

Примеры показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

Примеры показателей по выбору профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- доля обучающихся 10-12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов

Примеры показателей по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования

Примеры показателей по успешности зачисления в нацеленный вуз:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.

Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет).

Формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда.

Открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.

1.5 Совершенствование структуры среднего профессионального образования

Центральной задачей построения региональной модели профориентационной работы со школьниками является развитие системы профессионального образования и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона. Способствовать решению этих задач может организация эффективного межинституционального партнёрства, которое реализуется на трех уровнях:

- сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации, и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий;

- межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;

- государственно-частное партнерство образования и экономических структур в решении профориентационных задач, нацеленное на взаимное согласование их интересов.

Пример

Цель/задача:

Развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Пример задачи: Создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике.

Примеры показателей по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности:

- доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течении года после выпуска из ПОО

Примеры показателей по учёту обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО:

- доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации

Примеры показателей по учёту обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

- доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

Примеры показателей по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона:

- доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;

- доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (*направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда*):

- техническое;
- аграрное;
- строительное;
- медицинское;
- педагогическое;

- доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Реализация в регионе практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), номенклатура которых отражает востребованные в регионе профессии и передовые технологии.

Включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками, студентами и другими категориями населения.

Привлечение работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования посредством создания сети коммуникативных, информационных и стажировочных площадок.

Привлечение работодателей в качестве преподавателей в ПОО, членов аттестационной комиссии при проведении демонстрационного экзамена и пр.