

**Инструкция по выполнению заданий**

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2-х минут.

**В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

**В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

**В задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.**

**1****Задание 1. Чтение текста.**

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом директоре Пушкинского музея-заповедника «Михайловское» Семёне Степановиче Гейченко (1903–1993).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Семён Степанович Гейченко – профессиональный искусствовед. Он закончил университет по специальности «история искусств», с 19 лет работал в музеях, принимал участие в создании домов-музеев поэта Александре Блока, писателя Фёдора Достоевского, художника Ильи Репина.

В Великую Отечественную войну Гейченко воевал, был тяжело ранен. После демобилизации его как опытного искусствоведа направили в Псковскую область – восстанавливать усадьбу Александра Сергеевича Пушкина «Михайловское». Новое место работы, хорошо знакомое Семёну Степановичу ещё с довоенных лет, предстало перед ним разорённым: вместо пушкинской усадьбы, памятных мест – пепелище, кругом завалы, воронки от снарядов, подбитая военная техника, много заминированных участков. Уже в первые послевоенные годы был воссоздан дом-музей поэта в Михайловском, а ещё через несколько лет усадьба приобрела свой исторический облик.

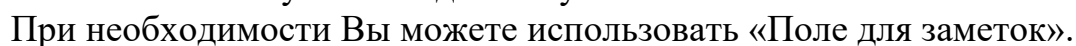
Сёмен Степанович добился организации музеев-заповедников в соседних усадьбах, где когда-то жили родственники и друзья поэта. Он восстановил удивительный мир пушкинской поры: дома, парки, мельницы, монастырь и даже окрестные пейзажи.

Каждый год десятки тысяч посетителей «Михайловского» видят результат многолетней кропотливой работы легендарного хранителя музея-усадьбы. Почти 70 лет Гейченко беззаветно служил музейному делу.

(161 слово)

**Подробно перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Семёна Степáновича Ге́йченко:

Подумайте, где лучше использовать слова С.С.Гейченко в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



## ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

**Часть 2**

**Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Увлечение (на основе описания фотографии)



Тема 2. Компьютер в моей жизни (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Можно ли сделать выполнение домашнего задания добровольным? (рассуждение по поставленному вопросу)

**3**

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**4**

**Задание 4. Диалог.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

### Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Увлечение



Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- кто запечатлён на фотографии;
- где происходит действие;
- чем заняты люди, как они выглядят;
- какие эмоции (чувства) они испытывают.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

### Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Компьютер в моей жизни



Расскажите о роли компьютера в Вашей жизни.

#### Не забудьте рассказать:

- как Вы используете компьютер для учёбы;
- как Вы используете компьютер для досуга;
- сколько времени Вы проводите у монитора;
- можете ли Вы обойтись без компьютера.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**Карточка участника собеседования**

Задание 3. Тема 3. Можно ли сделать выполнение домашнего задания добровольным?



Можно ли сделать выполнение домашнего задания добровольным?

**Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:**

- Может ли каждый школьник сам решать: работать над учебным материалом после уроков или нет? Почему?
- Домашние задания, по Вашему мнению, должны быть индивидуальными или общими для всех школьников?
- Какие виды домашних заданий полезны, с Вашей точки зрения?
- Согласны ли Вы с тем, что домашние задания помогают школьникам правильно распределять время, расставлять приоритеты, воспитывают ответственность?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**