

Одобрено организационно-методическим советом ГБУ ВО РИАЦОКО
(протокол № 37 от 02.10.2023г.)

Составители:

Тяпкина Т.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам ВлГУ;

Данилов В.В., заместитель директора ГБУ ВО РИАЦОКО.

Ответственный редактор:

Мансурова С.И., директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

В сборник вошли материалы, связанные с организацией и проведением единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) по немецкому языку во Владимирской области в 2023 году. Информация, представленная в сборнике, адресована педагогам, руководителям школ, представителям органов управления образования в территориях, а также методическим службам различного уровня.

УДК 372.016:811.112.2

ББК 81.432.4в04:74.202.8

ISBN 978-5-6050578-6-4

© Тяпкина Т.М., Мансурова С.И.,
Данилов В.В., 2023

© ГБУ ВО РИАЦОКО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура КИМ ЕГЭ по немецкому языку	3
1.1 Краткая характеристика КИМ по немецкому языку	3
1.2 Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года	6
2. Анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку во Владимирской области.....	6
2.1 Статистический анализ результатов единого государственного экзамена.....	6
Количество участников ЕГЭ по немецкому языку по АТЕ региона.....	7
2.2 Анализ качества выполнения заданий раздела «Аудирование».....	10
2.3 Анализ качества выполнения заданий раздела «Чтение»	16
2.4 Анализ качества выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика».....	21
2.5 Анализ качества выполнения заданий раздела «Письменная речь»	26
2.6 Анализ качества выполнения заданий раздела «Говорение»	49
2.7 Типичные ошибки при выполнении заданий с развернутым ответом.....	57
3. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по немецкому языку	64
3.1 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование»	64
3.2 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение».....	66
3.3 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Лексика и грамматика»	67
3.4 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Письменная речь».....	70
3.5 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение».....	76
4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по немецкому языку во Владимирской области	77
4.1 Краткая характеристика КИМ ОГЭ по немецкому языку.....	77
4.2 Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году	80
4.3 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ.....	83

1. Структура КИМ ЕГЭ по немецкому языку

1.1 Краткая характеристика КИМ по немецкому языку

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

В 2023 году в ЕГЭ по немецкому языку были представлены две части: письменная и устная. КИМ письменной части представлял собой стандартизированный тест, содержащий 38 заданий и состоящий из следующих разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Устная часть экзамена проводилась в отдельный день, имела компьютеризированную форму и включала 4 задания.

По сравнению с 2022 годом в экзаменационной работе 2023 года было сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе «Грамматика и лексика». Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

В работу по немецкому языку включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В аудировании и чтении проверялась сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверялось понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверялись навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письменная речь» контролировались умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки. В устной части экзамена проверялись умения говорения и языковые навыки.

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы. Варианты КИМ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий.

Письменная часть включала в себя следующие задания:

Раздел 1. Аудирование

Задание 1. Установление соответствия между высказыванием и утверждением. Для прослушивания в КИМ Владимирской области были предложены 6 коротких высказываний, объединенных общей тематикой – Интернет и использование различных гаджетов.

Задание 2. Выбор из трех вариантов: правильно, неправильно, не сказано. Текст представлял собой диалог – беседу двух друзей, которые обсуждали покупки выходного дня и различные варианты досуга.

Задание 3. Выбор из трех вариантов предложений в соответствии с услышанным интервью. Выпускники Владимирского региона прослушали Интервью с Симоном Кройцером, который работал добровольцем в музыкальной школе в Эквадоре.

Раздел 2. Чтение

Задание 1. Соответствие текстов и заголовков.

Задание 2. Заполнение пропусков в тексте частями предложений. Для выполнения задания был предложен текст «Privatleben der Prominenten».

Задание 3. Выбор варианта, соответствующего тексту. Текст информационного, научно-популярного характера «Die Geschichte der Schokolade» был посвящен истории изобретения излюбленного лакомства - шоколада.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание 1. Грамматическое преобразование слов.

Задание 2. Образование однокоренных слов с использованием различных словообразовательных моделей.

Задание 3. Выбор варианта слова, лексически или грамматически соответствующего контексту. Задания выполнялись по тексту «Was ist Freundschaft?».

Раздел 4. Письменная речь

Задание 1. Электронное письмо личного характера – ответ на письмо-стимул немецкого друга.

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Marta bekommen:

Von: Marta@mail.de

An: Kontakt@ege.ru

Betreff: Reisen

... Mein Bruder war letzte Woche im Schwarzwald und hat eine Kuckucksuhr gekauft. Das ist das bekannteste Souvenir aus dem Schwarzwald. Welche Souvenirs kann ich von der Reise in deine Region nach Hause mitbringen? Welche Souvenirs kaufst du auf deinen Reisen? Welche Orte in deiner Region besuchen die meisten Touristen?...

Ich habe letzte Woche einen Kochkurs abgeschlossen ...

Задание 2. Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Задание 38 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (38.1 или 38.2) и выполняет его. Во Владимирском регионе были предложены следующие темы:

38.1., „Wozu manche Studierende in Zetland während der Studienzzeit einen Nebenjob ausüben“

38.2., „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“

Раздел 5. Говорение

Задание 1. Чтение вслух текста (в регионе был представлен текст информационного, научно-популярного характера).

Задание 2. Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы) Постановка вопросов, запрос информации о посещении курсов в танцевальной школе.

Задание 3. Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы). Вопросы интервьюера касались темы «Выбор профессии».

Задание 4. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). В качестве темы проекта в КИМ во Владимирском регионе была предложена следующая «Hobbys».

Таким образом, в ходе экзаменационной работы проверялись речевые умения выпускников в четырех видах речевой деятельности, а также уровень сформированности лексико-грамматических навыков.

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам представлено в таблице.

№	Раздел работы	Количество заданий	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 86	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	9	16,5	14	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	16,5	14	
3	Грамматика и лексика	20	21	18	
4	Письменная речь	2	23	20	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	4	23	20	Задания с развернутым ответом
Итого		44	100	86	

Общее время выполнения письменной части экзаменационной работы составляло 3 часа 10 мин. (из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим об-

разом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 40 минут и на раздел «Письменная речь» — 90 минут). На выполнение устной части экзамена отводилось 17 минут на одного отвечающего (устная часть экзамена выполнялась в отдельный день). Общее время выполнения всех разделов экзаменационной работы (письменных и устных) – 207 минут.

1.2 Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

В 2023 году сохранились все существенные изменения в заданиях разделов «Письменная речь» и «Говорение», которые были внесены в 2022 году.

1. В задании 37 (раздел «Письменная речь») предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.

2. В задании 38 (раздел «Письменная речь») необходимо создать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 38 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (38.1 или 38.2) и выполняет его.

3. В задании 3 раздела «Говорение» (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему.

4. В задании 4 раздела «Говорение» предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы.

2. Анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку во Владимирской области

2.1 Статистический анализ результатов единого государственного экзамена

В ЕГЭ по немецкому языку в 2023 году приняли участие 17 человек.

Количество участников ЕГЭ по немецкому языку (за последние три года)

2021		2022		2023	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
18	0,32	14	0,25	17	0,32

За период с 2021 по 2023 количество участников ЕГЭ по немецкому языку во Владимирской области сохраняется приблизительно на том же уровне.

Минимальное количество баллов, утвержденное Росособраздором – 22. В 2022 г. минимальный порог не преодолели 17,65 % участников ЕГЭ.

Средний балл выполнения работы составил – **54,41 (2022 г. – 57,71; 2021 г. – 56,22).**

Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ниже минимального балла, %	5,56	0,00	17,65
от минимального балла до 60 баллов, %	44,44	57,14	35,29
от 61 до 80 баллов, %	33,33	28,57	35,29
от 81 до 99 баллов, %	16,67	14,29	11,76
100 баллов, чел.	0	0	0
Средний тестовый балл	56,22	57,71	54,41

Количество участников ЕГЭ по немецкому языку по АТЕ региона

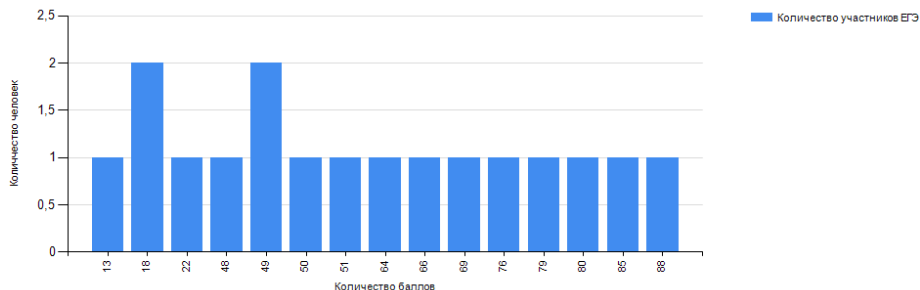
№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по немецкому языку	% от общего числа участников в регионе
1	г.Владимир	9	52,94
2	г.Ковров	1	5,88
3	Гороховецкий район	1	5,88
4	Камешковский район	1	5,88
5	Кольчугинский район	1	5,88
6	о.Муром	2	11,76
7	Судогодский район	2	11,76

Характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами выпускников с различным уровнем подготовки

В 2023 году не все участники ЕГЭ по немецкому языку набрали установленный минимум баллов. Средний балл выполнения работы по сравнению с 2022 г. уменьшился на 3,3 балла.

Доля участников, набравших балл ниже минимального	17,65
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	35,29
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	35,29
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	11,76
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0

**Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ
по немецкому языку в 2023 г.**



Основные результаты ЕГЭ по немецкому языку в сравнении по АТЕ

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	г.Владимир	9	11,11	22,22	44,44	22,22	0
2.	г.Ковров	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
3.	Гороховецкий район	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
4.	Камешковский район	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
5.	Кольчугинский район	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0
6.	о.Муром	2	50,00	0,00	50,00	0,00	0
7.	Судогодский район	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0

Участников экзамена по немецкому языку целесообразно разделить на четыре группы в соответствии с показанными результатами. Эти группы (за исключением группы 1, в которую входят те, кто не достиг минимального уровня) будут соответствовать уровням общеевропейской классификации: A2+, B1 и B2.

Итоги такого распределения с краткими характеристиками каждой группы представлены в таблице.

Описание отдельных групп участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
<p>Группа 1 Минимальный уровень Тестовый балл – 0 - 21 Процент экзаменуемых – 17,65</p>	<p>Представители данной группы не достигли требуемого уровня ни в одном из видов речевой деятельности. Исключение составляют отдельные умения понимания основного содержания текста в разделах «Аудирование» и «Чтение». В продуктивных видах речевой деятельности («Письменная речь», «Говорение») они чаще не присту-</p>

<p>Группа 2 Базовый уровень (A2+) Тестовый балл – 22 - 60 Процент экзаменуемых – 35,29</p>	<p>пали к выполнению заданий.</p> <p>Представители данной группы характеризуются тем, что могут понимать (на слух или в чтении) простые аутентичные тексты, находя в них простую, легко предсказуемую конкретную информацию. Они способны написать несложное письмо личного характера, затрагивая общие бытовые проблемы. При этом участники данного уровня испытывают затруднения с выражением на письме личного мнения, не владеют более-менее сложными лексико-грамматическими конструкциями, испытывают затруднения в понимании развернутых текстов. При выполнении задания 40 (развернутое письменное высказывание на основе таблицы / диаграммы) они затрудняются с решением коммуникативной задачи в полном объеме.</p> <p>Некоторые из них предпочитают адаптировать в решение коммуникативной задачи заученный текст, не придерживаются заданного плана высказывания.</p> <p>В устных высказываниях эти участники экзамена ограничиваются простыми, полузаученными фразами.</p>
<p>Группа 3 Повышенный уровень (B1) Тестовый балл – 61 - 80 Процент экзаменуемых – 35,29</p>	<p>Представители данной группы в разном качестве проявили умения понимания текстов, построенных в основном на частотном языковом материале, относящихся к разным типам и жанрам. Они умеют писать связанные тексты, выражая в них личные переживания и впечатления, однако при выполнении задания, требующего письменного высказывания с элементами рассуждения, эти участники затруднялись с решением коммуникативной задачи в полном объеме. Также у них вызывала затруднение необходимость проявления компенсаторных умений, проявления языковой догадки. Умения устной речи в рамках поставленных задач достаточно стабильны, но высказывания практически не выходят за рамки определенных шаблонов.</p>
<p>Группа 4 Высокий уровень (B2) Тестовый балл – 81 - 100 Процент экзаменуемых – 11,76</p>	<p>Представители данной группы показали достаточно высокий уровень владения иностранным языком. Они понимают на слух и в чтении тексты, содержащие достаточно непростую аргументацию, выражающие специфическую авторскую позицию. Они</p>

	умеют писать тексты, содержащие элементы эссе, у них достаточно богатый словарный запас и уверенное владение основными грамматическими конструкциями. В разделе «Говорение» эти экзаменуемые продуцируют тексты, содержащие достаточно сложные элементы, обладают широким словарным запасом и демонстрируют уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями.
--	--

Различия в итоговых результатах между выделенными группами испытуемых обусловлены качеством решения коммуникативных задач, т. е. более или менее адекватным применением разных стратегий аудирования и чтения, уровнем сформированности продуктивных умений разных видов письменной речи, степенью аутентичности продуцируемого материала, правильностью языкового оформления речи, широтой лексического запаса и грамматического репертуара и т.п. Иными словами, если рассматривать итоги экзамена с точки зрения решения испытуемыми конкретных коммуникативных задач, можно отметить, что участники, достигшие повышенного и высокого уровней, умеют решать одинаковые коммуникативные задачи. Разница между этими категориями выпускников лежит не в количественной, а в качественной области.

2.2 Анализ качества выполнения заданий раздела «Аудирование»

Раздел «Аудирование» в экзаменационной работе по ЕГЭ включал три блока заданий, трёх уровней сложности:

- первое задание (1) **базового уровня** сложности – на проверку умения понимать основное содержание аудиотекста (задания на установление соответствия);
- второе задание (2) **повышенного уровня сложности** – на проверку детального понимания содержания аудиотекста (задания с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных);
- третье задание (3 – 9) **высокого уровня сложности** – на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из аудиотекста (задания с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных).

Аудиотексты, начитанные носителями немецкого языка, прослушивались участниками ЕГЭ 2 раза, темп звучания текстов средний. Продолжительность звучания аудиотекстов составила примерно 30 минут.

Характеристика заданий раздела «Аудирование»

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
1 Базовый уровень	6	Умение понять в прослушанном тексте основное содержание.	Краткие высказывания информационно-прагматического характера.	Задание на установление соответствия.

2 Повышенный уровень	7	Умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание с выбором ответа (falsch/richtig/nicht im Text).
3 - 9 Высокий уровень	7	Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста.	Интервью; развернутое тематическое высказывание; репортаж.	Задание с множественным выбором ответа.

**Статистика выполнения заданий раздела «Аудирование» в 2023 году
(в сравнении с 2021-2022 гг.)**

Задание 1

Понимание основного содержания прослушанного текста

Обозначение задания	1
Уровень	Базовый
Результат выполнения 2023 г.	60 %
Результат выполнения 2022 г.	64 %
Результат выполнения 2021 г.	63 %

Задание 2

**Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
(повышенный уровень)**

Обозначение задания	2
Уровень	Повышенный
Результат выполнения 2023 г.	46 %
Результат выполнения 2022 г.	82 %
Результат выполнения 2021 г.	58 %

Задания 3 - 9

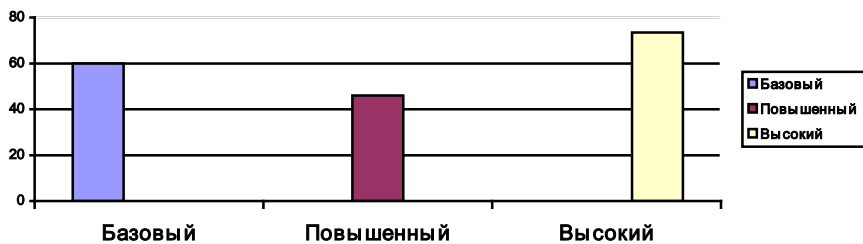
Полное понимание прослушанного текста (высокий уровень)

Обозначение задания	3 – 9
Уровень	Высокий
Результат выполнения 2023 г.	73,5 %
Результат выполнения 2022 г.	70,4 %
Результат выполнения 2021 г.	55,3 %

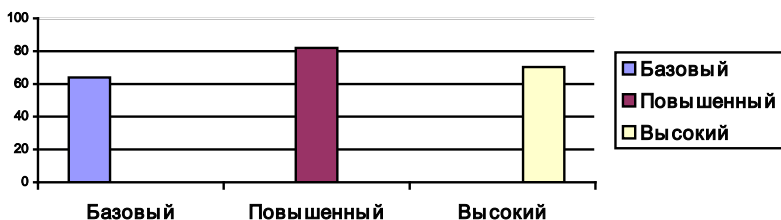
Процент правильных ответов по вопросам задания

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не пре-одолев-ших ми-нималь-ный балл	в груп-пе от мини-мально-го до 60 т.б.	в груп-пе от 61 до 80 т.б.	в груп-пе от 81 до 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста. / Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением.	Б	60	0	56	75	100
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. / Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие / несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.	П	46	12	38	56	88
3	Полное понимание прослушанного текста. / Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.	В	79	100	67	75	100
4		В	64	0	50	100	100
5		В	64	50	33	100	100
6		В	93	100	83	100	100
7		В	36	0	17	50	100
8		В	79	100	50	100	100
9		В	100	100	100	100	100

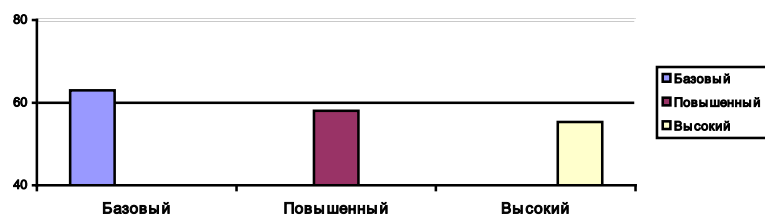
Результаты в аудировании в 2023 году



Результаты в аудировании в 2022 году



Результаты в аудировании в 2021 году



В задании 1 было предложено семь высказываний, объединённых одной темой, однако в каждом из них была своя основная мысль, отличающая данный текст от остальных. В аудиотексте та же мысль, как правило, выражается синонимичными конструкциями. При выполнении задания базового уровня данного раздела важно уметь выделять ключевые слова и подбирать к ним синонимы. Нужно также иметь в виду, что одно утверждение – лишнее, к нему нет аудиотекста. Причиной большинства ошибок задания 1 было отсутствие у экзаменуемых перечисленных умений, а также незнание лексики аудиотекста, невнимательность.

В задании 2 (задания на выбор ответа из 3-х возможных - richtig, falsch, nicht im Text) экзаменуемым были предложены 7 утверждений. Задача заключалась в том, чтобы соотнести их с информацией в аудиотексте. Здесь нет необходимости в детальном понимании аудируемого текста. Экзаменуемому следует сфокусировать

внимание на запрашиваемой информации, игнорируя то, что к ней не относится. Большое количество ошибок было допущено участниками ЕГЭ из-за неумения понять разницу между вариантами ответа «Falsch» и «Nicht im Text». Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит сказанному в тексте. Вариант «Nicht im Text» означает, что данная информация в тексте вообще не затрагивается.

Задания 3-9 – задания на множественный выбор 3-9. Задания были расположены в порядке предъявления информации в тексте.

Участники ЕГЭ нередко теряли баллы в заданиях по аудированию из-за несформированности следующих умений:

- абстрагироваться от незнакомых слов, использовать контекст для раскрытия значения новых лексических единиц;
- выбирать верные ответы, ориентируясь на синонимичные лексические конструкции.

В разделе «Аудирование» в задании базового уровня № 1 (задание на установление соответствий) и в задании повышенного уровня № 2 (определить, каким является высказывание: истинным, ложным, или о нем не было упомянуто в тексте) средний процент выполнения составил 60% – в первом задании и 46% – во втором. При выполнении задания повышенного уровня (№2) наибольшие сложности возникли с определением соответствия содержанию текста высказываний В и F. В высказывании В («*Die neue Schokoladenfabrik liegt nicht weit von Peters Haus entfernt.*») утверждается, что новая шоколадная фабрика находится недалеко от дома Петра. В аудиотексте действительно звучит словосочетание *um die Ecke* (за углом = недалеко), но оно относится к продуктовому магазину, а не к фабрике. Как далеко находится шоколадная фабрика от дома собеседника, в тексте не упоминается. Высказывание F (*Peter hat nicht gewusst, dass Annas Vater Sport mag.*) противоречит содержанию аудиотекста, т.к. подруга, обращаясь к Петеру, использует фразу «*Du weißt doch, dass er ein echter Sportfan ist und fast alle Wettbewerbe verfolgt.*»

При выполнении заданий на полное и точное понимание прослушанного текста средний процент выполнения составил 73,5. Наибольшие трудности вызвало задание № 7, с которым справились только 36 % участников ЕГЭ и задания № 4, 5 (правильный ответ дали 64 % участников).

Участники ЕГЭ нередко теряли баллы в заданиях по аудированию из-за несформированности следующих умений:

- абстрагироваться от незнакомых слов, использовать контекст для раскрытия значения новых лексических единиц;
- выбирать верные ответы, ориентируясь на синонимичные лексические конструкции.

В вопросе № 7

Wie unterscheiden sich die Lebensstile der Deutschen und der Einwohner von Ecuador?

- 1) Die Einwohner in Ecuador können sich nicht so spontan mit Freunden treffen.
- 2) Man geht in Ecuador öfter und mit mehr Begeisterung ins Kino.
- 3) Die Menschen in Ecuador achten nur wenig auf die Pünktlichkeit.

многие выбрали варианты ответа под номерами 1 и 2, вероятно, сориентировавшись на схожие лексические единицы в тексте *Von der Einstellung her ist man sehr*

spontan, aber auch nicht sehr zuverlässig. ... Dort gab es Familien, die gerne ins Kino gegangen wären, aber sie hatten kein Geld, um ins Kino zu gehen. и не обратили внимание на то, что в последующем фрагменте аудиотекста подробно расшифровывается понятие *spontan* (*Wenn man sagt, man trifft sich um die oder die Uhrzeit, dann kann man davon ausgehen, dass man sich eine halbe Stunde später trifft.*), т.е. *spontan* выступает в данном контексте как синоним словосочетаний *nicht zuverlässig*, *nicht pünktlich* (= *nur wenig auf die Pünktlichkeit achten*).

В вопросе № 4

Wie reagierte Simon darauf, dass man in Ecuador tagsüber laut Musik hörte?

- 1) Das ging ihm manchmal auf die Nerven.
- 2) Es gab deswegen Streitigkeiten zwischen ihm und seinen Nachbarn.
- 3) Er hat das gemocht und genossen.

вероятной причиной выбора неправильного ответа стало ошибочное соотнесение словосочетания *ein bisschen ein Krach* (во фразе *Es war so ein bisschen ein Krach, der natürlich auf eine Party gut passt.*) с существительным *Streitigkeiten*, представленным во втором варианте ответа. Но в прослушанном фрагменте аудиотекста существительное *Krach* используется не в значении ‘ссора’, ‘скандал’, а в значении ‘шум’

Кроме того, общей причиной ошибок во всех заданиях по аудированию, которые допускают выпускники, является стремление опираться в выборе ответа на услышанные слова (иногда лишь на одно услышанное слово), а не на понятый смысл высказываний. Так, например, при ответе на **вопрос № 5** *Wie sieht der Musikunterricht in Ecuador aus?*

- 1) Die Schüler haben keine einzige Musikstunde verpasst.
- 2) Simon hat am Anfang kaum Schülergruppen unterrichtet.
- 3) Es wird im Musikunterricht nur Jazz gespielt.

участники, услышав в тексте фразу *Am Schluss gab es wieder Ensembles, unter anderem auch eine Bläsergruppe und eine Jazzband*, соотнесли содержащееся в ней слово **Jazzband** с информацией, представленной в третьем варианте ответа. Но в данном варианте утверждается, что на занятиях по музыке исполняются только джазовые композиции, что не соответствует содержанию прослушанного текста. В аудиотексте только упоминается, что наряду с прочими музыкальными коллективами были созданы джазовые ансамбли.

Анализ выполнения экзаменационной работы выпускниками школ 2023 года по сравнению с результатами выпускников 2022 года показывает, что в 2023 году экзаменуемые несколько успешнее справились с выполнением заданий по аудированию высокого уровня (на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из аудиотекста) – результаты улучшились на 3,1 %. Результаты выполнения заданий **базового уровня сложности** (на проверку умения понимать основное содержание аудиотекста) и заданий **повышенного уровня сложности** (на проверку детального понимания содержания аудиотекста) значительно ниже, чем 2022 году (базового уровня на 4 %, повышенного уровня на 36 %).

По результатам аудирования можно сделать вывод о сформированности у выпускников школ:

- разных стратегий понимания услышанного, умения применять их в связи с поставленными задачами;
- механизма смыслового прогнозирования, основанного на языковой форме сообщения.

2.3 Анализ качества выполнения заданий раздела «Чтение»

Раздел 2 («Чтение») содержал 9 заданий разного формата и разного уровня сложности, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Проверяемые умения, типы текстов и заданий и их тематика в разделе «Чтение»

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
10 Базовый уровень	7	Умение понять основное содержание текста.	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера.	Задание на установление соответствий.
11 Повышенный уровень	6	Умение понять структурно-смысловые связи текста.	Публицистические и научно-популярные статьи.	Задание на установление соответствия.
12 – 18 Высокий уровень	7	Умение понять текст полно и точно: верно понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного.	Художественный или публицистический (например, эссе) текст.	Задание с множественным выбором ответа.

**Статистика выполнения заданий раздела «Чтение» в 2023 году
(в сравнении с 2021-2022 гг.)**

Задание 10

Понимание основного содержания текста (базовый уровень)

Обозначение задания	10
Уровень	Базовый
Результат выполнения 2023 г.	68 %
Результат выполнения 2022 г.	79 %
Результат выполнения 2021 г.	67 %

Задание 11

**Понимание структурно-смысловых связей текста
(повышенный уровень)**

Обозначение задания	11
Уровень	Повышенный
Результат выполнения 2023 г.	50 %
Результат выполнения 2022 г.	63 %
Результат выполнения 2021 г.	67 %

Задания 12-18

Полное понимание информации в тексте (высокий уровень)

Результат выполнения – 64,4 % (2023 г.)

Результат выполнения – 38,4 % (2022 г.)

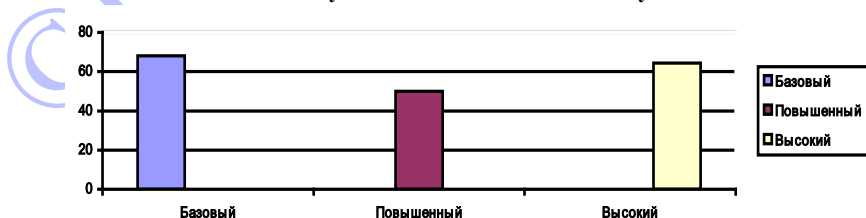
Результат выполнения – 53 % (2021 г.)

Процент правильных ответов по вопросам задания

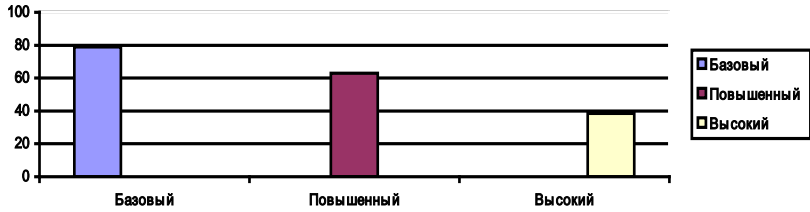
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации			
			средний балл	в группе не преодолевших минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.	
10	Понимание основного содержания текста. / Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовки из списка предложенных.	Б	68	0	58	100	100
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте. / Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления.	П	50	17	28	75	100
12	Полное понимание информации в тексте. / Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.	В	79	0	83	100	100
13		В	79	100	67	75	100
14		В	79	0	83	100	100
15		В	64	0	50	100	100
16		В	57	0	50	75	100
17		В	50	0	17	100	100
18		В	43	50	33	50	50

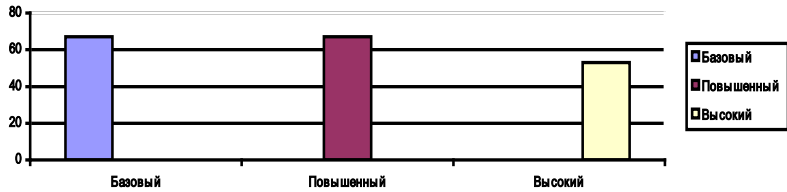
Результаты в чтении в 2023 году



Результаты в чтении в 2022 году



Результаты в чтении в 2021 году



Распределение результатов выполнения заданий в разделе «Чтение» показало, что учащиеся относительно успешно справились с заданием на соотнесение предложенных заголовков с текстами (базовый уровень) – 68%. При выполнении же заданий на структурно-смысловые связи в тексте (повышенный уровень) и на полное и точное понимание текста (высокий уровень) были продемонстрированы более низкие результаты – 50% и 64,4% соответственно.

При выполнении заданий повышенного уровня наибольшие затруднения вызвал выбор необходимого фрагмента для пропуска C (*Es ist auch empfehlenswert, eine Bootsfahrt das Fischerdorf entlang zu unternehmen. Dies ist eine großartige Gelegenheit, C _____, die Schönheit der Stadt zu genießen und einfach eine gute Zeit zu haben*). Большинство выбрали вариант № 5 (*vor rund 50 Jahren eröffnet*), который не соответствует контексту ни по содержанию, ни по структуре. Необходимо было выбрать фрагмент, включающий инфинитив глагола с частицей *zu*. Дополнительной подсказкой в этом вопросе послужили аналогичные структуры, использованные в данном предложении *die Schönheit der Stadt zu genießen und einfach eine gute Zeit zu haben*. К сожалению, только немногие участники смогли соотнести уже имеющуюся информацию с правильным вариантом ответа.

Среди заданий высокого уровня самым сложным для учащихся оказался вопрос № 18, на который правильный ответ дали лишь менее половины участников (43%). В этом вопросе необходимо было найти информацию о том, как был изобретен молочный шоколад:

Daniel Peter erfand Vollmilchschokolade, indem er ...

- 1) dem Kakaopulver und Zucker noch Milchpulver hinzufügte.*
- 2) Milch durch Milchpulver ersetzte.*
- 3) Kakaopulver mit Milchpulver in gleicher Menge vermischte.*
- 4) Milchpulver statt Zucker verwendete*

Большинство учащихся подошли к ответу на вопрос формально и выбрали вариант № 3, сориентировавшись на фрагмент в тексте ... *Die Sorte Vollmilchschokolade wurde 1875 vom Schweizer Daniel Peter erfunden. Durch seine Idee, unter die Kakaomasse noch Milchpulver zu mischen, entstand die heute so beliebte Schokoladensorte.* В данном фрагменте действительно дублируются лексические единицы из третьего варианта ответов: *Kakaopulver mit Milchpulver in gleicher Menge vermischte* (вариант ответа) – *unter die Kakaomasse noch Milchpulver zu mischen* (информация в тексте). Но приведенная информация не указывает на то, что ингредиенты необходимо смешать в одинаковой пропорции. Кроме того, причиной ошибки могло стать незнание значения слова *hinzufügen*, представленного в первом варианте ответа, и являющегося ключевым для понимания вопроса.

Значительные трудности вызвал вопрос № 17, на который правильно ответила только половина участников.

Welche Folgen für den Schokoladenkonsum hatte der Einsatz einer Kakaobohnenpresse?

1) *Immer mehr Menschen konnten sich Schokolade leisten.*

2) *In Deutschland und in den Niederlanden verdoppelte sich die Zahl der Schokoladenfabriken.*

3) *Die Herstellung von Schokolade wurde aufwendiger.*

4) *Man konnte Kakaobohnen auch zu Hause rösten.*

Причиной ошибок в данном случае является, скорее всего, незнание значения важных для понимания содержания текста лексических единиц, и неумение соотнести информацию, выраженную синонимичными конструкциями (...*Die Schokolade wurde durch dieses Verfahren preiswerter und zum Massenprodukt. I zum Massenprodukt. ≈ Immer mehr Menschen konnten sich Schokolade leisten.*).

Как показывают результаты экзамена, учащиеся вполне успешно справились с заданиями **базового** и **повышенного** уровня, задания **высокого уровня сложности** вызвали определённые затруднения. Здесь дело не только в том, что в задании используются аутентичный текст, который считается наиболее трудным в языковом отношении. Языковая компетенция – это необходимое, но недостаточное условие для правильного понимания иноязычных текстов. Необходимо иметь достаточно четкое представление о предмете чтения, о самой действительности, т. е. иметь довольно широкий общий кругозор. Кроме того, важно формировать механизмы чтения: догадка, прогнозирование, идентификация, механизмы анализа и синтеза, умение пользоваться опорами в тексте, компенсационными умениями и т.д.

Таким образом, важно помнить, что понимание при чтении не сводимо лишь к логическим или языковым операциям – это сложный комплекс умений, овладеть которым можно в результате целенаправленной подготовки, включающей следующие основные действия:

- постоянная, а не эпизодическая работа над чтением с акцентом на понимании читаемого, при этом текст должен рассматриваться как источник информации, используемый в коммуникативных целях;
- умение применять различные стратегии чтения, что предусматривает работу над различными видами чтения, понимание специфики текстов различных жанров их

целевого назначения. Необходимо понимать, какие виды заданий и упражнений будут наиболее эффективными для тех или иных видов чтения;

- распознавание «сигналов» текста: каждый тип текста характеризуется своими признаками, например, формой, внешней и внутренней структурой, спецификой заголовков, особенностями полиграфического оформления. Это опорные элементы текста, позволяющие прогнозировать его содержание, что существенно облегчает процесс понимания при чтении;
- использование компенсаторных умений. Это означает, что участник ЕГЭ должен в случае необходимости догадаться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, созвучию слова с родным языком, игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми для понимания смысла текста и т. д.

Анализ работ показывает, что при выполнении экзаменационных заданий учащиеся чаще всего допускают следующие ошибки:

- при чтении с извлечением информации не ищут ключевые слова в заданиях, которые соотносятся с ключевыми словами в тексте.
- при чтении с полным пониманием текста не обращают внимания на логические связи внутри предложения и между предложениями.
- в заданиях с множественным выбором дают ответы, исходя из своего опыта, а не опираясь на текст.

Анализ выполнения экзаменационной работы выпускниками школ 2023 года в чтении по сравнению с результатами выпускников 2022 года показывает:

динамику роста результатов выполнения заданий:

- **высокого уровня сложности** – на проверку полного понимания текста на 26 %. снижение результатов выполнения заданий
- **повышенного уровня сложности** – на проверку структурно-смысловых связей текста на 13 %. Анализ результатов данного вида чтения говорит о том, что лишь половина школьников продемонстрировали умение видеть логические связи внутри предложения и между предложениями в анализируемом тексте.
- **базового уровня сложности** - на проверку умения понимать основное содержание текста на 11 %. Из анализа результатов чтения базового уровня сложности можно сделать вывод, что у выпускников 2023 г. по сравнению с выпускниками 2022 г. хуже сформировано умение вычленять и понимать ключевые слова.

2.4 Анализ качества выполнения заданий раздела

«Грамматика и лексика»

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержал 18 заданий, из которых 11 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 36 минут.

- Первое задание № 19–24 базового уровня сложности – на проверку грамматических навыков.
- Второе задание № 25-29 базового уровня сложности – на проверку лексико-грамматических навыков.

- Третье задание № 30-36 повышенного уровня сложности – на проверку лексико-грамматических навыков.

Характеристика заданий раздела «Грамматика и лексика»

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип/жанр текста	Тип задания
19-24 Базовый уровень	6	Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами местоимений; формами степеней сравнения прилагательных и т.д.	Связный отрывок из повествовательного/научно-популярного текста.	Задание с кратким ответом.
25-29 Базовый уровень	5	Лексико-грамматические навыки: владение способами словообразования.	Связный отрывок из повествовательного текста.	Задание с кратким ответом.
30-36 Повышенный уровень	7	Лексико-грамматические навыки: употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением.	Связный отрывок из художественного или публицистического текста.	Задание с множественным выбором.

Статистика выполнения лексико-грамматических заданий в 2023 году (в сравнении с 2021-2022 гг.)

Обозначение задания	19-24	25-29	30-36
Уровень	Базовый	Базовый	Высокий
Результат выполнения 2023 г.	77,5 %	80,5 %	38,9 %
Результат выполнения 2022 г.	57,14 %	47,5%	45 %
Результат выполнения 2021 г.	57,9 %	42,2 %	54,1 %

Лексико-грамматические навыки, базовый уровень (19-24)

Результат 2023 г. – 77,5 %

Результат 2022 г. – 57,14%

Результат 2021 г. – 57,9 %

**Лексико-грамматические навыки,
базовый уровень (25-29)**

Результат 2023 г. – 80,5 %

Результат 2022 г. – 47,5%

Результат 2021 г. – 42,2 %

**Лексико-грамматические навыки,
повышенный уровень (30-36)**

Результат 2023 г. – 38,9 %

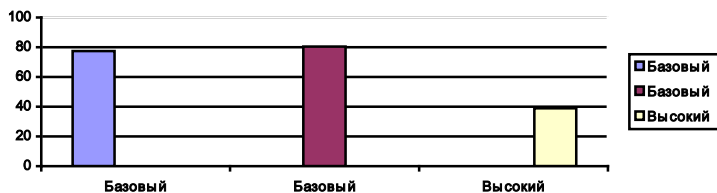
Результат 2022 г. – 45 %

Результат 2021 г. – 52,1 %

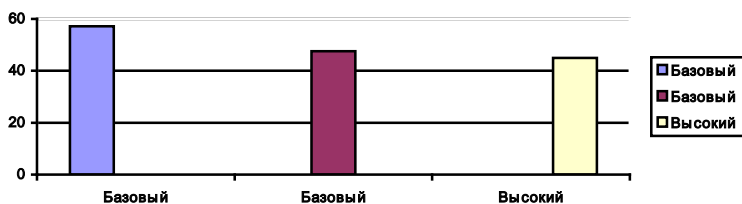
Процент правильных ответов по вопросам задания

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Лексико-грамматические навыки. / Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте.	Б	79	0	100	75	100
20		Б	100	100	100	100	100
21		Б	86	0	100	100	100
22		Б	79	50	67	100	100
23		Б	57	50	33	75	100
24		Б	64	0	83	75	50
25	Лексико-грамматические навыки. / Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации.	Б	93	50	100	100	100
26		Б	79	50	67	100	100
27		Б	86	50	83	100	100
28		Б	50	0	33	75	100
29		Б	93	50	100	100	100
30	Лексико-грамматические навыки. / Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.	В	43	0	33	50	100
31		В	50	0	50	100	0
32		В	29	0	50	0	50
33		В	21	0	17	25	50
34		В	29	50	17	25	50
35		В	43	0	67	25	50
36		В	57	100	33	50	100

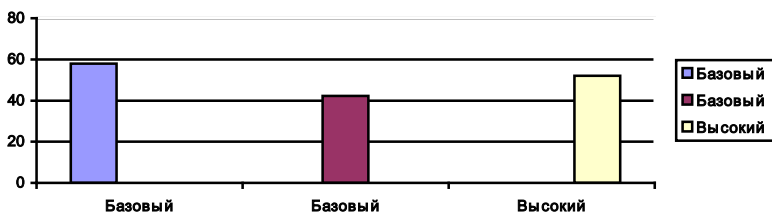
Результаты выполнения лексико-грамматических заданий в 2023 году



Результаты выполнения лексико-грамматических заданий в 2022 году



Результаты выполнения лексико-грамматических заданий в 2021 году



Средний процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» составил в 2023 году 62%. В целом учащиеся значительно лучше справились с заданиями базового уровня (вопросы № 19-29), чем с заданиями высокого уровня (задания 30-36). Процент правильных ответов составил соответственно 73,5% и 38,9%. Среди заданий первого блока, где необходимо было употребить правильные грамматические формы имен существительных, прилагательных, глаголов, личных местоимений, наибольшие трудности вызвали вопросы № 23 и 24. В 23 задании необходимо было образовать форму местоимения SIE для следующего контекста «Dann hat man _____ einige Aufgaben gegeben und so ihre kognitiven Fähigkeiten getestet.». Причиной ошибок в части работ стало неверное определение значения предложенного местоимения. Экзаменуемые не учли, что в данном контексте местоимение SIE заменяет существительное, использованное в предыдущем предложении (die Kinder), т.е. является местоимением 3 лица множественного числа (они). В таких работах была образована форма от местоимения sie 3 лица единственного числа жен-

ского рода (она). Другая часть экзаменуемых допустила ошибки из-за незнания формы местоимения в дательном падеже.

В задании 24 необходимо было использовать существительное *Test* в форме, соответствующей контексту «*Zwei Jahre später hat man die _____ wiederholt.*» Артикль *die*, использованный перед существительным, указывает, что это должна быть форма множественного числа.

В заданиях второго блока, направленных на проверку знаний словообразовательных моделей и аффиксов, было допущено меньше ошибок, чем в заданиях предыдущего блока. Практически все экзаменуемые справились с образованием существительного *Reise* от глагола REISEN, и существительного *Erholung* от глагола ERHOLEN (вопросы № 25 и № 29). Существенные затруднения вызвал только вопрос № 28 (образование при помощи суффикса *-er* существительного, обозначающего национальность, от названия страны *Italien*). Необходимо отметить, что в этом задании правильный ответ дали все участники, набравшие более 81 балла, но в группе от минимального балла до 60 процент выполнения задания составил всего 33%

Задания повышенного уровня, направленные на проверку знаний лексической сочетаемости, употребления фразовых глаголов, умений дифференцировать значение слов в синонимическом ряду, ожидаемо вызвали больше сложностей, чем задания из предыдущего блока. Часть заданий оказалась сложной и для участников, набравших более 80 баллов. Наименьшее количество правильных ответов было получено на вопросы № 33 (21 %), № 32 и № 34 (29 %). Во всех трех заданиях очевидной причиной ошибок стал ограниченный лексический запас экзаменуемых и незнание значений слов, представленных в вариантах ответов. Предложенные варианты не являлись синонимами и существенно отличались по своему значению (*Bedingung – Bedeutung – Ausnahme – Ausgabe, abenteuerlich – ähnlich – äußerlich – allmählich, fordert – leistet – liefert – fälscht*), поэтому дать правильный ответ при условии владения лексикой не составило бы труда. Указанные задания вызвали затруднения не только у выпускников, набравших баллы от минимального до 60, но и у экзаменуемых, показавших высокие результаты – в группе от 81 до 100 баллов. В этой группе процент выполнения составил только 50 %.

Анализ выполнения лексико-грамматических заданий выпускниками школ 2023 года показывает снижение результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности на 6,1 % и положительную динамику при выполнении заданий базового уровня сложности на 20,36 % (задания 19-24) и на 33% (задания 25-29).

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» необходимо обеспечить выполнение ими достаточного количества тренировочных упражнений на сочетаемость лексических единиц, анализ различий в значении и употреблении синонимов, выбор лексической единицы для подстановки в грамматическую конструкцию и т.д. Дополнительная сложность лексико-грамматических заданий заключается ещё и в том, что в качестве контекста выступает, как правило, связный текст. Анализируя сделанные ошибки в целом, можно прийти к выводу, что у экзаменуемых слабо сформирована техника понимания целого.

При подготовке к ЕГЭ по немецкому языку следует, в первую очередь, повторить следующие грамматические темы:

- склонение прилагательных и местоимений;
- типы склонения имен существительных;
- спряжение глаголов в Präsens, в том числе и вспомогательных глаголов;
- основные формы сильных и слабых глаголов, обращая внимание на случаи отсутствия приставки ge-, а также на то, где она находится при образовании Partizip II глаголов с отделяемыми приставками;
- множественное число имен существительных;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- управление глаголов.

2.5 Анализ качества выполнения заданий раздела «Письменная речь»

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письменная речь» является проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письменная речь» в 2023 г. состоял из двух заданий: № 37 – электронное письмо личного характера (задание базового уровня сложности) и № 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы.

Структура и содержание раздела «Письменная речь»

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Время выполнения
37 Базовый	Электронное письмо личного характера	<ul style="list-style-type: none">– строить развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме;– дать развёрнутое сообщение;– запросить информацию;– использовать неофициальный стиль;– соблюдать формат неофициального письма;– правильно использовать языковые средства	100-140 слов	30 мин.

38 Высокий	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> – строить развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме; – понимать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, и описывать её; – проводить сравнение представленных фактов; – выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение; – выражать письменно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы; – последовательно и логически правильно строить высказывание – использовать соответствующие средства логической связи; – лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформлять текст; – стилистически правильно оформлять текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально) 	200-250 слов	60 мин.
------------	---	---	--------------	---------

Результаты выполнения заданий в разделе «Письменная речь»

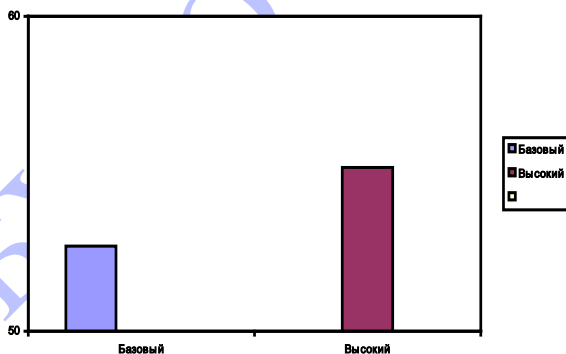
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.	
37К1	Электронное письмо личного характера. / Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.	Б	61	0	50	88	100
37К2		Б	68	0	58	100	100
37К3		Б	29	0	0	50	100
38К1	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы. / Умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.	В	57	0	39	92	100
38К2		В	60	0	50	83	100
38К3		В	62	0	44	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
38К4		В	33	0	6	58	100
38К5		В	64	0	58	88	100

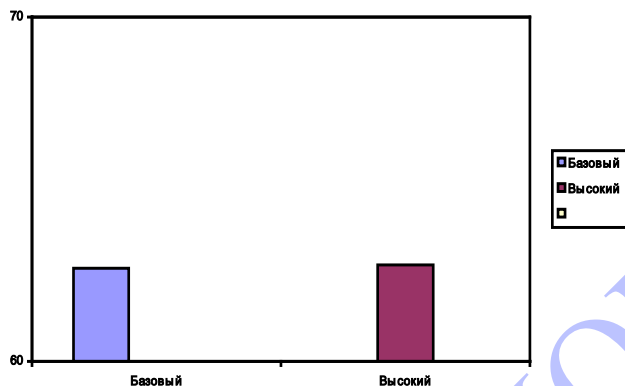
Статистика выполнения заданий раздела «Письменная речь» в 2021-2023 гг

Обозначение задания	37	38
Уровень	Базовый	Высокий
Результат выполнения 2023 г.	52,7 %	55,2 %
Результат выполнения 2022 г.	62,7 %	62,8 %
Результат выполнения 2021 г.	66,7 %	43,8 %

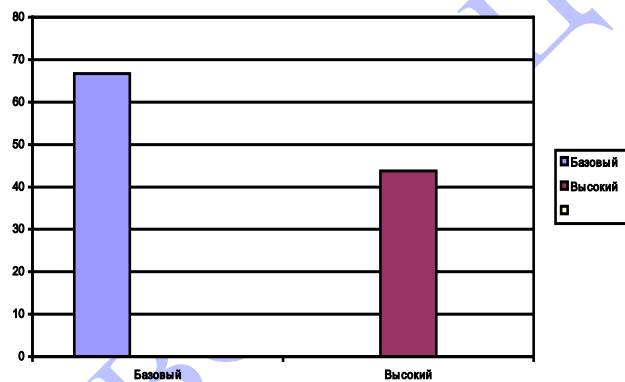
Результаты выполнения заданий раздела «Письменная речь» в 2023 году



Результаты выполнения заданий раздела «Письменная речь» в 2022 году



Результаты выполнения заданий раздела «Письменная речь» в 2021 году



Средний процент по региону при выполнении заданий раздела «**Письменная речь**» в заданиях базового уровня и в заданиях высокого уровня в 2023 году составил 52,7 % и 55,2 % соответственно. И в задании базового уровня, и в задании высокого уровня наблюдается снижение результатов по сравнению с предыдущим годом (на 10 % и на 7,6 %).

Анализ выполнения задания 37

С 2022 года изменился формат задания базового уровня в разделе «Письменная речь». В 2023 году участникам ЕГЭ также предлагалось написать не «бумажное», а электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. Различия между традиционным, «бумажным», личным письмом и электронным письмом личного характера проявляются в том, что в электронном письме менее строгие требования к формату. Что касается требований к содержательной стороне электронного письма, которая оценивается в аспекте «Решение коммуникативной задачи», то они совпадают с требованиями к написанию традиционного личного письма.

В качестве электронного письма-стимула предлагалось следующее задание

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Marta bekommen:

Von: Marta@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Reisen
... Mein Bruder war letzte Woche im Schwarzwald und hat eine Kuckucksuhr gekauft. Das ist das bekannteste Souvenir aus dem Schwarzwald. Welche Souvenirs kann ich von der Reise in deine Region nach Hause mitbringen? Welche Souvenirs kaufst du auf deinen Reisen? Welche Orte in deiner Region besuchen die meisten Touristen?... Ich habe letzte Woche einen Kochkurs abgeschlossen ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Marta beantworten;
- **3 Fragen** zum Kochkurs formulieren, den Marta abgeschlossen hat.

Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Анализ результатов проверки задания 37 позволяет сделать следующие выводы. В 2023 году в большинстве работ коммуникативная задача, сформулированная в задании, была успешно решена (процент выполнения по данному критерию – 61 %). Почти все учащиеся продемонстрировали знания социокультурного характера: письма были оформлены в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. В начале письма было правильно выбрано обращение. Первый абзац содержал благодарность за полученное письмо или другое выражение положительных эмоций от его получения. В завершающей части выражалась надежда на последующие контакты. В конце письма приводилась завершающая фраза. Тексты писем не только верно излагали нужную информацию, но представляли собой связное и логичное целое, учащиеся использовали разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части, показывая ход своих рассуждений. Практически все письма были правильно поделены на абзацы. По критерию «Организация текста» процент выполнения составил 68 %.

Анализ работ задания № 37 позволил выделить типичные ошибки, которые привели к потере баллов.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

1. Учащиеся не всегда учитывают заданную коммуникативную ситуацию: не дают ответы на поставленные вопросы (или дают неполные ответы). Так, например, отвечая на вопрос «*Welche Souvenirs kaufst du auf deinen Reisen?*», учащийся пишет «*Ich habe 5 Souvenirs auf meinen Reisen gekauft.*». Но в письме друга запрашивалась информация **не о количестве** купленных во время конкретного путешествия сувениров, а информация о том, **какие обычно сувениры** покупает друг во время путешествий. В некоторых работах допущенные языковые ошибки привели к коммуникативному сбою и не позволили экспертам засчитать ответ на вопрос как полный и правильный (*Ich habe Souvenirs in meine Regione nach Hause mitbringen.*)

2. Не все учащиеся смогли правильно задать вопросы зарубежному другу. Самая распространенная ошибка – вопросы не соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В соответствии с заданием необходимо было задать вопросы о кулинарном курсе, который друг по переписке недавно окончил. Экспертами не были засчитаны вопросы, которые носили общий характер и не отражали заданную коммуникативную ситуацию. Некоторые экзаменуемые использовали домашние заготовки «универсальных вопросов», не относящихся к конкретному событию. Например, *Bist du froh?* (из такой формулировки неясно, чему радуется друг), *Was sagen dazu deine Eltern?* (использование местоименного наречия *dazu* делает вопрос некорректным: Что **об этом** говорят твои родители?). Вопрос «*Lernst du kochen?*» также не может считаться корректным, т.к. во-первых, существительное *Kochkurs* уже предполагает, что на курсах участники учат готовить, во-вторых, друг в письме сообщил, что завершил обучение на курсах, а использование глагола-сказуемого в настоящем времени искажает смысл вопроса и не соотносит его с описываемым событием.

Критерий «Организация текста»

По данному критерию большинство работ были оформлены в соответствии с требованиями (процент выполнения по данному критерию составил 68 %). Лишь в некоторых работах были отмечены отдельные недостатки в оформлении письма: неправильное оформление, завершающей фразы и подписи (не на отдельной строке). Часто учащиеся после завершающей фразы ставили восклицательный знак или запятую. Писем, в которых указывались дата и адрес, стало по сравнению с прошлым годом значительно меньше: 14,3% в 2022г. и 5,9% в 2023г.).

Среди логических ошибок чаще всего встречались ошибки в неверном выборе притяжательного местоимения, а также личного местоимения при замене соответствующего существительного. Так, во многих работах существительное мужского рода *Kochkurs* было заменено личным местоимением женского рода *sie*.

В нескольких работах отмечалось неправильное деление на абзацы (ответы на вопросы друга и вопросы, адресованные другу, приводились в одном абзаце).

Критерий «Языковое оформление текста»

В 2023 году при написании личного письма экзаменуемыми было допущено значительное количество лексико-грамматических и орфографических ошибок, что не позволило школьникам набрать высокие баллы по критерию «Языковое оформление текста» (процент выполнения по данному критерию составил только 29 %). Типичными ошибками были следующие.

1. **Использование артикля.** При этом были допущены ошибки, как в выборе определенного / неопределенного / нулевого артикля, так и в использовании правильной формы артикля.

2. **Склонение прилагательных и притяжательных местоимений.**

3. **Порядок слов в различных придаточных предложениях.**

4. **Управление глаголов:** *träumen* (*Ich habe über diese Soevenirs geträumt*), *teilnehmen* (*Wie viele Menschen haben in diesem Kochkurs teilgenommen?*), *warten* (*Ich warte deine Antwort*) и т.д.

6. Лексические ошибки. Пытаясь компенсировать незнание определенных лексических единиц, авторы «изобретали» слова и словосочетания по аналогии с родным языком: Magnitten für den Kühlschrank. Среди частотных лексических ошибок также замена одного слова другим сходным по звучанию / написанию: Ich habe langsam davon geträumt. (по контексту ясно, что имелось в виду слово lange ‘долго’ (давно мечта- тала), а не langsam ‘медленно’).

6. Орфографические ошибки чаще всего встречались в следующих словах: Souvenirs (хотя это слово было использовано в письме-стимуле), написание субстан- тивированных прилагательных с маленькой буквы (etwas пeuues, etwas лeckereres), beschloßen, gewönlich, gefählt.

В завершении приведу подробный анализ некоторых работ задания № 37.

Анализ экзаменационных работ (задание № 37)

Письмо № 1

Текст выполненного экзаменуемым электронного письма
личного характера (с сохранением языкового оформления)

37

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Marta bekommen:

Von: Marta@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Reisen
... Mein Bruder war letzte Woche im Schwarzwald und hat eine Kuckucksuhr gekauft. Das ist das bekannteste Souvenir aus dem Schwarzwald. Welche Souvenirs kann ich von der Reise in deine Region nach Hause mitbringen? Welche Souvenirs kaufst du auf deinen Reisen? Welche Orte in deiner Region besuchen die meisten Touristen?... Ich habe letzte Woche einen Kochkurs abgeschlossen ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Marta beantworten;
- **3 Fragen** zum Kochkurs formulieren, den Marta abgeschlossen hat.

Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

13. Juni, Wladimir,

Liebe Marta,

vielen Dank für deine E-Mail! Ich habe sehr langsam, wenn du mir schreiben wirst ... Was kannst du mir etwas Neues erzählen?

Du schreibst, dass dein Bruder im Schwarzwald eine Kuckucksuhr gekauft hat. Es ist sehr toll! Ich habe langsam über dieses Souvenir geträumt. In meine Region kannst du die Schokolade, Brot und sogar Kleidung mitbringen. Die Schokolade in meiner Region ist sehr schön und schmeckt gut. Ich reise wenig. Gewöhnlich fahre ich Rad. Aber habe ich erinnert, wie wir mit meinen Freunden Sankt-Petersburg haben besucht. Dort war es so laut! Wir mit meinen Freunden haben sehr viel fotografiert. Es ist am besten Souvenir für mich. Die meis-

ten Touristen besuchen gern in meiner Region das Golden Tor. Das Tor ist sehr fein, faszinierend und eindrucksvoll.

Ich möchte über deine Kochkurs mehr erfahren. Ich mag kochen. Es ist mein Hobby! Und magst du kochen? Es ist mein Hobby! Kochst du gern allein oder mit deinen Eltern? Welche Gerichte kochst du gern? Wie lange dauern diese Kochkurs? Was kostet es?

Schreib mir noch, bitte! Mit herzlichen Grüßen,
deine Warja.

Анализ выполнения задания

Данное письмо содержит 179 слов, что значительно превышает требуемый объем – 100-140 слов (указанные в начале письма дата и адрес в расчет слов не входят). Превышение составляет более 10 %, поэтому эксперт отсчитывает 140 слов и оценивает только этот фрагмент письма. Заключительной фразой подлежащей проверке будет предложение *Es ist mein Hobby!* Указанные в письме дата и адрес не учитываются при подсчете слов, но наличие данной информации будет считаться ошибкой по критерию «Организация текста».

Критерий «Решение коммуникативной задачи».

Аспект 1. Ответ на вопрос, какие сувениры друг по переписке может привезти из поездки в регион проживания автора. (Нет: Приведенная в письме формулировка *«In meine Region kannst du die Schokolade, Brot und sogar Kleidung mitbringen.»* не может быть защитана как выполненный аспект. Автор, вероятно, допускает лексико-грамматическую ошибку, которая абсолютно меняет смысл предложения. Использование предлога *in* с последующим существительным в Akkusativ означает, что речь идет не о сувенирах, которые друг может приобрести в регионе проживания автора, а наоборот о тех вещах, которые рекомендуется взять с собой в поездку, что не соответствует коммуникативной задаче. Аспект не выполнен).

Аспект 2. Ответ на вопрос, какие сувениры автор покупает во время путешествий. охотнее всего. (В письме автор вспоминает и описывает свою поездку в Санкт-Петербург *«Aber habe ich erinnert, wie wir mit meinen Freunden Sankt-Petersburg haben besucht. Dort war es so laut! Wir mit meinen Freunden haben sehr viel fotografiert.»* Этот фрагмент письма не дает ответа на запрашиваемую информацию, но далее автор указывает *«Es ist am besten Souvenir für mich.»*, что позволяет обобщить информацию и спроецировать ее на различные путешествия, а не только на конкретную поездку в Санкт-Петербург, т.е. лучшим сувениром для автора являются фотографии, сделанные во время поездки. Аспект выполнен).

Аспект 3. Ответ на вопрос, какие места в регионе проживания автора посещает большинство туристов. (Есть: *Die meisten Touristen besuchen gern in meiner Region das Golden Tor. Das Tor ist sehr fein, faszinierend und eindrucksvoll.*)

Аспект 4. Три вопроса о кулинарных курсах, которые окончил друг по переписке. (В работе сформулированы вопросы, но из-за превышения допустимого объема они находятся в той части письма, которая не подлежит проверке, т.е. эксперт отмечает данный аспект как невыполненный.)

Аспект 5. Нормы вежливости: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения; надежда на последующие контакты. (Есть благодарность за полученное письмо: *vielen Dank für deine E-Mail!*)

А фраза, выражающая надежду на последующие контакты, находится в непроверяемой части работы. Аспект выполнен частично.).

Аспект 6. Стилизовое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. (Из-за превышения объема в проверяемую часть работы попадает только обращение. Аспект не выполнен.).

Итог по критерию «Решение коммуникативной задачи». Задание не выполнено: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (3 аспекта не выполнены, 1 аспект выполнен частично. Работа оценивается по данному критерию в 0 баллов.

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» эксперт выставляет 0 баллов, то вся работа также оценивается в 0 баллов.

Общий балл – 0.

Письмо № 2

Текст выполненного экзаменуемым электронного письма личного характера (с сохранением языкового оформления)

37

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Marta bekommen:

Von: Marta@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Reisen
... Mein Bruder war letzte Woche im Schwarzwald und hat eine Kuckucksuhr gekauft. Das ist das bekannteste Souvenir aus dem Schwarzwald. Welche Souvenirs kann ich von der Reise in deine Region nach Hause mitbringen? Welche Souvenirs kaufst du auf deinen Reisen? Welche Orte in deiner Region besuchen die meisten Touristen?...
Ich habe letzte Woche einen Kochkurs abgeschlossen ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

– die Fragen von Marta beantworten;

– **3 Fragen** zum Kochkurs formulieren, den Marta abgeschlossen hat.

Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Liebe Marta,

ich habe mich sehr gefeult, deine E-Mail zu bekommen. Es ist gut, dass dein Bruder das bekannteste Souvenir mitbringt.

Ich mochte dir Rat geben, was du in unsere Region kaufst können. Wir machen sehr süße Spielzeuge, die in verschiedenen Materialien sind. Auch gibt es viele Bilder. Die Bilder gehören zum verschiedenen Themen. Beispielsweise, Natur, Tiere, bekannteste Leute, Liebe und Länder, Gemüse und Obst.

Wenn ich mit meinen Eltern reise, können wir manchmal keine interessante Souvenirs finden. Aber können wir einige Spielzeuge, Süßigkeiten und Bilder. Die Touristen besuchen oft die alte Städte. Dort ist sehr unterschiedliche Kultur und Sehenswürdigkeiten.

Aus deinem Brief habe ich erfahren, dass du Kochkurs abgeschlossen hast. Bist du froh? Hast du jetzt mehr Erfahrung? Wie gehören dazu deine Eltern. Ich warte mit Ungeduld auf deine letzte E-Mail.

Viele Grüße

Deine Paulina

Анализ выполнения задания

Данное письмо содержит 136 слово, что полностью соответствует заданному объёму (120-140 слов).

Критерий «Решение коммуникативной задачи».

Аспект 1. Ответ на вопрос, какие сувениры друг по переписке может привезти из поездки в регион проживания автора. (Есть: *Ich mochte dir Rat geben, was du in unsere Region kaufst können. Wir machen ser süße Spielzeuge, die in verschiedenen Materialien sind. Auch gibt es viele Bilder. Die Bilder gehören zum verschiedenen Themen. Beispielsweise, Natur, Tiere, bekannteste Leute, Liebe und Länder, Gemüse und Obst.*) Аспект выполнен.

Аспект 2. Ответ на вопрос, какие сувениры автор покупает во время путешествий. охотнее всего. (Есть: *Wenn ich mit meinen Eltern reise, können wir manchmal keine interessante Souvenirs finden. Aber können wir einige Spielzeuge, Süßigkeiten und Bilder.*). Аспект выполнен.

Аспект 3. Ответ на вопрос, какие места в регионе проживания автора посещает большинство туристов. (В письме представлена попытка ответа на данный вопрос «*Die Touristen besuchen oft die alte Städte. Dort ist sehr unterschiedliche Kultur und Sehenswürdigkeiten.*». Но неудачная формулировка не позволяет дать полный и четкий ответ по запрашиваемой информации. Друг хотел бы получить информацию о наиболее популярных среди туристов местах в регионе проживания автора, но сочетание *die alte Städte* указывает, что туристы охотно посещают старые города (за пределами региона проживания автора)). Аспект не выполнен.

Аспект 4. Три вопроса о кулинарных курсах, которые окончил друг по переписке. (Автор формулирует три вопроса *Bist du froh? Hast du jetzt mehr Erfahrung? Wie gehören dazu deine Eltern.* Защитаны только первые два вопроса. В третьем вопросе допущена лексическая ошибка, которая делает вопрос непонятным для носителей языка.). Аспект выполнен частично.

Аспект 5. Нормы вежливости: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения; надежда на последующие контакты. (Есть: *ich habe mich sehr gefeult, deinen Brief zu bekommen. / Ich warte mit Ungeduld auf deine letzte E-Mail.*). Аспект выполнен.

Аспект 6. Стилизовое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. (*Liebe Marta / Viele Grüße / Deine Paulina*). Аспект выполнен.

Итог по критерию «Решение коммуникативной задачи». Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (аспект 4 выполнен частично, аспект 3 не выполнен.). В соответствии с критериями оценивания работа получает один балл.

Критерий «Организация текста».

Логичность (В целом высказывание логично, но в тексте есть неудачно сформулированное предложение: *Wir machen sehr süße Spielzeuge, die in verschiedenen Materialien sind.* Неудачно использовано местоимение *Wir* (кого автор подразумевает под словом «мы»?), а также сочетание *süße Spielzeuge, die in verschiedenen*

Materialien sind (сладкие игрушки в различных материалах). Эти моменты ведут к нарушению логики.).

Деление на абзацы (Да).

Средства логической связи представлены как внутри абзацев, так и для перехода от одного логического блока к другому (*Ich mochte dir Rat geben / Aus deinem Brief habe ich erfahren, dass...*). Но между предложениями (*Aber können wir einige Spielzeuge, Süßigkeiten und Bilder. Die Touristen besuchen oft die alte Städte.*), представляющими разные информационные блоки необходимо было использовать «логический мостик».

Обращение на отдельной строке (Да).

Завершающая фраза на отдельной строке (Да).

Подпись на отдельной строке (Да).

Итог по критерию «Организация текста». Высказывание логично (допущена одна логическая ошибка); средства логической связи использованы в основном правильно (с одним нарушением); текст разделён на абзацы. Структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Работа может быть оценена в один балл.

Критерий «Языковое оформление текста». Используемый словарный запас и грамматические структуры позволяют автору частично решить коммуникативную задачу, но в письме присутствуют многочисленные лексические, грамматические ошибки (*Ich mochte dir Artikel Rat geben, was du in unsere Region kaufst können. Wir machen sehr süße Spielzeuge, die in verschiedenen Materialien sind. Die Bilder gehören zum verschiedenen Themen. / keine interessante Souvenirs finden. Aber können wir einige Spielzeuge, Süßigkeiten und Bilder Vollverb. / die alte Städte / Wie gehören dazu deine Eltern. / Ich warte mit Ungeduld auf deine letzte E-Mail.*). Общее количество лексико-грамматических ошибок превышает 4, поэтому за языковое оформление текста работа получает 0 баллов.

Общий балл – 2.

Письмо № 3

Текст выполненного экзаменуемым электронного письма личного характера (с сохранением языкового оформления)

37

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Marta bekommen:

Von: Marta@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Reisen
... Mein Bruder war letzte Woche im Schwarzwald und hat eine Kuckucksuhr gekauft. Das ist das bekannteste Souvenir aus dem Schwarzwald. Welche Souvenirs kann ich von der Reise in deine Region nach Hause mitbringen? Welche Souvenirs kaufst du auf deinen Reisen? Welche Orte in deiner Region besuchen die meisten Touristen?...
Ich habe letzte Woche einen Kochkurs abgeschlossen ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

– die Fragen von Marta beantworten;

– **3 Fragen** zum Kochkurs formulieren, den Marta abgeschlossen hat.

Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Liebe Marta,

vielen Dank für deine E-Mail, die ich mit großem Interesse gelesen habe.

In deinem E-Brief schreibst du über die Reisen und die Souvenirs. In meiner Region gibt es viele verschiedenen Souvenirs. Nach Hause könntest du einige Spielsachen aus Holz, Spezialitäten (Marmelade oder Kuchen), einen schönen Teller und anderes mitbringen. Was mich angeht, kaufe ich Souvenirs sehr selten. Manchmal kann ich etwas leckeres oder nettes kaufen. Die Touristen besuchen in meiner Region den alten Teil der Stadt, unsere berühmten Kirchen und Denkmäler.

Der Kochkurs, über den du geschrieben hast, ist sehr toll! Welche Gerichte hast du während des Kurses gekocht? Wie viele Menschen haben am Kurs teilgenommen? Warum hast du beschlossen, den Kurs zu besuchen?

Schreib mir wieder.

Viele Grüße an deine Familie.

Polina

Анализ выполнения задания

Данное письмо содержит 125 слов, что полностью соответствует заданному объему (120-140 слов).

Критерий «Решение коммуникативной задачи».

Аспект 1. Ответ на вопрос, какие сувениры друг по переписке может привезти из поездки в регион проживания автора. (Есть: *In meiner Region gibt es viele verschiedenen Souvenirs. Nach Hause könntest du einige Spielsachen aus Holz, Spezialitäten (Marmelade oder Kuchen), einen schönen Teller und anderes mitbringen.*). Аспект выполнен.

Аспект 2. Ответ на вопрос, какие сувениры автор покупает во время путешествий. охотнее всего. (Есть: *Was mich angeht, kaufe ich Souvenirs sehr selten. Manchmal kann ich etwas leckeres oder nettes kaufen.*). Аспект выполнен.

Аспект 3. Ответ на вопрос, какие места в регионе проживания автора посещает большинство туристов. (Есть: *Die Touristen besuchen in meiner Region den alten Teil der Stadt, unsere berühmten Kirchen und Denkmäler.*). Аспект выполнен.

Аспект 4. Три вопроса о кулинарных курсах, которые окончил друг по переписке. (Есть: *Welche Gerichte hast du während des Kurses gekocht? Wie viele Menschen haben am Kurs teilgenommen? Warum hast du beschlossen, den Kurs zu besuchen?*). Аспект выполнен.

Аспект 5. Нормы вежливости: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения; надежда на последующие контакты. (Да: ... *vielen Dank für deine E-Mail, die ich mit großem Interesse gelesen habe. / Schreib mir wieder.*). Аспект выполнен.

Аспект 6. Стилизовое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. (В письме отсутствует завершающая фраза. Предложение «*Viele Grüße an deine Familie.*» — это просьба передать

привет семье друга. Такая фраза не является завершающей «этикетной» фразой.). Аспект выполнен частично.

Итог по критерию «Решение коммуникативной задачи». Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допущен один неполный аспект. Работа получает два балла.

Критерий «Организация текста».

Логичность (Да).

Деление на абзацы (Да).

Средства логической связи в работе представлены (vielen Dank für deine E-Mail / In deinem E-Brief schreibst du über ... / Was mich angeht, .../ Der Kochkurs, über den du geschrieben hast, ist sehr toll! и т.п.). Аспект выполнен.

Обращение на отдельной строке (Да).

Завершающая фраза на отдельной строке (Нет).

Подпись на отдельной строке (Да).

Итог по критерию «Организация текста». Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Допущена одна ошибка в организации текста. Работа может быть оценена в два балла.

Критерий «Языковое оформление текста». Используемый словарный запас и грамматические структуры позволяют автору решить коммуникативную задачу, в письме допущена одна грамматическая ошибка (In meiner Region gibt es viele verschiedenen Souvenirs.) и три орфографические ошибки, (beschloßen, etwas leckeres oder nettes, Souvenirs) количество лексико-грамматических ошибок не превышает двух, поэтому за языковое оформление текста работа получает 1 балл.

Общий балл – 5.

Анализ выполнения задания 38

Задание 38 (создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения) значительно сложнее: это задание высокого уровня сложности, предназначенное для более тонкой дифференциации экзаменуемых с общим высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивается обучением по программе профильного уровня.

Формулировка и требования к выполнению задания высокого уровня сложности в 2022 году существенно изменились. В этом году в задании 38 также необходимо было создать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта, но в 2023 году были уточнены формулировки двух пунктов плана.

2022	2023
Vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden.	Vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese.
Machen sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema ...	Machen sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung darüber formulieren, ob ..., und sie begründen.

Задание 38 является по-прежнему альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его.

С 2018 г. в оценивании по критерию «Решение коммуникативной задачи» уточнён такой аспект как нарушение нейтрального стиля. К ошибкам такого рода относятся:

- использование риторических вопросов;
 - использование сниженной / разговорной лексики (Mist, blöd, glotzen (=fernsehen), checken (=begreifen) и т.п.);
 - использование стяженных (кратких) глагольных форм (geht's, hab's, mach's, tu's).
- Средний процент выполнения задания 38 составил 55,2%.

В 2023 году участникам ЕГЭ во Владимирском регионе в задании 38 были предложены на выбор две темы (с опорой на таблицу / диаграмму):

38.1 „*Wozu manche Studierende in Zetland während der Studienzzeit einen Nebenjob ausüben*“

38.2 „*Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen*“

Большинство участников (72,7 %) выбрали для своего письменного высказывания вторую тему (почему молодые люди поздно ложатся спать).

Наиболее распространенными ошибками в задании № 38 в 2023 г. были следующие.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

Процент выполнения по данному аспекту составил 57%.

1. Среди положительных моментов необходимо отметить, что в первой части письменного высказывания абсолютно все участники указали на то, что они работают над проектом и привели формулировку темы своего проекта. В отличие от 2022 года не было ни одной работы, в которой автор заявлял бы, что сам провел опрос, сам составил таблицу / диаграмму.

2. Не всем учащимся удалось правильно прокомментировать приведенные статистические данные. В некоторых сочинениях при описании данных таблицы / диаграммы были использованы формулировки «die meisten Jugendlichen / viele Menschen / nur wenige Befragte» и т.п. Подобные фразы не дают представления о точных данных статистики и отмечаются экспертом как ошибка по аспекту «Решение коммуникативной задачи».

3. По третьему аспекту необходимо было привести в работе 1-2 существенных сравнения, что предполагает использование соответствующих языковых средств, указывающих на сопоставление данных. Отсутствие таких языковых средств привело к тому, что и второй, и по третий аспекты были сформулированы абсолютно одинаково: приводились ответы респондентов и статистические данные из таблицы / диаграммы. При такой формулировке третий аспект считался невыполненным. Кроме того, провести качественное сравнение фактов помешали лексические и грамматические ошибки, о чем подробнее будет сказано ниже. В 2023 году была уточнена формулировка задания 38: в третий пункт плана было внесено дополнение (Vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden, und **kommentieren Sie diese**), т.е. надо было не только указать на сравнение 1-2 пунктов, но и дать ком-

ментарий по поводу расхождения значений. К сожалению, не все экзаменуемые обратили внимание на это уточнение, в 18,2 % работ просто приводилась информация по сравнению статистических данных.

4. Во всех работах была предпринята попытка сформулировать проблему, которая связана с темой проекта. Но 27,3 % участников не смогли предложить решение проблемы и ограничились фразами «Das ist ein großes Problem. / Es ist schwer, dieses Problem zu lösen.». Например, автор указывает, как и требовалось в задании, проблему, связанную с неправильным распорядком дня «Das Problem, das mit dem falschen Tagesablauf verbunden ist, besteht darin, dass die Jugendlichen im Internet viel Zeit verbringen.» Далее следует фраза «Man muss weniger Zeit im Internet verbringen.» Данная формулировка не может быть расценена как решение выявленной проблемы, поскольку в данном случае, отвечая на вопрос «Что нужно сделать, чтобы молодежь меньше времени проводила в интернете?», автор заявляет: «Нужно проводить меньше времени в интернете». В таком ответе нет упоминания конкретных действий для решения проблемы.

5. Неумение сделать правильный вывод. В этот пункт плана в 2023 году также было внесено уточнение: «Machen Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Jugendliche Stellung nehmen und **Ihre Meinung begründen**.». В заключении необходимо было не только выразить собственное мнение по предлагаемой теме, но и обосновать его. Предлагаемая тема была заявлена более широко, чем тема проекта: проект “Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen.” – тема «Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Jugendliche». Вместо предполагаемого заключения авторы еще раз возвращались к перечислению причин, почему молодые люди поздно ложатся спать (т.е. сужали тему), либо писали о важности правильного образа жизни с использованием конструкций man muss / man kann. В задании же четко сказано, что необходимо сформулировать собственное мнение по предлагаемой теме, т.е. мнение должно было быть выражено эксплицитно с использованием местоимения ich.

Критерий «Организация текста»

Процент выполнения по данному аспекту составил 60%.

Следует отметить, что в 2023 году все работы были правильно разделены на абзацы, а ранее деление на абзацы являлось традиционной ошибкой на протяжении многих лет.

Наиболее распространенные ошибки по данному критерию.

1. Нарушение логичности и связности текста. Распространенной ошибкой в данном аспекте была следующая: в первом абзаце автор правильно пишет, что для разработки проекта он воспользовался найденными статистическими данными, но не указывает, что данные представлены в виде таблицы / диаграммы. Во втором же абзаце появляется фраза «Diese Tabelle Dieses Kreisdiagramm zeigt ...». Использование существительного с указательным местоимением предполагает, что данный объект уже упоминался в тексте.

2. Отсутствие или неправильное использование средств логической связи.

3. В одной из работ числительные при комментарии статистических данных были написаны словами, что является ошибкой по аспекту «Организация текста».

Критерий «Лексика»

Процент выполнения по данному аспекту составил 62%.

1. Несоответствие используемых языковых средств высокому уровню сложности задания, т.е. однообразие лексики (повтор одних и тех же слов и их производных; неумение найти синонимы, использовать антонимы и перифраз).

2. Анализ работ 2023 года выявил проблему, которая не проявлялась при проверке работ 2022 года: многие участники ЕГЭ не владеют репертуаром лексических средств, необходимым для комментария и сопоставления статистических данных. Так, во многих работах выпускники путали существительное *Halfte* и прилагательное *halb* (*eine Halbe der Jugendlichen / das ist mehr als halb*). При сопоставлении фактов вместо корректных формулировок использовались *Man muss größer Zeit in der Natur verbringen. / Am kleinsten Jugendlichen spielen Computer.*

2. Неправильное употребление лексики в речи. Ошибки в правильном выборе слов и выражений для передачи речевого замысла, правильного формирования лексических словосочетаний (*die Frage berühren / die Eltern beobachten ihre Kinder / Die Familie muss mit den Kindern sagen / wie man spricht ...* – имелось в виду «как говорят ... »).

Критерий «Грамматика»

Процент выполнения по данному аспекту составил 33%.

1. Несоответствие используемых грамматических средств высокому уровню сложности задания, т.е. однообразие грамматических структур (примитивные простые предложения); неумение использовать для выражения своих мыслей более сложные грамматические конструкции, необходимые в подобном тексте.

2. Особенно часто в работах встречались грамматические ошибки по следующим темам.

- Порядок слов в придаточных предложениях.
- Склонение местоимений (в первую очередь личных и притяжательных местоимений).
- Отсутствие артикля в конструкциях типа *15% der Befragten*
- Склонение прилагательных (в том числе много ошибок было допущено при склонении субстантивированных прилагательных и причастий): *viele Jugendlichen / alle Befragte / viele Studierenden.*
- Образование и использование степеней сравнения прилагательных (*am populärsten Antwort / am wichtigsten Problem*).

Критерий «Орфография и пунктуация»

Процент выполнения по данному аспекту составил 64%.

- В целом работы написаны с соблюдением норм немецкой орфографии. В сочинениях встречаются отдельные орфографические ошибки: *schlaffen, gestahlten, deßhalb* и т.п. Распространенной орфографической ошибкой было написание, как и в задании 37, субстантивированных прилагательных с маленькой буквы: *das wichtigste*.
- Неправильное употребление или отсутствие пунктуационных знаков. По аналогии с родным языком в работах часто выделяются запятыми вводные слова: *meiner Meinung nach, erstens, natürlich* и т.п.

Анализ экзаменационных работ (задание 38)

38.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „Wozu manche Studierende in Zetland während der Studienzzeit einen Nebenjob ausüben“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.

Ziele	Zahl der Befragten (%)
Lebensverhältnisse verbessern	55
Arbeitserfahrungen einsammeln	15
von den Eltern finanziell unabhängig sein	12
für Reisen sparen	10
Freizeit interessant verbringen	8

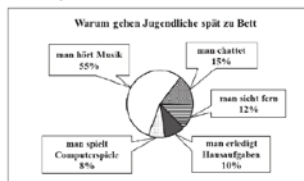
Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Nebenjob während der Studienzzeit verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung darüber formulieren, ob Nebenjobs für Studierende nötig sind, und sie begründen.

38.2 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie das Kreisdiagramm unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem falschen Tagesablauf verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Jugendliche Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

Текст выполненного экзаменуемым письменного высказывания с элементами рассуждения № 1 (с сохранением языкового оформления) 199 слов

Aktuelle Studien zeigen, dass sich heutzutage immer mehr Menschen spät zu Bett gehen. Ich arbeite an einem Projekt zum Thema “Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen”. Ich habe für dieses Projekt einige Informationen gefunden, die ich kommentieren möchte.

Die Grafik liefert sehr wichtige Daten, die uns befragte Leute bereitgestellt haben. Den ersten Platz nimmt fünfundfünfzig Prozent den Jugendlichen, die Musik hören, statt spät zu Bett zu gehen. Den zweiten Platz nimmt bei Jugendlichen, die vor Schlaf chatten (fünfzehn Prozent).

Man muss erwähnen, dass eine Halbe den Jugendlichen Musik hören. Es ist fast viermal mehr, als man chattet. Und es ist sechsmal mehr, als Prozent den Menschen, die Computerspiele spielen.

Das Problem, das mit dem falschen Tagesablauf verbunden ist, besteht darin, dass die Jugendliche im Internet viele Zeit verbringen. Es ist natürlich interessant und spannend, Musik zu hören. Es muss aber nicht den Tagesablauf belasten. Man muss weniger Zeit im Netz verbringen. Besser atmen vor Schlaf frische Luft.

Zusammenfassung möchte ich sagen, dass man Sport treiben muss. Unsere Leben ist sehr stressing. Und Sport hilft schlechte Gedanken und stressige Arbeitstage zu vergessen. Ich treibe Sport jeden Tag. Ich fahre auch gern in der Natur. Das sind meine Lieblingsfreizeitgestaltungen!

Анализ выполнения задания

Эссе содержит 199 слов, что соответствует предъявляемым требованиям. Высказывание носит продуктивный характер и подлежит оцениванию.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

При оценивании работы по критерию «Решение коммуникативной задачи» эксперту необходимо абстрагироваться от допущенных лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Аспект 1. Вступление. В сочинении есть абзац, в котором автор обозначает обсуждаемую тематику: *Aktuelle Studien zeigen, dass sich heutzutage immer mehr Menschen spät zu Bett gehen*. Далее он указывает, что выполняет проект по данной теме: *Ich arbeite an einem Projekt zum Thema "Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen"*. И далее подчеркивается, что автор нашел статистические данные по интересующей его тематике: *Ich habe für dieses Projekt einige Informationen gefunden, die ich kommentieren möchte*. Аспект 1 выполнен.

Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице / диаграмме. Во втором абзаце автор приводит некоторые данные из диаграммы: *Den ersten Platz nimmt fünfundfünfzig Prozent den Jugendlichen, die Musik hören, statt spät zu Bett zu gehen. Den zweiten Platz nimmt bei Jugendlichen, die vor Schlaf chatten (fünfzehn Prozent)*. Автор приводит цифровые данные только по двум позициям, но не комментирует их. Отсутствие комментария было бы возможно, если бы автором были выбраны три позиции. Второй аспект выполнен частично.

Аспект 3. 1-2 существенных сравнения с комментарием. В третьем абзаце автор сравнивает самый популярный ответ с двумя другими позициями: *Man muss erwähnen, dass eine Halbe den Jugendlichen Musik hören. Es ist fast viermal mehr, als man chattet. Und es ist sechsmal mehr, als Prozent den Menschen, die Computerspiele spielen*. При формулировке сравнения автор абсолютно оправдано выбирает конструкцию со сравнительным оборотом с союзом *als* и сравнительной степенью наречия. Но при оформлении этого пункта плана не учитываются требования, которые были введены в 2023 г.: **Vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese**. Аспект 3 раскрыт в работе не полно.

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с темой проектной работы, предложения по решению данной проблемы. Автор сформулировал реально существующую проблему: *Das Problem, das mit dem falschen Tagesablauf verbunden ist, besteht darin, dass die Jugendliche im Internet viele Zeit verbringen*. И предложил реальное решение проблемы: *Man muss weniger Zeit im Netz verbringen. Besser atmen vor Schlaf frische Luft*. Аспект 4 в анализируемой работе выполнен.

Аспект 5. Мнение автора о роли правильного распорядка дня в жизни молодежи. В 5 абзаце работы автор подводит итог своим рассуждениям, о чем свидетельствует вводная конструкция *Zusammenfassung möchte ich sagen, dass ...* Но далее делаются выводы относительно роли спорта (при этом особый акцент делается на роли спорта в жизни автора): *Zusammenfassung möchte ich sagen, dass man Sport treiben muss. Unsere Leben ist sehr stressing. Und Sport hilft schlechte Gedanken und stressige Arbeitstage zu vergessen. Ich treibe Sport jeden Tag. Ich fahre auch gern in der Natur. Das sind meine Lieblingsfreizeitgestaltungen! Хотя в задании четко сформулировано, что в заключении необходимо сделать вывод о machen Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Jugendliche Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen:*

Аспект 5 не выполнен.

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль (Да).

Итог по критерию «Решение коммуникативной задачи».

По данному критерию задание выполнено не полностью: один аспект не раскрыт, два аспекта раскрыты неполно. По данному критерию работа может быть оценена в один балл.

Критерий «Организация текста»

Логичность (При формулировке отдельных предложений наблюдается нарушение логики. Во втором абзаце появляется существительное *Grafik* (*Die Grafik liefert sehr wichtige Daten*). При этом в первом абзаце не было никакого упоминания, что статистические данные представлены в виде графика. Кроме того, в задании была приведена диаграмма, а не график. Нарушена логика и в предложении *«Den ersten Platz nimmt fünfundfünfzig Prozent den Jugendlichen, die Musik hören, statt spät zu Bett zu gehen.»* Вместо наречия «поздно» в данном предложении следовало использовать аетоним («рано»): слушают музыку вместо того чтобы рано лечь спать.)

Деление на абзацы (Есть).

Использование средств логической связи (В работе присутствуют средства логической связи, хотя и в ограниченном количестве: *Man muss erwähnen, dass ... / Es ist natürlich interessant und spannend / Ich möchte sagen, dass ...* и т.п.)

Кроме того, в работе все числительные написаны прописью, хотя в инструкции четко сказано, что все числительные записываются цифрами. Нарушение инструкции считается ошибкой в критерии «Организация текста».

Итог по критерию «Организация текста». Высказывание в целом логично (имеются 2 логические ошибки), структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы, но числительные записаны прописью. Работа оценивается в два балла.

Критерий «Лексика»

Используемый словарный запас в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. В работе есть несколько лексических ошибок (более 4).

Aktuelle Studien zeigen, dass **sich** heutzutage immer mehr Menschen spät zu Bett gehen. Man muss erwähnen, dass **eine Halbe** den Jugendlichen Musik hören. Das Problem, das mit dem falschen Tagesablauf verbunden ist, besteht darin, dass die Jugendliche im Internet **viele** Zeit verbringen. **Zusammenfassung** möchte ich sagen, dass ...

Балл по критерию «Лексика» - 1.

Критерий «Грамматика»

В работе допущено несколько грамматических ошибок:

*Ich habe für dieses Projekt einige Informationen gefunden. / Den ersten Platz **nimmt** fünfundfünfzig Prozent **den** Jugendlichen, die Musik hören, statt spät zu Bett zu gehen. Den zweiten Platz **nimmt bei Jugendlichen**, die vor Schlaf chatten (fünfzehn Prozent). Man muss erwähnen, dass eine Halbe **den** Jugendlichen Musik hören. / Und es ist sechsmal mehr, als Prozent **den** Menschen, die Computerspiele spielen. / die Jugendliche / **Besser atmen** vor Schlaf frische Luft. / **Unsere** Leben ist sehr stressing. Und Sport hilft schlechte Gedanken und stressige Arbeitstage zu vergessen. Ich treibe Sport jeden Tag. Ich fahre auch gern in der Natur. Das sind meine Lieblingsfreizeitgestaltungen!*

В целом используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, но допущено 6 грамматических ошибок. Работа оценивается по данному критерию в 1 балл.

Критерий «Орфография и пунктуация»

В сочинении отсутствуют орфографические ошибки.

Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Работа оценивается в два балла.

Общий балл – 7.

**Текст выполненного экзаменуемым письменного высказывания
с элементами рассуждения № 2 (с сохранением языкового оформления)
204 слова**

Das Thema meines Projektes heißt „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“. Gute Gesundheit ist heute kein Geheimnis und nicht so teuer. Aber leider nicht alle Menschen bevorzugen, dass es so wichtig ist. Bevor ich zu dieser Thema Stellung nehme möchte ich einige Fakten mit einer Grafik verdeutlichen.

Die Grafik liefert Informationen über warum die Jugendlichen spät zu Bett gehen. Die Angaben erfolgen in Prozent. 15% der Befragten chatten. 10% der Menschen erledigen hausaufgaben. Nur 8% der Jugendliche spielen Computerspiele.

Im Unterschied ist Zahl der Befragten, die chatten, höher, als die Computerspiele spielen. Sehr viele junge Menschen lieben im Smartphones und Tablets sitzen. Dort können sie etwas schauen, lesen, spielen, chatten, telefonieren und lernen. Sie haben auch einige Sozialnetz, wo alle ihre Freunden auch sitzen. Natürlich, wenn wir die Möglichkeit zu chatten haben, vertreiben wir so viele Zeit dort.

Nicht so groß ist die Zahl, die Computerspiele spielt. Ich meine, dass es gut ist. Viele Leute mögen spielen jeden Tag und sehr lang im Computer sitzen. Man kan die Gesundheit verschlecht. Die sitzende Tätigkeit kann sehr negativ das Leben der Menschen verändert.

Meiner Ansicht nach ist, dass die Jugemdliche mehr Sport treiben müssen und nicht so lange in der Nacht sitzen. Die Sehekräfte und das gesunde Leben sind sehr wichtig für jeder Mensch.

Zusammenfassend kann ich sagen, dass wir auf unsere Gesundheit aufpassen sollen.

Анализ выполнения задания

Работа содержит 225 слов. Следовательно, объем высказывания соответствует поставленной задаче: 200–250 слов. Высказывание носит продуктивный характер.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

Аспект 1. Вступление. В сочинении есть абзац, в котором автор обозначает обсуждаемую тематику: *Das Thema meines Projektes heißt „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“. Gute Gesundheit ist heute kein Geheimnis und nicht so teuer. Aber leider nicht alle Menschen bevorzugen, dass es so wichtig ist. Bevor ich zu dieser Thema Stellung nehme möchte ich einige Fakten mit einer Grafik verdeutlichen.* Автор абсолютно верно подчеркивает важность тематики проекта, над которым он в данный момент работает. Ошибка заключается в том, что из приведенной формули-

ровки складывается ошибочное представление, что автор сам на основе неких статистических данных составил график. Аспект выполнен частично.

Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице / диаграмме. Во втором абзаце автор предпринимает попытку проанализировать данные диаграммы: Die Grafik liefert Informationen über warum die Jugendlichen spät zu Bett gehen. Die Angaben erfolgen in Prozent. 15% der Befragten chatten. 10% der Menschen erledigen hausaufgaben. Nur 8% der Jugendliche spielen Computerspiele. В цитируемом фрагменте приводятся 3 факта. Желательно, чтобы выбранные данные отражали ключевые моменты исследуемой темы (например, можно указать самые популярные и самые непопулярные ответы). Тем не менее, данный аспект засчитан.

Аспект 3. 1-2 существенных сравнения с комментарием. В третьем абзаце автор сравнивает две позиции, используя при этом сравнительный оборот с союзом als и прилагательное в сравнительной степени: *Im Unterschied ist Zahl der Befragten, die chatten, höher, als die Computerspiele spielen. Sehr viele junge Menschen lieben im Smartphones und Tablets sitzen. Dort können sie etwas schauen, lesen, spielen, chatten, telefonieren und lernen. Sie haben auch einige Sozialnetz, wo alle ihre Freunden auch sitzen. Natürlich, wenn wir die Möglichkeit zu chatten haben, vertreiben wir so viele Zeit dort.* Но в сочинении отсутствует внятный комментарий различий между выбранными позициями. Аспект 3 в работе реализован частично.

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с темой проектной работы, предложения по решению данной проблемы. В работе отсутствует четкая формулировка какой-либо проблемы, есть только фразы общего характера о том, что длительная работа на компьютере и компьютерные игры негативно влияют на здоровье. А предложение *«Meiner Ansicht nach ist, dass die Jugendliche mehr Sport treiben müssen und nicht so lange in der Nacht sitzen.»* не может быть расценено как вариант решения сформулированной проблемы, поскольку не содержат указания на конкретные действия. Аспект 4 в анализируемой работе не выполнен.

Аспект 5. Мнение автора о роли здорового образа жизни для молодежи. Необходимую информацию автор пытается сформулировать в 6 абзаце работы: *Zusammenfassend kann ich sagen, dass wir auf unsere Gesundheit aufpassen sollen.* Но такая формулировка, во-первых, абсолютно не содержит указания на роль здорового образа жизни именно для молодежи, а, во-вторых, в ней нет обоснования собственного мнения, т.е. не учтены нововведения 2023г., о которых говорилось выше (Machen sie eine Zusammenfassung, indem Sie Ihre Meinung darüber formulieren, ob ..., **und sie begründen.**). Аспект не выполнен.

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль (Да).

Итог по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Задание не выполнено. Два аспекта не раскрыты и два аспекта раскрыты неполно. По данному критерию работа оценивается в 0 баллов.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

**Текст выполненного экзаменуемым письменного высказывания
с элементами рассуждения № 3 (с сохранением языкового оформления)**

247 слов

Das Schlaf spielt eine große Rolle in unserem Leben, darum ist es wichtig, gut und gesund zu schlafen. Mein Projekt, an dem ich noch arbeite, zielt darauf ab herauszufinden, warum Jugendliche in Zetland spat zu Bett gehen. Ich habe einige Informationen zu diesem Thema gefunden.

Ich kann drei Hauptmerkmale der im Kreisdiagramm dargestellten Statistiken identifizieren. Erstens hört die Mehrheit der Leute in Zetland Musik (55%), was diese Antwort am populärsten macht. Zweitens chatten 15 Prozent der Jugendliche. Das dritte Schlüsselmerkmal besteht darin, dass nur 8% der Menschen Computerspiele in Zetland spielen.

Erwähnenswert ist es auch, dass die Anzahl der Befragten, die fernsehen (12%), deutlich höher ist, als die Zahl der Jugendliche, die Hausaufgaben erledigen (10%). Der Unterschied ist etwa 2 Prozent. Es kann damit zusammenhängen, dass das Fernsehen interessanter ist, als Hausaufgaben, die manchmal schwer sein können.

Meiner Meinung nach zeigen die Statistiken im Kreisdiagramm ein wichtiges Problem. Wir können sehen, dass viele Kinder in Zetland im Internet surfen, statt ihre Aufgaben zu erledigen. In der Schule können sie schlechte Noten bekommen. Ich denke, um dieses Problem zu lösen, die Eltern ihrem Kind vom Kindheit an erzählen sollen, dass man Zeit für das Studium verbringen muss und dass die Gadgets unsere Augen schaden können.

Abschließend möchte ich betonen, dass die Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Jugendliche sehr groß ist. In dieser Zeit beginnt unserer Körper zu ändern, darum ist es wichtig, Sport zu treiben, gute Ernährung zu haben, um gesund zu bleiben und gute Stimmung zu haben.

Анализ выполнения задания

Эссе содержит 247 слов. Отклонений от заявленного объема (180–275 слов) нет. Высказывание носит продуктивный характер.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

Аспект 1. Вступление. В сочинении есть абзац, в котором автор указывает, что им ведется работа над проектом, обозначает обсуждаемую тематику, подчеркивает, что найденные статистические данные иллюстрируют положения проекта. Данный аспект выполнен в полном объеме, все необходимые моменты обозначены.

Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице. Во втором абзаце автор анализирует данные из таблицы и определяет самые популярные и наименее популярные ответы, приводит соответствующие цифровые данные. Второй аспект выполнен.

Аспект 3. 1-2 существенных сравнения. В третьем абзаце автор сравнивает две позиции, используя при этом сравнительный оборот с союзом *als* и прилагательное в сравнительной степени: *Erwähnenswert ist es auch, dass die Anzahl der Befragten, die fernsehen (12%), deutlich höher ist, als die Zahl der Jugendliche, die Hausaufgaben erledigen (10%).* Аспект 3 в работе принимается.

Аспект 4. Возможная проблема, связанная с темой проектной работы, предложения по решению данной проблемы. Автор обозначает проблему, которая связана с темой его проектной работы (*Meiner Meinung nach zeigen die Statistiken im Kreisdiagramm ein wichtiges Problem. Wir können sehen, dass viele Kinder in Zetland im Internet surfen, statt ihre Aufgaben zu erledigen. In der Schule können sie schlechte Noten bekommen.*) и предлагает реальное решение обозначенной проблемы (*Ich denke, um dieses Problem zu lösen, die Eltern ihrem Kind vom Kindheit an erzählen sollen, dass man Zeit für das Studium verbringen muss und das die Gadgets unsere Augen schaden können.*). Аспект выполнен.

Аспект 5. Мнение автора о роли правильного образа жизни для молодежи. Необходимая информация приводится в 5 абзаце работы: *Abschließend möchte ich betonen, dass die Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Jugendliche sehr groß ist. In dieser Zeit beginnt unserer Körper zu ändern, darum ist es wichtig, Sport zu treiben, gute Ernährung zu haben, um gesund zu bleiben und gute Stimmung zu haben.* Аспект выполнен.

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль (Да).

Итог по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи выбрано правильно.

Критерий «Организация текста»

Логичность (Единственная логическая ошибка заключается в том, что во втором абзаце используется существительное Kreisdiagramm, а в первом абзаце не упоминается факт, что статистические данные представлены в виде круговой диаграммы).

Деление на абзацы (Есть.).

Использование средств логической связи (Есть: в работе используются средства логической связи для перехода от одного абзаца к другому, а также внутри абзацев Erwähnenswert ist es auch ... / erstens ... zweitens / Es kann damit zusammenhängen, dass ... / Das dritte Schlüsselmerkmal besteht darin, dass ... / Meiner Meinung nach / Abschließend möchte ich betonen, dass ...

Итог по критерию «Организация текста». Структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы, высказывание логично. Допущена одна логическая ошибка. Работа оценивается в два балла.

Критерий «Лексика»

Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, в работе есть одна ошибка в использовании лексических единиц: *Ich denke, um dieses Problem zu lösen, die Eltern ihrem Kind vom Kindheit an erzählen sollen, dass man **Zeit für das Studium verbringen** muss und das die Gadgets unsere Augen schaden können.*

Балл по критерию «Лексика» - 3.

Критерий «Грамматика»

Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания. Работа написана корректно с точки зрения использования грамматических средств. Имеются отдельные грамматические ошибки: **das** Schlaf / Zweitens chatten 15 Prozent der Jugendliche. / Ich denke, um dieses Problem zu lösen, die Eltern ihrem Kind

vom Kindheit an **erzählen sollen**, dass man Zeit für das Studium verbringen muss und das die Gadgets unsere Augen schaden können.

Балл по критерию «Грамматика» - 2.

Критерий «Орфография и пунктуация»

Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Работа оценивается в два балла.

Общий балл – 11.

2.6 Анализ качества выполнения заданий раздела «Говорение»

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение учащимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в школьных стандартах и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме, поставленной в задании, и озвученное в устной форме. Известно, что в качестве продукта говорения выступает речевое высказывание – устный текст, а в качестве единицы говорения – речевое действие.

Содержательно устная часть включает 4 задания:

1. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.
2. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов.
3. В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развернуто ответить на пять вопросов.
4. В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и две фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы.

Задание по чтению включается с целью повысить внимание учащихся и учителей к овладению учащимися техникой чтения вслух и совершенствованию навыков чтения на заключительном этапе обучения в школе, а также с целью настроить учащихся и облегчить им выполнение других заданий данного раздела на немецком языке. Формирование фонетических (слухопроизносительных) навыков имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Иностраный акцент утомляет слушателей, нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации, иногда жизненно важной. Овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма.

Задание 2 проверяет следующие умения диалогической речи:

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления диалогического высказывания.

- В заданиях 3 и 4 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:
- строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;
- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Выполнение вышеописанных заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями говорения.

Результаты выполнения заданий в разделе «Говорение»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1У	Чтение текста вслух. / умение прочитать текст вслух.	Б	64	0	50	100	100
2У	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы). / Умение участвовать в диалоге расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы.	Б	54	12	46	75	75
3У	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый отвечает на вопросы). / Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера.	Б	27	0	7	50	70
4У_К1	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по	В	59	0	50	81	100
4У_К2		В	69	0	61	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
4У_КЗ	теме проекта). / Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.	В	40	0	17	67	100

В разделе «**Говорение**» учащиеся лучше всего справились с заданием 1 «Чтение текста вслух». Средний процент результативности составил 64%. Хуже всего результаты выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью» – 27%.

Анализ работ в разделе «Говорение» позволил выделить типичные ошибки, которые привели к потере баллов.

Анализ выполнения задания 1

Задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста **оценивается по одному критерию – фонетическая сторона речи**. Задание проверяет технику чтения, а именно: правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

Хотя задание проверяет в основном языковые навыки, предлагаемая коммуникативная ситуация делает его аутентичным и коммуникативным по своей сути: *Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen.* В описанной ситуации коммуникации ставится задача внятного выразительного чтения, которое легко, без сбоев коммуникации воспринималось бы со слуха.

Задание оценивается холистически. Экзаменуемый получает **1 балл**, если его речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы (допускается **не более 5 фонетических ошибок, в т.ч. 1–2 ошибки, искажающие смысл**). Если же речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, **ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл**, ответ оценивается в **0 баллов**.

В 2023 г. для чтения на экзамене был предложен следующий отрывок:

Die Menschen atmen mit der Nase, essen und trinken mit dem Mund, zerkauen feste nahrung mit den Zähnen und schlucken sie. Unsere Organe verwandeln unsere Nahrung

und Atemluft in Energie, die wir zum Leben brauchen – zum Laufen, Springen, aber auch zum Lesen, Schreiben oder Rechnen. Auch Tiere fressen und trinken und bekommen die Energie für ihr Leben ähnlich wie wir.

Wie alle Lebewesen müssen auch Pflanzen essen, trinken und atmen: Sie brauchen Energie, um Blüten und Früchte zu bilden und um auch selbst zu wachsen. Nur Menschen sie das ganz anders als Menschen und Tiere. Mit ihren Wurzeln holen sie sich Wasser aus der Erde. Aus der Luft nehmen sie Kohlendioxid und Sauerstoff auf. Dafür haben ihre Blätter an der Unterseite winzige Poren, die man unter dem Mikroskop gut sehen kann.

Задание 1. В целом учащиеся относительно успешно справились с выполнением задания. Все участники ЕГЭ успели прочитать предложенный отрывок за 1,5 минуты, 64% экзаменуемых получили за выполнение задания 41 максимально возможный один балл. Трудности с чтением текста возникли только у экзаменуемых, которые набрали 60 и менее баллов. В работах остальных выпускников практически отсутствовали фонетические ошибки, связанные с нарушением произносительной нормы. Отдельные неточности были связаны с нарушением интонационного контура, фразового ударения и наличием необоснованных пауз. Количество допущенных неточностей при чтении не превышало количество ошибок, указанных в критериях оценивания задания 1, что позволило участникам групп от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б. набрать максимально возможный один балл.

Основные ошибки, допущенные при чтении.

1. Слово прочитано неправильно, то есть ученик искажил фонемный состав слова:

- слово прочитано с неправильным ударением (Energie, Organe);
- произнес вместо одного / нескольких звуков другой / другие звуки (трудности вызвало прочтение заимствованного слова *Kohlendioxid*, а также сложных слов *Lebewesen*, *Atemluft*, *Sauerstoff*, а также чтение слов с буквой *z* – *zerkauen*, *winzig*, *Wurzeln* и буквосочетанием *chs* – *wachsen*);

3. Необоснованные паузы при чтении текста.

- Учащийся не делает паузу там, где она должна быть обязательно (**например, в некоторых случаях** предложение с инфинитивным оборотом *um ... zu* было прочитано без пауз *Sie brauchen Energie, um Blüten und Früchte zu bilden und um auch selbst zu wachsen.*).

4. Учащийся выбирает неправильный интонационный рисунок: там, где нужно слегка повысить или слегка понизить тон, сильно его понижает, показывая, что высказывание завершено; или, наоборот, там, где тон нужно сильно понизить, слегка его повышает или слегка его понижает, показывая, что высказывание еще логически не завершено.

Анализ выполнения задания 2

Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Данное задание оценивается холистически. Экзаменуемый должен задать 4 вопроса, каждый из которых оценивается по шкале 0–1 баллов. Если вопрос задан, возможные погреш-

ности не затрудняют восприятия, коммуникация состоялась, то выставляется 1 балл. Если вопрос не задан или задан с ошибками, искажающими его содержание, произошёл сбой коммуникации, то выставляется 0 баллов. Максимально за правильное выполнение этого задания экзаменуемый может получить 4 балла.

В 2023 г. учащимся было предложено следующее задание:

Sie haben beschlossen, einen Tanzkurs in der Tanzschule zu machen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten vier direkte Fragen zu folgenden Stichpunkten:

- 1) Lage;
- 2) Anfang des Tanzkurses;
- 3) Tanzstile;
- 4) Bezahlung mit einer Kreditkarte.

У большинства участников не вызвали затруднений вопросы к ключевым словам: *Lage*, *Anfang des Tanzkurses*. Наиболее сложным оказался стимул *Tanzstile*. Многие экзаменуемые сформулировали вопрос без вопросительного слова *Haben Sie Tanzstile? / Gibt es Tanzstile?*, что не соответствует коммуникативной задаче. Ключевое слово *Tanzstile* подразумевало запрос информации о том, каким стилям танца будут обучать на курсах, т.е. для корректной формулировки вопроса необходимо было использовать вопросительное слово *welche*. Некоторые экзаменуемые попытались компенсировать незнание лексической единицы при помощи следующей формулировки *Was können Sie über Tanzstile sagen?* Данный вариант не засчитывался экспертами как правильный, поскольку такая формулировка может быть расценена как просьба, а не как прямой вопрос (на что указывается в задании (vier direkte Fragen).

К потере баллов при выполнении задания 2 вели также лексико-грамматические ошибки при построении вопроса: предложение построено неправильно, нарушен порядок слов сказуемого и / или вопросительного слова / отсутствием согласования подлежащего и сказуемого.

Анализ выполнения задания 3

Задание 3 базового уровня сложности – условный диалог-интервью. Участнику необходимо ответить на пять вопросов интервьюера на актуальную тему. Тематика задания 3, как и тематика задания 2, построена на стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

В ходе выполнения этого задания участник ЕГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- полно сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

В задании 3 оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл (максимум 5 баллов). Один балл выставляется в случае, если дан полный и точный ответ на

заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия.

В 2023 году участникам экзамена необходимо было ответить на следующие вопросы.

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über die Berufswahl. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Haben Sie schon Ihren Beruf für die Zukunft gewählt?

Studentin / Student: _____

Reporter: Wie war Ihr Traumjob vor 10 Jahren?

Studentin / Student: _____

Reporter: Wie können die Eltern ihren Kindern bei der Berufswahl helfen?

Studentin / Student: _____

Reporter: Was war Ihnen bei Ihrer Berufswahl am wichtigsten?

Studentin / Student: _____

Reporter: Können Sie es sich vorstellen, dass Sie in der Zukunft Ihren Beruf wechseln?

Studentin / Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

С третьим заданием относительно успешно справились только экзаменуемые, набравшие от 81 до 100 т.б. (процент выполнения в данной группе составил 70%). В остальных группах с заданием справились менее половины участников.

При выполнении данного задания допущены были следующие ошибки.

- Основная ошибка заключалась в том, что ответ на вопрос представлял собой словосочетание или же был сформулирован в виде одного предложения, хотя в задании четко указано, что ответ на каждый вопрос должен быть подробным и содержать 2-3 предложения «Ihre Antworten müssen ausführlich (2-3 Sätze) sein». По этой причине экспертами не засчитывались, например, такие ответы как „Haben Sie schon Ihren Beruf für die Zukunft gewählt? – Ja. Ich habe schon meinen Beruf für die Zukunft gewählt.“ Первая часть ответа «Ja» не является полнозначным предложением, а это значит, что экзаменуемый сформулировал ответ только одним предложением. Аналогично ответ “Das ist eine interessante Frage. Ich habe schon meinen Beruf für die Zukunft gewählt.“ рассматривался экспертом как ответ из одного предложения, поскольку первая часть в этом случае хотя и является самостоятельным полным предложением, но не имеет отношения к решению коммуникативной задачи.
- Несоответствие формулировки ответа запрашиваемой информации. Например, ответ на вопрос «Wie können die Eltern ihren Kindern bei der Berufswahl helfen?» прозвучал следующим образом «Die Eltern spielen eine wichtige Rolle bei der Berufswahl. Sie können natürlich ihren Kindern bei der Berufswahl helfen». Вопрос корреспондента заключался не в том, могут ли помочь родители при выборе будущей профессии, а в том, каким образом они могут это сделать. Из такой формулировки неясно, как родители могут помочь своим детям при выборе профессии.

- К потере баллов, как и при выполнении задания 2 вели также лексико-грамматические ошибки.

Анализ выполнения задания 4

Задание 4 высокого уровня сложности – это связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, объяснить, чем отличаются эти фотографии, обосновать выбор фотографии-иллюстрации, выразить и аргументировать своё мнение по теме проектной работы. Создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии проверяет умение строить высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Задание 4 требует развитых когнитивных способностей, так как при его выполнении требуется не только умение описывать, но и умение рассуждать: сопоставлять и сравнивать, выделять главное и второстепенное, аргументировать свою точку зрения, находить причинно-следственные связи, делать выводы. Помимо развитых когнитивных способностей, для успешного выполнения задания 4 и получения максимальных баллов также требуется высокий уровень коммуникативной компетенции (B2). Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10.

Ответы на данное задание оцениваются аналитически по трём критериям: решение коммуникативной задачи/содержание (максимум – 4 балла), организация устного высказывания (максимум – 3 балла), языковое оформление высказывания (максимум – 3 балла).

Данное задание является заданием высокого уровня и с ним успешно справились только экзаменуемые, набравшие более 81 т.б.

Также как в 2022 году в текущем году не было ответов, когда участник не успевал закончить свое высказывание из-за дефицита времени.

Наиболее распространенными ошибками при выполнении задания 38 были следующие.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

Процент выполнения по данному аспекту составил 59%.

Наиболее распространенные ошибки.

- Отсутствие ответа или неполный ответ на некоторые пункты плана. Так, например, в первом пункте необходимо было не только описать предложенные фотографии, но и обосновать их выбор для работы над проектом (*beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt*). Часто описание фотографий проводилось формально, без учета второй части данного аспекта, т.е. участники не смогли связать описание фотографий с темой проекта «Hobbys». Такие формулировки как *«Auf dem ersten Foto sind zwei Kinder, die zusammen sitzen. Auf dem zweiten Foto sind zwei Freundinnen zu sehen. Sie sind im Garten.»* представляют собой лишь общие фразы, не отражают специфику фотографий относительно разрабатываемого проекта и, следовательно, не засчитываются как вы-

полненный аспект. Полное описание фотографий предполагает указание таких аспектов как «Кто изображен на фотографии, что он делает, где происходит действие».

- Отдельное описание двух картинок вместо их сравнения. Сопоставление двух объектов предполагает использование специфических лексико-грамматических средств, которые выступают в качестве маркеров сравнения (например, im Unterschied zu ..., im Gegensatz zu ..., während ... и т.п.). Отсутствие таких средств приводит к тому, что при ответе в первом и втором пунктах дублируется информация. Кроме того, при сопоставлении фотографий часто указывались несущественные для темы проекта аспекты (*Während auf dem ersten Foto ein Mädchen und ein Junge sind, sehen wir auf dem anderen Foto zwei Mädchen.*), хотя в задании дана четкая формулировка «Begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf **relevante Unterschiede** beider Fotos hinweisen».
- Неумение высказать свои предпочтения и обосновать их (в четвертом пункте плана). Не во всех ответах содержалась информация по второй части запрашиваемой информации: nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, welches der abgebildeten Hobbys Sie persönlich vorziehen würden und **warum**.

Критерий «Организация высказывания»

Процент выполнения по данному аспекту составил 69%.

- Самой распространенной ошибкой было отсутствие или неправильная формулировка вступительной и заключительной фраз. Чаще всего экзаменуемые забывали сформулировать вступление и начинали свой ответ с описания фотографий (*Auf dem ersten Foto ist eine Familie dargestellt ...*). Подобные ошибки объясняются тем, что в инструкции вступление и заключение не были указаны как отдельные пункты (в отличие от задания № 38 в разделе «Письменная речь», где в инструкции четко указаны пункты «Führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein» и «Machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema»). Во многих ответах вступление и заключение были представлены, но они не соответствовали поставленной коммуникативной задаче. В формулировке задания сказано, что экзаменуемый должен оставить голосовое сообщение своему другу, поэтому, например, вариант вступительной фразы «Vor mir sind zwei Fotos zum Thema „Hobbys“» не может считаться коммуникативно обоснованным и верным.
- Отсутствие или неправильное использование средств логической связи. Задание 4 относится к заданиям высокого уровня, поэтому требования к использованию средств логической связи возрастают как в плане их количества, так и в плане их уровня. Во многих же работах средства логической связи были ограничены использованием только простых союзов и союзных слов (und, oder, aber, weil и т.п.).

Критерий «Языковое оформление высказывания»

Процент выполнения по данному аспекту составил 40%.

Задание 4 относится к заданиям высокого уровня сложности, поэтому для успешного выполнения данного задания от экзаменуемого требуется более широкий репертуар лексических единиц, грамматических форм и синтаксических структур, что от-

существовало в большинстве работ. Ошибки, допущенные при выполнении задания 4 идентичны тем, которые были допущены при выполнении задания 38 раздела «Письменная речь».

В целом по результатам ЕГЭ 2023 года по немецкому языку можно сделать следующие выводы:

1. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- в разделе «Аудирование» – понимание основного содержания прослушанного текста (3.1), полное понимание прослушанного текста (3.3);
- в разделе «Чтение» – понимание основного содержания текста (2.1), полное понимание информации в тексте (2.2);
- в разделе «Грамматика и лексика» – грамматические навыки (5.2.1 – 5.2.13), лексико-грамматические навыки (5.3.1);
- в разделе «Говорение» – чтение текста вслух (5.4.1).

2. Задания и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- в разделе «Аудирование» – понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (3.2);
- в разделе «Чтение» – понимание структурно-смысловых связей в тексте (2.4);
- в разделе «Грамматика и лексика» – лексико-грамматические навыки (5.3.2 – 5.3.3);
- в разделе «Письменная речь» – электронное письмо личного характера (4.3); письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (4,6);
- в разделе «Говорение» – условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы) (1.1.2); условный диалог-расспрос (экзаменуемый отвечает на вопросы) (1.2.1); связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

3. Успешность выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» (65,3%) оказалась значительно выше прошлогодней (в 2022 г. – 48,8%). В разделе «Чтение» результаты по сравнению с предыдущим годом остались приблизительно на том же уровне (60,1% в 2022г. и 60,8% в 2023. Успешность выполнения заданий в разделах «Аудирование» (59,8%), «Письменная речь» (54%), «Говорение» (50,3%) оказалась несколько ниже показателей 2022 года (в 2022 г. «Аудирование» – 72,1 %, «Письменная речь» – 62,8%, «Говорение» – 61,8%).

2.7 Типичные ошибки при выполнении заданий с развернутым ответом

В данном разделе хотелось бы еще раз обратить внимание на ошибки, которые экзаменуемые допускают из года в год при выполнении заданий с развернутым ответом (письменная часть – задания 37 и 38, устная часть – задания 1-4). Подчеркнем, что речь пойдет не о языковых ошибках, а об ошибках, связанных со

знанием формата экзаменационных заданий. Иногда эксперты вынуждены выставлять низкие баллы за работы, которые выполнены на хорошем языковом уровне, но не соответствуют критериям оценивания. Для иллюстрации наиболее распространенных ошибок использованы примеры из работ посленних лет.

Типичные ошибки	Что не так	Как исправить
<u>Задание 37</u> Wladimir, 16.06.23	В электронном письме адрес и дата не пишутся, т.к. эти данные в электронном сообщении указываются автоматически.	Электронное письмо личного характера начинаем писать С ОБРАЩЕНИЯ, АДРЕС И ДАТУ НЕ УКАЗЫВАЕМ.
<u>Задание 37</u> Mit freundlichen Grüßen.	Завершающая фраза «Mit freundlichen Grüßen» соответствует официальному стилю общения при переписке, а не формату личного письма.	Liebe Grüße. Или любой другой допустимый вариант, указанный в методических рекомендациях (см. ранее).
<u>Задание 37</u> Liebe Grüße, deine Anna	Подпись не выделяется знаками препинания.	Liebe Grüße deine Anna
<u>Задание 37</u> Schreib mir bald! Viele Grüße an deine Familie. Vika	Предложение «Viele Grüße an deine Familie.» — это просьба передать привет семье друга. Такая фраза не является завершающей «этикетной» фразой.	Заменить фразу «Viele Grüße an deine Familie.» на любую другую завершающую фразу из рекомендованного списка (например, Liebe Grüße!).
<u>Задание 37</u> <i>Ich habe letzte Woche einen Kochkurs abgeschlossen ...</i> Formulieren Sie 3 fragen zum Kochkurs, den Marta abgeschlossen hat: Warum willst du den Kochkurs besuchen? Willst du den Kochkurs mit deinen Freunden besuchen? Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie: – die Fragen von Marta beantworten; – 3 Fragen zum Kochkurs formulieren, den Marta abgeschlossen hat.	Приведенные примеры не соответствуют коммуникативной задаче, поскольку эти вопросы ориентированы на предстоящее событие, а в письме-стимуле четко указано, что друг уже завершил обучение на курсах. (<i>Ich habe letzte Woche einen Kochkurs abgeschlossen ... Ich habe vor zwei Wochen begonnen, Japanisch zu lernen...</i>).	Необходимо формулировать вопросы с учетом того, состоялось ли уже событие, упомянутое в письме-стимуле, или же речь идет о предстоящем событии. В зависимости от этого выбирается временная форма глагола-сказуемого. Warum hast du den Kochkurs besucht? Hast du den Kochkurs mit deinen Freunden besucht?
<u>Задание 37</u> <i>Ich habe letzte Woche einen Kochkurs abge-</i>	Вопрос в такой формулировке не засчитывается, т.к. в письме-стимуле уже изначально обозначено, что друг завер-	Заменить вопрос. Если же в вопросе подразумевался запрос информации о продолжительности курса,

<p><i>schlossen ...</i> Formulieren Sie 3 fragen zum Kochkurs, den Marta abgeschlossen hat:</p> <p>Wann hast du den Kochkurs abgeschlossen?</p>	<p>шил обучение на прошлой неделе.</p>	<p>то необходимо скорректировать формулировку вопроса: Wie lange hat dein Kochkurs gedauert?</p>
<p><u>Задание 37, задание 38</u></p> <p>Zusammenfassend kann ich sagen, dass wir auf unsere Gesundheit aufpassen sollen.</p>	<p>Ошибка при делении текста на абзацы. Абзац не может состоять из одного предложения (исключение составляют длинные распространенные предложения).</p>	<p>При делении на абзацы лучше придерживаться пунктов плана, приведенного в задании. В этом случае количество абзацев составит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в задании 37 – три абзаца (без учета «формальных» блоков – обращение, надежда на последующие контакты, завершающая фраза, подпись). - в задании 38 – пять абзацев.
<p><u>Задание 38</u> <i>Thema “Welche Filmgenres bei den Jugendlichen in Zetland populär sind“ (Tabelle).</i> <u>Einleitung</u> Es ist wichtig, einen richtigen Tagesablauf zu haben. Aber die Jugendlichen gehen sehr oft spät zu Bett. Es gibt einige Gründe, warum sie das machen. Ich möchte diese Informationen kommentieren.</p>	<p>Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собираются их описать.</p>	<p>Der Schlaf spielt eine große Rolle in unserem Leben, darum ist es wichtig, gut und gesund zu schlafen. Mein Projekt, an dem ich noch arbeite, zielt darauf ab herauszufinden, warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen. Ich habe einige Informationen zu diesem Thema in der Form eines Kreisdiagramms gefunden und möchte sie analysieren.</p>
<p><u>Задание 38</u> <i>Thema „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“ (Diagramm).</i> <u>Einleitung</u> Vor ein paar Jahren habe ich an einem Projekt gearbeitet. Das Thema war: „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“. Ich habe etwa 10.000 Menschen</p>	<p>В соответствии с поставленной коммуникативной задачей предполагается, что автор не сам проводил опрос и составлял таблицу / график, а воспользовался готовой информацией. Кроме того, в приведенном примере указывается, что работа над проектом проводилась ранее (vor ein paar Jahren), по условиям задания работа над проектом ведется в данный момент</p>	<p>В сочинении нельзя указывать, что «я провел опрос», «я составили график / таблицу», т.к. это противоречит заданной коммуникативной ситуации.</p>

<p>gefragt, um meine Ergebnisse zu bekommen. 38.1 „Wozu manche Studierende in Zetland während der Studienzeit einen Nebenjob ausüben“ 38.2 „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“</p>		
<p><u>Задание 38</u> Thema „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“ (Diagramm). <u>Einleitung</u> In der Schule arbeiten wir an dem Projekt zum Thema: „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“.</p>	<p>В сочинении нужно четко обозначить, что работа над проектом проводится самим автором.</p>	<p>В сочинении не используются местоимения wir / unser при указании тематики проекта. Местоимения ich / mein подчеркивают, что это индивидуальная работа: Ich arbeite jetzt an einem Projekt. Das Thema meines Projektes ist „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“</p>
<p><u>Задание 38</u> Thema „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“ (Diagramm). Die Tabelle zeigt, warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen.</p>	<p>При выполнении задания необходимо обратить внимание на то, в каком виде представлены статистические данные (график / диаграмма или таблица). Соответственно в сочинении нужно использовать слово die Tabelle, если данные представлены в виде таблицы или же das Diagramm, если данные представлены в виде диаграммы.</p>	<p>Das Diagramm zeigt, warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen.</p>
<p><u>Задание 38</u> Thema „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“ (Diagramm). Der Schlaf spielt eine große Rolle in unserem Leben, darum ist es wichtig, gut und gesund zu schlafen. Mein Projekt, an dem ich noch arbeite, zielt darauf ab herauszufinden, warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen. Ich habe einige Informationen zu diesem Thema</p>	<p>Ошибка заключается в том, что во втором абзаце используется существительное Kreisdiagramm, а в первом абзаце не упоминается факт, что статистические данные представлены в виде круговой диаграммы. Это рассматривается экспертом как нарушение логики и отмечается в как ошибка по критерию «Организация текста».</p>	<p>Der Schlaf spielt eine große Rolle in unserem Leben, darum ist es wichtig, gut und gesund zu schlafen. Mein Projekt, an dem ich noch arbeite, zielt darauf ab herauszufinden, warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen. Ich habe einige Informationen zu diesem Thema gefunden, die in der Form eines Kreisdiagramms dargestellt sind.</p>

<p>gefunden. Ich kann drei Hauptmerkmale der im Kreisdiagramm dargestellten Statistiken identifizieren.</p>		
<p><u>Zadanie 38</u> Thema „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“ (Diagramm). Fünfundfünfzig Prozent der Jugendlichen hören Musik.</p>	<p>В работе числительные пишутся цифрам, а не словами (это указано в инструкции к заданию).</p>	<p>55% (oder 55 Prozent) der Jugendlichen hören Musik.</p>
<p><u>Zadanie 38</u> Thema „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“ (Diagramm). <i>Thema “Welche Filmgenres bei den Jugendlichen in Zetland populär sind“ (Tabelle).</i> Ich kann zwei Hauptmerkmale der in der Tabelle dargestellten Statistiken identifizieren. Das erste ist, dass die Mehrheit der Befragten Musik hört. Und das zweite Schlüsselmerkmal ist, dass einige Jugendliche Computerspiele spielen.</p>	<p>При описании данных таблицы / диаграммы нельзя использовать формулировки «die meisten Jugendlichen / viele Menschen / nur wenige Befragte» и т.п. Подобные фразы не дают представления о точных данных статистики и отмечаются экспертом как ошибка по аспекту «Решение коммуникативной задачи».</p>	<p>Ich kann zwei Hauptmerkmale der in der Tabelle dargestellten Statistiken identifizieren. Das erste ist, dass die Mehrheit der Befragten (55%) Musik hört. Und das zweite Schlüsselmerkmal ist, dass einige Jugendliche (8%) Computerspiele spielen.</p>
<p><u>Zadanie 38</u> Thema „Warum Jugendliche in Zetland spät zu Bett gehen“ (Diagramm). - <i>Machen Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Jugendliche Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.</i> <u>Zusammenfassung</u> Zum Schluss möchte ich</p>	<p>В заключении должно быть эксплицитно высказано мнение автора строго по указанному в плане аспекту. В предложденнозадани было четко сказано, что необходимо выразить свое мнение о роли здорового образа жизни для молодежи (а не для всех людей!). Кроме того, необходимо кратко обосновать свое мнение.</p>	<p>Abschließend möchte ich betonen, dass die Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Jugendliche wirklich sehr groß ist. Die Jugendlichen wachsen noch, darum ist es wichtig, Sport zu treiben, gute Ernährung zu haben, um gesund zu bleiben und gute Stimmung zu haben.</p>

<p>sagen, dass der gesunde Lebensstil für alle Menschen wirklich sehr wichtig ist.</p>		
<p><u>Задание 1 (раздел «Говорение»)</u></p> <p><i>Die Menschen atmen mit der Nase, essen und trinken mit dem Mund, zerkauen feste nahrung mit den Zähnen und schlucken sie.</i></p>	<p>Текст читается экзаменуемыми без пауз, интонационно – на одном уровне. При чтении сложных и распространенных предложений необходимо соблюдать СМЫСЛОВЫЕ ПАУЗЫ. Если предложение не завершено – повышение тона, в конце предложения – понижение тона.</p>	<p><i>Die Menschen atmen mit der Nase ↑ , essen und trinken mit dem Mund, ↑ zerkauen feste nahrung mit den Zähnen ↑ und schlucken sie. ↓ </i></p>
<p><u>Задание 2 (раздел «Говорение»)</u></p> <p><u>Задание 42</u></p> <p><i>Sie haben beschlossen, einen Tanzkurs in der Tanzschule zu machen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten vier direkte Fragen zu folgenden Stichpunkten: Lage</i></p> <p>Wo liegt eine Tanzschule?</p>	<p>В задании 2 необходимо уточнить некоторую информацию в диалоге с воображаемым собеседником вопросы задаются о конкретном объекте, поэтому неопределенный артикль перед названием этого объекта исключен, может быть использован ТОЛЬКО ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ.</p>	<p>Wo liegt die Tanzschule?</p>
<p><u>Задание 3 (раздел «Говорение»)</u></p> <p>– Haben Sie schon Ihren Beruf für die Zukunft gewählt</p> <p>(1) – Ja. Ich habe schon meinen Beruf für die Zukunft gewählt.</p> <p>(2) – Das ist eine interessante Frage. Ich habe schon meinen Beruf für die Zukunft gewählt.</p>	<p>В задании 3 ответ на каждый вопрос должен содержать минимум 2 фразы.</p> <p>(1) Первая часть ответа «Ja» не является полнзначным предложением, а это значит, что экзаменуемый сформулировал ответ только одним предложением.</p> <p>(2) Этот вариант также рассматривался экспертом как ответ из одного предложения, поскольку первая часть в этом случае хотя и является самостоятельным полным предложением, но не имеет отношения к решению коммуникативной задачи.</p>	<p>Ich habe schon meinen Beruf für die Zukunft gewählt. Ich möchte wie meine Mutter Fremdsprachenlehrerin werden.</p>
<p><u>Задание 3 (раздел «Говорение»)</u></p>	<p>Ответ должен четко соответствовать поставленной ком-</p>	<p><i>Vor 10 Jahren war mein Traumberuf Arzt. Ich wollte</i></p>

<p>Was war Ihr Traumjob vor 10 Jahren?</p> <p><i>Mein Traumjob ist Arzt. Ich möchte den Menschen helfen.</i></p>	<p>муникативной задаче. При ответе на вопрос необходимо очень внимательно следить за тем, в какой временной форме и в каком наклонении использован глагол. В данном примере запрашивалась информация не о профессии, о которой автор мечтает в данный момент, а о профессии, о которой он мечтал 10 лет назад.</p>	<p><i>immer den Menschen helfen.</i></p>
<p><u>Задание 4 (раздел «Говорение»)</u></p> <p>Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt “Hobbys” arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten Ihrem Freund / Ihrer Freundin darüber erzählen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf.</p> <p><i>... Vor mir sind zwei Fotos zum Thema “Hobbys”</i></p>	<p>В формулировке задания сказано, что экзаменуемый должен оставить голосовое сообщение своему другу, поэтому, подобный вариант вступительной фразы не может считаться коммуникативно обоснованным и верным. Ответ необходимо начать с фразы, сигнализирующей о начале коммуникации. (Аналогично последняя фраза должна указывать на завершение коммуникации).</p>	<p>Hallo, Max! Ich habe zwei passende Fotos für unser Projekt gefunden.</p>
<p><u>Задание 4 (раздел «Говорение»)</u></p> <p>Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt “Hobbys” arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten Ihrem Freund / Ihrer Freundin darüber erzählen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf.</p> <p>- Beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede bei-</p>	<p>Описание фотографий не должно проводиться формально, без учета второй части данного аспекта. В приведенных примерах описание представляет собой лишь общие фразы, не отражающие специфику фотографий относительно разрабатываемого проекта. Необходимо связать описание фотографий с темой проекта, т.е. обратить внимание на те детали, которые особенно актуальны в рамках заявленного проекта. Описание фотографий предполагает, что в ответе будет указана информация по трем аспектам «Кто изображен на фотографии?», «Где сделана фотография?»,</p>	<p><i>Die Fotos passen sehr gut zum Thema unseres Projektes, weil auf den beiden Fotos verschiedene Arten von Hobbys dargestellt sind. Auf einem Foto sind zwei Kinder (ein Mädchen und ein Junge zu sehen, die am Klavier sitzen und zusammen ein Musikstück spielen. Auf dem anderen Foto kann man zwei Mädchen im Garten sehen. Sie sorgen für die Blumen und gießen sie. Obwohl die Fotos viel Gemeinsames haben, unterscheiden sie sich und zwar dadurch, dass die Kinder im ersten Fall ihre Freizeit zu Hause verbringen. Im zweiten Fall sind die Mädchen</i></p>

<p>der Fotos hinweisen. <i>Auf dem ersten Foto sind zwei Kinder, die spielen. Auf dem zweiten Foto sind zwei Freundinnen im Garten.»</i></p>	<p>«Что происходит / что делают люди на фотографии?».</p>	<p><i>draußen an der frischen Luft.</i></p>
--	---	---

3. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по немецкому языку

3.1 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование»

Общие рекомендации ко всем заданиям раздела «Аудирование» могут быть следующие:

- Перед тем как прослушать запись, надо внимательно прочитать инструкцию, вопросы и варианты ответов.
- В задании нужно постараться выделить ключевые слова и тем самым определить тему аудиотекста.
- Когда прослушивание началось, следует прекратить чтение вопросов (даже если они не прочитаны до конца) и сконцентрировать внимание на аудиотексте.
- Не следует волноваться, если при первом прослушивании не вся информация будет понятна. Нужно спокойно слушать дальше, в тексте возможны повторения или иная, более понятная формулировка.
- При выборе ответа следует руководствоваться только той информацией, которая содержится в аудиотексте, а не тем, что известно по данному вопросу или кажется наиболее логичным.
- Необходимо рационально использовать паузы между первым и вторым прослушиванием для перепроверки данных ответов.
- Во время второго прослушивания рекомендуется сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в правильности которой есть сомнения.
- Не следует оставлять ни одного вопроса без ответа, даже если нет полной уверенности в его правильности.
- Переносить ответы в Бланк ответов следует по окончании выполнения всего раздела «Аудирование».

При подготовке школьников к выполнению заданий различного уровня раздела «Аудирование» учителю необходимо обращать внимание на следующие моменты:

1. При подготовке к выполнению *задания базового уровня на понимание основного содержания прослушанного текста 1 (задание на установление соответствия)*:

- Следует вырабатывать у учащихся умение понимать основное содержание по ключевым словам. Значение незнакомых слов можно попытаться определить с помощью языковой догадки, по словообразованию или из контекста.

- Поскольку в задании 1 предлагаются аудиотексты сходной тематики, то при чтении формулировки задания (утверждений / заголовков) необходимо, во-первых, найти ключевые слова в каждой фразе, а во-вторых, постараться определить различия между фразами.
- После первого прослушивания надо постараться отметить наиболее вероятные ответы, выделяя в звучащем тексте ключевые слова и соотнести их с теми, что уже подчеркнуты в утверждениях.
- Не следует забывать, что одно из утверждений является лишним.

2. При выполнении *задания повышенного уровня на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 2 (задание на выбор ответа из трех вариантов: «верно», «неверно», «в тексте не сказано»)* следует учитывать следующее:

- В этом задании не надо пытаться определить правильный ответ до прослушивания текста, потому что ответ зависит исключительно от содержания текста.
- Следует также продумать, какого рода информация потребуется (например, цифры, время, имена собственные, какие-то детали), чтобы определить данное утверждение как верное, неверное или вообще в тексте не затронутое.
- Необходимо учитывать разницу между вариантом «Неверно» и вариантом «В тексте не сказано». Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант «В тексте не сказано» означает, что в тексте аудиозаписи ничего не говорится по этому поводу.
- При прослушивании текста следует обратить внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи. Это также может быть более сложное предложение, в котором встречаются такие слова как: *kaum, selten*.
- В конце задания могут быть вопросы более общего содержания. При ответе на них необходимо подумать о тексте всей записи целиком.

3. При выполнении *задания высокого уровня на полное понимание текста 3 – 9 (задание на множественный выбор)* следует учитывать следующие рекомендации:

- Перед прослушиванием, надо сначала прочитать только вопросы в задании, без предложенных вариантов ответа, найти в вопросах ключевые слова и подобрать к ним синонимы.
- Следует помнить, что во всех заданиях на множественный выбор порядок вопросов соответствует тому порядку, в каком информация появляется в тексте.
- Следует быть осторожным с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи. Часто это неверные варианты, т.к. правильный ответ не обязательно включает всю ту информацию, которая звучит в записи (особые слова, фразы или цифры) и для ее передачи используются синонимы.
- Необходимо обращать внимание на группы слов, которые помогут сориентироваться в понимании незнакомого текста. Они могут указывать:

- на время (am Anfang, am Ende, zum Schluss, zunächst, im vergangenen Monat, vor 4 Tagen usw.);
- на продолжительность (oft, immer, manchmal, nie, ab und zu, bis, ... Tage, ... Jahre usw.);
- на направление (hin und zurück, nach ..., ... entlang, an ... vorbei, ... gegenüber usw.);
- на мнение (утверждение / отрицание / сомнение / предположение / удовлетворение sicher, tatsächlich, vermutlich, zweifellos, eigentlich, wohl, unbedingt, keinesfalls, glücklicherweise, angeblich, bedauerlicherweise usw.).

3.2 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение»

При подготовке школьников к выполнению заданий раздела «Чтения» учитель должен обращать особое внимание на обучение разным стратегиям чтения:

1. При обучении пониманию *основного содержания текста* – 10 особое внимание нужно уделить:

- Развитию языковой догадки, т.к. выполнение этого задания не требует полного и детального понимания текста. При просмотре текста необходимо выделить ключевые слова. Искать нужно только необходимую информацию, указанную в задании. Постараться абстрагироваться от второстепенной, не запрашиваемой информации.
- Следует обращать внимание на цифры, даты, имена, географические названия.
- Помнить, что задание на установление соответствия включает в себя задания на соединение с текстом различных элементов, таких как заголовки, фразы, вопросы, утверждения. Каждый из этих элементов требует особого подхода при выполнении задания.
- Начиная выполнять такое задание, следует определить, что нужно соединять с текстом, а затем использовать соответствующую стратегию:
- если нужно соединить заголовки и фразы – надо быстро определить основную идею текста или его частей; если вопросы – найти в тексте место, к которому относится вопрос; если утверждения, то нужно найти в тексте ту же информацию, которая иначе выражена.
- Помнить, что в этом задании намеренно используется одно лишнее утверждение/заголовок/вопрос, который не соотносится с текстом или текстами. В этом случае надо определить, какие утверждения / заголовки / вопросы соответствуют тексту, а что является лишним.

2. При подготовке учащихся к выполнению *задание повышенного уровня* – 11 (*чтение с пониманием структурно-смысловых связей текста*) необходимо учитывать следующие моменты:

- Обучать учащихся первоначально бегло прочитать текст, чтобы уловить его общее содержание, при этом игнорировать незнакомые «трудные слова», поскольку они не нужны для выполнения поставленной задачи.
- Далее возможны две стратегии выполнения этого задания:
 - Можно внимательно прочитать предложенные фрагменты предложений (один из них не понадобится, он лишний) и понять какой частью предложения или членом предложения является этот фрагмент, что ему должно предшествовать в тексте и что

за ним может следовать. Обратившись к тексту, прочитать до первого пропуска и подобрать фрагмент к нему.

- Другая возможная стратегия: читая текст, содержащий пропуски, надо постараться определить, что может содержать каждый пропуск с точки зрения содержания (информации) и какую структуру он должен иметь (например, придаточное с союзным словом *der, die, das* или вторая часть сложносочиненного предложения). Далее следует подбирать соответствующие фрагменты.

- В этом задании необходимо обращать особое внимание на слова до и после пропуска. Восстановить нужный фрагмент текста помогут союзы и союзные слова, другие связующие текст элементы, согласование подлежащего со сказуемым, устойчивые выражения и грамматические структуры. Выбранный вариант не должен нарушать грамматическую структуру предложения.

3. При подготовке школьников к выполнению **задания на чтение высокого уровня сложности на проверку полного понимания текста** 12 – 18 следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- Обратить внимание школьников на последовательность выполнения задания:

- Сначала надо прочитать вопросы, а затем текст, к которому они относятся.

- В тексте надо найти *фрагменты*, к которым относится каждый из вопросов.

Эти фрагменты могут быть *разной длины*: это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац.

- Постараться *определить неверные ответы*, обращая внимание на детали - неверные ответы могут содержать *слегка изменённую информацию* из текста.

- Следует отметить верный ответ, а затем вновь проверить его правильность.

Например, найти и подчеркнуть то место в тексте, которое подтверждает ответ.

- Чтобы удостовериться, что ответ верный, надо обратить внимание на различие между *основной идеей и второстепенной информацией*. Большое количество ошибок в тестах на множественный выбор предопределено наличием второстепенной информации в тексте.

3.3 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Лексика и грамматика»

1. При подготовке к **заданию базового уровня 19 – 24 (задание с кратким ответом)**, направленного на контроль владения видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами числительных; формами местоимений и т.д. можно руководствоваться следующими подсказками:

- Определить, какой частью речи является проверяемая единица и только после этого анализировать возможные варианты словоизменения.
- Определить, каким членом предложения является пропущенное слово; какая грамматическая форма требуется по контексту, как образуется эта форма (правило или исключение из правила).
- Если это глагол, то следует определить, какую форму глагола имел в виду автор - личную (видовременную), или неличную - инфинитив или причастие. Затруднения в традиционно вызывает образование глагольных форм (2-е, 3-е лицо единст-

венного числа от модальных и сильных глаголов, формы прошедшего времени, спряжение глаголов *sein, haben, werden*).

- Особое внимание надо обратить на то, нужна ли в данном случае форма активного или пассивного залога глагола.
- Не стоит забывать о согласовании времен, особенно если в предложении есть глаголы, описывающие действия, происходившие в разные отрезки времени. Временная форма глагола определяется по контексту.
- У существительных объектом контроля становятся образование множественного числа, слабое склонение, образование Genitiv. Если существительное используется во множественном числе, то необходимо помнить, что в Dativ существительные получают окончание *-(e)n*.
- При трансформации исходной формы прилагательного трудности вызывает сильное/слабое склонение и образование степеней сравнения (особенно исключения).
- Числительные могут стать объектом контроля с точки зрения образования порядковых числительных от количественных и, конечно, наибольший интерес здесь представляют исключения *eins - der erste, drei - der dritte* и т.п., хотя могут включаться и задания на знание основного правила (*fünf - der fünfte* и т.п.)

2. При подготовке учащихся к выполнению задания **базового уровня 25 – 29 (задание с кратким ответом)**, на владение способами словообразования, следует помнить следующее:

- Прежде всего, необходимо определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие и т.д.).
- Затем надо вспомнить суффиксы, характерные для данной части речи (например, для имени существительного *-heit, -keit, schaft, -er, -in*; для имени прилагательного и наречия *-ig; -lich*).
- Не забывать, что новое слово может быть образовано без использования аффиксов.
- Учитывать контекст, т.к. в нём могут содержаться скрытые подсказки. Например:
In einem Alter, in dem Kinder von Erwachsenen meistens noch gar nicht ernst genommen werden, fand Christian in den USA schon Anerkennung als junger _____. Und wenig später *trickste er zwei der größten Technikfirmen der Welt aus – zuerst Apple, dann Sony. Christian ist ein Hacker.*
Hacker können viel besser mit Computern umgehen als andere, und dieses _____ verleiht ihnen Macht.

FORSCHEN

WISSEN

В первом случае по контексту можно определить, что необходимо от глагола образовать существительное, причём существительное должно обозначать лицо (человека). Для этого в немецком языке чаще всего используется суффикс деятеля *-er*. Правильный вариант ответа *forschen* → *Forscher*.

Во втором случае из контекста также понятно, что пропущено существительное. Форма указательного местоимения *dieses* свидетельствует о том, что это существительное среднего рода. Это возможно при безаффиксальном словообразовании, как правило, при переходе глагола в разряд существительных. При этом глагол не меняет свою форму, а только пишется с заглавной буквы. Правильный вариант ответа *wissen* → (*das*) *Wissen*

- Определить, имеет ли слово положительное или отрицательное значение по контексту, в случае необходимости изменить суффикс или префикс слова.
 - Иногда необходимо использовать и префиксы, и суффиксы, чтобы выполнить задание верно.
 - В случае затруднения не оставлять вопрос без ответа, а попробовать на черновике написать различные варианты (с разными суффиксами / префиксами, без аффиксов, с умлаутом и без) и выбрать тот вариант, который кажется наиболее благозвучным.
3. В процессе подготовки выпускников школ к выполнению задания повышенного уровня 30 – 36 на проверку умения употреблять лексические единицы с учетом сочетаемости слов в коммуникативном контексте (задание с множественным выбором) можно использовать следующие рекомендации:
- Перед тем как прочитать предложенные варианты ответов следует внимательно прочитать задание и продумать варианты заполнения пропуска. Правильный ответ проще найти путем отбрасывания неверных вариантов.
 - При определении неверных вариантов следует помнить, что потенциально неверный вариант ответа может давать неверные или нелогичные предложения с точки зрения лексической или грамматической сочетаемости.
 - Стоит обращать особое внимание на два или три похожих ответа (с точки зрения написания, произношения, грамматической формы) - один из них, скорее всего, является правильным.
 - Особое внимание следует обратить на сочетаемость: на устойчивые словосочетания, идиоматические выражения, на прямое или предложное управление слов.
 - Предложенные варианты ответов следует сначала проанализировать с точки зрения грамматической формы. В некоторых случаях количество предполагаемых правильных вариантов может быть таким образом сокращено до двух / трёх. Например:

Lange Zeit galt Deutschland als Servicewüste mit überhöhten Preisen und schlecht gelauntem Personal. Doch das hat sich geändert.

Eine _____ des World Economic Forum zeigt, dass Deutschland als Reiseziel immer beliebter wird.

1) Versuch 2) Versuchung 3) Untersuchung 4) Durchsuchung

Артикул *eine* указывает на то, что правильный ответ – это существительное женского рода. Таким образом, даже не анализируя содержание текста, можно с уверенностью утверждать, что первый вариант *Versuch* не может быть правильным, т.к. это существительное мужского рода.

- Иногда в выборе правильного ответа помогает определение принципа, по которому подобраны варианты ответов. Например:

Auf 4000 Metern über dem Meeresspiegel wachsen Edelweisse und am Horizont glänzen die Gipfel der Siebentausender in der Sonne. Das Tien-Shan-Gebirge zwischen Kasachstan und Kirgisien wird von Touristen gerade erst _____, Biker sind hier noch Pioniere.

1) geöffnet 2) entdeckt 3) eröffnet 4) aufgemacht

Все четыре варианта переводятся на русский язык как 'открывать'. Следовательно, в данном задании проверяется знание нюансов, отличающих синонимичные глаголы. Чтобы правильно ответить на вопрос, необходимо вспомнить эти нюансы, т.е. сочетаемость каждого глагола.

3.4 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Письменная речь»

Для успешного выполнения заданий в разделе «Письменная речь» рекомендуется на занятиях по немецкому языку больше внимания уделять продуктивным видам письма, а не только использовать его как средство для формирования и развития грамматических навыков. При обучении написанию личного письма следует знакомить учащихся с правилами оформления немецкого письма, этикетными формулами приветствия и прощания.

При подготовке выпускников школ к заданию 37 написанию электронного письма личного характера следует учитывать следующие рекомендации:

- Внимательно читать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема.
- Учить школьников вычленять вопросы, содержащиеся в письме, и на все вопросы давать развернутый ответ. Особое внимание следует обратить на так называемые двойные вопросы (*Ist es dir wichtig, deinen Tag und deine Woche zu planen und warum?*). В работе обязательно нужно дать ответ и на первую часть вопроса (*важно ли планировать свой день / свою неделю?*) и на вторую (*почему?*)
- Выполнять указание на дополнительную задачу: задать друг другу 3 вопроса на определенную тему (эта тема также затрагивается в письме-стимуле). При подготовке к экзамену рекомендуется повторить вопросительные слова (*was? wer? wem? wen? wessen? mit wem? von wem? wo? wohin? woher? warum? wozu? wie? wie lange? wie alt? wie groß? u. d. d.*). Можно подготовить ряд «нейтральных» вопросов, которые будут логичны в большинстве ситуаций (например: *Wann findest ... statt? Bist du mit ... zufrieden? Was erwartest du von ... ?*).
- Не увлекаться каким-то одним аспектом содержания и не включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это может привести к неоправданному увеличению объема текста.
- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п. Возможные варианты логических средств связи, которые могут быть использованы в разных абзацах задания 39, приведены ниже.
- Стоит обратить внимание на оформление письма, его структуру:
 - В тексте электронного письма адрес автора и дата **НЕ УКАЗЫВАЮТСЯ**.
 - Вступление, с обращением на отдельной строке в соответствии с неофициальным стилем, благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты.
 - Главная часть, где отражаются вопросы задания (следует помнить о правильном делении текста на абзацы).

- Заключение, с надеждой на последующие контакты, с завершающей фразой на отдельной строке, подпись на отдельной строке (только имя пишущего).

- Завершая работу над заданием 37, следует проверить написанный текст ответного письма с точки зрения грамматики, лексики, орфографии и пунктуации. Ещё раз обратить внимание на количество слов. Если объём превышен, необходимо определить предложения / части предложений, которые можно было бы сократить. При этом проследить, чтобы текст письма остался логичным. Если объём письма недостаточен, то можно использовать приём «постскриптум», т.е. после завершения текста письма поставить обозначение P.S. и дописать одну-две фразы.

Стратегии выполнения заданий раздела «Письменная речь»

Появление ошибок в заданиях по созданию письменного текста (37, 38) связано с недостаточным знанием коммуникативных стратегий и слабой сформированностью умения их применения на практике, со знанием требований выполнения конкретных заданий, критериями их оценивания. Коммуникативная задача будет эффективно решена, если учащийся усвоит набор правил, составляющих содержание стратегий, реализующих каждое конкретное задание.

Представляется целесообразным представить стратегии выполнения заданий раздела «Письменная речь» в виде алгоритма, что в значительной степени поможет школьникам успешно справиться с заданиями данного раздела.

Электронное письмо личного характера

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на немецком языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
- составить разные типы вопросов для запроса информации;
- наметить план своего ответного письма;
- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо / положительные эмоции от получения письма и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;
- правильно использовать языковые средства;
- проверить
 - соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам);
 - правильность организации и логичность текста;
 - правильность языкового оформления текста.

Схема написания электронного письма личного характера

1
2
3
4
5
6
7

Цифрами на схеме обозначены:

1. обращение (слева, на отдельной строке);
2. благодарность за полученное письмо или/
и выражение положительных эмоций от его получения;
3. основная часть (ответы на вопросы друга);
4. запрос информации (постановка вопросов в соответствии с заданием);
5. упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза);
6. завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
7. подпись автора (на отдельной строке имя без фамилии, например, deine Vika; не считается ошибкой написание с большой буквы: Deine Vika).

Варианты написания обращения

Liebe Katrin, / Lieber Max,
Liebe Katrin! / Lieber Max!
Hallo Anna, / *Hallo Anna!*

Варианты, выделенные курсивом, не являются общепринятыми, но рассматриваются как допустимые в задании базового уровня.

Если после обращения стоит запятая, то предложение в основной части начинается с прописной буквы. Если же после обращения ставится восклицательный знак, то текст письма начинается с заглавной буквы.

Все обращения в письме ко второму лицу пишутся или с прописной буквы (du, dir, dich, dein), или с заглавной (Du, Dir, Dich, Dein).

Благодарность за полученное письмо или/ и выражение положительных эмоций от его получения

Ещё раз обратим внимание на новые требования оформления электронного письма. В отличие от обычного письма здесь не требуется давать ссылку на предыдущие

контакты. Из двух указанных моментов достаточно отразить только один ИЛИ *Благодарность за полученное письмо* ИЛИ *выражение положительных эмоций от его получения*. Приведём примеры возможных вариантов формулировки данного аспекта.

- Schön, wieder etwas von dir zu hören.
- Ich bin ja ziemlich / angenehm überrascht, wie schnell ich deine Antwort auf meine letzte E-Mail bekommen habe.
- Weißt du, welche Freude du mir mit deiner letzten E-Mail bereitet hast?
- Nett / schön / toll, dass du wieder etwas Zeit gefunden hast, mir ein paar Zeilen zu schreiben.
- Vielen Dank für deine E-Mail. Entschuldige, dass ich nicht gleich geantwortet habe. Ich hatte aber viel zu tun.
- Vielen Dank für deine E-Mail, ich habe mich darüber sehr gefreut.
- Ich bin sehr froh, von dir wieder eine E-Mail zu bekommen.
- Ich freue mich, dass ich wieder eine E-Mail von dir bekommen habe.
- Ich danke dir für deine E-Mail. Es tut mir wirklich leid, dass du so lange nichts von mir gehört hast. Ich habe nur Prüfungen im Kopf. Gott sei dank, dass sie jetzt vorbei sind.

Средства логической связи

Du schreibst über ...

Du hast mich nach ... gefragt.

Jetzt kurz zu deinen Fragen.

Ich hoffe, dass ich deine Frage (deine Fragen) beantwortet habe.

Ehrlich gesagt habe ich daran nicht gedacht.

Leider weiß ich nicht viel davon.

Ich habe leider keine Ahnung von ...

Ich bin der Meinung, dass ...

Ich bin einverstanden, dass ...

Ich bin überzeugt, dass ...

Es scheint mir, dass ...

Was mich anbetrifft ...

Ich glaube, dass ...

Ich denke, dass ...

Es tut mir Leid, dass ...

Ich bin sehr froh, das ...

Ich bin enttäuscht.

Ich finde es toll / wichtig / interessant / langweilig ...

Ich halte es für wichtig / interessant / langweilig ...

Es ist Klasse!

Слова, выражающие отношение автора к описываемым событиям

утверждение bestimmt, gewiss, natürlich, selbsterklärend, sicher, tatsächlich, unbedingt, wirklich, zweifellos

ограничение allerdings, eigentlich, freilich

сомнение, предположение wohl, vielleicht, vermutlich, wahrscheinlich, kaum, scheinbar, vermutlich, hoffentlich
отрицание keinesfalls, gar nicht
удовлетворение erstaunlicherweise, glücklicherweise, lieber
сожаление leider, unglücklicherweise

Надежда на будущие контакты

- Schreib mir, sobald ... abgeschlossen ist / zu Ende ist.
- Ich warte auf deine nächste E-Mail!
- Lass mich nicht so lange auf deine Antwort warten.
- Ich hoffe, dass du mir bald schreiben wirst.
- Bitte schreib mir bald!
- Vergiss nicht zu schreiben.
- Schreib mir bald, ich warte auf deine Antwort.

Варианты написания завершающей фразы письма

Herzliche Grüße

Es grüßt Dich

Alles Liebe

Mit den besten Grüßen

Mit bestem Gruß

Mit den herzlichsten Grüßen

Beste Grüße

Viele (liebe) Grüße

Alles Gute

Gruß und Kuss

Tschüss

Machs' gut

Bis bald

Необходимо учесть, что завершающая фраза письма не должна сопровождаться знаками препинания, то есть после нее не ставятся ни точка, ни запятая, ни восклицательный знак.

Напомним ещё раз, что в случае с заданием С1 речь идет о личном письме другу / подруге по переписке, что, в свою очередь предполагает общение на «ты». Поэтому завершающая фраза «Mit freundlichen Grüßen» и ее вариант «Mit freundlichem Gruß» будут некорректными, так как они используются в личных письмах только в формате общения на «Вы».

Завершается личное письмо подписью:

dein Alexander / Dein Alexander

deine Alexandra / Deine Alexandra

При подготовке школьников к выполнению задания **38 (развернутое высказывание с элементами рассуждения)** следует уделить должное внимание как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается

по всем 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

При подготовке учащихся к заданию 38 необходимо акцентировать их внимание на следующих моментах:

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- во введении необходимо указать, что автор выполняет проектную работу и приведенные данные помогут проиллюстрировать положения данной работы;
- при планировании письменного высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого абзаца;
- делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении выразить основную мысль абзаца и далее ее развивать, подкрепляя примерами и аргументами);
- введение и заключение должны быть примерно одинаковы по объему;
- в основной части должны быть как минимум два абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;
- общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;
- особое внимание уделять средствам логической связи как внутри предложений, так и между предложениями;
- закончив работу, проверить, нет ли в ней орфографических, грамматических, лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему.

Кроме того, напомним ещё раз, что с 2018 г. в оценивании по критерию «Решение коммуникативной задачи» был уточнён такой аспект как нарушение нейтрального стиля. К ошибкам такого рода относятся:

- использование риторических вопросов;
- использование сниженной / разговорной лексики (Mist, blöd, glotzen (=fernsehen), checken (=begreifen) и т.п.);
- использование стяженных (кратких) глагольных форм (geht's, hab's, mach's, tu's).

С 2022 г. в отличие от предыдущих лет изменился формат задания № 38, которое теперь представляет собой развернутое письменное высказывание с элементарного рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

При написании Эссе нужно внимательно изучить и строго придерживаться плана развернутого высказывания.

- Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступлении могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.
- Начать основную часть с описания 2-3 фактов из данных в таблице / диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу / диаграмму, и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Соглас-

но инструкции числительные надо писать ЦИФРАМИ, а НЕ СЛОВАМИ, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.

- Далее необходимо провести сравнение данных из таблицы / диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций, либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество. Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению.
- В завершающем абзаце нужно эксплицитно выразить свое мнение строго по указанному аспекту рассматриваемой темы.

3.5 Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение»

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста (задание 1):

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова (особое внимание необходимо обратить на сложные слова, состоящие из двух и более основ);
- разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос (задание 2):

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- задавать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании;
- задавать прямые вопросы, как требуется в задании;
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Кроме того, при подготовке к экзамену необходимо повторить вопросительные слова, что значительно поможет при формулировке вопросов (*wann / wie lange / was / wo / wie* и т.д.). Анализ вариантов задания 2 за последние годы показывает, что некоторые ключевые слова регулярно встречаются в заданиях, описывающих самые различные ситуации. К таким ключевым словам относятся: *Öffnungszeiten / Lage / Ermäßigungen / Preis / Zahl / Weg* и некоторые другие. Вопросы по таким пунктам плана можно продумать заранее, а на экзамене останется только подставить лексическую единицу, соответствующую коммуникативной ситуации. Например, ключевое слово *Lage*, подготовленный дома вопрос *Wo liegt ...?* На экзамене подставляем необходимое существительное: *Wo liegt das Schwimmbad / das Theater / das Café / das Kino / usw?*

Условный диалог-интервью (задание 3)

Внимательно слушать диктора и постараться максимально точно понять смысл вопроса.

Формулировать ответ в виде предложения (а не словосочетания), использовать минимум две фразы при ответе на каждый вопрос.

В случае, если запрос информации включает два вопроса, полным считается ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам. Например, если запрос информации включает *warum*, полным считается ответ, в котором дана аргументация и выражено своё отношение к предмету речи.

Важно учитывать временную форму и наклонение глагола, который используется в формулировке вопроса. Если в ответе эти параметры не совпадают с данными вопроса, то такой ответ экспертом не зачитывается.

Связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения (задание 4)

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
- раскрывать содержание всех пунктов;
- строить высказывание в соответствии с данным планом;
- при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- начинать следует с введения, которое может представлять собой обращение к другу, сигнализирующее о начале коммуникации;
- давать развернутую аргументацию, если в пункте есть “*Warum*”;
- избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- можно заранее подготовить отдельные фразы, которые помогут сформулировать ответ на экзамене. Например, продумать начало ответа (*Hallo! Ich habe zwei Fotos zum Thema deines Projektes gefunden.*). Или подготовить фразы, которые помогут описать фотографии и выявить различия между фотографиями (*Auf dem ersten Foto ist ... dargestellt. / Auf dem zweiten Foto kann man ... sehen. / Die Fotos unterscheiden sich dadurch, dass ... / Im Gegensatz zum ersten Foto ...* и т.п.

В написании рекомендаций использован материал: Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. *Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть.* – М.: Просвещение, 2016. , а также материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>).

4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по немецкому языку во Владимирской области

4.1 Краткая характеристика КИМ ОГЭ по немецкому языку

В 2023 году в ОГЭ по немецкому языку были представлены две части:

- письменная (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по немецкому языку были включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развёрнутым ответом включают написание личного электронного письма в ответ на письмо–стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В разделе «Задания по аудированию» в КИМ, которые были представлены во Владимирской области, учащимся предлагалось проанализировать результаты опроса по темам «Mein Geburtstag» и «Generation 65+» (задание №5). В заданиях № 6-11 необходимо было в соответствии с прослушанным текстом внести в таблицу данные, проанализировав интервью на тему «Праздники» / «Распределение домашних обязанностей».

В разделе «Задания по чтению» в задании №12 предлагалось для выполнения проектной работы сопоставить информацию из прочитанных текстов с заданными вопросами. Тексты были объединены одной тематикой «Содержание домашних животных» / «Особенности современных танцевальных и музыкальных направлений». В заданиях №13-19 в регионе были представлены тексты «Aus der Schule in die Schule – Ein Lehrer in der Ausbildung» / «Frischer Wind».

В разделе «Задания по грамматике и лексике» в первой части (задания №20-28) были представлены задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. Во Владимирском регионе в КИМ в качестве опорных слов были приведены артикли (определенные и неопределенные), личные местоимения, слабые и сильные глаголы, модальные глаголы и прилагательные. Вторая часть (№ 29-34) содержала задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. Преимущественно были представлены два варианта трансформаций существительное → глагол, существительное → прилагательное.

В разделе «Задания по письменной речи» в регионе были представлены два варианта.

1. Von: Martin@mail.de

An: Kontakt@oge.ru

Betreff: Filme Filme

... Gestren hat meine Klasse den ganzen Tag in einer Filmschule verbracht. Man kann hier selbst einen Film drehen oder auch in einem Film mitspielen ...

... Welche Filme siehst du besonders gern? Welche Filmhelden gefallen dir, warum? Was hältst du von den Verfilmungen der berühmten Bücher? ...

2. Von: Daniel@mail.de

An: Kontakt@oge.ru

Betreff: Musik

... Am Abend will ich mich ein bisschen unterhalten und relaxen. Ohne Musik läuft es bei mir gar nicht. Ich kenne jeden Song und alle Video-Clips ...

... Was hältst du von moderner Musik? Welche Musik hörst du gern, warum? Welches Musikinstrument spielst du oder möchtest du spielen lernen? ...

В разделе «Задания по говорению» в регионе были представлены варианты, в которых в задании №3 надо было воспроизвести монологическое высказывание по темам «Праздники» (Feste) и «Изучение иностранных языков» (Fremdsprachenlernen). Тексты для чтения в задании № 1 («Russlands erste Eisenbahn» / «Die Vorzüge eines Wasserweges» содержали большое количество имен собственных, цифровых показателей, что составило для участников дополнительные трудности.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развернутым ответом включают написание личного электронного письма в ответ на письмо–стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге–расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	Итого	36		68

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
Итого	38	68	100

4.2 Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В01	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	46,2	0	50	60	0
		Б	92,3	0	83,3	100	100
		Б	76,9	0	50	100	100
		Б	92,3	0	100	100	50
В05	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	83,1	0	66,7	96	100

Номер задания в	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В06	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	38,5	0	33,3	40	50
В07		П	61,5	0	50	60	100
В08		П	69,2	0	50	80	100
В09		П	84,6	0	66,7	100	100
В10		П	61,5	0	33,3	80	100
В11		П	76,9	0	66,7	100	50
В12		Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	91	0	88,9	90
В13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	69,2	0	50	80	100
В14		П	53,8	0	33,3	80	50
В15		П	69,2	0	50	80	100
В16		П	76,9	0	83,3	60	100
В17		П	76,9	0	66,7	80	100
В18		П	76,9	0	66,7	80	100
В19		П	84,6	0	83,3	80	100

Номер задания в	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	38,4	0	33,3	40	50
В21		Б	61,5	0	50	60	100
В22		Б	76,9	0	50	100	100
В23		Б	53,8	0	50	60	50
В24		Б	76,9	0	66,7	80	100
В25		Б	53,8	0	33,3	60	100
В26		Б	46,2	0	50	40	50
В27		Б	46,2	0	50	20	100
В28		Б	61,5	0	50	60	100
В29		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	46,2	0	33,3	40
В30	Б		53,8	0	33,3	60	100
В31	Б		30,8	0	33,3	20	50
В32	Б		53,8	0	16,7	80	100
В33	Б		53,8	0	33,3	60	100
В34	Б		53,8	0	33,3	60	100

Номер задания в	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
C01	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	76,9	0	55,6	93,3	100
C02	Чтение вслух небольшого текста	Б	76,9	0	50	100	100
C03	Условный диалог-расспрос	П	35,9	0	11,1	53,3	66,7
C04	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	73,1	0	58,3	80	100

4.3 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

В разделе «Аудирование» в задании базового уровня № 1 (задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) и в задании базового уровня № 2 (понимание основного содержания прослушанного текста) участники ОГЭ продемонстрировали довольно высокие результаты – 76,9% и 83,1% соответственно. При выполнении задания повышенного уровня № 3 (задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)) экзаменуемые продемонстрировали более низкие результаты – 65,4%. В третьем задании необходимо было на основании прослушанного текста заполнить таблицу – данные из прозвучавшего текста вписать в таблицу в виде одного слова. Причины ошибок, допущенных экзаменуемыми в данном задании, можно разделить на две категории:

- учащиеся не поняли прослушанную информацию и попытались написать ответ наугад (это касается, например, таких пунктов таблицы, как *Alter von Uta / Alter des älteren Cousins / Alter des jüngeren Cousins*);

- учащиеся поняли информацию в звучащем тексте, но не справились с написанием слова (так, например, подавляющее большинство участников поняли, что любимым праздником, который упоминается в тексте, является рождество, но лишь немногие смогли правильно написать это слово);

- учащиеся по контексту определили слово, которое должно быть ответом на тот или иной пункт таблицы, но поскольку это слово оказалось незнакомым, они попытались записать информацию на слух (например, ответом на пункт таблицы «*Geschenk von Eltern*») было слово *Fahrrad*, в таблицу же был внесен вариант *farath*

/ или пункт таблицы *Lieblingsessen* с вариантом ответа *Weihnachtsstollen* превратился в *weihnachtsstollen*).

Распределение результатов выполнения заданий в разделе «**Чтение**» показало, что учащиеся успешно справились с заданием на понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12, базовый уровень) – 91%. Высокие результаты при выполнении данного задания продемонстрировали не только учащиеся из группы получивших отметку «5» (здесь справились с заданием абсолютно все участники), но и из группы получивших отметку «3» – процент выполнения задания составил 88,9%. При выполнении же заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания № 13-19, повышенный уровень) были продемонстрированы более низкие результаты – 72,5%.

При выполнении заданий повышенного уровня наибольшие затруднения вызвал вопрос № 14, на который правильно ответили 53,8% участников. Вопрос оказался сложным и для учащихся, получивших отметку «5» (правильный ответ дали только 50% участников), и для учеников, получивших отметку «3» (33,3%). Необходимо было определить соответствие тексту следующего утверждения: *Während des Refendariats muss der künftige Lehrer anstrengend arbeiten*. Большинство выбрали вариант ответа «Falsch». Учащиеся, вероятно, сориентировались в тексте на высказывание учителя Гепферта «*Er hat bereits ein Jahr seines Refendariats hinter sich – und Spaß daran gefunden. “Wenn man drin ist, ist es halb so schlimm”, findet er.*» Но приведенный в задании тезис относился не к главному герою текста, а выступал как обобщенная характеристика всех, кто хочет стать учителем. Поэтому при выборе правильного варианта ответа надо было опираться не на высказывание конкретного учителя, а на информацию общего плана, приведенную далее в тексте: *Gerade Anfänger in dem Beruf sitzen häufig bis tief in die Nacht oder am Wochenende am Schreibtisch*. Таким образом, причиной допущенной ошибки стало неумение разграничить частную и общую информацию.

Средний процент выполнения заданий раздела «**Грамматика и лексика**» составил в 2023 году 53%. В целом учащиеся значительно лучше справились с заданиями базового уровня на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (вопросы № 20-28), чем с заданиями на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 29-34). Процент правильных ответов составил соответственно 57,2% и 48,7%. Среди заданий первого блока, где необходимо было употребить правильные грамматические формы имен существительных, прилагательных, глаголов, личных местоимений, наибольшие трудности вызвали вопросы № 20, 26 и 27. В 20 задании необходимо было образовать форму артикля *EIN* для следующего контекста «*Bei Onlinespielen gibt es unterschiedliche Arten. Grundsätzlich benötigt man dazu _____ Computer mit Internetzugang.*». Во многих работах была образована форма артикля в дативе – *einem*. Причина ошибок в данном случае – неверная интерпретация значения слова *dazu*, стоящего перед существительным, требующим артикля. *Dazu* является местоименным наречием и не влияет на образование формы артикля. Форму артикля надо было определить по контексту – вопросу: *Was*

benötigt man? ⇒ **Akkusativ**. Экзаменуемые же восприняли вторую часть местоименного наречия как предлог группы датива (*zu*) и образовали форму артикля *einem*. Задание оказалось сложным и для тех, кто получил отметку «5» (справилась только половина участников), и для тех, кто получил отметку «3» (33,3% правильных ответов).

В задании 24 необходимо было использовать глагол *nehmen* в контексте *Eine andere Kraft ist die Fliehkraft. _____ man es ganz genau, kreist der Mond nämlich gar nicht um die Erde*. Экзаменуемые не учли, что приведенный глагол является сильным, а, следовательно, в форме 3 лица единственного числа меняет корневую гласную. Кроме того, немецкий глагол *nehmen* имеет орфографические особенности в указанной форме. В работах же были приведены следующие ошибочные варианты *niehmst / nehmt / nahm*.

С заданием №27 успешно справились все учащиеся, получившие отметку «5» и лишь 20% тех, кто получил отметку «4». Необходимо было преобразовать артикль *EIN* для контекста *Erde und Mond kreisen gemeinsam um _____ Punkt, den die Physiker Schwerpunkt nennen*. Причина ошибок в данном случае – незнание управления предлога *um*, который в немецком языке относится к предлогам группы аккузатива, в работах же была образована форма датива *EINEM*.

В заданиях второго блока, направленных на проверку знаний словообразовательных моделей и аффиксов, было допущено больше ошибок, чем в заданиях предыдущего блока. И если учащиеся, получившие отметку «5» справились практически со всеми заданиями, то среди экзаменуемых, получивших отметку «3» максимальный процент выполнения заданий составил всего 33,3%. Значительные затруднения вызвал вопрос № 29 (образование соответствующей глагольной формы от существительного *LIEBE* в контексте *Kanarienvögel sind bei Deutschen sehr _____ für ihren lustigen Gesang und Frohmüt.*). Многие участники правильно поняли, что существительное необходимо преобразовать в глагол, но не учли, что это должна быть глагольная форма Partizip II. В задании №31 процент выполнения составил также менее половины всех участников (30,8%). При образовании наречия от существительного *TAG* многие не справились с написанием образованного слова, что и привело к потере баллов.

Средний процент по региону при выполнении заданий раздела «**Письменная речь**» (написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул) составил 76,9 %. При этом четко прослеживается тенденция: процент выполнения в группе учащихся, получивших отметку «5» составил 100%, а в группе, получивших отметку «3» с заданием справились чуть более половины участников (55,6%).

Анализ результатов проверки задания 35 позволяет сделать следующие выводы. В 2023 году в большинстве работ коммуникативная задача, сформулированная в задании, была успешно решена. Почти все учащиеся продемонстрировали знания социокультурного характера: письма были оформлены в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. В начале письма было правильно выбрано обращение. Первый абзац содержал благодарность за полученное письмо или дру-

гое выражение положительных эмоций от его получения. В завершающей части выражалась надежда на последующие контакты. В конце письма приводилась завершающая фраза. Тексты писем не только верно излагали нужную информацию, но представляли собой связное и логичное целое, учащиеся использовали разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части, показывая ход своих рассуждений. Практически все письма были правильно поделены на абзацы.

Анализ работ задания № 35 позволил выделить типичные ошибки, которые привели к потере баллов.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

Учащиеся не всегда учитывают заданную коммуникативную ситуацию; не дают ответы на поставленные вопросы (или дают неполные ответы). Так, например, отвечая на вопрос «Welche Musik hörst du gern, warum?», учащийся пишет «*Ich mag Rock und Hip-Hop, meine Lieblingsgruppe ist «Papin Olimpos.»*», т.е. в работе упоминаются любимые жанры музыки, называется любимая группа. Но в письме друга запрашивалась информация не только о том, какую музыку любит слушать автор, но обоснование своего ответа – почему нравится именно такая музыка и именно эта группа является любимой.

Критерий «Организация текста»

По данному критерию большинство работ были оформлены в соответствии с требованиями. Лишь в некоторых работах были отмечены отдельные недостатки в оформлении письма: неправильное оформление, завершающей фразы и подписи (не на отдельной строке). Часто учащиеся после завершающей фразы ставили восклицательный знак или запятую. В некоторых работах указывались дата и адрес, что не характерно для электронных писем, а поэтому отмечалось экспертами как ошибка в организации текста – доля таких работ составила 16,7%.

Среди логических ошибок чаще всего встречались ошибки в неверном выборе притяжательного местоимения и выборе личного местоимения при замене соответствующего существительного. Так, во многих работах существительное среднего рода *Musikinstrument* было заменено личным местоимением мужского рода *er*.

Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста»

В 2023 году при написании личного письма экзаменуемыми было допущено значительное количество лексико-грамматических ошибок, что не позволило школьникам набрать высокие баллы по данному критерию наиболее типичными ошибками, были следующие.

1. Использование артикля. При этом были допущены ошибки, как в выборе определенного / неопределенного / нулевого артикля, так и в использовании правильной формы артикля.

2. Склонение прилагательных и притяжательных местоимений.

3. Порядок слов в различных предложениях (часто нарушался порядок слов после союзов *den / und / aber*).

4. Лексические ошибки. Пытаясь компенсировать незнание определенных лексических единиц, авторы «изобретали» слова и словосочетания по аналогии с родным языком, особенно ярко это проявилось при описании музыкальных инструментов, на которых автор хотел бы научиться играть: *Gitar, Klavieren, Baraban*. В результате ин-

терференции во многих работах было неправильно образовано словосочетание играть на каком-либо инструменте: *Ich möchte an Klavier spielen*. Среди частотных лексических ошибок также необходимо отметить неверное образование слов с компонентом «любимый»: *meine liebe Musik / mein Lieblings held*.

Критерий «Орфография и пунктуация»

Орфографические ошибки чаще всего встречались в следующих словах: *geföhlt, classisch, berümt*. Среди распространенных орфографических ошибок необходимо также отметить написание существительных с маленькой буквы, что объясняется тем, что для большинства сдававших ОГЭ немецкий является вторым изучаемым языком.

В разделе «Говорение» учащиеся лучше всего справились с заданием 1 «Чтение текста вслух». Средний процент результативности составил 76,9%. Хуже всего результаты выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос» – 35,9%.

Перейдем к анализу отдельных заданий устной части.

Задание 1. В целом учащиеся относительно успешно справились с выполнением задания. Все участники ОГЭ успели прочитать предложенный отрывок. Участники, получившие отметки «4» и «5», продемонстрировали 100% результат. Отдельные трудности при чтении текста возникли только у учащихся, получивших отметку «3».

Основные ошибки, допущенные при чтении.

1. Слово прочитано неправильно, то есть ученик искажил фонемный состав слова:

- слово прочитано с неправильным ударением (*Baubeginn, Nildelta, Jahrhundert*);
- произнес вместо одного / нескольких звуков другой / другие звуки (трудности вызвало прочтение заимствованного слова *Pharaonen*, прилагательного *nördlich*, а также сложных слов *ehrgeizig, Eisenbahn, Bahnhöfe, Feldartilleriehof*);
- много ошибок было допущено при чтении числительных, в т.ч. при чтении порядковых числительных и дат (*im 18. Jahrhundert, 1859, am 17. November, а также при чтении имен собственных (zwischen Mittelmehr und Indischem Ozean, Ägypten, Suez)*).

3. Необоснованные паузы при чтении текста.

Учащийся не делает паузу там, где она должна быть обязательно. Ошибки в паузации свидетельствуют о том, что учащиеся читали текст, не понимая смысла прочитанного. Много ошибок было допущено, например, в предложении «*Seit dem Ende des 17. Jahrhunderts und bis zum Brand von 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der neue Feldartilleriehof, ein Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.*».

Учащийся выбирает неправильный интонационный рисунок: там, где нужно слегка повысить или слегка понизить тон, сильно его понижает, показывая, что высказывание завершено; или, наоборот, там, где тон нужно сильно понизить, слегка его повышает или слегка его понижает, показывая, что высказывание еще логически не завершено.

Задание 2 условный диалог-расспрос. Экзаменуемому предлагалось поучаствовать в телефонном опросе и ответить на вопросы автоответчика. Это задание вы-

звало наибольшие трудности. Даже среди учащихся, получивших отметку «5», процент успешного выполнения составил только 66,7%, а среди участников, получивших отметку «3», результативность была 11,1%.

При выполнении данного задания допущены были следующие ошибки.

- Во многих работах ответы на вопросы интервьюера отсутствовали. Вероятно, учащиеся не поняли заданный вопрос и, следовательно, не смогли дать на него ответ.
- В остальных случаях основная ошибка заключалась в том, что ответ на вопрос представлял собой словосочетание, а не полностью оформленное предложение, хотя в задании четко указано, что ответ на каждый вопрос должен быть подробным «*Geben Sie bitte **ausführliche** Antworten auf diese Fragen.*». По этой причине экспертами не засчитывались, например, такие ответы как «*Was machen Sie, um Ihren Eltern im Haushalt zu helfen? – Ich helfe im Haushalt, z.B. Geschirr spülen*» / «*Wie verbringen Sie Ihr Wochenende? – Ich verbringe meine Wochenende, z.B. ins Kino gehen*». Первая часть ответа в приведенных примерах дублирует (иногда и с ошибками) информацию вопроса, а вторая часть, которая собственно и является ответом на заданный вопрос, представляет собой словосочетание.
- Несоответствие формулировки ответа запрашиваемой информации. Например, ответ на вопрос «*Was ist Ihr Lieblingsfach?*» прозвучал следующим образом «*Deutsch fällt mir leicht, denn ich lerne es seit vielen Jahren.*» Но такая формулировка указывает только на то, что немецкий язык дается автору легко, но из этого не следует, что данный предмет является для автора любимым, т.е. ответ на поставленный вопрос не прозвучал. Или же при ответе на вопросы «*Wo möchten Sie lieber wohnen: in einer Großstadt oder auf dem Land?*» и «*Welche Vorteile hat das Leben auf dem Land?*» учащийся использовал существительное *Kleinstadt*, что привело к подмене понятий, т.к. в запрашиваемой информации речь шла о сопоставлении жизни в городе и в деревне. Автор же сравнивает жизнь в крупном городе и в маленьком городе.
- К потере баллов вели также лексико-грамматические ошибки.

Задание 3 Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Средний процент выполнения данного задания составил 73,1%. Учащиеся из группы, получившей отметку «5», показали, как и в первом задании устной части, 100% результат

Наиболее распространенными ошибками при выполнении этого задания были следующие.

Критерий «Решение коммуникативной задачи»

- Отсутствие ответа или неполный ответ на некоторые пункты плана. Так, например, в одном из вариантов по теме «Feste» один из пунктов плана звучал следующим образом «*welches Fest Sie gern haben, wie Sie dieses Fest feiern*». В ответе же прозвучала информация только о любимом празднике, но не было описания, как автор отмечает это праздник.
- Отход от предложенного плана – автор рассказывает заранее выученный текст близкой тематики, но не соответствующий предложенным аспектам.

Критерий «Организация высказывания»

- Самой распространенной ошибкой было отсутствие вступительной и заключительной фраз. Подобные ошибки объясняются тем, что в инструкции вступление и заключение не были указаны как отдельные пункты плана.
- Отсутствие или неправильное использование средств логической связи.

Критерий «Языковое оформление высказывания»

Ошибки, допущенные при выполнении задания 3 идентичны тем, которые были допущены при выполнении задания 35 раздела «Письменная речь».

Среди вероятных причин затруднений и типичных ошибок обучающихся, допущенных в ходе проведения ОГЭ по немецкому языку во Владимирской области, следует назвать недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции. Ограниченный лексический запас и несформированные грамматические навыки стали причиной потери баллов не только в заданиях с развернутым ответом («Задание по письму» и задания «Устной части») и в заданиях части «Грамматика и лексика», но и не позволили учащимся успешно справиться с заданиями блоков «Аудирование» и «Чтение». Избежать многих ошибок возможно было бы при условии более тщательной отработки заданий в формате экзамена: важным представляется, например, ознакомление учащихся с правилами оформления электронного письма и фразами-клише, характерными для данного вида корреспонденции. Также необходимо подчеркнуть, что задания для всех вариантов КИМ ОГЭ представлены в открытом банке заданий, размещенного на сайте ФИПИ. В процессе подготовки к экзамену возможно в течение учебного года проработать все варианты и обратить внимание на наиболее сложные моменты (сайт Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>).