

Одобрено организационно-методическим советом ГБУ ВО РИАЦОКО  
(протокол № 37 от 02.10.2023г.)

**Составители:**

**Любишева А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и экологии Института биологии и экологии Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых;

**Пронина Е.Л.**, старший преподаватель кафедры биологии и экологии Института биологии и экологии Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых;

**Данилов В.В.**, заместитель директора ГБУ ВО РИАЦОКО.

**Ответственный редактор:**

**Мансурова С.И.**, директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

В сборник вошли материалы по организации и проведению ГИА по географии во Владимирской области 2023 г. Рассмотрена структура и содержание экзаменационной работы. Даны методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания географии на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Материалы сборника адресованы руководителям образовательных учреждений, представителям образования в территориях, педагогам, методическим службам различного уровня, учащимся образовательных школ.

УДК 372.016:91

ББК 22.8в04:74.202.8

ISBN 978-5-6050579-0-1

© Любишева А.В., Пронина Е.В.,  
Мансурова С.И., Данилов В.В., 2023  
© ГБУ ВО РИАЦОКО, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2023 ГОДУ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ. ....	5
Характеристика целей и объектов контроля .....	5
Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2023 года.....	5
Результаты единого государственного экзамена по географии во Владимирской области на этапе государственной (итоговой) аттестации в 2023 г. ....	6
Результаты выполнения отдельных заданий экзамена по основным объектам контроля на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года.....	8
Выводы и рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок. ....	26
ЧАСТЬ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2023 ГОДУ.....	30
Характеристика целей и объектов контроля .....	30
Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2023 года.....	30
Результаты ОГЭ по географии во Владимирской области на этапе государственной (итоговой) аттестации в 2023 г. ....	31
Результаты выполнения отдельных заданий экзамена по основным объектам контроля на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года.....	35
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ТИПИЧНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ И ОШИБОК.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Ключевым направлением и внутренней сущностью современного образовательного процесса, согласно ФГОС третьего поколения, является формирование функциональной грамотности учащихся, то есть способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Предполагается, что выпускник школы должен обладать многими качествами: уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, проявлять социальную активность, самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике для решения различных ситуаций; видеть возникающие в реальном мире проблемы и определять рациональные способы их решения, осознавать, где и каким образом имеющиеся знания могут применяться в окружающей действительности, критически и творчески мыслить, быть способным генерировать новые идеи, грамотно работать с информацией. Это обстоятельство побуждает изменять пути и способы организации образовательного процесса, выступает существенным фактором, преобразующим формы итоговой аттестации учащихся.

В настоящем пособии рассматриваются вопросы, связанные со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов по географии в рамках ЕГЭ (часть 1) и часть ОГЭ (часть 2); анализом их выполнения учащимися в 2023 году.

География является учебной дисциплиной мировоззренческого характера, которая формирует у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территории. Уже на первых этапах изучения географии учителю необходимо продумать систему работы, ориентированную на применение в учебном процессе современных методов и технологий обучения. Существенной в этом плане выступает оценочная деятельность учителя. Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть более содержательной, дифференцированной, объективной. На завершающем, «предвыпускном» этапе недостаточно «просто повторять» изученные темы или прорешивать многочисленные тесты. Необходимо продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними, применять приемы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях. В этой связи важно обратить внимание на обобщение и систематизацию основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательного стандарта.

Необходимо также тщательно продумать систему оценивания учебных достижений учащихся. Она будет эффективнее, если в процессе педагогического контроля учитель учитывает критерии оценивания учебных достижений в рамках ГИА; использует комплексное оценивание, итоговое обобщение и систематизацию знаний и умений, индивидуального опыта учащихся, не подменяя их упрощенным тестированием. Кроме того, необходимо шире использовать приемы, обеспечивающие возможность усваивать учебный материал в собственном темпе, в соответствии с собственными способами переработки и осмысления информации; приемы самоконтроля, самокоррекции и самооценки учащимся результатов своей деятельности, приемы индивидуализации контроля. При этом и сам выпускник должен понимать, что к экзамену необходимо систематически и целенаправленно готовиться. Важно, чтобы он представлял содержание и характер заданий экзаменационной работы, знал критерии их оценивания, умел самостоятельно оценить уровень своей подготовленности к экзамену.

В своей работе учителю необходимо постоянно соотносить ход и результаты учебной деятельности с намеченным эталоном для:

а) установления уровня и качества освоения учащимися программного материала по предмету, который должен отвечать всем критериям и параметрам государственного (образовательного) стандарта среднего (полного) общего образования;

б) определения и принятия самими учащимися образовательных задач в продвижении в учении.

Настоящее пособие адресовано учителям географии общеобразовательных учреждений. Авторы видят его цель в том, чтобы систематизировать и в обобщенном виде представить основные методические рекомендации, облегчающие организацию интенсивной подготовки выпускников к ГИА по географии. Представленные рекомендации помогут учителю осмыслить проблемы, связанные с итоговой аттестацией выпускников и некоторые, наиболее эффективные способы их решения. Обсуждение этих вопросов будет способствовать повышению профессиональной компетентности учителя географии в плане освоения способов эффективной подготовки выпускников к участию в итоговой аттестации по предмету.

## **Часть 1. Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2023 году во Владимирской области.**

### **Характеристика целей и объектов контроля**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для реализации данных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Объектами контроля ЕГЭ по географии являются требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные ФГОС по географии.

Заданиями экзаменационной работы проверялись все три группы требований к уровню подготовки выпускников: «Знать / понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Содержание и структура КИМ ЕГЭ по географии в 2023 году определялась требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования.

В работе 2023 года проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определялось с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивали их адекватность проверяемым умениям.

### **Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2023 года**

Включённые в КИМ ЕГЭ 2023 задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- источники географической информации;
- природа Земли и человек;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;

• география России.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант КИМ включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание) и 9 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В 2023 г. по сравнению с 2022 г. отсутствуют изменения в структуре и содержании КИМ.

Как и в 2022 г. в модели КИМ 2023 года:

– значительно расширен спектр источников географической информации и умений работы с ними, оцениваемый в экзаменационной работе;

– материалы включают в себя принципиально новые задания, нацеленные на проверку умений определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, а также контекстное задание на самостоятельную классификацию географических объектов (стран), и самостоятельное определение критериев этой классификации, задание на прогнозирование. Задание, позволяющее оценить сформированность умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;

– увеличена доля заданий с развернутым ответом при сокращении доли заданий на выбор нескольких верных ответов из предложенного перечня;

– уточненные критерии оценивания заданий с развернутыми ответами позволяют сократить время проверки ответов экспертами и сделать ее результаты более объективными и согласованными.

### **Результаты единого государственного экзамена по географии во Владимирской области на этапе государственной (итоговой) аттестации в 2023 г.**

В ЕГЭ по географии в 2023 г. участвовал **88** выпускника Владимирской области. Общая характеристика участников ЕГЭ по географии в этом году представлена в таблицах.

#### ***Количество участников по категориям***

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	<b>88</b>
Из них:	78
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	5
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	5
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### ***Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)***

<b>2021 г.</b>		<b>2022 г.</b>		<b>2023 г.</b>	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
103	1,81	82	1,49	88	1,68

За последние три года количество участников ЕГЭ по географии имело разнонаправленную динамику (см. таблицу). В 2023 году незначительное увеличение по сравнению с 2022 годом. Интерес выпускников школ Владимирской области к географии за последние три года низкий, его выбирают не более 2% выпускников.

По гендерному признаку по данным направлениям подготовки на протяжении нескольких лет юноши были представлены в незначительно большей доле, чем девушки. В 2023 году географию выбрали - 52,22% девушек, 45,56% юношей (от общего числа участников).

88,6% сдающих ЕГЭ по географии составляют выпускники текущего года (в 2022 году - 95,1%). По 5,7% приходится на выпускников СПО (по сравнению с 2022 годом снижение показателя менее 1%) и ВПЛ (выше предыдущего года менее 1%).

Наибольшее количество выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, обучались в учебных заведениях города Владимира – 44,32% (в 2022 году - 32,1%). По одному участнику (по 1,14 % от общего числа участников ЕГЭ по географии в регионе) представили следующие муниципальные образования: Гусь – Хрустальный, Собинский и Суздальский районы.

Учащиеся Юрьев – Польского, Ковровского, Вязниковского, Камешковского районов не выбрали географию для сдачи ЕГЭ.

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



### Динамика результатов ЕГЭ по предмету (за последние 3 года)

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла, %	12,62	16,05	13,64
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	34,95	54,32	62,50
3.	от 61 до 80 баллов, %	39,81	20,99	21,59
4.	от 81 до 99 баллов, %	11,65	8,64	2,27
5.	100 баллов, чел.	1	0	0
6.	Средний тестовый балл	58,69	52,31	49,27

## Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	Александровский район	10	10,00	60,00	30,00	0,00	0
2.	г.Владимир	39	10,26	71,79	15,38	2,56	0
3.	г.Гусь-Хрустальный	4	0,00	100,00	0,00	0,00	0
4.	г.Ковров	6	16,67	16,67	50,00	16,67	0
5.	г.Радужный	4	0,00	50,00	50,00	0,00	0
6.	Гороовецкий район	4	50,00	25,00	25,00	0,00	0
7.	Гусь-Хрустальный район	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0
8.	Киржачский район	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0
9.	Кольчугинский район	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0
10.	Меленковский район	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0
11.	о.Муром	8	25,00	62,50	12,50	0,00	0
12.	Петушинский район	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0
13.	Селивановский район	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0
14.	Собинский район	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
15.	Суздальский район	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0

На основе представленных показателей можно сделать вывод о некоторых изменениях в плане результативности выпускников за последние годы: снижение среднего тестового балла (в 2023 году менее 50), несколько понизился по сравнению с 2022 годом процент учащихся, не набравших минимальные баллы (на 3 %). Однако он остается высоким (13,64). Второй год в регионе нет участников, набравших 100 баллов. Это связано, на наш взгляд, с низким качеством подготовки выпускников как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов. Если в 2022 году появились новые задания, то в этом году КИМ не имеет изменения. Кроме этого, анализ работ выпускников 2023 года показал в очередной раз их слабую познавательную мотивацию и оценку реальных событий повседневной жизни.

### Результаты выполнения отдельных заданий экзамена по основным объектам контроля на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года.

На основе статистического анализа выполнения заданий КИМ в 2023 году (приложение 2) можно сделать следующие выводы:

1) С заданиями базового уровня сложности, в целом, выпускники справились успешно (процент выполнения выше 60%), что свидетельствует об усвоении на базовом уровне большинства требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

Но среди анализируемых вариантов необходимо выделить линии заданий с наименьшими процентами выполнения, а именно, - *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50%)*. К таким относятся задания №23, 24 (23% и 32% выполнения) с проверяемыми элементами содержания «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование». Это мини-тест с блоком из трех заданий 23–25 к тексту, проверяющих умения: формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте; распознавать в повседневной жизни проявления географических



процессов и явлений; объяснять суть проблем, имеющих географические аспекты, и решать эти проблемы. Показатели, как видно, низкие, но в сравнении с предыдущим годом уже есть прогресс (было 18% выполнения).

2) Среди заданий КИМ также необходимо выделить те, элементы, содержания которых успешно усвоены выпускниками (*задания, доля верных ответов на которые составляет 70% и выше*):

Задание 1 (Географические модели. Географическая карта, план местности) – 79%;

Задание 2 (Атмосфера) – 74%;

Задание 7 (Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства) – 79%;

Задание 10 (Особенности хозяйства крупных стран мира) – 72%;

Задание 14 (Часовые зоны России) – 90%;

Задание 20 (Городское и сельское население мира) – 74%;

3) Среди заданий КИМ также необходимо выделить те, элементы, содержания которых недостаточно усвоены выпускниками (*задания, доля верных ответов на которые составляет 50% и ниже*):

- это задания базового уровня сложности № 23,24 (о них говорилось выше); № 9 (География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России) – 21%;

- *задания высокого и повышенного уровня сложности (с процентом выполнения ниже 15%)*:

Задание 28 (Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства) – 15%.

*Наибольшие затруднения* у учащихся вызвали задания 9, 16,17 с кратким ответом, доля верных ответов на которые составила менее 50%, а также задания 22, 24, 25,26, 27, 28, 29 и 30 с развернутым ответом, с которыми успешно справилось менее половины выпускников.

*В группе не преодолевших минимальный балл* лучше всего справились с заданиями 8,14,20 - с кратким ответом и с заданием 31 - с развернутым ответом.

*В группе от минимального балла до 60* лучше всего справились с заданиями 1,2,7,10,12,14,15,20 - с кратким ответом и с заданиями 31 - с развернутым ответом.

*В группе с тестовыми баллами 61-80* затруднения вызвало задание 28 - с развернутым ответом.

*В группе с тестовыми баллами 81-100* наибольшее затруднение вызвало задание 24, доля верных ответов на которое составила 50%.

*При выполнении заданий с развернутым ответом* учащиеся хуже всего справлялись с заданиями 27 и 28: средний процент их выполнения – менее 20. Типичные ошибки в этих заданиях сводятся к недостаточному усвоению элементов содержания и умений по следующим темам - «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование» и «Отраслевая структура хозяйства».

Результаты ЕГЭ 2023 г. по географии, так же, как и в прошлом году, продемонстрировали отрицательную динамику по сравнению с результатами прошлых лет, что вполне объяснимо в связи с введением новой модели, к которой экзаменуемые еще не адаптированы. Вторым фактором снижения общих результатов, на наш взгляд, является преимущественно дистанционный характер подготовки к ЕГЭ на протяжении последних лет.

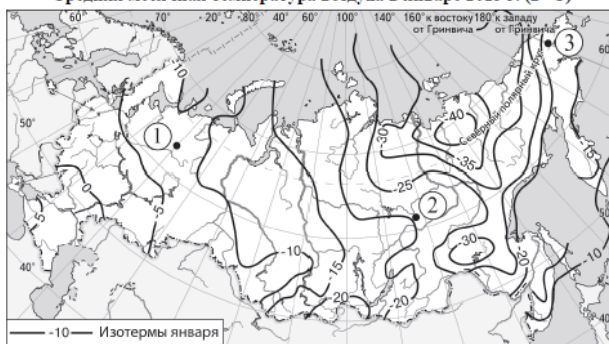
Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения выпускниками школьного курса географии. Участники ЕГЭ 2023г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

Результаты проведенного анализа выполнения заданий по разным темам курса географии выглядят следующим образом. В разделе «Источники географической информации» проверяется умение работать с географическими картами и со статистическими материалами. От экзаменуемых требовалось определить географические координаты с помощью карт Приложения, а также азимут с помощью фрагмента топографической карты. Одно из заданий с открытым ответом традиционно проверяло умение строить профиль рельефа, используя умения оперировать масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Также проверялось умение читать карту, на которой информация представлена с помощью изолиний, и использовать карту часовых зон для выполнения задачи, связанной с жизненной ситуацией. Практически все задания были с кратким ответом за исключением задания 22, проверяющее умение строить профиль рельефа местности, которое имеет открытый ответ в виде рисунка.

В теме «Географические модели. Географическая карта, план местности» экзаменуемые в 2023 г. показали результаты, которые можно считать удовлетворительными: умение использовать географические карты для определения географических координат продемонстрировали 79% экзаменуемых, что позволяет считать это умение сформированным; для определения азимута направления - 55%, для построения профиля рельефа местности - 35% экзаменуемых. Проверка умения пользоваться картой, информация на которой представлена способом изолиний (задание 11), показала, что у экзаменуемых данное умение сформировано - справились 60% выпускников. Типичные ошибки связаны, прежде всего, с трудностями в установлении показателя для точки, расположенной между изолиниями с обозначенным и необозначенным числовыми показателями, а также с выстраиванием последовательности отрицательных чисел в порядке повышения, как было и в предыдущие годы.

- 11 С помощью карты сравните средние температуры воздуха в январе 2015 г. в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры.

Средняя месячная температура воздуха в январе 2015 г. (в °С)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

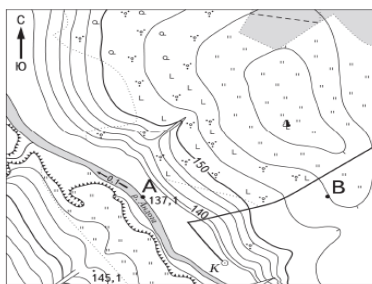
Определение азимута направления также можно рассматривать как умение, в целом сформированное у экзаменуемых (задание 21 – более 55% выполнения). Но, анализ

ответов позволяет предположить, почему у 45% выпускников понятие «азимут направления» не сформировано. Причина, скорее всего, кроется в том, что они определяют угол между направлением на север и направлением на объект против часовой стрелки. Наиболее сложным для определения оказывается азимут направления в диапазоне 180-360°.

Умение владеть навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий проверялось заданием 22. В данном конкретном случае - строить профиль рельефа местности, используя умения оперировать масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Данное умение продемонстрировало всего 35% экзаменуемых. Достаточно низкий процент формирования последнего умения может объясняться тем, что в 2022 г. в данное задание, по сравнению с предыдущими годами, было внесено небольшое изменение, а именно – самостоятельное построение экзаменуемым основы профиля по представленному фрагменту топографической карты.

Вероятно, для выпускников наибольшее затруднение вызвало составление основы профиля, не все смогли верно начертить профиль рельефа в соответствии с указанным вертикальным масштабом. Это требует, помимо умения правильно прочитать особенности рельефа по топографической карте, сформированности умения переводить информации из одного вида в другой, используя разные подходы к способам изображения информации.

К сожалению, как показали результаты экзамена, данное умение сформировано лишь у половины выпускников, когда вторая половина – вовсе не приступала к выполнению данного задания. Типичные ошибки связаны с недостаточной сформированностью умений определять границы абсолютных высот местности, по которой проходит профиль, а также устанавливать и передавать особенности крутизны склонов на разных участках на профиле. Также можно предположить, что ошибки вызваны недостаточной сформированностью умения соотнести высоту сечения горизонталей на карте, которая является источником информации для профиля, и вертикальный масштаб.



Масштаб 1:10 000  
В 1 см 100 м  
Горизонтали проведены  
через 5 метров

- 22 В бланке ответов № 2 укажите номер задания и постройте профиль рельефа местности по линии А – В. При построении основы профиля используйте горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «X» положение дороги.

В материалах ЕГЭ традиционно проверялось умение анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграммы или таблицы (задание 16). В целом успешно выполнили анализ статистических материалов только 48% экзаменуемых (в 2022г – 67%), которые правильно определили по диаграммам значение показателя

миграционного прироста населения региона, используя информацию о числе прибывших и числе выбывших, а также о потоках миграции внутри региона, между регионами России и международных миграций. Типичные ошибки, как правило, связаны с недостаточно сформированным умением проводить простые вычисления с отрицательными числами (экзаменуемые «забывают» указывать знак «минус» в ответе).

- 16 Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Омской области в 2019 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

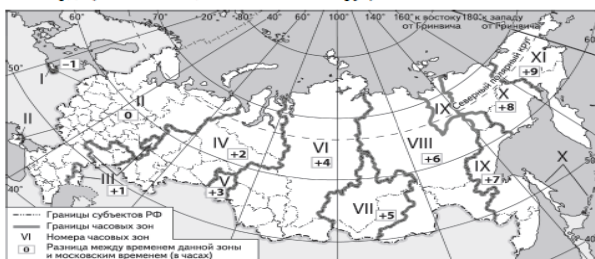
Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Омской области, 2019 г. (тыс. человек)



Ответ: \_\_\_\_\_ тыс. человек.

Умение использовать карты часовых зон для определения разницы во времени и решения задач, связанных с жизнью (задание 14), можно считать сформированным - верно выполнили это задание 90% экзаменуемых.

- 14 Мероприятия Дня спорта 30 августа 2017 г. в рамках фестиваля «Спасская башня» на Красной площади закончились в 16 ч по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени Салехарда (Ямало-Ненецкий автономный округ) они закончились.



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

Задания из раздела «Природа Земли и человек» проверяли знание и понимание основных географических процессов и явлений, происходящих в сферах географической оболочки. В экзаменационной работе (задания линии 2) проверяется умение применить знания о закономерностях изменения температуры воздуха, атмосферного давления с высотой, изменения относительной влажности воздуха в зависимости от содержания водяного пара в нем и его температуры. Экзаменуемые должны выстроить последовательность показателей в трех пунктах по имеющимся данным. По итогам экзамена данное умение можно считать сформированным: 74% экзаменуемых верно определили необходимые показатели, применив знания о закономерностях их изменений. Задания, связанные зависимостью атмосферного давления от высоты, оказываются несколько сложнее, чем связанные с изменением температуры воздуха.

Задания, в условии которых даны показатели атмосферного давления и экзаменуемые должны сравнить абсолютную высоту точек, оказываются несколько сложнее тех, где даны абсолютные высоты и нужно сравнить атмосферное давление. Также присутствует типичная ошибка – запись ответа в обратной последовательности, однако нельзя исключать и ошибки при выстраивании последовательности значений атмосферного давления.

- 2 На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводят измерения атмосферного давления. Высоты метеостанций над уровнем моря показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения значений атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

Метеостанция	Высота над уровнем моря, м
1	169
2	83
3	448

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

- 2 На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м<sup>3</sup> воздуха и температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения на них относительной влажности (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м <sup>3</sup> воздуха, г	Температура воздуха, °С
1	2,7	17
2	3,5	12
3	4,1	7

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

Знание и понимание процессов и явлений, происходящих в атмосфере и гидросфере, географической зональности достигнуто всей совокупностью экзаменуемых. В целом результаты выполнения различаются (от 52% до 78%) в зависимости от конкретной темы: «Этапы геологической истории Земли»; «Географическая оболочка»; «Гидросфера»; «Атмосфера» и т.п.

Большинство участников экзамена (52%) смогло верно установить последовательность геологических периодов (*задание 13*), что свидетельствует о сформированности знаний геологической хронологии.

- 13 Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) Урал и фундамент Западно-Сибирской платформы образовались в пермский период.
- 2) В меловой период произошло развитие птиц и млекопитающих.
- 3) Наибольшее за всю историю Земли отступление моря и поднятие суши произошло в триасовый период.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

Необходимо отметить, что установление последовательности событий, произошедших в периоды, относящиеся к одной геологической эпохе, было сложнее, чем к разным геологическим эпохам. Экзаменуемые должны были вычленить в каждом из коротких высказываний информацию о времени события (геологическом периоде) и распределить события во времени. В высказываниях геологические периоды были названы четко, ошибки были связаны с незнанием геохронологической шкалы, а не со степенью сформированности умения вычленять информацию из текста. Для отработки заданий данной линии нужна систематизация материала по геологической истории Земли, в том числе знание основных геологических эпох и периодов, важнейших событий, происходящих в них, связанных с изменением литосферы и биосферы. Прежде всего, это предполагает системную работу с геохронологической таблицей, составление на ее основе собственной обобщающей таблицы, включающей основные геологические события на крупных территориях России и материках Земли.

Умение применять знания о суточном движении Земли и часовых поясах для сравнения времени на них проверяется заданиями высокого уровня сложности (задания 30). В среднем только 25% экзаменуемых успешно выполняют это задание, что свидетельствует о несформированности данного умения.

Наибольшие затруднения выпускники испытывают при необходимости сравнить время в точках, расположенных в разных полушариях (восточном и западном), при необходимости делать расчеты в условиях начала новых суток. Также можно отметить, что несколько сложнее оказываются задания, в которых сравнивается время не на Гринвичском меридиане и каком-либо другом, а на двух других меридианах. Это задание по-прежнему остается наиболее сложным для учащихся.

- 30 Определите географическую долготу точки, если известно, что в 22 ч по солнечному времени меридиана 30° з.д. местное солнечное время в ней 2 ч следующих суток. Запишите решение задачи.

При выполнении данного задания, выпускники не всегда верно выбирают алгоритм решения задачи. Отсутствие полного понимания географических процессов, которые следует принимать во внимание, приводит к неверному ходу рассуждений.

Достижение требований ФК ГОС по разделу «Природопользование и геоэкология» оценивалось в заданиях 24, 25, 31. Достижение требований ФК ГОС по данному разделу продемонстрировало небольшое количество экзаменуемых. Указанные выше задания успешно выполнили примерно 40% выпускников.

#### Транспортный коридор «Север – Юг» начал работу

Россия начала поставлять грузы в Индию через Иран. Первый грузовой состав, везущий 39 контейнеров со строительными материалами для Индии, был отправлен со станции Чехов Московской области. После отправки он преодолел 3,8 тыс. км и прибыл на железнодорожную станцию Серахс в провинции Хорасан-Резави на границе с Туркменией. Далее состав отправился в порт Шахид-Раджан в провинции Хормозган на юге Ирана, а оттуда контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Как заявили в Иране, это был первый поезд из России. В Тегеране ожидают более тесного сотрудничества в железнодорожных перевозках из России и в Россию. Соглашение между Россией, Индией и Ираном о создании международного транспортного коридора «Север – Юг» было подписано ещё в 2000 г. Его цель – привлечение транзитного грузопотока из Индии, Ирана и стран Персидского залива через российскую территорию в Европу и обратно. До начала эксплуатации транспортного коридора «Север – Юг» грузопотоки из Индии в Европу традиционно направлялись через Суэцкий канал.

- 24 Объясните, что означает использованный в тексте термин «международный транспортный коридор».
- 25 Каждая из стран, участвующих в проекте транспортного коридора «Север – Юг», преследует свои цели. Какой экономический эффект даст России участие в этом проекте?

Невысокие результаты выполнения заданий по разделу «Природопользование и геоэкология» свидетельствуют о формальном усвоении знаний. В целях подготовки к данным заданиям необходима отработка навыков читательской грамотности на материале географии, являющейся важным компонентом функциональной грамотности, на формирование которой нацелены требования ФГОС. Существенным недостатком подготовки экзаменуемых, как отмечалось и в предыдущие годы, является слабое владение языковыми средствами - несформированность умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию.

Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами полезных ископаемых, лесными и водными ресурсами, пахотными землями проверялось заданиями линии 15. Эти задания успешно выполнило около 68% выпускников, что говорит о сформированности у них соответствующего умения. Типичные ошибки связаны, прежде всего, с математической грамотностью – умением переводить различные единицы измерений общегеологических запасов ресурсов, а также с непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности в конкретных географических условиях.

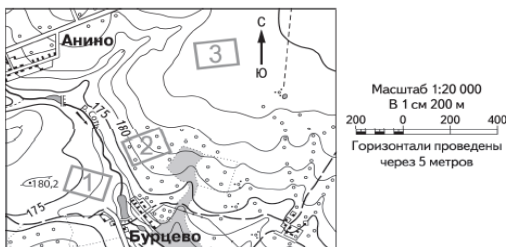
- 15 Учасшие на уроке анализировали содержание Государственного доклада о состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 г., где была дана информация о состоянии мирового рынка хромовых руд. Согласно представленным сведениям величина разведанных запасов хромовых руд в пересчёте на металлы в мире составляла 1854 млн т, а объём их добычи в 2020 г. – 30,9 млн т. Определите, какова была ресурсообеспеченность хромовыми рудами в мире в 2020 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ года (лет).

Проверка сформированности умения работы с информацией осуществлялась в некоторых заданиях линии 29 (процент выполнения – 26). Значительная часть ошибок при выполнении этого задания связана с неспособностью проанализировать информацию, представленную в условии задания, а также с недостаточной сформированности умений применить полученные знания при решении поставленных задач при отсутствии должной теоретической подготовки по данной теме.

- 29 Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты шифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Необходимо отметить, что в 2023 г., как и в прошлом, участники ЕГЭ в целом продемонстрировали достижение всех требований, относящихся к разделу «География России». Это вопросы, касающиеся размещения населения России (задание 6 – справилось

59% выпускников); выявления особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов страны (задание 18 – 51%); административно-территориального устройства России (задание 23 – 23%) продемонстрировали около 50% выпускников.

18] Определите регион России по его краткому описанию.

Этот субъект РФ имеет выход к Государственной границе РФ (границы с двумя странами). Входит в первую десятку субъектов РФ по площади территории. На большей части региона преобладают среднегорья. Климат резко континентальный. Распространена многолетняя мерзлота. Развито горнодобывающая промышленность. В отраслевой структуре сельского хозяйства преобладает животноводство. Основные отрасли животноводства: мясо-молочное скотоводство, тонкорунное овцеводство. В общей численности населения доля горожан составляет 70%. Средняя плотность населения не превышает 3 человека/км<sup>2</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

Типичные ошибки при выполнении задания связаны с невнимательным прочтением условия задания или с непониманием используемой в нем терминологии, а также как в задании 23 с неумением определять на карте местоположение географических объектов с использованием информации из текста.

23] В тексте говорится о том, что из порта Шахид-Раджан на юге Ирана контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Назовите это море.

Ответ: \_\_\_\_\_ море.

Умение применять знания о географических особенностях природы России проверялось в заданиях линии 3, с которыми справились 62% участников ЕГЭ 2023 г.

3] Агроклиматические ресурсы территории оценивают по двум факторам – её тепло- и влагообеспеченности. Одна из основных характеристик теплообеспеченности – сумма температур воздуха за период со средними суточными значениями выше 10 °С, когда происходит активная вегетация растений. Эти данные применяются для характеристики условий роста и развития растений. Расположите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур на их территории, начиная с региона с самым низким значением этого показателя.

- 1) Кировская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Орловская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 

--	--	--

Несмотря на достаточно традиционный формат заданий этой линии, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Вместе с этим необходимо уделить повышенное внимание и практическому применению полученных знаний. Такую работу нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов.

Чуть ниже процент выполнения заданий линии 5 (53%), в которых проверялись знание и понимание особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических районов, а также проверяющие знание и понимание особенностей размещения населения нашей страны, и знание крупнейших городов России задания линии 6 (59%). Умения анализировать и рассчитывать показатели, характеризующие естественное и миграционное движение населения отдельных субъектов Российской Федерации (задание 16), продемонстрировало около 50% участников ЕГЭ 2023 г.



Крайне низкий (около 15%) уровень выполнения заданий линии 28 (высокого уровня сложности), в которых требовалось интегрировать информацию из текста с имеющимися знаниями для объяснения размещения того или иного предприятия на территории России говорит о несформированности метапредметного умения, относящегося к читательской грамотности, а именно интегрировать представленную в явном виде информацию из текста с имеющимися географическими знаниями для решения познавательной задачи по локализации в пространстве того или иного географического явления.

- 28 Город Красноярск считается одним из «лидеров» по загрязнению воздуха среди городов России. Основными источниками загрязнения служат алюминиевый завод, автомобильный транспорт и тепловые электростанции. Накопление загрязняющих веществ в воздухе чаще всего происходит в зимнее время, когда над городом устанавливается антициклон и создаются метеоусловия, затрудняющие рассеивание вредных примесей в атмосфере. Укажите две особенности этих метеоусловий.

Знание и понимание особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических районов России на высоком уровне сложности проверялись заданиями линии 18. Средний процент (51) выполнения этих заданий свидетельствует о достижении соответствующего требования ФГОС, но в то же время анализ типичных ошибок выпускников при ответе на эти задания позволяет сделать вывод о слабом знании главных центров размещения основных отраслей промышленности, а также климатического районирования России.

- 18 Определите регион России по его краткому описанию.

Этот субъект РФ имеет выход к Государственной границе РФ (граничит с двумя странами). Входит в первую десятку субъектов РФ по площади территории. На большей части региона преобладают среднероя. Климат резко континентальный. Распространена многолетняя мерзлота. Развита горнодобывающая промышленность. В отраслевой структуре сельского хозяйства преобладает животноводство. Основные отрасли животноводства: мясо-молочное скотоводство, тонкорунное овцеводство. В общей численности населения доля горожан составляет 70%. Средняя плотность населения не превышает 3 человека/км<sup>2</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

В заданиях линии 9 проверялось знание стран (регионов)–крупнейших производителей и экспортеров важнейших видов промышленной продукции. Следует отметить, что результат освоения указанного требования не достигнут: всего 21% участников ЕГЭ проявили это знание. Типичные ошибки при выполнении заданий этой линии свидетельствуют о незнании крупнейших производителей той или иной продукции промышленности.

- 9 Крупные автомобильные заводы играют большую роль в хозяйстве регионов, в которых они находятся. В каких трёх из перечисленных регионов России действуют крупные автомобильные заводы? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Самарская область
- 2) Ивановская область
- 3) Ульяновская область
- 4) Пензенская область
- 5) Тамбовская область
- 6) Нижегородская область

Ответ:

В экзаменационной работе ЕГЭ 2023 г. по географии несколько заданий нацелены на проверку достижения требования знать географическую специфику стран мира.




Знание особенностей структуры занятости населения проверялось в заданиях с использованием диаграмм на установление соответствия между страной и распределением

ее экономически активного населения по секторам экономики – 79% - задание 7(примерно такой же результат был в 2022 г.). Значительное часть выпускников использовала типологические знания о развитых и развивающихся странах, у них сформировано верное представление о различии структуры ВВП и структуры занятости населения между развитыми и развивающимися странами. Как правило, ошибки связаны с незнанием различий отраслевой структуры хозяйства и структуры занятости населения внутри группы развивающихся стран, а иногда и отсутствие представления об этих странах – их положения на карте мира.

При подготовке к экзамену следует уделять особое внимание повторению типологических особенностей стран с различным уровнем социально - экономического развития, а также для профилактики недопущения ошибок, связанных с развитием пространственного представления о странах на карте мира.

7 Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    □ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Гватемала	1) 
Б) Мозамбик	2) 
В) Германия	3) 

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Знание особенностей размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, крупнейших производителей и экспортеров основных видов продукции выпускники 2023 г. продемонстрировали хуже, чем в прошлый год - 52%. Знания этой линии усвоено лишь участниками экзамена, относящимися к группам с хорошей и отличной подготовкой.

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений проверялось в заданиях линии 27. Анализ результатов выполнения заданий свидетельствует, что только 19% выпускников дали полный правильный ответ, сравнив на основе статистических данных таблиц в справочных материалах такие показатели, как доля населения, занятого в сельском хозяйстве, и доля сельского хозяйства в общем объеме экспорта (которую сначала необходимо вычислить), и смогли сделать вывод о том, в какой из двух стран сельское хозяйство играло в 2017 г. большую роль в экономике. Можно предположить, что типичной ошибкой экзаменуемых, приступивших к выполнению типовых заданий линии 27, является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами; часть экзаменуемых, уже имея указанные в таблице данные о процентной доле сельского населения, вычисляла соответствующие абсолютные значения, что привело к неверному выводу. Возможно, часть ошибок связана с неполным обоснованием и неумением сделать вывод на основе проведенного сравнения данных. Недостатком многих ответов является их неполнота. Неполные ответы, возможно, связаны также с невнимательным чтением условия задания или, возможно, с

непониманием того, что вывод формулируется как результат сравнения указанных в условии задания показателей.

- 27 Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Аргентины и Алжира. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

В экзаменационной работе ЕГЭ по географии, как и в предыдущие годы, присутствует задание, нацеленное на проверку достижения требования знать географическую специфику стран мира. В задании 17 проверяются знания государственного устройства, географического положения, особенностей природы, населения и хозяйства крупных стран, специализации в системе международного географического разделения труда. Знание географической специфики отдельных стран усвоило лишь 43% выпускников (в прошлом году – 66%). Очевидно, что выпускники слабо владеют проверяемыми элементами содержания разделов школьной географии, около 60% вообще не решились приступить выполнять это задание. Это говорит о слабой теоретической подготовке. Экзаменуемые не умеют распознавать «ключи», очевидные «подсказки». Можно предположить, что причиной типичных ошибок является и незнание состава крупных международных экономических организаций стран, являющихся по форме правления монархиями. Также можно предположить, что часть допущенных ошибок связана с невнимательным чтением текста задания; во всех подобных заданиях присутствует несколько признаков, характеризующих страну в целом, формирующих «образ» страны.

- 17 Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится в Евразии. В пределах её территории средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. По численности населения она входит в первую десятку стран мира, при этом более 60% составляет сельское население. Большинство верующих исповедует ислам. На мировом рынке страна поставляет продукцию текстильной и швейной промышленности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В экзаменационной работе также осуществлялась проверка сформированности умения оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов, в том числе сравнивать географические особенности воспроизводства развитых и развивающихся стран. Анализ результатов свидетельствует в целом о среднем уровне достижения требований стандарта по указанной теме. Умение выделять существенные признаки географических понятий, таких как «международная экономическая интеграция», «отрасль международной специализации» и т.д. проверялось в задании 12 наряду с проверкой сформированности умения распознавать демографические понятия - 55% успешного выполнения заданий. Однако, с неплохим показателем выполнения заданий, выпускники часто путают понятия «международная экономическая интеграция» и «отрасль международной специализации», «экспорт» и «импорт». Можно констатировать, что лучше усвоены признаки понятия «урбанизация».

12 Выберите все высказывания с информацией об отраслях международной специализации страны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На долю Австралии приходится более 25% мировых разведанных запасов железных руд; страна входит в число мировых лидеров по их добыче и экспорту.
- 2) С последней четверти XX в. в США, Японии и странах Западной Европы развитие цветной металлургии резко замедлилось.
- 3) Китай – крупнейший в мире производитель железных руд, но в то же время ежегодно закупает значительное их количество на мировом рынке.
- 4) В 2019 г. объемы промышленного производства в России составили 102% по сравнению с предыдущим годом.
- 5) Катар относится к числу крупнейших производителей и экспортёров природного газа; на долю этой страны приходится почти 13% мировых разведанных запасов «голубого топлива».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Для проверки умений определять, находить и использовать информацию из статистических источников для классификации стран по заданным основаниям выпускникам второй год были предложены задания 19 (63% выполнения) и 20 (74% выполнения) - мини-тест, проверяющий умение находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

### Южная Америка. Плотность населения



19 Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них плотности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Суринам
- 2) Аргентина
- 3) Парагвай

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 

--	--	--

20 Елене необходимо составить карту «Африка. Плотность населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведенной выше карте Южной Америки.

Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения плотности населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ, человек/км <sup>2</sup>				
А) Алжир	1) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td></tr></table> 0–10				
Б) Марокко	2) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td></tr></table> 11–20				
В) Судан	3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td></tr></table> 21–40				
	4) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td></tr></table> 41–100				
	5) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td><td style="width: 15px; height: 10px;"></td></tr></table> более 100				

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
---	---	---

Особенностью заданий 19 и 20, разработанных для оценки умений работы с информацией, является то, что они могут быть выполнены только при совместном использовании и интеграции информационных ресурсов из нескольких источников: тематической карты в тексте задания и справочных материалов приложения: политической карты мира и статистических таблиц.

Несмотря на неплохие результаты выполнения данных заданий, рекомендуем в практике преподавания активизировать работу по формированию метапредметных умений по применению различных источников информации (диаграмм, таблиц, карт). Формирование и развитие этих умений возможны в учебном процессе не только на уроках географии, но и на уроках истории, обществознания, математики и информатики. Для этого необходимо применять различные методические приемы работы: систематическую работу со статистической информацией, поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном виде, анализ, перевод из одного вида в другой.

В качестве тренировочных заданий можно предложить обучающимся построение на контурной карте картограмм на основе статистических данных, взятых из различных источников, отражающих ключевые показатели социально-экономического развития стран мира. Целесообразно для данной работы использовать имеющиеся в распоряжении компьютерные программы. На основе построенных карт необходимо предложить обучающимся проанализировать, по каким критериям страны были сгруппированы таким образом.

В задании 31 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам и умение использовать географические знания и информацию из географических источников для решения проблем, имеющих географические аспекты (43-51% выполнения).

При изучении возможных последствий развития туризма в районе озера Байкал для экономики регионов, которые выходят к его побережью, мнения экспертов разошлись.

Часть экспертов считала, что развитие туризма в районе озера Байкал будет способствовать экономическому росту на соседних территориях, а другая придерживалась мнения, согласно которому развитие туризма может повлечь неблагоприятные экологические последствия как для самого озера, так и для соседних территорий.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Эффективным условием развития познавательной мотивации обучающихся на изучение вопросов данной линии является реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью. Целенаправленная работа по реализации этого принципа обеспечивается путем включения в образовательный процесс тематических подборок из сообщений средств массовой информации, связанных с практикой решения социально-экономических и экологических проблем нашей страны.

*Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Результаты проверки показали реализацию содержаний тем школьного курса географии за 10-11 классы, которые объединены в пять крупных разделов КИМ ЕГЭ 2023. Данные темы соотносятся с используемыми в регионе следующими линиями учебников:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География (5-6, 7, 8, 9 кл. (2016-2021 гг.)

2.Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение (5-6), География: Становление (7), География: География России: Природа и население (8), География: География России: Хозяйство и географические районы (9). (2016-2021 гг.)

3.Летягин А.А. География. Начальный курс. (5 и 6); Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География: материка, океаны, народы и страны (7); Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России: Природа. Население (8); Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы (9). (2016-2021 гг.)

4. Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В. География (5); Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География (6), Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География (7); Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В. География (8); Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География (9). (2016-2021 гг.)

#### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по географии является умение работать с различными источниками информации. В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: тексты информационных сообщений СМИ, статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения.

Можно предлагать для подготовки выпускников различные типы заданий: найти информацию, связанную с одной темой, выявить различные подходы к ее трактовке; найти противоречивую информацию; найти аргументы, подтверждающие какую-либо идею, или выявить отсутствие аргументов; сформулировать вопросы для дальнейшего изучения темы; найти недостающую или лишнюю информацию. Важным умением при работе с информацией является умение оценить качество источника и его соответствие назначению. Например, выбор наиболее подходящей карты атласа для наиболее точного

определения географических координат объекта тоже свидетельствует о понимании соответствия источника цели его использования.

- 1) Город Алейск имеет географические координаты  $52^{\circ} 30'$  с.ш.  $82^{\circ} 47'$  в.д. Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится этот город.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Особое внимание необходимо обратить на работу с различными видами информации, представленных в КИМ по географии, прежде всего на карты и таблицы Приложения. Необходимо обратить внимание всех экзаменуемых, что для успешного выполнения задания б на сравнение численности населения отдельных регионов нашей страны важно представлять положение на карте регионов, указанных в условии.

- 6) От численности населения города зависят объёмы финансирования из бюджета различных городских нужд. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.
- 1) Астрахань
  - 2) Екатеринбург
  - 3) Барнаул
  - 4) Челябинск
  - 5) Волгоград
  - 6) Архангельск

Ответ:

Как отмечалось выше, наибольшее затруднение у всех учащихся, вызвали задания на умение интегрировать информацию из текста или представленную в статистической таблице в явном виде, с имеющимися географическими знаниями для решения познавательных задач.

- 26) На основе анализа данных справочных материалов предположите, какая из стран: Габон или Замбия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

- 28) Город Красноярск считается одним из «лидеров» по загрязнению воздуха среди городов России. Основными источниками загрязнения служат алюминиевый завод, автомобильный транспорт и тепловые электростанции. Накопление загрязняющих веществ в воздухе чаще всего происходит в зимнее время, когда над городом устанавливается антициклон и создаются метеословия, затрудняющие рассеивание вредных примесей в атмосфере. Укажите две особенности этих метеословий.

- 27) Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Аргентины и Алжира. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Поэтому необходима систематическая целенаправленная работа по формированию умений интегрировать информацию из различных источников, сопоставлять ее и делать выводы на основе сравнения.

Важнейшим источником информации является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания.

#### Транспортный коридор «Север – Юг» начал работу

Россия начала поставлять грузы в Индию через Иран. Первый грузовой состав, везущий 39 контейнеров со строительными материалами для Индии, был отправлен со станции Чехов Московской области. После отправки он преодолел 3,8 тыс. км и прибыл на железнодорожную станцию Серех в провинции Хорасан-Резави на границе с Туркменией. Далее состав отправился в порт Шахид-Раджан в провинции Хормозган на юге Ирана, а оттуда контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Как заявили в Иране, это был первый поезд из России. В Тегеране ожидают более тесного сотрудничества в железнодорожных перевозках из России и в Россию. Соглашение между Россией, Индией и Ираном о создании международного транспортного коридора «Север – Юг» было подписано еще в 2000 г. Его цель – привлечение транзитного грузопотока из Индии, Ирана и стран Персидского залива через российскую территорию в Европу и обратно. До начала эксплуатации транспортного коридора «Север – Юг» грузопотоки из Индии в Европу традиционно направлялись через Суэцкий канал.

- 23 В тексте говорится о том, что из порта Шахид-Раджан на юге Ирана контейнеры с грузом проследовали в Индию морем. Назовите это море.  
Ответ: \_\_\_\_\_ море.
- 24 Объясните, что означает использованный в тексте термин «международный транспортный коридор».
- 25 Каждая из стран, участвующих в проекте транспортного коридора «Север – Юг», преследует свои цели. Какой экономический эффект даст России участие в этом проекте?

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (за затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?»

Необходимо отрабатывать приемы работы по осознанному чтению, например: «Прочитайте абзац и придумайте репродуктивные вопросы к нему. Продолжите чтение и придумайте творческие вопросы к первому абзацу» – или: «Сравните тексты двух абзацев, в которых говорится, например, о различных атмосферных явлениях – торнадо и ураганах. Определите, какие сведения есть о торнадо и каких сведений не хватает об ураганах».

Необходима систематическая работа с вне текстовым материалом учебника. Так, например, некоторые таблицы требуют выполнения практических заданий, в том числе на контурной карте. Таким образом, безликие цифры, не привлекающие внимания, могут быть более осмысленны в ходе самостоятельного изучения материала как дома, так и в классе. Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация,



наводящая на размышления. На основе текста можно отработать, например, следующие общеучебные умения:

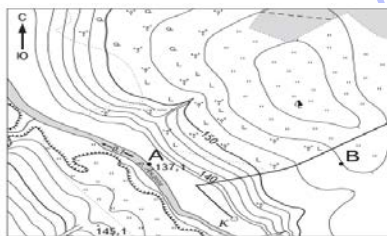
- умение классифицировать: «Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор», «Предложите основание для классификации государств мира, регионов России, географических карт и т.д.», «Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ. Критерии классификации выберите самостоятельно»;

- умение сравнивать: «Проведите сравнение двух горных систем России: Урала и Кавказа. Признаки для сравнения выберите самостоятельно»; «На основе текста и рисунков в учебнике выясните признаки, отличающие равнинную реку от горной»;

- умение делать выводы и умозаключения: «На основе двух представленных суждений сделайте общий вывод. А. Северная часть Баренцева моря мелководна. Б. Северная часть Баренцева моря замерзает». Вывод: «Баренцево море замерзает на севере, в своей мелководной части».

Такую работу можно и нужно планировать, и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов.

Основную роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики.



Масштаб 1:10 000  
Б 1 см 100 м  
100 0 100 200  
м; км; м  
Горнонагли проведены  
через 2,5 метра

21 Определите по карте азимут, по которому надо идти туристу, находящемуся у точки А, для того чтобы попасть к отдельно стоящему дереву. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ град.

Использование масштаба, измерение острых и тупых углов, – вопросы, которые важны для овладения предметными умениями. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсообеспеченности.

15 Ученики на уроке анализировали содержание Государственного доклада о состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации в 2020 г., где была дана информация о состоянии мирового рынка хромовых руд. Согласно представленным сведениям величина разведанных запасов хромовых руд в пересчёте на металлы в мире составляла 1854 млн т, а объём их добычи в 2020 г. – 30,9 млн т. Определите, какова была ресурсообеспеченность хромовыми рудами в мире в 2020 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ года (лет).

Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году.

- 10 На основе анализа данных приведенной ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2019 по 2021 г. ежегодно увеличивались объемы добычи полезных ископаемых. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика добычи полезных ископаемых  
(в % к предыдущему году)

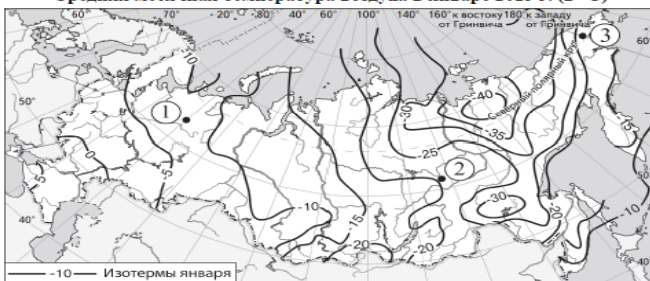
Регион	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1) Белгородская область	99,7	101,5	103,8
2) Тульская область	112,2	102,4	103,9
3) Чувашская Республика	122,0	107,1	105,0
4) Свердловская область	98,5	103,2	103,4

Ответ: \_\_\_\_\_

В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России).

- 11 С помощью карты сравните средние температуры воздуха в январе 2015 г. в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры.

Средняя месячная температура воздуха в январе 2015 г. (в °С)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

Такие приемы работы могут широко применяться для формирования разнообразных метапредметных умений в процессе обучения географии.

### Выводы и рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 году позволил сделать следующие выводы о подготовке выпускников во Владимирской области.

Были выявлены элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона можно считать достаточными:

1. Географические модели. Географическая карта, план местности.
2. Атмосфера.
3. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.
4. Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.
5. Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России.
6. Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда.
7. Городское и сельское население мира.

А также элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточными:

1. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

2. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

3. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.

4. Географические модели. Географическая карта, план местности.

5. Уровень и качество жизни населения.

6. Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.

7. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ выпускниками показал, что основные проблемы, которые обозначались нами на уровне основного общего образования (по результатам сдачи ОГЭ), плавно перетекают и в старшую школу и уже составляют проблемы на старшей ступени обучения. А конкретно это:

- слабое усвоение фактического материала (особенно в части страноведения);
- недостаточное знание карты и низкая картографическая грамотность;
- слабое формирование понятийного аппарата;
- общая несформированность географической картины мира;
- низкий уровень читательской грамотности;
- недостаточный уровень сформированности математической грамотности;
- низкий уровень мотивации к изучению географии.

Очевидно, что подготовка к ЕГЭ не должна ограничиваться только программной урочной деятельностью учащихся. Учащиеся, которые выходят на ЕГЭ по географии, должны быть вовлечены в многие внеурочные мероприятия: исследовательскую деятельность, олимпиадное движение и др. Тогда подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии не будет сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий, а будет обеспечена устойчивым познавательным интересом к предмету. Эти виды деятельности позволят осуществить реализацию принципа связи содержания географического образования с жизнью.

Решение обозначенных проблем, возможно, будет достигнуто и путем возвращения географии в учебные планы образовательных организаций на ступени среднего образования. Т.к. отсутствие географии в естественно-научном и других профилях обучения приводит к низкой результативности прохождения аттестационных мероприятий. А выбор географии для сдачи в качестве ЕГЭ может объясняться комплексностью науки.

Необходимо тщательно производить отбор предлагаемого для изучения школьнику фактического материала и организации работы с ним через схематизацию, картографирование, сравнения, классификацию, подведения его под общее понятие и т.д. Другими словами, включение изучаемого факта в общую географическую картину мира.

При подготовке школьника к ЕГЭ нужно активно развивать его навыки устной и письменной речи и читательской компетентности. На старшей ступени обучения эти навыки могут развиваться в процессе учебных исследований и последующих их презентаций.

Особенно внимательно необходимо отнестись на этом этапе к развитию картографических навыков. В содержании программ старшей школы нет отдельных картографических тем. Они, в основном, закреплены в программе 5-го класса. Но объективная сложность картографического материала не дает возможности в рамках 5-6 классов глубоко и прочно, а главное, осознанно освоить многие картографические умения и навыки. Эта работа должна системно и насквозь пропитывать все тематические блоки курса географии. В старшей школе необходимо отвести ей особое место, потому что в этом возрасте учащиеся уже вполне могут осознать многие свойства картографических изображений, к которым они еще не были готовы в 5 классе. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии населения, проводить с опорой на анализ, как политических карт, так и карт, отражающих особенности природы территории - физических, климатических. Умение работать с географическими картами различного содержания и масштаба должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся.

При формировании географической картины мира педагог одновременно должен способствовать интеграции географической картины мира в общую картину мира, в том числе и через работу с меж предметными понятиями (например, «доля», «процент», «промилле»), меж предметными умениями и навыками (например, расчетные навыки, смысловое чтение и др.). Решая данную задачу, необходимо установить педагогическое взаимодействие с учителями других предметов (математиками, словесниками, естественниками, гуманитариями и др.), организуя обсуждения результативности выполнения тех или иных заданий ЕГЭ по географии на межпредметных методических объединениях педагогов.

Необходимость определения и нахождения информации из различных источников для решения познавательных и практико-ориентированных задач, использования географических знаний и информации из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач предполагает системную работу по обучению работе с информацией. Использование в процессе обучения источников Интернет и анализ статистических данных.

Особое внимание надо обращать на выполнение заданий раздела «Источники географической информации» и «Земля – планета Солнечной системы». Поскольку, содержательно программа старшей школы тоже не предусматривает изучение этих разделов отдельным блоком, то повторение пройденного в 5-6-м классе необходимо обеспечить, но уже на качественно новом уровне. Старшеклассники, которые готовятся к сдаче ЕГЭ по географии, должны иметь возможность потренироваться в определении азимутов, построении профилей местности, определении масштабов, соотношении различных единиц измерения расстояний и их перевода из одной в другую, а также работы с картами атласов и контурными картами.

Реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью будет обеспечиваться в том числе путем включения в образовательный процесс тематических подборок из сообщений средств массовой информации, связанных с практикой решения социально-экономических и экологических проблем нашей страны и мира. Организация деятельности обучающихся должна быть направлена на анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. Использование подобных материалов позволит организовать деятельность обучающихся по анализу причин сложных ситуаций в некоторых регионах страны и мира и конкретных мер, нацеленных на их разрешение,

обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека и устойчивого развития экономики. Методическими приемами, позволяющими наиболее эффективно подготовиться к решению данных задач, являются организация дискуссий, круглых столов по определенным проблемам, работа в группах по подготовленным кейсам.

Для повышения качества результатов ЕГЭ у выпускников муниципалитета рекомендуется организовать творческие группы из учителей географии для анализа и обобщения передового опыта, созданию банка эффективных педагогических практик по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Для решения проблемы развития метапредметных компетенций, учащихся рекомендуется создание межпредметных методических объединений учителей по обмену опытом формирования читательской, математической грамотностей и информационных компетенций.

Поскольку ЕГЭ по географии не является обязательным для сдачи и в основном выполняет функцию обеспечения возможности получения специального географического образования в вузе, то очевидно, что на этот экзамен выходят школьники с уровнем подготовки не ниже среднего.

Учащихся с высоким уровнем подготовки необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность, олимпиадное движение. Привлекать к работе молодежного клуба Русского географического общества.

Рекомендуется организовывать групповые формы учебной деятельности (как урочной, так и внеурочной), в которых будет создана возможность учебного взаимодействия школьников с разным уровнем предметной подготовки и дифференциации для них посильных индивидуальных учебных задач внутри групп.

Для слабоуспевающих учащихся необходимо организовать дифференцированные курсы дополнительной подготовки к ЕГЭ по отдельной программе для слабоуспевающих учащихся (например, базовый курс подготовки к ЕГЭ). Некоторые занятия данного курса возможно спланировать с привлечением в качестве обучающихся ребят с высоким уровнем подготовки. Так же следует повышать их мотивацию к изучению географии путем вовлечения их в работу общественных организаций (РГО).

На методических объединениях учителей предметников предлагаем примерные темы для обсуждения: «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по географии. Эффективные практики», «Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с оценкой при прохождении ЕГЭ», «Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля», «Анализ результатов олимпиад и конкурсов по географии разного уровня», «Опыт межпредметного взаимодействия учителей по достижению метапредметных результатов обучения», «Опыт дифференцированной подготовки школьников к ЕГЭ.»

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015 - 2023гг.);
- Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности ([fipi.ru](http://fipi.ru));

- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016-2023 гг.).

## **Часть 2. Анализ результатов ОГЭ по географии в 2023 году.**

### **Характеристика целей и объектов контроля**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

### **Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2023 года**

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Изменения структуры и содержания КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом отсутствуют.

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Материалами ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ 2023 г. контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационная работа в 2023 году состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Экзаменационная работа по географии 2023 г. включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

С помощью КИМ 2023 г. оценивалось освоение следующих элементов содержания по основным разделам школьных курсов географии основной школы: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России».

### Результаты ОГЭ по географии во Владимирской области на этапе государственной (итоговой) аттестации в 2023 г.

На протяжении последних лет наблюдается увеличение числа выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, и, как следствие, увеличение числа участников ОГЭ по географии.

*Количество участников ОГЭ по географии (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям*

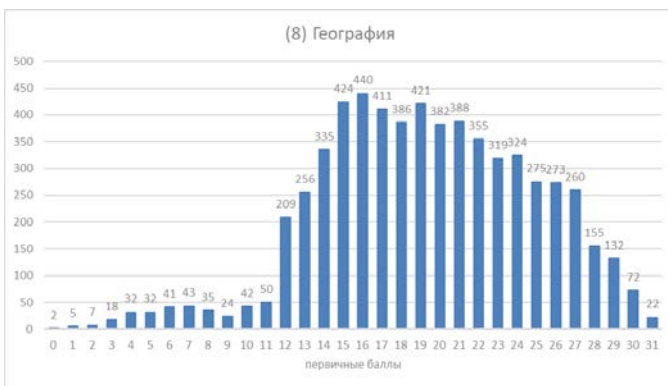
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	4517	81,96	5083	82,38
2.	Обучающиеся ООШ	706	12,81	736	11,93
3.	Обучающиеся лицеев	94	1,71	120	1,94
4.	Обучающиеся гимназий	169	3,07	167	2,71
5.	Обучающиеся интернатов	2	0,04	15	0,24
6.	Выпускники ОСОШ	23	0,42	49	0,79
7.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	4	0,07	10	0,16

Исходя из того, что ОГЭ по географии является предметом по выбору, его сдавали на протяжении последних лет более 80% от общего количества участников государственной итоговой аттестации в 9 классе. В 2023 году экзамен сдавали 5083 человека, в 2022 году – 4517 человека. Так по сравнению с 2022 годом увеличилось количество участников ОГЭ по географии.

Очевидно, что среди участников экзамена преобладают выпускники средних общеобразовательных школ: в 2023 году таких участников 5083 человек (в 2022 году – 4517 чел.). В общем количестве участников ОГЭ по географии количество участников экзамена из лицеев и гимназий составляет 287 человек (в 2022 году – 263 человека).

В 2023 году произошло незначительное увеличение доли выпускников с ограниченными возможностями здоровья (в 2023 году – 10 человек, в 2022 году – 4 человека).

*Диаграмма распределения оценок участников ОГЭ по географии в 2023 г.*



*Динамика результатов ОГЭ по географии*

Получили отметку	2022 год		2023 год	
	чел.	%	чел.	%
«2»	421	7,64	331	5,36
«3»	2605	47,27	2460	39,87
«4»	1996	36,22	2464	39,94
«5»	489	8,87	914	14,81

Анализ результативности участников ОГЭ 2023 года по сравнению с 2022 годом показывает, что значительно увеличилось количество участников, получивших оценку «5» - практически на 50%. Заметно сократилось количество неудовлетворительных результатов более чем на 2% и «3» - на 7,33%. Что, несомненно, говорит о более качественной подготовке к экзамену со стороны всех участников образовательного процесса.

*ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по географии*

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)
1	МБОУ «СОШ №43 им. Ю.Б. Левитана» г. Владимира	0	100	100
2	ГКОУ ВО «Кадетский корпус» им. Дмитрия Михайловича Пожарского	0	93,33	100
3	МБОУ «Воровская средняя общеобразовательная школа» Судогодского района	0	91,67	100



№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)
4	МБОУ «Андреевская СОШ» Судогодского района	0	88,57	100
5	МБОУ «СОШ № 4» г. Гусь-Хрустального	0	88,24	100
6	МБОУ «Курловская СОШ» Гусь-Хрустального района	0	85,71	100
7	МАОУ «Гимназия 35» г. Владимира	0	83,33	100
8	МБОУ СОШ №10 Александровского района	0	83,33	100
9	МБОУ СОШ № 14 г. Коврова	0	82,35	100
10	МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза Краснова В.М.» Меленковского района	0	82,35	100
11	МБОУ «Судогодская СОШ №2» Судогодского района	0	81,82	100
12	МБОУ Воршинская СОШ Собинского района	0	80	100
13	МАОУ СОШ №2 г. Владимира	0	78,72	100
14	МБОУ «СОШ №8» г. Владимира	0	77,78	100
15	МБОУ СОШ №1 г. Петушки	0	77,78	100
16	МБОУ СОШ № 24 г. Коврова	0	77,14	100
17	МБОУ гимназия № 2 Александровского района	0	76,6	100
18	МБОУ «СОШ № 15» г. Гусь-Хрустальный	0	75	100
19	МБОУ Махринская ООШ №18 Александровского района	0	75	100
20	МБОУ «Гимназия №17» г. Петушки	0	75	100
21	МОУ Новкинская ООШ Камешковского района	0	73,33	100
22	МБОУ «Средняя школа № 2» Кольчугинского района	0	73,33	100
23	МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Каманина Н.П.» г. Меленки	0	73,33	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)
24	МБОУ Новлянская СОШ Селивановского района	0	73,33	100
25	МБОУ СОШ № 5 города Коврова	0	71,43	100
26	МБОУ «Мальшевская СОШ» Селивановского района	0	71,43	100
27	МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа»	0	70,97	100
28	МБОУ СОШ № 2 о. Муром	0	70,59	100
29	МБОУ «СОШ № 33» г. Владимира	0	70	100
30	МБОУ «ООШ № 7» г. Гусь-Хрустальный	0	70	100

*ОО, продемонстрировавшие низкие результаты  
ОГЭ по географии*

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ ОРСОШ Петушинского района	72,73	0	27,27
2	МАВСОУ ОСОШ №8 г. Владимира	67,35	4,08	32,65
3	МБОУ ООШ №2 г.Собинки	63,64	9,09	36,36
4	МБОУ «СОШ №11 им. М.Ф. Мануйловой» г. Владимира	40	40	60

Вместе с тем, необходимо отметить образовательные учреждения следующих муниципальных районов, которые показали самые высокие результаты (% учащихся, получивших оценку «5») – это Гороховецкий (22,15), Камешковский (20,62) и Селивановский районы (20).

Результаты ОГЭ по географии позволили объективно оценить качество подготовки участников экзамена и дифференцировать их по уровню подготовки (что сделано ниже) для конкурсного отбора в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования или в учреждения среднего специального образования.

### **Результаты выполнения отдельных заданий экзамена по основным объектам контроля на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года.**

Проведённый анализ выполнения КИМ ОГЭ в 2023 году (приложение4) показал, что с заданиями базового уровня выпускники справились успешно, особенно высокий процент (более 70%) у заданий № 2 – 84% проверяемые элементы : «Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей»; № 5 – 83% - «Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов»; № 8 – 88% - «Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов».

Однако, в линии заданий базового уровня есть задание, как и в прошлом году, с недостаточно усвоенными элементами содержания у выпускников (менее 50%). Это задание 27 (43%) – проверяемые элементы: «овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Процент выполнения заданий высокого и повышенного уровня высокий (средний процент выполнения – 55). Особенно выделяются высоким процентом (более 70) следующие задания: 11 (77%), проверяющее умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 18 (80%) и 21 (83%) – формирующие представления и теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

В линии заданий высокого и повышенного уровня выделяются с низким уровнем выполнения. Это задание 29 высокого уровня сложности (23% выполнения), которое направлено на проверку формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. А также задание 30 повышенного уровня сложности (19%), проверяющее формирование у учащихся представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Содержательный анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения учащимися курсов географии основной школы. Так как ОГЭ по географии в 2023 г. сдавало большое количество выпускников, результаты экзамена могут в полной мере отражать состояние школьного географического образования в регионе, а также позволяют выявить некоторые тенденции, показать сильные и слабые стороны географического образования выпускников 9 классов, выделить уровни подготовки отдельных групп участников экзамена.

ОГЭ по географии проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. В работе проверялись все группы требований: «знать и понимать», «уметь» и «использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В целом можно констатировать, что в 2023 г. участники ЕГЭ по географии во Владимирской области продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований.

Рассмотрим задания контрольных измерительных материалов ОГЭ, относящиеся по проверяемому содержанию к различным разделам и темам курса географии, изучаемого в основной школе.

Раздел 1. Источники географической информации.

Тема. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Тема. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

В заданиях экзаменационной работы 2023 г. по этим темам необходимо было продемонстрировать умения определять географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам (задания 7 – 50% выполнения, 9 – 73% и 10 – 78%); определять особенности рельефа местности по профилю, соотносить профиль рельефа местности с его изображением на фрагменте топографической карты (задание 11 – 77%); использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт (задание 12 – 63%), а также знание результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задания 1 – 66,4%, 27 – 43%, 28 – 62%).

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Тема. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Освоение этой темы проверяется в задании 17 (51% степень выполнения), в котором требуется сравнить продолжительность светового дня или высоту Солнца над горизонтом в разных населённых пунктах на основе информации об их географическом положении (географические координаты указаны в таблице). В вариантах задания 29 (23,3%) требуется применить знания для объяснения и оценки природных явлений и процессов.

Тема. Земная кора и литосфера.

Выполняя задание 8 (88% выполнения), выпускник должен показать понимание закономерностей залегания горных пород. Чем ниже расположен на схеме слой горных пород, тем он древнее. В некоторых вариантах в задании 21(83%) требуется выделить существенные признаки географических объектов и явлений литосферы, задания 28 (62% выполнения) и 29 (23% выполнения) необходимо выполнить на основе представленной географической информации в виде текста или сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности.

Тема. Гидросфера. Воды суши.

Выполняя задания 21 (83%) и некоторые варианты заданий 28 (62%) по этой теме, выпускникам необходимо было продемонстрировать умение определять солёность вод, владение географическими понятиями, такими как режим реки, бассейн реки, дельта и т.д.

Тема. Атмосфера. Погода и климат.

При выполнении заданий 5 (83% выполнения) и 6 (81%) необходимо продемонстрировать умение читать карту погоды и использовать её для прогнозирования погоды. Для успешного выполнения некоторых заданий 21 и 28 наряду с признаками циклонов и антициклонов экзаменуемым необходимо повторить признаки и других географических понятий; географические термины. Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (информация о которых дана в тексте), связанных с погодой и климатом, проверялось при выполнении задания 29 (23% выполнения). В задании 18 (80 % выполнения) необходимо проанализировать климатограмму и определить на карте климатических поясов положение пункта, климат которого соответствует представленной климатограмме.

Тема. Биосфера.

Тема. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Освоение содержания этих двух тем проверяется в задании 1 (66%) (для его выполнения необходимы фактологические знания по всем разделам), а также 28 и 29, о которых говорилось выше.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны.

Тема. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле  
Тема. Население Земли. Численность населения Земли. Этнотема. Материки и страны.

Знания по этим темам проверяются в заданиях 1, 4, 13, 20, 27, 28 и 30. Для успешного выполнения задания 1 (66,4%) по темам этого раздела необходимо было вспомнить информацию о численности населения Земли, отдельных регионов и стран; о столицах и площади территории крупных стран, о размещении населения мира. Для успешного выполнения задания 4 (59,4% выполнения) требуется привести примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания. Выполняя задания 20 (53%), 27 (43%) и 28 (62%), нужно устанавливать связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. В заданиях 20 (53% выполнения) и 30 (19,5%) требовалось распознавать объекты (страны) по их характерным признакам. Успешному выполнению указанных заданий будет способствовать не только знание предметного содержания этого раздела и его применения для решения различных задач, но и умение находить информацию на определённой карте атласа.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология.

Тема. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Тема. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Тема. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Знания по этим темам проверяются в заданиях 4, 14, 15, 28 и 29. Для выполнения задания 4 (59%) необходимо владеть учебным материалом об особо охраняемых природных территориях России. Для определения их положения, а также выявления связи между особенностями природы и географическим распространением стихийных и антропогенных природных явлений (задание 14 – 56%) использовать различные тематические карты. При повторении материала этого раздела необходимо акцентировать внимание на отличии рационального природопользования от нерационального, примерах разных типов природопользования и влияния различных отраслей хозяйства на окружающую среду, мер по предотвращению неблагоприятного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Весь этот материал пригодится при выполнении заданий 15 (66% выполнения), 28. В задании 29 (23%) может потребоваться объяснить особенности воздействия на окружающую среду различных отраслей хозяйства, рациональность или нерациональность природопользования на конкретных территориях, используя предлагаемый текст.

Раздел 5. География России.

Тема. Географическое положение России.

Тема. Природа России.

Тема. Население России.

Тема. Хозяйство России.

Тема. Природа России. Регионы России.

Знания по этим темам проверяются в заданиях 2, 3, 4, 15, 19, 20, 28 29 и 30. При выполнении задания 2 (84%) необходимы знания об особенностях географического положения России (о морских и сухопутных границах, территориальной принадлежности островов и т.п.), политико-административном делении России (задание 27). Знания о

различии во времени на территории России пригодятся для определения поясного времени (задание 19 – 61%). Знание особенностей природы России: рельефа, климата, почв – учащиеся могли продемонстрировать, выполняя задания 3 (52%) и 4 (59%). Умение определять регион России проверяется в задании 20 (53%), в котором краткие описания взяты из жизненных ситуаций (используются рекламные лозунги туристических компаний) а также в задании 30 (19.5%), где нужно определить регион России по совокупности признаков. Объяснять особенности климата, рельефа, внутренних вод, природных зон России, закономерности их распространения нужно в задании 29.

По теме «Население России» в заданиях 22-23 (58%, 64%) нужно определять по представленным статистическим данным (графика или таблицы) демографические показатели, коэффициенты естественного и миграционного прироста населения. В задании 13 (62%) требуется проводить расчёты по статистическим показателям; в задании 24 необходимо сравнить регионы России по средней плотности населения; в задании 25 предлагается определить по карте численность населения городов и сравнить города по этому показателю. Для этого нужно применить умение читать карты. Знания об особенностях размещения важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и об основных видах транспорта России экзаменуемый может продемонстрировать, выполняя задания 26-29 (23-46%).

Анализируя полученные результаты экзаменационных работ, можно выявить задания, темы и разделы, которые вызвали затруднения у школьников.

К «трудным» можно отнести некоторые темы раздела «Природа России» - в частности, «Основные типы почв, их распространение в России», отдельные вопросы по теме «Климат России». Повторяя материал по этой теме, необходимо вспомнить основное свойство почвы - её плодородие, от каких природных факторов оно зависит и как изменяется плодородие почвы в разных частях на территории России. При повторении терминов и понятий по теме «Атмосфера. Погода и климат» обратите внимание на коэффициент увлажнения (К увл). С помощью карты атласа определить регионы России с различными значениями этого показателя.

Определению географических координат на уроках географии в 5-9 классе уделяется достаточно времени. В экзаменационной работе даётся обратная задача: по географическим координатам нужно определить местоположение объекта (в задании 7).

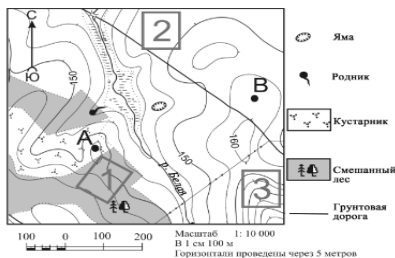
7 Определите, какой город имеет географические координаты 37° с.ш. 3° в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Затруднение у экзаменуемых вызывает определение объектов, расположенных в Южном полушарии. Ещё одна из причин допущенных ошибок - неумение выбирать наиболее подходящий источник информации. При определении объектов с указанными географическими координатами для получения правильного ответа следует выбрать карту как можно более крупного масштаба, так как на мелкомасштабной карте определение может быть не таким точным.

Несмотря на высокий процент выполнения, при измерении расстояний по карте в задании 9 все же допускаются ошибки, которые связаны с тем, что экзаменуемые, определив с помощью масштаба карты расстояние на местности, не умеют округлять полученные числа, как это требуется в задании (округляют до сотен метров, хотя в задании требуется округлить до десятков метров). Необходимо использовать соответствующие математические правила округления.

Задания 9–12 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.



- 9 Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до точки В. Измерение проводите между центром условного знака и точкой. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

Выполняя вычисления в заданиях линии 23 с использованием статистических данных таблиц и графиков, экзаменуемые ошибочно считают, что миграционный или естественный прирост населения может иметь только положительное значение. При повторении нужно особое внимание уделить понятиям «эмиграция», «иммиграция». Кроме того, типичные ошибки при чтении графиков и таблиц часто связаны с тем, что некоторые экзаменуемые путают понятия «максимальный» и «минимальный».

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.

Воспроизводство населения в отдельных регионах РФ в 2015–2018 гг.  
(на тыс. человек)

Регион	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Рождаемость	Смертность	Рождаемость	Смертность	Рождаемость	Смертность	Рождаемость	Смертность
1) Ростовская область	12,1	13,9	11,6	13,9	10,3	13,4	9,8	13,4
2) Республика Калмыкия	13,6	9,8	12,4	9,8	11,0	9,9	11,0	9,6
3) Калужская область	12,6	15,0	12,1	15,0	10,8	14,8	10,2	14,7
4) Краснодарский край	13,5	13,0	13,2	12,9	12,0	12,5	11,4	12,3

- 23 Определите естественный прирост населения в Республике Калмыкия в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ на тыс. человек.

При повторении темы «Население России» следует ещё раз обратить внимание на особенности размещения населения. Нужно знать, что наибольшая средняя плотность населения - в регионе (субъекте Российской Федерации), который располагается в пределах Основной полосы расселения. Типичное заблуждение многих участников экзамена связано с ложным представлением о том, что в азиатской части страны повсеместно плотность населения очень низкая. Большим подспорьем при выполнении задания может быть соответствующая тематическая карта атласа.

Выполнение заданий линии 15, в которых следует указать примеры рационального и нерационального природопользования, верные утверждения о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем, вызывает определённую трудность, связанную с незнанием некоторых терминов.

- 15) Какие два из перечисленных природных ресурсов относятся к неисчерпаемым возобновляемым? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные природные ресурсы.

- 1) нефть
- 2) энергия ветра
- 3) энергия приливов
- 4) лесные ресурсы
- 5) плодородие почв

Ответ:

Безусловно, необходимо повторить, что такое террасирование склонов, продольная и поперечная распашка склонов, оврагообразование, эрозия почв, классификации природных ресурсов.

С 2020 г. в контрольных измерительных материалах ОГЭ появились задания 27-29, которые выполняются с использованием текста. Для обучающихся, выполнявших эти задания, трудности вызвала необходимость применить знания о терминах, понятиях к конкретным объектам или явлениям, о которых идёт речь в тексте, например: динамика океанических вод, климатообразующий фактор и т.д. Часто в ответах на задание 29 (в котором необходимо использовать ранее приобретённые географические знания для решения проблем, выявленных при анализе текста) не полностью раскрывается цепочка взаимосвязей, не полностью отражается та или иная зависимость, закономерность.

*Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.*

#### **Эль-Ниньо**

Примерно раз в 7–14 лет вдоль берегов Перу возникает тёплое течение, устремляющееся от экватора до 12–15° ю.ш. Оно получило название Эль-Ниньо, что в переводе с испанского означает «мальчик» – в честь Христа, так как случается под Новый год, когда отмечают католическое Рождество. Течение Эль-Ниньо отгоняет к западу холодное Перуанское течение и блокирует подъём холодных глубинных вод. Под влиянием тёплого океанического течения Эль-Ниньо в год его возникновения изменяется климат прибрежных территорий. Наиболее интенсивным в XX в. Эль-Ниньо было в 1982–1983 гг. В годы возникновения Эль-Ниньо страдают местные рыболовы. В тёплых водах из-за недостатка кислорода гибнет планктон и резко уменьшается количество рыбы.

- 27) В каком океане возникает течение, о котором говорится в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_ океан.

- 28) Назовите одно (любое) тёплое океаническое течение в Южном полушарии, имеющее такое же направление, что и течение Эль-Ниньо. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

- 29) Объясните, как под влиянием тёплого течения Эль-Ниньо изменяется годовое количество атмосферных осадков на прибрежных территориях. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

В целом отметим, что наиболее сложными темами в содержании курсов географии при выполнении экзаменационной работы ОГЭ традиционно оказываются: внутренние воды, почвы, климат, источники географической информации, химическая промышленность.



Важно при выполнении заданий максимально использовать предоставленные источники географической информации или суметь выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

При выполнении работы типичные ошибки могут быть вызваны не только недостаточным владением географическим материалом, но и неверной записью ответа. Так, ошибки при выполнении заданий 3, 8, 19 и 25 могут быть связаны с неверно установленным порядком изменения показателя - записью последовательности, обратной требуемой (например, запись по возрастанию вместо записи по убыванию и наоборот).

**3** Расположите перечисленные ниже города России в порядке повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Смоленск
- 2) Екатеринбург
- 3) Чита

Ответ:

**25** Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Хабаровск
- 2) Псков
- 3) Нижний Новгород

Ответ:

В экзаменационной работе ОГЭ 2023 г. используются разные типы заданий, различающиеся по форме записи ответов. Достаточно часто учащиеся совершают досадные ошибки, неверно записав ответ. Вот несколько рекомендаций по их выполнению.

В восьми заданиях 1, 4, 5, 6, 11, 16, 17 и 18 следует записать ответ в виде одной цифры, то есть из четырёх предлагаемых вариантов нужно выбрать один ответ.

Задания 3, 8, 19 и 25 - задания на установление правильной последовательности. Для успешного выполнения задания 3 необходимо иметь представление о распределении тепла по поверхности России, распространении болот и заболоченных земель, о типах климата на территории России, о распространении типов почв. При выполнении задания целесообразно использовать физическую, климатическую, почвенную карты, карту природных зон.

Для определения различия в поясном времени территорий в задании 19 необходимо с помощью карты часовых зон установить правильную последовательность, в которой жители разных регионов встречают Новый год.

**19** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Приморский край
- 2) Республика Татарстан
- 3) Омская область

Ответ:

В задании 25 необходимо сравнить численность населения в указанных городах России и расположить города в порядке увеличения в них численности населения. Города

на карте обозначаются пунсонами разных диаметров в зависимости от численности населения. При выполнении этого задания необходимо иметь в виду, что для получения более точной информации можно использовать карты более крупного масштаба - не России, а отдельных регионов.

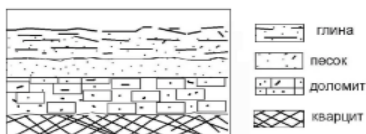
**25** Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Хабаровск
- 2) Псков
- 3) Нижний Новгород

Ответ:

Выполняя задание 8, необходимо учесть, что более древние слои горных пород расположены снизу, более молодые - сверху.

**8** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) кварцит
- 3) глина

Ответ:

В заданиях на установление последовательности важно в ответе указать последовательность объектов (типов почв, городов, регионов, горных пород) именно в том порядке, который обозначен в условии этих заданий.

К заданиям с другой формой записи ответа (с записью в таблицу ответа из двух цифр) относятся задания 14, 15, 21, 24 и 26. В их условии указано число элементов верного ответа - два. При выполнении задания 14 на определение территории, где необходимо указать меры по защите людей от стихийных бедствий, нужно применить знания по темам «Литосфера», «Климат» и др., обязательно использовать различные карты атласа: «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса» и т.д.

**14** Сель – грязекаменный поток, отличающийся внезапностью возникновения и огромной разрушительной силой. В каких двух из перечисленных регионов России сели представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Астраханская область
- 2) Республика Северная Осетия–Алания
- 3) Псковская область
- 4) Республика Алтай
- 5) Ненецкий АО

Ответ:

Выполняя задание 15, необходимо помнить, что суть рационального природопользования заключается не в отказе от некоторых видов хозяйственной деятельности, а в научном изучении и прогнозировании её последствий, принятии

заблаговременных мер для предотвращения отрицательных последствий, компенсации нанесённого природе ущерба.

Для успешного выполнения задания 21 необходимо в высказываниях выделить существенные признаки понятий из курса физической и социально-экономической географии (тектоническое строение, погода, климат, циклональный тип погоды, режим реки; урбанизация, воспроизводство населения, миграция) и узнать их в тексте.

**21** В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В тундре и тайге сельские населённые пункты располагаются по долинам рек и берегам озёр.
- 2) В 2018 г. отток населения из Дальневосточного региона в другие регионы РФ составил 151 038 человек, за пределы РФ – 33 251 человек.
- 3) В 2018 г. в передвижениях внутри страны, связанных со сменой места жительства, участвовало 2 284 630 человек.
- 4) Средняя плотность населения в России в начале 2019 г. составляла примерно 8,6 человека на 1 км<sup>2</sup>.
- 5) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

Ответ:

Выполняя задание 24, нужно исходить из того, что наибольшая средняя плотность населения - в регионах, которые располагаются в пределах основной полосы расселения как уже говорилось выше. Большим подспорьем при выполнении задания может быть соответствующая тематическая карта атласа «Плотность населения». Для выполнения задания 26 необходимо систематизировать знания об особенностях основных отраслей хозяйства России, крупных центрах и регионах размещения важнейших отраслей промышленности, регионах размещения производства сельскохозяйственной продукции, об основных видах транспорта, а также знать особенности природы, населения, хозяйства природно-хозяйственных зон и районов России. Также можно использовать соответствующие тематические или комплексные карты географических атласов при выполнении этого задания.

**26** В каких двух из перечисленных республик в составе РФ нефтедобывающая отрасль промышленности является одной из основных отраслей хозяйства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти республики.

- 1) Коми
- 2) Северная Осетия – Алания
- 3) Татарстан
- 4) Карелия
- 5) Калмыкия

Ответ:

Один из типов заданий - на установление соответствия позиций. К нему относится задание 20. Его успешное выполнение требует знания особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, а также географических особенностей природы отдельных стран. В случае необходимости ответ на задание также можно проверить с помощью карт атласа.

- 20** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СЛОГАНЫ**

**РЕГИОНЫ**

- А) Побойтесь суровой красотой Белого моря, гранитными скалами Кий-острова – уникального памятника природы в Онежской губе!
- Б) Живописные склоны Кавказских гор, ледники, заповедные леса – всё это вы сможете увидеть сами, посетив наш регион!
- 1) Кемеровская область – Кузбасс
- 2) Архангельская область
- 3) Ямало-Ненецкий АО
- 4) Республика Адыгея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В заданиях 7, 10, 27 и 30 ответ следует записать в виде слова или словосочетания. При определении объекта по географическим координатам в задании 7 целесообразно выбрать вместо мелкомасштабной крупномасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены более часто (например, материка или региона), что позволит более точно определить географические координаты. В задании 30 представлены географические текстовые описания природных зон, регионов и городов России, стран мира. Выполняя это задание, необходимо применить страноведческие знания или знания о регионах, природных зонах, полученные при изучении общих разделов курса географии. При выполнении этих заданий нужно в описании выделить все признаки, а затем подобрать объект, который соответствует всем выделенным признакам. При определении страны или региона России (города, природной зоны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам.

- 30** Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область граничит с Казахстаном. На её территории расположена дельта самой протяжённой реки Европейской части России. Главные отрасли хозяйства: добыча и переработка газового конденсата, сельское хозяйство (выращивание овощных и бахчевых культур), рыбная и пищевая промышленность.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

В заданиях 9, 13, 22 и 23 ответ следует записать в виде числа. Необходимо обратить внимание на то, есть ли в формулировке вопроса слова о необходимости округлить полученное число при записи ответа. При подготовке для выполнения задания 9 следует повторить правила округления чисел из курса математики и использовать эти правила при необходимости.

В задании 13 необходимо произвести расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: следует определить удельный вес какого-либо показателя, характеризующего население, в общей численности населения или долю промышленного (сельскохозяйственного) производства в общем объёме производства в процентах; вычислить изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой в тропосфере.

- 13 Используя данные таблицы «Продукция сельского хозяйства в РФ в 2018 г.», определите долю продукции растениеводства в общем объеме продукции сельского хозяйства (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

**Продукция сельского хозяйства в РФ в 2018 г.**  
(млрд руб.)

Продукция сельского хозяйства	5119,8
в том числе:	
растениеводства	2569,0
животноводства	2550,8

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

По результатам проверки всех участников ОГЭ по географии в 2023 г. можно разделить на четыре группы с разным уровнем подготовки, соответствующим привычным школьным отметкам:

- 1 группа - неудовлетворительный уровень подготовки (0-10 баллов) – «2»;
- 2 группа - удовлетворительный уровень подготовки (12-18 баллов) – «3»;
- 3 группа - хороший уровень подготовки (19-25 баллов) – «4»;
- 4 группа - отличный уровень подготовки (26-31 балла) – «5».

В 2023 г. **выпускники с неудовлетворительным уровнем подготовки составили 5,3%** от общего числа участников ЕГЭ по географии. Эти выпускники не продемонстрировали достижение ни одного из требований ФК ГОС, проверяемых на ОГЭ по географии. Это не означает, что ни один из числа выпускников этой группы не имеет никаких географических знаний, но их знания фрагментарны, не имеют системы, основаны на обыденных представлениях. Для выведения таких обучающихся из «группы риска» могут быть использованы различные виды деятельности, в первую очередь те, которые помогут при выполнении наиболее простых заданий, включаемых в КИМ, с которыми успешно справляются учащиеся с более высоким уровнем подготовки.

Для повышения уровня географической подготовки экзаменуемых с неудовлетворительной подготовкой можно использовать наиболее простые задания, которые требуют одно интеллектуальное действие и легко поддаются алгоритмизации. Например, проблемы с подготовкой наиболее слабых учащихся по сформированности умения находить объект по его географическим координатам (задание 7) можно корректировать, проводя целенаправленную работу при изучении всего курса географии основной школы. При отработке этого умения можно обращаться к знаниям и умениям, полученным на других предметах – алгебре, физике. Провести аналогию системы географических координат с координатными осями, на которых строят графики функций, связать географическую широту и долготу с осями абсцисс и ординат. Для тренировки данного умения целесообразно использовать модель из четырех полушарий: северного, южного, западного и восточного. Определять не точные координаты, а приписывать точки к полушариям. Затем, постепенно усложняя задачу, определять более точные координаты, предлагать задания типа «На каком материке может быть расположен пункт, если он имеет северную широту и западную долготу, южную широту и восточную долготу?...».

Учащимся с низким уровнем подготовки можно рекомендовать подготовиться к выполнению заданий 2 – определение столиц государств мира; с какими государствами граничит Россия и т.п. Знание номенклатуры требует тренировки. Постоянное обращение к картам атласов и контурным картам, нанесение на них крупных островов, полуостровов, рек, горных систем, океанических течений может способствовать созданию своеобразной ментальной карты мира и России, что поможет усвоить расположение важных объектов. При изучении/повторении географии материков и России может быть полезно заполнение контурных карт, описание с помощью карт географического положения территорий или объектов.

Для наименее подготовленных обучающихся можно рекомендовать работу на контурной карте выборочно (наиболее значимых и часто проверяемых в ОГЭ) отмеченных на ней учителем стран и их столиц, составление таблиц с ранжированием стран: «первые десять стран по численности населения», «страны, в которых ее столица не самый крупный город».

Тренировка измерения расстояний с помощью масштаба карты также может быть успешной для слабой группы учащихся. Первым шагом в алгоритме выполнения этого задания 9 должно быть определение масштаба карты, а не измерение расстояний линейкой. Повторение разных видов масштаба, использование именованного масштаба карты для определения расстояний могут способствовать формированию этого умения.

Для преодоления недостатков в географической подготовке, экзаменуемых со слабым уровнем подготовки, рекомендуется обратить внимание на то, что многие трудности при выполнении заданий на тему «Природа Земли и человек» могут быть связаны с недостаточной подготовкой, в том числе физической и математической грамотностью. В то же время, очевидно, что наиболее правильным было бы добиваться сформированности соответствующих умений в образовательном процессе, а не при подготовке к экзамену.

**Самая многочисленная (39,8%) группа участников имеет удовлетворительный уровень** подготовки. Эта группа экзаменуемых демонстрирует достижение многих проверяемых требований ФК ГОС. Они знают и понимают основные термины и понятия физической географии, знают факты и номенклатуру, особенности рельефа материков и России Их подготовка характеризуется достаточно хорошим владением материалом разных тем, наличием детальных пространственных представлений, о размещении географических объектов и явлений. Они обладают необходимыми базовыми умениями - умеют использовать картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации (умеют читать географические карты различного содержания, определять по карте географические координаты и расстояния, определять различия во времени).

В то же время знания выпускников этой группы не являются полными, не имеют системы. Характерный недостаток их подготовки - слабое владение понятийным аппаратом физической географии и недостаточное понимание географических явлений и процессов в геосферах, что хорошо заметно по результатам выполнения данных заданий. Эти результаты свидетельствуют о том, что многие из пришедших на экзамен выпускников не имеют полного правильного представления об изученных географических процессах и явлениях.

Теоретические знания о пространственных, причинно-следственных связях между географическими объектами и явлениями усвоены выпускниками этой группы значительно хуже, чем фактологические знания. Причинами ошибок является наличие из них неверных представлений о прямой взаимосвязи между высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью дня на разных широтах (задание 17). Сложности с выполнением этих заданий связаны с тем, что обучающиеся не понимают, какие из изученных закономерностей им следует применить для решения данной задачи, что свидетельствует о неглубоком усвоении данных знаний.

Один из недостатков подготовки выпускников из этой группы - неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию, поэтому, кроме общих выводов по результатам сравнения, рекомендуется также предложить обучающимся объяснять выявленные различия.

Описанные выше виды деятельности будут способствовать достижению обучающимися с удовлетворительной подготовкой сразу нескольких требований, владение которыми демонстрируют обучающиеся с хорошим уровнем подготовки.

**Выпускники с хорошим уровнем подготовки составили 39,9% участников экзамена в 2023 г.** Они демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Их подготовка характеризуется хорошим знанием фактологического материала, наличием детальных пространственных представлений, отражающих географические различия природы, населения, хозяйства России (они знают и понимают географические особенности климата материков и России, отраслей хозяйства России). У этих выпускников сформирована система теоретических знаний (понятия, закономерности, понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах); они умеют применить свои знания анализа демографических ситуаций, решения типовых заданий на объяснение особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий. В то же время, обладая всеми необходимыми знаниями, эти обучающиеся не всегда могут их применить или не могут сориентироваться, какую закономерность следует учитывать при решении конкретной задачи нового для них типа. Таким образом, для повышения уровня подготовки этой группы выпускников необходимо развитие у них умений интегрировать имеющиеся знания с новой информацией и использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях.

**Выпускники с отличным уровнем подготовки (14,8%)** демонстрируют овладение всеми требованиями образовательных стандартов, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач. Однако экзаменуемые из этой группы могли бы показывать еще более высокие результаты, если бы не допускали досадные ошибки, не связанные с уровнем географической подготовки. Это бывают ошибки, связанные с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в последовательности, обратной требуемой. Для профилактики подобных ошибок рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании. Для совершенствования их подготовки целесообразно выполнять упражнения, нацеленные на отработку физико-географических понятий, относящихся к одним областям науки, и упражнения на установление причинно-следственных (пространственно-временных) связей между природными процессами (явлениями) для объяснения особенностей их проявления на определенных территориях.

К типичным ошибкам при выполнении заданий ОГЭ значительной части выпускников 9 класса можно отнести следующее: в ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

Результаты экзамена позволяют сделать вывод, что у наиболее подготовленных выпускников сформировано понимание того, что такое природно-ресурсная база, экономико-географическое положение, факторы размещения производства. Они знают технологические особенности некоторых производств, особенности географического положения и природно-ресурсной базы регионов России и умеют применить эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий.

Можно предположить, что у части экзаменуемых не сформировано умение отбирать карты для решения поставленной географической задачи и использовать тематические карты атласа как источник информации для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе, что приводит к ошибкам в ответе.

Типичные ошибки показывают, что часто учащиеся выбирают карту с очень мелким масштабом, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния

(например, карту не материка, а мира; не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Анализ результатов ОГЭ по географии 2023 г. дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу экзаменуемыми усвоено, умения и способы деятельности, относящиеся к группам требований стандарта («Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»), сформированы.

#### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Так, например, можно выделить задания, выполнение которых учит осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирует умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и оценивать правильность выполнения учебной задачи:

*Задания 5-6 выполняются с использованием карты погоды.*

В задании 5 требуется определить по карте погоды территории, находящиеся под воздействием циклона или антициклона. Необходимо знать определение этих понятий, уметь узнавать обозначения циклона и антициклона на карте погоды и внимательно прочесть условные обозначения на представленной карте. Приступая к выполнению задания, необходимо помнить, что циклон представляет собой огромный воздушный вихрь, в центре которого пониженное атмосферное давление, а антициклон - огромный воздушный вихрь в нижних слоях атмосферы с повышенным давлением в центре. На карте погоды они показаны как области низкого (Н) и высокого (В) атмосферного давления соответственно.

Выполняя задание 6, особое внимание следует обратить на перемещение тёплого или холодного атмосферного фронтов, которое приводит к резким изменениям погоды. Важно обратить внимание также на направление движения циклонов и антициклонов, которые обозначены на карте погоды стрелками.

*Задания 9-12 выполняются с использованием фрагмента топографической карты*

При выполнении задания 9 на определение расстояния между точками на карте важно уметь пользоваться масштабом карты, не допускать ошибок в измерениях. Для отработки умения определять по карте расстояния следует использовать карты разного масштаба. Важно обратить внимание на то, что в задании требуется провести измерение между центрами условных знаков и полученный результат округлить до десятков метров, применяя правила округления чисел.

Выполняя задание 11, в котором требуется выбрать профиль рельефа местности, соответствующий указанному на карте отрезку, сначала необходимо по топографической карте определить общее направление изменения рельефа (понижения, повышения), найти речную долину, холм или впадину на карте в пределах рассматриваемого отрезка. Затем определить по карте с помощью горизонталей, на какой абсолютной высоте расположены точки А и В. Сопоставить самостоятельно изменения высот точек по линии профиля на карте и на изображении профиля, выбрать верный ответ. Следует иметь в виду, что чем больше расстояние между горизонталями, тем меньше уклоны поверхности и менее крутыми являются склоны. Обратить внимание на обозначения высот горизонталей и высот точек.

В задании 12 на основе чтения топографической карты нужно решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели, и объяснить свой выбор).



Для успешного выполнения задания необходимо продумать критерии, по которым будут выбираться участки. Например, для катания на санках с крутой горки нужно выбрать участок, с крутым склоном, без препятствий или с отсутствием деревьев. Необходимо учащихся научить по карте определять особенности рельефа - наличие на участке склона или экспозицию этих склонов. Для этого можно схематически рисовать для разных участков профили рельефа, учиться определять экспозицию имеющихся на участке склонов. Необходимо научиться определять не только характер рельефа - наличие склона, его расположение, но и характер растительности обозначенных на карте участков. Это важно при выполнении заданий, в которых требуется выбрать участок для игры в футбол или катания на санках с горки. Необходимо ещё раз проговорить о том, что ровный участок (для игры в футбол) это неправильный ответ с точки зрения географии. Так как ровный может быть и склон. Особенность этого участка его горизонтальная поверхность.

*Задания 16-17 выполняются с использованием текста.*

Для успешного выполнения задания 16 необходимо применить знание географических закономерностей (например, изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты), суметь соотнести закономерности с конкретными данными, указанными в таблице и не полагать, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. Необходимо помнить, что указанная в верном ответе закономерность обязательно должна подтверждаться имеющимися в таблице данными. Выполняя задание 17, необходимо применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определённой территории в определённое время.

*Задания 22-23 выполняются с использованием статистических данных.*

Выполняя задания 22-23, надо иметь в виду, что миграционный и естественный прирост могут иметь не только положительное значение. Необходимо чётко знать определения понятий «эмиграция», «иммиграция».

Для выполнения задания 27 необходимо внимательно прочитать текст и найти в нём название географического объекта. Необходимо не просто использовать название географического объекта, которое упоминается в тексте, а определить, где происходят географические события или явления. При использовании школьного атласа важно выбрать карту соответствующего содержания, на которой будет изображён искомый географический объект. На географической карте следует найти этот объект и дать ответ.

Для выполнения задания 28 нужно вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания; если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте. При подготовке к экзамену целесообразно составить схемы понятий, связанных с одним содержанием - например, с отраслями хозяйства или с одной отраслью; с климатом и климатообразующими факторами и т.п.

В задании 29 нужно объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. Важно соотнести вопрос с изученным материалом и с текстом, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, охарактеризовать и конкретизировать текст или отдельные его положения, которые требуется объяснить. Перед ответом на вопрос важно понять, какие именно связи между географическими объектами или явлениями требуется объяснить, как эти связи проявляются на территории, о которой говорится в тексте.

## **Выводы и рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; - Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; элементы содержания, проверяющее умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; проверяющие умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; проверяющее формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Элементы содержания, направленные на проверку формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. А также умение, проверяющее формирование у учащихся представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Анализ результатов экзаменационных работ, обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволил выявить причины затруднений в выполнении ряда заданий, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Группы типичных ошибок, допускаемых обучающимися:

1. Ошибки, обусловленные недостаточным усвоением фактического материала
2. Ошибки, обусловленные неумением интегрировать физико- и экономико-географические знания

3. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением знаний о причинно-следственных и пространственно-временных связях или неумением их применять.

4. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением географических понятий и терминов.

5. Ошибки, связанные с наличием у школьников «бытового», а не научного знания.

6. Ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью умений работать с географической номенклатурой

7. Ошибки, связанные с невнимательным чтением вопроса, неумением следовать инструкции.

Мотивация и интерес к обучению являются важными факторами успешного обучения. Их отсутствие часто приводит к формированию равнодушного или негативного отношения к изучению предмета, к отсутствию значимости собственного успеха в учебной деятельности. География имеет очень большой потенциал развития познавательного интереса обучающихся, который не всегда реализуется в практике преподавания.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибках обучающихся сходны с аналогичными выводами предыдущего года и указывают на необходимость совершенствования процесса преподавания географии на основе достижений российской педагогической науки и её методической составляющей.

В сфере формирования *метапредметных умений и навыков* необходимо обратить внимание на необходимость использования методов и приемов обучения:

1. обеспечивающих не внешнюю и фрагментарную, а напротив, глубокую и устойчивую мотивацию к изучению географии;

2. формирующих системный тип мышления;

3. формирующих навык смыслового чтения, читательскую компетентность и умение работать с информационными источниками;

4. формирующих логическое и критическое мышление (в т.ч. особенно важные для изучения географии умения сравнивать, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать, давать определения понятиям и др.);

5. формирующих волевые качества личности, определяющие возможности самоорганизации и самокоррекции.

В сфере *предметной подготовки* необходимо включать в процесс обучения методы и приемы, обеспечивающие:

усвоение фактического материала;

освоение понятийного аппарата учебного предмета (языка науки);

прочного изучения географической номенклатуры;

формирование картографической грамотности учащихся.

Предметные и метапредметные результаты обучения взаимосвязаны между собой и обуславливают друг друга. Так усвоение фактического материала будет проходить эффективнее, если учащиеся овладеют навыками смыслового чтения, если предложенная фактическая информация будет включаться в уже сформированную систему знаний не только по географии, но и в целом о мире.

Два типа выявленных ошибок (связанных с недостаточным усвоением географических понятий и терминов и с наличием у школьников «бытового», а не научного знания) связаны между собой. Понятия и термины являются языком науки. Если ребенок не освоил язык науки, то он не может освоить и информацию, преподнесенную на данном языке. Это говорит о том, что при оценивании учебной работы, учитель не предъявляет к школьнику требований формулировать результаты на языке науки. Процесс формирования понятийного аппарата тоже должен представлять из себя систему, включающую в себя первоначальное формирование представлений об объекте или

явлении, сравнение разных объектов, их классификацию и подведение под обобщенное понятие.

Выявленный низкий уровень картографической грамотности учащихся указывает на необходимость особое внимание на уроках географии уделять работе с картой. Эта работа требует и особой организации. Карта должна быть не только дополнительным источником информации для ученика. Так он ее чаще всего и воспринимает. Она должна быть предметом изучения. Важно, чтобы с самых первых моментов знакомства с картографическим произведением ученик понимал, что это особый объект изучения. Сначала мы изучаем карту, а потом получаем из нее информацию. В 5-7 классах перед началом использования общегеографической или тематической карты учитель должен провести с ребятами ее анализ на предмет того, что она из себя представляет, и какую информацию можно из нее получить. В 8 и 9 классах необходимо предлагать учащимся задания на рациональный выбор карты из атласа для решения поставленной учебной задачи, в том числе учитывая подробность изображения необходимой территории. Ну и конечно, необходимо осваивать язык карты — систему условных обозначений, которая обеспечивает возможность чтения карты. Сейчас, к сожалению, в содержании школьной географии не предлагается учащимся системного знакомства со способами картографического изображения, но учитель всегда может при анализе картографического произведения обратить на них внимание учащихся и уточнить возможности для более полного получения информации.

Проблема, связанная с низким уровнем знания географической номенклатуры (знанием карты) многоплановая. Нам представляется, что она определяется и отсутствием обязательного перечня названий, предлагаемых для усвоения. Но, с другой стороны, и тем, что сокращение часов на изучение географии вытеснило из практики учителей деятельность по формированию подобных знаний. Часто перечень необходимых для изучения объектов предлагается школьникам большим списком в конце изученной темы. И если этот список будет усвоен школьником и сдан зачет по номенклатуре, то в голове эти знания удерживаются короткое время, они оказываются непрочными.

Особую трудность для учащихся может представлять и тип заданий, предлагаемых в КИМах. Поэтому включение в содержание уроков заданий из КИМов ОГЭ на этапе изучения материала, его закрепления или обобщения тоже может быть полезным для подготовки школьников к сдаче экзамена. Но при отборе подобных заданий нужно оценить их общий уровень сложности и соотнести его с возрастными особенностями школьников. Некоторые из заданий, например, задания по решению задач на определение влажности воздуха, вычерчивание профиля местности, возможно рациональнее вынести за рамки урочной подготовки к итоговым испытаниям.

Для повышения качества результатов ОГЭ у выпускников можем предложить муниципалитетам организовать:

творческие группы из учителей географии для анализа и обобщения передового опыта, в том числе по вопросам дифференцированной подготовки учащихся к ОГЭ в процессе изучения основного курса географии в основной школе;

создание банка эффективных педагогических практик и дидактических материалов по подготовке учащихся к ОГЭ;

создание межпредметных методических объединений учителей по обмену опытом формирования читательской, математической грамотностей и информационных компетенций для решения проблемы развития метапредметных компетенций учащихся.

**Характеристика участников и основные результаты ЕГЭ по географии во Владимирской области в 2023 году.**

*Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	<b>88</b>
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	78
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	5
– ВПЛ	5
– Участников с ограниченными возможностями здоровья	0

*Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона*

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Александровский район	10	11,36
2.	г.Владимир	39	44,32
3.	г.Гусь-Хрустальный	4	4,55
4.	г.Ковров	6	6,82
5.	г.Радужный	4	4,55
6.	Гороховецкий район	4	4,55
7.	Гусь-Хрустальный район	1	1,14
8.	Киржачский район	2	2,27
9.	Кольчугинский район	2	2,27
10.	Меленковский район	2	2,27
11.	о.Муром	8	9,09
12.	Петушинский район	2	2,27
13.	Селивановский район	2	2,27
14.	Собинский район	1	1,14
15.	Суздальский район	1	1,14

## Приложение 2

### План КИМ ЕГЭ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин.	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	79	45	81	94	100
2	Атмосфера.	Б	74	27	79	88	100
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	62	18	65	82	50
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	52	18	48	82	100
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	53	45	51	62	75
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	59	27	58	76	100
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	79	45	81	94	100
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	73	45	69	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин.	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	21	9	13	41	100
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	72	18	73	100	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	60	18	56	94	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	55	23	52	82	100
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	52	9	48	88	100
14	Часовые зоны России	Б	90	73	92	94	100
15	Ресурсобеспеченность	П	68	9	71	94	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	48	0	42	88	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	43	0	40	76	50
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	51	18	46	82	100
19	Городское и сельское население мира	П	63	27	62	88	100
20	Городское и сельское население мира	Б	74	45	75	88	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин.	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	2 Географические модели. 1 Географическая карта, план местности	Б	55	9	50	94	100
22К1	22 Географические модели. К Географическая карта, план местности 1	В	35	0	20	94	100
22К2	22 Географические модели. К Географическая карта, план местности 2	В	38	0	25	94	100
23	23 Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	23	0	19	41	100
24	24 Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	32	18	25	59	50



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин.	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	<p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	П	34	9	35	41	100
26	Уровень и качество жизни населения	П	35	0	25	80	100
27	<p>Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	П	19	0	8	56	100
28	<p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	В	15	0	7	38	100
29	<p>Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	В	26	0	16	65	75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин.	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	25	9	14	59	100
31 К 1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	43	5	37	79	100
31 К 2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	51	9	42	100	100

**Характеристика участников и основные результаты ОГЭ по географии во  
Владимирской области в 2023 году.**

*Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с  
учетом типа ОО*

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученн ости)
1	Обучающиеся СОШ	4,84	39,84	40,04	15,29	55,32	95,16
2	Обучающиеся ООШ	5,84	43,34	38,86	11,96	50,82	94,16
3	Обучающиеся лицеев	5	40,83	45,83	8,33	54,17	95
4	Обучающиеся гимназий	1,8	31,74	46,71	19,76	66,47	98,2
5	Обучающиеся интернатов	0	6,67	53,33	40	93,33	100
6	Обучающиеся ОСОШ	67,35	28,57	4,08	0	4,08	32,65

*Результаты ОГЭ по МСУ региона*

№ п/п	МСУ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г. Владимир	1287	124	9,63	421	32,71	517	40,17	225	17,48
2	г. Гусь-Хрустальный	317	1	0,32	127	40,06	155	48,9	34	10,73
3	г. Ковров	524	2	0,38	234	44,66	222	42,37	66	12,6
4	о. Муром	327	20	6,12	125	38,23	133	40,67	49	14,98
5	г. Радужный	94	5	5,32	25	26,6	48	51,06	16	17,02
6	Александровский район	532	1	0,19	259	48,68	200	37,59	72	13,53
7	Вязниковский район	307	8	2,61	132	43	131	42,67	36	11,73
8	Гороховецкий район	149	9	6,04	53	35,57	54	36,24	33	22,15
9	Гусь-Хрустальный район	238	8	3,36	86	36,13	114	47,9	30	12,61
10	Каменковский район	194	12	6,19	77	39,69	65	33,51	40	20,62
11	Киржачский район	268	41	15,3	113	42,16	74	27,61	40	14,93
12	Ковровский район	128	8	6,25	56	43,75	48	37,5	16	12,5
13	Кольчугинский район	272	5	1,84	131	48,16	96	35,29	40	14,71
14	Меленковский район	212	8	3,77	81	38,21	83	39,15	40	18,87
15	Муромский район	37	1	2,7	23	62,16	9	24,32	4	10,81
16	Пегушинский район	263	27	10,27	95	36,12	107	40,68	34	12,93
17	Селивановский район	100	1	1	39	39	40	40	20	20
18	Собинский район	232	22	9,48	100	43,1	78	33,62	32	13,79
19	Судогодский район	183	2	1,09	48	26,23	98	53,55	35	19,13
20	Суздальский район	253	21	8,3	99	39,13	108	42,69	25	9,88
21	Юрьев-польский район	205	2	0,98	124	60,49	66	32,2	13	6,34
22	МОиМП	48	3	6,25	13	27,08	18	37,5	14	29,17

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	66.4	33.0	57.0	72.5	87.2
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	84.0	33.5	75.3	94.2	98.9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	52.4	17.2	39.5	58.7	82.9
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	59.4	30.0	54.0	59.8	83.7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	82.9	35.0	76.6	90.0	97.8
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	81.1	40.5	76.7	85.8	95.1
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	50.3	5.4	29.9	61.1	92.3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	87.9	51.0	83.3	93.8	97.9
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	72.8	32.3	66.2	79.8	86.1
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	78,0	38.1	72.7	86.9	96.3



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	76.6	32.0	66.6	85.3	96.2
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	63.2	7.9	46.5	75.3	95.4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	62.4	13.9	46.9	73.2	92.9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	55.6	23.3	43.6	62.4	81.5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	66.0	22.1	48.3	78.1	96.9
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	49.4	29.3	44.5	50.1	68.3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	51.2	28.1	38.4	55.7	81.5
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	80.2	27.8	67.5	92.9	99.1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	61.3	19.6	47.3	70.3	90.3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	53.2	18.7	39.3	61.9	80.0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	83.2	43.2	75.4	91.1	97.6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	58.0	11.5	40.7	68.6	93.3
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	64.4	13.3	44.8	78.9	96.5
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	66.1	29.0	53.0	74.5	92.3



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	63.7	23.3	47.3	74.0	94.2
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	46.0	5.4	25.4	55.2	91.4
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	43.2	2.7	22.1	53.3	87.4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	62.0	20.8	46.8	72.5	89.4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	23.3	4.5	8.8	25.5	63.6
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	19.5	3.6	7.4	21.0	53.7