

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Результаты
государственной итоговой
аттестации по географии

Владимир
2022

УДК 371.26(470.45)«2022»:004(082)
ББК 74.202.8(2)я43+32.97я43
Р34

Одобрено организационно-методическим советом ГБУ ВО РИАЦОКО
(протокол - № 31 от 29.09.2022 г.)

Составители:

Любишева А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и экологии Института биологии и экологии Владимирского государственного университета;

Пронина Е.Л., старший преподаватель кафедры биологии и экологии Института биологии и экологии Владимирского государственного университета

Данилов В.В., заместитель директора ГБУ ВО РИАЦОКО.

Ответственный редактор:

Мансурова С.И., директор государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

Р34 Результаты государственной итоговой аттестации по географии Любишева А.В., Пронина Е.Л., Мансурова С.И., Данилов В.В. – Владимир: ГБУ ВО РИАЦОКО, 2022. – 88 с.
ISBN 978-5-9631-1008-9

В сборник вошли материалы по организации и проведению ГИА по географии по Владимирской области 2022 г. Рассмотрена структура и содержание экзаменационной работы. Даны методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания географии на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Материалы сборника адресованы руководителям образовательных учреждений, представителям образования в территориях, педагогам, методическим службам различного уровня, учащимся образовательных школ.

УДК 371.26(470.45)«2022»:004(082)
ББК 74.202.8(2)я43+32.97я43

ISBN 978-5-9631-1008-9

© Любишева А.В., Пронина Е.Л.,
Мансурова С.И., Данилов В.В., 2022
© ГБУ ВО РИАЦОКО, 2022

Содержание

Введение	4
Часть 1. Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 году во Владимирской области	6
Характеристика целей и объектов контроля	6
Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2022 года	6
Результаты единого государственного экзамена по географии во Владимирской области на этапе государственной (итоговой) аттестации в 2022 г.	8
Результаты выполнения отдельных заданий экзамена по основным объектам контроля на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года.	11
Выводы и рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.	34
Часть 2. Анализ результатов ОГЭ по географии в 2022 году.	38
Характеристика целей и объектов контроля	38
Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2022 года.	38
Результаты ОГЭ по географии во Владимирской области на этапе государственной (итоговой) аттестации в 2022 г.	39
Результаты выполнения отдельных заданий экзамена по основным объектам контроля на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года.	42
Выводы и рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок	60
Приложение 1	69
Приложение 2	70
Приложение 3	78
Приложение 4	80

ВВЕДЕНИЕ

Ключевым направлением и внутренней сущностью современного образовательного процесса, согласно ФГОС третьего поколения, является формирование функциональной грамотности учащихся, то есть способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Предполагается, что выпускник школы должен обладать многими качествами: уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, проявлять социальную активность, самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике для решения различных ситуаций; видеть возникающие в реальном мире проблемы и определять рациональные способы их решения, осознавать, где и каким образом имеющиеся знания могут применяться в окружающей действительности, критически и творчески мыслить, быть способным генерировать новые идеи, грамотно работать с информацией. Это обстоятельство побуждает изменять пути и способы организации образовательного процесса, выступает существенным фактором, преобразующим формы итоговой аттестации учащихся.

В настоящем пособии рассматриваются вопросы, связанные со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов по географии в рамках ЕГЭ (часть 1) и часть ОГЭ (часть 2); анализом их выполнения учащимися в 2022 году.

География является учебной дисциплиной мировоззренческого характера, которая формирует у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территории. Уже на первых этапах изучения географии учителю необходимо продумать систему работы, ориентированную на применение в учебном процессе современных методов и технологий обучения. Существенной в этом плане выступает оценочная деятельность учителя. Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть более содержательной, дифференцированной, объективной. На завершающем, «предвыпускном» этапе недостаточно «просто повторять» изученные темы или прорешивать много численные тесты. Необходимо продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними, применять приемы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях. В этой связи важно обратить внимание на обобщение и систематизацию основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательного стандарта.

Необходимо также тщательно продумать систему оценивания учебных достижений учащихся. Она будет эффективнее, если в процессе педагогического контроля учитель учитывает критерии оценивания учебных достижений в рамках ГИА; использует комплексное оценивание, итоговое обобщение и систематизацию знаний и умений, индивидуального опыта учащихся, не подменяя их упрощенным тестированием. Кроме того, необходимо шире использовать приемы, обеспечивающие возможность усваивать учебный материал в собственном темпе, в соответствии с собственными способами переработки и осмысления информации; приемы самоконтроля, самокоррекции и самооценки учащимися результатов своей деятельности, приемы индивидуализации контроля. При этом и сам выпускник должен понимать, что к экзамену необходимо систематически и целенаправленно готовиться.

Важно, чтобы он представлял содержание и характер заданий экзаменационной работы, знал критерии их оценивания, умел самостоятельно оценить уровень своей подготовленности к экзамену.

В своей работе учителю необходимо постоянно соотносить ход и результаты учебной деятельности с намеченным эталоном для:

а) установления уровня и качества освоения учащимися программного материала по предмету, который должен отвечать всем критериям и параметрам государственного (образовательно) стандарта среднего (полного) общего образования;

б) определения и принятия самими учащимися образовательных задач в продвижении в учении.

Настоящее пособие адресовано учителям географии общеобразовательных учреждений. Авторы видят его цель в том, чтобы систематизировать и в обобщенном виде представить основные методические рекомендации, облегчающие организацию интенсивной подготовки выпускников к ГИА по географии. Представленные рекомендации помогут учителю осмыслить проблемы, связанные с итоговой аттестацией выпускников, и некоторые, наиболее эффективные способы их решения. Обсуждение этих вопросов будет способствовать повышению профессиональной компетентности учителя географии в плане освоения способов эффективной подготовки выпускников к участию в итоговой аттестации по предмету.



ЧАСТЬ 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ.

Характеристика целей и объектов контроля

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для реализации данных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Объектами контроля ЕГЭ по географии являются требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные ФГОС по географии.

Заданиями экзаменационной работы проверились все три группы требований к уровню подготовки выпускников: «Знать / понимать», «Чувствовать» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Содержание и структура КИМ ЕГЭ по географии в 2022 году определялась требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования.

В работе 2022 года проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определялось с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивали их адекватность проверяемым умениям.

Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2022 года

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В связи с этим во всех учебных предметах, кроме информатики, планируется поэтапное изменение структуры КИМ, включение новых моделей заданий на применение предметных знаний. Все изменения направлены на усиление деятельностной составляющей КИМ: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Новая модель КИМ ЕГЭ по географии имеет значительные преимущества по сравнению с действовавшей до 2022 г. моделью:

- значительно увеличена доля заданий с развернутым ответом при сокращении доли заданий на выбор нескольких верных ответов из предложенного перечня;
- значительно расширен спектр источников географической информации и умений работы с ними, оцениваемый в экзаменационной работе;
- новые КИМ включают в себя принципиально новые задания, нацеленные на проверку умения находить информацию, недостающую для решения задачи, контекстнее задачи на самостоятельное определение критериев классификации и классификацию географических объектов (стран), задание на прогнозирование, задание, позволяющее оценить сформированность использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;
- уточненные критерии оценивания заданий с развернутым ответом позволяет сократить время проверки ответов экспертами и рассматривать результаты выполнения этих заданий более объективно и согласованно.

В содержание экзаменационной работы по географии в 2022 г., как и в предыдущие годы, включены все основные разделы школьного курса географии:

- источники географической информации;
- природа Земли и человек;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант КИМ включает в себя 31 задание (общее количество заданий в 2022 г. сокращено с 34 до 31), которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание) и 9 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:

– задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;

– задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

– задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющий умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

– задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

В КИМ 2022 г. включены справочные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами Российской Федерации соответственно и статистические приложения. Если первые включены в КИМы уже второй год, то последние – статистические материалы – предоставлены впервые.

Результаты единого государственного экзамена по географии во Владимирской области на этапе государственной (итоговой) аттестации в 2022 г.

В ЕГЭ по географии в 2022 г. участвовал **82** выпускника Владимирской области. Общая характеристика участников ЕГЭ по географии в этом году представлена в таблицах.

Количество участников по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	82
Из них:	70
– ВПГ, обучающихся по программам СОО	
– ВПГ, обучающихся по программам СПО	7
– ВПД	5
– участников с ограниченными возможностями здоровья	1

Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
74	1,38	103	1,81	82	1,49

За последние три года количество участников ЕГЭ по географии имело разнонаправленную динамику (2020–74, 2021–103, 2022–81). Интерес выпускников школ Владимирской области к географии за последние три года низкий, его выбирают не более 2% выпускников.

По гендерному признаку по данным направлениям подготовки на протяжении нескольких лет юноши представлены в незначительно большей доле, чем девушки, не превышающей 20%.

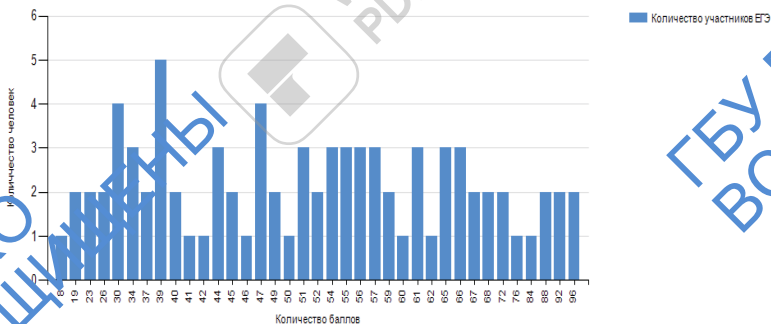
95,1% сдающих ЕГЭ по географии составляют выпускники текущего года (в 2021 году – 93,2%). Количество ВП снизилось по отношению к уровню прошлого года (2022–4 человека (4,9%), 2021–7 (6,3%)). Наблюдается условная тенденция роста количества сдающих ЕГЭ по географии из числа выпускников СПО (2022 г. – 8,6%, 2021 г. – 0,97%). В 2022 году географию сдавал 1 участник с ОВЗ (1,2%) (в 2021 году – 0).

По типам учебных заведений основное количество сдающих приходится на средние школы – 84,3% (в 2021 году – 88,4%). Незначительно вырос показатель доли выпускников гимназий и лицеев – 7,1% (в 2021 году – 6,3%).

Наибольшее количество выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, обучались в учебных заведениях города Владимира – 32,1% (в 2021 году – 31,1%). Из сельских районов наибольшее количество участников из Киржачского района (8,64%), опередившего в текущем году лидирующего на протяжении трех лет Петушинского района с показателями в 2021 г. – 11,7% и 2020 г. – 12,2%. В целом, показатели по сельским районам довольно высокие и сопоставимы с некоторыми районными городами. В 3 муниципальных образований из 21 (14,3%) отсутствуют участники экзамена по географии.

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

Диаграмма распределения участников по тестовым баллам по предмету География



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
11.	ниже минимального балла, %	5,41	12,62	17,07

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
12.	от 61 до 80 баллов, %	37,84	39,81	20,73
13.	от 81 до 99 баллов, %	12,16	11,65	8,54
14.	100 баллов, чел.	2	1	0
15.	Средний тестовый балл	61,0	58,6	52,0

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 50 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Александровский район	20,00	0,00	40,00	40,00	0
2.	Вязниковский район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
3.	г.Владимир	23,08	57,69	19,23	0,00	0
4.	г.Гусь-Хрустальный	0,00	100,00	0,00	0,00	0
5.	г.Ковров	16,67	66,67	16,67	0,00	0
6.	г.Радужный	0,00	100,00	0,00	0,00	0
7.	Гороховецкий район	0,00	25,00	50,00	25,00	0
8.	Камешковский район	0,00	0,00	100,00	0,00	0
9.	Киржачский район	42,86	28,57	28,57	0,00	0
10.	Ковровский район	66,67	0,00	0,00	33,33	0
11.	Кольчугинский район	0,00	33,33	33,33	33,33	0
12.	Мелеховский район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
13.	с. Муром	0,00	66,67	22,22	11,11	0
14.	Пельушинский район	20,00	80,00	0,00	0,00	0
15.	Селивановский район	0,00	66,67	0,00	33,33	0
16.	Судогодский район	0,00	50,00	50,00	0,00	0
17.	Суздальский район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
18.	Юрьев-Польский район	0,00	100,00	0,00	0,00	0

На основе представленных показателей можно сделать вывод о некоторых изменениях в плане результативности выпускников за последние годы: снижение среднего тестового балла, увеличение показателей учащихся, не набравших минимальные баллы, связано, скорее с низким качеством подготовки выпускников как с их стороны учащихся, так и со стороны

педагогов. Безусловно, важным фактором здесь явилось длительное дистанционное обучение. А слабые школьники, которые могли бы показать результаты на «3», оказались все в минимальном диапазоне.

Несмотря на то, что измененная модель КИМ ЕГЭ по географии имеет значительные преимущества по сравнению с действовавшей до 2022 г. моделью, то факт включения новых заданий также сыграл свою роль в плане снижения уровня результативности выполнения экзаменационных работ этого года.

Кроме этого, анализ работ выпускников 2022 года показал в очередной раз их слабую познавательную мотивацию и оценку реальных событий повседневной жизни.

Результаты выполнения отдельных заданий экзамена по основным объектам контроля на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года.

На основе статистического анализа выполнения заданий КИМ в 2022 году (приложение 2) можно сделать следующие выводы:

1) с заданиями базового уровня сложности, в целом, выпускники справились успешно (процент выполнения выше 60%), что свидетельствует об усвоении на базовом уровне большинства требований образовательного стандарта и уровня подготовки выпускников. Но среди анализируемых вариантов необходимо выделить типичные задания с наименьшими процентами выполнения, а именно, – задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50). К таким относятся задания №24 (18% выполнения) с проверяемыми элементами содержания «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование» *Эти задания нацелены на проверку умения использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними.*

2) среди заданий КИМ также необходимо выделить те, элементы, содержания которых успешно усвоены выпускниками (задания, доля верных ответов на которые составляет 70% и выше):

Задание 1 (Географические модели. Географическая карта, план местности) – 75%;

Задание 2 (Атмосфера) – 78%;

Задание 6 (Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.) – 72%;

Задание 7 (Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства) – 70%;

Задание 11 (Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России) – 74%;

Задание 12 (Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции.

Урбанизация. Географическое разделение труда) – 73%;

Задание 20 (Городское и сельское население мира) – 75%;

3) среди заданий КИМ также необходимо выделить те, элементы, содержания которых недостаточно усвоены выпускниками (задания, доля верных ответов на которые составляет 50% и выше):

- это задания базового уровня сложности № 24 (о них говорилось выше);
- задания высокого и повышеного уровня сложности:

Задание 17 (Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира) – 45%;

Задание 18 (Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России) – 30%;

Задание 22 (Географические модели. Географическая карта, план местности) – 41%;

Задание 23, 28, 29 (Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства) – 45%;

Задание 26 (Уровень и качество жизни населения) – 49%; 18%; 28%;

Задание 30 (Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли) – 32%.

Задание 31 (Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем) – 41%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 9, 17, 18 с кратким ответом, доля верных ответов на которые составила менее 50%, а также задания 22, 24, 25, 28, 29 и 30 с развернутым ответом, с которыми успешно справились менее половины выпускников.

В группе не преодолевших минимальный балл лучше всего справились с заданиями 8, 20 – с кратким ответом и с заданием 23 и 25 – с развернутым ответом.

В группе от минимального балла до 60 лучше всего справились с заданиями 1, 2, 6, 11, 12, 15 – с кратким ответом и с заданиями 23 – с развернутым ответом.

В группе с тестовыми баллами 61–80 затруднения вызвало задание 24 – с развернутым ответом.

В группе с тестовыми баллами 81–100 наибольшее затруднение вызвало задание 4, доля верных ответов на которое составила 71%.

При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся хуже всего справились с заданиями 24 и 28: средний процент их выполнения – менее 30. Типичные ошибки в этих заданиях сводятся к недостаточному усвоению элементов содержания и умений по следующим темам – «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование».

Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения выпускниками школьного курса географии. Участники ЕГЭЭ 2022 г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

Результаты проведенного анализа выполнения заданий по разным темам курса географии выглядят следующим образом. В разделе «Источники географической информации» проверяется умение работать с географическими картами и со статистическими материа-

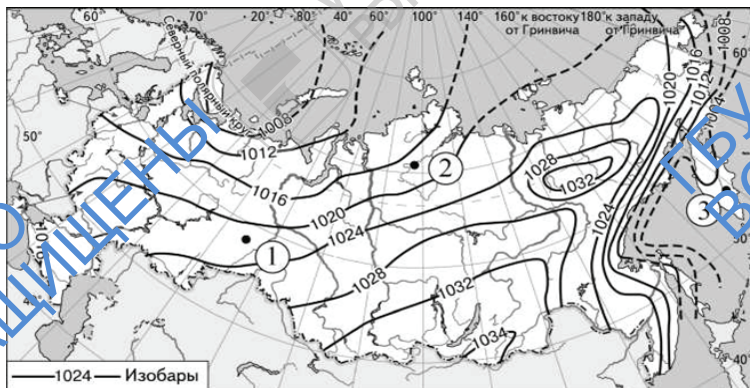
лами. От экзаменуемых требовалось определить географические координаты с помощью карт Приложения, а также азимут с помощью фрагмента топографической карты. Одно из заданий с открытым ответом традиционно проверяло умение строить профиль рельефа, используя умения оперировать масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Также проверялось умение читать карту, на которой информация представлена с помощью изолиний, и использовать карту часовых зон для выполнения задачи, связанной с жизненной ситуацией. Практически все задания были с кратким ответом за исключением задания 22, проверяющего умение строить профиль рельефа местности, которое имеет открытый ответ в виде рисунка.

В теме «Географические модели. Географическая карта, план местности» экзаменуемые в 2022 г. показали результаты, которые можно считать удовлетворительными: умение использовать географические карты для определения географических координат продемонстрировали 74% экзаменуемых, что позволяет считать это умение сформированным; для определения азимута направления – 55%, для построения профиля рельефа местности – 45% экзаменуемых. Проверка умения пользоваться картой, информация на которой представлена способом изолиний (задание 11), показала, что у экзаменуемых данное умение сформировано – справились 72% выпускников. Типичные ошибки связаны с тем, что экзаменуемые записывают ответ в последовательности, не соответствующей указанию в условии задания.

Частично это может быть связано с недостаточной сформированностью умения выстраивать последовательности чисел, как было и в предыдущие годы.

Задание 11.С помощью карты сравните среднее атмосферное давление на уровне моря в январе в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке повышения среднего атмосферного давления.

Среднее атмосферное давление на уровне моря в январе (в гПа)



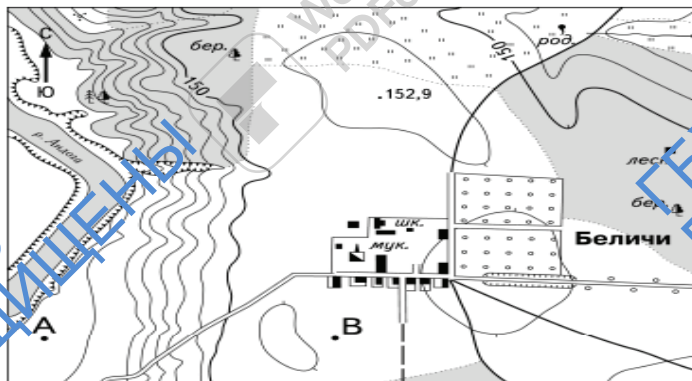
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

Определение азимута направления также можно рассматривать как умение, в целом сформированное у экзаменуемых (задание 21 – более 50% выполнения). Но, анализ ответов позволяет предположить, почему у 45% выпускников понятие «азимут направления» не сформировано. Причина, скорее всего, кроется в том, что они определяют угол между на-

правлением на север и направлением на объект против часовой стрелки. Наиболее сложным для определения оказывается азимут направления в диапазоне 180–360°.

Умение владеть навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий проверялось заданием 22. В данном конкретном случае – строить профиль рельефа местности, используя умения оперировать масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Данное умение продемонстрировало всего 45% экзаменуемых. Достаточно низкий процент формирования последнего умения может объясняться тем, что в 2022 г. в данное задание, по сравнению с предыдущими годами, было внесено небольшое изменение, а именно – самостоятельное построение экзаменуемым основы профиля по представленному фрагменту топографической карты. К сожалению, как показали результаты экзамена, данное умение сформировано лишь у половины выпускников, когда вторая половина – вовсе не приступала к выполнению данного задания. Типичные ошибки связаны с недостаточной сформированностью умений определять границы абсолютных высот местности, по которой проходит профиль, а также устанавливать и передавать особенности контуры склонов на разных участках на профиле. 7% экзаменуемых продемонстрировали частичное умение строить профиль рельефа местности, скорее всего, за счет умения использовать масштаб карты.

- 22** В бланке ответов № 2 укажите номер задания и постройте профиль рельефа местности по линии А–В. При построении основы профиля используйте горизонтальный масштаб в 1 см 50 м, и вертикальный масштаб в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «X» положение шоссе.



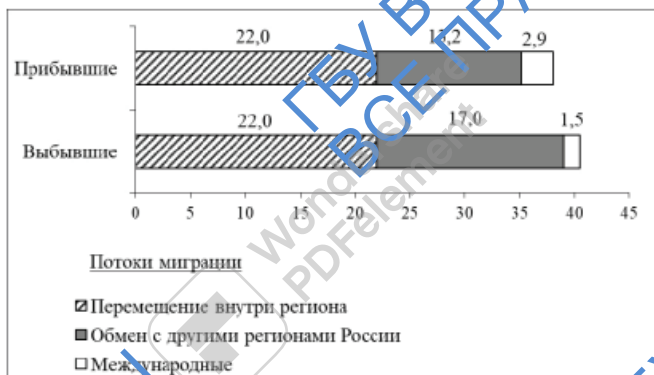
Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
Горизонтали проведены
через 2,5 метра

В материалах ЕГЭ традиционно проверялось умение анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграммы или таблицы (задание 16). В целом успешно выполнили анализ статистических материалов 63% экзаменуемых, которые правильно

определили по диаграммам значение показателя миграционного прироста населения региона, используя информацию о числе прибывших и числе выбывших, а также о потоках миграции внутри региона, между регионами России и международных миграций. Также успешно справляются выпускники с данными, представленными в форме таблицы, для определения особенностей географии внешней торговли регионов России, применяя понятия «экспорт» и «импорт». Типичные ошибки, как правило, связаны с недостаточно сформированным умением проводить простые вычисления с отрицательными числами (экзаменуемые «забывают» указывать знак «минус» в ответе).

- 16** Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Брянской области в 2017 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Брянской области в 2017 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек.

Умение использовать карты часовых зон для определения разницы во времени и решения задач, связанных с жизнью (задание 14), можно считать сформированным – верно выполнили это задание около 70% экзаменуемых.

Задания из раздела «Природа Земли и человек» проверяли знание и понимание основных географических процессов и явлений, происходящих в сферах географической оболочки. Большинство экзаменуемых (78%) продемонстрировало знание и понимание закономерностей изменения температуры воздуха и атмосферного давления в зависимости от абсолютной высоты местности; между температурой воздуха, максимально возможным содержанием в нем водяного пара и относительной влажностью (задание 2). Сложность при выполнении данного задания, как показывает анализ результатов экзамена, вызывает необходимость применения закономерности об изменении атмосферного давления в тропосфере с высотой при наличии информации об абсолютной высоте местности.

Пример задания 2

- 2 На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводят измерения атмосферного давления. Высоты метеостанций над уровнем моря показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения значений атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

Метеостанция	Высота над уровнем моря, м
1	169
2	83
3	448

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

Знание и понимание процессов и явлений, происходящих в атмосфере и гидросфере, географической зональности достигнуто всей совокупностью экзаменуемых. В целом результаты выполнения различаются (от 66% до 78%) в зависимости от конкретной темы: «Этапы геологической истории Земли»; «Географическая оболочка»; «Гидросфера»; «Атмосфера» и т.п...

Большинство участников экзамена (66%) смогло верно установить последовательность геологических периодов (задание 13), что свидетельствует о сформированности знаний геологической хронологии.

- 13 Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) В кембрийском периоде шло активное развитие беспозвоночных морских обитателей.
- 2) Первые динозавры, крокодилы, черепахи, а также первые млекопитающие появились в триасовом периоде.
- 3) В меловом периоде появляются голосеменные растения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

В задании 30 проверяется владение умением применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. С выполнением данного задания справилось, как и в предыдущие годы, небольшое количество выпускников – 35%, более половины – старается вовсе не приступать к нему. Это задание по-прежнему остается наиболее сложным для учащихся.

- 30** Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 23 ч по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём – 01 ч 40 мин. следующих суток. Запишите решение задачи.

При выполнении данного задания, выпускники не всегда верно выбирают алгоритм решения задачи. Отсутствие полного понимания географических процессов, которые следует принимать во внимание, приводит к неверному ходу рассуждений.

Достижение требований ФК ГОС по разделу «Природопользование и экология» оценивалось в заданиях 24, 25, 31. Достижение требований ФК ГОС по данному разделу продемонстрировало небольшое количество экзаменуемых. Указанные выше задания успешно выполнило примерно 40% выпускников.

Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м от поверхности. В них, по оценкам геологов, содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота.

Экологи беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почв и воздушной среды.

В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более ста видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в «Красную книгу России» выхухоль, 48 видов рыб и 236 – птиц.

Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.

Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

- 24** Объясните, что такое терриконы, о которых говорится в тексте.

- 25** Объясните, почему создание рудников может привести к обмелению Хопра.

Определять и сравнивать ресурсобеспеченность стран различными видами природных ресурсов смогли 67% экзаменуемых (задание 15).

- 15 В структуре ВВП Мексики доля сельского хозяйства в 2016 г. составляла менее 4%. В то же время, примерно половину земельной площади страны занимали сельскохозяйственные угодья. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что показатель ресурсообеспеченности этой страны пахотными землями составлял примерно 0,17 га/человека, при этом численность населения Мексики в 2016 г. составляла 128,6 млн человек. Определите площадь пахотных земель в Мексике в 2016 г. Ответ округлите до целого числа и запишите.

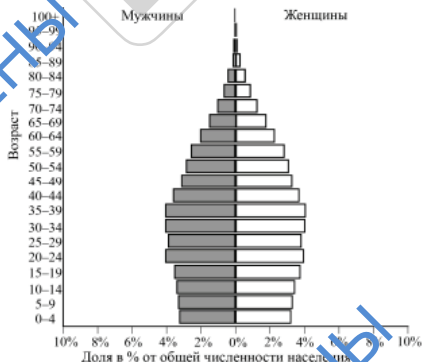
Ответ: _____ млн га.

Типичные ошибки при выполнении заданий данной линии связаны с непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности в конкретных географических условиях.

Умение объяснять динамику численности населения Земли, половозрастной состав населения, факторы размещения производства, географию отраслей промышленности и т.п., проверялись в экзаменационной работе заданиями высокого уровня сложности с развернутым ответом (задания линии 29). Процент его выполнения – около 50. Успешность выполнения таких заданий различалась в зависимости от содержания. Задания, связанные с анализом данных половозрастной пирамиды, в среднем выполнили лишь 35% от общего числа выпускников, приступивших к выполнению данного задания.

Причина заключается в недостаточной сформированности умений применить полученные знания при решении поставленных задач при отсутствии должной теоретической подготовки по данной теме.

- 29 В 2019 г. численность населения Бразилии составляла 214,5 млн человек, рождаемость – 12‰, смертность – 6‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости (число новорожденных, приходящихся на одну женщину в детородном возрасте (от 15 до 49 лет) составляло 1,6. Ниже приводится половозрастная пирамида Бразилии в 2019 г.



На основе анализа данных половозрастной пирамиды Бразилии в 2019 г. спрогнозируйте, как изменится (уменьшится или увеличится) естественный прирост населения в ближайшие 30 лет, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же, как в 2019 г. Для обоснования Вашего прогноза приведите два аргумента.

Необходимо отметить, что в 2022 г., как и в прошлом, участники ЕГЭ в целом продемонстрировали достижение всех требований, относящихся к разделу «География России». Это вопросы, касающиеся размещения населения России (задание 6 – справились 73% выпускников); выявления особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов страны (задание 18–70%); административно-территориального устройства России (задание 23–55%) продемонстрировали более 65% выпускников.

18 Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к Государственной границе РФ со странами ЕС. Область также граничит с четырьмя субъектами Российской Федерации. Промышленность представлена преимущественно предприятиями машиностроения, пищевой и легкой промышленности. В сельском хозяйстве преобладает молочное скотоводство; растениеводство специализируется на выращивании кормовых культур. Важной отраслью хозяйства является туризм. Туристов привлекают в первую очередь древние русские города, один из которых является областным центром.

Ответ: _____ область.

Типичные ошибки при выполнении задания связаны с невнимательным прочтением условия задания или с непониманием используемой в нем терминологии, а также не владением географической номенклатурой как в задании 23

23 Назовите географический регион России, в котором находится Воронежская область.

Ответ: _____.

Остается невысоким, как и в предыдущий год, уровень требований, предъявляемый к знанию особенностей географии основных отраслей хозяйства России (выявленный результат при анализе всех работ – задания 9 и 10 – около 50%). В заданиях этой линии проверялось знание основных регионов добычи нефти, крупнейших центров целлюлозно-бумажной промышленности и металлургии, размещения АЭС и т.п. Причина заключается в слабой теоретической подготовке по данной теме. Несмотря на это с заданием 10 анализируемого варианта, выпускники справились неплохо – 68% выполнения. Задание требовало, используя данные таблицы указать регионы, в которых происходило увеличение объемов сельхозпроизводства.

- 10 На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2018 по 2020 гг. ежегодно происходило увеличение объёмов сельскохозяйственного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика объёмов сельскохозяйственного производства
(в % к предыдущему году)

Регион	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1) Исковская область	110,9	117,9	108,9
2) Республика Башкортостан	99,4	102,2	105,1
3) Республика Хакасия	93,6	97,0	101,1
4) Камчатский край	102,1	118,1	105,2

Ответ:

В экзаменационной работе ЕГЭ 2022 г. по географии несколько заданий нацелены на проверку достижения требования знать географическую специфику стран мира.

Знание особенностей структуры занятости населения проверялось в заданиях с использованием диаграмм на установление соответствия между страной и распределением ее экономически активного населения по секторам экономики – 68% – задание 7 (примерно такой же результат был в 2021 г.). Значительное часть выпускников использовала типологические знания о развитых и развивающихся странах, у них сформировано верное представление о различии структуры ВВП и структуры занятости населения между развитыми и развивающимися странами. Как правило, ошибки связаны с незнанием различий отраслевой структуры хозяйства и структуры занятости населения внутри группы развивающихся стран, а иногда и отсутствие представления об этих странах – их положения на карте мира.

При подготовке к экзамену следует уделять особое внимание повторению типологических особенностей стран с различным уровнем социально – экономического развития, а также для профилактики недопущения ошибок, связанных с развитием пространственного представления о странах на карте мира.

Знание особенностей размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, крупнейших производителей и экспортеров основных видов продукции выпускники 2022 г. продемонстрировали хуже, чем в прошлый год – 52%. Знания этой линии усвоено лишь участниками экзамена, относящимися к группам с хорошей и отличной подготовкой.

9 Количество произведённой электроэнергии является одним из важнейших показателей уровня развития страны и её экономики, точно также как и ВВП страны.

Какие три из перечисленных стран являются крупнейшими (входят в пятёрку мировых лидеров, производителями электроэнергии)? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Индия
- 2) Россия
- 3) Аргентина
- 4) Мексика
- 5) Япония
- 6) Португалия

Ответ:

--	--	--

Сформированность умений определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений проверялась в экзаменационной работе заданием повышенного уровня сложности (27). Экзаменуемым предлагалось самостоятельно найти данные в представленных в статистических таблицах, сравнить роль сельского хозяйства в экономике двух стран. Лишь 48% выпускников, сравнив на основе данных таблиц такие показатели, как доля населения, занятого в сельском хозяйстве, и доля сельского хозяйства в общем объеме экспорта (которую сначала было необходимо вычислить), смогли сделать вывод о том, в какой из двух стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. В задании 27 ЕГЭ при ответе требуется сравнить особенности двух стран и сделать вывод о том, в какой из них сельское хозяйство играет наибольшую роль в экономике. Для получения максимального балла недостаточно было просто привести взятые из таблицы цифры и сделанные вычисления – требовалось дать сравнение полученных результатов. Недостатком многих ответов выпускников является именно неумение проводить сравнение. В ряде случаев, в ответе приводятся значения или вычисления без дальнейшего их сравнения, тем самым экзаменуемый не полностью отвечает на поставленный в задании вопрос.

Неполные ответы в приведенных примерах, возможно, связаны с невнимательным прочтением условия задания или с непониманием того, что вывод формулируется как результат сравнения указанных в условии задания показателей.

27

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Боливии и Чили. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

В экзаменационной работе Е. Э по географии, как и в предыдущие годы, присутствует задание, нацеленное на проверку достижения требования знать географическую специфику стран мира. В задании 17 проверяется знание государственного устройства, географического положения, особенностей природы, населения и хозяйства крупных стран, специализации в системе международного географического разделения труда. Знание географической специфики отдельных стран усвоило 44% выпускников (в прошлом году – 66%). Очевидно, что выпускники слабо владеют проверяемыми элементами содержания разделов школьной географии, около 60% вообще не решились приступить выполнять это задание. Это говорит о слабой теоретической подготовке. Экзаменуемые не умеют распознавать «ключи», очевидные «подсказки». Безусловно, учителям необходимо включать подосные задания в виде инновационных, творческих наработок в процесс преподавания предмета.

17 Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна граничит лишь с двумя государствами, не имеет выхода к морю. Климат резко континентальный. Разведаны месторождения каменного и бурого угля, нефти, медных, молибденовых, вольфрамовых, оловянных и никелевых руд. Основная отрасль промышленности – горнодобывающая. В сельском хозяйстве, ведущей отраслью которого является животноводство, занята примерно треть экономически активного населения. Большинство верующих исповедуют буддизм. Средняя плотность населения – около 2 человек на км².

Ответ: _____

В экзаменационной работе также осуществлялась проверка сформированности умения оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов, в том числе сравнивать географические особенности воспроизводства развитых и развивающихся стран. Анализ результатов свидетельствует в целом о высоком уровне достижения требований стандарта по указанной теме. Умение выделять существенные признаки географических понятий, таких как «международная экономическая интеграция», «отрасль международной специализации» и т.д. проверялось в задании 12 наряду с проверкой сформированности умения распознавать демографические понятия – 85% успешного выполнения заданий. Однако, с неглубоким пониманием выполнения заданий, выпускники часто путают понятия «международная экономическая интеграция» и «отрасль международной специализации», «экспорт» и «импорт». Можно констатировать, что лучше усвоены признаки понятия «урбанизация».

12 Выберите все высказывания с информацией об урбанизации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2018 г. миграционная убыль населения Китая составила 376 408 человек.
- 2) Городское население Китая за 2018 г. увеличилось на 17,9 млн и составило 831,4 млн человек.
- 3) В Китае в 2018 г. родилось 15,2 млн человек, умерло 9,93 млн человек.
- 4) Численность населения Китая (без учёта специальных административных районов Гонконга, Макао, а также Тайваня) к концу 2018 г. составила 1,4 млрд человек.
- 5) Население Шанхая постоянно увеличивается: если в 2007 г. его численность составляла около 16 млн человек, то в 2017 г. она превысила 24 млн человек.

Ответ: _____.

Изменения в КИМ ЕГЭ по географии в 2022 году, как и по другим предметам, связаны с завершением перехода системы общего образования к обучению на основе ФГОС. В этой связи, необходимо отметить изменения, которые коснулись некоторых заданий и результаты их выполнения выпускниками 2022 г.

Требования ФГОС СОО не предполагали значительных изменений содержания курсов школьной географии, поэтому значительная часть заданий (15 заданий из 31–50%) из экзаменационной модели, использовавшейся до 2021 г., сохранилась в новой экзаменационной модели без каких-либо изменений. В первую очередь речь идет о заданиях базового уровня сложности, позволяющих оценить общекультурный уровень экзаменуемых. С данным заданием 5 справилось почти 70% выпускников.

- 5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выделите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Саудовская Аравия

Саудовская Аравия – одна из крупнейших по площади стран Юго-западной Азии. По форме правления является _____. Основное национальное богатство страны – _____. Основные запасы сосредоточены в восточной части на крупных месторождениях в районе Персидского залива. Основа электроэнергетики – ТЭС. Производство дешёвой электроэнергии, а также _____ способствуют развитию алюминиевой промышленности, имеющей экспортную направленность.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание), за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слова (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) наличие месторождений алюминия в недрах
- 2) каменный уголь
- 3) монархия
- 4) республика
- 5) нефть
- 6) выгодное экономико-географическое положение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

Сохранены также задания высокого уровня сложности (с развернутым ответом), нацеленные на оценку сформированности умений объяснять географические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, решать различные практико-ориентированные задачи.

28 В 2015 г. рядом с городом Свободный, расположенным на Транссибирской магистрали (150 км от Благовещенска), началось строительство Амурского газоперерабатывающего завода (ГПЗ).

На первом этапе были построены подъездные пути, причал на реке Зея, а затем уже доставлено и установлено самое крупногабаритное оборудование для завода – три колонны выделения метана, каждая весом в 1014 т и длиной 87 м. Завод был сдан в эксплуатацию в 2021 г.

Также завершено строительство железнодорожного переезда от Транссибирской магистрали до завода протяженностью 17,5 км.

Завод перерабатывает природный газ, добываемый на месторождениях Иркутской области и Якутии. Газ этих месторождений многокомпонентный, и на Амурском ГПЗ из него извлекаются наиболее ценные компоненты – пропан, бутан и гелий. Очищенный метан экспортируется в Китай, а в страны АТР через порт Восточный на экспорт идут поставки жидких дорогостоящих пропана, бутана (до 1,5 млн т в год) и гелия (до 60 млн м³ в год).



Назовите две любые особенности транспортно-географического положения г. Свободный, кроме положения на трассе газопровода, которые определили его выбор для строительства ГПЗ.

С данным заданием справилось всего 30% выпускников, остальные – не приступили к его выполнению. Это говорит о том, что экзаменуемые не уверены в своих знаниях и умениях применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; умениях проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

Так наряду с традиционными заданиями, в КИМ 2022 года включены принципиально новые задания, нацеленные на проверку умения находить информацию, недостающую для решения задачи, контекстное задание на самостоятельное определение критериев классификации и классификацию географических объектов (стран), задание на прогнозирование.

Так, например, задание 3 проверяет умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений. Его выполнили успешно почти 60% выпускников.

3 Сумма активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог (0 °С, 5 °С, 10 °С и т.д.). Чем выше сумма активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно там выращивать. Расположите перечисленные регионы в порядке повышения степени благоприятности их природных условий для выращивания теплолюбивых культур.

- 1) Архангельская область
- 2) Республика Адыгея
- 3) Воронежская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Несмотря на достаточно традиционный формат заданий этой линии, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Вместе с этим необходимо уделить повышенное внимание и практическому применению полученных знаний. Такую работу нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов

В задании 8 проверяется умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными физико-географическими и социально-географическими процессами и явлениями. С данным заданием справилось 90% выпускников.

8 Выберите все верные высказывания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На наветренных склонах гор атмосферных осадков выпадает меньше, чем на подветренных.
- 2) Соотношение городского и сельского населения в стране является одним из показателей уровня урбанизации.
- 3) Разработка месторождений полезных ископаемых открытым способом приводит к изменению рельефа из-за формирования отвалов и карьеров на поверхности.
- 4) В летнее время для антициклональной погоды характерна меньшая суточная амплитуда температуры воздуха, чем для циклональной погоды.
- 5) Низкий уровень экономического развития наименее развитых стран Африки и Азии во многом определяется ограниченным набором отраслей их специализации.

Ответ: _____.

Новое задание 13 проверяет умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли. С его выполнением справились 67% выпускников.

13 Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) В кембрийском периоде шло активное развитие беспозвоночных морских обитателей.
- 2) Ранние динозавры, крокодилы, черепахи, а также первые млекопитающие появились в триасовом периоде.
- 3) В меловом периоде появляются голосеменные растения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--

Для отработки заданий данной линии нужна систематизация материала по геологической истории Земли, в том числе знание основных геологических эпох и периодов, важнейших событий, происходящих в них, связанных с изменением литосферы и биосферы. Прежде всего, это предполагает системную работу с геохронологической таблицей, составление на ее основе собственной обобщающей таблицы, включающей основные геологические события на крупных территориях России и материках Земли.

Для проверки умений определять, находить и использовать информацию из статистических источников для классификации стран по заданным основаниям предложены задания 19 (68% выполнения) и 20 (75% выполнения) – мини-тест, проверяющий умение находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

Южная Америка. Доля городского населения








19) Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Уругвай
- 2) Суринам
- 3) Венесуэла

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

- 20 Ивану необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя такую же интегральную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ
А) Марокко	1)  0–20%
Б) Чад	2)  21–40%
В) Судан	3)  41–60%
	4)  61–80%
	5)  81–100%

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Особенностью заданий 19 и 20, разработанных для оценки умений работы с информацией, является то, что они могут быть выполнены только при совместном использовании и интеграции информационных ресурсов из нескольких источников: тематической карты в тексте задания и справочных материалов приложения: политической карты мира и статистических таблиц.

В связи с этим рекомендуем в практике преподавания активизировать работу по формированию метапредметных умений по применению различных источников информации (диаграмм, таблиц, карт). Формирование и развитие этих умений возможно в учебном процессе не только на уроках географии, но и на уроках истории, обществознания, математики и информатики. Для этого необходимо применять различные методические приемы работы: систематическую работу со статистической информацией, поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном виде, анализ, перевод из одного вида в другой.

В качестве творческих заданий можно предложить обучающимся построение на контурной карте картограмм на основе статистических данных, взятых из различных источников, отражающих ключевые показатели социально-экономического развития стран мира. Целесообразно для данной работы использовать имеющиеся в распоряжении компьютерные программы. На основе построенных карт необходимо предложить обучающимся проанализировать, по каким критериям страны были сгруппированы таким образом.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. включены задания 23–25 – мичи тест из трёх заданий к тексту. Данный тип заданий был апробирован и хорошо зарекомендовал себя при проведении ВПР по географии (11 класс) и в КИМОГЭ 2020–2021 гг. Кроме того, в выполнении данных заданий 21–55% (было сказано выше). В целях подготовки к данному заданию необходима отработка навыков читательской грамотности на материале географии, являющейся важным компонентом

функциональной грамотности, на формирование которой нацелены требования ФГОС. Существенным недостатком подготовки экзаменуемых, как отмечалось и в предыдущие годы, является слабое владение языковыми средствами – несформированность умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию.

В задании 31 проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам и умение использовать географические знания и информацию из географических источников для решения проблем, имеющих географические аспекты (46% выполнения).

- 31** В поисках путей сдерживания наблюдаемых на Земле климатических изменений многие специалисты предлагают восстанавливать осушенные ранее торфяные болота (торфяники) путём их обводнения. Между учащимися на уроке возникла дискуссия по данному вопросу. Одни учащиеся считали, что восстанавливать осушенные торфяники необходимо для сдерживания глобальных изменений климата, другие учащиеся считали, что осушенные торфяники играют важную роль в хозяйстве разных стран, и нужно продолжать их использовать. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Эффективным условием развития познавательной мотивации обучающихся на изучение вопросов данной линии является реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью. Целенаправленная работа по реализации этого принципа обеспечивается путем включения в образовательный процесс тематических подборок из сообщений средств массовой информации, связанных с практикой решения социально-экономических и экологических проблем нашей страны.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии не должна сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий. Участник ЕГЭ в первую очередь должен не просто знать факты (площадь и численность населения стран, уровень урбанизации, значения ИРЧ, показатели воспроизводства населения и т.п.), а уметь применять знания (например, о типологических чертах стран с географических закономерностях для выявления и объяснения особенностей разных территорий). Эти результаты должны целенаправленно достигаться на протяжении изучения всего курса географии в школе. С этой целью необходимо более широкое использование метапредметных знаний на уроках с целью анализа событий, средств массовой информации. Для устранения трудностей и ошибок можно порекомендовать акцентировать внимание обучающихся на развитии представления пространственного положения некоторых стран на географической карте. Важной опорой на экзамене должны служить Справочные материалы, включенные в КИМ ЕГЭ (контурные политическая карта мира и карта федерального устройства Российской Федерации, статистические таблицы), которые служат инструментом для решения многих задач. Время,

необходимое для включения в образовательный процесс названных выше видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности обучающихся, в том числе пересказ изученного ранее материала.

8 Выберите все верные высказывания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На наветренных склонах гор атмосферных осадков выпадает меньше, чем на подветренных.
- 2) Отношение городского и сельского населения в стране является одним из показателей уровня урбанизации.
- 3) Разработка месторождений полезных ископаемых открытым способом приводит к изменению рельефа из-за формирования оврагов и карьеров на поверхности.
- 4) В летнее время для антициклональной погоды характерна меньшая суточная амплитуда температуры воздуха, чем для циклональной погоды.
- 5) Низкий уровень экономического развития наименее развитых стран Африки и Азии во многом определяется ограниченным набором отраслей их специализации.

Ответ: _____

Так, например, повышение уровня географической подготовки для выполнения заданий данной линии невозможно без систематической работы по формированию системы научных понятий. Целесообразно давать упражнения на установление отдельных признаков понятий в различных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Дополнительной работы требует усвоение общегеографических закономерностей в распределении основных форм рельефа и типов климата, когда наряду с зональными факторами важно выделить и аazonальные, а также формирование понимания особенностей их действия на разных территориях. Самостоятельная работа с картами географических атласов по выявлению закономерностей изменений рельефа и климата, природных зон позволит усвоить закономерности и сформировать пространственные представления. Знание признаков циклонов и антициклонов, понимание происходящих в областях с высоким и низким атмосферным давлением процессов, влияние теплых и холодных течений позволит не только запоминать, а понимать особенности формирования различных типов климата на разных территориях. Для данной группы вопросов нужна систематизация материала по социально-географической тематике, в том числе знание природных и социально-экономических факторов, влияющих как на плотность населения, так и на размещение основных отраслей хозяйства. Такая работа может способствовать формированию более системной географической картины.

При выполнении заданий данной линии, в которых требуется критически отнестись к правильности высказываний, важно также понимать, как различные виды хозяйственной деятельности могут повлиять на компоненты природных комплексов. Для этого необходимо иметь представление о технологических особенностях различных видов хозяйственной деятельности – сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Для того чтобы определить, какие из высказываний являются верными, необходимо научиться внимательно прочитывать каждое из высказываний и осмысливать прочитанное.

Необходимо обратить внимание всех экзаменуемых, что для успешного выполнения задания 6 на сравнение плотности населения отдельных регионов нашей страны важно представлять положение на карте регионов, указанных в условии.

6 В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» одним из приоритетов называется опережающее развитие и социальное обустройство регионов с высокой плотностью населения.

Какие три из перечисленных регионов России имеют **наименьшую** среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Нижегородская область
- 2) Волгоградская область
- 3) Хабаровский край
- 4) Сахалинская область
- 5) Краснодарский край
- 6) Ямало-Ненецкий автономный округ

Ответ:

--	--	--

Необходимо объяснить, что найти их положение на карте можно с помощью карты федеративного устройства России, имеющейся в предлагаемых к КИМ справочных материалах. Для формирования представления о положении на карте трех основных полос расселения России можно предложить участникам ЕГЭ нанести на контурную карту их границы и дать задание с помощью атласа составить список регионов России, расположенных в их пределах. Для устранения допущенных ошибок целесообразно для запоминания расположения на карте нескольких наиболее густонаселенных и слабоаселенных территорий Земли давать тренировочные задания как в вербальной форме, так и с использованием карты. Важно с помощью карт атласа составить список стран, расположенных в пределах густо- или слабоаселенных территорий.

В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии населения, проводить с опорой на анализ как политических карт, так и карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических. Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся. Диагностика уровня подготовки будущих экзаменуемых планирующих сдавать ЕГЭ по географии, при выполнении ВПР-11 может позволить своевременно выявить пробелы в знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в географической подготовке различных групп. Так своевременная диагностика позволяет выявить недостаточную сформированность умений, которые не являются предметными: умения использовать такие понятия, как «доля», «процент», «промилле»; округлять числа. Многие ошибки экзаменуемых с неудовлетворительной подготовкой при выполнении заданий связаны с неправильным округлением результатов вычислений. Необходимо для отработки этого важного метапредметного умения давать расчетные задания на различном содержании.

Задание 13 проверяет умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) В конце пермского периода на территории современной Сибири начались крупнейшие в истории Земли вулканические извержения, длившиеся сотни лет.
- 2) Столкновение с Землей огромного астероида в конце мелового периода стало катастрофой планетарного масштаба.
- 3) В конце девонского периода на Земле произошло массовое вымирание морских организмов и резкое сокращение биоразнообразия

Для отработки заданий данной линии нужна систематизация материала по геологической истории Земли, в том числе знание основных геологических эпох и периодов. Необходимо также взаимодействие с учителем биологии, который поможет дополнить геологическую картину основными этапами эволюции растительного и животного мира нашей планеты. Эффективным игровым приемом, способствующим запоминанию важнейших событий в истории нашей планеты, может стать игра «Геодомино»: на двух половинках фишек написаны события из геологической и биологической истории Земли, играющим их нужно совместить по принципу домино.

Новый формат заданий 19 и 20 подразумевает использование разнообразных информационных ресурсов в целях проверки умений, предусмотренных требованиями ФГОС: определять и находить информацию из различных источников, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач; интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.






20

Ивану необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки.

Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- СТРАНА
- А) Марокко
 - Б) Нигер
 - В) Судан

УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ

- 1)  0–20%
- 2)  21–40%
- 3)  41–60%
- 4)  61–80%
- 5)  81–100%

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рекомендуется также предложить обучающимся выполнить практические работы по определению хозяйственной специализации отдельных стран, находящихся в разных климатических поясах, с различными особенностями рельефа. В целях устранения ошибок, допускаемых участниками при выполнении заданий на применение типологических знаний о странах, необходимо развивать умение не только сравнивать показатели, характеризующие население двух групп стран: развитых и развивающихся, но и устанавливать черты сходства и различия населения стран внутри самих групп.

Для устранения ошибок при установлении правильной последовательности целесообразно отработать на уроках умение ранжировать страны по степени убывания или возрастания какого-либо показателя с использованием заданий базового уровня. Необходимо использовать различные источники (статистические, Интернет-ресурсы) для поиска и анализа социально-экономических и демографических показателей, характеризующих развитые и развивающиеся страны. На уроках обобщающего повторения для закрепления изученного материала можно порекомендовать задания на установление соответствия: страна размещения отрасли промышленности или страна – крупный производитель и экспортер продукции и регион, в котором она находится.

Конечно, особое внимание необходимо обратить на выполнение заданий раздела «Источники географической информации». Поскольку, независимо от уровня подготовки, экзаменуемые выполняя данные задания, делают ошибки. Это задания (21,22), проверяющие умения определять азимут на предмет и строить профиль рельефа местности. А также задания, направленные на формирование пространственных представлений о расположении географических объектов. Здесь важным шагом должно быть определение масштаба карты. При формировании данного умения возможно установление межпредметных связей с тематикой. Полезным будет повторение правил округления чисел, соотношения различных единиц измерения расстояний и их перевода из одной в другую, а также работа с картами атласов и контурными картами.

При подготовке к вопросам (задания 24,25,31), связанным с экологией и охраной природы, необходимо уделить особое внимание выполнению заданий, в которых требуется критически отнестись к правильности высказываний. Важно понимать, как различные виды хозяйственной деятельности могут повлиять на компоненты природных комплексов. Для этого необходимо определить, какие из высказываний являются верными, внимательно прочитать каждое из высказываний и осмыслить прочитанное. Непонимание смысла словосочетаний «фактор усиления» и «риск возникновения» говорит о том, что выпускники мало читают, говорят, ищут свои мысли, точки зрения. Только развитие индивидуальной информационно-познавательной деятельности способно устранить данные недостатки.

Выводы и рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 году позволил сделать следующие выводы о подготовке выпускников во Владимирской области:

Были выявлены элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона можно считать недостаточными:

1. Географические модели. Географическая карта, план местности.
2. Атмосфера.

3. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.
4. Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.
5. Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России.
6. Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда.
7. Городское и сельское население мира.

А также элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

1. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

2. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

3. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.

4. Географические модели. Географическая карта, план местности.

5. Уровень и качество жизни населения.

6. Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.

7. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ выпускниками показал, что основные проблемы, которые обозначались нами на уровне основного общего образования (по результатам сдачи ОГЭ) плавно перетекают и в старшую школу и уже составляют проблемы на старшей ступени обучения. А конкретно это:

- слабое усвоение фактического материала;
- недостаточное знание карты и низкая картографическая грамотность;
- слабое формирование понятийного аппарата;
- общая несформированность географической картины мира;
- низкий уровень читательской грамотности;
- низкий уровень мотивации к изучению географии.

Следовательно, что подготовка к ЕГЭ не должна ограничиваться только программной учебной деятельностью учащихся. Учащиеся, которые выходят на ЕГЭ по географии, должны быть вовлечены в многие внеурочные мероприятия: исследовательскую деятельность, олимпиадное движение и др. Тогда подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии не будет сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий, а будет обеспечена устойчивым познавательным интересом к предмету. Эти виды деятельности позволят осуществить реализацию принципа связи содержания географического образования с жизнью.

Напоминаем о необходимости отбора, предлагаемого для изучения школьнику фактического материала и организации работы с ним через схематизацию, картографирование,

сравнения, классификацию, обобщения его под общее понятие и т.д. Другими словами, включение изучаемого факта в общую географическую картину мира.

При подготовке школьника к ЕГЭ необходимо активно развивать его навыки устной и письменной речи и читательские компетенции. На старшей ступени обучения эти навыки могут развиваться в процессе учебных исследований и последующих их презентаций.

Особенно внимательно необходимо отнестись на этом этапе к развитию картографических навыков. В содержании программ старшей школы нет отдельных картографических тем. Они, в основном, закреплены в программе 5-го класса. Но объективная сложность картографического материала не дает возможности в рамках 5–6 классов глубоко и прочно, а главное, осознанно освоить многие картографические умения и навыки. Эта работа должна системно и насквозь пропитывать все тематические блоки курса географии. В старшей школе необходимо отвести ей особенное место, потому что в этом возрасте учащиеся уже вполне могут осознать многие свойства картографических изображений, с которыми они еще не были готовы в 5 классе. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии населения, проводить с опорой на анализ как политических карт, так и карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических. Важно работать с географическими картами различного содержания и масштаба должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся.

При формировании географической картины мира педагог одновременно должен способствовать интеграции географической картины мира в общую картину мира, в том числе и через работу с межпредметными понятиями (например, «доля», «процент», «промилле»), межпредметными умениями и навыками (например, расчетные навыки, смысловое чтение и др.).

Необходимость определения и нахождения информации из различных источников для решения познавательных и практико-ориентированных задач, использования географических знаний и информации из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач предполагает системную работу по обучению работе с информацией. Использование в процессе обучения источников Интернет и анализ статистических данных.

Особое внимание необходимо обратить на выполнение заданий раздела «Источники географической информации». Поскольку, содержательно программа старшей школы тоже не предусматривает изучение этого раздела отдельным блоком, то повторение пройденного в 5–6 классе необходимо обеспечить, но уже на качественно новом уровне. Старшеклассники, которые готовятся к сдаче ЕГЭ по географии должны иметь возможность потренироваться в определении азимутов, построении профилей местности, определение масштабов, соотношении различных единиц измерения расстояний и их перевода из одной в другую, а также работы с картами атласов и контурными картами.

Реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью будет обеспечиваться в том числе путем включения в образовательный процесс тематических подборок из сообщений средств массовой информации, связанных с практикой решения социально-экономических и экологических проблем нашей страны и мира. Организация деятельности обучающихся должна быть направлена на анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. Использование подобных материалов позволит организовать деятельность обучающихся по анализу причин сложных ситуаций в некоторых регионах страны и мира и конкретных мер, нацеленных на их разрешение, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благополучной жизни человека и устойчивого развития экономики.

Методическими приемами, позволяющими наиболее эффективно подготовиться к решению данных задач, являются организация дискуссий, круглых столов по определенным проблемам, работа в группах по подготовке кейсам.

Поскольку ЕГЭ по географии является обязательным для сдачи и в основном выполняет функцию обеспечения возможности получения специального географического образования в вузе, то очевидно, что на этот экзамен выходят школьники с уровнем подготовки не ниже среднего. Учащиеся с высоким уровнем подготовки необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность олимпиадное движение. Рекомендуется организовать групповые формы учебной деятельности (как урочной, так и внеурочной), в которых будет создана возможность учебного взаимодействия школьников с разным уровнем предметной подготовки и дифференциации для них посильных индивидуальных учебных задач внутри групп.

Также, методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2022 гг.);
- Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.).



ЧАСТЬ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2022 ГОДУ.

Характеристика целей и объектов контроля

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2022 года

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ 2022 г. контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество

заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационная работа в 2022 году состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова и/или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Задание 28 с развёрнутым ответом ОГЭ 2022 г. направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний. Задание с развёрнутым ответом 29 оценивает умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте. В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29.

Результаты ОГЭ по географии во Владимирской области на этапе государственной (итоговой) аттестации в 2022 г.

В ОГЭ по географии в 2022 году во Владимирской области принимали участие 5510 человек. В 2020 и в 2021 гг. предметная комиссия не участвовала из-за пандемии в проверке ОГЭ. Поэтому, сравниваются результаты 2018 и 2019 годов. Как видим, количество участников экзамена заметно увеличилось.

Количество участников ОГЭ по географии (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	3999	99,58	4547	99,74	5510	100,00
Выпускники лицеев и гимназий	126	3,14	175	3,84	263	4,77
Выпускники СОШ	3192	79,48	3620	79,40	4540	82,39
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00	16	0,29
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	0,05	7	0,15	4	0,07

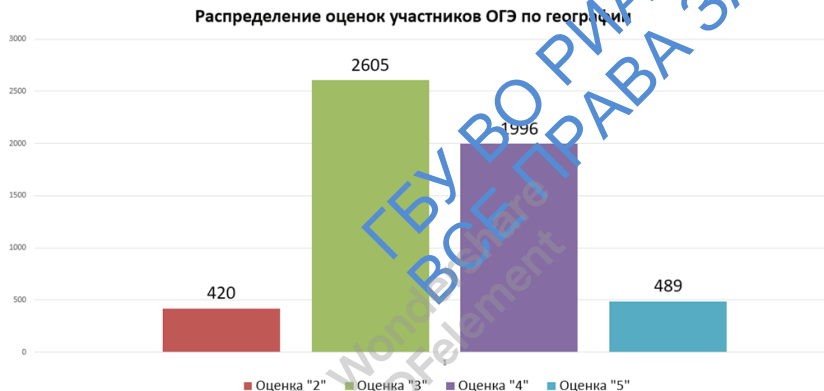
Экзамен выбирает большое количество выпускников девятых классов, и за последние три года динамика участников экзамена положительная (рост количества выпускников, сдававших предмет).

Все выпускники, выбравшие географию, являются выпускниками текущего года.

Среди участников ОГЭ большинство составляют выпускники средних общеобразовательных школ (82,39%). На долю выпускников лицеев, гимназий приходится 4,77% участников экзамена.

Количество участников с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году сократилось по сравнению с 2019 годом и составило 0,07% (4 человека). Стоит отметить, что 16 обучающихся на дому (6,29%), в качестве предмета по выбору отдали предпочтение географии (2018, 2019 год – 0 человек).

Диаграмма распределения оценок участников
ОГЭ по географии в 2022 г.



Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	223	5,56	221	4,85	420	7,82
«3»	1842	45,9	2032	44,58	2605	47,28
«4»	1486	37,03	1674	36,73	1996	36,23
«5»	462	11,51	631	13,84	489	8,87

Анализ показателей результативности выполнения экзаменационной работы выпускниками девятих классов показывает, что по сравнению с предыдущим анализируемым годом (2019г) заметно сократилось количество участников сдавших предмет на отличные оценки (примерно на 5 %).

ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по географии

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Крутовская ООШ имени Г. С. Шпагина»	0	91,67	100
2.	МБОУ «Андреевская СОШ»	0	90,91	100
3.	МБОУ «Судогодская СОШ №2»	0	86,67	100
4.	МБОУ Махринская ООШ №18	0	83,33	100
5.	МБОУ «Лукновская сош»	0	83,33	100
6.	МБОУ Воршинская СОШ	0	81,52	100
7.	МБОУ г. Владимира «СОШ №40»	0	80,49	100
8.	МАОУ СОШ №2	0	78,72	100
9.	МБОУ «Порецкая СШ»	0	78,57	100
10.	МБОУ «Муромцевская СОШ	0	77,27	100
11.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	0	76,92	100
12.	МБОУ «СОШ №16»	0	73,68	100
13.	МБОУ СОШ № 8	0	73,68	100
14.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 25»	0	72	100
15.	МАОУ «Гимназия 35»	0	70,59	100

ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ по географии

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ ОРСОШ	59,09	9,09	40,91
2.	МБОУ СОШ 45	55	17,5	45
3.	МАОУ ОСОШ №8	52,17	1,35	47,83
4.	МБОУ «ООШ № 5» г. Меленки	43,48	6,09	56,52
5.	МБОУ «Красногвардейская сош»	40	40	60
6.	МКОУ Филипповская СОШ	37,5	18,75	62,5
7.	МБОУ «СШ №1 г.Суздаль»	33,33	25	66,67

№ п/п	Название СО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
8.	МБОУ «Октябрьская школа № 1»	33,33	22,22	36,67
9.	МБОУ СОШ 3 г.Петушки	33,33	20	66,67
10.	МБОУ ООШ №12	30,77	30,77	66,23
11.	МБОУ «СОШ 32»	30,77	26,92	69,23

Вместе с тем, необходимо отметить образовательные учреждения следующих муниципальных районов, которые показали самые высокие результаты – это г. Радужный, Гороховецкий, Гусь-Хрустальный и Меленковский районы, НОУ (в основном это выпускники гимназий и кадеты). К сожалению, увеличилось вместе с тем количество и неудовлетворительных баллов (примерно на 2 % – ОУ Вязниковского, Кирдяжского, Меленковского и, особенно, Петушинского районов), что говорит о том, что отношение к выбору предмета для сдачи экзамена стал менее мотивирован, скорее всего, из-за дистанционного формата обучения в предыдущие годы. Кроме этого, на наш взгляд, причиной слабой сдачи предмета в этом году у некоторых обучающихся возможно явилась ситуация неуспеха, в которой они оказались в результате длительного нахождения дома в период пандемии. Безусловно, на данные результаты влияет и некачественная подготовка учащихся со стороны педагогов.

Но все же результаты ОГЭ по географии позволили объективно оценить качество подготовки участников экзамена и дифференцировать их по уровню подготовки (что сделано ниже) для конкурсного отбора в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования или в учреждения среднего специального образования.

Результаты выполнения отдельных заданий экзамена по основным объектам контроля на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года.

Статистический анализ выполнения КИМ ОГЭ в 2022 году (приложение 4) показал, что с заданиями базового уровня выпускники справились успешно, особенно высокий процент (более 70%) у заданий № 6–77% проверяемые элементы: «Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени»; № 5–81% – «Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов»; № 8–88% – «Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов».

Однако, в линии заданий базового уровня есть с недостаточно усвоенными элементами содержания. К таким относятся задания с минимальным процентом выполнения (менее 50%). Задание 27 (42%) – проверяемые элементы: «овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международно-

го общения» и задание 28 (20%) – проверяемые элементы «Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации».

Процент выполнения заданий высокого и повышенного уровня высокий (средний процент выполнения – 53,3). Особенно выделяются высоким процентом (более 70) следующие задания: 11 (79%), проверяющее умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 12 (77%) – проверяющее умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 19 (75%), проверяющее формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

В линии заданий высокого и повышенного уровня выделяются с низким уровнем выполнения. Это задание 29 высокого уровня сложности (22% выполнения), которое направлено на проверку формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. А также задание 30 повышенного уровня сложности (25%), проверяющее формирование у учащихся представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения учащимися курсов географии основной школы. Так как ОГЭ по географии в 2022 г. сдавало большое количество выпускников, результаты экзамена могут в полной мере отражать состояние школьного географического образования в регионе, а также позволяют выявить некоторые тенденции, показать сильные и слабые стороны географического образования выпускников 9 классов, выделить уровни подготовки отдельных групп участников экзамена.

ОГЭ по географии проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. В работе проверялись все группы требований: «знать и понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В целом можно констатировать, что в 2022 г. участники ЕГЭ по географии во Владимирской области продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований.

Рассмотрим задания контрольных измерительных материалов ОГЭ, относящиеся по проверяемому содержанию к различным разделам и темам курса географии, изучаемого в основной школе.

Раздел 1. Источники географической информации

Тема. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Тема. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

В заданиях экзаменационной работы 2022 г. по этим темам необходимо было продемонстрировать умение определять географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам (задания 7–51% выполнения, 9–67% и 10–67%), определять особенности рельефа местности по профилю, соотносить профиль рельефа местности с его изображением на фрагменте топографической карты (задание 11–79%); использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт (задание 12–77%), а также знание результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задания 1–69,5%, 27–42%, 28–20%).

Раздел 2. Природа Земли и человек

Тема. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

Освоение этой темы проверяется в задании 17 (60% степень выполнения), в котором требуется сравнить продолжительность светового дня или высоту Солнца над горизонтом в разных населённых пунктах на основе информации об их географическом положении (географические координаты указаны в таблице). В некоторых вариантах задания 29 требуется применить знания о движениях Земли для объяснения особенностей продолжительности времён года или светового дня, изменения угла падения солнечных лучей на разных широтах в разное время года применительно к конкретной ситуации, представленной в тексте.

Тема. Земная кора и литосфера

Выполняя задание 8 (88% выполнения), выпускник должен показать понимание закономерностей залегания горных пород. Чем ниже расположен на схеме слой горных пород, тем он древнее. В некоторых вариантах в задании 21 требуется выделить существенные признаки географических объектов и явлений литосферы, в некоторых заданиях 28 (20% выполнения) и 29 (22% выполнения) требуется осуществить классификацию, в том числе горных пород, объяснить особенности рельефа, тектонического или геологического строения географических объектов, о которых говорится в тексте.

Тема. Гидросфера. Боды суши

Выполняя задания 21 (53%) и некоторые варианты заданий 28 (20%) по этой теме, выпускникам необходимо было продемонстрировать умение определять солёность вод, владение географическими понятиями, такими как режим реки, бассейн реки, дельта и т.д.

Тема. Атмосфера. Погода и климат

При выполнении заданий 5 (81% выполнения) и 6 (77%) необходимо продемонстрировать умение читать карту погоды и использовать её для прогнозирования погоды. Для успешного выполнения заданий 21 и 28 наряду с признаками циклонов и антициклонов экзаменуемым необходимо повторить признаки и других географических понятий; географические термины. Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (информация о которых дана в тексте), связанных с погодой и климатом, проверялось при выполнении задания 29 (22% выполнения). В задании 18 (47% выполнения) необходимо проанализировать климатограмму и определить на карте климатических поясов положение пункта, климат которого соответствует представленной климатограмме.

Тема. Биосфера

Тема. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная

поясность

Освоение содержания этих двух тем проверяется в задании 1 (69%) (для его выполнения необходимы фактологические знания по всем разделам), а также 28 и 29, о которых говорилось выше.

Раздел 3. Материчи, океаны, народы и страны

Тема. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле
Тема. Население Земли. Численность населения Земли. Этноссы
Тема. Материки и страны
Знания по этим темам проверяются в заданиях 1, 4, 13, 20, 27, 28 и 30.

Для успешного выполнения задания 1 (69%) по темам этого раздела необходимо было вспомнить информацию о численности населения Земли, отдельных регионов и стран; о столицах и площади территории крупных стран, о размещении населения мира. Для успешного выполнения задания 4 (68% выполнения) требуется приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания. Выполняя задания 20 (55%) и 28 (20%), нужно устанавливать связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. В заданиях 20 (55% выполнения) и 30 (25%) требовалось распознавать объекты (страны) по их характерным признакам. Успешному выполнению указанных заданий будет способствовать не только знание предметного содержания этого раздела и его применения для решения различных задач, но и умение находить информацию на определённой карте атласа.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Тема. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

Тема. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории

Тема. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

Знания по этим темам проверяются в заданиях 4, 14, 15, 28 и 29.

Для выполнения задания 4 (68%) необходимо владеть учебным материалом об особо охраняемых природных территориях России. Для определения их положения, а также выявления связи между особенностями природы и географическим распространением стихийных и антропогенных природных явлений (задание 14–65%) использовать различные тематические карты. При повторении материала этого раздела необходимо акцентировать внимание на отличии рационального природопользования от нерационального, примерах разных типов природопользования и влияния различных отраслей хозяйства на окружающую среду, мер по предотвращению неблагоприятного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Весь этот материал пригодится при выполнении задания 15 (60% выполнения), 28. В задании 29 (22%) может потребоваться объяснить особенности воздействия на окружающую среду различных отраслей хозяйства, рациональность или нерациональность природопользования на конкретных территориях, используя предлагаемый текст.

Раздел 5. География России

Тема. Географическое положение России

Темы. Природа России

Темы. Население России

Темы. Хозяйство России

Тема. Природа России. Регионы России

Знания по этим темам проверяются в заданиях 2, 3, 4, 15, 19, 20, 28 29 и 30.

При выполнении задания 2 (62%) необходимы знания об особенностях географического положения России (о морских и сухопутных границах, территориальной принадлежно-

сти островов и т.п.), политико-административном делении России (задание 27). Знания о различии во времени на территории России пригодятся для определения поясного времени (задание 19–75%). Знание особенностей природы России: рельефа, климата, почв – учащиеся могли продемонстрировать, выполняя задания 3 (52%) и 4 (68%). Умение определять регион России проверяется в задании 20 (55%), в котором краткие описания взяты из жизненных ситуаций (используются рекламные лозунги туристических компаний) а также в задании 30 (25%), где нужно определить регион России по совокупности признаков. Объяснить особенности климата, рельефа, внутренних вод, природных зон России, закономерности их распространения нужно в задании 29.

По теме «Население России» в заданиях 22–23 (69%, 39%) нужно определять по представленным статистическим данным (графика или таблицы) демографические показатели, коэффициенты естественного и миграционного прироста населения. В задании 13 (53%) требуется проводить расчёты по статистическим показателям, в задании 24 необходимо сравнить регионы России по средней плотности населения; в задании 25 предлагается определить по карте численность населения городов и сравнить города по этому показателю. Для этого нужно применить умение читать карты. Знания об особенностях размещения важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и об основных видах транспорта России экзаменуемый может продемонстрировать, выполняя задания 26–29 (22–43%).

Анализируя полученные результаты экзаменационных работ, можно выявить задания, темы и разделы, которые вызвали затруднения у школьников:

К «трудным» можно отнести некоторые темы раздела «Природа России» – в частности, «Основные типы почв, их распространение в России», отдельные вопросы по теме «Климат России». Повторяя материал по этой теме, необходимо вспомнить основное свойство почвы – её плодородие, от каких природных факторов оно зависит и как изменяется плодородие почвы в разных частях на территории России. При повторении терминов и понятий по теме «Атмосфера. Погода и климат» обратите внимание на коэффициент увлажнения (К_{ув}). С помощью карты атласа определить регионы России с различными значениями этого показателя.

Определению географических координат на уроках географии в 5–9 классе уделяется достаточно времени. В экзаменационной работе даётся обратная задача: по географическим координатам нужно определить местоположение объекта (в задании 7).

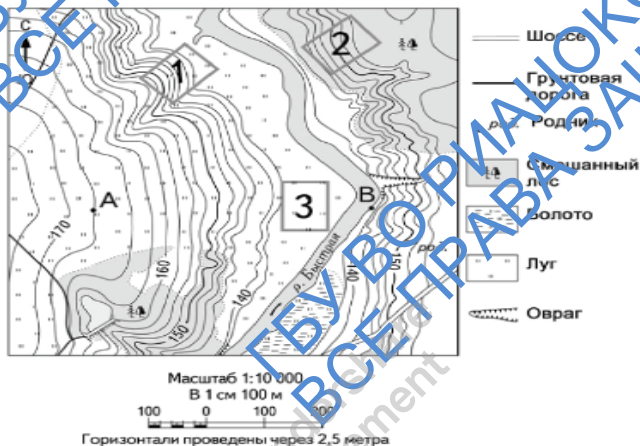


Определите, какой город – административный центр субъекта РФ, имеет географические координаты 45° с.ш. 42° в.д.

Ответ: _____.

Затруднение у экзаменуемых вызывает определение объектов, расположенных в Южном полушарии. Ещё одна из причин допущенных ошибок – неумение выбирать наиболее подходящий источник информации. При определении объектов с указанными географическими координатами для получения правильного ответа следует выбрать карту как можно более крупного масштаба, так как на мелко масштабной карте определение может быть не таким точным.

При измерении расстояний по карте в задании 9 допускаются ошибки, которые связаны с тем, что экзаменуемые, определив с помощью масштаба карты расстояние на местности, не умеют округлять полученные числа как это требуется в задании (округляют до сотен метров, хотя в задании требуется округлить до десятков метров). Необходимо использовать соответствующие математические правила округления.



- 9 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до родника. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Вычисляя в задании 23 показатели рождаемости, естественного и миграционного прироста с использованием статистических данных таблиц и графиков, экзаменуемые ошибочно считают, что миграционный или естественный прирост населения может иметь только положительное значение. При повторении нужно особое внимание уделить понятиям «эмиграция», «иммиграция». Кроме того, типичные ошибки при чтении графиков и таблиц часто связаны с тем, что некоторые экзаменуемые путают понятия «максимальный» и «минимальный». Кроме этого важно помнить, что общее изменение численности населения страны (ДЧН) является суммой величин естественного и миграционного прироста: Естественный прирост + Миграционный прирост = Изменение численности населения; ЕП + МП = ДЧН.

Ответ:

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов России в 2014–2018 гг.

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения, тыс. человек				
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1) Ярославская область	36,2	1271,6	1271,9	1270,7	1265,7	1264,6
2) Республика Коми	416,8	864,5	856,8	850,5	841,9	835,6
3) Тюменская область	1464,2	3581,3	3615,5	3660,0	3692,4	3724,0
4) Оренбургская область	123,7	2001,1	1994,7	1989,6	1977,7	1970,4

- 23) Определите среднюю плотность населения в Тюменской области в 2018 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ человек на км².

При повторении темы «Население России» следует ещё раз обратить внимание на особенности размещения населения. Нужно знать, что наибольшая средняя плотность населения – в регионе (субъекте Российской Федерации), который располагается в пределах Основной полосы расселения.

Типичное заблуждение многих участников экзамена связано с ложным представлением о том, что в азиатской части страны повсеместно плотность населения очень низкая. Большим подспорьем при выполнении задания может быть соответствующая тематическая карта атласа.

Выполнение задания 15, в котором следует указать примеры рационального и нерационального природопользования, верные утверждения о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем, вызывает определённую трудность, связанную с незнанием некоторых терминов.

- 15) Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности являются примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) комплексное использование добываемого сырья
- 3) создание террикопов в местах добычи угля
- 4) заготовка древесины с последующими посадками леса
- 5) сплав леса по рекам отдельными брёвнами

Ответ:

Безусловно, необходимо повторить, что такое террасирование склонов, продольная и поперечная распашка склонов, оврагообразование, эрозия почв. Вспомнить меры, которые могут приниматься, чтобы предотвратить развитие и уменьшить последствия негативных для ведения хозяйства природных явлений – селей, лавин, оврагообразования и т.п. в разных регионах России.

С 2020 г. в контрольных измерительных материалах ОГЭ появились задания 27–29, которые выполняются с использованием текста. Для обучающихся, выполнявших эти задания, оказалось трудным указать, к какой группе по происхождению относится то или иное полезное ископаемое, выделить из формулировки вопроса признак, по которому требуется провести классификацию. Также трудности вызвала необходимость применить знания о терминах, понятиях к конкретным объектам или явлениям, о которых идёт речь в тексте, например: отраслевой состав химической промышленности; климатообразующий фактор и т.д. Часто в ответах на задание 29 (в котором необходимо использовать ранее приобретённые географические знания для решения проблем, выявленных при анализе текста) не полностью раскрывается цепочка взаимосвязей, не полностью отражается та или иная зависимость, закономерность.

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

На Кубани запустили производство высокотехнологичных продуктов

На одном из ведущих перерабатывающих предприятий – Крахмальный завод «Гулькевичский», – открылась линия по изготовлению высокотехнологичных продуктов.

Мощность предприятия позволяет перерабатывать около 370 т зерна кукурузы в сутки. В перспективе планируется увеличить мощность до 700 т в сутки.

Крахмальный завод «Гулькевичский» был модернизирован в рамках реализации соглашения, подписанного в 2016 г. на инвестиционном форуме в одном из городов региона – Сочи. После реконструкции предприятие приступило к выпуску новых продуктов. Кроме производства крахмала из кукурузы, здесь налажено производство глютена из пшеницы. Продукция завода широко используется при производстве молочной и мясной продукции, кондитерских изделий и хлеба, а также при производстве детского питания – сухих молочных смесей и каш.

27. Определите, в каком субъекте РФ находится предприятие, о котором говорится в тексте.

Ответ: _____ край.

28. К какой отрасли промышленности относятся указанные в тексте производства, на которых используется продукция Крахмального завода «Гулькевичский»?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

29. Объясните, какая отрасль сельского хозяйства обеспечивает необходимым сырьём предприятие, о котором говорится в тексте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

В целом отметим, что на более сложными темами в содержании курсов географии при выполнении экзаменационной работы ОГЭ традиционно оказываются: внутренние воды, почвы, климат, источники географической информации, химическая промышленность.

Важно при выполнении задания максимально использовать предоставленные источники географической информации или суметь выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

При выполнении работы типичные ошибки могут быть вызваны не только недостаточным владением географическим материалом, но и неверной записью ответа. Так, ошибки при выполнении заданий 3, 8, 19 и 25 могут быть связаны с неверно установленным порядком изменения показателя – записью последовательности, обратной требуемой (например, запись по возрастанию вместо записи по убыванию и наоборот).

- 3) Расположите перечисленные ниже города России в порядке **повышения** средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой в воздухе. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Казань
- 2) Иркутск
- 3) Калининград

Ответ:

- 25) Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Тюмень
- 3) Челябинск

Ответ:

В экзаменационной работе ОГЭ 2022 г. используются разные типы заданий, различающиеся по форме записи ответов. Достаточно часто учащиеся совершают досадные ошибки, не верно записав ответ. Вот несколько рекомендаций по их выполнению.

В восьми заданиях 1, 4, 5, 6, 11, 16, 17 и 18 следует записать ответ в виде одной цифры, то есть из четырёх предлагаемых вариантов нужно выбрать один ответ.

Задания 3, 8, 19 и 25 – задания на установление правильной последовательности. Для успешного выполнения задания 3 необходимо иметь представление о распределении тепла по поверхности России, распространении болот и заболоченных земель, о типах климата на территории России, о распространении типов почв. При выполнении задания целесообразно использовать физическую, климатическую, почвенную карты, карту природных зон.

Для определения различия в пояском времени территорий в задании 19 необходимо с помощью карты часовых зон установить правильную последовательность, в которой жители разных регионов встречают Новый год.

19 Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Омская область
- 2) Тверская область
- 3) Забайкальский край

Ответ:

--	--	--

В задании 25 необходимо сравнить численность населения в указанных городах России и расположить города в порядке увеличения в них численности населения. Города на карте обозначаются пунсонами разных диаметров в зависимости от численности населения. При выполнении этого задания необходимо иметь в виду, что для получения более точной информации можно использовать карты более крупного масштаба – не России, а отдельных регионов.

25 Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

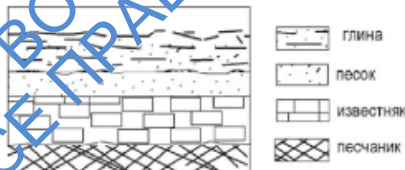
- 1) Хабаровск
- 2) Самара
- 3) Абакан

Ответ:

--	--	--

Выполняя задание 8, необходимо учесть, что более древние слои горных пород расположены снизу, более молодые – сверху.

- 8 Во время взрывов в карьере сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке убывания их возраста (от самого древнего до самого молодого). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песчаник
- 2) песок
- 3) глина

Ответ:

В заданиях на установление последовательности важно в ответе указать последовательность объектов (типов почв, городов, регионов, горных пород) именно в том порядке, который обозначен в условии этих заданий.

К заданиям с другой формой записи ответа (с записью в таблицу ответа из двух цифр) относятся задания 14, 15, 21, 24 и 26. В их условии указано число элементов верного ответа – два. При выполнении задания 14 на определение территории, где необходимы меры по защите людей от стихийных бедствий, нужно применить знания по темам «Литосфера», «Климат» и др., обязательно использовать различные карты атласа: «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса» и т.д.

- 14 При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения океанических и морских побережий России волнами цунами. Для каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Астраханская область
- 2) Камчатский край
- 3) Мурманская область
- 4) Приморский край
- 5) Калининградская область

Ответ:

Выполняя задание 15, необходимо помнить, что суть рационального природопользования заключается не в отказе от некоторых видов хозяйственной деятельности, а в научном изучении и прогнозировании её последствий, принятии заблаговременных мер для предотвращения отрицательных последствий, компенсации нанесённого природе ущерба.

Для успешного выполнения задания 21 необходимо в высказываниях выделить существенные признаки понятий из курса физической и социально-экономической географии (тектоническое строение, погода, климат, циклональный тип погоды, режим реки; урбанизация, воспроизводство населения, миграция) и узнать их в тексте.

21) В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о режиме реки Амур? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Амур – пограничная река России, часть её водосборной площади находится на территории Китая.
- 2) Замерзает Амур в течение ноября, вскрывается полностью с третьей декады апреля по первую декаду мая.
- 3) Летне-осенние муссонные дожди в бассейне Амура ежегодно вызывают значительные колебания уровня воды в реке.
- 4) Берега реки Амур в верхнем течении скалистые и покрыты хвойными лесами.
- 5) По водности Амур относится к числу наиболее крупных рек России: средний годовой расход воды в устье составляет 12 800 м³/с.

Ответ:

Выполняя задание 24, нужно исходить из того, что наибольшая средняя плотность населения – в регионах, которые располагаются в пределах основной полосы расселения как уже говорилось выше. Большим подспорьем при выполнении задания может быть соответствующая тематическая карта атласа «Плотность населения».

Для выполнения задания 26 необходимо систематизировать знания об особенностях основных отраслей хозяйства России, крупных центрах и регионах размещения важнейших отраслей промышленности, регионах размещения производства сельскохозяйственной продукции, об основных видах транспорта, а также знать особенности природы, населения, хозяйства природно-хозяйственных зон и районов России. Также можно использовать соответствующие тематические или комплексные карты географических атласов при выполнении этого задания.

26) Какие два из перечисленных географических районов России относятся к ведущим по производству сахарной свёклы? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Европейский Север
- 2) Центральная Россия
- 3) Дальний Восток
- 4) Северо-Запад России
- 5) Европейский Юг

Ответ:

Один из типов заданий – на установление соответствия позиций. К нему относится задание 20. Его успешное выполнение требует знания особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, а также географических особенностей природы отдельных стран. В случае необходимости ответ на задание также можно проверить с помощью карт атласа.

20 Турецкие фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

СТРАНЫ

- А) Страна тюльпанов и ветряных мельниц, 1) Марокко
прекрасных замков, старинных городов, 2) Дания
страна, отвовавшая почти всю свою 3) Чехия
территорию у моря!
- Б) Приезжайте сюда, чтобы вволю увидеть удивительное творение природы – фьорды, а в зимние месяцы – северное сияние.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В заданиях 7, 10, 27 и 30 ответ следует записать в виде слова или словосочетания. При определении объекта по географическим координатам в задании 7 целесообразно выбрать вместо мелкомасштабной крупномасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены более часто (например, материка или региона), что позволит более точно определить географические координаты.

В задании 30 представлены географические текстовые описания природных зон, регионов и городов России, стран мира. Выполняя это задание, необходимо применить страноведческие знания или знания о регионах, природных зонах, полученные при изучении общих разделов курса географии. При выполнении этих заданий постарайтесь в описании выделить все признаки, а затем подобрать объект, который соответствует всем выделенным признакам. При определении страны или региона России (города, природной зоны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам.

30 Определите город России по его краткому описанию.

Этот город расположен в восточной части России. Он является административным центром края, территория которого имеет выход к морю и к государственной границе с Китаем. Является важным транспортным узлом на Транссибирской магистрали; здесь же находится современный речной порт, позволяющий принимать суда класса «река-море».

Ответ: _____

В заданиях 9, 13, 22 и 23 ответ следует записать в виде числа. Необходимо обратить внимание на то, есть ли в формулировке вопроса слова о необходимости округлить полученное число при записи ответа. При подготовке для выполнения задания 9 следует повторить правила округления чисел из курса математики и использовать эти правила при необходимости.

В задании 13 необходимо произвести расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: следует определить удельный вес какого-либо показателя; характеризующего население, в общей численности населения или долю промышленного (сельскохозяйственного) производства в общем объёме производства в процентах; вычислить изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой в тропосфере. Нужно помнить, что промилле (‰) – одна тысячная доля (единица измерения солёности вод в морях), процент (%) – одна сотая доля.

- 13 Используя данные таблицы «Добыча нефти в РФ в 2018 г.», определите долю экспорта в общем объёме добытой нефти (включая газовый конденсат) в %. Полученный результат округлите до целого числа.

Добыча, поступление на переработку и экспорт нефти в 2018 г.
(млн т)

Добыча (включая газовый конденсат)	535,6
Поступило на переработку	290,7
Экспорт	260,2

Ответ: _____ %.

По результатам проверки всех участников ОГЭ по географии в 2022 г. можно разделить на четыре группы с разным уровнем подготовки, соответствующим привычным школьным отметкам:

- 1 группа – неудовлетворительный уровень подготовки (0–10 баллов) – «2»;
- 2 группа – удовлетворительный уровень подготовки (12–18 баллов) – «3»;
- 3 группа – хороший уровень подготовки (19–25 баллов) – «4»;
- 4 группа – отличный уровень подготовки (26–31 балла) – «5».

В 2022 г. выпускники с неудовлетворительным уровнем подготовки составили 17,05% от общего числа участников ОГЭ по географии. Эти выпускники не продемонстрировали достижение ни одного из требований ФК ГОС, проверяемых на ОГЭ по географии. Это не означает, что ни один из числа выпускников этой группы не имеет никаких географических знаний, но их знания фрагментарны, не имеют системы, основаны на обыденных представлениях. Для выведения таких обучающихся из «группы риска» могут быть использованы различные виды деятельности, в первую очередь те, которые помогут при выполнении наиболее простых заданий, включаемых в КИМ, с которыми успешно справляются учащиеся с более высоким уровнем подготовки.

Для повышения уровня географической подготовки экзаменуемых с неудовлетворительной подготовкой можно использовать наиболее простые задания, которые требуют одно интеллектуальное действие и легко поддаются алгоритмизации. Например, проблемы с подготовкой наиболее слабых учащихся по оформленности умения находить объект по его географическим координатам (задание 7) можно корректировать, проводя целенаправлен-

ную работу при изучении всего курса географии основной школы. При отработке этого умения можно обращаться к знаниям и умениям, полученным на других предметах – алгебре, физике. Провести аналогию системы географических координат с координатными осями, на которых строят графики функций, связать географическую широту и долготу с осями абсцисс и ординат. Для тренировки данного умения целесообразно использовать модель из четырех полушарий: северного, южного, западного и восточного. Определять не точные координаты, а приписывать точки к полушариям. Затем, постепенно усложняя задачу, определять более точные координаты, предлагать задания типа «На каком материке может быть расположен пункт, если он имеет северную широту и западную долготу, южную широту и восточную долготу?...».

Учащимся с низким уровнем подготовки можно рекомендовать подготовиться к выполнению заданий 2 – определение столиц государств мира; с какими государствами граничит Россия и т.п. Знание номенклатуры требует тренировки. Построение обращения к картам атласов и контурным картам, нанесение на них крупных островов, полуостровов, рек, горных систем, океанических течений может способствовать созданию своеобразной ментальной карты мира и России, что поможет усвоить расположение важных объектов. При изучении/повторении географии материков и России может быть полезна заполнение контурных карт, описание с помощью карт географического положения территорий или объектов.

Для наименее подготовленных обучающихся можно рекомендовать работу на контурной карте выборочно (наиболее значимых и часто проверяемых в ОГЭ) отмеченных на ней учителем стран и их столицы, составление таблиц с ранжированием стран: «первые десять стран по численности населения», «страны, в которых ее столица не самый крупный город».

Тренировка измерения расстояний с помощью масштаба карты также может быть успешной для слабой группы учащихся. Первым шагом в алгоритме выполнения этого задания 9 должно быть определение масштаба карты, а не измерение расстояний линейкой. Повторение разных видов масштаба, использование именованного масштаба карты для определения расстояний могут способствовать формированию этого умения.

Для преодоления недостатков в географической подготовке экзаменуемых с низким уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание на то, что многие трудности при выполнении заданий на тему «Природа Земли и человек» могут быть связаны с недостаточной подготовкой, в том числе физической и математической грамотностью. В то же время, очевидно, что наиболее правильным было бы добиваться сформированности соответствующих умений в образовательном процессе, а не при подготовке к экзамену.

Самая многочисленная (42,2%) группа участников имеет удовлетворительный уровень подготовки. Эта группа экзаменуемых демонстрирует достижение многих проверяемых требований ФК ГОС. Они знают и понимают основные термины и понятия физической географии, знают факты и номенклатуру, особенности рельефа материков и России Их подготовка характеризуется достаточно хорошим владением материалом разных тем, наличием детальных пространственных представлений, о размещении географических объектов и явлений. Они обладают необходимыми базовыми умениями – умеют использовать картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации (умеют читать географические карты различного содержания, определять по карте географические координаты и расстояния, определять различия во времени).

В то же время знания выпускников этой группы не являются полными, не имеют системы. Характерный недостаток их подготовки – слабое владение понятийным аппаратом физической географии и недостаточное понимание географических явлений и процессов в

геосферах, что хорошо заметно по результатам выполнения данных заданий. Эти результаты свидетельствуют о том, что многие из пришедших на экзамен выпускников не имеют полного правильного представления об изученных географических процессах и явлениях.

Теоретические знания о пространственных, причинно-следственных связях между географическими объектами и явлениями усвоены выпускниками этой группы значительно хуже, чем фактологические знания. Причиной ошибок является наличие из них неверных представлений о прямой взаимосвязи между высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью дня на разных широтах (задание 17). Сложности с выполнением этих заданий связаны с тем, что обучающиеся не понимают, какие из изученных закономерностей следует применить для решения данной задачи, что свидетельствует о неглубоком усвоении данных знаний.

Один из недостатков подготовки выпускников из этой группы – неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию, поэтому, кроме общих выводов по результатам сравнения, рекомендуется также предложить обучающимся объяснять выявленные различия.

Описанные выше виды деятельности будут способствовать достижению обучающимися с удовлетворительной подготовкой сразу нескольких требований, владение которыми демонстрируют обучающиеся с хорошим уровнем подготовки.

Выпускники с хорошим уровнем подготовки составили 32,5% участников экзамена в 2022 г. Они демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Их подготовка характеризуется хорошим знанием фактологического материала, наличием детальных пространственных представлений, отражающих географические различия природы, населения, хозяйства России (они знают и понимают географические особенности климата материков и России, отраслей хозяйства России). У этих выпускников сформирована система теоретических знаний (понятия, закономерности, понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах); они умеют применить свои знания анализа демографических ситуаций, решения типовых заданий на объяснение особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий. В то же время, обладая всеми необходимыми знаниями, эти обучающиеся не всегда могут их применить или не могут сориентироваться, какую закономерность следует учитывать при решении конкретной задачи нового для них типа. Таким образом, для повышения уровня подготовки этой группы выпускников необходимо развитие у них умения интегрировать имеющиеся знания с новой информацией и использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях.

Выпускники с отличным уровнем подготовки (8,18%) демонстрируют овладение всеми требованиями образовательных стандартов, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач. Однако экзаменуемые из этой группы могли бы показывать еще более высокие результаты, если бы не допускали досадные ошибки, не связанные с уровнем географической подготовки. Это бывают ошибки, связанные с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в последовательности, обратной требуемой. Для профилактики подобных ошибок рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ: прочтите задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании. Для совершенствования их подготовки целесообразно выполнять упражнения, нацеленные на отработку физико-географических понятий, относящихся к одним областям науки, и

упражнения на установление причинно-следственных (пространственно-временных) связей между природными процессами (явлениями) для объяснения особенностей их проявления на определенных территориях.

К типичным ошибкам при выполнении заданий ОГЭ значительной части выпускников 9 класса можно отнести следующее: в ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей, знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

Результаты экзамена позволяют сделать вывод, что у наиболее подготовленных выпускников сформировано понимание того, что такое природно-ресурсная база, экономико-географическое положение, факторы размещения производства. Они знают технологические особенности некоторых производств, особенности географического положения и природно-ресурсной базы регионов России и умеют применить эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий.

Можно предположить, что у части экзаменуемых не сформировано умение отбирать карты для решения поставленной географической задачи и использовать тематические карты атласа как источник информации для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе, что приводит к ошибкам в ответе.

Типичные ошибки показывают, что часто учащиеся выбирают карту с очень мелким масштабом, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, карту не материка, а мира; не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Анализ результатов ОГЭ по географии 2022 г. дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу экзаменуемыми усвоено, умения и способы деятельности, относящиеся к группам требований стандарта («Знать/ понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»), сформированы.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Так, например, можно выделить задания, выполнение которых учит осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирует умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и оценивать правильность выполнения учебной задачи:

Задания 5–6 выполняются с использованием карты погоды.

В задании 5 требуется определить по карте погоды территории, находящиеся под воздействием циклона или антициклона. Необходимо знать определение этих понятий, уметь узнавать обозначения циклона и антициклона на карте погоды и внимательно прочитать условные обозначения на представленной карте. Приступая к выполнению задания, необходимо помнить, что циклон представляет собой огромный воздушный вихрь, в центре которого пониженное атмосферное давление, а антициклон – огромный воздушный вихрь в

нижних слоях атмосферы с повышенным давлением в центре. На карте погоды они показаны как области низкого (Н) и высокого (В) атмосферного давления соответственно.

Выполняя задание 6, особое внимание следует обратить на перемещение тёплого или холодного атмосферного фронта, которое приводит к резким изменениям погоды. Важно обратить внимание также на направление движения циклонов и антициклонов, которые обозначены на карте погоды стрелками.

Задания 9–12 выполняются с использованием фрагмента топографической карты.

При выполнении задания 9 на определение расстояния между точками на карте важно уметь пользоваться масштабом карты, не допускать ошибок в измерениях. Для обработки умения определять по карте расстояния следует использовать карты разного масштаба. Важно обратить внимание на то, что в задании требуется провести измерение между центрами условных знаков и полученный результат округлить до десятков метров, применяя правила округления чисел.

Выполняя задание 11, в котором требуется выбрать профиль рельефа местности, соответствующий указанному на карте отрезку, сначала необходимо по топографической карте определить общее направление изменения рельефа (понижения, повышения), найти речную долину, холм или впадину на карте в пределах рассматриваемого отрезка. Затем определить по карте с помощью горизонталей, на какой абсолютной высоте расположены точки А и В. Сопоставить самостоятельно изменения высот точек по линии профиля на карте и на изображении профиля, выбрать верный ответ. Следует иметь в виду, что чем больше расстояние между горизонталями, тем меньше уклоны поверхности и менее крутыми являются склоны. Обратить внимание на бергштрихи, обозначения высот горизонталей и высот точек.

В задании 12 на основе чтения топографической карты нужно решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели, и объяснить свой выбор). Для успешного выполнения задания необходимо продумать критерии, по которым будут выбираться участки. Например, для фруктового сада нужно выбрать участок, находящийся на склоне южной экспозиции и недалеко от дороги, чтобы было удобно вывозить урожай. Учиться по карте определять особенности рельефа – наличие на участке склона и экспозицию этих склонов. Для этого можно схематически рисовать для разных участков профили рельефа, учиться определять экспозицию имеющихся на участке склонов. Это также поможет выполнить задание 11 экзаменационной работы. Необходимо обращать внимание на обозначение дорог на топографических картах. Это второй критерий при выборе участка для нового фруктового сада. Определить не только характер рельефа – наличие склона, его расположение, но и характер растительности обозначенных на карте участков. Это важно при выполнении заданий, в которых требуется выбрать участок для игры в футбол или катания на санках с горки.

Задания 16–17 выполняются с использованием текста.

Для успешного выполнения задания 16 необходимо применить знание географических закономерностей (например, изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты), суметь соотнести закономерности с конкретными данными, указанными в таблице и не полагать, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. Необходимо помнить, что указанная в верном ответе закономерность обязательно должна подтверждаться имеющимися в таблице данными.

Выполняя задание 17, необходимо применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определённой территории в определённое время.

Задания 22–23 выполняются с использованием статистических данных.

Выполняя задания 22–23, надо иметь в виду, что миграционный и естественный прирост могут иметь не только положительное значение. Необходимо чётко знать определения понятий «эмиграция», «иммиграция».

Для выполнения задания 27 необходимо внимательно прочитать текст и найти в нём название географического объекта. Необходимо не просто использовать название географического объекта, которое упоминается в тексте, а определить, где происходит географическое событие или явление. Например, в тексте назван город, а в задании требуется определить субъект Российской Федерации. Затем необходимо связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников (учебника и географического атласа). При использовании школьного атласа важно выбрать карту соответствующего содержания, на которой будет изображён искомый географический объект. На географической карте следует найти этот объект и дать ответ.

Для выполнения задания 28 нужно вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания; если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте. При подготовке к экзамену целесообразно составить схемы понятий, связанных с одним содержанием – например, с отраслями хозяйства или с одной отраслью; с климатом и климатообразующими факторами и т.п.

В задании 29 нужно объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. Важно соотнести вопрос с изученным материалом и с текстом, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, охарактеризовать и конкретизировать текст или отдельные его положения, которые требуется объяснить. Перед ответом на вопрос важно понять, какие именно связи между географическими объектами или явлениями требуется объяснить, как эти связи проявляются на территории, о которой говорится в тексте.

Выводы и рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Анализ показателей результативности выполнения экзаменационной работы выпускниками десятых классов показывает, что по сравнению с предыдущим анализируемым годом (2019г) заметно сократилось количество участников, сдавших предмет на отличные оценки (примерно на 5 %). Увеличилось вместе с тем количество и неудовлетворительных баллов (примерно на 2 %), что говорит о том, что отношение к выбору предмета для сдачи экзамена стал менее мотивирован. И конечно же на результат сказался дистанционный формат обучения в предыдущие годы.

В ходе анализа работ, выявлены *элементы содержания / умений, навыков, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- элементы содержания, проверяющее умение владеть основами картографической грамотности и использовании географической карты как одного из языков международного общения;

- элементы содержания, проверяющие умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- элементы содержания, проверяющее формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального источника как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

А также элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- овладение основами картографической грамотности и использовании географической карты как одного из языков международного общения;

- формирование представлений и основополагающих географических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

- элементы содержания, направленные на проверку формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

- умение, проверяющее формирование у учащихся представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных базовых умений или существенные пробелы в предметной подготовке, как бы сказано выше.

Анализ результатов экзаменационных работ, обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволил выявить причины затруднений в выполнении ряда заданий, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (несвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Группы типичных ошибок, допускаемых обучающимися:

1. Ошибки, обусловленные неадекватным усвоением фактического материала

2. Ошибки, обусловленные неумением интегрировать физико- и экономико-географические знания
3. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением знаний о причинно-следственных и пространственно-временных связях или неумением их применять.
4. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением географических понятий и терминов.
5. Ошибки, связанные с наличием у школьников «бытового», а не научного знания.
6. Ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью умений работать с географической номенклатурой
7. Ошибки, связанные с невнимательным чтением вопроса, неумением следовать инструкции.

Мотивация и интерес к обучению являются важными факторами успешного обучения. Их отсутствие часто приводит к формированию равнодушного и неактивного отношения к изучению предмета, к отсутствию значимости собственного успеха в учебной деятельности. География имеет очень большой потенциал развития познавательного интереса обучающихся, который не всегда реализуется в практике преподавания.

Причиной слабой успеваемости и трудностей при изучении географии, как и другого школьного предмета, у некоторых обучающихся может являться ситуация неуспеха, в которой они оказываются на протяжении длительного времени на уроках. Причинами этой ситуации могут быть любые из вышеперечисленных, но повторение таких ситуаций становится препятствием для преодоления слабой успеваемости школьников.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибках, обучающихся указывают на необходимость совершенствования процесса преподавания географии на основе достижений российской педагогической науки и её методической составляющей.

В сфере формирования *метапредметных умений и навыков* необходимо обратить внимание на необходимость использования методов и приемов обучения:

- 1) обеспечивающих не внешнюю и фрагментарную, а напротив, глубокую и устойчивую мотивацию к изучению географии;
- 2) формирующих системный тип мышления;
- 3) формирующих навыки смыслового чтения, читательскую компетентность и умение работать с информационными источниками;
- 4) формирующих логическое и критическое мышление (в т.ч. особенно важные для изучения географии умения сравнивать, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать, давать определения понятиям и др.);
- 5) формирующих волевые качества личности, определяющие возможности самоорганизации и самокоррекции.

В сфере *предметной подготовки* необходимо включать в процесс обучения методы и приемы, обеспечивающие:

- усвоение фактического материала;
- освоение понятийного аппарата учебного предмета (языка науки);
- прочного изучения географической номенклатуры;
- формирование картографической грамотности учащихся.

Глубокая и устойчивая мотивация к изучению предмета может быть достигнута посредством переживания школьником чувства удовлетворения («успешности») от преодоления учебных трудностей. В данном случае мы сталкиваемся с двумя необходимостями: наличие «трудности» и возможности к ее преодолению. Первое обеспечивается уровнем сложности учебного материала и зависит от индивидуальных качеств личности, а второе – необходимо-

стью полного усвоения предыдущего учебного материала. Следовательно, для обеспечения глубокой мотивации и познавательного интереса к предмету необходимо в процессе обучения использовать дифференциацию обучения и технологию полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б.Блум, М.В.Кларина). Дифференцированное обучение предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Удачным вариантом реализации дифференцированного обучения может стать внутриклассная дифференциация. Группы могут создаваться по предметным интересам на добровольной основе или по уровням сложности содержания или учебной деятельности. Исходным моментом технологии полного усвоения знаний является установка педагога о том, что все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса. Без усвоения определенного учителем объема учебного материала ученик не должен двигаться дальше. Таким образом, при решении поставленной учителем учебной задачи ученик всегда должен быть обеспечен необходимым набором инструментов для ее решения. В этом смысле следует особенно отметить необходимость изучения опорных знаний и умений учащихся при переходе их из начальной школы в основное звено.

Кроме этого, следует обратить внимание на корректность формулировок задач, которые учитель ставит перед учеником (они должны быть понятными). Учитель должен иметь эталон решения поставленной задачи. Это относится и к заданиям о поиске информации и представлении ее в виде сообщений. У учителя должен быть эталон данного доклада или сообщения. В этом случае может быть обеспечена объективность оценки работы школьника, что тоже способствует развитию мотивации и познавательного интереса. Задания типа «поди туда, не знаю куда и принеси то, не знаю, что» максимально демотивируют учащихся, имеют слабую объективность оценки. Мотивационные основы обучения формирует и практико-ориентированный подход, который реализуется в том числе и через активные методы обучения (лабораторные и практические работы, экскурсии, наблюдения...).

Системный тип мышления эффективно формируют приемы схематизации учебного материала. Данный приём активно используется в учебниках по Географии России (Природа и население) линий «Классическая география» и «Роза ветров». Схематизация учебного материала обеспечивается так же использованием листов опорных сигналов (методика В.Ф. Шаталова). Данная методика может быть использована и в целях формирования умений построения устного высказывания, когда учитель разрешает использовать учащемуся опорный конспект, сделанный на прошлом уроке при устном ответе у доски. Содержание географических знаний является благодатной основой для формирования системного мышления, поскольку основные предметы изучения в ней представляют из себя системы разной природы и разного масштаба, которые можно схематично изображать в виде схем опорных сигналов.

В формировании системного мышления так же большой вклад вносит интегрированный подход к обучению. Учитель географии должен хорошо знать и использовать в процессе обучения материал других учебных предметов, с которыми по многим темам программы пересекается география. Именно он должен связать в сознании школьника «физику и лирику» и показать взаимосвязь учебных дисциплин при изучении географии. Этому способствует общий комплексный характер географических знаний.

Навык смыслового чтения должен быть сформирован на этапе начального обучения и уже развиваться на уроках географии при использовании более сложных текстов. Но, к сожалению, как показывает практика, далеко не все пятиклассники обладают этими навыками даже на элементарном уровне. В этом смысле очень важно в начале пятого класса провести

диагностику сформированности этого умения и запланировать необходимую коррекцию. Для этого, в пятом классе необходимо активно использовать приемы работы с текстом учебника. Работа с текстом учебника на первых порах может стать основной формой учебной деятельности и объем времени на работу с учебником должны постепенно уменьшаться по мере того, как школьники будут осваивать и навыки смыслового чтения, и у них будет формироваться читательская компетентность. При этом введение дополнительных источников текстовой информации должно проходить постепенно, четко дозировано и под непосредственным наблюдением учителя географии. Дополнительные тексты, к которым учитель обращает учащихся должны быть предварительно проработаны самим учителем, в том числе и текстовые источники ресурсов Интернет. Учитель должен четко представлять из какого источника и какую информацию может подчерпнуть учащийся. Методы и конкретные приемы формирования читательской грамотности на уроках географии подробно раскрывает О.В.Крылова в своей серии вебинаров, размещенных на платформах: «esta» и Учитель.clab.

Умение работать и с информационными источниками формируется путем системной работы на уроке и дома, не только с текстами учебника, но и с внетекстовыми компонентами. Первоначально этому способствует анализ рисунков, карт, диаграмм, схем и других элементов, которые дополняют учебные тексты. И работая с ними, учитель должен акцентировать внимание ученика на информации, которую он получил из текста учебника и на той, которой нет в тексте, но мы ее получили путем анализа внетекстовых компонентов. Тогда школьник начнет относиться к схеме, рисунку, диаграмме, карте... как к самостоятельному источнику информации. Этому способствуют задания по извлечению информации из внетекстовых компонентов учебника. Например, на основе изучения графика, рисунка... заполнить таблицу или составить описание, объяснить причины или следствия. В этом случае, учитель должен следить, чтобы учащийся не использовал при выполнении задания другой текстовой информации (например, ресурсов Инет) для выполнения задания, а опирался лишь на предложенные источники.

Логическое мышление формируется на основе освоения логических универсальных учебных действий. Основные из них тоже должны на элементарном уровне уже быть освоены в начальной школе. На уроках географии продолжается их развитие на основе задания по сравнению, классификации географических объектов и явлений, выборе лишнего объекта из списка предложений и его объяснения, разделения на группы предложенных объектов и т. п. Учащиеся в процессе выполнения предлагаемых заданий должны освоить алгоритм. Должны уметь отвечать на вопрос: что мы должны сделать, чтобы сравнить два объекта? Что мы должны сделать, чтобы определить лишний предмет в группе? При выполнении заданий на сравнения объектов и явлений следует обращать внимание учащихся на выделение общих признаков (что дается ребятам труднее), а потом различий.

Уже в 5-м классе учащихся необходимо познакомить с приемом формулирования определения понятию, который был предложен в Методическом пособии по физической географии 6 класса Т.П.Герасимовой, О.В.Крыловой, на основе схемы: понятие = ключевое слово (имя существительное) + существенные признаки. Системная работа с предложенной схемой позволит учащимся научиться самостоятельно формулировать понятия и подводить объект или явления под общие понятия.

Работа над установлением причинно-следственных связей возможна в рамках использования упомянутого выше приема схематизации. В целом приемы развития логических универсальных действий на уроках географии подробно описаны в рекомендациях Пятунина В.Б. «Логические универсальные действия: способы формирования и оценка».

Самой большой проблемой является процесс формирования волевых качеств личности школьника, определяющих (большинство) регулятивных универсальных учебных действий. Волевые качества формируются на основе преодоления самого себя. И в содержании школьной географии можно найти основания для подобной кропотливой деятельности. Так, хорошим приемом формирования волевых качеств личности может стать организация различных длительных наблюдений: за погодой, фенологических наблюдений и др. с обязательными фиксацией и анализом результатов. Тем более, что в обновленных ФГОС данная практическая работа отнесена к категории обязательных. Еще одним приемом может стать традиционное формирование контурных карт по четко сформулированным правилам. Этот вид деятельности речист, в том числе, и предметные задачи изучения географической номенклатуры, установления причинно-следственных связей, формирования картографической грамотности. Однако, требования к читаемости картографической расцветки обеспечивает необходимость кропотливой, аккуратной и скрупулезной деятельности при заполнении контурных карт, а не только отражения на них необходимого содержания. К сожалению, в последнее время, значение этих видов учебной деятельности, на наш взгляд, не осознается педагогами, которые часто ими пренебрегают.

Предметные и метапредметные результаты обучения взаимосвязаны между собой и обуславливают друг друга. Так усвоение фактического материала будет проходить эффективнее, если учащиеся овладеют навыками смыслового чтения, если предложенная фактическая информация будет включаться в уже сформированную систему знаний не только по географии, но и в целом о мире.

Трудности с усвоением фактического материала объективны, так как школьная география действительно оперирует большим количеством фактов. Поскольку, все на свете знать невозможно, то отбор фактического материала для изучения – это очень важная проблема для учителя. Зачастую, ученики не осваивают фактический материал по причине его избытка, и на фоне сниженной мотивации этот материал не усваивается. В этом смысле учителя очень помогли бы перечни объектов географической номенклатуры, объектов Всемирного культурного наследия, персоналий, понятий, которые обязательно должны быть усвоены в курсе. Но, поскольку таких инструментов у учителя пока нет, то ему придется самому определяться с объемом необходимого для усвоения фактического материала, опираясь на формулировки примерной программы, КИМы итоговой аттестации и собственные представления о значимости объекта в современном мире.

Следует интегрировать физико- и экономико-географические знания говоря о низкий уровень сформированности системного мышления учащихся. Проблеме интеграции физико- и экономико-географической составляющей школьной географии уже не один десяток лет. Она решалась и на содержательном и на методическом уровнях. Частично решение этого вопроса в стандартах предложено осуществить через сближение блоков физической и экономической географии в курсе географии России путем изучения природно-хозяйственных зон, а не крупных природных районов. В любом случае работа по интеграции этих блоков знаний требует постоянной тренировки. Это говорит о необходимости практически постоянно обращать внимание учащихся на взаимосвязности и взаимосвязи между природными особенностями территории, жизнью и хозяйственной деятельностью населения путем прямого указания на них в процессе объяснения или самостоятельного их поиска при решении поставленных учебных задач.

Два типа выявленных ошибок (связанных с недостаточным усвоением географических понятий и терминов и с наличием у школьников «бытового», а не научного знания) связаны

между собой. Понятия и термины являются языком науки. Если ребенок не освоил язык науки, то он не может освоить и информацию, преподнесенную на данном языке. Это говорит о том, что при оценивании учебной работы, учитель не предъявляет к школьнику требований формулировать результаты на языке науки. Процесс формирования понятийного аппарата тоже должен представлять из себя систему, включающую в себя первоначальное формирование представлений об объекте или явлении, сравнение разных объектов, их классификацию и подведение под обобщенное понятие.

Выявленный низкий уровень картографической грамотности учащихся указывает на необходимость особого внимания на уроках географии уделять работе с картой. Эта работа требует особой организации. Карта должна быть не только дополнительным источником информации для ученика. Так он ее чаще всего и воспринимает. Она должна быть предметом изучения. Важно, чтобы с самых первых моментов знакомства с картографическим произведением учебник понимал, что это особый объект изучения. Сначала мы изучаем карту, а потом получаем из нее информацию. В 5–7 классах перед началом использования общегеографической или тематической карты учитель должен провести с ребятами ее анализ на предмет того, что она из себя представляет и какую информацию можно из нее получить. В 8 и 9 классах необходимо предлагать учащимся задания на рациональный выбор карты из атласа для решения поставленной учебной задачи, в том числе учитывая подробности изображения необходимой территории. Ну и конечно, необходимо осваивать язык карты – систему условных обозначений, которая обеспечивает возможность чтения карты. Сейчас, к сожалению, в содержании школьной географии не предлагается учащимся системного знакомства со способами картографического изображения, но учитель всегда может при анализе картографического произведения обратить на них внимание учащихся и уточнить возможности для более полного получения информации.

Ну и, наконец, проблема со знанием географической номенклатуры (знание карты) многоплановая. Нам представляется, что она определяется и отсутствием обязательного перечня названий, предлагаемых для усвоения. Но, с другой стороны и тем, что сокращение часов на изучение географии вытеснило из практики учителей деятельность по формированию подобных знаний. Часто перечень необходимых для изучения объектов предлагается школьникам большим списком в конце изученной темы. И если этот список будет усвоен школьником и сдан зачет по номенклатуре, то в голове эти знания удерживаются короткое время. Они оказываются не прочными. А проф. А.А.Колыванкин в «Методике преподавания физической географии» в разделе «Как изучать географические названия по карте» пишет следующее: «...Теперь нашей задачей является показать наиболее выгодные пути, которые могут привести учеников к хорошему усвоению географической номенклатуры. Отметим с самого же начала, что это дело не простое, но вполне возможное для каждого. Только в этом деле потребуются большая настойчивость и аккуратность...»

Приемы о которых будет идти речь, не раз проверялись на опытах. Начнем с главного: с классной проработки.

Учитель берет нужное название и прежде всего четко и ясно произносит это название и показывает его на карте, сопровождая очень кратким пояснением. Вот, например, он называет: остров Борнео. Сейчас же показывает этот остров на стенной карте. ... учитель говорит: «Найдите этот остров на своей карте». Потом берет мел и четко, разборчиво и даже каллиграфически пишет на доске: *Борнео*... просит класс повторит это слово... всем сразу.

Итак, учитель мобилизует зрительную память, слуховую и мускульную (произношение). Далее учитель предлагает записать название этого острова в тетрадах. Ученики, уже не раз делавшие это, пишут чётко и очень красиво. Очевидно, учитель не раз говорил, что следует писать чётко, разборчиво и красиво. В момент медленного старательного письма опять участвуют зрение, мускулы руки и, кроме того, слово держится в памяти. В результате целый ряд ассоциативных нитей «привязали» слово к памяти. Но учитель этим не ограничивается. Он хочет увязать это слово с образом. Учитель опять подходит к карте, обводит остров указкой и обращает внимание на его компактную форму и большую величину. Некоторые из учителей здесь расскажут какой-нибудь случай, относящийся к острову, или скажут о каком-нибудь очень интересном растении, которое растёт на этом острове...

Было бы ошибкой думать, что после такой проработки дети прочно и навсегда усвоили взятые вами названия. Нет. Если на следующем уроке... спросите всем классом назвать этот остров, ответа может и не последовать или вы услышите два-три отдельных голоса – и только. Однако смущаться этим обстоятельством не стоит. В одну минуту вы повторите все названия по два-три раза про себя.

И опять будет ошибкой, если учитель после двух-трех повторений окончательно успокоится. Нет, через две-три недели нужно опять спросить и потом повторять это спрашивание не реже раза в месяц, не считая индивидуального опроса...

Мы привели эту цитату для того, чтобы показать, что работа над усвоением географической номенклатуры приведет к прочному усвоению только тогда, когда со стороны учителя будет продумана система работы над усвоением географической номенклатуры.

Особую трудность для учащихся может представлять и тип заданий, предлагаемых в КИМах. Поэтому включение в содержание уроков заданий из КИМов ОГЭ на этапе изучения материала, его закрепления или обобщения тоже может быть полезным для подготовки школьников к сдаче экзамена. Но при отборе подобных заданий нужно оценить их общий уровень сложности и соотносить его с возрастными особенностями школьников. Некоторые из заданий, например, задания по решению задач на определение влажности воздуха, вычерчивание профиля местности, возможно рациональнее вынести за рамки урочной подготовки к итоговым испытаниям.

Как уже говорилось выше дифференцированное обучение предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Удачным вариантом реализации дифференцированного обучения может стать внутриклассная дифференциация. Группы могут создаваться по предметным интересам на добровольной основе или по уровням сложности содержания или учебной деятельности. Комплексный характер географических знаний удобно обеспечивает возможности дифференциации по предметным интересам. Так например, при проведении практической работы по построению плана местности, можно предложить ребятам выполнить задание в группе, где ребята, имеющие математические способности, будут заниматься пересчетом количества пар шагов в расстояния на карте: «спортивные» учащиеся будут эти пары шагов считать; школьники с невысоким уровнем интеллектуальных способностей вполне могут вычертить направления на объекты местности (здесь будет требоваться только точность и аккуратность) и на них отложить рассчитанные «математиками» расстояния, а ученики с художественными склонностями будут дома на основе созданного на уроке абриса вычерчивать план местности. В итоге все, без исключения участники учебной деятельно-

сти будут вовлечены в процесс, каждый должен будет внести в общий итог свой посильный вклад, через чего обеспечивается мотивация учебной деятельности и все без исключения получают представление о способе построения плана местности. На этом примере мы показали, что при групповом решении многих географических учебных задач учащиеся с разным уровнем подготовки могут занять свое место, выполнить посильное для них задание и получить возможность даже повысить свой первоначальный уровень. Кроме того, работая в одной группе, учащиеся с разным уровнем подготовки не будут испытывать психологического дискомфорта, поскольку деятельность каждого (не зависимо от уровня сложности) является значимой.

Рекомендуем НЕ использовать в контрольных мероприятиях задания на «3», «4», «5», выбор выполнения которых педагог оставляет за учащимися. Помните, что при формировании контрольных материалов учитель дифференцирует задания по уровню сложности и знает, какое задание сколько «весит». Но предлагать соответствующую сложность задания со своими возможностями – это слишком трудное дело для школьника, который зачастую обладает необъективной самооценкой. Ребенка, который взялся выполнить задание на пятерку и не справился с ним мы нагружаем лишними переживаниями от неудачи. При этом школьник, имеющий низкую самооценку и низкий уровень мотивации к изучению географии зачастую будет удовлетворяться выполнением заданий на «3», при этом поднять его на более высокий уровень усвоения будет очень трудно. Поскольку оценка является одним из способов мотивации ученика к учебной деятельности, то этот инструмент учитель должен очень умело и деликатно использовать, чтобы иметь возможность выровнять уровень предметной подготовки школьников.

Приложение 1

Характеристика участников и основные результаты ЕГЭ
по географии во Владимирской области

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	43	58,11	54	52,43	48	58,54
Женский	31	41,89	49	47,57	34	41,46

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Александровский район	5	6,10
2.	Вязниковский район	1	1,22
3.	г.Владимир	26	31,71
4.	г.Гусь-Хрустальный	2	2,44
5.	г.Ковров	6	7,32
6.	г.Радужный	1	1,22
7.	Гороховецкий район	4	4,88
8.	Камешковский район	1	1,22
9.	Киржачский район	7	8,54
10.	Ковровский район	3	3,66
11.	Кольчугинский район	3	3,66
12.	Меленковский район	1	1,22
13.	о.Муром	9	10,98
14.	Петушинский район	5	6,10
15.	Селивановский район	3	3,66
16.	Судогодский район	2	2,44
17.	Суздальский район	2	2,44
18.	Юрьев-польский район	1	1,22

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	43	58,11	54	52,43	48	58,54
Женский	31	41,89	49	47,57	34	41,46

Приложение 2

План КИМ ЕГЭ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин. балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	75	17	79	100	100
2	Атмосфера.	Б	78	42	76	100	100
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	55	17	50	80	100
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	62	8	67	87	71
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	51	8	51	63	93
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	72	25	71	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин. балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	70	42	67	87	100
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	61	54	56	67	93
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	54	17	55	60	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин. балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	68	8	69	100	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	74	33	71	100	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	73	29	73	97	100
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	67	25	64	93	100
14	Часовые зоны России	Б	64	42	57	93	86
15	Ресурсообеспеченность	П	67	0	71	100	86
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	64	25	62	87	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	45	8	31	87	100
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	30	6	21	53	86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин. балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Городское и сельское население мира	П	68	42	62	93	100
20	Городское и сельское население мира	Б	75	50	71	93	100
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	57	17	50	87	100
22K1	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	41	0	26	87	100
22K2	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	33	0	14	80	100
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистральные транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	58	17	60	73	86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин. балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	18	0	14	3	6
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	45	33	36	60	86
26	Уровень и качество жизни населения	П	49	4	37	93	100
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	38	9	27	67	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин. балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	18	4	7	30	79
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	28	0	13	63	93

Но- мер зада- ния в КИМ	Проверяемые эле- менты содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			сред- ний	в группе не пре- одолев- ших мин. балл	в груп- пе от мини- мально- го до 60 т.б.	в груп- пе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	32	0	14	73	100
31К1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	32	0	20	63	86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших мин. балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
31K2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	B	41	0	29	80	100

Приложение 3

Характеристика участников и основные результаты ОГЭ по географии во
Владимирской области

Результаты по группам участников экзамена с различным
уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Гимназии	4,14	48,52	35,5	11,83	47,34	95,86
2	Кадетский корпус	0	0	50	50	100	100
3	Лицеи	9,57	44,68	37,23	8,51	45,74	90,43
4	ООШ	8,22	51,27	34,35	5,95	40,51	91,78
5	СОШ	7,64	46,67	36,48	9,21	45,68	92,36

Результаты ОГЭ по МСУ региона

Муниципалитет	всего чел.	Получили оценку							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
г.Владимир	1217	130	10,68	476	39,11	491	40,35	120	9,86
г.Гусь-Хрустальный	316	1	0,32	178	56,33	107	33,86	30	9,49
г.Ковров	438	14	3,20	243	55,48	149	34,02	32	7,31
о.Муром	349	38	10,89	151	43,27	128	36,68	32	9,17
г.Радужный	77	8	10,39	35	45,45	24	31,17	10	12,99
Александровский район	456	4	0,88	248	54,39	167	36,62	37	8,11
Вязниковский район	271	40	14,76	127	46,86	85	31,37	19	7,01
Гороховецкий район	99	1	1,01	38	38,38	48	48,48	12	12,12
Гусь-Хрустальный район	202	5	2,48	83	41,09	88	43,56	26	12,87
Камешковский район	180	17	9,44	78	43,33	67	37,22	18	10,00
Киржачский район	192	26	13,54	81	42,19	65	33,85	20	10,42
Ковровский район	127	4	3,15	62	48,82	51	40,16	10	7,87
Кольчугинский район	271	17	6,27	153	56,46	78	28,78	23	8,49
Меленковский район	160	20	12,50	60	41,25	55	34,38	19	11,88
Муромский район	24	0	0,00	13	54,17	11	45,83	0	0,00
Петушинский район	286	61	23,08	146	51,05	64	22,38	10	3,50

Селивановский район	68	0	0,00	35	51,47	29	42,65	4	5,88
Собинский район	227	11	4,85	129	56,83	68	29,96	19	8,37
Судогодский район	126	0	0,00	41	32,54	68	53,97	17	13,49
Суздальский район	216	15	6,94	91	42,13	99	45,83	11	5,09
Юрьев-Польский район	123	3	1,55	126	65,28	47	24,35	17	8,81
НОУ	15	0	0,00	5	33,33	7	46,67	3	20,00
ИТОГО	5510	420	7,62	2605	47,28	1996	36,21	489	8,87

Приложение 4

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проведенные элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	69,5	35,88	64,58	79,00	82,20
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	62	30,93	60,89	80,78	79,48
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	52	20,79	44,27	65,00	64,44

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	68	36,87	62,16	69,28	85,05
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	61	36,10	79,51	92,57	88,03
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	77	43,97	75,11	76,93	84,46
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	51	15,10	30,13	74,27	85,61
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	88	54,24	84,51	85,93	88,35

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	67	42,31	62,81	80,89	77,40
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	67	25,2	63,49	76,30	84,34
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	73	39,01	73,65	89,52	88,32
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	77	22,20	48,06	79,38	84,65

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Формирование представлений / основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	53	12,57	39,01	55,65	8,18
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	65	25,30	52,42	67,31	83,06
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	60	21,47	55,52	77,06	82,83

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	64	22,47	48,03	74,40	87,32
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	59	23,90	57,02	63,69	78,11
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	47	19,98	39,18	49,16	64,15
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирования первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	75	30,77	65,44	91,44	87,92

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	55	14,29	45,78	74,84	86,79
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	53	18,16	44,25	64,08	70,85
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	69	47,82	67,08	81,38	74,27
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	39	12,26	29,46	59,35	80,17
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	64	18,06	52,20	77,21	87,62

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66	24,63	55,16	80,40	85,33
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	43	18,76	31,56	45,94	65,62
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	42	8,02	21,92	39,80	74,82
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	20	2,81	9,47	17,67	43,11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	22	2,71	6,34	18,51	33,35
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	23	4,44	11,86	40,97	56,25

Любишева А.В., Пронина Е.Л., Мансурова С.И., Данилов В.В.

Результаты
государственной итоговой
аттестации по географии

Технический редактор: В.Н. Васильева

Корректор: О.С. Говорухина

Оператор: Н.С. Орлов

Подписано в печать 27.10.2022.

Формат 60x90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Уч.-изд. 3,96 л. Усл.-печ. 4,83 л. Заказ № 3015.11. Тираж 300.

Отпечатано в типографии ООО «Принт».

426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева