**Образцы диагностических материалов**

**Комплексной автоматизированной технологии объективного оценивания**

**профессиональной деятельности**

**руководителей общеобразовательных учреждений**

**Уровень квалификации**

**Тест «Задание для руководителя общеобразовательных учреждений»**

*Прочитав каждое задание, выберите в нем наиболее, на Ваш взгляд, правильный (полный) ответ. Используемое сокращение: ОУ – образовательное учреждение.*

**(образцы используемых вариантов заданий)**

**Вариант 1.**

1. В соответствии с нормами международного права, каждый ребенок, считающийся нарушителем уголовного законодательства, имеет гарантии: …

1) презумпция невиновности;

2) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом, свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины, полное уважение его личной жизни на всех стадиях его разбирательства;

3) платная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем.

2. Образовательная организация согласует с учредителем ...

1) отчет о результатах самообследования, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

2) программу развития образовательной организации;

3) прием обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка.

3. По Трудовому кодексу РФ, работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с работником, имеющим недостаточную квалификацию, если ...

1) со дня получения согласия соответствующего выбранного профсоюзного органа прошло более 1 месяца;

2) невозможно перевести работника, с его письменного согласия, на другую имеющуюся работу, а соответствующий выборный профсоюзный орган в учреждении отсутствует;

3) работник не соответствует занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации.

4. Директор ОУ, его заместители, учителя, педагогический совет, методические объединения являются элементами ... структуры управления учреждением.

1) линейно-функциональной и матричной;

2) линейной или функциональной

3) линейной или матричной

5. При оказании помощи молодым учителям по овладению педагогическим мастерством директор ОУ должен использовать в основном следующие методы.

1) контроль времени прихода на работу, проведение уроков, проверка календарных планов;

2) посещение уроков, проверка календарных планов, организация обмена опытом;

3) показ методов организации детского коллектива, помощь в составление педагогической документации, организация обмена опытом.

6. Основой для составления сметы расходов ОУ являются следующие показатели.

1) количество классов, численность педагогов и другого персонала;

2) численность учащихся и количества классов;

3) сведения о капитальных вложениях и текущих материальных расходах.

7. Доход от деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг ...

1) облагается налогами;

2) не облагается налогами;

3) не облагается налогами за вычетом доли учредителя.

8. Какие свойства памяти развиваются у детей и подростков с возрастом?

1) дословность, избирательность, бессознательность;

2) непроизвольность, неосознанность, механистичность;

3) логичность, ассоциативность, управляемость.

9. Какие теоретические положения лежат в основе отечественных направлений психологии обучения?

1) поэтапность, интенсивность, проблемность;

2) ассоциативность, стандартность, доступность;

3) комплектность, цикличность, системность.

10. Каковы основные причины конфликтов между учащимися подростковых возрастов?

1) адекватная самооценка, искренность, интеллигентность;

2) подчиненность группе, неуверенность, агрессивность;

3) болезненное самолюбие, тщеславие, высокомерие.

11. Действие Трудового кодекса РФ по вопросам охраны труда (раздел Х, статьи 209–231) не распространяется на ...

1) учащихся ОУ;

2) всех работников ОУ, за исключением технического персонала;

3) учащихся ОУ, проходящих производственную практику и на граждан РФ, работающих по найму в других государствах.

12. Документы, в которых руководитель ОУ излагает какие-либо выводы и предложения, поясняет факты и действия, называются ...

1) докладными и объяснительными записками;

2) служебными записками и протоколами;

3) приказами и распоряжениями.

**Профессионализм**

**Тест: «ДШ – 1а»**

*Ниже приведены попарно фразы, описывающие различные действия директора общеобразовательного учреждения как руководителя.*

*Вы должны сделать следующее:*

1. *В каждой паре фраз выберите одну фразу, описывающую действие, которое лично Вам в целом лучше удается осуществлять (по сравнению с действием, описываемым соседней в этой паре фразой);*
2. *Далее оцените, пожалуйста, степень предпочтения выбранной фразы в каждой паре: либо в 2 балла (описываемое выбранной фразой действие удается лучше, чем действие, описываемое соседней в данной паре фразой, всегда или безусловно чаще), либо в 1 балл (выбранное действие удается лучше несколько чаще),*

*Выбором 0 старайтесь, по возможности, не пользоваться.*

*Проделайте это обязательно с каждой парой фраз.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.а. Анализировать взаимодействие с вышестоящим руководством в вопросах организации внеучебной деятельности. | б. Анализировать участие родителей во внеучебной деятельности. |
| 2.а. Оценивать результаты и корректировать учебную деятельность учащихся. | б. Оценивать результаты и корректировать маттехобеспечение учебной деятельности. |
| 3.а. Планировать и принимать решения по вопросам учебной деятельности учителей | б. Планировать и принимать решения по взаимодействию с вышестоящим руководством в вопросах организации учебной деятельности |
| 4.а. Планировать и принимать решения по использованию контактов с коллегами – директорами для обеспечения учебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения учебной деятельности |
| 5.а. Обеспечивать реализацию решений по вопросам учебной деятельности учителей | б. Оценивать результаты и корректировать учебную деятельность учителей. |
| 6.а. Планировать и принимать решения по вопросам внеучебной деятельности учителей | б. Планировать и принимать решения по вопросам нормативно-правового обеспечения внеучебной деятельности |
| 7.а. Планировать и принимать решения по использованию контактов с коллегами – директорами для обеспечения внеучебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с коллегами – директорами для осуществления внеучебной деятельности |
| 8.а. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с коллегами – директорами для осуществления внеучебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с вышестоящим руководством в вопросах организации внеучебной деятельности |
| 9.а. Анализировать использование контактов с внешними организациями для обеспечения учебной деятельности | б. Анализировать участие учителей в обеспечении учебной деятельности |
| 10.а. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с родителями учащихся в вопросах административно-хозяйственной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по финансово-экономическому обеспечению административно-хозяйственной деятельности |
| 11.а. Анализировать учебную деятельность учащихся | б. Анализировать ведение учебной деятельности учителями |
| 12.а. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с коллегами – директорами для осуществления учебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по вопросам маттехобеспечения учебной деятельности. |
| 13.а. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с коллегами – директорами для осуществления внеучебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения внеучебной деятельности |
| 14.а. Оценивать результаты и корректировать нормативно-правовое обеспечение внеучебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать участие родителей во внеучебной деятельности. |
| 15.а. Анализировать вопросы по финансово-экономическому обеспечению административно-хозяйственной деятельности | б. Анализировать использование контактов с коллегами – директорами для обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 16.а. Планировать и принимать решения по вопросам финансово-экономического обеспечения внеучебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по участию родителей во внеучебной деятельности  |
| 17.а. Анализировать ведение учебной деятельности учителями | б. Планировать и принимать решения по вопросам ведения учебной деятельности учителей |
| 18.а. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с коллегами – директорами для обеспечения внеучебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по вопросам внеучебной деятельности учителей |
| 19.а. Обеспечивать реализацию решений по внеучебной деятельности учащихся | б. Обеспечивать реализацию решений по нормативно-правовому обеспечению внеучебной деятельности |
| 20.а. Обеспечивать реализацию решений по учебной деятельности учащихся | б. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с родителями в вопросах учебной деятельности. |
| 21.а. Планировать и принимать решения по вопросам финансово-экономического обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать финансово-экономическое обеспечение административно-хозяйственной деятельности |
| 22.а. Анализировать взаимодействие с родителями в вопросах учебной деятельности | б. Анализировать вопросы нормативно-правового обеспечения учебной деятельности |
| 23.а. Обеспечивать реализацию решений по осуществлению административно-хозяйственной деятельности в интересах учащихся | б. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с коллегами – директорами для осуществления административно-хозяйственной деятельности |
| 24.а. Оценивать результаты и корректировать организацию учебной деятельности учителей. | б. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с внешними организациями для обеспечения учебной деятельности |
| 25.а. Оценивать результаты и корректировать осуществление административно-хозяйственной деятельности для маттехобеспечения школы. | б. Планировать и принимать решения по вопросам осуществления административно-хозяйственной деятельности для маттехобеспечения школы. |
| 26.а. Оценивать результаты и корректировать взаимодествие с вышестоящим руководством по вопросам организации учебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать учебную деятельность учащихся. |
| 27.а. Анализировать внеучебную деятельность учащихся | б. Анализировать учебную деятельность учащихся |
| 28.а. Обеспечивать реализацию решений по осуществлению административно-хозяйственной деятельности для маттехобеспечения своей школы. | б. Оценивать результаты и корректировать осуществление административно-хозяйственной деятельности для маттехобеспечения школы. |
| 29.а. Оценивать результаты и корректировать использование по вопросам финансово-экономическое обеспечение учебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с коллегами – директорами для обеспечения учебной деятельности |
| 30.а. Оценивать результаты и корректировать взаимодействие с родителями в вопросах обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с коллегами – директорами для обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 31.а. Планировать и принимать решения по вопросам организации внеучебной деятельности учителей | б. Планировать и принимать решения по обеспечению административно-хозяйственной деятельности в интересах учителей |
| 32.а. Обеспечивать реализацию решений по финансово-экономическому обеспечению административно-хозяйственной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с внешними организациями в целях повышения эффективности административно-хозяйственной деятельности |
| 33.а. Анализировать административно-хозяйственное обеспечение деятельности учителей | б. Анализировать вопросы финансово-экономического обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 34.а. Оценивать результаты и корректировать обеспечение административно-хозяйственной деятельности в интересах учителей | б. Оценивать результаты и корректировать обеспечение административно-хозяйственной деятельности в интересах учащихся |
| 35.а. Планировать и принимать решения по вопросам внеучебной деятельности учащихся | б. Обеспечивать реализацию решений по вопросам внеучебной деятельности учащихся |
| 36.а. Планировать и принимать решения по участию родителей во внеучебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по внеучебной деятельности учащихся |
| 37.а. Планировать и принимать решения по вопросам нормативно-правового обеспечения учебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по учебной деятельности учащихся |
| 38.а. Оценивать результаты и корректировать взаимодействие с родителями в вопросах учебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать взаимодествие с вышестоящим руководством по вопросам организации учебной деятельности |
| 39.а. Обеспечивать реализацию решений по осуществлению административно-хозяйственной деятельности для маттехобеспечения своей школы. | б. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с вышестоящим руководством в вопросах осуществления административно-хозяйственной деятельности |
| 40.а. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с внешними организациями для обеспечения внеучебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать нормативно-правовое обеспечение внеучебной деятельности |
| 41.а. Оценивать результаты и корректировать финансово-экономическое обеспечение внеучебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать внеучебную деятельность в соответствии с запросами учителей |
| 42.а. Оценивать результаты и корректировать финансово-экономическое обеспечение внеучебной деятельности | б. Анализировать вопросы финансово-экономического обеспечения внеучебной деятельности |
| 43.а. Оценивать результаты и корректировать вопросы нормативно-правового обеспечения учебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать маттехобеспечение учебной деятельности |
| 44.а. Планировать и принимать решения по взаимодействию с вышестоящим руководством в вопросах обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Планировать и принимать решения по использованию контактов с коллегами – директорами для обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 45.а. Оценивать результаты и корректировать нормативно-правовое обеспечение внеучебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать взаимодействие с вышестоящим руководством в вопросах организации внеучебной деятельности |
| 46.а. Анализировать вопросы нормативно-правового обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Анализировать использование контактов с коллегами – директорами для повышения административно-хозяйственной деятельности |
| 47.а. Планировать и принимать решения по использованию контактов с внешними организациями для совершенствования учебной деятельности | б. Анализировать использование контактов с внешними организациями для повышения эффективности учебной деятельности |
| 48.а. Анализировать взаимодействие с родителями в вопросах учебной деятельности | б. Анализировать вопросы маттехобеспечения учебной деятельности. |
| 49.а. Планировать и принимать решение по вопросам учебной деятельности учащихся | б. Планировать и принимать решения по использованию контактов с коллегами – директорами для совершенствования учебной деятельности |
| 50.а. Планировать и принимать решения по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Планировать и принимать решения по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения учебной деятельности |
| 51.а. Планировать и принимать решения по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Планировать и принимать решения по использованию контактов с вышестоящим руководством для обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 52.а. Анализировать вопросы организации учебной деятельности учителей | б. Анализировать взаимодействие с родителями в вопросах учебной деятельности. |
| 53.а. Планировать и принимать решения по использованию контактов с коллегами – директорами для обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Планировать и принимать решения по обеспечению административно-хозяйственной деятельности в интересах учителей |
| 54.а. Обеспечивать реализацию решений по вопросам финансово-экономического обеспечения внеучебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по вопросам нормативно-правового обеспечения внеучебной деятельности |
| 55.а. Оценивать результаты и корректировать взаимодействие с родителями в вопросах обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать осуществление административно-хозяйственной деятельности в целях маттехобеспечения своей школы |
| 56.а. Анализировать вопросов маттехобеспечения учебной деятельности | б. Анализировать использование контактов с внешними организациями для повышения эффективности учебной деятельности |
| 57.а. Анализировать взаимодействие с вышестоящим руководством в вопросах организации учебной деятельности | б. Анализировать вопросы финансово-экономического обеспечения учебной деятельности |
| 58.а. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с родителями в вопросах обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 59.а. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с вышестоящим руководством в вопросах организации учебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения учебной деятельности |
| 60.а. Оценивать результаты и корректировать участие родителей во внеучебной деятельности | б. Анализировать участие родителей во внеучебной деятельности |
| 61.а. Оценивать результаты и корректировать обеспечение административно-хозяйственной деятельности в интересах учащихся | б. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с внешними организациями для обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 62.а. Обеспечивать реализацию решений по вопросам нормативно-правового обеспечения учебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по вопросам организации учебной деятельности учителей |
| 63.а. Обеспечивать реализацию решений по вопросам маттехобеспечения учебной деятельности. | б. Обеспечивать реализацию решений по вопросам организации учебной деятельности учителей |
| 64.а. Обеспечивать реализацию решений по использованию контактов с коллегами - директорами для обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Анализировать использование контактов с коллегами - директорами для обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 65.а. Обеспечивать реализацию решений по вопросам финансово-экономического обеспечения внеучебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по вопросам маттехобеспечения внеучебной деятельности. |
| 66.а. Анализировать взаимодействие с вышестоящим руководством в вопросах организации внеучебной деятельности | б. Анализировать внеучебную деятельности учащихся |
| 67.а. Оценивать результаты и корректировать обеспечение административно-хозяйственной деятельности в целях маттехобеспечения своей школы. | б. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с внешними организациями для обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 68.а. Оценивать результаты и корректировать нормативно-правовое обеспечение внеучебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с коллегами – директорами в целях совершенствования внеучебной деятельности |
| 69.а. Анализировать вопросы нормативно-правового обеспечения учебной деятельности | б. Анализировать использование контактов с внешними организациями для обеспечения учебной деятельности |
| 70.а. Планировать и принимать решения по обеспечению административно-хозяйственной деятельности в интересах учителей | б. Планировать и принимать решения по осуществлению административно-хозяйственной деятельности в целях маттехобеспечения своей школы. |
| 71.а. Оценивать результаты и корректировать финансово-экономическое обеспечение административно-хозяйственной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать взаимодействие с вышестоящим руководством в вопросах обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 72.а. Анализировать взаимодействие с вышестоящим руководством в вопросах организации внеучебной деятельности | б. Анализировать взаимодействие с вышестоящим руководством в вопросах обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 73.а. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с родителями в вопросах учебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с родителями в вопросах обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 74.а. Анализировать вопросы нормативно-правового обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Анализировать осуществление административно-хозяйственной деятельности в целях маттехобеспечения своей школы |
| 75.а. Планировать и принимать решения по маттехобеспечению учебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по взаимодействию с вышестоящим руководством в вопросах организации учебной деятельности |
| 76.а. Планировать и принимать решения по взаимодействию с родителями в вопросах учебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения учебной деятельности |
| 77.а. Планировать и принимать решения по обеспечению административно-хозяйственной деятельности в интересах учащихся | б. Планировать и принимать решения по вопросам финансово-экономического обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 78.а. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с коллегами – директорами в целях совершенствования учебной деятельности | б. Оценивать результаты и корректировать использование контактов с коллегами – директорами в целях совершенствования внеучебной деятельности |
| 79.а. Планировать и принимать решения по вопросам маттехобеспечения учебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по вопросам финансово-экономического обеспечения учебной деятельности |
| 80.а. Обеспечивать реализацию решений по вопросам финансово-экономического обеспечения внеучебной деятельности | б. Обеспечивать реализацию решений по вопросам организации внеучебной деятельности |
| 81.а. Оценивать результаты и корректировать обеспечение административно-хозяйственной деятельности в интересах учителей. | б. Оценивать результаты и корректировать взаимодействие с родителями в вопросах обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 82.а. Анализировать использование контактов с коллегами - директорами для обеспечения внеучебной деятельности | б. Анализировать участие родителей во внеучебной деятельности |
| 83.а. Анализировать вопросы нормативно-правового обеспечения внеучебной деятельности | б. Анализировать взаимодействие с вышестоящим руководством в вопросах организации внеучебной деятельности |
| 84.а. Анализировать осуществление административно-хозяйственной деятельности в целях маттехобеспечения своей школы | б. Анализировать обеспечение административно-хозяйственной деятельности в интересах учащихся. |
| 85.а. Планировать и принимать решения по вопросам финансово-экономического обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Планировать и принимать решения по вопросам нормативно-правового обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 86.а. Обеспечивать реализацию решений по вопросам нормативно-правового обеспечения административно-хозяйственной деятельности | б. Анализировать вопросы нормативно-правового обеспечения административно-хозяйственной деятельности |
| 87.а. Обеспечивать реализацию решений по вопросам организации внеучебной деятельности учителей | б. Обеспечивать реализацию решений по взаимодействию с вышестоящим руководством в вопросах организации внеучебной деятельности |
| 88.а. Планировать и принимать решения по вопросам маттехобеспечения внеучебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по использованию контактов с коллегами – директорами для обеспечения внеучебной деятельности |
| 89.а. Анализировать использование контактов с внешними организациями для обеспечения внеучебной деятельности | б. Анализировать внеучебную деятельности учащихся |
| 90.а. Планировать и принимать решения по использованию контактов с внешними организациями для обеспечения внеучебной деятельности | б. Планировать и принимать решения по вопросам финансово-экономического обеспечения внеучебной деятельности |

**Тест: «ДШ – 2а»**

*В каждом из 15 нижеприведенных пунктов выберите один из двух вариантов, относительно более для Вас приемлемый при решении проблемных вопросов, неизбежно возникающих в целом ряде ситуаций делового общения с подчиненными*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.а. Я стараюсь найти решение, учитывающее интересы другого человека и мои собственные | б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны. |
| 2.а. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека | б. Я, как правило, стараюсь добиться своего |
| 3.а. Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого | б. Я стараюсь не задеть чувств другого человека |
| 4.а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего, поскольку знаю, что именно нужно для дела. | б. Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные стороны вопроса |
| 5.а. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения | б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться того, что считаю нужным |
| 6.а. Я твердо стремлюсь добиться исполнения своей воли | б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем |
| 7.а. Первым делом я стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные стороны вопроса | б. Я настаиваю, чтобы все было сделано так, как я считаю правильным |
| 8.а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться принятия моей позиции | б. Я пытаюсь немедленно преодолеть все наши разногласия |
| 9.а. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы | б. Я всегда настаиваю на своей позиции, поскольку она выверена с точки зрения интересов дела |
| 10.а. Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные стороны вопроса | б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения |
| 11.а. Я пытаюсь убедить другого в своей правоте | б. Ведя дискуссию, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого |
| 12.а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего | б. Улаживая сложную ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого |
| 13.а. Я стараюсь не задеть чувств другого  | б. Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы могли совместно добиться успеха |
| 14.а. Как правило, я озабочен тем, чтобы учесть интересы каждого из нас | б. Если позиция другого кажется ему важной, я стараюсь идти ему на встречу |
| 15.а. Я, как правило, стремлюсь добиться своего | б. Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас |

**Тест: «ДШ – 3»**

*На каждое утверждение теста нужно ответить рядом с соответствующим порядковым номером вопроса: либо знаком "+" (если Вы согласны с утверждением), либо знаком "-" (если не согласны), либо знаком "0" (если не уверены или не знаете, как ответить).*

*Рекомендуем долго не задумываться над ответами, так как каждое утверждение ничего в отдельности не определяет. Несмотря на это, очень важно отвечать как можно более правдиво.*

*"+" - верно "0" - не знаю, как ответить "-" – неверно*

1. Чем активнее человек участвует в делах своего объединения, тем более ценится его мнение в нем

2. Я считаю, что даже самую скучную повседневную работу всегда нужно доводить до конца

3. Все свои поступки я обычно тщательно планирую

4. Я люблю сказки Андерсена

5. Чаще всего на занятиях обучающиеся (воспитанники) делают то, что скажу им я

6. Если я вижу необходимость отказать человеку, я попытаюсь объяснить отказ «смягчающими» обстоятельствами, а не истинной причиной, если узнать ее ему будет неприятно

7. Я - человек общительный

8. Я часто испытываю тягу к новым впечатлениям

9. Когда идет работа на занятиях, я уделяю внимание личному взаимодействию с каждым из обучающихся (воспитанников)

10. Я - сдержанный человек

11. Я - человек весьма выносливый и могу длительное время выполнять неинтересную работу, не снижая интенсивности

12. Мне трудно выступать перед большой группой людей

13. Обучающиеся (воспитанники) из моих объединений неодобрительно относятся к тем, кто старается увильнуть от общей работы

14. Мне легче решить трудный вопрос, если я обдумываю его в одиночестве

15. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы гораздо большего

16. Меня раздражают люди, которые витают в облаках

17. Когда в моих объединениях обсуждаются проблемы этих объединений, ребята в основном остаются безучастными: молчат или занимаются каким-нибудь своим делом

18. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все сто процентов выполнить задание

19. Я хотел бы быть менее застенчивым

20. Мне не нравится манера некоторых людей "уставиться" и бесцеремонно смотреть на человека в магазине или на улице

21. При обсуждении планов работы в моих объединениях, как правило, все приходится решать мне

22. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением

23. Я считаю, что непринужденность поведения важнее, чем соблюдение правил хорошего тона

24. Мне становится не по себе, когда ситуация требует от меня быстрого решения, которое как-то может повлиять на других людей

25. Обучающиеся (воспитанники) в моих объединениях всегда хотят, чтобы каждый понимал, зачем выполняется то или иное дело

26. Я, как правило, тщательно анализирую свои поступки и делаю соответствующие выводы на будущее

27. В моем доме есть красивые и полезные вещи, сделанные моими руками

28. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто веду себя с учетом того, каким меня ожидают увидеть

29. Различные полезные и интересные дела в моих объединениях чаще всего предлагаю я, нежели сами обучающиеся (воспитанники)

30. Я предпочел бы иметь дачу уединенно, в лесу, а не в многолюдном дачном поселке

31. Мне нравится работа, которая требует быстрого и частого переключения с одной операции на другую

32. Я нередко совершаю необдуманные поступки, о которых потом жалею

33. Если я не буду готовить то или иное мероприятие, проводимое с участием подопечных мне обучающихся (воспитанников), то это дело, скорее всего, провалится

34. Трудности в делах стимулируют меня мобилизовать все свои силы для достижения цели

35. Я вполне уверен в себе

36. Если бы мне предлагали какой-то ответственный пост, работу, я бы, скорее всего, согласился

37. Мое объединение (руководимое мной или мое лучшее в текущем году объединение) отличается от других объединений. У него есть свои традиции, обычаи, правила взаимного поведения в работе и отдыхе

38. Иногда я говорю неправду

39. Когда я работаю вместе с другими, моя работа, как правило, дает лучшие результаты, чем у других

40. Когда я сержусь, то, зачастую, не могу себя сдержать

41. Когда подопечные мне обучающиеся (воспитанники) встречаются друг с другом, они обычно говорят не о делах объединения, а на какие-либо другие темы

42. Я люблю делать все неспеша, обдумывая каждый поступок

43. Я обычно не очень спешу принимать решения, люблю подождать, посмотреть, как поступят другие

44. Неудачи в учебе или в жизни только усиливают мое желание достичь поставленной цели

45. Если какое-либо общее для всего моего объединения (руководимого мной или моего лучшего в текущем году объединения) дело не ему удаётся, то я никогда не стану ругать его или как-то наказывать его за это

46. Я обычно не ввязываюсь в резкие объяснения, которые могут привести к ссоре, несмотря на то, что внутренне убежден в своей правоте

47. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним

48. Во время учебы самое неприятное для меня было выполнять задания по математике

49. Когда подопечные мне обучающиеся (воспитанники) распределяют между собой работу, то они соглашаются делать то, что им поручают и не обижаются

50. Мне нравится думать над любыми проблемами, даже над такими, которые не имеют сейчас практического значения

51. Я считаю необходимым скрывать свое состояние от людей, когда оно может отрицательно сказаться на их настроении

52. Мне бывает как-то неловко дурачиться в компании, даже если другие это делают

53. Если я что-то предлагаю своему объединению, то входящие в него занимающиеся обычно не спорят со мной

54. Я не люблю заводить новых знакомых

55. У меня твердый характер, и я могу успешно руководить людьми

56. Я никогда не волнуюсь, выступая на больших собраниях

57. При затруднениях в выполнении какого-либо общего для моего объединения (руководимого мной или моего лучшего в текущем году объединения) дела обучающиеся (воспитанники) всегда обращаются ко мне

58. Обычно я крепко сплю даже перед серьезными жизненными испытаниями (экзамены и тому подобное)

59. Часто бывает так, что в мыслях я готов расправиться с моим противником, а практически не решаюсь сделать то, что задумал

60. Я полностью свободен от всяких предрассудков

61. Я делаю людям резкие замечания, если мне кажется, что они того заслуживают

62. Мне легко заставить себя класть вещи на свои места, даже когда я очень тороплюсь

63. Если надо мной подшучивают, я к этому отношусь легко

64. Часто во время учебы бывало так, что, хорошо подготовившись к уроку, я терялся во время ответа и получал низкую оценку

65. Бывало так, что в короткое время я принял какое-то решение, но затем случайный довод заставлял меня это решение переменить, затем вновь я возвращался к старому решению, и так несколько раз за это время

66. Если бы я увидел дерущихся детей, то я постарался бы прекратить драку

67. Я считаю, что жить нужно весело, не заботясь о завтрашнем дне

68. Мне гораздо легче запомнить смысл события, чем подробности о том, где и когда оно происходило

69. Предпочитаю дарить подарки, сделанные моими руками

70. С разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному

71. Я охотно принимаю участие во всех собраниях и других общественных мероприятиях

72. Обычно у меня бывает сразу несколько увлечений, долгое время увлекаться чем-то одним мне не свойственно

73. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач

74. Когда я выполняю трудную умственную работу, то непроизвольно переключаюсь мыслями на какую-нибудь другую тему, начинаю мечтать о чем-либо другом и тому подобное

75. У меня гораздо меньше всяких опасений и страхов, чем у моих знакомых

76. При выполнении работы мне обычно не требуется команды от других

77. Среди моих знакомых есть такие, которые мне очень не нравятся

78. Обычно я спокойно переношу самодовольных людей, даже когда они хвастаются

79. Разговаривая, я склонен высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову

80. Когда работа мне по душе, я делаю ее лучше, чем многие другие мои знакомые

81. Разглядывая облака на небе, я чаще думаю о погоде, чем вижу в них разные образы

82. Свое свободное время я стараюсь не затрачивать на пустяки

83. Обычно люди тратят слишком много своего свободного времени на выполнение обязанностей перед родственниками и помощь по дому

84. Дело, за которое я взялся, мне трудно отложить даже ненадолго

85. Я люблю делать обобщения

86. Мне нравится решать трудные, нестандартные задачи

87. Для меня более важно свободно выражать свои чувства, чем сохранить хорошие отношения с людьми

88. Я люблю потанцевать в обществе

89. Я могу быстро перейти от покоя (отдыха) к интенсивной деятельности

90. Про меня можно сказать, что я весьма осторожен в своих словах, лишнего не скажу

91. Я очень настойчив в достижении цели

92. Когда я нахожусь в большой группе людей, я предпочитаю молчать

93. Считаю, что в жизни нужно полагаться только на самого себя

94. Я иногда сплетничаю

95. Мне говорили, что я гордый и заносчивый

96. Я часто отклоняюсь от намеченного важного плана, когда теряю интерес к процессу его выполнения

97. Чрезмерная застенчивость у меня отсутствует

98. Некоторые вещи вызывают во мне такой гнев, что я предпочитаю о них вовсе не говорить

99. Мне трудно заставить себя делать однообразную работу

100. Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные нравственные нормы поведения

101. Иногда я готов рискнуть, если это сулит что-то интересное

102. В школе география нравилась мне больше, чем химия

103. Мне нравится мастерить красивые вещи

104. Мне часто приходится убеждаться в правильности моего первого впечатления о личностных качествах какого-либо человека

105. Люблю бывать на вечеринках и просто в компаниях

106. Я быстро и засыпаю, и пробуждаюсь

107. Обычно, прежде чем что-нибудь сделать, я должен остановиться и подумать, даже если речь идет о мелочах

108. Шум и суета вокруг, как правило, не могут помешать мне сосредоточенно заниматься своим делом

109. Иногда у меня бывали огорчения из-за того, что люди говорили обо мне дурно за глаза без достаточных на то оснований

110. Решения я принимаю, как правило, самостоятельно, без советов других

111. Я часто встречал людей, которые завистливо относились к моим удачным идеям потому, что не они первыми додумались до них

112. Друзья считают меня добросердечным

113. Прежде чем высказать свое мнение, пытаюсь понять, насколько учтены все детали вопроса

114. Возникающие препятствия усиливают у меня стремление довести дело до конца

115. По некоторым вопросам я занимаю непреклонную позицию только тогда, когда уверен, что другим мое мнение покажется ценным

116. Я легко храню в секрете интересную новость

117. В своих поступках я всегда придерживаюсь общепринятых правил поведения

118. Если в допущенной ошибке есть моя вина, я, скорее, все же поищу возможность оправдаться, чем сразу признаю свою ошибку

119. Я, скорее, предпочту игру в шахматы, чем в домино

120. Мне нравится работа, требующая нестандартных умений

121. Для меня не составляет особого труда дать целостную оценку (в основном, безошибочно) своим знакомым

122. Я быстро схожусь с новыми людьми

123. Мне очень трудно расставаться с какой-либо мыслью, в которую я когда-то поверил, хотя есть много убедительных доводов против нее

124. Моя внешность меня, в общем, устраивает

125. На экзаменах, зачетах и тому подобных испытаниях я люблю отвечать первым

126. В очереди я обычно стою совершенно спокойно, не испытывая раздражения

127. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем самостоятельности

128. Бывает, что я смехом реагирую на неприличную шутку

129. Я подозреваю, что некоторые мои друзья злословят обо мне за моей спиной

130. Большинство людей честны из-за страха быть пойманными

131. По сравнению со многими другими людьми, я более способен и сообразителен

132. В наше время требуется больше дисциплинированных, добросовестных людей, чем увлеченных энтузиастов

133. Мне бывает трудно собраться, если в конце рабочего дня появится вдруг необходимость "напрячься"

134. Когда я что-либо делаю, самое главное для меня, чтобы это не повредило моим товарищам

135. Хуже нет положения, когда приходится временно выполнять чьи-то обязанности, и вдруг возникает необходимость принятия важного, ответственного решения

136. В книгах я люблю описания природы и нередко в мыслях представляю себе те пейзажи, о которых читаю

137. Мне нравится изобретать

138. Людям иногда кажется, что я переживаю что-либо более глубоко, чем это есть на самом деле

139. Люблю сидеть дома

140. Я быстро осваиваюсь в новой обстановке, включаясь в новые для меня дела

141. Если я хочу что-то сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я готов отказаться от своих намерений

142. Меня тяготит необходимость выполнения множества поручений

143. На спортивных и других соревнованиях (конкурсах, экзаменах) я показываю обычно лучшие результаты (или знания), чем во время подготовки

144. Когда мною пытаются командовать, я нарочно делаю все наоборот

145. Бывает, что я сержусь

146. Мне не особенно нравится, когда смотрят, как я что-то делаю

147. Бывают периоды, когда мне трудно удержаться от жалости к самому себе

148. Бывает так, что я избегаю встреч с кем-то, так как чувствую себя должником, не выполнившим обещания

149. Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки ради забавы

150. При неудаче, чаще всего, я напрягаю силы и способности для достижения цели

151. Занимаясь каким-нибудь делом, гораздо важнее пользоваться расположением нужных людей, чем стараться добиваться результата первоклассным исполнением

152. Мне нравится работа, требующая добросовестности, ответственности

153. Я люблю доказывать теоремы, выстраивать различные доказательные схемы

154. Предпочитаю знакомые, известные игры - новым

155. Мне кажется трудным искусство подражания поведению других людей

156. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий

157. Моя повседневная жизнь заполнена множеством разнообразных, часто - далеких друг от друга дел

158. Я часто обращаюсь к людям за советом

159. Я принадлежу к числу энергичных людей, которые всегда чем-то заняты

160. У меня иногда возникает чувство неопределенного беспокойства

161. Мне легче решить трудный вопрос, если я обдумываю его в одиночестве

162. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня

163. Если я знаю что-то плохое о человеке, то постараюсь вывести его на чистую воду

164. Выполняя какую-нибудь работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены все детали

165. Я считаю, что достигну в жизни большего, чем большинство моих сверстников

166. В большинстве важных жизненных вопросов я считаю себя вполне зрелым человеком

167. Бывало в разных ситуациях, что я долго не мог заставить себя взяться за работу

168. Обычно я не ввязываюсь в дискуссию, если уверен в своей точке зрения, но окружающие с ней не согласны

169. Дело, за которое я взялся, мне трудно отложить даже ненадолго

170. Алгебра мне нравится больше, чем химия

171. Думаю, что мне бы понравилась работа, связанная с административно ­- хозяйственной деятельностью

172. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу, если того требуют интересы дела

173. Я всегда рад оказаться среди людей, например, в гостях, на танцах и т.п.

174. Новые навыки в каком-либо деле, новые привычки формируются у меня медленно, зато очень прочно, как говорят, «намертво»

175. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу из области, где я неплохо ориентируюсь, я делаю это без робости и колебаний

176. Довольно часто хочется побездельничать

177. Иногда какой-нибудь пустяк овладевает моими мыслями и несколько дней не дает мне покоя

178. Люди, которые старше меня, чаще всего правы, так как у них больше опыта

179. Мне часто бывает неприятно, когда человек, который мне не нравится, добивается заслуженного успеха

180. Если бы кто-то разозлился на меня, то я, скорее, отреагировал бы в ответ раздражением, чем попытался бы успокоить этого человека

181. Меня легко привести в замешательство

182. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромоздилось столько трудностей, что преодолеть их просто невозможно

183. Разговоры о повседневных заботах важнее отвлеченных рассуждений

184. Мои планы часто казались мне настолько трудновыполнимыми, что я должен был отказываться от них

185. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю, чтобы все делалось правильно.

186. При общении с людьми я предпочитаю спокойно оставаться в стороне.

187. Если бы я увидел(а) дерущихся детей, то я постарался(лась) бы прекратить драку.

**Тест: «ДШ – 4а»**

*В каждом из пунктов к подчеркнутому слову подберите одну из трех предлагаемых характеристик (под цифрами 1,2,3), которая, по Вашему мнению, подходит к данному слову больше двух остальных.*

1. *Корабль*

1) люди садятся на него;

2) идет по воде или по воздуху;

3) он возит другие вещи.

2. *Зима*

1) противоположна лету;

2) сезон между весной и осенью;

3) климат.

3. *Ремонт*

1) исправлять сломанное;

2) исправлять какую-то конкретную вещь;

3) делать заново.

4. *Деталь*

1) часть механизма;

2) часть;

3) часть чего-то.

5. *Собрание*

1) определенное количество народа;

2) совещание большого числа людей;

3) организованная встреча.

6. *Скрывать*

1) маскировать;

2) прятать;

3) говорить неправду.

7. *Огромный*

1) немаленький;

2) больших размеров;

3) гигантский.

8. *Спешить*

1) торопиться;

2) быстро, скоро;

3) опаздывать.

9. *Начинать*

1) дать ход какой-то работе;

2) начало движения;

3) что-то делать сначала.

10. *Обдумывать*

1) думать;

2) планировать;

3) колебаться.

11. *Пещера*

1) отверстие внутри горы;

2) место в горах;

3) трещина в горах.

12. *Обозначать*

1) указывать, где что находится;

2) как-то характеризовать;

3) называть условными знаками.

13. *Домашний*

1) уютный, располагающий;

2) свой;

3) комнатный.

14. *Расходовать*

1) терять, уменьшать;

2) тратить, использовать, потреблять;

3) деньги, что-то купить.

15. *Заканчивать*

1) заключать в конце;

2) завершать;

3) не продолжать дальше.

16. *Препятствовать*

1) делать противоположное;

2) помещать на пути помеху;

3) не позволять.

17. *Раскаяние*

1) признание;

2) признать неправду;

3) признание ошибки.

18. *Храм*

1) почитаемое место;

2) здание;

3) место поклонения божеству.

19. *Несравненный*

1) красивый;

2) необыкновенный;

3) бесподобный.

20. *Бедствие*

1) природные стихии;

2) засуха;

3) несчастье.

21. *Стойкость*

1) решимость;

2) упорство;

3) мужество.

22. *Спокойный*

1) уверенный в себе;

2) хороший человек, не кричит;

3) уравновешенный, тихий.

23. *Здание*

1) дом;

2) помещение;

3) учреждение.

24. *Жалость*

1) забота о ком-либо;

2) духовное понимание человека;

3) сострадание.

25. *Осязаемый*

1) сравнимый;

2) чувствуемый;

3) воспринимаемый пальцами.

26. *Смелый*

1) мужественный;

2) решительный;

3) отважный.

27. *Периметр*

1) прямая, проходящая через центр;

2) геометрическое понятие;

3) внешние границы чего-то.

28. *Зловещий*

1) мстительный, помнящий зло;

2) предвещающий дурное;

3) очень злой.

29. *Тирада*

1) цитата;

2) изречение;

3) вырезка из речи.

30. *Загромождать*

1) сваливать вещи;

2) отгораживать;

3) заваливать ненужными предметами.