**Демонстрационный вариант**

**квалификационного экзамена**

**для педагогов-психологов**

**образовательных организаций**

*В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий квалификационного экзамена для педагогических работников.*

*Назначение демонстрационного варианта - дать представление о структуре квалификационного экзамена, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.*

ГБУ ВО « Региональный информационно- аналитический центр оценки качества образования»

 Аттестация педагогов-психологов ОО

***При выполнении задания в бланке ответов № 1 в строке с номером выполняемого Вами задания поставьте номер выбранного Вами ответа***

**1. *Укажите правильный ответ.*** Представление о месте, которое занимает ребёнок в системе социальных связей – это:

1. чувство зависимости

2. чувство неполноценности

3. изоляция

4. внутренняя позиция ребёнка

**2**. ***Укажите правильный ответ.*** Внедрение диагностической работы в деятельности ОУобусловлено:

1. реализацией личностно - ориентированного подхода
2. тарифно-квалификационной характеристикой специалиста
3. получением реалистичной картины личностного и интеллектуального развития
4. все ответы верны

**3.** ***Укажите правильный ответ.*** Человек как единичное природное существо, представитель вида – это

1. индивид
2. субъект деятельности.
3. личность
4. индивидуальность

**4. *Укажите правильный ответ.*** В своей работе педагог-психолог приоритетно защищает:

1. права ребенка
2. свои права
3. права родителей
4. права администрации

**5.** ***Укажите правильный ответ.*** О том, что педагог-психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности, говорит принцип:

1. конфиденциальности
2. компетентности
3. ответственности
4. этической и юридической правомочности

**6. *Укажите правильный ответ.*** Вербальная функция интеллекта - это:

1. функция, связанная с восприятием, оценкой и оперированием образами

2. функция, связанная с эмоциональной сферой

3. функция, связанная с оперированием словами, с возможностью получения и анализа речевой информации

4. все вопросы неверны

**7. *Укажите правильный ответ.*** Развитие самосознания центральный психический процесс:

1. юношеского возраста
2. подросткового возраста
3. пожилого возраста
4. дошкольного возраста

**8. *Укажите правильный ответ.*** Какому типу акцентуации характера соответствует такое поведение подростка **–** им трудно переключиться с одной эмоции на другую, любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли свои мысли, для них характерны периоды злобно-тоскливого настроения, могут проявлять агрессию.

1. гипертимность

2. тревожность

3. экзальтированность

4. педантичность

**9. *Укажите правильный ответ.*** В …….классах школы у детей развивается мотивационная сфера личности.Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место занимает мотив получения высоких отметок**.**

1. старших

2. начальных

3. классах среднего звена

4. выпускных

**10**. ***Укажите правильный ответ.*** Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления:

1. пластичность

2. надежность

3. гибкость

4. оригинальность

**11. *Укажите неверный ответ.*** Каким методом или технологией необходимо пользоваться в первую очередь для развития памяти детей?

1. метод ассоциативных связей

2. метод Цицерона

3. исследовательский метод

4. метод трансформации (превращения)

**12. *Укажите правильный ответ.*** Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы:

1**.** оптимизация

2. наблюдение

3.методология

4.мониторинг

***Ответом на задание могут быть некоторое целое число, слово, словосочетание, сочетание букв и цифр. Ответ надо записать справа от номера задания.***

**13.** Выстраивая систему деятельности школьной психологической службы, следует сегодня исходить из признания того, что основной целью и предназначением современной психологической службы должен являться следующий принцип?

**14.** При обследовании класса выяснились некоторые особенности, присущие большинству учащихся: обезличивание учебной деятельности, отчуждение учебной деятельности, отгораживание всего, что связано с учебной деятельностью, снижение значимости деятельности. Можно предположить, что у детей не сформирована одна из мотивационных тенденций.

**15.** Для этого стиля общения характерно: высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

**16**. Совместная стратегия деятельности педагога-психолога и учителя в рамках внедрения ФГОС II поколения предусматривает в первую очередь?

**17.** Педагоги жалуются на то, что ребенок излишне пассивен, мнителен, обидчив, повышенно раним, не может адекватно оценить свое поведение. Вы предположите, что основная проблема ребенка:

**18.** Состояние, в котором слова человека соответствуют его действиям. Его невербальные сигналы и вербальные утверждения соответствуют «друг другу». Состояние целостности, адекватности, внутренней гармонии, отсутствия конфликта:

***На каждый вопрос дайте развернутый ответ в бланке № 2.***

**19.** Назовите основные психологические причины школьной дезадаптации учащихся начальной школы?

**20.** Опишите основные симптомы кризиса подросткового возраста: