**Демонстрационный вариант**

**квалификационного экзамена**

**для учителей – логопедов**

**образовательных организаций**

*В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий квалификационного экзамена для педагогических работников.*

*Назначение демонстрационного варианта - дать представление о структуре квалификационного экзамена, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.*

ГБУ ВО « Региональный информационно- аналитический центр оценки качества образования»

***При выполнении задания в бланке ответов № 1 в строке с номером выполняемого Вами задания поставьте номер выбранного Вами ответа***

**1. Если дефекты произношения выражаются в замене и смешении оппозиционных звуков, то какие параметры речи следует тщательно исследовать.**

1. фонематичекое воспириятие
2. слоговая структура слова
3. фонематичекий слух
4. анатомо-физиологический аппарат

**2. Сколько занятий включает первый этап коррекционной работы с учащимися первого класса с ФФН.**

1. 35-40
2. 35-60
3. 50-60

**3. На каком этапе проводится восполнение пробелов в формировании связной речи.**

1. на 1 этапе
2. на 2 этапе
3. на 3 этапе

**4. Каково назначение подъязычно-языковой мышцы языка.**

1. осаживать язык книзу
2. выдвигать язык вперед
3. опускать язык вниз

**5. Сколько занятий включает первый этап коррекционного обучения заикающихся.**

1. 20
2. 25
3. 30

**6. Нарушение последовательности и количества звуков в составе слова – это:**

1. нарушение звукового анализа
2. нарушение звукобуквенного анализа
3. нарушение слоговой структуры слова

**7. Обучение произношению – это … метод.**

1. синтетический
2. аналитический
3. аналитико-синтетический

**8. Назовите автора методики изучения уровня речевого развития школьников.**

1. Р.И.Лалаева
2. Е.В. Мальцева
3. Т. А. Фотекова

**9. Детей, с какими нарушениями стали первыми обучать в истории развития общества.**

1. с нарушениями слуха
2. с интеллектуальными нарушениями
3. с сенсорными и интеллектуальными нарушениями

**10. Кто ввел принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы.**

1. Л. С. Выготский
2. Д. Б. Эльконин
3. Ф.А. Pay
4. C.C. Ляпидевский
5. И.В. Дубровина

**11. Дополнить**

Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется

1. патология развития
2. дизонтогенез
3. девиантность

**12. Какой симптомом является ведущим при астеническом состоянии.**

1. утомляемость
2. возбудимость
3. незрелость
4. апатия

***Ответом на задание 13-18 могут быть некоторое целое число, слово, словосочетание, сочетание букв и цифр. Ответ надо записать справа от номера задания.***

**13.** Дополнительный к основной артикуляции согласных подъем средней части языка к твердому небу (или йотовая артикуляция), резко повышающий характерный тон и шум – это

**14.** Определить последовательность работы по восполнению лексических средств языка.

1. овладение учащимися связью слов в предложении,
2. уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
3. овладение учащимися словосочетаниями,
4. уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых понятий и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
5. овладение учащимися моделями различных синтаксических конструкций*.*

**15.** Отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков, без других сопутствующих проявлений – это...

**16.** Специфические ошибки на уровне словосочетания и предложения выражаются в так называемых … (дополните слово).

**17.** Восстановление или компенсация нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий – это…

**18.** Что лежит в основе хромосомных нарушений?

***На каждый вопрос дайте развернутый ответ в бланке № 2.***

**19.** Чем обусловлены трудности усвоения программы начального обучения общеобразовательной школы?

**20.** Опишите II этап коррекционной работы с детьми с ОНР.